Клиническая и профилактическая медицина

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Иркутский базовый медицинский колледж"

Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Иркутская районная больница»

Министерство образования Иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

медицинская сестра/медицинский брат

Одобрено на ***заседании педагогического совета:*** протокол № 5 от 10.06. 2026 г.

приказ № 79 от 10.06 2026 г.

Утверждено Приказом *ОГБПОУ ИБМК* Директор _____ Г.В. Рехова/

Согласовано с предприятием-работодателем *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»* Главный врач _____ /А.Н. Данилова/

2026 год

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК профессионального цикла
Сестринское дело
протокол № 10 от 10.06. 2026 г.

Председатель
Кадникова О.Ю._____

СОГЛАСОВАНО
Главный врач ОГБУЗ ИРБ
Данилова А.Н._____

Главный врач ОГБУЗ ИРБ
Зубков Р.А._____

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

1. *ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»*
2. *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*

Содержание

Раздел 1. Общие положения **5**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *5*

1.2. Нормативные документы *5*

1.3. Перечень сокращений *6*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **7**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **8**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников *8*

3.2. Профессиональные стандарты *8*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *9*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции *10*

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Матрица компетенций выпускника *41*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план *48*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

5.4. Календарный учебный график

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.7. Практическая подготовка

5.8. Государственная итоговая аттестация *61*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **62**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *62*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *63*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *63*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *64*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Материально-техническое оснащение
Приложение 6. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 527 от 4 июля 2022 года (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 527);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.03.2026 №193 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

Устав ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	*Клиническая и профилактическая медицина*	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 № 475н*	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	*Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. От 01.02.2022) «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277)*	
Реквизиты ФГОС СПО	*Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 года № 527*	
Квалификация (-и) выпускника	*Медицинская сестра/медицинский брат*	
в т.ч. дополнительные квалификации	*Младшая медицинская сестра по уходу по уходу за больными / Санитар*	
Направленности (при наличии)	*нет*	
Нормативный срок реализации на базе ООО	*2 года 10 месяцев*	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	*4428*	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	*2 года 10 месяцев*	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	*4428*	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**4428**	**2942**
общеобразовательные дисциплины	1476	980
социально-гуманитарный цикл	356	264
общепрофессиональный цикл	422	222
профессиональный цикл	1922	1476
в т.ч. практика: - учебная - производственная	684 *252* *432*	684 *252* *432*
Вариативная часть образовательной программы	**886**	**366**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	466	180

ПМ.06 Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	146	120
ПП.00 Практика по профилю специальности	144	144
ГИА в форме демонстрационного экзамена + *указывается из ФГОС*	**108**	
Всего	**4428**	**2942**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
область ПД по ФГОС СПО
3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	*02.065 Медицинская сестра*	Приказ Минтруда России *от 31.07.2020 №475н*	А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	02.003	Приказ	А Санитарное	А/01.2 Перемещение и

	Младший медицинский персонал	Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016г № 2 н	содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека В Оказание медицинских услуг по уходу	транспортировка материальных объектов и медицинских отходов А/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря А/03.2 Уход за телом умершего человека В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ.06 Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

	культурного контекста	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности 34.02.01Сестринское дело
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности специальности 34.02.01Сестринское дело
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 34.02.01Сестринское дело
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 34.02.01Сестринское дело
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 34.02.01Сестринское дело
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Проведение мероприятий по профилактике	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	**Навыки:** организации рабочего места
		Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты.

инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		**Знания:** санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	**Навыки:** обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
		Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).
		Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных

		ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	**Навыки:** обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации
		Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами
Ведение медицинской документации, организация	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме	**Навыки:** ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	электронного документа	
	ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	**Навыки:** использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
		Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	**Навыки:** проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	**Навыки:** проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного

формированию здорового образа жизни		просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	**Навыки:** проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	**Навыки:** выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
		Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;

		проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями
		Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	**Навыки:** проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
		Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;

		проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.
		Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	**Навыки:** выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения: проводить вакцинацию населения
		Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	**Навыки:** проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
		Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;

		выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	**Навыки:** выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей; зондирование желудка, промывание желудка; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; постановку очистительной клизмы; постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; оказание пособия при недержании кала; постановку сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;

		осуществление ухода за мочевым катетером; осуществление ухода за цистостомой и уростомой; оказание пособия при недержании мочи; катетеризацию мочевого пузыря; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; катетеризацию периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.
		Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур,

		оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	**Навыки:** осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
		Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;

		психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	**Навыки:** обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
		Умения: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
		Знания: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	**Навыки:** оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской	**Навыки:** проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: порядок медицинской реабилитации

	реабилитации.	
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	**Навыки:** распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	**Навыки:** оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности	**Навыки:** проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

	организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	**Знания:** правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	**Навыки:** клинического использования крови и (или) ее компонентов
		Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики

		осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
		Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;

		медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
Проведение медицинской регистрации пациентов	6.1 Информирование пациентов по организационным вопросам оказания медицинской помощи	**Навыки:** Взаимодействие с персоналом, службами медицинской организации и другими организациями в интересах пациента; Организация рабочего пространства в регистратуре; Выяснение потребности в информации при непосредственном обращении населения в регистратуру; Выяснение потребности в информации при обращении населения в регистратуру по телефону; Предоставление информации о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов медицинской организации; Информирование населения о времени приема врачей всех специальностей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе субботу и воскресенье, с указанием часов приема, расположения и номеров кабинетов помещений; Информирование о правилах вызова врача на дом, о порядке предварительной записи на прием к врачам; Разъяснение пациентам порядка записи на лечебно-диагностические исследования и процедуры в медицинской организации; Информирование о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями; адресах ближайших аптек; Направление пациента к ответственным лицам за разъяснением информации, представленной на информационных стендах (папках); Направление к должностным лицам за разъяснением порядка обращения пациентов для получения различных видов медико-социальной помощи; Направление пациента к должностным лицам, владеющим интересующей пациента

		информацией; Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора
		Умения: использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры; Рационально организовывать рабочее пространство в регистратуре; Устанавливать профессиональный контакт, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха; Эффективно общаться по телефону; Задавать уточняющие вопросы по интересующей пациента информации; Предоставлять информацию по режиму деятельности регистратуры, медицинских служб и специалистов, медицинской организации; Разъяснять пациенту порядок обращения по наиболее актуальным вопросам медико-социальной помощи; Вводить сведения в электронную базу данных; Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и электронном носителе в установленном порядке.
		Знания: Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора медицинской организации; Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи населению; Виды и структура медицинских организаций; Правила организации деятельности регистратуры поликлиники (врачебной амбулатории, центра общей врачебной практики (семейной медицины) (далее – медицинская организация); Основные понятия и термины, используемые в области охраны здоровья граждан, нормативные документы; Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества; Правила профессионального общения по телефону; Режим и порядок работы администрации, структурных подразделений и медицинских служб медицинской организации; Режим и порядок работы лечебных учреждений и специалистов медицинских организаций района (области), контактные телефоны; Режим и порядок работы специалистов диагностических служб медицинских организаций;

		Порядок записи на обследования и прием к специалистам по поводу профилактического или диспансерного наблюдения; Режим работы и порядок приема руководителей и специалистов здравоохранения в регионе; Виды и порядок оказания медицинской помощи населению Российской Федерации; Правила и порядок оказания амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи иностранным и иногородним гражданам и мигрантам; Порядок получения медико-социальной помощи в сложных жизненных ситуациях; Порядок обращения для оформления санаторно-курортного лечения; Порядок обращения для оформления права получения бесплатного протезирования; Виды медицинской экспертизы, порядок обращения для прохождения медицинской экспертизы; Порядок иммунизации взрослого и детского населения; Порядок обращения с жалобой на неудовлетворительное дополнительное лекарственное обеспечение; Порядок обращения с жалобой на отказ в оказании бесплатной медицинской помощи; Порядок обращения с жалобами на качество лечебно-диагностического процесса в медицинских организациях здравоохранения; Порядок обращения с жалобой на качество диагностики и лечения, повлекшее за собой смертельный исход; Перечень платных медицинских и сервисных услуг в медицинской организации; Нормативные требования к ведению документации по виду деятельности медицинского регистратора.
	6.2 Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора	**Навыки:** Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента Получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону); Регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах; Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме; Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах;

		Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента; Оформление медицинских карт; Оформление и выдача статистического талона; Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема; Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах; Ведение установленной медицинской документации и записей, технических баз данных
		Уметь: Использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры; Рационально организовать рабочее пространство в регистратуре; Устанавливать профессиональный контакт, в том числе с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха; Проводить сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении и по телефону; Регистрировать и передавать вызов врача к пациенту на дом в установленном порядке; Проводить опрос пациентов для заполнения форм, документов и медицинских карт; Проводить сверку данных с документами, удостоверяющими личность; Заполнять паспортную часть медицинской карты пациента на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах и другие) в установленном порядке; Заполнять статистический талон на амбулаторный прием к врачу на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах) в установленном порядке; Вводить, хранить и получать информацию в электронной базе данных; Владеть техникой быстрого набора текста и редактирования; Обеспечивать подбор и доставку амбулаторных карт в кабинет врача; Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке.
		Знать: Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора; Порядок первичной медико-санитарной помощи взрослому населению и детям; Правила организации деятельности регистратуры медицинской организации, типовое

		оборудование и оснащение; Рациональная организация рабочего пространства в регистратуре; Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества; Современные технологии сбора и хранения информации; Порядок и правила работы с полисами обязательного и добровольного медицинского страхования; Правила регистрации и сопровождения застрахованных граждан РФ, получающих медицинскую помощь по месту регистрации и вне её, мигрантов и лиц без определенного места жительства в системе ОМС; Система регистрации пациентов, обратившихся в медицинскую организацию; Источники получения медицинской информации о пациенте; Перечень документов и медицинских данных, необходимых пациенту при обращении в медицинскую организацию; Порядок записи на прием к врачу лиц, пользующихся правом внеочередного приема; Система хранения медицинских карт и электронных баз данных в регистратуре медицинской организации; Правила и порядок применения и хранения треугольной печати «для справок и рецептов», штампа и круглой печати медицинской организации в соответствии с нормативными документами; Требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе
	6.3 Регистрация пациентов в медицинской организации	**Навыки:** Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации; Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке; Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов; Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций; Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений; Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания; Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации;

		Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив
		Уметь: Использовать установленные профессиональные коммуникации; Организовать рабочее пространство в картотеке регистратуры; Обеспечивать хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения; Распределять амбулаторные карты по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам); Предоставлять амбулаторную карту пациенту для внешних консультаций в установленном порядке; Осуществлять подбор амбулаторных карт для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания в установленном порядке; Проводить ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив; Заполнять формы учета и отчетности по виду деятельности
		Знать: Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора; Порядок оказания медицинской помощи по профилю медицинской организации; Организация систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации; Типовое оборудование и оснащение картотеки (картохранилища) регистратуры медицинской организации; Порядок регистрации и хранения информации пациентов, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию; Современные технологии сбора и хранения информации; Порядок хранения медицинских карт в регистратуре медицинской организации; Правила и порядок выдачи амбулаторных карт; Порядок предоставления медицинских карт для внешних консультаций; Правила оформления медицинской документации текущей и архивной
	6.4 Формирование и ведение картотеки (базы данных) в	**Навыки:** Взаимодействие со службами медицинской организации в интересах пациента; Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации; Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке; Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов;

	регистратуре медицинской организации	Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций; Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений; Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания; Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации; Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив
		Уметь: Использовать установленные профессиональные коммуникации; Организовать рабочее пространство в картотеке регистратуры; Обеспечивать хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения; Распределять амбулаторные карты по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам); Предоставлять амбулаторную карту пациенту для внешних консультаций в установленном порядке; Осуществлять подбор амбулаторных карт для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания в установленном порядке; Проводить ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив; Заполнять формы учета и отчетности по виду деятельности
		Знать: Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора; Порядок оказания медицинской помощи по профилю медицинской организации; Организация систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации; Типовое оборудование и оснащение картотеки (картохранилища) регистратуры медицинской организации; Порядок регистрации и хранения информации пациентов, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию; Современные технологии сбора и хранения информации; Порядок хранения медицинских карт в регистратуре медицинской организации;

		Правила и порядок выдачи амбулаторных карт; Порядок предоставления медицинских карт для внешних консультаций; Правила оформления медицинской документации текущей и архивной
	6.5 Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим	**Владеть навыками:** Прохождение обучения навыкам оказания первой помощи; Комплектование аптечек, (укладок, наборов, комплектов) для оказания, первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи; Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим; Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц; Определение наличия сознания у пострадавшего; Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пациента (пострадавшего); Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни; Проведение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей; Проведение мероприятий по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения; Проведение подробного осмотра пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью; Оказание первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения на основании памятки-алгоритма в установленном порядке; Оказание первой помощи при травмах, отравлениях, состояниях; Обеспечение пострадавшему оптимального положения тела; Проведение контроля состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки; Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, врачу, другим спецслужбам
		Уметь: Формировать аптечку первой помощи, пополнять её по мере необходимости медицинскими изделиями, проверять наличие памяток- алгоритмов оказания первой помощи; Владеть навыками оказания первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения в соответствии с памяткой-алгоритмом;

		Оценивать обстановку с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих с оценкой количества пострадавших; Прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего; Проводить первичный осмотр пострадавшего; Определять наличие сознания у пострадавшего; Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей (запрокидывание головы с подъемом подбородка; выдвижение нижней челюсти, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания); Определять признаки жизни у пострадавшего: определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; Определять наличие кровообращения: проверка пульса на магистральных артериях; Определить наличие обструкции дыхательных путей, выполнять пособие по Хеймлиху (у взрослых и детей); Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму; (искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания); Осуществлять временную остановку кровотечения по алгоритму (пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; Проводить наложение повязки травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной при ранении грудной клетки; Осуществлять иммобилизацию с помощью подручных средств или медицинских изделий; Осуществлять местное охлаждение при травмах, ожогах; Осуществлять термоизоляцию при отморожениях; Осуществлять фиксацию шейного отдела позвоночника (подручными средствами или медицинскими изделиями; Осуществлять контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки до прибытия бригады скорой помощи, врача или специальных служб; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; Обеспечивать индивидуальную и коллективную безопасность при обращении с медицинскими отходами

		Знать Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора по вопросам первой помощи; Порядок оказания первой (немедицинской) помощи больным и пострадавшим; Специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом; Требования к комплектации медицинскими изделиями аптечек (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи; Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по их устранению; Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; Характерные проявления и алгоритм оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся состояний, угрожающих жизни и являющихся основной причиной смертности и необходимые мероприятия по их устранению до прибытия медицинских работников (коронарный синдром и синдром острого нарушения кровообращения); Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью; Первая помощь при отсутствии сознания; Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения; Первая помощь при наружных кровотечениях; Первая помощь при инородном теле верхних дыхательных путей; Первая помощь при травмах различных областей тела; Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, первая помощь; Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, первая помощь; Первая помощь при отравлениях; Правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; Порядок действий в чрезвычайных ситуациях; Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила)

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[1]

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1 Организовывать рабочее место	*02.065*	А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду			А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности			А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа			А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную			А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

[1] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

		сеть «Интернет»			
		ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом			А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний			А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни			А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения			А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний			А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний			А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

	ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме			А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ВД 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни			А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме			А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.3. Проводить			А/06.5 Оказание медицинской помощи

		мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи			в экстренной форме
		ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов			A/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ВД по запросу работодателя[2]	ВД 07 Освоение цифровых и коммуникативных технологий	ПК 7.1 Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента, в том числе при помощи информационных технологий			...
	ВД 08 Выполнение работ по должности Медицинская сестра участковая	ПК 8.1 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в амбулаторных условиях			A/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ВД 08 Выполнение работ по должности	ПК 08.2 Оказание медицинской помощи,			

[2] *Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П*

	Медицинская сестра палатная	осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара			
	ВД 08 Выполнение работ по должности Медицинская сестра процедурной	ПК 08.3 Выполнение назначенных лечащим врачом процедур, разрешенных к выполнению средним медицинским персоналом			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Индекс	**Наименование**	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																				
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																												
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4
Обязательная часть образовательной программы																																						
ОД.00	***Общеобразовательные дисциплины[3]***																																					
ОД. 01	Русский язык				О	О				О																												
ОД. 02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																												
ОД. 03	Иностранный язык				О	О				О																												
ОД. 04	Математика	О	О	О	О	О	О	О																														
ОД. 05	Информатика	О	О															О																				
ОД. 06	История	О	О	О	О	О	О	О	О	О																												
ОД. 07	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О	О	О																												

[3] *Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования*

ОД. 08	География	О	О		О	О	О	О																														
ОД. 09	Физика	О	О	О	О	О		О																														
ОД. 10	Химия	О	О		О			О																														
ОД. 11	Биология	О	О		О			О																														
ОД. 12	Физическая культура				О		О		О	О																												
ОД. 13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О		О			О																														
ОД. 14	Индивидуальный проект		О	О	О	О	О	О	О	О																												
УД. 01	Карьерное моделирование	О	О	О																																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4		
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																																				
СГ.01	История России	О	О			О				О																											
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О	О		О				О							О					О	О		О					О						
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О																													
СГ.04	Физическая культура				О		О			О													О								О						
СГ.05	Основы бережливого производства	О	О	О	О							О					О	О						О													
СГ. 06	Основы финансовой грамотности		О	О		О				О																											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																				
ОП.01	Анатомия и физиология человека	О	О						О													О	О	О			О	О	О		О	О	О	О	О	О	
ОП.02	Основы патологии	О	О	О					О													О	О	О	О		О	О	О		О	О	О	О	О	О	
ООП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	О	О	О													О								О											

ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики	О	О	О																		О	О	О			О	О	О		О	О				
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	О	О	О				О														О	О	О	О	О		О								
ОП.06	Фармакология	О	О	О																								О	О		О					
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности		О														О	О																		
ОП.08	Культура речи и профессиональное общение		О		О	О				О							О					О	О							О						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4
П.00	**Профессиональный цикл**																																			
ПМ.01	**Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**	О	О	О	О	О		О		О		О	О	О																						
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	О	О	О	О	О		О		О		О	О	О																						
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О		О	О	О																						
ПМ.02	**Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала**	О	О	О	О	О				О							О	О	О																	
МДК.02.01	Документирование и контроль в	О	О	О	О	О				О							О	О	О																	

	профессиональной деятельности медицинской сестры																																										
МДК.02.02	Цифровые технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры (по запросу ИРБ)	О	О	О	О	О				О							О	О	О																								
МДК.02.03	Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры (по запросу ИРБ)				О	О				О								О																								
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О				О							О	О	О																								
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4						
ПМ.03	**Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О	О	О																
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О	О	О																
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О	О	О																
МДК.03.03	Сестринское дело в системе первичной	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О	О	О																

	медико-санитарной помощи детского населения (по запросу ИРБ)																																				
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О	О	О											
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О	О	О											
ПМ.04	**Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О				
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О				
УП.04.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О				
ПП.04.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О				
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О				
УП.04.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4
ПП.04.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О				
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О				
УП.04.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О				
ПП.04.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О				

МДК.04.04	Сестринский уход и реабилитация пациентов детского возраста (по запросу ИРБ)	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О				
УП.04.04	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О				
ПП.04.04	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О				
МДК.04.05	Сестринский уход и реабилитация пациентов при инфекционных заболеваниях (по запросу ИРБ)	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О				
МДК.04.06	Сестринский уход и реабилитация пациентов при кожно-венерологических заболеваниях (по запросу ИРБ)	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О				
МДК.04.07	Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля (по запросу ШРБ)	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О				
МДК.04.08	Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата (по запросу ИРБ)	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О	О				
ПМ.04	Курсовая работа																																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4
ПМ.05	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	О	О	О	О			О	О	О																							О	О	О	О
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании	О	О	О	О			О	О	О																										

	медицинской помощи в экстренной форме																																			
МДК.05.02	Оказание медицинской помощи раненым и пострадавшим на этапах медицинской эвакуации (по запросу ИРБ)	О	О	О	О			О	О	О																										
УП.05	Учебная практика	О	О	О	О			О	О	О																										
ПП.05	Производственная практика	О	О	О	О			О	О	О																										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4
ПМ.06	**Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**	О	О	О	О			О		О		О																	О		О					
МДК.06.01	Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	О	О	О	О			О		О		О																	О		О					
ПП.06	Производственная практика	О	О	О	О			О		О		О																	О		О					
ПП.00	**Практика по профилю специальности**																																			

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование[4]	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия5	Практики	Курсовой проект (работа)6	Самостоятельная работа[7]	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13						
ОД. 00	**Общеобразовательные дисциплины**		**1476**	**980**	**646**			**36**	**72**	**1476**		**612**	**864**				
ОД. 01	Русский язык	Э	74	56	56				18	74		16	58				
ОД. 02	Литература	ДЗ	108	0	100			8		108		34	74				
ОД. 03	Иностранный язык	ДЗ	72	72	72					72		34	38				
ОД. 04	Математика	Э	232	214	214				18	232		84	148				
ОД. 05	Информатика	ДЗ	110	110	110					110		68	42				
ОД. 06	История	ДЗ	136	0	136					136		50	86				
ОД. 07	Обществознание	ДЗ	80	0	76			4		80		34	46				
ОД. 08	География	ДЗ	74	0	74					74		32	42				
ОД. 09	Физика	ДЗ	106	106	106					106		66	40				
ОД. 10	Химия	Э	134	116	116				18	134		50	84				
ОД. 11	Биология	Э	136	118	118				18	136		52	84				
ОД. 12	Физическая культура	ДЗ	78	78	78					78		34	44				
ОД. 13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	68	68					68		34	34				
ОД. 14	Индивидуальные проект	ДЗ	32	6	2			24		32		8	24				
УД. 01	Карьерное моделирование	З	36	36	36					36		16	20				
СГ.00	**Социально-**		**356**	**264**	**348**			**8**		**348**				**56**	**70**	**96**	**134**

[4] Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социальн72о-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

[5] В учебном плане образовательной организации учебные занятия можно разделить на графы – теоретические занятия, лабораторные и практические занятия.

[6] Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

[7] Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

	гуманитарный цикл																
СГ.01	История России	ДЗ	36	0	36					36				16	20		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	82	78	78			4		78				16	20	24	22
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	70	56	68			2		68						48	22
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	100	98	98			2		98				24	30	24	22
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	34	16	34					34							34
СГ. 06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	34	16	34					34							34
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**422**	**222**	**388**			**16**	**18**	**384**	**38**			**126**	**178**	**102**	**16**
ОП.01	Анатомия и физиология человека	КЭ	136	56	114			4	18	136				70	66		
ОП.02	Основы патологии		32	12	32					32					32		
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	КДЗ	46	26	44			2		46				24	22		
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики	ДЗ	46	32	44			2		46						30	16
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ	40	18	38			2		40					40		
ОП.06	Фармакология	КДЗ	50	22	48			2		50				32	18		
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	34	32	32			2		34						34	
ОП.08	Культура речи и профессиональное общение	ДЗ	38	24	36			2			38					38	
П.00	**Профессиональный цикл**		**1922**	**1476**	**1082**	**684**	**24**		**180**	**1244**	**704**			**430**	**616**	**414**	**462**
ПМ.01	**Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**		**118**	**84**	**118**	**36**			**18**	**118**				**118**			
МДК.01.01	Обеспечение безопасной		64	48	64					64				64			

	окружающей среды в медицинской организации																
УП.01	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36				36			
ПМ.01	Квалифицированный экзамен по ПМ.01	Э	18	0		36				18				18			
ПМ.02	**Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала**		**246**	**192**	**156**	**72**			**18**	**156**	**90**						**246**
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		66	48	66					66							66
МДК.02.02	Цифровые технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры (по запросу ИРБ)		42	36	42						42						42
МДК.02.03	Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры (по запросу ИРБ)		48	36	48						48						48
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				72						72	72
ПМ.02 Э	Экзамен по ПМ.02	Э	18						18	18							18
ПМ.03	**Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**		**260**	**156**	**134**	**72**			**54**	**136**	**124**			**166**	**94**		

МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	Э	78	36	60				18	78				78			
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		40	24	40					40					40		
МДК.03.03	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи детского населения (по запросу ИРБ)	Э	52	24	34				18		52			52			
УП.03	Учебная практика	ДЗ	36	36		36					36			36	36		
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36				18		
ПМ.03 Э	Экзамен по ПМ.03	Э	18						18	18							
ПМ.04	**Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**		**936**	**744**	**528**	**324**	**24**		**72**	**684**	**278**				**522**	**414**	
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	Э	100	72	82					100	26				100		
УП.04.01	Учебная практика	КЗД	36	36		36				36					36		
ПП.04.01	Производственная практика		36	36		36				36					36		
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Э	110	72	92					110					110		
УП.04.02	Учебная практика	КДЗ	36	36		36				36					36		
ПП.04.02	Производственная практика		36	36		36				36					36		
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	Э	108	72	90					108						108	
УП.04.03	Учебная практика	КДЗ	36	36		36				36						36	
ПП.04.03	Производственная		72	72		72				72						72	

	практика																
МДК.04.04	Сестринский уход и реабилитация пациентов детского возраста (по запросу ИРБ)		64	48	64						64				64		
УП.04.04	Учебная практика	КДЗ	36	36		36				36					36		
ПП.04.04	Производственная практика		36	36		36				36					36		
МДК.04.05	Сестринский уход и реабилитация пациентов при инфекционных заболеваниях (по запросу ИРБ)	ДЗ	66	48	66						66					66	
МДК.04.06	Сестринский уход и реабилитация пациентов при кожно-венерологических заболеваниях (по запросу ИРБ)		30	24	30						30					30	
МДК.04.07	Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля (по запросу ШРБ)	ДЗ	32	24	32						32				32		
МДК.04.08	Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата (по запросу ИРБ)	ДЗ	60	48	60						60					60	
ПМ.04 КР	Курсовая работа	ДЗ	24	12	12	24				24						24	
ПМ.04 Э	Экзамен по ПМ.04	Э	18							18						18	
ПМ.05	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**		**216**	**180**	**90**	**108**			**18**	**150**	**66**						**216**
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		60	48	60					60							60
МДК.05.02	Оказание медицинской помощи раненым и пострадавшим на этапах медицинской		30	24	30						30						30

	эвакуации (по запросу ИРБ)																
УП.05	Учебная практика	КДЗ	36	36		36				36							36
ПП.05	Производственная практика		72	72		72				36	36						72
ПМ.05 Э	Экзамен по ПМ.05	Э	18						18	18							18
ПМ.06	**Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**		**146**	**120**	**56**	**72**			**18**		**146**				**146**		
МДК 06.01	Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными		56	48	56						56				56		
ПП.06	Производственная практика	ДЗ	72	72		72					72				72		
ПМ.06 Э	Квалификационный экзамен по ПМ.06	Э	18						18		18				18		
ПП.00	Практика по профилю специальности	ДЗ	**144**			144					144						144
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**		**108**							108							108
Итого:			**4428**	**2942**	**2464**	**828**	**24**	**60**	**288**	**3534**	**886**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.08 Культура речи и профессиональное общение	38	0/38	*ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»*
2	МДК.02.02 Цифровые технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры (по запросу ИРБ)	42	0/42	*ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»*

3	МДК.02.03 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры (по запросу ИРБ)	42	0/42	*ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*
4	МДК.03.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи детского населения (по запросу ИРБ)	48	0/48	*ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*
5	УП.03 Учебная практика	36	0/36	*ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*
6	ПП.03 Производственная практика	36	0/36	*ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*
7	МДК.04.04 Сестринский уход и реабилитация пациентов детского возраста (по запросу ИРБ)	64	0/64	*ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»*
8	МДК.04.05 Сестринский уход и реабилитация пациентов при инфекционных заболеваниях (по запросу ИРБ)	66	0/66	*ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»* *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*
9	МДК.04.06 Сестринский уход и реабилитация пациентов при кожно-венерологических заболеваниях (по запросу ИРБ)	30	0/30	*ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*
10	МДК.04.07 Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля (по запросу ШРБ)	32	0/32	*ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»* *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*

11	МДК.04.08 Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата (по запросу ИРБ)	60	0/60	*ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*
12	МДК.05.02 Оказание медицинской помощи раненым и пострадавшим на этапах медицинской эвакуации (по запросу ИРБ)	30	0/30	*ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*
13	**ПМ.06 Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**	172	0/172	*ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»* *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*
Итого			**886**	

5.3. План обучения практическим навыкам

5.3.1. План симуляционного обучения

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. Часах)	Семестр обучения	Наименование зоны по видам работ
1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	УП.01 Учебная практика	36	3	**Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.**
2	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,	УП.03 Учебная практика	36	3	**Проведение мероприятий по профилактике**

	формированию здорового образа жизни				**заболеваний и формированию здорового образа жизни.**
3	Общий уход за пациентами	УП. 04.01 Учебная практика	36	4	**Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств.**
4	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	УП. 04.02 Учебная практика	36	4	**Проведение мероприятий по медицинской реабилитации.**
5	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	УП.04.03 Учебная практика	36	5	**Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях.**
6	Сестринский уход и реабилитация пациентов детского возраста (по запросу ИРБ)	УП.04.04 Учебная практика	36	4	**Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях.**
7	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	УП.05 Учебная практика	36	6	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме.**

5.3.2. План обучения в форме практической подготовки в медицинских организациях (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. Часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала	ПП.02 Производственная практика	72	6	ОГБУЗ «Иркутская районная больница»	Бахматова О.Г.
2	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПП.03 Производственная практика	36	4	ОГБУЗ «Иркутская областная инфекционная клиническая больница»	Ашурова О.В.
3	Общий уход за пациентами	ПП. 04.01 Производственная практика	36	4	ОГБУЗ «Иркутская городская больница №5»	Доля И.В.
4	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	ПП. 04.02 Производственная практика	36	4	ОГБУЗ «Иркутская городская больница №5»	Терехова В.М.
5	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	ПП.04.03 Производственная практика	72	5	ОГБУЗ «Городская клиническая больница № 3»	Полухина Г.В.
6	Сестринский уход и реабилитация пациентов детского возраста (по запросу ИРБ)	ПП.04.04 Производственная практика	36	4	ОГБУЗ ГИМДКБ	Степанова Н.П.
7	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПП.05 Производственная практика	72	6	ОГАУЗ «МЕДСАНЧАСТЬ ИАПО»	Радюкова Н.В.
8	Освоение профессии младшая	ПП.06 Производственная	72	3	ОГБУЗ «Иркутская	Бахматова О.Г.

	медицинская сестра по уходу за больными	практика			районная больница» ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»	Коршунова Е.А.
9	Практика по профилю специальности	ПП.00 Практика по профилю специальности	144	6	ОГБУЗ «Иркутская районная больница» ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»	Бахматова О.Г. Коршунова Е.А.

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПП	Октябрь				ПП	Ноябрь					Декабрь					ПП	Январь				ПП	Февраль				ПП	Март					ПП	Апрель				ПП	Май					Июнь				ПП	Июль					Август					Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																			
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к																			1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	ПА18	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к																			1476
3	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	ПА	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	ПА	ПА	Г	Г	Г																															1476

Сводные данные по бюджету времени[8]

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики (УП, ПП)						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	Нед.	Ак.ч.	нед.	Ак.ч.	нед.	Ак.ч.	нед.	Акч.	Нед.	Ак.ч.	нед.	Ак.ч.	нед.	Ак.ч.	нед.	Ак.ч.	нед.	Ак.ч.	нед.	Ак.ч.		
1 курс	*43*	*1476*	*17*	*612*	*26*	*864*	*2*	*72*	*0*	*0*	*2*	*72*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*11*	*1476*
2 курс	*43*	*1476*	*17*	*612*	*26*	*864*	*4*	*144*	*2*	*72*	*2*	*72*	*9*	*324*	*2*	*72*	*7*	*252*	*0*	*0*	*11*	*1476*
3 курс	*43*	*1476*	*17*	*612*	*26*	*864*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*13*	*468*	*4*	*144*	*9*	*324*	*3*	*108*	*2*	*1476*
Всего	***129***	***4428***	***51***	***1836***	***78***	***2592***	***8***	***288***	***3***	***108***	***5***	***180***	***22***	***792***	***6***	***216***	***16***	***576***	***3***	***108***	***24***	***4428***

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);

П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы;

Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

[8] *Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 6.

5.7. Практическая подготовка

Производственная практика реализуется в форме практической подготовка, направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности и осуществляется в медицинских организациях (базах практической подготовки), осуществляющих медицинскую деятельность, соответствующую профилю практики (профессионального модуля).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

государственный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена;

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 5 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

№ п/п	*Название кабинета*	*№ кабинета*
1.	Русского языка и литературы	222
2.	Математики	208
3.	Физики	500
4.	Биологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	212
5.	Информатики. Информационные технологии в профессиональной деятельности	208
6.	Основ безопасности жизнедеятельности. Безопасности жизнедеятельности	217
7.	Истории	222
8.	Иностранного языка	512
9.	Химии	307
10.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии	215
11.	Фармакологии и латинского языка	300
12.	Основ микробиологии и иммунологии	216
13.	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	502

Мастерские и зоны по видам работ:

№ п/п	**Зоны по видам работ**	***№ кабинета***
1.	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации	401
2.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	404
3.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	406
4.	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни	407
5.	Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств	408
6.	Ведение медицинской документации	409
7.	Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях	410

Спортивный комплекс включает в себя гимнастический и тренажёрный залы

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 5.

6.1.4. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности в части практической подготовки обучающихся:

а) практическая подготовка обеспечивается путем участия студентов в осуществлении медицинской деятельности и осуществляется в медицинских организациях, соответствующих профилю практики (профессионального модуля) на основании заключенных договоров о практической подготовки;

б) образовательная организация обеспечивает участие обучающихся в медицинской деятельности с соблюдением следующих требований к мощности базы практической подготовки:

при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях - не менее 650 человек прикрепленного населения на одного обучающегося;

при оказании медицинской помощи в условиях в дневном стационаре - не менее 3 коек на одного обучающего;

при оказании медицинской помощи в стационарных условиях - не менее 10 коек на одного обучающего.

Настоящие требования к базам практической подготовки в части их мощности установлены исходя их количества обучающихся, одномоментно проходящих практическую подготовку в определенной медицинской организации в конкретный промежуток времени.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при проведении теоретических учебных занятий по дисциплинам и МДК.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

6.3.1. Требования к педагогическим кадрам:

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям

ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %*.

6.3.2. Требования к кадровому обеспечению образовательной деятельности в части практической подготовки обучающихся:

проведение производственных практик образовательной программы обеспечивается лицами, осуществляющими медицинскую деятельность по специальности, соответствующую профилю практики и имеющими стаж такой деятельности не менее 3-х лет.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях[9]

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	*Славникова Любовь Витальевна*	*ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*	*Старшая медицинская сестра*	*25 лет*
2	*Попова Галина Викторовна*	*ОГБУЗ «Иркутская городская поликлиника №17»*	*Главная медицинская сестра*	*32 года*
3	*Храмова Лариса Геннадьевна*	*ГБУЗ «Областной онкологический диспансер»*	*Главная медицинская сестра*	*33 года*
4	*Ашурова Ольга Владимировна*	*ОГБУЗ «Иркутская областная инфекционная клиническая больница»*	*Главная медицинская сестра*	*25 лет*
5	*Гоголадзе Наталья Нугзаровна*	*ОГБУЗ «Иркутская городская детская поликлиника №6»*	*Главная медицинская сестра*	*30 лет*
6	*Пухнаревич Тамара Владимировна*	*ФГКУ 425 военный госпиталь*	*Главная медицинская сестра*	*24 года*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

[9] *Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации*

включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 190 100,00 (сто девяносто тысяч сто рублей 00 копеек).

6.5. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы:

а) Образовательная организация располагает на праве оперативного управления зданием и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учётом образовательной программы, за исключением практической подготовки.

б) Практическая подготовка обеспечивается путем участия студентов в осуществлении медицинской деятельности и осуществляется в медицинских организациях, соответствующих профилю практики (профессионального модуля) на основании заключенных договоров о практической подготовки.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля.

2.1. Трудоемкость освоения модуля……..….

2.2. Структура профессионального модуля……

2.3. Содержание профессионального модуля ..... …

3. Условия реализации профессионального модуля……

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы профессионального цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы	

	коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 34.02.01Сестринское дело организовывать	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства	

	профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую	организации рабочего места

		деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации

	соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок	

		эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[2]	64	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		-
Практика, в т.ч.:		
учебная	*36*	*36*
производственная		
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01* - отсутствует *УП 01. - ДЗ* *ПП 01.* *ПМ 01.* – квалификационный экзамен	18	
Всего	**118**	**84**

[2] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретич	Учебные занятия практичес[3]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[4]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
	Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	**64**	**48**	**64**	**16**	**48**	-			
	Учебная практика	**36**	**36**						**36**	
	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация	**18**								
	Всего:	***118***	**84**		***16***	***48***	**-**		**36**	

[3] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[4] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		**64/48**	
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		**16/48**	
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	**Содержание**	**2**	
	1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	**Содержание**	**2**	
	1.Выявление и регистрация ИСМП. 2.Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3.Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.3. Организация профилактики ИМСП в медицинской	**Содержание**	**2**	
	1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

организации	питания пациентов и персонала). 2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации		ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 **Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.** Актуализация знаний, регламентирующих документов по профилактике ИСМП, санитарно-противоэпидемическому режиму различных помещений МО. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Проведение гигиенической обработки рук медицинских работников согласно методическим требованиям, использования перчаток согласно методическим рекомендациям.	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.4. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	**Содержание**	**2**	
	1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2		

	Организация профилактики ИСМП в МО. Формирование умений по организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала ООИ. Оформление утвержденной медицинской документации. Формирование умений по использованию индивидуальных, универсальных методов защиты. Формирование умения по доставке биологического материала в лабораторию.	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.5. Дезинфекция. Виды методы, способы	**Содержание**	**2**	
	1.Виды, цели и задачи дезинфекции 2.Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3.Методы контроля качества дезинфекции 4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.6. Характеристика современных средств дезинфекции. Предстерилизационная очистка. Контроль качества.	**Содержание**	**2**	
	1. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств 2. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки 2.Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 5.Методы контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

	Практическое занятие № 4 Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	Практическое занятие № 5 Уборочный инвентарь в медицинской организации (хранение, маркировка, обработка). Формирование умения проведения генеральной и текущей уборок в различных помещениях МО. Оформление утвержденной медицинской документации.	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	Практическое занятие № 6 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение дезинфекции совмещенной с предстерилизационной очисткой медицинских изделий ручным способом, химическими растворами дезинфектантов. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации.	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.7. Стерилизация изделий медицинского назначения. Контроль стерилизации.	**Содержание**	**2**	
	1.Виды, цели и задачи стерилизации медицинских назначений 2.Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 3.Технологии стерилизации медицинских изделий. 4.Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. 5.Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 6.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7 Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами Оформление утвержденной медицинской документации		ОК 07, ОК 09.
Тема 1.8. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	**Содержание**	**2**	
	1.Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ **Практическое занятие № 8**	**6**	
	Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Учебная практика **Виды работ:** 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими)		**36**	

инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации		
Промежуточная аттестация **- квалификационный экзамен**	**18**	
Всего	**118/84**	

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

- не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская(ие) и зоны по видам работ: Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (кабинет №406).

1. Мойка медицинская инструментальная универсальная МИУ-«КРОН»
2. Стерилизатор воздушный Витязь ГП-20-3
3. **Аквадистиллятор электрический ДЭ-4М (ДЭ-4-02 «ЭМО»)**
4. Euroseal 2001 Plus устройство для запечатывания пакетов, ширина рулона до 310 мм, ширина шва 12 мм
5. Стерилизатор паровой ГКа-25 ПЗ (-07)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158947 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

4. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

5. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

6. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

7. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

8. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

9. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/

10. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/

11. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/

12. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

13. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[5]
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

[5] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	стерилизационного отделения (кабинета)	
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	- организация и осуществление деятельности по сохранению	Экспертное наблюдение при выполнении

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

2025 – 2026 учебный год
Сестринское дело
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

№ п/п	Лекции	Кол-во часов
1	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	2
2	Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	2
3	Организация профилактики ИМСП в медицинской организации	2
4	Профилактика ИСМП у медицинского персонала	2
5	Дезинфекция. виды методы, способы	2
6	Характеристика современных средств дезинфекции. Предстерилизационная очистка. Контроль качества.	2
7	Стерилизация изделий медицинского назначения. Контроль стерилизации.	2
8	Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	2
	Всего	**16**
Практические занятия		
1	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	6
2	Профилактика гемоконтактных инфекций у медицинского персонала	6
3	Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств	6
4	Приготовление дезинфицирующих растворов. Контроль дезинфекции. Дезинфекция предметов ухода, оборудования и медицинских изделий.	6
5	Организация текущих и генеральных уборок помещений МО. Дезинфекция уборочного инвентаря.	6

6	Предстерилизационная очистка. Проведение дезинфекции совмещенной с ПСО медицинских изделий ручным способом Контроль качества ПСО.	6
7	Стерилизация изделий медицинского назначения. Контроль стерилизации	6
8	Обращение с медицинскими отходами в МО.	6
	Всего	**48**
	Учебная практика	
1	Инфекционная безопасность на рабочем месте.	6
2	Порядок проведения уборок различных помещений МО	6
3	Профилактика парентеральных инфекций	6
4	Санитарно – эпидемиологические мероприятия в МО	6
5	Медицинские отход ы, их сбор и удаление в медицинских организациях	6
6	Заполнение медицинской документации	6
	Всего	**36**

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»
код и наименование модуля

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы профессиональный цикл.

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	-

	достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях,	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного

		в том числе в форме электронного документа	документа
ПК 2.2	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 2.3	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персона	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	156	120
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	-	-
производственная	72	-
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ 01	18	-
Всего	**246**	**192**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	**66**	**48**	**66**	**48**				
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	МДК.02.02 Цифровые технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры (по запросу ИРБ)	**42**	**36**	**42**	**36**				
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	МДК.02.03 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры (по запросу ИРБ)	**48**	**36**	**48**	**36**				
	Учебная практика	**-**							
	Производственная практика	**72**	**72**	**72**					**72**
	Промежуточная аттестация	**18**		**18**					
	Всего:	**246**	**192**	**246**	**120**				**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры (по запросу ЦРБ)		**66/48**	
Тема 1.1. Организация охраны здоровья граждан	**Содержание**	**10**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	1. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Определение понятия «здоровье». 2. Здоровье как право. Здоровье как биологическая, физиологическая, психологическая, социальная и экономическая категория. Здоровье как фактор безопасности нации. 3. Здоровье как основной экономический ресурс страны. Влияние здоровья населения на экономику страны, производительность труда. Экономический ущерб, связанный с ЗВУТ, инвалидностью, преждевременной смертностью. 4. Здоровье как потребитель экономических ресурсов. Затраты на профилактические, лечебно-диагностические мероприятия, лекарственные средства, приборы и реактивы, экологические мероприятия, медицинскую промышленность, производство лекарственных средств. 5. Здоровье как финансовая категория. Формирование бюджета страны и регионов в зависимости от состояния здоровья населения. 6. Здоровье как социальная категория. Зависимость здоровья населения от уровня, качества и образа жизни.	2	
	1. Политика государства в области охраны здоровья населения. 2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011), как базовый нормативный акт для всей сферы здравоохранения России. Основные принципы охраны здоровья граждан в России. 3. Программа государственных гарантий обеспечения граждан	2	

	Российской Федерации бесплатной медицинской помощью. 4. Национальный проект «Здравоохранение».		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1: Организация здравоохранения в России. 1. Рассмотрение концепции факторов риска как научной основы профилактики заболеваний. 2. Изучение факторов риска и их влияния на уровень общественного здоровья. 3. Анализ важнейших групп факторов, определяющих уровень общественного здоровья и степени их влияния на здоровье: образ жизни, внешняя среда, генетические риски, медицинское обслуживание. 4. Рассмотрение понятий «общественное здоровье» и «индивидуальное здоровье». 5. Анализ критериев индивидуального здоровья. 6. Рассмотрение здравоохранения как системы, направления модернизации и реорганизации здравоохранения через структурные элементы системы здравоохранения: принципы, законодательство, ресурсы, органы управления, подсистемы.	6	
Тема 1.2. Медико-социальные аспекты демографии	**Содержание**	**18**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	1. Медицинская демография. Статика населения: численность, возрастно-половой состав, плотность, общественные группы. Методы изучения. Динамика населения: механическое и естественное движение населения. Миграция населения: внутренняя и внешняя. Медико-социальное значение миграционных процессов. 2. Показатели естественного движения населения: средняя продолжительность предстоящей жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост, младенческая смертность, перинатальная смертность, показатели воспроизводства. Факторы, определяющие уровень показателей. Региональные особенности демографических показателей. 3. Роль средних медицинских работников в получении демографических данных.	2	
	1. Заболеваемость населения.	2	

	2. Методы изучения заболеваемости. 3. Виды, показатели заболеваемости. 4. Региональная особенность заболеваемости.		
	1. Предмет, содержание медицинской статистики. 2. Статистическая совокупность, единица наблюдения, учетные признаки, их классификация. Генеральная и выборочная совокупность. Условия формирования выборочной совокупности. 3. Статистическое исследование, его этапы.	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическая работа № 2: Проведение статистического анализа показателей общественного здоровья и здравоохранения 1. Группы статистических показателей. 2. Абсолютные величины. Использование в здравоохранении. 3. Теория относительных величин. Методика расчета интенсивных, экстенсивных показателей, показателей соотношения и наглядности. Средние величины. Показатели динамического ряда. Применение в медицине и здравоохранении. 5. Составление статистических таблиц. 6. Выполнение графических изображений статистических показателей. 7. Решение расчетных задач.	6	
	Практическая работа № 3: Проведение анализа медико-демографических показателей, показателей заболеваемости населения 1. Медико-демографические показатели. 2. Естественное и механическое движение. 3. Медико-демографическая ситуация в РФ, регионе. 4. Методы изучения заболеваемости населения. 5. Виды заболеваемости по данным обращаемости. 6. Источники изучения заболеваемости. 7. Международная классификация болезней, принципы содержания. 8. Показатели заболеваемости населения. 9. Региональные особенности заболеваемости. 10. Показатели инвалидности населения. 11. Решение расчетных задач.	6	

Тема 1.3 Организация медицинской помощи населению	**Содержание**	**8**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	1. Номенклатура медицинских организаций. 2. Права и обязанности медицинских организаций. 3. Медицинская помощь как комплекс медицинских услуг по проведению профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий. 5. Классификация медицинской помощи по видам, условиям, формам. 6. Порядки оказания медицинской помощи по видам, профилям, заболеваниям и состояниям. 7. Профилактическая помощь как приоритетное направление охраны здоровья. 8. Страховая медицина. 9. Законодательство по страховой медицине. Виды медицинского страхования. 10. Субъекты медицинского страхования (застрахованные, страхователи, страховщики, исполнители медицинских услуг). 11. Внедрение экономических методов управления при страховой медицине.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4: Характеристика видов медицинской помощи 1. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) как основа системы оказания медицинской помощи. 2. Специализированная, в т.ч. высокотехнологичная медицинская помощь. 3. Скорая медицинская помощь (СМП). 4. Охрана здоровья матери и ребенка. 5. Медицинская помощь сельскому населению. 6. Особенности целей и задач сестринских служб в организации медицинской помощи населению. 7. Решение расчетных задач.	6	
Тема 1.4 Современные	**Содержание**	**8**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	1. Структура управления сестринской службой в условиях поликлиники	2	

подходы к организации труда медицинских сестер	и стационара. 2. Менеджмент в сестринском деле: методы и стили управления. 3. Цели и задачи, возлагаемые на главных, старших и рядовых медицинских сестер медицинских организаций. 4. Должностные обязанности медицинских сестер. Требования профессиональных стандартов. 5. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка и аккредитация специалистов сестринского дела.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 5: Современные подходы к организации труда медицинских сестер 1. Анализ системы непрерывного медицинского образования медицинских сестер. 2. Анализ возможностей расширения функций среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлиническом звене. 3. Анализ возможностей внедрения модели «универсальной медицинской сестры» в условиях стационара. 4. Участие медицинских сестер в проведении сестринских научных исследованиях.	6	
Тема 1.5 Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	**Содержание**	**14**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	1. Нормативные документы, регламентирующие основные виды медицинской документации, правила работы, ответственность, сроки и условия хранения документации в медицинских организациях. 2. Классификация первичной медицинской документации, находящаяся в электронном документообороте, правила заполнения, условия выдачи. 3. Нормативно - правовая база электронного документооборота (ЭДО). Понятие электронного документооборота (ЭДО), системы электронного документооборота (СЭД). Причины ведения и преимущества ЭДО. Документы, подлежащие переводу в ЭДО. Электронная цифровая подпись (ЭЦП), виды. Оптическое распознавание документа. 4. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну**.**	2	
	В том числе практических занятий	**12**	

	Практическое занятие № 6: Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации амбулаторно-поликлинического учреждения 1. Заполнение бланков и журналов: медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; статистический талон; талон на приём; карта диспансерного наблюдения; экстренное извещение; дневник учета работы среднего персонала; направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; листок или справка о временной нетрудоспособности.	6	
	Практическое занятие № 7: Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приемного и лечебного отделений стационара 1. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: журнал учёта наркотических веществ; журнал назначений; журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резусфактор. 2. Выполнение требований по защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	6	
Тема 1.6 Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание**	**8**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	1. Нормативно - правовые документы, регламентирующие систему контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные термины и определения, цели и задачи, перечень мероприятий, перечень должностных лиц, проводящие организационные мероприятия по проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 2. Уровни, организация и порядок проведения контроля работы среднего персонала внутри структурного подразделения. Сроки и последовательность осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Набор критериев для оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	

	Практическое занятие № 8: Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности поликлиники, стационара 1. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности поликлиники. 2. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности стационара. 3. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	6	
МДК.02.02 Цифровые технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры (по запросу ИРБ)		**42/36**	
Тема 2.1. Основы цифровой трансформации системы здравоохранения	**Содержание**	**7**	
	1. Структура и уровни организации единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ). 2. Федеральные регистры системы здравоохранения. Основные федеральные сервисы ЕГИСЗ. 3. Создание единого цифрового контура в сфере здравоохранения на основе ЕГИСЗ. 4. Мобильное здравоохранение	1	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Основы цифровой трансформации системы здравоохранения 1. ЕГИСЗ: Нормативно-справочная информация (НСИ)	6	
Тема 2.2. Цифровая поликлиника	**Содержание**	**7**	
	1. Виды электронных медицинских документов. 2. Основные особенности и требования к организации медицинского документооборота. 3. Автоматизация формирования медицинской информации.	1	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2. Цифровая поликлиника 1. Основы работы в региональной медицинской информационной	6	

	системе.		
Тема 2.3. Программное обеспечение, применяемое в медицине	**Содержание**	**7**	
	1. Обзор программного обеспечения, применяемого в медицине. 2. Основы цифровой обработки медицинских данных работы в МИС.	1	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 3. Программное обеспечение, применяемое в медицине 1. Автоматизированное рабочее место врача. 2. Формирование отчетных документов.	6	
Тема 2.4. Телемедицинские технологии	**Содержание**	**7**	
	1. Концепция телемедицины будущего. 2. Понятие, определения и реализация телемедицинских технологий в России и других странах.	1	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4. Телемедицинские технологии 1. Телемедицинские консультации.	6	
Тема 2.5. Облачные технологии в медицине	**Содержание**	**7**	
	1. Применение облачных технологий в работе медицинских организаций. 2. Организация хранения информации с применением облачных технологий.	1	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 5. Облачные технологии в медицине 1. Совместная работа в облаке с электронным документом.	6	
Тема 2.6. Искусственный интеллект в медицине	**Содержание**	**7**	
	1. Обработка, хранение, анализ, быстрый доступ к большим объёмам биомедицинских данных. 2. Чат-боты и системы помощи принятия решения для врачей.	1	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. Искусственный интеллект в медицине 1. Сравнительные характеристики систем искусственного интеллекта.	6	
МДК.02.03 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры (по запросу ИРБ)		**48/36**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**2/12**	

Профессиональное общение, как деятельность	Общение в профессиональной деятельности медицинской сестры Понятие «общение», функции, виды, значение в профессиональной деятельности. Структура и средства общения. Особенности социальной перцепции. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные барьеры Виды, правила и техники слушания. Формы делового общения и их характеристики. Типы межличностного взаимодействия. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Виды контактного взаимодействия. Скрытые средства общения Психологические характеристики манипулятора.	2	ОК 04 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Изучение особенностей восприятия человека человеком в деловом общении. Приемы привлечения внимания. Методы активного слушания.	4	
	2. Отработка техник установления и поддержания контакта. Отработка вербальных и невербальных средств общение Изучение преобладающего типа контактного взаимодействия Развитие навыков ассертивного поведения	4	
	3.Изучение скрытых средств общения: манипуляции, барьеры, их правильное использование для достижения своих целей. Основные виды и формы манипуляций.	4	
Тема 3.2. **Конфликт как форма взаимодействия**	**Содержание**	**2/4**	ОК.05, ОК.09, ПК 2.2
	Конфликт: его сущность и основные характеристики .Функции конфликта. Структура конфликта. Источники и виды конфликтов. Сигналы конфликта Стратегии конфликтного реагирования. Способы разрешения конфликтов. Виды конфликтных личностей, особенности поведения и взаимодействия с ними. Профилактика конфликтов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение стратегий конфликтного реагирования, основных тактик и приемов разрешения конфликта. Диагностика собственного стиля поведения в конфликтной ситуации. Составление рекомендаций по профилактики и работе с конфликтами Правила поведения в конфликтах.	4	
Тема 3.3.	**Содержание**	**2/4**	ОК.04, ОК.05, ОК.09,

Влияние стресс факторов на профессиональную деятельность медицинской сестры	Понятия стресс и эмоциональное выгорание. Теория развития стресса Г.Селье. Причины и последствия развития эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как фактор общения Основные приемы профилактики эмоционального выгорания. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности медицинского работника	2	ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение характеристик общения в стрессовых ситуациях, влияния эмоционального выгорания на профессиональные коммуникации медицинской сестры. Стресс-менеджмент и меры профилактики эмоционального выгорания.	4	
Тема 3.4 Общение с пациентами разных возрастов	**Содержание**	**2/4**	ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2
	Возраст: хронологический, биологический, социальный. Характеристика основных возрастных периодов человека. Возрастные кризисы в жизни человека. Психологические особенности общения пациентов разных возрастов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение особенностей взаимодействия с пациентами разного возраста. Решение ситуационных задач.	4	
Тема 3.5 Общение с пациентами с психосоматическими расстройствами	**Содержание**	**2/4**	ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2
	Понятия «психосоматика», «здоровье», «здоровый образ жизни» Составляющие здоровья: соматическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье Факторы, влияющие на здоровье и общение. Роль эмоций в возникновении заболеваний. Болезнь: понятие, психологический смысл	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Классификация психосоматических расстройств. Конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы. Понятие «вторичная выгода» Критерии оценки		
Тема 3.6. Общение с пациентами в кризисных	**Содержание**	**2/4**	ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2
	Кризисные состояния, депрессии. Понятие психологической травмы. ОСР, ПТСР (острое и посттравматическое стрессовое расстройство):	4	

состояниях	причины, признаки, принципы помощи пациенту. Взаимодействие с пациентами в кризисных состояниях. Основные правила поведения медработника при общении с пациентами в кризисных состояниях. Психология умирания. Психологические аспекты паллиативного ухода. Работа с родственниками. Особенности общения с паллиативными пациентами. Суицид. Профилактика суицида.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение особенностей взаимодействия с пациентами в кризисных состояниях. Составление рекомендаций по общению с пациентами с ПТСР. «Основные правила поведения медработника при общении с пациентами в кризисных состояниях».	4	
Тема 3.7. Этический аспект профессиональной деятельности медицинской сестры	**Содержание**	**0/4**	ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2
	Понятия: деонтология, профессиональная тайна, пациент. Основные документы регламентирующие нравственные принципы поведения медработников. Этические принципы поведения медработника.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение «Этического кодекса медицинский сестры России» Ятрогении Изучение вопросов психогигиены: определение, значение, разделы. Психопрофилактики: определение, значение, уровни. Психологический климат.	4	
Производственная практика **Виды работ:** Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации;		**72**	

- журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.		
Промежуточная аттестация	**18**	
Всего	**246**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская и зоны по видам работ Ведение медицинской документации, кабинет № 409, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ Ведение медицинской документации), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

3. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519944

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160131 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156365 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17405-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533021

5. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/160137 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Интерпретация результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	- аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в	

деятельности применительно к различным контекстам	области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....

….....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации	проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентам, заболевшими инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с

	населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с		национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

	национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	134	84
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	
производственная	36	
Промежуточная аттестация, в том числе: УП 03., ПП 03. МДК 03.03. ПМ.03	 18 18 18	
Всего	**260**	

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических	Курсовых работ	Самостоятельная работа[6]	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний	**60**	**36**	60						
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	**40**	**24**	40						
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.	Раздел 3. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи детского населения	**34**	**24**	34						
	Учебная практика	**36**							**36**	
	Производственная практика	**36**								**36**
	Промежуточная аттестация	**12+6 12+ 6 12+6**								
	Всего:	**260**	**84**	**134**					**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч[7]	Код ПК, ОК
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		**60/36**	
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний		**60/36**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	**Содержание**		
	1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2.Принципы здорового образа жизни. 3.Заболевания, обусловленные образом жизни. 4.Общие принципы профилактики заболеваний. 5. Профилактика инфекционных заболеваний	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Темы 1.2. – 1.5. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в детском возрасте	**Содержание**		
	1.2. Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Основы формирования здоровья.	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
	1.3. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие ребенка. Характеристика особенностей физического и психического развития ребенка. Профилактика неинфекционных заболеваний.	**2**	
	1.4. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение и развитие заболеваний у детей. Профилактика инфекционных заболеваний.	**2**	
	1.5. Основы санитарно-просветительской деятельности. Программы здоровья. Школы обучения родителей правилам ухода, гигиены и создания безопасной окружающей среды для ребенка.	**2**	

[7]Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения жизни и здоровья новорожденного ребенка. Антропометрия детей первого года жизни. Основные антропометрические показатели здорового ребенка от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей методам закаливания и организации рационального питания детей (нормы кормления, нормы прикорма, нормы привеса) **Практическое занятие № 2** Организация и создание безопасной среды для жизни ребенка. Основные психо-физиологические характеристики развития детей в разные возрастные периоды. Профилактические осмотры детей от 1 года до 14 лет (периодичность, набор специалистов). Проведение бесед с родителями и детьми по вопросам периода полового созревания. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.	**6** **6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Тема 1.6. – 1.9. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в зрелом возрасте	**Содержание**		
	1.6. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности лиц юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Факторы риска для здоровья. **1.7.** Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности лиц зрелого возраста. Репродуктивное здоровье. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Климактерический период. **1.8.** Основы профилактики неинфекционных заболеваний. Факторы риска возникновения неинфекционных заболеваний. Значение здорового образа	**2** **2** **2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК

	жизни в снижении рисков возникновения и развития неинфекционных заболеваний. **1.9.** Профилактика инфекционных заболеваний. Здоровый образ жизни, как способ сохранения и поддержания иммунного статуса лиц юношеского и зрелого возраста. Иммунопрофилактика.	**2**	08,ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Составление рекомендаций по адекватным физическим нагрузкам, рациональному и диетическому питанию лицам юношеского и зрелого возрастов. Профилактика гиподинамии, избыточного веса. Определение понятия вредных привычек, их влияние на состояние здоровья. Методы просветительской деятельности по отказу от курения, употреблению алкоголя и необоснованного употребления сильнодействующих и наркотических средств (школы здоровья, профилактические беседы, наглядная информация). Составление рекомендаций по вопросам здорового образа жизни (половая гигиена). **Практическое занятие № 4** Роль семьи в жизни человека. Оказание консультативной помощи по вопросам сохранения репродуктивного здоровья. Планирование семьи. Влияние семьи на здоровье ее членов. Консультирование по вопросам контрацепции. Возможные психо-физиологические последствия абортов. Профилактика абортов и их осложнений. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни в климактерическом периоде. Иммунный статус лиц юношеского и зрелого возрастов. Иммунопрофилактика.	**6** **6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Тема 1.10. – 1.12. Здоровый образ жизни и профилактика	**Содержание**		
	1.10. Понятия «Геронтология», «Старость», «Старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические, психологические и социальные	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК

заболеваний в пожилом и старческом возрасте	особенности лиц пожилого и старческого возраста. Факторы риска неинфекционных и инфекционных заболеваний. **1.11.** Проблемы, возникающие при старении, в том числе, связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности; способы их решения. **1.12.** Здоровый образ жизни, как способ коррекции и устранения факторов риска возникновения и течения хронических неинфекционных заболеваний. Методы профилактики и реабилитации. Иммунопрофилактика в пожилом и старческом возрасте.	**2** **2**	3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5 Оценка состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста. Характеристика возрастных изменений физиологических процессов при старении (изменения со стороны сердечно-сосудистой, пищеварительной, выделительной и нейро-сенсорной систем…). Профилактика состояний, связанных со старением: программы здоровья, школы профилактики, методы организации профилактических бесед, методы создания наглядной информации (памятки, буклеты, санбюллетени и т.д.). Социальное партнерство в вопросах активного долголетия. **Практическое занятие № 6** Основные принципы создания безопасной среды для лиц пожилого и старческого возраста. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте. Обучение методам ухода и оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушении двигательной функции, расстройствах функции слуха и зрения… Оценка иммунного статуса и иммунопрофилактика в пожилом и старческом возрасте. Составление рекомендации по адекватной физической нагрузке, гигиене питания, соблюдению режимов активной деятельности и отдыха.	**6** **6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.

Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		**40/24**	
МДК 03.02.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		**40/24**	
Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	**Содержание**		
	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2.Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3.Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Тема 2.2. Перспективы развития ПМСП в Иркутской области	**Содержание**		
	1.Федеральные программы развития здравоохранения применительно к Иркутской области 2.Планы обеспечения доступности ПМСП в Иркутской области 3.Особенности организации ПМСП в Иркутской области	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	**6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Тема 2.3.	**Содержание**		

Профилактика неинфекционных заболеваний	1.Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии 3.Виды медицинских осмотров взрослого населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 4.Правила и порядок проведения профилактических осмотров	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Тема 2.4. Диспансеризация населения	**Содержание**		
	1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Этапы диспансеризации	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Тема 2.5. Диспансерное наблюдение	**Содержание**		
	1.Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 2.Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, лицами пожилого и старческого возраста, гражданами особых категорий. 3. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	**6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5.

			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Тема 2.6. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**		
	1.Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2.Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. 3.Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	**6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Тема 2.7. Иммунопрофилактика населения	**Содержание**		
	1.Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации 2.Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок 3.Активная и пассивная иммунопрофилактика	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02,

			ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Тема 2.8. Вакцинальный процесс	**Содержание**		
	1.Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения 2. Особенности течения вакцинального процесса при иммунопрофилактике различными видами вакцин 3. Меры профилактики при возможных реакциях и осложнениях при иммунизации населения	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	**6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Раздел 3. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи в педиатрии			
МДК 03.03.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи детского населения		**34/24**	
Тема 3.1. Организация и структура сестринской службы учреждений, оказывающих первичную медико-санитарную помощь детям.	1.Виды первичной медико-санитарной помощи детям. 2.Учреждения, оказывающие первичную медико-санитарную помощь детям (структура, принципы организации). 3.Организация сестринской помощи в городской поликлинике для детей. 4.Нормативно-правовая основа деятельности участковой медицинской сестры.	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК

			06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Тема 3.2.Сестринский контроль состояния новорожденных на педиатрическом участке.	1. Задачи дородовых и послеродовых патронажей к новорожденному ребенку. 2. Кабинет здорового ребёнка в детской поликлинике. 3.Критерии оценки здоровья новорожденных и определение групп здоровья. 4. Транзиторные состояния у новорождённых.	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 1. Профилактика (антенатальная и постнатальная). Патронажи (дородовые и послеродовые) в детской поликлинике. 2.Оценка транзиторных состояний у новорожденных. Питание и уход в формировании здоровья детей. Тактика участковой сестры при выявлении погрешностей в семье при кормлении и уходе за новорождённым. 3.Особенности сестринской деятельности при работе с новорожденными.	**6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Тема 3.3. Особенности патронажа недоношенных детей, наблюдение за детьми групп риска.	1.Особенности патронажа недоношенных детей на участке. 2 Особенности питания, режима, массажа, закаливания для недоношенных детей. 3.Организация вакцинопрофилактики детям, родившимся раньше срока. 4. Характеристика новорожденных по основным группам риска.	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 1.Особенности патронажа недоношенных детей на участке 2.Составление планов сестринского контроля состояния здоровья	**6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4,

	недоношенных новорожденных и обучение родителей особенностям ухода за недоношенными новорожденными. 3.Наблюдение за детьми из основных групп риска групп (развития патологии ЦНС; внутриутробного инфицирования; трофических нарушений и эндокринопатий; социального риска)		ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Тема 3.4. Динамическое наблюдение за детьми от рождения до 18 лет.	1.Участие медицинской сестры в комплексной оценке состояния здоровья детей, определении групп здоровья, риска. Диспансеризация. 2. Половое развитие и оценка половой зрелости. Половое воспитание. Психологические особенности общения медицинских работников с подростками (медицинский осмотр и запрет на обсуждение их проблем в присутствии третьих лиц). 3. Составление планов бесед с пациентами подросткового возраста по актуальным вопросам сохранения здоровья, психосоциальной адаптации, подготовке юношей к службе в армии.	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 1.Особенности наблюдения на педиатрическом участке детей от грудного до пубертатного периода. 2. Задачи участковой сестры в работе с организованными детьми. 3. Психосоматические нарушения. Междисциплинарный подход к коррекции психосоматических нарушений, профилактика наркоманий, токсикоманий, алкоголизма. Психосоциальная адаптация подростков. 4. Организация медицинского освидетельствования при постановке на воинский учет	**6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Тема 3.5. Иммунопрофилактика. Организация и осуществление работы прививочного кабинета.	1. Организация работы прививочного кабинета, нормативные документы. Санитарно-противоэпидемический режим и инфекционная безопасность. 2. Оснащение прививочного кабинета. Правила соблюдения «Холодовой цепи». Ведение документации. 3. Правила подготовки детей к вакцинации. Абсолютные и временные противопоказания. Поствакцинальные реакции и осложнения.	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 1.Организация и осуществление работы медицинской сестры прививочного кабинета. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики детей разного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья. 2.Национальный календарь прививок и календарь прививок по эпидемическим показаниям. 3.Участие медицинской сестры в работе по формированию у населения принципов «ответственного родительства». Обучение родителей и детей эффективным методам профилактики заболеваний с учетом возрастных особенностей детского возраста.	**6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Учебная практика раздела №2 **Виды работ** 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья		**36**	
Производственная практика раздела № 2 **Виды работ** 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;		**36**	

- проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.		
Промежуточная аттестация	**Разделы 1., 2. - 18 Раздел 3. – 18 ПМ 0.3. - 18**	
Всего	**260**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ профилактики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.
2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.
3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.
4. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.
5. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.
6. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.
7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155674 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89953 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html

4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129743 (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189380 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174994 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189294 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL:http://www.takzdorovo.ru/

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kzid.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля…….....

2.1. Трудоемкость освоения модуля……..….

2.2. Структура профессионального модуля……

2.3. Содержание профессионального модуля.....

3. Условия реализации профессионального модуля…….....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение…….

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……**…**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях**»,** профессиональный модуль включён в обязательную часть образовательной программы профессионального цикла.

Обучающиеся должны освоить общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте 2.анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части 3.определять этапы решения задачи 4.выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 5.составлять план действия 6.определять необходимые ресурсы 7.владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах 8.реализовывать составленный план 9.оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	1.актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить 2.основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в 3.профессиональном и/или социальном контексте 4.алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях 5.методы работы в профессиональной и смежных сферах 6.структуру плана для решения задач 7.порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	1.определять задачи для поиска информации 2.определять необходимые источники информации 3.планировать процесс поиска; 4.структурировать получаемую информацию 5.выделять наиболее значимое в перечне информации 6.оценивать практическую значимость	1.номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 2.приемы структурирования информации 3.формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации 4.порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием	-

деятельности	результатов поиска 7.оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 8.использовать современное программное обеспечение 9.использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	цифровых средств	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1.определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности 2.применять современную научную профессиональную терминологию 3.определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 4.выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи 5.презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план 6.рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования 7.определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности 8.презентовать бизнес-идею 9.определять источники финансирования	1.содержание актуальной нормативно-правовой документации 2.современная научная и профессиональная терминология 3.возможные траектории профессионального развития и самообразования 4.основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности 5.правила разработки бизнес-планов 6.порядок выстраивания презентации 7.кредитные банковские продукты	-
ОК 04	1.организовывать работу коллектива и	1.психологические основы деятельности	

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	команды 2.взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива, психологические особенности личности 2.основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1.грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	1.особенности социального и культурного контекста; 2.правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1.описывать значимость своей специальности 2.применять стандарты антикоррупционного поведения	1.сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей 2.значимость профессиональной деятельности по специальности 3.стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать	1.соблюдать нормы экологической безопасности;	1.правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	2.определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства 3.организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	2.основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности 3.пути обеспечения ресурсосбережения 4.принципы бережливого производства 5.основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1.использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей 2.применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности 3.пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	1.роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека 2.основы здорового образа жизни 3.условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 4.средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы 2.участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы 3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 4.кратко обосновывать и объяснять свои	1.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 2.основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 4.особенности произношения 5.правила чтения текстов профессиональной направленности	

	действия (текущие и планируемые) 5.писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	1.проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; 2.выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; 3.выявлять факторы риска падений, развития пролежней; 4.роводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; 5.осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; 6.определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; 7.выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; 8.проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с	1.основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; 2.диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; 3.анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	1.проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

	использованием шкал оценки боли		
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	1.выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: 2.кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; 3.установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; 4.введение питательных смесей через рот (сипинг); 5.хранение питательных смесей; 6.зондирование желудка, промывание желудка; 7.применение грелки, пузыря со льдом; 8.наложение компресса; 9.отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; 10.осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; 11.оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; 12.оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; 13.осуществление ухода за интестинальным зондом; 14.оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; 15.осуществление ухода за дренажом; 16.оказание пособия при дефекации	1.технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; 2.основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; 3.правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; 4.медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; 5.требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; 6.порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; 7.правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; 8.правила десмургии и транспортной иммобилизации	1.выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	тяжелобольного пациента; 17.постановку очистительной клизмы; 18.постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; 19.оказание пособия при недержании кала; 20.постановку сифонной клизмы; 21.оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; 22.осуществление ухода за мочевым катетером; 23.осуществление ухода за цистостомой и уростомой; 24.оказание пособия при недержании мочи; 25катетеризацию мочевого пузыря; 26.оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; 27.введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; 28.катетеризацию периферических вен; 29.внутривенное введение лекарственных препаратов; 30.внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; 31.осуществление ухода за сосудистым катетером; 32.проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего		

	врача; 33.собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; 34.проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; 35.обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; 36.ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; 37.проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.		
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	1.осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;	1.особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; 2.современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью	1.осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

	2.осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; 3.выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; 4.оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; 3.особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; 4.порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; 5.процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; 6.признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; 7.психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	1.проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; 2.разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	1.методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; 2.физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	1.обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и

		3.психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	1.оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; 2.получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	1.побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; 2.клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; 3.показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; 4.правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	1.оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	1.выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	1.порядок медицинской реабилитации	1.проведения мероприятий медицинской реабилитации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[8]	528	324
Курсовая работа (проект)	24	
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:	324	
Учебная	*144*	*144*
Производственная	*180*	*180*
Промежуточная аттестация, в том числе: *УП 04.01* *ПП 04.01* *КДЗ* *УП 04.02* *ПП 04.02* *КДЗ* *УП 04.03* *ПП 04.03* *КДЗ* *УП 04.04* *ПП 04.04* *КДЗ* *МДК 04.01 – экзамен – 18 ч* *МДК 04.02 – экзамен – 18 ч* *МДК 04.03 – экзамен – 18 ч* *ПМ 04 – экзамен - 18 ч*		
Всего	**936**	**324**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[9]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[10]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Технология оказания медицинских услуг МДК 04.01 Общий уход	**100**	**72**	**82**	82			**36**	**36**
ПК 4.1, - ПК 4.6. ОК 01 - ОК 09.	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп(терапия)	**110**	**72**	**92**	92			**36**	**36**
ПК 4.1-, ПК 4.6. ОК 01-ОК 09.	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	**108**	**72**	**90**	**90**			**36**	**72**
ПК 4.1-ПК 4.6. ОК 01,-	Раздел 4. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста	**64**	**48**	**54**	54			**36**	**36**

[9] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[10] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

, ОК 09.	МДК 04.04 Сестринский уход и реабилитация пациентов детского возраста								
ПК 4.1-, ПК 4.6. ОК 01, - ОК 09.	Раздел 5. МДК 04.05 Сестринский уход и реабилитация пациентов при инфекционных заболеваниях	**66**	**48**	**66**	66				
ПК 4.1-, ПК 4.6. ОК 01, - ОК 09.	Раздел 6. Сестринский уход при кожных и венерических заболеваниях МДК 04.06 Сестринский уход и реабилитация пациентов при кожно-венерологических заболеваниях	**30**	**24**	**30**	30				
ПК 4.1-, ПК 4.6. ОК 01, - ОК 09.	Раздел 7. Сестринский уход в акушерстве МДК 04.07 Сестринский уход и реабилитация пациентов акушерско-гинекологического профиля	**32**	**24**	**32**	32				
ПК 4.1-, ПК 4.6. ОК 01, - ОК 09.	Раздел 8. МДК 04.08 Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	**60**	**48**	**60**	60				
	Учебная практика	**144**	**X**					**144**	
	Производственная практика	**180**	**X**						**180**
	Промежуточная аттестация	**72**							
	курсовая	**24**							
	Всего:	***936***	**324**		***X***	***X***	***X***	**X**	**X**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч[11]	Код ПК, ОК
1	2	3	
МДК 04.01 Общий уход за пациентами		**10/72**	
Раздел 1. Технология оказания медицинских услуг		**10/72**	
Тема 1.1. **Катетеризация мочевого пузыря.** **Клизмы.** **Виды стом. Уход за стомированными пациентами**	**Содержание**	**2**	
	Виды катетеров. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Деонтологические принципы, проведения интимных процедур. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода Виды стом. Уход за трахеостомой, гастростомой, кишечными стомами, уростомой. Социальная реабилитация стомированных больных, обучение навыкам самостоятельной смены калоприёмника, мочеприёмника.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №1 Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря. Деонтологические принципы, проведения интимных процедур. Актуализация знаний деонтологических принципов проведения интимных процедур. Формирование умения катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме), Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме) Формирования навыка ухода за промежность пациента с постоянным мочевым катетером, ухода за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Формирование навыка дезинфекция использованного		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

[11] Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	оборудования		
	Практическое занятие №2	6	
	Клизмы. Газоотводная трубка. Актуализация знаний по деонтологическим принципам проведения интимных процедур. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода. Формирование умения подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Постановка газоотводной трубки (на фантоме) Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Формирование навыка дезинфекция использованного оборудования.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №3	6	
	Виды стом. Уход за стомированными пациентами. Актуализация знаний проблемы стомированных пациентов, виды стом, питание стомированных больных, этапы реабилитации. Формирование умения проведение ухода за трахиостомой, гастростомой, кишечными стомами, уростомой (на фантоме). Формирование умения подбора калопрёмника, замены мочеприемника. Формирование умения обучение пациентов уходу за стомой, правилам смены калоприемников, уроприемников. Правильного выбора средств ухода за стомами, планировать проводить мероприятия реабилитация стомированных больных.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.2 Медикаментозное лечение	Содержание	2	
	Медикаментозное лечение. Пути введения лекарственных средств. Способы применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б»		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №4	6	
	Медикаментозное лечение. Энтеральный путь введения лекарственных средств Актуализация знаний правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б» Формирование умения Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Формирование умения выборка назначений из медицинской карты, раздачи лекарственных средств стационарного пациента. Формирования навыка введение лекарственных средств per os, сублингвально. Информирование пациента для осознанного участия в лечебном процессе.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №5	6	
	Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственной терапии. Актуализация знаний способов наружного введения лекарственных средств, методики выполнения. Техники безопасности при применении мазей. Формирования навыка закапывания капель в глаза, нос, уши. Применение мазей на кожу различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Ингаляционного способа введения лекарственных средств через рот и нос. Формирование умения обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. Наложение компрессов. Изучение видов аллергической реакции на лекарственные вещества. Формирование знаний по оказания помощи при острой аллергической реакции, значение аллергоанамнеза для безопасного применения медикаментозной терапии.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 1.3. Парентеральный путь введения лекарственных	Содержание	2	

веществ	Парентеральный путь введения лекарственных веществ. Виды инъекций. в/к, п\к, в\м, в/в инъекции. Анатомические области введения. Осложнения инъекций, меры профилактики, вмешательства. Универсальные меры защиты. ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств Периферический внутривенный (венозный) катетер. Параметры и область применения различных видов периферических венозных катетеров. Ежедневный уход за катетером. Возможные осложнения и их предупреждение.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №6	6	
	Парентеральный путь введения лекарственных веществ. Виды шприцев, игл. Актуализация знания инфекционной безопасности при подготовке инструментария к инъекции. Формирование знаний по видам шприцов, емкости шприцов и размеров игл. «Цена» деления шприца. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на пациента, медицинский персонал, Формирование умения выбора объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца со стерильного стола, с крафт пакета, однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Набор лекарственного средства из флакона.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №7	6	
	Парентеральное введение лекарственных средств. Внутрикожная, подкожная инъекции. Актуализация знаний анатомических областей для внутрикожной, подкожной инъекций. Инфекционной безопасности при выполнении инъекций. Формирование знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств». Возможные осложнения, причины, меры профилактики. Вмешательства при осложнениях. Формирование навыка выбора объема шприца и размера иглы для в\к; п\к инъекций. сборки шприцев, набора лекарственного вещества. Формирование умения выполнять в\к, п.\к инъекции на фантоме		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №8	6	
	п\к инъекция. Особенности введения инсулина, гепарина. Актуализация знаний анатомических областей для внутрикожной, подкожной инъекций.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4,

	Инфекционной безопасности при выполнении инъекций. Формирование знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств». Устройства для введения инсулина. Выбор места введения, правила набора и введения. Правила чередования (ротация) мест постановки инъекции. Выбор длины иглы. Вмешательства при осложнениях. Правила хранения инсулина. Формирование навыка выбора объема шприца и размера иглы для инъекций инсулина. Выбор места введения, правила набора и введения гепарина. Формирование навыка выполнять инъекции инсулина и гепарина на фантоме.		ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №9	6	
	Парентеральное введение лекарственных средств. Внутримышечная инъекция. Разведение антибиотика. Актуализация знаний анатомических областей для внутримышечной инъекции. Инфекционной безопасности при выполнении инъекций. Формирование знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств». Возможных осложнений при в \ м инъекции, причины, меры профилактики. Вмешательства при осложнениях. Формирование навыка выбора объема шприца и размера иглы для в \ м инъекций. сборки шприцев, набора лекарственного вещества. Формирование умения выполнять в\м инъекции на фантоме. Формирование навыка выполнять в\к, п\к инъекции на фантоме		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.4. Внутривенная инъекция. Внутривенное капельное введение лекарственных веществ. Современные возможности безопасной катетеризации вен	**Содержание**	2	
	Классификация вен, выбора вены для внутривенной инъекции, вливания. Возможные осложнения,меры профилактики,помощи. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Современные возможности безопасной катетеризации вен Инфекционные осложнения, развитие КАИК, меры профилактики. Преимущества внутривенной терапии через периферический венозный катетер. Классификация периферических внутривенных катетеров (ПВК). Строение ПВК Показания, противопоказания для установки ПВК. Приоритеты по выбору вены для катетеризации.Выбор типа и размера катетера		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №10	6	

	Внутривенная инъекция. Внутривенное капельное введение Актуализация знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств» Возможные осложнения при в \в инъекциях, причины, меры профилактики. Вмешательства при осложнениях. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Формирование знаний по правилам выбора вены для внутривенной инъекции, вливания. Формирование умения по сборке системы для в/в капельного вливания. Формирование умения выполнения внутривенной инъекции для в/в вливания**.**		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №11	6	
	Установка и уход за ПВК. Параметры и область применения различных видов периферических венозных катетеров Ежедневный уход за катетером Возможные осложнения и их предупреждение. Инфузионные шприцевые насосы (помпы). Микроинфузионная помпа одноразовая (МИП). Применения инфузионных насосов. Формирование знаний по правилам выбора вены для постановки периферического венозного катетера. Формирования навыка постановки периферических венозных катетеров. Формирования навыка ухода за периферическим венозным катетером.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.5. Лабораторные методы исследования. Преаналитический этап.	**Содержание**	2	
	Значение подготовки к лабораторным исследованиям на качество диагностического процесса. Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Индивидуальные меры защиты при работе с биологическими жидкостями больного. Методики безопасного забора крови системой BD Vacunainer. "ГОСТ Р 59778-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Процедуры взятия проб венозной и капиллярной крови для лабораторных исследований"		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №12	6	
	Лабораторные методы исследования. Правила подготовки пациентов. Взятия проб венозной крови для лабораторных исследований. Меры по профилактике заражения. Рекомендации по общению с пациентом. Особые указания при выполнении флеботомии. "ГОСТ Р 59778-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Процедуры взятия проб венозной и		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	капиллярной крови для лабораторных исследований" Формирование умения забора содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Оценка функционального состояния пациента 2. Постановка различных видов компрессов 3. Уход за пациентом с стомой: илео - и колостому, сменить калоприемник, уход за кожей вокруг стомы. 4. Постановка очистительной клизмы, газоотводной трубки 5. Постановка микроклизмы клизмы грушевидным баллоном. 6. Катетеризации мочевого пузыря мягким катетером мужчины, женщины. 7. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 8. Уход за постоянным мочевым катетером 9. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 10. Обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств. 11. Закапывание капель в глаза, уши, нос. 12. Закладывание мазей в глаза, уши, нос. 13. Набрать в шприц заданную дозу инсулина, гепарина 14. Разведение антибиотиков. Набор заданной дозы. 15. Выполнение внутрикожной инъекции 16. Выполнение подкожной инъекции 17. Выполнение внутримышечной инъекции. 18. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания. Выполнение внутривенных вливаний 19. Постановка периферического внутривенного катетера. Введение лекарственных веществ через периферический внутривенный катетер, уход за катетером . 20. Оформление журналов по учету лекарственных средств. Работа с листом назначения. Составления требования накладной на лекарственные препараты 21. Забор крови вакуумной системой. Подготовка информации для пациента, подготовка пациента к лабораторным методам исследования		**36**	
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 1.Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 2.Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО 3.Обучение пациентов 4.Оценка функционального состояния пациента		**36**	

5.Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 6.Постановка клизмы, газоотводной трубки 7.Катетеризации мочевого пузыря 8.Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 9.Уход за постоянным мочевым катетером 10.Уход за стомами 11.Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 12.Ассистирование при промывании желудка 13.Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 14. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: -ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; -пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; -пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; -внутривенное введение лекарственных препаратов; -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; -уход за сосудистым катетером.			
Промежуточная аттестация: Экзамен МДК 04.01		**18**	
Всего		**172**	
Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля			
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп 20/72			
Тема 2.1 Методы обследования пациента в терапевтической практике: объективные, дополнительные.	**Содержание**	**8**	
	Методы обследования пациента в терапевтической практике: 1 субъективные методы обследования 2 объективные методы обследования, 3 дополнительные методы обследования: Rg, МСКТ, ЭКГ и другие функциональные методы обследования 4 дополнительные методы обследования: УЗС, ФГС, ФБС. ФКС. 5 лабораторные методы обследования	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 1 1. Осуществление сестринского обследования пациента, подготовка пациента к дополнительным методам исследования: освоение методики сбора анамнеза, жалоб и объективных данных. 2. Ознакомление с методами подготовки для дополнительных методов	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	обследования в терапевтической практике. 3. Знакомства с устройством оснащения и работой кабинетов: процедурный, ЭКГ, УЗИ, рентген-кабинетом, клинической лабораторией, эндоскопическим кабинетом.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 2.2. **Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы. Туберкулёз лёгочной локализации**	**Содержание**	**14**	
	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. 3.Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты. 4.Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). 5.Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. 6.Особенности лечебного питания. 7.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи 8.Специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические, биопсия, туберкулинодиагностика). 9.Сестринский уход при туберкулезе органов дыхания. 10.Классификация туберкулеза. Первичный и вторичный туберкулез. 11.Клиника, принципы лечения и профилактики. 12.Оказание сестринской помощи при работе в очаге туберкулезной инфекции.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 2 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	Практическое занятие №3 Осуществление сестринского ухода за пациентами с туберкулёзом. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача,). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при туберкулёзе лёгких.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 2.3. **Сестринский уход при заболеваниях сердца и сосудов**	**Содержание**	14	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.) 4.Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. 5.Особенности лечебного питания. 6.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи 7.Сестринский уход при острой сердечной и сосудистой недостаточности. 8.Понятие острой сосудистой недостаточности: обморок, коллапс, шок. Причины. Принципы диагностики и неотложной помощи. Доврачебная помощь при обмороке, кардиогенном шоке 9. Понятие острой сердечной недостаточности. Типичные проблемы пациентов с острой сердечной недостаточностью. Виды лечебно-диагностических вмешательств.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сердца Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	Практическое занятие №5 Осуществление сестринского ухода при острой сосудистой и сердечной недостаточности: сбор жалоб, анамнеза и объективных данных, дополнительных методов. Обучение пациента и родственников первой помощи при неотл состояниях. Ознакомление с методами диспансеризации. ОСН, роль мед.сестры при уходе.	6	
Тема 2.4. **Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы**	**Содержание**	**8**	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 6 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями пищеварительной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной, очистительной и лекарственной клизм). Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 2.5. **Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы**	**Содержание**	8	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02,

	2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 7 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов, катетеризация мочевого пузыря у мужчин и женщин). Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 2.6. **Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы**	**Содержание**	2	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 8 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 2.7. **Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата**	**Содержание**	2	
	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие № 9 Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. Диагностические мероприятия при заболеваний опорно-двигательного аппарата. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Особенности лечебного питания.	6	
Тема 2.8. **Сестринский уход при заболеваниях крови**	**Содержание**	2	
	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. Сестринский уход при анемиях.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.

	Железодефицитная анемия, В12-дефицитная, фолиеводефицитная анемии, гемолитические анемии, анемии хронических заболеваний. 2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стернальная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №10. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стернальная пункция, трепанобиопсия костного мозга, УЗИ печени и селезенки и т.д.). Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 2.9. **Сестринский уход при геморрагических диатезах**	**Содержание**	8	
	1.Сестринский уход при нарушениях свертываемости крови. 2.Система гемостаза. Методы исследования системы гемостаза. 3.Гемофилии. 4.Особенности сестринского ухода при тромбоцитопении, геморрагическом васкулите. 5.Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. 6.Обучение пациента и членов его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и членов его семьи самоуходу/уходу	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №11 Особенности сестринского ухода при тромбоцитопении, геморрагическом васкулите.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.

	Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Обучение пациента и членов его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и членов его семьи самоуходу/уходу.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 2.10 **Сестринский уход при заболеваниях нервной системы. Психические заболевания**	**Содержание**	2	
	1.Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. 3.Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). 4.Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. 5.Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. 6.Последствия цереброваскулярных болезней для пациента 7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому 8.Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 9.Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 10.Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. 11.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении 12.Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. 13.Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур 14.Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении 6.Последствия цереброваскулярных болезней для пациента 7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому 8.Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 9.Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 10.Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. 11.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении 12.Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. 13.Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур 14.Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. 15.Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями		
	Практическое занятие №12 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями нервной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях нервной системы. Осуществление сестринского ухода за пациентами с психическими заболеваниями. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор информации, применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов).	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Учебная практика 2 **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.		36	

4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в материала соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.		
Производственная практика 2 **Виды работ** 13. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 14. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 15. Контроль выполнения назначений врача. 16. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 17. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 18. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 19. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 20. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 21. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 22. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 23. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 24. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	36	
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	
Итого	20/72	
Всего	**110**	
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		

Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях **90** **18/72**			
Тема 3.1 **Введение: понятие хирургия и хирургические болезни. Этапы развития и становления хирургии. Организация хирургической помощи. Профилактика хирургической ИСМП (асептика и антисептика).**	**Содержание**	2	
	1. Понятие хирургия и хирургические болезни. Этапы развития и становления хирургии. Краткая история хирургии Древнего мира и Средних веков. История русской, советской и современной хирургии. 2. Организация хирургической службы в России. 3. Основные виды хирургической патологии. 4. Принципы организации хирургической службы. Хирургическая деятельность медицинской сестры: работа в поликлинике, хирургическом стационаре, операционном блоке и перевязочной. 5. Связи со специализированными медицинскими учреждениями, преемственность в оказании помощи. Нормативные документы 6. Исторический путь развития профилактики хирургической инфекции. 7. Определение терминов «асептика» и «антисептика». Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактического учреждения. 8. Требования к личной гигиене медицинского персонала, основные нормативные документы ЛПУ. 9. Определение понятий «дезинфекция» и «стерилизация». Основные виды и методы дезинфекции и стерилизации, их характеристика. Устройство, принципы работы автоклава, сухожарового шкафа, понятие о технике безопасности. 10. Роль микробной флоры в развитии инфекции. Входные ворота и их значение для развития гнойной инфекции. Пути проникновения инфекции в рану (экзогенный, эндогенный). Методы профилактики экзогенной и эндогенной инфекции. Основные группы химических антисептических средств и способы их применения. Возможные осложнения при использовании различных видов антисептики и способы их профилактики.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Тема 3.2 **Десмургия.**	**Практическое занятие № 1** Обучение: - правилам работы с автоклавом, сухожаровым шкафом, технике безопасности; проведению контроля стерильности различными способами;		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	- правилам пользования стерильным биксом: подготовке бикса, укладки в бикс перевязочного материала; одежды и белья хирургического персонала; -облачению в стерильную одежду; -надеванию стерильной одежды на хирурга; -накрытию стерильного столика «кюветным методом»; -одеванию и снятию стерильных перчаток; -хирургической обработке рук современными антисептиками (хирургической дезинфекции). -изготовлению перевязочного материала и дренажей; -правилам накрывания стерильного стола в перевязочном кабинете и работы со стерильным столом; -пользованию стерильными инструментами при перевязке; -обработке операционного поля различными способами; -правилам подачи инструментов и перевязочного материала врачу. -правилам подготовки перевязочной и операционной к работе; -различным видам уборки операционной; -поведения персонала в операционной ; - технике безопасности при работе в операционной; - правилам обработки изделий медицинского назначения согласно регламентирующей документации.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 2 Ознакомление: - с основными видами повязок и правилами их наложения: • по назначению • по способу фиксации • по технике наложения • по цели иммобилизации - видами перевязочного материала. Обучение: - оценивать правильность наложения мягких повязок и состояние пациента после их наложения; - технике наложения повязок на различные участки тела (голову, шею, грудную клетку, верхнюю и нижнюю конечности согласно программе)		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	Выполнение: • косыночных • клеевых • бинтовых - технике наложения повязок: • косыночной (на предплечье, голову, ягодицы, кисть, стопу); • пращевидной (на нос и подбородок); - бинтовых на: • голову: «чепец», «уздечка», крестообразная на затылок и шею, на один и оба глаза; • конечности: колосовидная на плечевой и тазобедренные суставы, ДЕЗО, «черепашья» - на локтевой и коленные суставы, крестообразная на голеностопный и лучезапястные суставы, 1 палец кисти, «перчатка», «варежка»; • грудную клетку (спиральная), на молочную железу; - промежность: Т-образная повязка, повязка на паховую область.		
Тема 3.3 Гемостаз.	**Содержание**	**2**	
	1. Понятие о кровотечении. Показатели адекватности кровообращения. Понятие об объеме циркулирующей крови и способах его определения. 2. Причины кровотечения: a) нарушение целостности сосудистой системы b) нарушение проницаемости стенки сосудистой стенки 3. Классификация кровотечений: a) по источнику b) по интенсивности c) по характеру проявления d) по времени возникновения 4. Общие симптомы при значительной кровопотере 5. Местные симптомы кровотечений (легочное, желудочное, кишечное, в полости организма) Понятие о критериях и оценке кровопотери. 6. Осложнения кровотечений (геморрагический шок, воздушная эмболия, сдавление органов и тканей) 7. Понятие о тактике оказания неотложной помощи в зависимости от величины кровопотери. Методы временной и окончательной остановки кровотечений. 8. Выявление и решение проблем пациента при кровотечении. 9. Инфекционная безопасность		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	Практические занятия №3	**6**	
	Обучение: - определению по местным признакам источника кровотечения; - подбору оптимального метода временной остановки кровотечения; - технике временной остановке кровотечения: - пальцевому прижатию артерии к кости; - максимальному сгибанию конечности в суставе с фиксацией в этом положении; - наложению артериального жгута, закрутки; Выполнение: - наложения давящей повязки; - соблюдения инфекционной безопасности при - оказания помощи пациентам с кровотечением; - оценки лабораторных показателей клинического анализа крови при острой кровопотере -транспортировки пострадавших с кровопотерей.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 3.4 **Инфузии и основы трансфузиологии.**	**Содержание**	**2**	
	1. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. 2. История переливания крови.Роль медсестры при проведении инфузионной терапии. 3. Пути введения инфузионных сред (внутривенный, внутрикостный, внутриартериальный и т.д.) 4. Понятие о донорстве и донорах. Группы крови, системы АВО и системы резус. Препараты крови. 5. Критерии годности трансфузионных сред. Способы и методы введения гемотрансфузионных сред. Проведение проб на совместимость, биологическая проба. 6. Обязанности медсестры при проведении инфузионной терапии. Выявление и решение проблем пациента при гемотрасфузии. Реакции и осложнения при переливании крови: причины, клинические проявления, профилактика. Плазмозаменители: классификация, критерии годности, пробы на совместимость, возможные осложнения.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №4 Обучение: - выявлению признаков непригодности крови к переливанию; - составлению наборов для определения группы крови и резус-фактора различными методами;	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	-выявлению решению проблем пациента при переливании крови; -соблюдению инфекционной безопасности при переливании крови; -работе с медицинской документацией и методическими материалами службы крови. Отработка: - заполнения инфузионных систем однократного использования; - техники введения растворов в подключичный катетер на фантоме; - правил дезинфекции и утилизации изделий медицинского назначения однократного использования.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 3.5 **Оперативная хирургическая техника.**	**Практическое занятие 5**	6	
	Ознакомление с: - организацией работы операционной сестры; - функциональным назначением хирургического инструментария; - делением хирургического инструментария по группам; - правилами выбора хирургического инструментария к определенной операции; - современным хирургическим инструментарием. Обучение: - составлению наборов хирургических инструментов для: - трахеостомии, пункции плевральной и брюшной полости - проведению туалета раны; Выполнение: - составление наборов инструментов для ПХО и инструментальной перевязки раны; - методике забора раневого содержимого на бактериологическое исследование и оформлению направления на исследование; - выявлению проблем пациента с ранениями и планированию сестринского ухода. Отработка: - оптимальным позициям каждого инструмента в руке; - подачи инструментов хирургу; - накрывания инструментального столика; - соблюдения правил инфекционной безопасности при работе в операционном блоке, перевязочной. - способов временной остановки кровотечений; - техники наложения мягких повязок на различные части тела; - методики снятия швов с раны, зажившей первичным натяжением.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	- соблюдения правил инфекционной безопасности медсестры и пациента		
Тема 3.6 **Анестезия.**	**Содержание**	2	
	Лекция №4. Содержание учебного материала 1. Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания. Стадии наркоза. 2. Осложнения, связанные с общим обезболиванием, их распознавание и профилактика. Подготовка пациента к общему обезболиванию. 3. Роль и участие среднего медицинского персонала при проведении современного общего обезболивания. Изменения в организме, возникающие при боли.Понятие о местной анестезии, ее виды. 4. Препараты, используемые для местного обезболивания (новокаин, лидокаин, тримекаин, совкаин и т.д.), участие медсестры в ее проведении.Возможные осложнения местной анестезии. 5. Проблемы пациента при подготовке к местной анестезии и наркозу и при выходе из состояния аналгезии.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практические занятия №6 Обучение: - подготовке пациента к обезболиванию; - выполнения премедикации по назначению врача; - подготовке столика для проведения общей анестезии; - подготовке всего необходимого для местной анестезии; - наблюдению за больным в ходе обезболивания; - распознаванию осложнения общей и местной анестезии, оказания неотложной помощи; - наблюдению и уходу за пациентом при выходе из состояния анестезии.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Содержание	2	
Тема 3.7 **Местная хирургическая патология (раны) и ее лечение. Закрытые повреждения: ушибы, вывихи, переломы. Синдром длительного сдавления. Травматический шок. Термическая травма: ожоги и отморожения. Электротравма.**	Лекция №5. Содержание учебного материала 1. Ранения. Классификация ран по: - происхождению - характеру ранящего предмета - инфицированности - отношению к полостям - наличию осложнений - Количеству. 2. Понятие об операционной ране. Особенности ведения послеоперационных ран, возможные осложнения и меры их профилактики.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	3. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях. - Местное и общее лечение ран. - Лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса. - Принципы ПХО (первичной хирургической обработки) ран. - Профилактика раневых осложнений, участие и роль медицинской сестры. Выявление и решение проблем пациента с ранением. Уход за больными с ранениями. 4. Понятие о травмах и травматизме. 5. Виды поражающих факторов внешней среды. 6. Виды травматизма. 7. Профилактика травматизма. 8. Организация травматологической службы 9. Классификация механических травм по причинам, поражающим факторам, характеру повреждения. Признаки основных видов закрытых механических травм: ушиба, перелома, вывиха, растяжения, синдрома длительного сдавления. 10. Принципы оказания доврачебной помощи при закрытых механических травмах. Объем мероприятий и порядок их осуществления при ушибе, вывихе, переломах, синдроме длительного сдавления. 11. Клиническая картина, периоды, степени травматического шока. Понятие «шокового индекса». Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при оказании помощи пострадавшим в травматическом шоке, порядок их применения. 12. Понятие об ожоге и ожоговой болезни. Проявления различных степеней ожога в зависимости от глубины повреждения. Способы определения площади ожога. 13. Периоды ожоговой болезни. Принципы оказания доврачебной помощи при ожоге, возможные осложнения.Местное лечение ожогов. Основные принципы лечения ожоговой болезни. 14. Химические ожоги. Принципы оказания доврачебной помощи при химическом ожоге. 15. Отморожения, общее замерзание. Клинические проявления в зависимости от периода и степени отморожения.Принципы оказания доврачебной помощи при отморожении, общем замерзании. 16. Понятие об электротравме, электроожогах. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи при электротравме, возможные		

	осложнения, правила транспортировки.Выявление и решение проблем пациента с термическим повреждением. Уход за пациентами с термическими поражениями и электротравмой.		
	Практическое занятие № 7 Обучение: -проведению туалета раны; -составление наборов инструментов для ПХО и инструментальной перевязки раны; - методике забора раневого содержимого на бактериологическое исследование и оформлению направления на исследование; -выявлению проблем пациента с ранениями и планирования их решения; Отработка: -способов временной остановки кровотечений; -техники наложения мягких повязок на различные части тела; - методики снятия швов с раны, зажившей первичным натяжением. - соблюдения правил инфекционной безопасности медсестры и пациента.		
	Практические занятия №8	6	
	Обучение: - обследованию пациента с механической травмой; - алгоритму оказания неотложной помощи при механических травмах; -составлению наборов инструментов для скелетного вытяжения и остеосинтеза -правилам транспортировки пациентов с различными видами травм в стационар; - уходу за пациентами с повреждениями (пациентов с гипсовыми повязками, скелетным вытяжением, аппаратами Елизарова, внутрикостным и внекостным остеосинтезом); - выявлению проблем пациента и умению грамотно информировать его о предстоящем медицинском вмешательстве. Отработка: - способов временной остановки кровотечений; -проведения транспортной иммобилизации; -техники наложения бинтовых повязок на отдельные части тела; - техники приготовления, наложения и снятия гипсовых бинтов.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

Тема 3.8 **Подготовка больных к операции (предоперационный период) . Ведение больных в послеоперационном периоде.**	**Лекция №6**. **Содержание** учебного материала 1. Предоперационный период, его цели и задачи. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода: определение срочности операции, показания к операции, оценка функционального состояния органов и систем. Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов для оперативного вмешательства (планового, срочного, экстренного). 2. Подготовка пациента к различным видам обследования. Правила выполнения основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии по назначению врача. 3. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур в день операции. Режим пациента после премедикации. 4. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния. Выявление и решение проблем пациента, связанных с предстоящей операцией. Послеоперационный период, его цели и задачи. Признаки гладкого течения послеоперационного периода. 5. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них. Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного на кровати в зависимости от вида проведенной операции и метода обезболивания. 6. Понятие об операционном стрессе и его профилактике. Выявление и решение проблем пациента в разных фазах послеоперационного периода. Оценка результатов и коррекция ухода. Методы определения состояния жизненно-важных систем организма.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	Практические занятия №9 Обучение: - обработке операционного поля различными способами; - транспортировке пациентов в диагностические кабинеты и операционную; - выявлению проблем пациентов в предоперационном периоде, планированию их решений. - подготовке палаты и постели пациенту после операции; - особенностям транспортировки пациента в палату интенсивной терапии; - мониторингу состояния функции основных органов и систем пациента; - выявлению состояний, угрожающих жизни пациента; - алгоритму оказания помощи при неотложных состояниях в послеоперационном периоде; - четкому и правильному оформлению медицинской документации пациента в послеоперационном периоде; - умению консультировать пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода; - создания и поддержания безопасной среды для пациента в послеоперационной палате.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

Тема 3.9 **Острая аэробная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция.**	**Лекция №7 Содержание учебного материала** 1. Острая хирургическая инфекция, её виды (аэробная и анаэробная, острая и хроническая, специфическая и неспецифическая) 2. Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. 3. Условия, способствующие развитию острой гнойной инфекции в организме. 4. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. 5. Принципы общего лечения больных с острой гнойной хирургической инфекцией. 6. Местное лечение гнойного процесса в зависимости от фазы. 7. Особенности клинических проявления острых местных гнойных хирургических заболеваний: фурункула, абсцесса, флегмоны, гидраденита, лимфаденита, рожистого воспаления, панариция, остеомиелита, мастита. Сепсис - общая гнойная хирургическая инфекция. Источники, особенности клинических проявлений, основные принципы комплексного лечения. 8. Особенности работы отделений и палат гнойной хирургии. Роль медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий у пациентов с хирургической инфекцией. 9. Понятие острой анаэробной инфекции. Возбудители инфекции, причины и условия, способствующие развитию анаэробной инфекции. Значение своевременности и особенности проведения первичной хирургической обработки при обширных, загрязненных ранениях. 10. Особенности клинических проявлений и течения анаэробной инфекции (газовой гангрены и столбняка). Санитарно-эпидемиологический режим при обнаружении анаэробной инфекции.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	Практические занятия №10 Обучение: - выявлению клинических признаков острой хирургической инфекции; - определения стадии течения гнойно-воспалительного процесса; - уходу за дренажами, обеспечение их функционирования; - проведению промывания гнойных полостей; - соблюдению правил индивидуальной защиты при работе с пациентами, имеющими гнойно-септические заболевания; -особенностям проведения инструментальной перевязки у пациентов с острой гнойной хирургической инфекцией; -четкого выполнения, согласно нормативным документам, предстерилизационной обработки использованных инструментов, перчаток, перевязочного материала, операционного белья; -мероприятиям по профилактике развития и распространения хирургической инфекции; -консультированию пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода; -выявлению возможных проблем пациента с гнойно-септическим заболеванием, планированию сестринских вмешательств.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 3.10 **Черепно-мозговые травмы, травмы органов шеи. Травмы грудной клетки Травма позвоночника, спинного мозга, таза.**	**Лекция №8 Содержание учебного материала** 1. Основные симптомы и синдромы заболеваний и повреждений головы и органов шеи. Причины расстройств основных функций организма. Ведущие клинические симптомы, неотложные доврачебные мероприятия и принципы лечения при закрытых черепно-мозговых травмах: сотрясении, ушибе, сдавлении головного мозга, переломе свода и основания черепа, травмах шеи; Проникающие ранения черепа, первая доврачебная помощь, возможные осложнения. 2. Профилактика асфиксии при ЧМТ. Правила транспортировки пострадавших с черепно-мозговой травмой. Опасности и угроза для жизни при травматических повреждениях шеи, их профилактика на догоспитальном этапе. 3. Неотложная помощь при открытых и закрытых повреждениях органов шеи. Особенности исследования пациента с хирургической патологией грудой	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	клетки. Основные симптомы и синдромы травм грудной клетки и ее органов. Неотложная доврачебная помощь при переломе рёбер, ключицы. 4. Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Виды пневмотораксов. Плевропульмональный шок. Критерии неотложности и очередности оказания неотложной доврачебной помощи при травме груди. 5. Показания к неотложной госпитализации и проведению реанимационных мероприятий. Объем и принципы оказания неотложной доврачебной помощи при пневмотораксе, плевропульмональном шоке. 6. Основные симптомы синдромы повреждения позвоночника, спинного мозга, таза. 7. Основные виды травм позвоночника, спинного мозга, таза. Классификация, клиника, диагностика, доврачебная медицинская помощь. 8. Правила проведения транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших с повреждением позвоночника, спинного мозга, таза. Понятие о «спинальном» больном. Особенности ухода за «спинальными» больными.		

	Практические занятия №11 **Обучение:** - обследованию пациента с ЧМТ. - алгоритму оказания неотложной помощи - правилам транспортировки пациентов с ЧМТ. - уходу за больными - составлению набора для трепанации. - наложению косыночных и бинтовых повязок на голову. - транспортировке пациентов в диагностические кабинеты и операционную; - выявлению проблем пациентов в послеоперационном периоде, планированию их решения. - обследованию пациента с травмой груди - алгоритму оказания неотложной помощи - правилам транспортировки пациентов с травмой груди - уходу за больными - составлению набора для плевральной пункции. - наложению косыночных и бинтовых повязок на грудную клетку. - обследованию пациента с травмой позвоночника и таза - алгоритму оказания неотложной помощи - правилам транспортировки пациентов с травмой позвоночника и таза - уходу за спинальными больными	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 3.11 **Острые хирургические заболевания и травмы брюшной стенки и органов брюшной полости. Хирургические заболевания и травмы мочеполовых органов. Заболевания и повреждения прямой кишки.**	**Лекция №9 Содержание учебного материала** **1**. Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений, объединенных синдромом «острый живот» (воспалительные заболевания, перфорация полых органов, острая кишечная непроходимость, внутреннее кровотечение, закрытые и открытые повреждения органов брюшной полости). 2. Особенности обследования пациента с подозрением на «острый живот». Ведущие клинические симптомы при травмах, и острых заболеваниях органов брюшной полости. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки: перфорация, кровотечение, малигнизация, рубцовый стеноз привратника. 3. Наиболее частые причины и проявления острых желудочно-кишечных кровотечений, объем неотложной помощи. Грыжи живота, виды, клинические проявления. 4. Тактика медицинской сестры при ущемленной грыже. Объем	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	предоперационной подготовки больного при экстренной и плановой операции на органах брюшной полости. Тактика медицинской сестры при наличии у пациента симптомокомплекса «острый живот», первая помощь. 5. Сестринский уход при оперативном периоде у пациента с острыми заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости, выявление и решение проблем пациента, оценка результатов сестринской помощи и коррекция ухода. 6. Понятие об урологии. Основные виды хирургической патологии мочевыделительной системы. Методы обследования урологических больных. Основные симптомы травм почек, мочеточника, мочевого пузыря, первая доврачебная медицинская помощь. 7. Клинические проявления почечной колики, тактика медицинской сестры. Основные признаки острой задержки мочи и первая доврачебная медицинская помощь. Особенности подготовки пациентов к операциям на почках, мочеточниках, мочевом пузыре. 8. Особенности ухода за урологическими больными в послеоперационном периоде, профилактика и диагностика возможных осложнений. Причины и симптомы гипертрофии (аденома) и воспаления предстательной железы. 9. Основные виды патологии прямой кишки: травмы, воспалительные заболевания, геморрой, трещины, выпадения прямой кишки, опухоли. 10. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки и меры их профилактики. Методы обследования проктологических больных. Инструментальные методы обследования в проктологии. Клинические проявления травм, трещин, геморроя, парапроктита, выпадения прямой кишки возможные осложнения и их профилактика. 11. Первая доврачебная помощь при травмах, воспалениях, кровотечениях, выпадениях прямой кишки. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за пациентами с патологией прямой кишки.		
	Практические занятия №12 Обучение: - обследованию пациента с подозрением на «острый живот»; - особенностям транспортировки; - подготовки набора инструментов для операции на органах брюшной полости; - консультации родственников по вопросам ухода за пациентом в послеоперационном периоде и дальнейшей реабилитации; - выявлению проблем пациента и осуществлению ухода в	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	послеоперационном периоде. - - заполнению сестринской карты на пациента хирургического отделения. - выявлению проблем у пациентов с острыми хирургическими заболеваниями органов живота - проведению консультации родственников по вопросам ухода за пациентом в послеоперационном периоде и дальнейшей реабилитации; - выявлению проблем пациента и осуществлению ухода в послеоперационном периоде. - транспортировке пациентов в диагностические кабинеты и операционную; - выявлению проблем пациентов в предоперационном периоде, планированию их решения. Отработка: - подготовки операционного поля; - постановки очистительной и лечебных клизм; - эвакуации желудочного содержимого через зонд; - снятия швов с раны; - ухода за: • назогастральным зондом • гастростомой • колостомой • цистостомой • дренажами и микроирригаторами в брюшной полости		
Промежуточная аттестация: Экзамен по МДК 04.03			
		Итого 18/72	
Учебная практика раздела № 3 Виды работ 1.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3.Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4.Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.		36	

5.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6.Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7.Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10.Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11.Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.		
Производственная практика №2 1. Курация пациентов хирургического профиля. 2. Написание сестринской истории болезни. 1. Самостоятельное выполнение лечебно-диагностических вмешательств при уходе за пациентами хирургического профиля. 4. Проведение санитарно-просветительской работы среди населения и пациентов хирургического профиля. 2. Оценка состояния пациента, организация необходимого наблюдения и ухода. 5. Оформление мед. документации, журнала учете инфузионно-трансфузионных средств, журнала температурного режима холодильника, протокола переливания крови. 3. Дезинфекция и стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья. 4. Проведение всех видов уборок в хирургическом отделении. 5. Надевание и снятие стерильной одежды и перчаток. 6. Обработка рук и операционного поля современными антисептиками. 7. Проведение премедикации (по назначению врача). 8. Присутствие и наблюдение за оперативным лечением больных. 9. Оказание помощи анестезиологической бригаде, наблюдение за состоянием пациента в входе наркоза. 10. Проведение туалета различных видов ран. 11. Участие в ПХО ран, наложении швов, снятии швов. 12. Наложение всех видов мягких повязок. 13. Подготовка набора инструментов для различных видов операций и перевязок. 14. Участие в определении группы крови, Rh-фактора, проведение биологической пробы. 15. Осуществление ухода за катетером в центральной и периферической вене. 16. Проведение туалета трофических язв и пролежней. 17. Выполнение назначения врача по лечению и уходу за больными.	72	

18. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и мед. персонала. 19. Участие в разборе больных с различными видами хирургических заболеваний. 20. Проведение катетеризации мочевого пузыря, промывания желудка, постановки клизмы. 21. Работа в гипсовой перевязочной, приготовление гипсовых бинтов и лонгет. 22. Наложение и снятие гипсовых повязок и лонгет. 23. Подготовка, наложение, снятие транспортных шин. 24. Уход за пациентами с гипсовой повязкой и скелетным вытяжением. 25. Проведение ухода за колостомой, цистостомой, различными видами свищей.			
МДК 04.04. Сестринский уход и реабилитация пациентов детского возраста (по запросу ЦРБ) **Раздел 4. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста**			
Тема 4.1. **Болезни периода новорожденности у детей раннего возраста.**	**Содержание**	2	
	1.Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода 2.Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. 3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. 4. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 1 Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 4.2 **Сестринский уход при**	**Содержание**	2	
	1.Сестринский уход за детьми при рахите, гипервитаминозе D и спазмофилии.		ПК 4.1, ПК 4.2,

нарушении минерального обмена (Са:Р); аномалиями конституции	2.Определение понятий рахит, спазмофилия, гипервитаминоз D, этиология, патогенез, классификация, клинические признаки и патогномоничные симптомы, лабораторная диагностика, лечение и уход, профилактика. 3.Значение деятельности среднего медицинского персонала в уходе за детьми с рахитом, спазмофилией; подготовке пациентов к лабораторным методам исследования, в профилактике, диспансерном наблюдении и реабилитации. 4.Сестринский уход при аномалиях конституции. 5.Определение понятий: аномалии конституции, диатез, преморбидный фон. 6.Виды диатезов: экссудативно-катаральный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический; этиологические факторы (эндогенные и экзогенные); клинические проявления; лабораторно-инструментальные методы исследования; 7.Лечение и уход, принципы диетотерапии, организация гипоаллергенного быта, ведение «пищевого дневника»; профилактика. Неотложная доврачебная помощь при ацетонемической рвоте. 1.Сестринский уход при стоматитах у детей; гастритах, язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки, ДЖВП. 2.Определение, этиологические факторы, нарушенные потребности, проблемы, клинические признаки, осложнения, принципы лечения и ухода, организации диеты при стоматитах, острых и хронических гастритах, язвенной болезни, ДЖВП у детей старшего возраста, профилактика заболеваний и осложнений. 3.Особенности подготовки ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования.		ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 2 1. Проведение проверки теоретических знаний. 2. Решение ситуационных задач: обоснование диагноза; составление плана лабораторно-инструментальных методов исследования, сестринского ухода. 3. Работа с цветными (учебными) таблицами: выявить и перечислить патогномоничные признаки рахита периода разгара; скрытой спазмофилии, выявить и перечислить патогномоничные признаки экссудативно-катарального диатеза; основные клинические симптомы. 4. Отработка манипуляций по Чек-листам: Измерение большого родничка; определение краниотабеса. Обработка волосистой части головы при наличие гнейса; Обработка естественных складок кожи при наличие опрелостей; проведение лечебной ванны; Ведение пищевого дневника;		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	Подготовка детей с аномалиями конституции к вакцинации; Сбор мочи на общий анализ. 5. Составление плана зависимого сестринского вмешательства при рахите гипервитаминозе D, спазмофилии. 6. Составление алгоритма неотложной помощи при ларингоспазме, судорогах. Составление плана зависимого сестринского вмешательства при диатезах у детей. 7.Составление алгоритма неотложной помощи при ацетонемической рвоте; отеке Квинке; лихорадочных состояниях. 8.Подведение итогов занятия.		
Тема 4.3. **Сестринский уход при гельминтозах** **Сестринский уход за детьми с заболеваниями органов ЖКТ**	**Содержание**	2	
	1.Сестринский уход при гельминтозах: аскаридоза и энтеробиоза. 2.Причины, факторы риска, особенности жизненных циклов возбудителей. Клинические симптомы паразитарных заболеваний, лабораторно-инструментальные методы исследования. 3.Особенности подготовки к исследованиям пациентов; принципы лечения и ухода, профилактика. .4. Сестринский уход при стоматитах у детей; гастритах, язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки, ДЖВП. 5.Определение, этиологические факторы, нарушенные потребности, проблемы, клинические признаки, осложнения, принципы лечения и ухода, организации диеты при стоматитах, острых и хронических гастритах, язвенной болезни, ДЖВП у детей старшего возраста, профилактика заболеваний и осложнений. 6.Особенности подготовки ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. 7. Подведение итогов занятия		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие № 3 1.Проведение проверки теоретических знаний. 2.Решение ситуационных задач: обоснование диагноза; составление плана лабораторно-инструментальных методов исследования, сестринского ухода. 3.Работа с лекарственными препаратами: ингибиторы протонной помпы; блокаторы Н2-гистаминовых рецепторов; антациды; ферменты; антиэметики; противопаразитарные препараты. Название, механизм действия, правила приема, способ введения. 4.Отработка манипуляций по Чек-листам: Осмотр зева ребенку при стоматите; отработка ротовой полости ребенка при грибковом стоматите; Сбор	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	биологического материала на копрологическое исследование, скрытую кровь, дисбактериоз; Подготовка пациента к УЗИ брюшной полости, ФГДС; Постановка очистительной, лечебной клизмы детям разного возраста; Взятие материала на энтеробиоз методом «липкой ленты». 5.Составление плана зависимого сестринского вмешательства при кандидозе и герпетическом стоматите; остром гастрите; ЯБЖ; ДЖВП по гипо- и гипермоторному типу у детей; аскаридозе и энтеробиозе. 6.Составление алгоритма неотложной помощи при желудочном кровотечении. 7.Подведение итогов занятия.		
Тема 4.4. **Сестринский уход за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы**	**Содержание**	2	
	1.Сестринский уход за детьми при врожденных пороках сердца, ревматизме. Особенности кровообращения плода и новорожденного ребенка. 2.Этиология и факторы риска; классификация и клиника, нарушенные потребности, проблемы пациентов при врожденных пороках сердца; ревматизме. 3.Значение среднего медицинского персонала в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Тактика консервативного и оперативного лечения. 4. Особенности ухода. Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с врожденными пороками сердца, ревматизмом неактивной фазы. 5.Сестринский уход за детьми при ринитах, фарингите, ларингите, бронхитах, бронхиальной астме, пневмонии. 6.Определение понятий, этиологические факторы заболеваний, клинические проявления, нарушенные потребности, проблемы, принципы лечения и профилактики. 7.Особенности подготовки пациента детского возраста к лабораторно-инструментальным методам исследования. 8.Неотложная доврачебная помощь при лихорадке, остром стенозирующем ларинготрахеите. 9. подведение итогов занятия.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №4 1. Проведение проверки теоретических знаний. 2. Решение ситуационных задач: обоснование диагноза; составление плана лабораторно-инструментальных методов исследования, сестринского ухода. 3. Работа с лекарственными препаратами: НПВП; сердечные гликозиды;	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	антиаритмические средства, мочегонные, гипотензивные; антибактериальные, антиагреганты, глюкокортикоиды. 4. Отработка манипуляций по Чек-листам: Подсчет ЧДД, ЧСС, измерение АД у детей различного возраста; наложение согревающего компресса на коленный сустав. 5. Составление плана зависимого сестринского вмешательства при ВПС и ревматизме у детей. 6. Разбор истории болезни ребенка с болезнью Фалло. 7. Составление алгоритма неотложной помощи при судорожном синдроме; одышечно-цианотическом приступе. 8. Работа с лекарственными препаратами: назальные деконгестанты; муколитические препараты; антибактериальные, мембраностабилизирующие препараты, антилейкотриеновые препараты, ингаляционные и системные глюкокортикостероидные препараты (ГКС), бронхоспазмолитические препараты. 9.Отработка манипуляций по Чек-листам: техника подсчета ЧДД у детей различного возраста; техника подачи кислорода ребёнку через носовой катетер; техника отсасывания слизи из носовых ходов грудного ребенка назальным аспиратором; техника закапывания капель в нос грудному ребенку; техника ингаляционного введения лекарственных препаратов детям через: небулайзер, турбухалер, спейсер, карманный ингалятор; техника проведения вибрационного массажа; техника проведения постурального дренажа. 10.Составление плана зависимого сестринского вмешательства при пневмонии и БА у детей. 11.Определение основных симптомов и синдромов: интоксикационный, гипертермический, катаральный, ДН. 12.Составление алгоритма неотложной помощи при остром стенозирующем ларинготрахеите, обструктивном бронхите, приступе БА. 13. Подведение итогов занятия.		ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 4.5. **Сестринский уход за детьми с заболеваниями кроветворной системы**	**Содержание**	2	
	2. Сестринский уход при геморрагических диатезах. 3. Определение понятий: капилляротоксикоз, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия). Этиология, клинические признаки, нарушенные потребности, проблемы, осложнения, принципы лечения и особенности ухода, профилактика заболеваний. 4. Неотложная доврачебная помощь при кровотечениях у детей.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,

			ОК 09.
	Практическое занятие №5 1.Проведение проверки теоретических знаний. 2.Решение ситуационных задач: обоснование диагноза; составление плана лабораторно-инструментальных методов исследования, сестринского ухода. 3.Работа с лекарственными препаратами: железосодержащие средства, витамины, цитостатики, глюкокортикостероиды; гемостатические средства, антиагреганты, средства заместительной терапии, препараты крови и кровезаменители. 4.Отработка манипуляций по Чек-листам: Техника забора крови на общий анализ; коагулограмму; Техника внутримышечной, внутривенной инъекции. 4.Составление плана зависимого сестринского вмешательства при ЖДА, лейкозе, геморрагических диатезах у детей. 5.Чтение и интерпретация результатов ОАК с использованием норм «Гемограммы у детей»; Вакутейнер – цветовые различия. 6.Составление алгоритма неотложной помощи при капиллярном (носовом) кровотечении, гемартрозах. 7.Работа с цветными (учебными) таблицами: выписать основные симптомы заболеваний; составить дифференциальную характеристику экзантем при геморрагических диатезах у детей. 8.Подведение итогов занятия.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Содержание	2	
Тема 4.6. **Сестринский уход за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы**	1.Сестринский уход за детьми при остром гломеруло- и пиелонефрите. 2.Определение понятий, этиология, клинические признаки и формы заболеваний, нарушенные потребности, проблемы, осложнения, принципы лечения и особенности ухода, профилактика. 3.Диспансерное наблюдение за детьми с гломеруло- и пиелонефритом, ОПН и ХПН. Подготовка ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №6 1. Проведение проверки теоретических знаний 2. Решение ситуационных задач: обоснование диагноза, составление плана лабораторно инструментальных методов сестринского ухода 3. Работа с лекарственными препаратами: антибактериальные, уросептики, спазмолитические средства, антиагреганты, гипотензивные средства, мочегонные, ГКК, дезинтоксикационные, витамины	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,

	4. Отработка манипуляций по Чек -листам: техника забора мочи ОАМ, Ничепоренко, Зимницкому, на стерильность, техника подсчёта суточного диуреза, выявление пастозности, отёков, измерение давления. 5. Обеспечение динамического наблюдения за реакцией пациента на лечение. 6. Заполнение таблицы дифференциальной диагностики клинических симптомов гломерулонефрита пиелонефрита. 7. Алгоритм неотложной помощи при ХПН ОПН. Поставить часы		ОК 09.
Тема 4.7. **Сестринский уход за детьми с заболеваниями эндокринной системы**	**Содержание**	2	
	1.Сестринский уход за детьми при гипотиреозе, сахарном диабете. 2.Определение понятий, этиология, клинические признаки врожденного и приобретённого гипотиреоза, СД; нарушенные потребности, проблемы, осложнения (специфические, неспецифические), принципы лечения (заместительная гормонотерапия, подсчет ХЕ) и ухода, профилактика заболеваний. 3.Особенности лабораторно-инструментальной диагностики гипотиреоза, сахарного диабета. Факторы риска развития диабетической (кетоацидотической) и гипогликемической комы. 4. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие№7 1.Проведение проверки теоретических знаний. 2.Решение ситуационных задач: обоснование диагноза; составление плана лабораторно-инструментальных методов исследования, сестринского ухода. 3.Работа с лекарственными препаратами: антибактериальные средства, уро септики, спазмолитические средства, Антиагреганты, гипотензивные средства, мочегонные, глюкокортикостероидные препараты, Дезинтоксикационные средства, инсулины, сахароснижающие, метаболические средства. тироидные гормоны, витамины, ноотропные средства. Техника введения инсулина; Техника подсчет ХЕ; Техника проведения перорального глюкозотолерантного теста –ОГТТ; Техника определения уровня сахара в крови глюкометром. 4.Обеспечение динамического наблюдения за реакцией пациента на лечение. 5.Составление плана зависимого сестринского вмешательства при врожденном (первичном) гипотиреозе и СД у детей. 6.Составить таблицу дифференциальной диагностики первичного- вторичного гипотиреоза;	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	7. Гипо-гипергликемической комы у детей. 8.Составление алгоритма неотложной помощи при гипо- и гипергликемической коме. 9.Подведение итогов занятия.		
Тема 4.8. **Детские инфекционные болезни. Особенности течения. Профилактика** **Сестринский уход при ветряной оспе** **у детей**	**Содержание**	2	
	Общие сведения об инфекционных заболеваниях. Определение понятий: «детская инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание»; этиология – характеристика возбудителя; эпидемиология: инфекционный индекс, распространенность инфекции, источник, путь и механизм передачи, сезонность, возрастные группы, чаще подверженные конкретному инфекционному заболеванию, срок заразного периода, управляемость инфекцией, вид сформированного постинфекционного иммунитета; клиническая картина – периоды болезни: инкубационный, начальный, разгара, реконвалесценции и их характеристика. Противоэпидемические мероприятия в очаге: сроки изоляции больного, экстренное извещение, извещение в детские коллективы, сроки карантина на контактных и мероприятия в группе контактных лиц, вида дезинфекции (текущая, заключительная). Виды профилактики: первичная, вторичная; неспецифическая, специфическая (активная и пассивная). Особенности сестринского ухода за детьми с ветряной оспой. Определение понятия, этиология, эпидемиология, сроки изоляции больного, госпитализации в мельцеровские боксы детской инфекционной больницы; инкубационный период, клинические признаки, нарушенные потребности проблемы; осложнения, принципы лечения и особенности ухода; противоэпидемические мероприятия в очаге; профилактика: неспецифическая и специфическая (активная и пассивная). Подготовка ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие 8	6	
	1.Проведение проверки теоретических знаний. 2.Решение ситуационных задач: обоснование диагноза; составление плана противоэпидемических и профилактических мероприятий; лабораторно-инструментальных методов исследования; сестринского ухода. 3.Работа с лекарственными препаратами: интерфероны, иммуномодуляторы, иммуноглобулины нормальные человеческие; противовирусные средства (кроме ингибиторов обратной транскриптазы), антигистаминные средства, глюкокортикоиды; антибиотики для наружного применения (при бактериальных осложнениях) – мупироцин и пр.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	4.Отработка манипуляций по Чек-листам: Техника осмотра пациента средним медицинским работником; Техника обработки кожных покровов при ветряночной сыпи; Техника подмывания ребенка при энантеме гениталий; Техника построения температурной кривой при типичной ветряной оспе. 5.Составление плана зависимого сестринского вмешательства при ветряной оспе у детей. 6.Разбор клинических рекомендаций (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным ветряной оспой. 7.Работа с цветными (учебными) таблицами: выявить патогномоничные признаки типичной формы ветряной оспы; описать характер сыпи при атипичных формах. 8.Подведение итогов занятия.		
Итого		16/48	
Всего		64	
Учебная практика **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях педиатрического профиля, при инфекционных заболеваниях 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований и материала соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. 5. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического пациента 6.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 7.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.		36	
Производственная практика **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях педиатрического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего		36	

врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации			
МДК 04.05. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп **Раздел 5. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях**			
		18/48	
Тема 5.1 **Основы инфектологии**	**Содержание**	**2**	
	Теоретическое занятие № 1 1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2. Эпидемический процесс и его звенья. 3. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы). 4. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 5. Диагностика инфекционных заболеваний. 6. Принципы, методы и организация лечения пациентов с инфекционной патологией. 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №1 1.Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.

	носа). 2. Участие медицинской сестры в диагностических и лечебных процессах. 3. Обучение пациентов и их родственников в подготовке к забору биологического материала. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами при инфекционных заболеваниях.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 5.2 **Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями.**	**Содержание**	4	
	Теоретическое занятие № 2, № 3 1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Этиология, основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 6. Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №2 Практическое занятие № 2 Клинико-эпидемиологический обзор шигеллеза, ботулизма, холеры, сальмонеллеза, ротовирусной инфекции. Организация сестринского ухода за пациентами.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 5.3 Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами и ВИЧ- инфекцией	**Содержание**	16	
	Теоретическое занятие № 4 1. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Этиология, основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. 6. Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи.		ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Теоретическое занятие № 5 1. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Этиология, основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Содержание **Практическое занятие № 3** Клинико-эпидемиологический обзор вирусных гепатитов. Организация сестринского ухода за пациентами.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №4	6	
	Практическое занятие № 4 Клинико-эпидемиологический обзор ВИЧ- инфекции. Организация сестринского ухода за пациентами.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 5.4 Сестринский уход за пациентами с острыми	**Содержание**	8	
	Теоретическое занятие № 6	2	ПК 4.1, ПК 4.2,

респираторными вирусными инфекциями	1. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ).Этиология, основные механизмы и пути передачи. 2. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. 3. Клиническая картина заболеваний, течение. 4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. 5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи		ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие № 5 Клинико-эпидемиологический обзор острых респираторных вирусных инфекций. Организация сестринского ухода за пациентами.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Содержание	8	
Тема 5.5 Сестринский уход за пациентами с бактериальными воздушно-капельными инфекциями	**Теоретическое занятие № 7** 1.Сестринский уход за пациентами с бактериальными воздушно –капельными инфекциями (менингококковая инфекция, дифтерия). Этиология основные механизмы и пути передачи. 2. Этиологии и особенности эпидемиологии. 3. Клиническая картина заболеваний, течение. 4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур, лечения дифтерии и менингококковой инфекций. 5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6. Лекарственные средства, применяемые в лечении. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие № 6 Клинико-эпидемиологический обзор бактериальных воздушно –капельных инфекций (менингококковая инфекция, дифтерия). Организация сестринского ухода за пациентами.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02,

			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 5.6 Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы	**Содержание**	8	
	Теоретическое занятие № 8 1. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Этиология, основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие № 7 Клинико-эпидемиологический обзор вирусных инфекций центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой энцефалит). Организация сестринского ухода за пациентами.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 5.7 Сестринский уход за пациентами при	**Содержание**	8	

бактериальных зоонозах	**Теоретическое занятие № 9** 1. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах (чума, туляремия, сибирская язва). Этиология, основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие № 8 Клинико-эпидемиологический обзор бактериальных зоонозов (чума, туляремия, сибирская язва). Организация сестринского ухода за пациентами.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
МДК 04.06. Сестринский уход и реабилитация пациентов при кожно-венерологических заболеваниях (по запросу ЦРБ) **Раздел 6. Сестринский уход при кожных и венерических заболеваниях**			
		6/24	
Тема 6.1 **Общие вопросы диагностики и лечения заболеваний кожи. Сестринский уход при инфекционных и паразитарных заболеваниях кожи.**	**Содержание**	**8**	
	1.Общие вопросы этиологии, эпидемиологии кожных заболеваний. 2.Основы диагностики: первичные и вторичные морфологические элементы. 3.Лабораторные методы исследования 4.Общее и местное методы лечения. .5Пиодермии, дерматомикозы-классификация, клинические проявления, диагностика, общие и местное лечение, профилактика, противоэпид. мероприятия 6.Дерматозоонозы- чесотка и педикулез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика противоэпидемические мероприятия.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	Практическое занятие №1 Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекционных заболеваний кожи	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 6.2. **Сестринский уход при аллергических и вирусных заболеваниях кожи.**	**Содержание**	**14**	
	1. Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (токсидермия, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). 2. Принципы лечения аллергических заболеваний. 3.Вирусные заболевания кожи: этиология клиника, лечение 4. Понятие о папулезно-сквамозных заболеваниях кожи	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №2 1Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения аллергических заболеваниях кожи. Оказание неотложной помощи при Отеке Квинке, анафилактическом шоке.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №3 Диагностика и лекарственные средства, применяемые в лечение вирусных заболеваний кожи и папулезно-сквамозных заболеваний кожи.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 6.3.	**Содержание**	8	

Сестринский уход при венерических заболеваниях	1.Сестринский уход за пациентами при венерических заболеваниях . 2.Основные механизмы и пути передачи. 3.Клиническая картина заболеваний, течение, диагностика, лечение	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №4	6	
	1.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения венерических заболеваний. 2.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 3Лекарственные средства, применяемые в лечении венерических заболеваний.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Итого Всего		6/24 30	
Раздел 7. Сестринский уход в акушерстве			
МДК 04.07 Сестринский уход и реабилитация пациентов акушерско- гинекологического профиля		**8/24**	
Тема 7.1. Физиология беременности. Методы обследования в акушерстве	**Содержание**	**2**	
	1.Планирование беременности. Прегравидарная подготовка: клинический протокол 2. Оплодотворение. Имплантация. Периоды внутриутробного развития 3. Адаптация организма к беременности 4. Влияние вредных факторов на плод и их профилактика. ЗОЖ беременных 5. Методы обследования беременных . 6. Подготовка беременной и её семьи к родам		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №1 Физиология беременности. Методы обследования в акушерстве 1.Контроль теоретических знаний. Тесты, презентации, видеоматериалы, вопросы для закрепления, решение задач. 2.Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: наружного		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	исследования беременной; наружное измерение таза; выслушивание и подсчет сердцебиения плода; измерение окружности живота; определение высоты стояния дна матки; определение срока беременности и предполагаемого срока родов; оформление направления для консультации специалистов, взвешивание беременной.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 7.2. Физиологические роды и послеродовый период. Современные перинатальные технологии	**Содержание**	**2**	
	1.Предвестники и подготовительный период родов 2.Биологическая готовность к родам. Предвестники и подготовительный период. 3.Таз и головка плода как объекты родов. Биомеханизм родов при затылочном предлежании. Акушерское пособие в родах. II период Физиологическое течение родов ,. Ведение родов по периодам 4.I период. Методическое письмо МЗ «Об организации работы службы родовспоможения в условиях внедрения современных перинатальных технологий» от13ав. 2011-15-410/2-6796. Партограмма. Кардиотокограмма. Обезболивание. 5.Ш период: признаки отделения и методы выделения последа. Медикаментозная профилактика послеродового кровотечения. 6.Анатомо-физиологические процессы, происходящие в организме родильницы. Основные проблемы родильниц. Принципы послеродового наблюдения и ухода за родильницей. 7.Современные перинатальные технологии		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №2 Физиологические роды и послеродовый период. Современные перинатальные технологии 1. Контроль теоретических знаний. Тесты, презентации, видеоматериалы, вопросы для закрепления, решение задач. 2. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций : подсчет и оценка схваток регистрация и оценка данных КТГ, приемы обезболивания родов, обработка наружных половых органов перед влагалищным исследованием, демонстрация биомеханизма родов, акушерского пособия при переднем виде затылочного предлежания; признаки и методы выделения последа, оценка объёма кровопотери, оценка новорожденного по шкале Апгар, проведение первичного туалета новорожденного; помощь родильнице при задержке мочеиспускания и стула; подготовка к грудному вскармливанию. 3. Принципы послеродового наблюдения и ухода за родильницей.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	Консультирование по основным проблемам родильниц		
Тема 7.3. **Нарушения менструального цикла.** **Воспалительные заболевания в гинекологии. Бесплодие.**	**Содержание**	**2**	
	Нарушения менструального цикла. Воспалительные заболевания в гинекологии. Бесплодие. 1. Нарушения менструального цикла. 2. Нейроэндокринные синдромы. 3. Воспалительные заболевания женских половых органов. 4. Бесплодие.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 3 **Нарушения менструального цикла.** **Воспалительные заболевания в гинекологии. Бесплодие** 1. Контроль теоретических знаний. Тесты, презентации, видеоматериалы, вопросы для закрепления, решение задач. 2.Алгоритмы манипуляций: подготовка к осмотру половых органов в створчатых зеркалах; методика бимануального исследования, выскабливание полости матки, оказание неотложной помощи гинекологическим больным при маточном кровотечении. 3. Алгоритмы манипуляций: осмотр половых органов, мазки на бактериоскопию, постановка влагалищных ванночек, введение во влагалище тампонов, проведение спринцевания влагалища		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 7.4. **Неотложные состояния в гинекологии**	**Содержание**	**2**	
	Содержание лекции №4 1. Неотложные состояния в гинекологии 2.Особенности сестринского ухода при неотложных состояниях в гинекологии.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 4 1. Контроль теоретических знаний. Тесты, презентации, видеоматериалы, вопросы для закрепления, решение задач		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.

	2. Алгоритмы оказания неотложной помощи при: повреждениях половых органов, маточных кровотечения, самопроизвольном и криминальном аборте, внематочной беременности, апоплексии яичника, синдроме «острого живота».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Раздел 8.			
МДК 04.08. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата		**12/48**	
Тема 8.1 Общие основы реабилитации.	**Содержание**		
	Теоретическое занятие 1	2	
	1. Понятие реабилитации и абилитации. Виды (аспекты) реабилитации. 2. Объекты и основные принципы реабилитации. 3. Средства и формы реабилитации. Этапы реабилитации. 4. Приказ Минздрава России от 31 июля 2020 г. N 788н «Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых».Приказ Минздрава России от 23 октября 2019 года N 878н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей». 5. Типовая инструкция по охране труда для персонала отделений реабилитации, кабинетов физиотерапии.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Определение потребности пациента в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации. Контроль состояния пациента во время реабилитационных процедур: измерение артериального давления и исследование пульса. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры и физиотерапии. Ведение документации по виду деятельности медицинской сестры по ЛФК, массажу, физиотерапии		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 8.2. Основы физиотерапии	**Содержание**		
	Теоретическое занятие 2 1.Рациональная организация рабочего пространства в физиотерапевтическом отделении (кабинете); 2.Техника безопасности при работе с приборами для физиотерапии. 3.Проведение доврачебного обследования на этапе реабилитации	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	(восстановительного лечения) 4. Использование физиотерапевтической аппаратуры в соответствии с инструкцией и назначением врача. 5.Осложнения, возникающих во время физиотерапевтических процедур		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2. Проверка исправности и готовности аппаратов и приборов для физиотерапевтических процедур. Соблюдение техники безопасности при работе с приборами для физиотерапии. Проведение доврачебного обследования при отпуске физиопроцедур. Использование физиотерапевтической аппаратуры в соответствии с инструкцией и назначением врача. Подготовка пациентов к физиотерапевтическим процедурам. Выполнение различных физиотерапевтических процедур. Осуществление контроля и оценки состояния пациента во время проведения физиотерапевтических процедур. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях, электротравмах и других осложнениях, возникающих во время физиотерапевтических процедур.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 8.3. Основы ЛФК	**Содержание**	2	
	Теоретическое занятие 3 1.Рациональная организация рабочего пространства в зале лечебной физкультуры. 2.Приспособления (приборы, оборудование) для лечебной физкультуры. Техника безопасности при работе с приборами (оборудованием). 3.Проведение доврачебного обследования на этапе реабилитации (восстановительного лечения). 4.Принципы обучения пациентов методикам ЛФК.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 3.** Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов физических упражнений по лечебной физкультуре для пациентов с различной патологией; Соблюдение техники безопасности при работе с приборами (оборудованием) для ЛФК. Проведение доврачебного обследования при проведении ЛФК . Обучение пациентов (родителей) комплексу физических упражнений. Комплекс оздоровительной гимнастики.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 8.4 Основы массажа	**Содержание**	2	
	Теоретическое занятие 4		ПК 4.1, ПК 4.2,

	1.Рациональная организация рабочего пространства в кабинете массажа. 2.Оборудование, приспособления, косметические средства и массажное бельѐ. 3.Проведение доврачебного обследования на этапе реабилитации (восстановительного лечения). 4. Массажные методики. 5. Массаж в педиатрической практике.		ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Размещение на рабочем месте оборудования, приспособлений, косметических средств и массажного белья, соблюдая санитарные нормы и правила медицинской организации. Проведение доврачебного обследования на этапе реабилитации (восстановительного лечения Размещение пациента на массажном столе, массажном стуле или массажном кресле. Определение границы массируемых анатомических областей диагностика состояния поверхностных тканей пациента для выбора массажной методики. Участие в планировании процедуры и курса массажа - доза, интенсивность, продолжительность, направления массажных движений и приѐмы. Выполнение процедур классического общего гигиенического массаж и массажа отдельных анатомических областей: головы, лица, шеи, груди, спины, живота, верхних конечностей, нижних конечностей с применением ручных, инструментальных и аппаратных видов массажа, согласно избранной методике массажа.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 8.5. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания	**Содержание**	2	
	Теоретическое занятие 5 1.Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения 2.Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких 4.Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания 5. Массаж при заболеваниях органов дыхания 6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания 7.Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания 8.Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	органов дыхания		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания: бронхите, ХОБЛ, пневмонии, инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей, бронхиальной астме, экссудативных плевритах, эмфиземе легких, после операции на легких. Осуществление реабилитационного процесса на стационарном, санаторном и амбулаторном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Составление планов двигательной активизации пациентов, обучение дыхательным упражнениям. Оценка состояния пациента во время проведения физических упражнений. Участие в планировании процедуры профилактического и лечебного курса массажа у детей. Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с рекомендациями врача и результатами объективного обследования. Выполнение процедуры детского гигиенического массажа Динамическое наблюдение и сравнительная оценка состояния ребѐнка во время процедуры массажа. Сочетание массажа с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики. Обучение родителей ребѐнка приѐмам профилактического массажа и лечебной гимнастики.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 8.6. Медицинская реабилитация пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями	**Содержание**	2	
	Теоретическое занятие 6 1.Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения 2.Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных 3.Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 4.Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 5. Определение величины тренирующей нагрузки 6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях 7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях 8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 6.		ПК 4.1, ПК 4.2,

	Реабилитация пациентов с ИБС, ОИМ, АГ, ХСН. Осуществление реабилитационного процесса на стационарном, санаторном и амбулаторном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Составление планов двигательной активизации пациентов, обучение дыхательным упражнениям. Оценка состояния пациента во время проведения физических упражнений.		ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 8.7. Медицинская реабилитация пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы	**Содержание**	2	
	Теоретическое занятие№7 1. Медицинская реабилитация при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Этапы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации неврологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. 5. Определение величины тренирующей нагрузки 6. Лечебный массаж при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. 7. Физиотерапия при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. 8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями центральной и периферической нервной системы.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Реабилитация пациентов при тяжелых последствиях нарушений мозгового кровообращения, при сосудистых заболеваниях головного мозга, детском церебральном параличе, заболеваниях центральной нервной системы с хроническим прогрессирующим течением: энцефалиты, энцефаломиелит, рассеянный склероз и др. Реабилитация пациентов, имеющих нарушения зрения, слуха, поведения. Осуществление реабилитационного процесса на стационарном, санаторном и амбулаторном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Определение степени утраты пациентом самостоятельности в быту, гигиенических навыков, нарушений двигательной моторики, речи, мыслительной функции. Осуществление ухода		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	при нарушениях речи и глотания. Проведение тренировки тонкой и грубой двигательной моторики. Обучение пациента приемам гигиены и другим повседневным навыкам. Составление планов двигательной активизации пациентов (вертикализация пациентов), обучение дыхательным упражнениям, профилактика пролежней. Позиционирование и перемещение пациента в постели, используя современные средства перемещения. Применение частных методик массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, центральной и периферической нервной системы, при спастических и вялых параличах и парезах. Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с рекомендациями врача и результатами объективного обследования. Оценка состояния пациента во время проведения массажа и физических упражнений		
Тема 8.8. Медицинская реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы	**Содержание**	2	
	Теоретическое занятие 8		
	1. Медицинская реабилитация при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы. Этапы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы. 3. Механизм действия средств ЛФК при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы. 4. Средства, формы и методы ЛФК при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы. 5. Определение величины тренирующей нагрузки 6. Лечебный массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы. 7. Физиотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы. 8. Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 8. **Реабилитация при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы**. Осуществление реабилитационного процесса на стационарном, санаторном и амбулаторном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Помощь пациенту с заболеванием (травмой) опорно-двигательного аппарата в освоении навыков самоухода, бытовых навыков. Обучение пациента и членов		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,

	семьи применению технических средств ортопедической реабилитации. Обучение пациента перемещению на костылях; обучение пациента самопомощи при перемещении с помощью дополнительной опоры. Оценка состояния пациента во время проведения физических упражнений.		ОК 09.
	Итого	12/48	

2.4 Тематика курсовых проектов (работ)

1.Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.

2.Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.

3.Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения

4.Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.

5.Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов**.**

6.Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.

7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.

8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода

9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.

10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара

11.Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.

12.Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.

13.Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.

14. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.

15. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.

16. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.

17. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.

18. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.

19. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите.

20. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Кабинеты:

№ п/п	*Название кабинета*	*№ кабинета*
1.	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	502

Мастерские и зоны по видам работ:

№ п/п	Зоны по видам работ	*№ кабинета*
1.	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации	401
2.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	404
3.	Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств	408
4.	Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях	410

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.
2. . Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с
3. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.
4. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
5. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
6. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
7. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону : Феникс, 2022. — 169 с.
8. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. – 592 с
9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.

10. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.

11. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.

12. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с.

13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.

14. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.

15. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7

16. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.

17. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.

18. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.

19. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

20. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В.Антонова, М.М. Антонов и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с. – ISBN 978-5-9704-5789-4

21. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.

22. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3- е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 688 с.

23. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.

24. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6

25. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.

26. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3.

27. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.

28. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;

29. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.

30. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.

31. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5381-0

32. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.

33. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.

34. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

35. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/156363 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189284 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html

4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179153 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187605 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197519 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197518 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

10. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. -

ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html

11. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187759 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130173 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156369 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156368 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN9785970453957

16. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180804 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183689 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html

19. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html

20. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138187 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197563 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

23. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

24. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154393 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143711 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html .

27. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189394 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html

29. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html

30. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html .

31. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198557 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198554 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html

34. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151670 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html

36. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190978 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

37. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156392 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

38. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519111

39. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512994

40. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07867-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512990

3.2.3 Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru

7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/

15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Сестринское дело

ПМ.04. МДК 04.01 Общий уход за пациентами

№ п/п	Лекции	Кол - во часов
1	Катетеризация мочевого пузыря. Клизмы. Виды стом. Уход за стомированными пациентами	2
2	Медикаментозное лечение	2
3	Парентеральный путь введения лекарственных веществ	2
4	Внутривенная инъекция. Внутривенное капельное введение лекарственных веществ. Современные возможности безопасной катетеризации вен	2
5	Лабораторные методы исследования. Преаналитический этап.	2
	Всего	**10**
№ п/п	**Практические занятия**	
1	Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря. Деонтологические принципы, проведения интимных процедур.	6
2	Клизмы. Газоотводная трубка.	6
3	Виды стом. Уход за стомированными пациентами.	6
4	Медикаментозное лечение. Энтеральный путь введения лекарственных средств	6
5	Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственной терапии.	6
6	Парентеральный путь введения лекарственных веществ. Виды шприцев, игл.	6
7	Парентеральное введение лекарственных средств. Внутрикожная, подкожная инъекции.	6
8	п\к инъекция. Особенности введения инсулина, гепарина.	6
9	Парентеральное введение лекарственных средств. Внутримышечная инъекция. Разведение антибиотика.	6
10	Внутривенная инъекция. Внутривенное капельное введение	6
11	Установка и уход за ПВК.	6
12	Лабораторные методы исследования. Правила подготовки пациентов.	6
	Всего	**72**
	Учебная практика	
1	Постановка клизм. Катетеризации мочевого пузыря мягким катетером мужчины, женщины.	6
2	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Пути и способы введения лекарственных средств.	6
3	Парентеральный путь введения лекарственных веществ. Набор заданной дозы лекарственного средства.	6
4	Парентеральный путь введения лекарственных веществ. Выполнение в/к, п/к, в/м инъекций.	6
5	Проведение инфузии. Выполнение в/в инъекций. Постановка и уход за ПВК.	6
6	Преаналитический этап в лабораторной диагностике	6
	Всего	**36**

МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

Тематический план теоретических занятий

	Тема занятия	**Количество часов**
1	Методы обследования пациента в терапевтической практике: объективные, дополнительные.	2
2	Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы. Туберкулёз лёгочной локализации	2
3	Сестринский уход при заболеваниях сердца и сосудов	2
4	Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы	2
5	Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	2
6	Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	2
7	Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	2
8	Сестринский уход при заболеваниях крови	2
9	Сестринский уход при геморрагических диатезах	2
10	Сестринский уход при заболеваниях нервной системы. Психические заболевания	2
	Всего	20
Тематический план практических занятий		
Тема занятия		**Количество часов**
1	Методы обследования пациента в терапевтической практике: объективные, дополнительные.	6
2	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы	6
3	Осуществление сестринского ухода за пациентами с туберкулёзом.	6
4	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сердца	6
5	Осуществление сестринского ухода при острой сосудистой и сердечной недостаточности	6
6	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями пищеварительной системы	6
7	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы.	6
8	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы.	6
9	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	6
10	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов кроветворения (анемии, лейкозы)	6
11	Особенности сестринского ухода при тромбоцитопении, геморрагическом васкулите	6
12	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниям нервной системы	6
	Итого	72

ПМ.04 МДК.04.06 Сестринский уход и реабилитация при кожно-венерологических заболеваниях

Теоретические занятия

№ п/п	Название	количество часов
1	Общие вопросы диагностики и лечения заболеваний кожи. Сестринский уход при инфекционных и паразитарных заболеваниях кожи.	2
2	Сестринский уход при аллергических и вирусных заболеваниях кожи.	2
3	Сестринский уход при венерических заболеваниях	2
	всего	**6**

Практические занятия

№ п/п	Название	количество часов
1	Сестринский уход при инфекционных и паразитарных заболеваниях кожи.	6
2	Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи	6
3	Сестринский уход при вирусных заболеваниях	6
4	Сестринский уход при венерических заболеваниях	6
	всего	**24**

ПМ.04 МДК.04.07 Сестринский уход и реабилитация пациентов акушерско- гинекологического профиля

План теоретических занятий

№	Тема	Кол-во часов
	Раздел 7. Сестринский уход в акушерстве	
1.	Физиология беременности. Методы обследования в акушерстве.	2
2.	Физиологические роды, послеродовый период. Современные перинатальные технологии	2
3.	Нарушения менструального цикла. Воспалительные заболевания в гинекологии, бесплодие	2
4.	Неотложные состояния в гинекологии	2
	Всего часов:	**8**

План практических занятий

№	Тема	Кол-во часов
	Раздел 7. Сестринский уход в акушерстве	
1.	Физиология беременности. Методы обследования в акушерстве.	6
2.	Физиологические роды, послеродовый период. Современные перинатальные технологии	6
3.	Нарушения менструального цикла. Воспалительные заболевания в гинекологии, бесплодие.	6
4.	Неотложные состояния в гинекологии	6
	Всего часов:	**24**

МДК 04.08. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата

Тематический план теоретических занятий

№	Тема	Кол-во часов
1.	Общие основы реабилитации	**1**

2.	Основы физиотерапии	**1**
3.	Основы ЛФК	**1**
4.	Основы массажа	**1**
5.	Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания	**2**
6.	Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы	**2**
7.	Медицинская реабилитация пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы	**2**
8.	Медицинская реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы	**2**
	Всего часов:	**12**

План практических занятий

№	Тема	Кол-во часов
1.	Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов.	6
2.	Проверка исправности и готовности аппаратов и приборов для физиотерапевтических процедур. Использование физиотерапевтической аппаратуры. Подготовка пациентов к физиотерапевтическим процедурам. Выполнение различных физиотерапевтических процедур.	6
3.	Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики.	
4	Размещение на рабочем месте оборудования, приспособлений, косметических средств и массажного белья. Размещение пациента на массажном столе. Выполнение процедур классического общего гигиенического массаж	6
5	Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания.	6
6	Реабилитация пациентов с ИБС, ОИМ, АГ, ХСН.	6
7	Медицинская реабилитация пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы.	6
8	Реабилитация при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы.	6
	Всего часов:	**48**

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в

	экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов
Уметь	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-

	реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
Знать	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной

	форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;

	порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов ___216_____

в том числе в форме практической подготовки - 180 часов

Из них на освоение МДК05.01 - 60 часов

МДК05.02 - 30 часов

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - 72 часов

Промежуточная аттестация – экзамен – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Общий объём нагрузки	Объём профессионального модуля в академических часах						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			всего	В том числе					
				В форме практической подготовки	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01-04, ОК 07 - 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме е	**60**	**60**	**48**		**-**			
	МДК 05.02.Оказание медицинской помощи раненым и пострадавшим на этапах медицинской эвакуации			**24**					
УП	**Учебная практика**	**36**							
ПП	**Производственная практика**	**72**							
	Промежуточная аттестация	**18**							
	ИТОГО	**216**							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		**12/48**
Тема 1.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Основы реанимации	**Содержание** 1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента. 4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи 1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3.Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. 4.Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 5.Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 6.Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 8.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	**2** 6
	Практическое занятие № 1 Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).	6

	Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	
Тема 1.2. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы, при нарушениях дыхания**	**Содержание**	**8**
	1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. 3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.	2
	Практическое занятие № 2 Сестринский уход у пациентов при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы, с острой дыхательной недостаточностью на догоспитальном этапе и в стационаре.	6
Тема1.3. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.**	**Содержание**	**8**
	1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2
	Практическое занятие № 3	6

	Сестринский уход у пациентов при различных видах шока на догоспитальном этапе и в стационаре.	
Тема 1.4 **Кровотечения, гемостаз. Клиническое использование крови и ее компонентов.**	**Содержание**	**8**
	1. Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений.Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). 2. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 3. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 4. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. 5. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). 7. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». 8. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 9. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. 10. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 11. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. 12. Инфекционная безопасность при работе с кровью.	2
	Практическое занятие № 4 Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и	6

	табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия. **Практическое занятие № 5** Оказание медицинской помощи в экстренной форме при переливании крови.	6
Тема 1.5 **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека**	**Содержание** 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. 4. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. **Практическое занятие № 6** Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	**8** 2 6
Тема 1.6 **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме, при отравлениях**	**Содержание** 1.Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2.Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4.Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.	**8** 2

	5.Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6.Поражение молнией. 7.Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8.Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	
	9. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 10. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. 11. Пути выведения отравляющих веществ из организма. 12. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 13. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	
	Практическое занятие № 7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при физической, химической травмах, электротравме Наложение бинтовых повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	6
Тема 1.7. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях**	**Содержание**	**8**
	1.Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2.Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. 3.Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4.Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5.Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	2
	Практическое занятие № 8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при различных экзогенных отравлениях	6
МДК.05.02. Оказание медицинской помощи раненым и пострадавшим на этапах медицинской эвакуации.		**6/24**
Тема 1. Медицина катастроф. Предмет и задачи медицины	**Содержание** 1. Индивидуальные средства медицинской защиты. Медицинские индивидуальные	2

катастроф, основные формирования ВСМК. Медико-тактическая характеристика природных катастроф. Выживаемость в автономных условиях. эпидемических очагов, в том числе особо опасных инфекций. Противоэпидемические мероприятия при ЧС. Очагов катастроф на радиационно-опасных объектах. Радиационные поражения	средства защиты. Использование средств медицинской защиты. Правила и порядок использования аптечки индивидуальной (АИ-2), пакета перевязочного индивидуального (ППИ), индивидуального противохимического пакета (ИПП). 2. Первая доврачебная помощь при ЧС, силы и средства. Цели, задачи и мероприятия первой медицинской помощи, доврачебной и первой врачебной помощи. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация Классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Медицинская сортировка и безопасная транспортировка пострадавших. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оснащение медицинской службы. Этапы медицинской эвакуации. Преемственность в оказании первой помощи. Оснащение различных формирований службы медицины катастроф. Схема лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения. 4. Индивидуальные средства медицинской защиты. Медицинские индивидуальные средства защиты. Использование средств медицинской защиты. Правила и порядок использования аптечки индивидуальной (АИ-2), пакета перевязочного индивидуального (ППИ), индивидуального противохимического пакета (ИПП). 5. Первая доврачебная помощь при ЧС, силы и средства. Цели, задачи и мероприятия первой медицинской помощи, доврачебной и первой врачебной помощи. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. 6. Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС. Первичная медицинская карта. Оснащение среднего медперсонала, отряда первой медицинской помощи. Структурные подразделения отряда первой медицинской помощи (ОПИП).	
Тема 2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оснащение медицинской службы. Организация и объём первой медицинской и доврачебной помощи в ЧС. Оформление документации при оказании	**Содержание** 7. Индивидуальные средства медицинской защиты. Медицинские индивидуальные средства защиты. Использование средств медицинской защиты. Правила и порядок использования аптечки индивидуальной (АИ-2), пакета перевязочного индивидуального (ППИ), индивидуального противохимического пакета (ИПП). 8. Первая доврачебная помощь при ЧС, силы и средства. Цели, задачи и мероприятия первой медицинской помощи, доврачебной и первой врачебной помощи. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация	2

медицинской помощи в условиях ЧС. Индивидуальные средства защиты	Классификация чрезвычайных ситуаций. 9. Медицинская сортировка и безопасная транспортировка пострадавших. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оснащение медицинской службы. Этапы медицинской эвакуации. Преемственность в оказании первой помощи. Оснащение различных формирований службы медицины катастроф. Схема лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения. 10. Индивидуальные средства медицинской защиты. Медицинские индивидуальные средства защиты. Использование средств медицинской защиты. Правила и порядок использования аптечки индивидуальной (АИ-2), пакета перевязочного индивидуального (ППИ), индивидуального противохимического пакета (ИПП). 11. Первая доврачебная помощь при ЧС, силы и средства. Цели, задачи и мероприятия первой медицинской помощи, доврачебной и первой врачебной помощи. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. 12. Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС. Первичная медицинская карта. Оснащение среднего медперсонала, отряда первой медицинской помощи. Структурные подразделения отряда первой медицинской помощи (ОПИП).	
Тема 3. Терминальные состояния. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Раны, кровотечения. Травмы опорно-двигательного аппарата. Ожоги и холодовая травма, черепно-мозговая травма, повреждения грудной клетки, живота, повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматический шок. Синдром	**Содержание** 1. Терминальные состояния. Элементарная сердечно-легочная реанимация. Терминальные состояния, их клиническая характеристика. Остановка сердца, причины, симптомы. Остановка дыхания, причины, симптомы. Правила проведения реанимации в одиночку, вдвоем. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации, мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ), массаж сердца. 2. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока на организм. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Раны, кровотечения, кровопотеря. 3. Раны (резаная, колотая, рубленная, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Классификация, характеристика ран. Раневая	2

длительного сдавления. Поражения отравляющими веществами.	инфекция. Клинические проявления, принципы профилактики. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Кровотечения. Виды кровотечений. Геморрагический шок. Индекс Алговера. Оказание первой медицинской помощи в зоне ЧС. 4. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Понятие о механических травмах. Принцип оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, ушибах. Понятие об иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пострадавших. Внутривенное и внутримышечное обезболивание. Транспортировка пораженных из очага в ЛПУ. 5. Черепно-мозговые травмы и повреждения позвоночника. Классификация черепно-мозговой травмы (ЧМП). Сотрясение мозга, ушиб, сдавление головного мозга, их клиническая характеристика. Особенности огнестрельных ранений черепа и головного мозга. Первая и доврачебная помощи при черепно-мозговой травме (ЧМТ). Особенности транспортировки больных с ЧМТ. Переломы позвоночника осложненные и неосложненные. Особенности и основные правила транспортировки пострадавших с переломами позвоночника. Классификация травм опорно опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. 6. Транспортная иммобилизация. Диагностика повреждений позвоночника. Оказание медицинской помощи, транспортировка пострадавших. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в ЛПУ. 7. Классификация и диагностика повреждений грудной клетки. Понятие о пневмотораксе. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах грудной клетки. Классификация повреждений живота. 8. Диагностика повреждений живота и органов брюшной полости. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. транспортировка пораженных из очагов ЛПУ.Классификация травм опорно-двигательного аппарата. 9. Понятие о механических травмах. Принцип оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, ушибах. Понятие об иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пострадавших. Внутривенное и внутримышечное обезболивание. Транспортировка пораженных из очага в ЛПУ. Травматический шок. Фазы шока. Шоковый индекс Алговера. Критерии оценки. Степени	

	тяжести травматического шока. Оказание медицинской помощи при шоке на догоспитальном этапе, критерии эффективности в лечении шоков. Синдром длительного сдавления (СДС). Патогенез и периоды клинического течения СДС. Оказание медицинской помощи при СДС на догоспитальном этапе в ЧС. 10. Ожоги. Определение площади ожоговой поверхности. Клинические поражения ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок эвакуации в лечебное учреждение. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. 11. Радиационные поражения. Диагностика радиационных поражений. Клиника острой лучевой болезни (ОЛБ) и клиника хронической лучевой болезни. Лучевые ожоги. Объем и содержание лечебно-эвакуационных мероприятий. Схема проведения йодной профилактики. 12. Основные поражающие факторы пожара и взрыва. Отравление угарным газом. Симптомы отравления и оказания первой медицинской помощи на месте поражения. Определение ХОО, зоны поражения, очага поражения. Структура потерь в очагах поражения СДЯВ. Определение и понятие дезактивации. Осуществление медико-санитарного обеспечения при химических авариях. Медицинские мероприятия в условиях катастрофы, связанной с отравляющими химическими веществами, химическим оружием.	
	Практическое занятие 1 Терминальные состояния. Элементарная сердечно-легочная реанимация.	6
	Практическое занятие 2 Раны, кровотечение. Кровопотеря	6
	Практическое занятие 3 Травмы опорно-двигательного аппарата.	6
	Практическое занятие 4 Травматический шок и синдром длительного сдавления.	6
		6/24
Учебная практика **Виды работ**		**36**

1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти	
Производственная практика **Виды работ** 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	**72**
Промежуточная аттестация - экзамен	**18**
Всего	**216**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии / О. Ю. Бурмистрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-48826-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364775.

2. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47131-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330404.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определяет состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- обеспечивает полноту и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию Жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проводит необходимые мероприятия для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	
ПК 5.4. Осуществлять Клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- обеспечивает использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной Деятельности применительно к Различным контекста	- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

Приложение 1.5.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля

ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ДНЕВНИК
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ОТЧЁТ
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Оказание медицинской помощи в экстренной форме и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

1.2. Цели и задачи производственной практики профессионального модуля

Цели производственной практики:

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение дальнейшего практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Оказание медицинской помощи в экстренной форме. В результате освоения программы производственной практики студент должен иметь практический опыт:

оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

1. проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
2. оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
3. проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
4. действовать в составе сортировочной бригады;

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики по профилю специальности – 36 часа (2 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Оказание медицинской помощи в экстренной форме, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Содержание производственной практики

Раздел практики	Виды работ	Кол-во дней\часов
Отделение реанимации и интенсивной терапии	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Знакомство со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.	2
	Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях	10
Всего		**12/72**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Производственная практика проводиться в медицинских организациях, независимо от их организационно-правовых форм собственности. Базы практики предоставляют места для прохождения практики студентам и обеспечивают полный объем отработки навыков согласно ФГОС.
2. К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, выполнившие программу профессионального модуля ПМ. 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме
3. К практике, допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами.
4. В период прохождения производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в лечебно-профилактическом учреждении, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.
5. Руководство производственной практикой осуществляют методические руководители практики – преподаватели колледжа, а также непосредственные руководители – медицинские сёстры или врачи, закреплённые за студентами. Общим руководителем практики является лицо, назначаемое главным врачом МО.
6. Методические руководители должны иметь профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет.
7. При переходе на дистанционный формат обучения с использованием электронного обучения и информационных образовательных технологий используются платформы: Zoom, Skype, Duo, Nearpod, технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений, мессенджеры Viber, WhatsApp, платформы с предоставлением материала в презентациях, интернет ресурсы.
8. Проверка знаний проводится на всех указанных платформах в форме устного опроса, деловых игр, тестирования, решения задач, заданий, упражнений, проверки заполнения рабочих тетрадей, создания презентаций, сообщений, видео-роликов при выполнении манипуляций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль за выполнением программы производственной практики и графика работы студентов осуществляют: методический руководитель от учебного заведения и непосредственные руководители практики-представители медицинской организации.

Оценка результатов освоения производственной практики осуществляется методическим руководителем в форме дифференцированного зачета по завершению практики.

Результаты освоения профессиональных компетенций фиксируются в аттестационном листе.

Код	Результаты обучения (освоение профессиональных компетенций)	Формы и методы контроля
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Наблюдение за работой студента во время практики Ежедневная проверка дневников Дифференцированный зачёт: - защита дневника
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	

ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- выполнение манипуляции - экспертиза формирования профессиональных компетенций Предоставление следующих документов: - отчет о прохождении практики; - характеристика; - аттестационный лист.
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	

6. ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент должен сдать методическому руководителю следующие документы:

6.1 дневник, заверенный печатью и подписью руководителя учреждения;

6.2 отчет о проделанной работе;

6.3 характеристику;

6.4 аттестационный лист;

6.5 путёвка с оценкой

Все документы должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью учреждения.

Дневник производственной практики - официальный документ, который каждый студент обязан представить по окончании практики в колледж.

Заполнение дневника ведется ежедневно по окончании рабочего дня.

Дневник производственной практики начинается с графика распределения рабочего времени практиканта. Порядок прохождения практики по разделам может быть изменен в соответствии с производственными условиями и требованиями медицинской организации - базы практики.

Обязательным условием ведения дневника является записи инструктажа по технике безопасности, должностная инструкция на рабочем месте, действующие СанПиНы и приказы; состав аварийной аптечки Анти - СПИД (действия при возникновении аварийных ситуаций), противошоковой аптечки (действия при возникновении анафилактического шока).

В начале дневника заполняется лист ежедневного учёта проведённых манипуляций (количественные показатели).

. Ежедневно в графе "Содержание и объем проведенной работы" регистрируется проведенная обучающимися самостоятельная работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания применения манипуляции, предметов ухода и мед. техники, проведения инъекций, прописи рецептов, проведение анализов, микропрепаратов и т.д., впервые применявших на данной практике.

Дневник заполняется либо в компьютерном варианте, распечатывается, подписывается, либо пишется от руки понятным почерком, чисто, без исправлений.

Критерии оценки за дневник:

«5» - дневник оформлен соответствующим образом, подписан всеми руководителями практики, заверен печатью медицинского учреждения; соблюдены все обязательные пункты для заполнения, проведён анализ выполняемой работы, объём работы достаточный, что подтверждается ежедневными оценками за практику.

«4» - дневник оформлен соответствующим образом, подписан всеми руководителями практики, заверен печатью медицинского учреждения; соблюдены все обязательные пункты для заполнения, анализ выполненной работы не полный, есть незначительные ошибки в выделении проблем и составлении плана сестринских вмешательств, объём работы достаточный.

«3» - дневник оформлен соответствующим образом, подписан всеми руководителями практики, заверен печатью медицинского учреждения; соблюдены все обязательные пункты для заполнения, анализ проведён плохо, допущено много ошибок.

«2» - дневник не оформлен соответствующим образом. Практика не засчитывается.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки за работу в период производственной практики, оценки за дневник и оценки за аттестацию практической подготовки:

1. Уровень освоения практических компетенций
2. Практические навыки
3. Теоретическая подготовка
4. Выполнение внутреннего распорядка подразделения и соблюдение графика работы.

Приложение 1

ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж»
Дневник прохождения производственной практики

ПМ 05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
По профилю специальности	34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)	
Группа, курс		
Сроки прохождения		
ФИО студента		
База прохождения практики		
Методический руководитель от ОО		
Общий руководитель практики от МО		МП
Непосредственный руководитель (ФИО, должность)от МО		

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата	**Объем и содержание выполненных работ**	**Оценка и подпись непосредственного руководителя**

Приложение 2

ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж»
О Т Ч Е Т
о проделанной работе во время производственной практики

ПМ 05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
По профилю специальности	34.02.01 Сестринское дело
Группа, курс	
Сроки прохождения	
ФИО студента	
База прохождения практики	

Цифровой отчёт

№ п/п	**Наименование практических работ**	**Количество**	
		Самостоятельно	Участвовал
1.	Транспортировка и перекладывание пациента с дренажами и инфузионными системами		
2.	Смена нательного и постельного белья		
3.	Перемещение и размещения пациента в постели		
4.	Уход за кожей и видимыми слизистыми оболочками пациента		
5.	Подмывание пациента		
6.	Смена памперсов		
7.	Обработка пролежней		
8.	Подача кислорода		
9.	Уход и наблюдение за дренажами, оценка отделяемого по дренажам		
10.	Уход за мочевым катетером		
11.	Постановка постоянного мочевого катетера		
12.	Оценка почасового, суточного диуреза		
13.	Постановка очистительной клизмы		
14.	Санация трахео-бронхеального дерева		
15.	Кормление тяжёлых пациентов		
16.	Кормление пациента через назогастральный зонд		
17.	Уход за назогастральным зондом		
18.	Подсчёт ЧДД		

19.	Определение сутурации		
20.	Измерение АД		
21.	Исследование пульса		
22.	Ведения листа динамического наблюдения		
23.	Уход за трахеостомой		
24.	Уход за подключичным катетером		
25.	Проведение инфузии через подключичный катетер		
26.	Постановка периферического катетера		
27.	Уход за периферическим катетером		
28.	Проведение инфузий через периферический катетер		
29.	Уход за интубационной трубкой		
30.	Оценка сознания по шкале Глазго		
31.	Работа с листом врачебных назначений		
32.	Выполнение внутривенных инфузий		
33.	Выполнение внутривенных инъекций		
34.	Выполнение внутримышечных инъекций		
35.	Выполнение подкожных инъекций		
36.	Разведение антибиотиков и набор заданной дозы		
37.	Введение инсулина		
38.	Промывание желудка		
39.	Подача лекарственный препаратов через турбухалер (небулайзер, спейсер, карманный ингалятор)		
40.	Помощь при рвоте		
41.	Сбор мочи для анализа		
42.	Забор материала из носа и зева для бактериологического исследования		
43.	Забор крови из вены на биохимию и др. анализы		
44.	Транспортировка биологического материала в лабораторию		

Непосредственный руководитель практики _____ (должность) _____ (подпись) _____ (р асшифровка подписи)

Общий руководитель практики _____ (должность) _____ (подпись) _____ (р асшифровка подписи)

МП

Приложение 3

ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж»

Характеристика

за время прохождения производственной практики

ПМ 05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
По профилю специальности	34.02.01 «Сестринское дело»
Группа, курс	
Сроки прохождения	
ФИО студента	
База прохождения практики	

Работал (а) по программе или нет _____

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике _____

Производственная дисциплина и прилежание_____

Внешний вид студента_____

Регулярное ведение дневника _____

Владение манипуляциями_____

Умение организовывать рабочее место_____

Умение заполнять медицинскую документацию_____

Умение эффективно работать в коллективе и команде_____

Умение эффективно общаться с пациентами_____

Индивидуальные особенности: инициативность, уравновешенность, доброжелательность, ответственность и т.д. _____

Практику прошел (ла) с оценкой _____

Непосредственный руководитель практики _____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Общий руководитель практики _____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

МП

Приложение 4

ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

производственной практики по освоению студентом профессиональных компетенций

ПМ05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
По профилю специальности	34.02.01 Сестринское дело
Группа, курс	
Сроки прохождения	
ФИО студента	
База прохождения практики	

Код	**Наименование результата обучения (профессиональные компетенции)**	**Уровень освоения**		
		1 ознакомительный	**2** репродуктивный	**3** продуктивный
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни			
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме			
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи			
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов			

Заключение: ПП ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме – освоен (не освоен)

(нужное подчеркнуть)

Методический руководитель практики _____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Общий руководитель практики _____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

МП

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ 06. Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

МДК 06.01 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

2. Структура и содержание профессионального модуля……

2.1. Трудоемкость освоения модуля……..……

2.2. Структура профессионального модуля……..

2.3. Содержание профессионального модуля .....…

3. Условия реализации профессионального модуля……..

3.1. Материально-техническое обеспечение…….....

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06. «ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми

результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[10]**:**

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила	

	и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 34.02.01Сестринское	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения	

действовать в чрезвычайных ситуациях	дело организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим	организации рабочего места

		медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

	психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	1.оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; 2.получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами,	1.побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; 2.клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без	1.оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

	имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	явных признаков угрозы жизни пациента; 3.показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; 4.правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[11]	56	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	-	-
производственная		
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 УП 01. - отсутствует ПП 06. - ДЗ ПМ 06. - экзамен	72	 18

[11] Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия,
лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретич	Учебные занятия практичес[12]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[13]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	**56**	**48**	**56**	**8**	**48**	-			
	Учебная практика									
	Производственная практика	**72**								
	Промежуточная аттестация	**18**								
	Всего:	***146***	**48**		***8***	***48***	**-**			**72**

[12] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*
[13] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		**128/120**	
МДК 06.01 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными		**8/48**	
Тема 1.1 Оценка функционального состояния.	**Содержание**	**2**	ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 4.5. ОК 01 - 09.
	1. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды 2. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. 3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 4.5. ОК 01 - 09.
	Практическое занятие №1		
	Объективное обследование. Измерение АД, исследование PS, ЧДД. Актуализация знаний норм показателей, методик исследования АД, ЧДД, пульса. ГОСТ Р 52623.1-2008.Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. Измерение АД, регистрации полученных данных, обучения пациента самоконтролю АД. Исследование пульса, графическая регистрация полученных данных. Исследование ЧДД.		
	Практическое занятие №2	**6**	ПК 1.1, ПК 4.3,

	Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела. Термометрия Актуализация знаний сестринских вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, сестринской помощи пациенту в каждом периоде лихорадки. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Осуществление измерения температуры тела в подмышечной области, полости рта и графической регистрация результатов в температурном листе (форма 004/у). Осуществление антропометрического обследования пациента		ПК 4.5. ОК 01 - 09.
Тема 1.2 **Эргономика в сестринской практике.**	**Содержание**	**2**	ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 4.5. ОК 01 - 09.
	1. Виды режимов двигательной активности пациента 2.Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении 5.Виды положения тела пациента в постели 6.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 7.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №3		
	Биомеханика тела, эргономика. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики. Актуализация знаний о биомеханике тела и правильном положении тела, медицинской эргономики**,** особенностях трудовых процессов в медицине. Организации рабочего места с учетом эргономики. Формирование умений оптимальных алгоритмов движений в ходе выполнения медицинских манипуляций. Применение правил биомеханики в сестринской практике с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника. Размещения пациента в положение Фаулера, в положение Симса, поворачивание пациента на бок с помощью подкладной пеленки и размещение в этом положении, поворачивание		

	и размещение пациента в положение на «лежа на боку». ГОСТ Р 52623.3 – 2015		
Тема 1.3 Осуществление личной гигиены.	**Содержание**	**2**	ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 4.5. ОК 01 - 09.
	1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3. Значение личной гигиены пациента. 4. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды 5. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4		
	Потребности пациента в сне, одежде. Смена нательного, постельного белья. Актуализация знаний о значении личной гигиены пациента. Задача сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Принципы гигиенического ухода. Осуществление безопасного перемещения пациента при смене нательного постельного белья, использование здоровье сберегающих технологий. Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным, продольным способом) Сменить нательное бельё с учетом состояния пациента.	**6**	ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 4.5. ОК 01 - 09.
	Практическое занятие №5		
	Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Актуализация знаний алгоритмов выполнения помощи пациенту в соблюдении личной гигиены в зависимости от состояния. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.	**6**	ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 4.5. ОК 01 - 09.

	Практическое занятие №6		
	Уход за наружными половыми органами мужчины, женщины. Подача судна, мочеприёмника. Актуализация знаний алгоритмов выполнения помощи пациенту в соблюдении личной гигиены в зависимости от состояния. Пособие при мочеиспускании тяжелого больного. Осуществление ухода за наружными половыми органами и промежностью, смены подгузника, ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Подача судна и мочеприемника (мужчине, женщине). Обучение пациента и его семьи элементам гигиены. Формирование навыка использования индивидуальных мер защиты при выполнении сестринского ухода. Дезинфекция использованного оборудования.	**6**	ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 4.5. ОК 01 - 09.
	Практическое занятие №7		
	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. **Профилактика пролежней.** Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Актуализация знаний по приказу от 23 сентября 2020 г. n 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием», ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента). Профилактика пролежней. ОСТ 91500.11.0001-2002. ГОСТР 56819- 2015 Национальный стандарт российской федерации. Надлежащая медицинская практика инфологическая модель профилактика пролежней. Планирование профилактики, лечение пролежней согласно рекомендациям ОСТа. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.	**6**	ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 4.5. ОК 01 - 09.
Тема 1.4 Оказание	**Содержание**	**2**	ПК 1.1, ПК 4.3,

первой помощи	Должностные обязанности и профессиональные коммуникации помощников по уходу (санитара, младшей медицинской сестры по уходу) по вопросам первой помощи. Порядок оказания первой (немедицинской) помощи больным и по страдавшим. Характерные проявления и алгоритм оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся состояний, угрожающих жизни и являющихся основной причиной смертности и необходимые мероприятия по их устранению до прибытия медицинских работников. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при инородном теле верхних дыхательных путей. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, первая помощь		ПК 4.5. ОК 01 - 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №8 Оказание первой помощи Актуализация знаний алгоритмов при оказании помощи пациенту при отсутствии сознания, при наружных кровотечениях, при инородном теле верхних дыхательных путей, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения. Механизмы действия простейших физиотерапевтических процедур. Показания, противопоказания. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода. Формирования навыка приготовления и применения грелки и пузыря со льдом, осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.	**6**	ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 4.5. ОК 01 - 09.
Производственная практика **Виды работ:** 1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры, АД, ЧДД, исследование пульса) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента 5. Оказание первой помощи		**72**	
***Промежуточная аттестация*: Квалификационный экзамен МДК 06.01**		***18***	
Всего		**146**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Сестринское дело», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ:

Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях, кабинет №410

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197518 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с.
3. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
4. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3- е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 688 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/

15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

Нормативные документы:

1. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. ГОСТ Р 52623.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

3. ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.

4. ГОСТ Р 56819-2015 Национальный стандарт Российской Федерации.

5. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.

6. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

7. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

8. МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе:

http://dezsredstva.ru/ - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

http://www.consultant.ru/- нормативные документы;

http://www.recipe.ru/ - нормативные документы;

www.med-pravo.ru – нормативные документы и др.

http://fcior.edu.ru –обучающие модули, контролирующие

Ссылки на электронные источник информации:

1. http://www.ros-med.info/standart-protocol/
2. agmu.ru>medicine/kdc/standarty-i-poriadki... pomoshi/
3. Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки[14]**
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.5. Оказывать неотложную помощь в неотложной форме	- оказание медицинской неотложной помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать Собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами,	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

[14] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПМ 06. Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

№ п/п	Лекции	Кол-во часов
1	Оценка функционального состояния.	2
2	Эргономика в сестринской практике.	2
3	Осуществление личной гигиены.	2
4	Оказание первой помощи.	2
	Всего	**8**
	Практические занятия	
1	Объективное обследование. Измерение АД, исследование PS, ЧДД.	6
2	Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела. Термометрия	6
3	Биомеханика тела, эргономика. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики	6
4	Потребности пациента в сне, одежде. Смена нательного, постельного белья.	6
5	Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента.	6
6	Уход за наружными половыми органами мужчины, женщины. Подача судна, мочеприёмника.	6
7	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Профилактика пролежней.	6
8	Оказание первой помощи	6
	Всего	**48**

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01. История России»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цель дисциплины в структуре образовательной программы.....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01. История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства 1914 г. обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; защищать историческую правду, не	Знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и

	допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[1]	34	-
в т.ч. в форме практической подготовки	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф. зачета*	2	-
Всего	**36**	**-**

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Теоретические подходы к изучению истории	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Смысл и содержание понятия «история». Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Основные интерпретации исторического процесса. Российские исторические школы. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.1 Начальные века русской истории. Образование древнерусского государства	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Славяне и Великое переселение народов. Освоение славянами Русской равнины. Норманнская теория и ее критика в отечественной историографии. Движущие силы и условия образования государства на Руси. Первоначальный этап русской государственности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2 Киевская Русь в период расцвета. Удельный строй в XII–XIII веках	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Принятие христианства в Древней Руси и его влияние на историческую судьбу России. Расцвет Киевской Руси. Причины политической раздробленности русских земель. Три типа государственного образования в эпоху политической раздробленности (Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика): особенности и отличия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.3 Русь под властью Золотой Орды. Угроза с Запада.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Раздробленность на Руси: причины, проявления и последствия. Александр Невский: выбор внешнеполитической стратегии Руси. Золотая Орда. Русско-Литовское княжество.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.4	**Содержание**	**2**	ОК 01

Образование российского централизованного государства.	Причины и условия возвышения Москвы. Смысл и значение Куликовской битвы. Политика Василия Темного, «феодальная война». Процесс государственной централизации при Иване III и Василии III		ОК 02 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.5 Россия в XV-XVII вв.: специфика становления единого централизованного государства.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Реформы Избранной Рады. Успехи восточной политики. Ливонская война. Опричнина Ивана Грозного: значение и итоги. Смутное время: причины, основные события, последствия. Воцарение династии Романовых. Преодоление последствий Смуты. Становление российского абсолютизма при Алексее I Михайловиче и Федоре I Алексеевиче. Освоение русскими Сибири и Дальнего Востока. Российско-китайские отношения и заключение Нерчинского договора 1689 г.		
	В том числе практическое занятий	**-**	
Тема 1.6. Образование Российской Империи. Российский абсолютизм XVIII в.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Канун петровских реформ. Внешняя политика Петра I. Реформы Петра I Феномен дворцовых переворотов XVIII века: причины, основные события и итоги. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Российская империя при Павле I.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.7. Российская империя в XIX веке	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Александр I: поиски путей реформирования русского общества. Отечественная война 1812 г. Консервативно-охранительная политика Николая I. Отмена крепостного права: подготовка и основные положения. Великие реформы 60 - 70-х годов XIX в. Внешняя политика при Александре II. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов. Реформы С.Ю. Витте. Утверждение капитализма в России. Общественно-политические движения второй половины XIX в. Присоединение Приамурья к России. Айгунский и Пекинский договоры		
Тема 1.8. Общественно-политическая мысль и движения России XIX в.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Развитие консервативно-охранительной мысли. Теория "официальной народности" и дворянская идеология. Развитие и особенности российского либерализма XIX в. Западничество и славянофильство. "Общинный социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.		

	Идеология, этапы развития и практика революционного народничества. Проблема терроризма		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.9. Российская империя в начале XX века. Первая российская революция 1905 - 1907 годов	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг. Участие России в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. Первая российская революция 1905 - 1907 годов: а) причины революции, ее цели, характер и особенности; б) этапы революции и основные движущие силы; в) образование законодательной Государственной думы. Деятельность I и II Государственных дум.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.10 Революционные преобразования и становление советской модели (1917–1953 гг.)	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Причины и итоги революций 1917 года. Гражданская война и формирование советской государственности. Политика "военного коммунизма" и НЭПа. Индустриализация, коллективизация, репрессии. Великая Отечественная война и мобилизационная экономика		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.11 Поздний СССР: реформы и кризис системы (1953–1991 гг.)	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Политика десталинизации и оттепель. Экономика и идеология периода застоя. Перестройка и гласность: реформы Горбачёва. Причины и механизмы распада СССР		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.12 Постсоветская Россия: трансформация государства и общества (1991 – нач. XXI в.)	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Экономические реформы 1990-х годов. Конституционная модель Российской Федерации. Внутренняя и внешняя политика современной России		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачёт		***2***	
	Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его много профильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, атласов, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);

– информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные).

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., испр.– Москва : Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-6562-8. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; Определять задачи поиска исторической информации; Определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение Определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение Определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте	выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

	перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....
Приложение 1. Тематический план практических занятий ……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование и развитие общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современную научную и профессиональную терминологию	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать		-

	жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правил оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила чтения текстов профессиональной	-

	профессиональные темы	направленности	
ПК 2.1.	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 3.1.	Проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2.	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака,	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским

	предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.4.	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;	проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний

	проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.	государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	
ПК 4.4	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	76	76
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	2
Всего	**82**	**82**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**2**	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании. Порядок слов в английском языке.	**Содержание**	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2.Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).		
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		**12**	
Тема 2.1. Части тела. Основные системы органов. Модальный глагол «can» и его заменители.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Части тела человека. 2.Анатомия человека: основные системы организма. 3.Введение новых лексических единиц (далее по тексту - НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		

	грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Работа с постером или раздаточным материалом «Body parts», фиксация активного словаря в тетрадях. Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).		
Тема 2.2. **Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.**	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		
Тема 2.3. **Кровь. Состав крови. Клетки крови.**	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4		

	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		
Тема 2.6. Анатомия и	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03
	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы,		

физиология пищеварительной системы.	органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		
Раздел 3. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		**2**	
Тема. 3.1. Гигиена. Предметы гигиены.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
Раздел 4. Симптомы и заболевания		**18**	
Тема 4.1. Симптомы заболеваний. Степени сравнения	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).		

прилагательных и наречий.	2.Боль как симптом заболевания. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.		ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.		
Тема 4.2. Клинические проявления отдельных заболеваний. Вопросительные предложения.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2.Основные инфекционные болезни. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		
Тема 4.3. Острые и хронические заболевания. Способы выражения обоснования,	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Острые и хронические заболевания. 2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		

причины и следствия.	грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why). 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why). Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		
Тема 4.4. Заболевания органов дыхания.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.		
Тема 4.5. Основные детские	**Содержание**	4	ОК 02 ОК 03
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.):		

<table>
<tr><td rowspan="6">заболевания.</td><td>общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.
2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.
3.Развитие навыка устной речи и аудирования.
4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</td><td></td><td rowspan="6">ОК 05
ОК 09
ПК 2.1
ПК 3.1
ПК 3.2
ПК 3.4
ПК 4.4</td></tr>
<tr><td>В том числе практических и лабораторных занятий</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Практическое занятие № 13
Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</td><td></td></tr>
<tr><td>В том числе самостоятельная работа студента</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Заполнение таблицы на основе работы с текстами раздела «В инфекционном отделении» на с. 56-66 основного учебного пособия:<table><tr><td>Disease</td><td>Symptoms / Complaints</td><td>Affected body part / organ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тема 4.6. Сердечно-сосудистые заболевания.</td><td>Содержание</td><td>2</td><td rowspan="4">ОК 02
ОК 03
ОК 05
ОК 09
ПК 2.1
ПК 3.1
ПК 3.2
ПК 3.4
ПК 4.4</td></tr>
<tr><td>1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.
2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.
3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</td><td></td></tr>
<tr><td>В том числе практических и лабораторных занятий</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Практическое занятие № 14
Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 4.7. Заболевания пищеварительной системы.</td><td>Содержание</td><td>2</td><td rowspan="2">ОК 02
ОК 03
ОК 05
ОК 09</td></tr>
<tr><td>1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.
2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.</td><td></td></tr>
</table>

	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
Тема 4.8. Признаки биологической смерти человека. Способы выражения вероятности.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Признаки биологической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		
Раздел 6. Питание		**6**	
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание. Способы выражения совета.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.		

	4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).		ПК 3.4 ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).		
Тема 6.2. **Витамины и Минералы.**	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).		
Тема 6.3.	**Содержание**	2	ОК 02

Заболевания, вызванные неправильным питанием. Наречия «too/enough».	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.		ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».		
Раздел 7. Больничная служба		**8**	
Тема 7.1. Специальности и обязанности медицинского персонала. Present Simple / Present Continuous.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №20 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение		

	устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.		
Тема 7.2. Отделения стационара и их функции. Предлоги места и направления.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления.		
Тема 7.3. Больничная палата. Конструкции «there is / there are».	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). 2.Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции «there is / there are».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование		

	монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций «there is / there are».		
Тема 7.4. Процедура госпитализации. Карта пациента. Past Simple / Past Continuous.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.		
Раздел 8. Сестринский уход		**10**	
Тема 8.1. Общий уход. Предметы общего ухода за пациентами.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	1.Особенности общего ухода за пациентами. Предметы ухода. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.4 ПК 4.4
	Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
Тема 8.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Future Simple.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).		
Тема 8.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении. Present Perfect / Past Simple.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и		

	аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.		
Тема 8.4. **Работа медсестры в хирургическом отделении. Страдательный залог.**	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №27 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).		
Тема 8.5. **Соблюдение санитарных правил в работе медсестры.**	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и		

Модальные глаголы долженствования.	т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).		ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №28 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).		
Раздел 9. Первая помощь		**10**	
Тема 9.1. Условные предложения 0, 1 и 2 типов.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 2.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения, 0, 1 и 2 типов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №29 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение грамматических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 0, 1 и 2 типов).		

Тема 9.2. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях. Побудительные предложения.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №30 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.		
Тема 9.3. Виды переломов. Оказание первой помощи при переломах.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №31 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		

	Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.		
Тема 9.4. Оказание первой помощи при отравлениях. Побудительные предложения.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №32 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.		
Тема 9.5. Оказание первой помощи при шоке, обмороке. Инфинитив / Герундий.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №33 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		

	Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).		
Раздел 10. Лечение пациентов		**10**	
Тема 10.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №34 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
Тема 10.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов. Математические выражения.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №35 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования		

	лекарственных средств с помощью математических выражений.		
Тема 10.3. Виды альтернативной медицины. Косвенная речь.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №36 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.		
Тема 10.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	**Содержание**	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №37 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		

<table>
<tr><td></td><td>В том числе самостоятельная работа студента</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Заполнение таблицы на основе работы с текстами на с. 141-149 основного учебного пособия:
<table>
<tr><th>Name</th><th>Country of origin</th><th>Life years</th><th>Occupation</th><th>Finding / Discovery / Scientific study</th></tr>
<tr><td>Edward Jenner</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ilya Mechnikov</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Louis Pasteur</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Robert Koch</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Dmitry Ivanovsky</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Peter Lesgaft</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ivan Sechenov</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Промежуточная аттестация</td><td>Практическое занятие №38
Дифференцированный зачет.</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Всего:</td><td></td><td>80</td><td></td></tr>
</table>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 329 с. – (Среднее медицинское образование).

2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187797 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses: учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169784 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169814 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193411 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156372 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156387 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru

3. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показания освоения компетенций	Методы оценки
знает - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - содержание актуальной нормативно-правовой документации современную научную и профессиональную терминологию - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта - правил оформления документов - правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию	владеет - лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) демонстрирует - знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); - знания правил чтения текстов профессиональной направленности; - способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - заболевания, обусловленные образом жизни человека. - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от		

природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; - меры профилактики инфекционных заболеваний; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; - физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
умеет - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для	- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимает тексты на базовые профессиональные темы; - составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); - совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	

профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;		

- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием. - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.		

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
	анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;	основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
	составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;
	владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;
	владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.	основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).

	оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	основы медицинских знаний (для девушек)
	Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
	Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;
	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
	применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;	основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
	применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства
	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;	
	содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**70**
в т.ч. в форме практической подготовки	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	56
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		**16/6**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.[2] Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция-дискуссия		

[2] Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируется самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	Проблемная лекция		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их		

в чрезвычайных ситуациях	выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**52/22**	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.		
	Перевернутая лекция		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2.	**Содержание**		ОК 01

Аксиология военной службы	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Лекция-диалог		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества		
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания		
	2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	Лекции-визуализации		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний		
	2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	Перевернутые лекции		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики		
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации		
	2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	Проблемные лекции		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях		
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие		
	2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	Лекции-диалоги		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобе-ков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.
3. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, cop. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жиз-недеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045

5. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобе-ков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155671 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161

7. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531090

8. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193389 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим до-ступа: для авториз. пользователей.

9. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533825

10. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

11. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533016

12. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : элек-тронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html

13. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учеб-ное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019 (дата обращения: 13.01.2022). — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: http://www.0-1.ru/

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mil.ru

5. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.obzh.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, *демонстрирует знание понятий:* безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера.

воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни;	Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями.Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений
номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;	*используетпринципы, правила, требования* безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; *пользуется номенклатурой* информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	
психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного	*применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления* информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, *применяет знания* о правилах экологической	

взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; *демонстрирует знание правил* дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; *грамотно применяет знание алгоритмов действий* по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; *пользуется* актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; *демонстрирует знание возможностей применения* ИКТ и цифровых инструментов	

	для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; *демонстрирует знание возможностей применения* приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
Уметь: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий	В ходе выполнения практических заданий *демонстрирует умение* распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; *демонстрирует грамотное применение правил* использования средств защиты от оружия массового поражения; *грамотно осуществляет* анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или	Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	проблем; *корректно определяет* задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; *результативно выполняет информационный поиск* сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; *создает* качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., *грамотно применяя* приемы структурирования информации; *демонстрирует ИКТ-компетентность* в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; *использует* современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать	
определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах		
организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды		

осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	решения по целесообразным действиям в ЧС. *правильно составляет* план действий, *определят* ресурсы, *прогнозирует* результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; *корректно осуществляет оценку* результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте *результативно организует* работу коллектива и команды и *эффективно взаимодействует* с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; *демонстрирует грамотное применение* норм экологической безопасности на рабочем месте; *демонстрирует умение разрабатывать систему мер* по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте		

	Для девушек: *демонстрирует применение алгоритма* распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. *демонстрирует умение* проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 *Физическая культура»*
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 09	1. Ориентироваться в различных источниках информации, использовать средства информациионных и коммуникационных технологий (далее —ИКТ); 2. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	1.Знание методов здоровьесберегающих и информационных технологий; основы базовой культуры личности. 2. Составлять целостные двигательные действия из отдельных элементов, успешно переносить теоретические знания по выполнению упражнений на практику. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской	

	реабилитации.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	90	90
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме *зачета* Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	6 2	-
Всего	**100**	**100**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы формирования физической культуры		**2**	
Тема1.1. Влияние физических упражнений на человека.	**Содержание** Правила техники безопасности на занятиях физической культуры, история развития физической культуры, врачебный контроль, личная гигиена, влияние физических упражнений на организм.		ОК 04, ОК 06, ОК 08,ОК09 ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятия № 1 Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале, здоровье и физическое развитие человека, краткие сведения о строение организма. Общеразвивающие упражнения – элементарные, с весом, с собственным весом, с партнером, без партнера, с предметом (палки, обруч, мяч, скакалка), упражнение для развития координационных способностей. Самоконтроль на занятии. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика.		
Раздел 2. Базовая физическая подготовка		**20**	
Тема 2.1.	**Содержание**		

Базовая физическая подготовка. Развитие силовых способностей	Базовая физическая подготовка. Развитие силовых способностей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия № 2 Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощѐнных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперѐд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие).		ОК 04, ОК 06, ОК 08,ОК09 ПК 3.2., 4.6.
Тема 2.2 Базовая физическая подготовка. Развитие скоростных способностей	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08,ОК09 ПК 3.2., 4.6.
	Базовая физическая подготовка. Развитие скоростных способностей**.**		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия № 3 Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков.		
Тема 2.3 Базовая физическая подготовка. Развитие	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08,ОК09 ПК 3.2., 4.6.
	Базовая физическая подготовка. Развитие выносливости.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 4,5		

выносливости	Упражнения с отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов		
Тема 2.4 Базовая физическая подготовка. Развитие координации движений	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08,ОК09 ПК 3.2., 4.6.
	Базовая физическая подготовка. Развитие координации движений.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6 Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления, эстафеты		
Тема 2.5 Базовая физическая подготовка. Развитие гибкости.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08,ОК09 ПК 3.2., 4.6.
	Базовая физическая подготовка. Развитие гибкости.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).		
Тема 2.6 Базовая физическая	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08,ОК09 ПК 3.2., 4.6.
	Базовая физическая подготовка. Виды культурно-этнической направленности.		
	В том числе практических занятий	2	

подготовка. Виды культурно-этнической направленности	***Практическое занятие № 8*** Общая физическая подготовка. Подвижные игры с народными элементами (перетягивание каната; лапта; собери флажки; догони противника)		
Тема 2.7 **Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО**	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08,ОК09 ПК 3.2, 4.6.
	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9 Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр		
Тема 2.8 **Гимнастика. Основы выполнения базовых упражнений.**	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08,ОК09 ПК 3.2, 4.6.
	Гимнастика. Основы выполнения базовых упражнений.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.9 **Акробатика. Основы выполнения**	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08,ОК09 ПК 3.2, 4.6.
	Акробатика. Основы выполнения элементов.		
	В том числе практических занятий	2	

элементов.	***Практическое занятие № 11*** Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатических комбинаций.		
	Практическое занятие №12 Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Раздел 3. «Лёгкая атлетика»		**6**	
Тема 3.1 **Лёгкая атлетика. Обучение и совершенствование техники бега.**	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, 4.6.
	Изучение и совершенствование техники бега. Развитие выносливости.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13 Легкая атлетика в системе физического воспитания России. Классификация видов легкой атлетики. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа» Прыжки на скакалке за 2 мин. Общая физическая подготовка. Подвижные игры, эстафеты.		
Тема 3.2 **Лёгкая атлетика. Обучение и совершенствование техники выполнения**	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжка с места. Развитие силовых способностей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14		

прыжка с места.	Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Комплексы упражнений с отягощением на основные мышечные группы. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд) Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него), на скорость за 1 мин. Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Общая физическая подготовка Подвижные игры, эстафеты.		
Тема 3.3 Лёгкая атлетика Обучение и совершенствование техники спортивной ходьбы.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Изучение и совершенствование техники спортивной ходьбы. Развитие силовых способностей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Комплексы упражнений на развитие силовых способностей. Самоконтроль при занятиях физической активностью.		
Раздел 4. Спортивные игры		**16**	
Тема 4.1 Баскетбол. Техника перемещений и ведение мяча.	**Содержание**		
	Техника перемещения и ведение мяча. Развитие координационных способностей.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Техника безопасности при занятиях баскетболом. Правила и судейство. Терминология спортивной игры, техника владения мячом (ловля, передача, ведение мяча) Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом		

	и спиной вперёд. Комплексы на развитие физических способностей. Эстафеты с баскетбольным мячом.		
Тема 4.2 Баскетбол. Техника и тактика нападения.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Техника и тактика нападения. Ведение мяча. Развитие скоростных способностей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Подвижные игры, эстафеты с использованием баскетбольного мяча.		
Тема 4.3 Волейбол. Основы техники и тактики игры.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Командные действия игроков. Техника игры. Развитие выносливости.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Техника безопасности на занятиях по спортивным играм. Обучение тактике нападения и защиты в индивидуальных и групповых и командных действиях. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Комплексы для развития выносливости. Подвижные игры, эстафеты с элементами волейбола		

Тема 4.4 Волейбол. Техника приемов мяча.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Техника приемов мяча. Развитие координационных способностей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Развитие координационных способностей средствами игры волейбол. Стойки волейболиста. Передача волейбольного мяча над собой. Техническая подготовка в волейболе. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. ОРУ в парах Подвижная игра, эстафета с элементами волейбола.		
Тема 4.5 Настольный теннис. Классификация техники и тактики игры.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Техника перемещений, подач. Развитие координационных способностей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия № 20 Правила игры, организация соревнований. Техника стоек и перемещений. Обучение технике подач мяча. Игра по центру стола. Отражение подачи соперника. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. ОРУ с отягощением. Дружеские встречи по теннису.		
Тема 4.6 Настольный теннис. Основы техники и тактики игры	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 3.2., 4.6.
	Техника перемещений. Развитие гибкости.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Правила игры, организация соревнований. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Способы держания ракетки. Подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Передвижения: вперед, назад и в сторону, простой		

	переменный шаг и выпады. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах, развития глазомера. Ориентации в пространстве, равновесия, реагирующей способности.		
Тема 4.7 Бадминтон. Основы техники и тактики игры.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Техника тактическим действиям в защите и нападении. Игра в парах.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. Упражнения для формирования правильной осанки и ее коррекции. Стойки: при подаче, при приеме, игровые; правосторонние, левосторонние; высокие, средние, низкие.		
Тема 4.8 Бадминтон. Классификация техники и тактики игры.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Судейство игр. Игра парами.		
	В том числе практических и занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Нападающий удар. Тренировка сочетаний ударов. Игра парами. Игра 2 х 2. Судейство игр. Техническая сторона игр. Подготовка к соревнованиям. Защита и нападение в игре 2 и 2 . Оформление протоколов. ОРУ.		
Раздел 5. Фитнес		**12**	
Тема 5.1.Классическая аэробика. Обучение и	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики. Развитие гибкости.		
	В том числе практических и занятий	6	

совершенствование базовых шагов аэробики	***Практические занятия № 24,25,26*** Основные движения ногами. Основные движения руками. Совершенствование техники аэробики. Формирование умений и навыков выполнения базовых шагов (элементов) со сменой лидирующей ноги. Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения с отягощениями. Изучение базовых шагов в движении, вперед, назад, на месте, с изменением направления. Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под музыку) включающие базовые шаги и различные перемещения аэробики в сочетании с различными движениями руками.		ПК 3.2., 4.6.
	Практическое занятие №27 Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Тема 5.2 Атлетическая гимнастика. Скоростно-силовые способности.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08,ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Комплекс упражнений на развитие силовых способностей и силовой выносливости.		
	В том числе практических и занятий	2	
	Практические занятия № 28 Основные задачи развития силовых способностей человека. Сила как физическое качество. Собственно-силовые способности. Силовая ловкость. Рекомендации к выполнению силовых упражнений. Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения с весом собственного тела: приседания, выпады (мышцы бедра и ягодиц); отжимания (мышцы спины, рук, плеч и пресса), прыжки (мышцы бедра и ягодиц); берпи (все тело); гиперэкстензия (мышцы спины, ягодиц и пресса); подъемы корпуса, скручивания, велосипед и прочее (мышцы пресса). Упражнения с отягощением (гантели. боди-бары) Кардионагрузки (бег,прыжки на скакалке) Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе		

	включения специальных упражнений и их сочетаний		
Тема 6.3 Атлетическая гимнастика. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08,ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Силовая гимнастика с использованием гантелей, боди-баров.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия№ 29 Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) с гимнастическими предметами: палкой, мячом, обручем, скакалкой, гантелями, набивным и малым мячом. ОРУ с предметом. круговая тренировка с гантелями .Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
Тема 6.5 Стретчинг	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Обучение техники выполнения упражнений на гибкость		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Комплекс движений в стретчинге. Комплекс упражнений и поз направленный на развитие и совершенствование гибкости и подвижности суставов. Комплексы упражнений на растягивание расслабленных мышц или же чередовании состояния напряжения и расслабления растянутых мышц. Упражнения для снятия напряжения отдельных групп мышц. Стретчинг с использованием гимнастической палки, малого мяча, гимнастической скамейки.		
	Раздел 6. Скиппинг	**6**	
Тема 6.1 Техника прыжков на скакалке.	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Прыжки на скакалке. Изучение сложных элементов		

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 31 Техника прыжков на скакалке вперед-назад, крест-накрест, двойные прыжки, на одной ноге. Общая физическая подготовка. Упражнения в движении. Упражнения на развитие координации, ловкости, гибкости.		
Тема 6.2 Техника прыжков на скакалке с предметами	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Прыжки на скакалке. Изучение сложных элементов		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Техника прыжков на скакалке вперед-назад, крест-накрест, двойные прыжки, на одной ноге, прыжки с удержанием предметов между ног. Сложные прыжки на короткой скакалке с согласованием движений рук и ног, с перемещением, используя две длинные скакалки. Прыжки классические (вперед, назад). Прыжки на одной ноге (вперед, назад) Общая физическая подготовка с гантелями, чередуя прыжки на скакалке.		
Тема 6.3 Прыжки с изменением положения ног	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Прыжки на скакалке. Изучение сложных элементов.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 33 Техника прыжков на скакалке вперед-назад, крест-накрест, двойные прыжки, на одной ноге, прыжки с удержанием предметов между ног. Прыжки на скорость и время, прыжки на двух ногах с промежуточным подскоком. Игровые задания и эстафеты со скакалкой.		
	Раздел 8. Раздел 7. Оздоровительные виды гимнастики	**18**	
Тема 7.1 Дыхательная	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Методики дыхательной гимнастики.		

гимнастика	**В том числе практических занятий**	2	
	Практическое занятие № 34 Основы техники дыхательной гимнастики: классические методы дыхания; применение правильного дыхания на уроках физической культуры. Дыхательные упражнения йогов. Методика дыхательной гимнастики Лобановой – Поповой, Стрельниковой, Бутейко.		ПК 3.2., 4.6.
Тема 7.2 Оздоровительная и корригирующая гимнастика	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Использование комплекса средств физкультуры при различных заболеваниях с профилактической, лечебной и реабилитационной целями.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия № 35 Лечебная физическая культура, как метод лечения. Оздоровительные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции корригирующей гимнастики при нарушении осанки, плоскостопии.		
Тема7.3 Пилатес. Изучение и совершенствование техники базовых упражнений	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Изучение и совершенствование упражнений базовой техники системы Пилатес.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 36, 37 История возникновения системы Пилатес. Особенности тренировки по методу Пилатес. Основные принципы Пилатеса. Общие физические упражнения для развития мышц рук, брюшного пресса, спины, мышц ног; Изучение техники дыхания. Упражнения на контроль дыхания; упражнения для развития гибкости и равновесия; упражнения на осанку; упражнения на увеличение подвижности в суставах. Изучение базовых движений. Скручивание, раскручивание, врашение, ротация в суставах. Изучение и совершенствование упражнений для укрепления позвоночника		

Тема 7.4.Пилатес Техника базовых упражнений с малым оборудолванием.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Изучение упражнений базовой техники системы Пилатес;		
	В том числе практических и занятий	2	
	Практические занятия№ 38 Особенности тренировки по методу Пилатес с малым оборудованием. Основные принципы Пилатеса. Общие физические упражнения для развития мышц рук, брюшного пресса, спины, мышц ног. Упражнения с использованием малого мяча, гимнастической палки, гантели.		
	Практическое занятие №39 Промежуточная аттестация (зачет)	**2**	
Тема 7.5 Фитнес – йога. Изучение техники асан .	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Сочетание духовных и физических практик и выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.		
	В том числе практических и занятий	4	
	Практическое занятие № 40,41 Комплекс асан, выполняемых стоя. Освоение техники выполнения специальных поз (асан):сидя, лежа на спине ,на боку, стоя на коленях, перевернутые. Изучение асан для живота и поясницы. Упражнения для развития амплитуды и гибкости.		
Тема 7.6 Фитнес – йога. Совершенствование техники асан.	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Сочетание духовных и физических практик и выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.		
	В том числе практических занятий	4	

	Практические занятия № 42, 43 Комплекс асан, выполняемых лежа на спине, на боку, стоя на коленях. Упражнения на формирование осанки,совершенствование равновесия и ориентации в пространстве Упражнения для развития координации движений.		.
	Раздел 8. Профессионально прикладная физическая подготовка медицинского работника среднего звена	**8**	
Тема 4.1 Профессионально прикладная физическая подготовка медицинского работника среднего звена	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6. .
	Профессионально-прикладное значение физического качества силы для медицинского работника среднего звена		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия № 44 Профессионально-прикладное значение физического качества выносливости для медицинского работника среднего звена. Профессионально-прикладное значение физического качества ловкости для медицинского работника среднего звена. Профессионально-прикладное значение физического качества гибкости для медицинского работника среднего звена. Разучивание профессионально значимых двигательных действий. Закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий Формирование профессионально значимых физических качеств. Составление и проведение комплексов Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики профессионально-прикладной физической культуры**.**		
. Тема 4.2.Составление и	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Обучение составлению и проведению самостоятельных занятий		
	В том числе практических занятий	**2**	

проведение самостоятельных занятий	***Практическое занятие № 45*** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		ПК 3.2., 4.6
Тема 4.3. Самоконтроль при занятиях физической активностью	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6
	Самоконтроль при занятиях физической активностью		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 46 Тестирование состояния здоровья (САН**,** Проба 20 приседаний за 30 с., Проба Штанге, Теппинг-тест, статическое равновесие и индекс массы тела) и двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность медицинского работника предъявляет повышенные требования. Обучение заполнению дневника самоконтроля.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6
Тема 4.4. Оценка физической подготовленности	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6
	Оценка физической подготовленности.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия № 47 Общеразвивающие упражнения. Прыжок в длину с места (см); прыжок на скакалке за 1 мин,.2 мин.; подтягивание на перекладине у юношей (количество раз); Уголок от скамьи у девушек; подъём туловища из положения, лежа на спине до касание локтей колена, ноги согнуты в коленных суставах (количество раз за 1 минуту). Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа количество раз за 1 минуту). Планка 1 мин;2 мин.; Челночный бег 5 х 10 м (с); общая гибкость позвоночника — наклон туловища вперёд из положения, стоя на гимнастической скамейке (см).		
	Содержание		ОК 04, ОК 06,

Тема 3.4. Использование IT - приложений для увеличения двигательной активности .	Оздоровительная ходьба		ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6
	В том числе самостоятельная работа обучающегося*	**2**	
	С использованием любого мобильного приложения выполнить 10 000 шагов одномоментно, зафиксировать время выполнения, оформить данные в таблицу и приложить к таблице трассу с фотоотчетом и измерением ЧСС через каждые 500м дистанции		
	Практическое занятие №48 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
	Практические занятия	**98**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Всего:		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

3. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

4. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

6. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

7. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

8. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174988

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: http://www.teoriya.ru/

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: http://lib.sportedu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;* *основы проектной*	*- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);* *- правильность выполнения*	*Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам*

деятельности *сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений* *значимость профессиональной деятельности специальности* *роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека* *основы здорового образа жизни* *условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности* *средства профилактики перенапряжения* *<u>Умеет</u>:* *организовывать работу коллектива и команды;* *взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности* *проявлять гражданско-патриотическую позицию* *демонстрировать осознанное поведение* *описывать значимость своей специальности ;* *использовать физкультурно-оздоровительную*	*физических упражнений, четкость, быстрота* *- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний* *- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья* *- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;* *- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;* *- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;*	*спорта, группах ОФП;* *индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.* *Тестирование* *Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;* *- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):* *- выполнение нормативов общей физической подготовки*

деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Основы бережливого производства»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование практических навыков на основе принципов и инструментов бережливого производства.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для	номенклатура	-

	поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации	-

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ПК 1.1	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала,	организации рабочего места

		организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 3.3	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии

	образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет*	2	2
Всего	34	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		**34 / 16**	
Тема 1.1. Организационные основы здравоохранения	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Номенклатура учреждений здравоохранения. 2. Структура и задачи основных медицинских организаций. 3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. 1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2. Этический кодекс медицинской сестры.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Теоретические основы бережливого производства	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. История становления концепции бережливого производства. 2. Бережливое производство, понятие, задачи. 3. Идеология бережливого производства в медицинской организации. 4. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.	**2**	
	1. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».	**2**	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.). 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока	**2**	
	Практическое занятие № 2. Описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 3. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства на примере регистратуры, приемного отделения.	**2**	
	Практическое занятие № 4. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства на примере отделения (кабинета) медицинской профилактики.	**2**	
	Практическое занятие № 5. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства.	**2**	
	Практическое занятие № 6. Применение инструмента 5С.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.6. Стратегия	**Содержание**	**2**	

клиентоориентированности в медицинской организации	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 7. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Корпоративная культура: понятие, виды. 2. Понятие «миссия медицинской организации». 3. Структура и содержание корпоративной культуры. 4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.
2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.
3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8
4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163395 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433773 (дата обращения: 12.01.2022).
3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156384 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531211.
5. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430971 (дата обращения: 12.01.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. - 2018. -№ 1. - С. 14-18.
2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. –. ISBN 978-5-9614-6829-8.

4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).
6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019.
9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства // Методические рекомендации МЗ РФ – 2017.
10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017
11. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: http://znanium.com/catalog/product/926117.
12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL http://www.cons-plus.ru.
13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL http//www.garant.ru.
14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/.
15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi.
16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: http://be-mag.ru/lean./.
17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет

их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации	кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексов медицинской сестры	
Умеет: - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

Приложение 2.6
к ПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
	сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;	основные виды планирования;
	грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
	анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);	сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
	оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	схемы кредитования физических лиц;
		устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
		признаки финансового мошенничества;
		основные виды ценных бумаг и их доходность;

		формирование инвестиционного портфеля;
		классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
		виды страхования;
		виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**34**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч[3]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система России		**6/2**	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам		
Тема 1.2. Кредиты	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2	
Тема 1.3. Рассчетно-кассовые операции	**Содержание**	**2**	
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

[3] Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

Раздел 2. Фондовый рынок		**4/2**	
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	**Содержание**	**2**	
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		**4/2**	
Тема 3.1. Налоги	**Содержание**	**2**	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Страхование		**4/2**	
Тема 4.1. Страховой рынок России	**Содержание**	**2**	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Раздел 5. Собственный бизнес		**4/2**	
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	**Содержание**	**2**	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		**4/2**	
Тема 6.1. Обеспечение старости	**Содержание**	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение. Практическое занятие №6	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 7. Финансовое мошенничество		**4/2**	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	**Содержание**	**2**	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности Практическое занятие №7	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 8. Личное финансовое планирование		**6/2**	
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	**Содержание**	**2**	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8	2	ОК 02, ОК 03, ОК

	Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	2	05, ОК 09
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

2. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221162 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512484

2. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532973

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156384 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429626

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466897

7. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532052

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/ uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: http:// window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo

7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: https://quote.rbc.ru

8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: http://vip-money.com

9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru

10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru

11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru

12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru

13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru

14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77

15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru

17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.r

18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: . www.sberbank.ru

19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru

20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: https://nalog-nalog.ru

21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: https://npfsberbanka.ru

22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: http://ru.investing.com

23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 c.— URL: http://www.iprbookshop.ru/62447.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет
Умения - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

Приложение 2.7
к ОПОП-П специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 Анатомия и физиология человека»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека»: знать анатомию и физиологию человека, применять знания о строении и работе органов и систем на практике.

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты		
	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4,1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. основная медицинская терминология; строение, местоположение и функции органов тела человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	56
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в *форме (комплексный экзамен)*	18	
Всего	**136**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч[4]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		**2/0**	
Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	**Содержание 1**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов.		
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		**8/4**	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	**Содержание 2**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.		
Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани	**Содержание 3**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань. Расположение в организме, виды, функции строение.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1 Изучение тканей- эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная.		
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.		**16/8**	
Тема 2.1. Общие вопросы остеоартросиндесмологии	**Содержание 4**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов,биомеханика суставов. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 2 Изучение морфофункциональной характеристики скелета в целом, типы соединения костей.		
	Самостоятельная работа студента. Составление таблицы «Сустав. Виды сустава»	4	
Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы.	**Содержание 5**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 3 Изучение общей анатомии и физиологии мышечной системы.		
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.		**6/4**	
Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и	**Содержание 6**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.,
	Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания. Строение и		

физиология органов дыхания.	функции органов дыхательной системы. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.		ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 4 Изучение анатомии и физиологии органов дыхательной системы		
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения		**16/8**	
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.	**Содержание 7**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями		
Тема 4.2. Строение и деятельность сердца	**Содержание 8**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 5 Изучение анатомии и физиологии сердца.		
Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.	**Содержание 9**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Системное кровообращение. Основные артерии большого круга и область их кровоснабжения. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. Основные законы гемодинамики.		

Тема 4.4. Лимфатическая система	**Содержание 10**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды, узлы. Движение лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 6 Изучение сосудов большого круга кровообращения. Изучение анатомии и физиологии лимфатической системы человека.		
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии		**18/4**	
Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы	**Содержание 11**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.		
Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	**Содержание 12**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Строение стенки желудка. Желудочный сок, состав. Рефлекторная регуляция.		
Тема 5.3 Кишечник: строение и пищеварение в нем.	**Содержание 13**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и		

	нервной систем. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке		
Тема 5.4 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	**Содержание 14**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практические занятия № 7 Изучение анатомии и физиологии полости рта, желудка, кишечника. Изучение анатомии и физиологии пищеварительных желез.	
Тема 5.5 Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.	**Содержание 15**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.	
Тема 5.6 Обмен веществ и энергии. Обмен витаминов, микро-макроэлементов.	**Содержание 16**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Обмен витаминов. Обмен макро- и микроэлементов.	
Тема 5.7 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма	**Содержание 17**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температура человека и ее суточное колебание. Физическая и химическая терморегуляция. Роль отдельных органов в терморегуляции.	
Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения.		**12/8**	

Процесс выделения. Система органов репродукции.			
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.	**Содержание 18**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 8 Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы		
Тема 6.4 Процесс репродукции. Половая система человека	**Содержание 19**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы. Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 9 Изучение строения и функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов		
Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека		**8/4**	
Тема 7.1 Кровь: состав и функции.	**Содержание 20**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови –		

	гистологическая и функциональная характеристика. Свертывание крови.		
Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы	**Содержание 21**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 10 Изучение анатомии и физиологии крови. Изучение иммунитета человека.		
Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции		**28 / 12**	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	**Содержание 22**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Механизмы действия гормонов, биологический эффект		
Тема 8.2 Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	**Содержание 23**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Классификация желез внутренней секреции 6.Топография эндокринных желез, особенности строения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 11 Изучение анатомии и физиологии эндокринной системы		
Тема 8.3 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.	**Содержание 24**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов.		
Тема 8.4	**Содержание 25**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

Строение и физиология спинного мозга. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Спинной мозг: строение и функции. Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 12 Изучение строения спинного мозга. Изучение строения спинномозговых нервов. Сплетения.		
Тема 8.5 Строение и физиология головного мозга	**Содержание 26**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований		
Тема 8.6 Черепно-мозговые нервы	**Содержание 27**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы.		
Тема 8.7. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность человека	**Содержание 28**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные сплетения. Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно- рефлекторной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия № 12 Изучение строения головного мозга. Изучение строения черепно- мозговых нервов. Изучение периферической нервной системы		
Тема 8.8. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	**Содержание 29**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК5.4.
	Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 14 Изучение анатомии и физиологии органов чувств. Изучение строения и функций кожи	4	
Промежуточная аттестация - экзамен		**12+6**	
Всего:		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7
2. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.
3. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.
4. Смольянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7
5. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html
2. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160133 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189366 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html
5. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. . Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии /

Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: http://www.anatomy.tj/ , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

34.02.01 Сестринское дело

Теоретические занятия	
1 семестр	
1	Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии
2	Основы цитологии. Клетка
3	Основы гистологии. Ткани
4	Общие вопросы остеоартросиндесмологии
5	Общая анатомия мышечной системы
6	Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания
7	Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы
8	Строение и деятельность сердца
9	Сосуды большого круга кровообращения
10	Лимфатическая система
11	Строение и функции пищеварительной системы
12	Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции
13	Кишечник: строение и пищеварение в нем
14	Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа
15	Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов
16	Обмен веществ и энергии. Обмен витаминов, микро- макроэлементов
17	Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма
18	Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы
19	Процесс репродукции. Половая система человека
2 семестр	
20	Кровь: состав и функции.
21	Органы кроветворения и иммунной системы
22	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.
23	Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз
24	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.
25	Строение и физиология спинного мозга. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.
26	Строение и физиология головного мозга
27	Черепно-мозговые нервы
28	Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность человека
29	Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов
Практические занятия	
1 семестр	
1	Изучение тканей- эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная.

2	Изучение морфофункциональной характеристики скелета в целом, типы соединения костей.
3	Изучение общей анатомии и физиологии мышечной системы.
4	Изучение анатомии и физиологии органов дыхательной системы
5	Изучение анатомии и физиологии сердца.
6	Изучение сосудов большого круга кровообращения Изучение анатомии и физиологии лимфатической системы человека
7	Изучение анатомии и физиологии полости рта, желудка, кишечника. Изучение анатомии и физиологии пищеварительных желез.
2 семестр	
8	Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы
9	Изучение строения и функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов
10	Изучение анатомии и физиологии крови. Изучение иммунитета человека.
11	Изучение анатомии и физиологии эндокринной системы
12	Изучение строения спинного мозга. Изучение строения спинномозговых нервов. Сплетения.
13	Изучение строения головного мозга. Изучение строения черепно- мозговых нервов. Изучение периферической нервной системы
14	Изучение анатомии и физиологии органов чувств. Изучение строения и функций кожи

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Основы патологии»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы патологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы патологии»: изучить типовые патологические процессы, уметь распознавать их на практике.

Дисциплина «ОП.02 Основы патологии» включена является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты		
	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; определять морфологию патологически измененных тканей и органов	общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; Структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; стадий лихорадки.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	12
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в *форме (комплексный экзамен)*		
Всего	**32**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общая нозология		**4/2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию**.**	**Содержание 1**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Общая этиология болезней. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Исходы болезни. Терминальное состояние.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение патологии как науки, ее связь с клиническими дисциплинами. Изучение этиологии, патогенеза патологического процесса.		
Раздел 2. Общепатологические процессы		**28/10**	
Тема 2.1. Повреждение. Общие проявления нарушения обмена веществ	**Содержание 2**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Повреждение. Виды повреждений. Общие проявления нарушения обмена веществ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.		
Тема 2.2. Расстройство	**Содержание 3**	2	
	1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

кровообращения	микроциркуляции. Патология органного (регионарного) кровообращения. Нарушение реологических свойств крови. Нарушения целостности сосудистой стенки		ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение нарушений кровообращения.		
Тема 2.3. Воспаление.	**Содержание 4**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления		
Тема 2.4. Патология терморегуляции.	**Содержание 5**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Лихорадка. Стадии лихорадки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение различных видов воспаления. Изучение патологии терморегуляции		
Тема 2.5. Опухоли	**Содержание 6**	2	
	1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 2.6. Компенсаторно-приспособительные	**Содержание 7**	2	
	1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций. Процессы,		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08

реакции	которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. Понятие метаплазии, значение для организма.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей		
Тема 2.7. Иммунопатологические процессы.	**Содержание 8**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Иммунопатологические процессы		
Тема 2.8 Экстремальные состояния. Гипоксии	**Содержание 9**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Экстремальные состояния. Стресс. Шок. Кома. Коллапс.		
	Содержание 10	2	
	Гипоксии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение экстремальных состояний. Стресс. Шок. Кома.		
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомия и физиология человека, основы патологии», № 314, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное посо-бие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.

2. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7

3. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 365 с. – (Сред.медиц.образование) ISBN978-5-222-33036-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное посо-бие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189354 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html

3. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171430 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.mededu.ru/

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

6. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

34.02.01 Сестринское дело

Теоретические занятия	
1	Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.
2	Повреждение. Общие проявления нарушения обмена веществ
3	Расстройство кровообращения
4	Воспаление.
5	Патология терморегуляции.
6	Опухоли
7	Компенсаторно-приспособительные реакции
8	Иммунопатологические процессы
9	Экстремальные состояния. Стресс. Шок. Кома. Коллапс
10	Гипоксии
Практические занятия	
1	Изучение патологии как науки, ее связь с клиническими дисциплинами. Изучение этиологии, патогенеза патологического процесса.
2	Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.
3	Изучение нарушений кровообращения.
4	Изучение различных видов воспаления. Изучение патологии терморегуляции
5	Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей
6	Изучение экстремальных состояний. Стресс. Шок. Кома.

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»: *формирование и развитие общих коммуникативных и профессиональных компетенций.*

Дисциплина «ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, -анализировать и выделять ее составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия; -реализовывать составленный план; -определять ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный и профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах: -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления	

ОК 03	получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач: -использовать современное програмное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта..	результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. . -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта.	
ПК 2.1	-заполнять медицинскую документацию , в том числе в форме электронного	-правила и порядок оформления медицинской	ведения медицинской документации, в том числе в форме

	документа.	документации в медицинских органихациях, в том числе в форме электронного документа	электронного документа.
ПК 3.4	-проводить профилактические и противоэпидемиологические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; -выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; -выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; -проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; -проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием.	-санитарно-эпидемическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; -меры профилактики инфекционных заболеваний; -порядок проведения санитарно-противыоэпидемических мероприятий, в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; -государственные санитарно-эпидемические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	-проведение санитарно-противоэпидемических мероприятмий по профилактике инфекционных заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**44**	**26**
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация в *форме КДЗ*		
Всего	**46**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Фонетика		**6**	
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 3.4
	Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Крылатая латынь. Латинский алфавит. Звуки и буквы латинского языка. **Теоретическое занятие № 1**		
Тема 1.2. Правила чтения и ударения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 3.4
	.Особенности произношения букв и буквосочетаний. Слогораздел Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения. **Теоретическое занятие № 2**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Отработка фонетического навыка**.**		
Раздел 2. Анатомическая терминология		**18**	
Тема 2.1. Имя существительное. 1 и 2 склонения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 3.4
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре - словарная форма. Несогласованное определение и способы его перевода на русский язык. 1 и 2		

	склонения имен существительных. **Теоретическое занятие № 3**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 Отработка определения склонения существительного. Имя существительное 1 и 2 склонения. Правило среднего рода. Отработка алгоритма конструирования многословного анатомического термина, в состав которого входят существительные.		
Тема 2.2. **Имя прилагательное.** **1 группа.**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма прилагательного. Согласованное определение. Алгоритм согласования прилагательного с существительным. **Теоретическое занятие № 4.**		ОК 0 1 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Отработка навыков согласования прилагательного 1 группы с существительными 1 и 2 склонениий. **Практическое занятие № 4.** Отработка алгоритма конструирования многословного анатомического термина, в состав которого входит прилагательное 1 группы.		
Тема 2.3 **Имя существительное 3, 4 и 5 склонений.** **\Имя прилагательное 2 группы.**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	3-е склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Типы 3 склонения. Словарная форма и определение основы. Имя существительное 4 и 5 склонений. Имя прилагательное 2 группы. Степени сравнения качественных прилагательных. Супплетивные степени сравнения и особенности их употребления в медицинском термине. Согласование прилагательных 1 и 2 групп с существительными всех склонений.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

	Практическое занятие № 5. Отработка навыка определения типа 3 склонения (согласный, гласный, смешанный). Чтение, перевод и анализ анатомического термина, в состав которого входят существительные 1, 2, 3 склонений с латинского языка на русский и наоборот. **Практическое занятие № 6.** Чтение, перевод и анализ анатомического термина с существительными всех склонений с латинского языка на русский и наоборот. **Практическое занятие № 7.** Отработка алгоритма конструирования многословного анатомического термина, в состав которого входят прилагательные 1 и 2 группы. **Практическое занятие № 8.** .Отработка навыка образования степеней сравнения прилагательных 1, 2 групп.		
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		**16**	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. .Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. **Теоретическое занятие № 5.** .		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 3,4
Тема 3.2.Химическая номенклатура	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Латинские названия важнейших химических элементов,кислот и оксидов. Названия солей и эфиров.. **Теоретическое занятие № 6.**		ОК 01 ОК 02 ОК 03

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ПК 2.4 ПК 4.1
	Практическое занятие № 9. Отработка навыков перевода с латинского языка на русский и наоборот различных химических соединений **Практическое занятие № 10.** Отработка навыков оформления латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). .		
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие «частотный отрезок». Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств. **Теоретическое занятие № 7.**		ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыка извлечения полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.		
Раздел 4. Клиническая терминология		**8**	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура клинического термина. Начальные и конечные терминоэлементы. Важнейшие латинские и греческие приставки. Алгоритм действий по конструированию клинического термина.**.**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 3.4
	Теоретическое занятие № 8 **Теоретическое занятие № 9. Профессиональные термины в сестринском деле.**		
	.В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Практическое занятие № 12. Составление словаря клинических начальных и конечных терминоэлементов. Отработка навыка составления и объяснения клинического термина. **Практическое занятие № 13** Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов.		
Промежуточная аттестация - КДЗ		**2**	
Всего:		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение
Кабинет Фармакологии и латинского языка № 310.

3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

2. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учебник для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 264 с.

2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник. /Ю.Ф. Панасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html- Режим доступа : по подписке.

2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	- владеет необходимым для данной специальности лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы; - читает и пишет на латинском языке медицинские термины.	- контроль навыков чтения и письма, терминологические диктанты; - контроль выполнения упражнений по переводу с латинского на русский и с русского на латинский язык; - итоговый контроль - дифференцированный зачет, который проводится на последнем практическом занятии в форме выполнения тестовых заданий.

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики» - изучить основные закономерности наследования признаков, особенности пренатальной диагностики

Дисциплина «ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты		
	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6	проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней	биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	44	32
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*		
Всего	**46**	

2.2. Содержание дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы генетики		**6/2**	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	**Содержание 1**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
	Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение генетики как науки. Значение генетики для медицины..		
	Самостоятельная работа студента. Составление таблицы «История развития генетики. Зарубежные и отечественные открытия».	2	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		**10/8**	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности Биохимические основы наследственности	**Содержание 2**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
	Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая		

	роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Состав и структура нуклеотида. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. Генетический код его универсальность, специфичность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
	Практическое занятие № 2 Изучение цитологических основ наследственности. Строение эукариотической клетки	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение цитологических основ наследственности. Изучение основных типов деления клетки	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение нуклеиновых кислот: ДНК, РНК	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение биохимических основ наследственности. Биосинтез белка	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		**10/8**	
Тема 3.1. Типы наследования признаков Взаимодействие аллельных и неаллельных генов	**Содержание 3**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
	Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1
	Практическое занятие № 6 Изучение типов наследования признаков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 7 Изучение типов взаимодействия генов		ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	**Содержание 4**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
	Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение видов изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивлсть.		
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		**8/6**	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости.	**Содержание 5**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
	Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно- статистический, иммуногенетический методы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 9 Изучение методов медицинской генетики. Генеалогический метод.	2	
	Практическое занятие № 10 Изучение методов медицинской генетики. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение методов медицинской генетики. Близнецовый и биохимический методы.	2	
Раздел 5. Наследственность и патология		**12/10**	
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация. Медико-генетическое	**Содержание 6**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
	Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.		

консультирование	**В том числе практических и лабораторных занятий**		
	Практическое занятие №12 Изучение генных заболеваний.	2	
	Практическое занятие №13 Изучение хромосомных заболеваний	2	
	Практическое занятие №14 Изучение геномных заболеваний	2	
	Практическое занятие № 15 Изучение методов медицинской генетики. Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).	2	
	Практическое занятие № 16 Дифференцированный зачет		
Всего:		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с.ISBN978-5-9704-3652-3

2. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html

2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
умения - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии»- изучить основы микробиологии, возбудителей болезней, уметь применять знания на практике.

Дисциплина «ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии»
включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты		
	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.2	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;	роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	-
	дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	-
		основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;	-
		факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	38	18
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет,)*		
Всего	**40**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Морфология и экология микроорганизмов			
Тема 1.1. Введение в микробиологию. Морфология микроорганизмов	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их Опасности; Морфология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов;		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1 Изучение возбудителей бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных заболеваний и микозов		
Тема 2.1. Физиология микроорганизмов	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
	Химический состав бактерий клетки. Ферменты бактерий Питание, дыхание, рост, размножение бактерий		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №2 Изучение **х**имического состава бактериальной клетки, питание, дыхания, роста, размножения.		
Тема 3.1. Экология микроорганизмов. Микробная	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4.
	Распространение микроорганизмов в окружающей среде; Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека; Влияние физических и химических факторов на		

деконтаминация	микроорганизмы; Методы дезинфекции и стерилизации; Понятие об асептике, антисептике;		ПК 3.5., ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №3 Изучение методов дезинфекции и стерилизации. Асептика и антисептика.		
Тема 4.1. Инфектология	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
	Понятие об инфекции. Облигатные, факультативные, случайные, паразиты. Стадии инфекционного процесса. Патогенность, вирулентность-понятие. Факторы патогенности и вирулентности. Характерные особенности инфекционных болезней. Формы инфекционного процесса. Основы эпидемиологии инфекционных болезней		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №4 Изучение основ эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции; Изучение инфекций связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).		
Тема 5.1. Микробиологические основы химиотерапии инфекционных	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
	Понятие химиотерапия и химиопрофилактика. Классификация химиотерапевтических препаратов. Механизмы действия противомикробных химиопрепаратов. Основы рациональной антибиотикотерапии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5 Изучение требований к химиотерапевтическим препаратам. Механизмы антимикробного действия. Осложнения химиотерапии. Принципы рациональной терапии. Определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам-метод дисков.		
Тема 6.1.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Основы вирусологии	История развития вирусологии. Классификация и основные свойства вирусов. Ультраструктура и репродукция вирусов. Ферменты вирусов. Механизм взаимодействия вирусов с клеткой. Методов культивирования вирусов. Фаги		ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6 Изучение особенностей физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней		
Тема 7.1. Основы иммунологи	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Виды иммунитета. Иммунная система Неспецифические факторы защиты организма неповрежденная кожа и слизистые оболочки (химические, механические, биологические) Клеточные факторы неспецифической защиты Гуморальные факторы защиты Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки;		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7 Изучение различных видов иммунитета. Иммунная система.		
Тема 8.1. Специфические факторы защиты	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
	Антигены, антитела. Механизм взаимодействия антигена и антител. Клеточные механизмы иммунного ответа Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8 Изучение специфических факторов защиты. Свойства и виды антигенов		
Тема 9.1.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2
	Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат.		

Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней	Порядок проведения профилактических прививок.		ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №9 Изучение иммунопрофилактики. Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи. Дифференцированный зачет.		
Тема 10.1. Основы протозоологии и медицинской гельминтологии	**Содержание**.		
	Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Общая характеристика и классификация гельминтов. 4.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 5.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Профилактика гельминтозов.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
	Самостоятельная работа студента Составить таблицу- «Характеристика простейших. Гельминтов»	**2**	
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)- Основы микробиологии и иммунологии, № 216, оснащенный(е) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

2. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

3. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

i. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: http://www.gamaleya.ru/

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет
умения - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	-осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	Экспертная оценка выполнения практических заданий

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Теоретические занятия	
1	Введение в микробиологию. Морфология микроорганизмов
2	Физиология микроорганизмов
3	Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация
4	Инфектология
5	Микробиологические основы химиотерапии инфекционных
6	Основы вирусологии
7	Основы иммунологии
8	Специфические факторы защиты
9	Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней
10	Основы протозоологии и медицинской гельминтологии
Практические занятия	
1	Изучение возбудителей бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных заболеваний и микозов
2	Изучение **х**имического состава бактериальной клетки, питание, дыхания, роста, размножения.
3	Изучение методов дезинфекции и стерилизации. Асептика и антисептика.
4	Изучение основ эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции; Изучение инфекций связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).
5	Изучение требований к химиотерапевтическим препаратам. Механизмы антимикробного действия. Осложнения химиотерапии. Принципы рациональной терапии. Определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам-метод дисков.
6	Изучение особенностей физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней
7	Изучение различных видов иммунитета. Иммунная система.
8	Изучение специфических факторов защиты. Свойства и виды антигенов
9	Изучение иммунопрофилактики. Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Фармакология

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Фармакология»: изучение взаимодействия лекарственных средств с организмом человека: общие закономерности, особенности фармакокинетических и фармакодинамических свойств групп и отдельных фармакологических препаратов, побочные эффекты, показания и противопоказания к применению.

Дисциплина «ОП.06 Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для	номенклатуру	-

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка;	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы,	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	- применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи;	медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации	

	- катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных		

	исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.		
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

	пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях,

	информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	состояниях, обострении хронических заболеваний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	48	22
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена		-
Всего	**50**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая рецептура			
Тема 1.1. Предмет и задачи фармакологии. Структура рецептов и общие правила их составления. Лекарственные формы.	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4.Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

	выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Раздел 2. Общая фармакология			
Тема 2.1. **Общая фармакология.**	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.	**1**	
Раздел 3. Частная фармакология			
Тема 3.1. **Антисептические и дезинфицирующие средства.**	**Содержание**		
	1.Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3.,

	3.Классификация противомикробных средств. 4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.		ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 Особенности применения антисептических и дезинфицирующих средств.	**2**	
Тема 3.2. Антибиотики, синтетические противомикробные и противогрибковые, противовирусные средства.	**Содержание**		
	1. Синтетические противомикробные средства. 2. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 3. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, карбопенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 4. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 5. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты. 6. Противовирусные средства. Показания к применению, побочные эффекты.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3.,

	Синтетические антибактериальные средства. Противовирусные средства.		ПК 4.5.
Тема 3.3. **Средства, влияющие на центральную нервную систему. Психотропные и ноотропные средства.**	**Содержание**		
	1.Психотропные средства, понятие, классификация. 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.4. **Наркотические и ненаркотические анальгетики, наркозные и снотворные средства.**	**Содержание**		
	1.Понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3.Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков. 4. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам). 5. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 4 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.5. **Средства, влияющие на афферентную нервную систему.**	**Содержание**		
	1.Местнораздрающие средства. 2.Обвалактвающие средства. 3.Адсобирующие средства. 4.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.6. **Средства, влияющие на холинергические синапсы.**	**Содержание**		
	1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2.Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5 Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков, антихолинэстеразных средств	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.7. **Средства, влияющие на адренергические синапсы.**	**Содержание**		
	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

	применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.8. **Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Диуретики.**	**Содержание**		
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. 5.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 6.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов. 6.Ингибиторы АПФ. 7.Антигипертензивные средства миотропного действия. 8.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 9.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 10.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7		ОК 01, ОК 02,

	Особенности применения диуретиков и средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	**2**	ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.9. **Средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие растворы.**	**Содержание**		
	1.Средства, влияющие на эритропоэз 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови, и плазмозамещающих растворов	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.10. **Препараты гормонов, их синтетические аналоги.**	**Содержание**		
	1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. 3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. 4.Синтетические гипогликемические средства. 5.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

	действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 6.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.		
Тема 3.11. **Противоаллергические и противовоспалительные средства.**	**Содержание**		
	1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Противовоспалительные средства других фармакологических групп, механизмы действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9 Изучение гормональных, противоаллергических и противовоспалительных средств	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.12. **Средства, влияющие на органы дыхания.**	**Содержание**		
	1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы,	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

	отдельные препараты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10 Изучение средств, влияющих на органы дыхания	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.13. **Средства, влияющие на органы пищеварения.**	**Содержание**		
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Гастропротекторы, понятие и применение 4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 11 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Комплексный дифференцированный зачёт.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №300 «Фармакология и латинский язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.
2. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.
3. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.
4. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7
5. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1
6. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382
8. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Ильке-вич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179016 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155684 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155683 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489796
12. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 661 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531512

13. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520597

14. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151672 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
знания: • лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия • основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам • побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии • правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач

умения • выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы • находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных • ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств • применять лекарственные средства по назначению врача • давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	Экспертная оценка выполнения практических заданий

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1.Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование навыков применения информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[5]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	*определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные*	*номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства*	-

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[6]	34	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	**36**	**32**

[6] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		**4/2**	
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере.	**Содержание**		ОК 02
	Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Представление числовой и текстовой информации в компьютере Представление звуковой и графической информации в компьютере	2	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		**2/2**	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров.	**Содержание**		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	2.Работа со стандартными программами: Блокнот, WordPad, Paint	2	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		**20/18**	
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.	**Содержание**		ОК 02, ПК2.1, ПК2.2
	Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.	2	

	Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	3.Создание и редактирование документа. Форматирование текста.	2	
	4.Вставка и редактирование таблиц, графических объектов. Работа с формулами.	2	
	5.Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре.	2	
	6.Работа с ячейками. Виды ссылок. Работа с формулами. Встроенные функции.	2	
	7.рименение статистических формул для медицинских расчетов. Создание и редактирование диаграмм.	2	
	8.Создание и редактирование презентации. Настройка показа презентации.	2	
Тема 3.2. Работа с базами данных.	**Содержание**		
	Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.		ОК 02, ПК2.1, ПК2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	9.Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера, Конструктора.	2	
	10.Создание межтабличных связей. Создание запросов. Создание отчетов". "	2	
	11.Создание форм. Создание БД Стационар	2	
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		**8/6**	ОК 02, ПК2.1, ПК2.2
Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы	**Содержание**	**2**	
	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	12.Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса	2	
	13.Работа с МИС. Заполнение данных		
	14.Изучение устройства МКПС. Работа с МКПС	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		**34/32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) __*208*__ *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: *основные понятия автоматизированной обработки информации;* *общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;* *состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности*	*владеет профессиональной терминологией;* *демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;* *демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;* *демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем* *демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками),*	*Тестирование.* *Устный опрос.* *Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов* *Практические занятия.*

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации *базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности* *основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности* *Умеет:* *использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации* *использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;* *использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;* *применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности*	*руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;* *демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности* *способен определять и анализировать основные потери в процессах;* *способен применять ключевые инструменты решения проблем*	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 КУЛЬТУРА РЕЧИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 КУЛЬТУРА РЕЧИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.08 Культура речи и профессиональное общение является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 16	– использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; – обнаруживать и устранять ошибки и недочёты в своей речи на всех уровнях структуры языка; – пользоваться словарями русского языка; – владеть основными приемами информационной переработки текста; – грамотно составлять и оформлять деловые бумаги; – осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; – использовать приемы грамотного общения с пациентами или аудиторией.	– специфику устной и письменной речи; – нормы русского литературного языка; – типичные речевые ошибки и способы их устранения; – правила делового общения; – требования к составлению и оформлению деловых бумаг; – этические нормы служебных взаимоотношений; – основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***38***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	*36*
Самостоятельная работа	*2*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	*2*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Культура речи и профессиональное общение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка		**18**	
Тема 1.1 Профессионально-речевая культура и ее компоненты.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16
	1 «Культура речи» как дисциплина об употреблении языковых средств в речи. Различные аспекты и направления культуры речи.		
	2 Сущность и критерии профессионально-речевой культуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Рассмотрение понятий «культура речи» и «профессионально-речевая культура». Обозначение предмета изучения, аспектов и направлений культуры речи. Изучение сущности и критериев профессионально-речевой культуры.	2	
Тема 1.2 Понятие языковой нормы.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16
	1 Понятие языковой нормы. Вариативность и норма.		
	2 Классификация норм русского литературного языка.		
	3 Изменения в русском языке последних десятилетий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2 Изучение понятий «языковая норма», «вариативность». Составление схемы «Классификация норм русского литературного языка». Рассмотрение изменений, произошедших в языке за последние десятилетия.	2	
Тема 1.3 Нормы устной речи.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4
	1 Орфоэпическая норма.		
	2 Акцентологическая норма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №3 Изучение понятий «орфоэпическая норма», «акцентологическая норма». Изучение особенностей произношения слов, основных тенденций в развитии акцентологических норм в русском литературном языке. Выполнение заданий на расстановку ударения. Выполнение заданий по обнаружению и исправлению акцентологических и орфоэпических ошибок.	2	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16
Тема 1.4 Нормы письменной речи.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16
	1 Орфографические нормы.		
	2 Пунктуационные нормы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4 Изучение понятий «орфографические нормы» и «пунктуационные нормы». Перечисление принципов русской орфографии. Написание терминов и слов, необходимых в медицинской практике. Выполнение заданий по обнаружению и исправлению орфографических и пунктуационных ошибок. Повторение основных правил употребления знаков препинания. Применение правил постановки знаков препинания при написании текстов, необходимых в медицинской практике.	2	
Тема 1.5 Лексико-фразеологические нормы.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16
	1 Лексико-фразеологические ошибки.		
	2 Стилистические ошибки.		
	3 Медицинские фразеологизмы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5 Изучение основных типов лексико-фразеологические норм русского литературного языка. Выполнение заданий по обнаружению и устранению лексико-фразеологических и стилистических ошибок. Работа с лексическими словарями, словарем медицинских терминов. Изучение медицинской фразеологии.	2	
Тема 1.6 Словообразова-	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1,
	1 Словообразовательные ошибки.		

тельные нормы.	2 Словообразовательно-стилистические ошибки. 3 Особенности словообразования медицинских терминов.		ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6 Изучение основных типов словообразовательных и словообразовательно-стилистических норм русского литературного языка. Выполнение заданий по нахождению и исправлению словообразовательных и словообразовательно-стилистических ошибок. Изучение особенностей словообразования медицинских терминов.	2	
Тема 1.7 Морфологические нормы.	Содержание учебного материала 1 Морфологические ошибки. 2 Морфолого-стилистические ошибки.		ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №7, 8 Изучение основных типов морфологических и морфолого-стилистических норм русского литературного языка. Устранение ошибок в употреблении частей речи. Выполнение упражнений по формообразованию различных частей речи. Выполнение упражнений по нахождению и устранению морфологических и морфолого-стилистических ошибок.	4	
Тема 1.8 Синтаксические нормы.	Содержание учебного материала 1 Синтаксические ошибки. 2 Синтаксисо-стилистические ошибки.		ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №9 Изучение основных типов синтаксических и синтаксисо-стилистических норм русского литературного языка. Составление словосочетаний и предложений. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций, необходимых в медицинской практике.	2	
Раздел 2. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения		**20**	

Тема 2.1 Коммуникативные качества хорошей речи.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16
	1 Правильность речи.		
	2 Точность речи.		
	3 Логичность речи.		
	4 Уместность речи.		
	5 Чистота речи.		
	6 Богатство речи.		
	7 Выразительность речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №10 Изучение коммуникативных качеств речи. Анализ высказываний и текстов на предмет соблюдения в них коммуникативных качеств хорошей речи, а также их устранение.	2	
Тема 2.2 Функциональные стили русского литературного языка.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16
	1 Функциональные и эмоционально-экспрессивные стили русского литературного языка.		
	2 Лексика сточки зрения функционально-стилевой принадлежности.		
	3 Лексика сточки зрения эмоционально-экспрессивной окрашенности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №11 Изучение причин выделения функциональных и эмоционально-экспрессивных стилей русского литературного языка. Изучение особенностей функциональных стилей речи Составление схем «Лексика сточки зрения функционально-стилевой принадлежности», «Лексика сточки зрения эмоционально-экспрессивной принадлежности». Анализ лексики с точки зрения функционально-стилевой принадлежности и эмоционально-экспрессивной окрашенности. Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи	2	
Тема 2.3 Научный стиль речи.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16
	1 Научный стиль речи: отличительные черты.		
	2 Жанры письменной научной речи.		
	3 Жанры устной научной речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №12 Изучение отличительных черт и жанров научной речи.	2	

	Информационная переработка текста.		
Тема 2.4 Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16
	1 Официально-деловой стиль речи: отличительные черты.		
	2 Жанры деловой речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №13 Изучение отличительных черт и жанров деловой речи. Изучение правил делового общения. Составление личной и деловой документации. Оформление документов, используемых в медицинской практике.	2	
Тема 2.5 Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16
	1 Публицистический стиль речи: отличительные черты, жанры.		
	2 Основные техники и приёмы общения с коллегами, партнёрами, клиентами: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №14 Изучение отличительных черт и жанров публицистического стиля речи. Рассмотрение основных техник и приемов общения. Выполнение заданий по отработке техник и приемов общения.	2	
Тема 2.6 Разговорный стиль речи.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16
	1 Разговорный стиль речи: отличительные черты, жанры.		
	2 Формы и методы общения с пациентами.		
	3 Способы эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №15 Изучение отличительных черт и жанров разговорного стиля речи. Рассмотрение форм и методов общения медицинского работника с пациентом. Рассмотрение способов эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением. Выполнение заданий.	2	
Тема 2.7 Речевой этикет	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	1 Речевой этикет, его значение.		
	2 Деловой этикет. Нормы и правила делового этикета.		

	3 Формулы речевого этикета.		ЛР 11, ЛР 16
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №16 Изучение понятий «речевой этикет», «деловой этикет». Рассмотрение формул речевого этикета, норм и правил делового этикета. Обозначение этических норм взаимоотношений. Выполнение заданий на прорабатывание этических норм взаимоотношений.	2	
Тема 2.8 Невербальные средства воздействия.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16
	1. Паралингвистические средства воздействия. 2. Позы и жесты. 3. Взгляд. 4. Дистанция. 5. Жесты народов разных стран.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №17 Изучение невербальных средств воздействия. Выполнение заданий на развитие невербальных способов общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к промежуточной аттестации)	2	
Тема 2.9 Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).	2	
	Всего:	**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Культура речи и профессиональное общение», оснащенный оборудованием:

– рабочее место преподавателя

– посадочные места по количеству обучающихся

– доска классная

– стенд информационный

– учебно-наглядные пособия;

– техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Орлова Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов / Е.В. Орлова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 462 с.

Дополнительные печатные издания:

1. Введенская, Л.А. Культура речи: учебное пособие /Л.А. Введенская. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.

2. Ганапольская Е.В. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Е.В. Ганапольская и др. – СПб.: Питер, 2005.

3. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Логос,2003. – 432 с.

4. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – М.: Высшее образование, 2007. – 356 с.

5. Сорокина, А.В. Основы делового общения: Конспект лекций /А.В. Сорокина. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов: учебное пособие / М. Н. Васильева, О. Н. Васильева. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4830-5. — Текст: электронный

2. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

2. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru

3. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru

4. Словари.Ру - Электронная библиотека словарей русского языка - http://www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – специфику устной и письменной речи; – нормы русского литературного языка; – типичные речевые ошибки и способы их устранения; – правила делового общения; – требования к составлению и оформлению деловых бумаг; – этические нормы служебных взаимоотношений; – основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.	- демонстрация знаний языкового материала, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение языковых единиц в устной и письменной форме в соответствии с нормами русского литературного языка;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
Умения: – использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; – обнаруживать и устранять ошибки и недочёты в своей речи на всех уровнях структуры языка; – пользоваться словарями русского языка; – владеть основными приемами информационной переработки текста; – грамотно составлять и оформлять деловые бумаги; – осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; – использовать приемы грамотного общения с пациентами или аудиторией.	- нахождение необходимой информации в текстах; - грамотное использование словарей; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм русского литературного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию.	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения заданий; - оценка правильности употребления языковых единиц в речи; - оценка результатов выполнения творческой работы (написание эссе); - дифференцированный зачет.

Тематический план занятий дисциплины
ОП.08 Культура речи и профессиональное общение
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

№	Тема	Часы
1.	Профессионально-речевая культура и ее компоненты.	2
2.	Понятие языковой нормы.	2
3.	Нормы устной речи.	2
4.	Нормы письменной речи.	2
5.	Лексико-фразеологические нормы.	2
6.	Словообразовательные нормы.	2
7.	Морфологические нормы.	4
8.	Синтаксические нормы.	2
9.	Коммуникативные качества хорошей речи.	2
10.	Функциональные стили русского литературного языка.	2
11.	Научный стиль речи.	2
12.	Официально-деловой стиль речи	2
13.	Публицистический стиль речи.	2
14.	Разговорный стиль речи.	2
15.	Речевой этикет.	2
16.	Невербальные средства воздействия.	2
17.	Итоговое занятие	2
	Итого:	**36**

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Тема	Самостоятельная работа	Объем часов
1	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Подготовка к промежуточной аттестации	2
		Всего:	**2**

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.01 Русский язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
ЛР 2 патриотическое воспитания	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на

	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:	

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Метапредметные результаты у обучающегося будут сформированы через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

	- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 умение самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; - оценивать приобретённый опыт; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 умение совместной деятельности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04	*- организовывать работу коллектива и команды;* *- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;*	*- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;*
ОК.05	*- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;*	*- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;*

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК.09	*- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;* *- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;* *- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;* *- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);* *- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.*	*- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;* *- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);* *- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;* *- особенности произношения;* *- правила чтения текстов профессиональной направленности.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[2]	56	56
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	18	-
Всего	**74**	**56**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о языке		**2**	
Тема 1.1. Русский язык как одно из главных достояний РФ.	**Содержание**	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6 МР 2, МР 4 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. 2. Язык как система. Основные уровни языка. 3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Современное состояние русского языка: - Беседа о современном состоянии русского языка. - Фронтальный опрос по вопросам темы. - Выполнение заданий.		
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**2**	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 4 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики. 2. Фонетический разбор слов. 3. Изобразительно-выразительные средства фонетики. 4. Орфоэпические нормы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Фонетический уровень языка: - Диагностическая работа (диктант). - Работа с учебником, таблицами и кейсами по теме. - Просмотр обучающих видеороликов по теме. - Беседа по вопросам темы. - Выполнение фонетического разбора слова. - Выполнение заданий.		
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**2**	

Тема 3.1. Лексикология как раздел лингвистики. Фразеология русского языка.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Лексический уровень языка. Основные единицы лексикологии. 2. Лексические нормы. 3. Изобразительно-выразительные средства лексики. 4. Фразеологический уровень языка. 5. Происхождение фразеологизмов. 6. Виды фразеологических ошибок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лексический уровень языка: - Повторение, обобщение и углубление знаний: о слове как о центральной единице языка; о лексических группах слов; об устаревших словах, неологизмах и многозначном слове. - Разграничение значений слова. - Работа с учебником, со словарями. - Работа со схемой «Лексические ошибки» и таблицей «Виды лексических ошибок». - Работа с кейсом «Изобразительно-выразительные средства лексики». Выполнение заданий. Фразеологический уровень языка: - Повторение, обобщение и углубление знаний о фразеологических оборотах. - Работа с таблицами «Типы фразеологических единиц», «Виды фразеологических ошибок». - Анализ фрагментов текста. - Работа с фразеологическими словарями. - Выполнение заданий.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6 МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Морфемный и словообразовательный уровни языка. 2. Основные единицы морфемики и словообразования. 3. Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования. 4. Словообразовательные нормы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Морфемный и словообразовательный уровни языка: - Повторение и обобщение знаний: о морфемах русского языка; о способах словообразования. - Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова.		

	- Работа со схемой «Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования». - Работа с таблицей «Виды словообразовательных ошибок». - Выполнение заданий.		
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы. Орфография		**8**	
Тема 5.1. Существительное. Прилагательное.	**Содержание**	**-**	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Имя существительное как часть речи. 2. Имя прилагательное как часть речи. 3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных. 4. Грамматические (морфологические) нормы существительных и прилагательных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Правописание существительных и прилагательных: - Повторение грамматических признаков и правил правописания существительных и прилагательных. - Выполнение морфологического разбора существительного и прилагательного. - Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. - Выполнение заданий.		
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	**Содержание**	**-**	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 7 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных. 2. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. 3. Грамматические (морфологические) нормы числительных и местоимений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Правописание числительных и местоимений: - Повторение грамматических признаков и правил правописания числительных и местоимений. - Выполнение морфологического разбора числительного и местоимения. - Выполнение заданий. - Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам.		
Тема 5.3. Глагол. Причастие. Деепричастие.	**Содержание**	**-**	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Глагол как часть речи. 2. Причастие и деепричастие как формы глагола. 3. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. 4. Грамматические (морфологические) нормы глаголов, причастий и деепричастий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Правописание глаголов, причастий и деепричастий: - Повторение грамматических признаков и правил правописания глагола, причастия и деепричастия. - Выполнение морфологического разбора глагола, причастия и деепричастия. - Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. - Выполнение заданий.		
Тема 5.4. Наречие. Служебные части речи.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Наречие как часть речи. Правописание наречий. 2. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. 3. Грамматические (морфологические) нормы наречий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Правописание наречий, предлогов, союзов и частиц: - Повторение грамматических признаков и правил правописания наречий, предлогов, союзов и частиц. - Выполнение заданий. - Выполнение морфологического разбора наречия, предлога союза и частицы. - Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам.		
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии		**4**	
Тема 6.1. Основные правила орфографии.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Правописание гласных и согласных в корне. 2. Правописание о/ё после шипящих и ц. 3. Употребление разделительных ъ и ь. 4. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. 5. Правописание н и нн в словах различных частей речи. 6. Правописание не и ни 7. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Основные правила орфографии: - Работа со схемами и таблицами по орфографическим правилам. - Выполнение заданий.		
Раздел 7. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации		**16**	
Тема 7.1. Словосочетание и простое предложение. . Предложения с	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7
	1. Словосочетание. Виды синтаксической связи. 2. Простое предложение (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре: односоставные и двусоставные, распространенные и		

однородными членами	нераспространенные, полные и неполные). 3. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. 4. Синтаксические нормы (нормы управления, нормы согласования подлежащего и сказуемого). 5.Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 6. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. 7. Синтаксические нормы (нормы употребления однородных членов предложения, нормы употребления глагольных форм).		ОК 4, ОК 5, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Словосочетание: - Повторение основных единиц синтаксиса. - Работа со схемой «Виды синтаксической связи». - Выполнение синтаксического разбора словосочетаний. Знаки препинания в простом предложении: - Повторение видов простых предложений. - Повторение правил постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым. - Синтаксический разбор простого предложения. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы». - Выполнение заданий. - Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах предложения. - Составление схем по постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. - Выполнение заданий. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
Тема 7.2. Предложения с обособленными членами предложения.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. 2. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. 3. Синтаксические нормы (нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, нормы употребления несогласованного приложения).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения: - Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с		

	обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями и при вводных конструкциях, обращениях, междометиях. - Составление схем по постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения. - Выполнение заданий. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
Тема 7.3. Сложное предложение. ССП.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Понятие о сложном предложении. 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Знаки препинания в ССП: - Составление таблицы «Виды сложных предложений». - Составление схем по теме «Знаки препинания в ССП» - Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. - Выполнение заданий.		
Тема 7.4. Сложное предложение. СПП.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с несколькими придаточными. 3. Синтаксические нормы (нормы построения сложных предложений).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Знаки препинания в СПП: - Составление схем по теме «Знаки препинания в СПП» - Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. - Выполнение заданий. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
Тема 7.5. Сложное предложение. БСП.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Знаки препинания в предложении с разными видами связи. 3. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Знаки препинания в БСП и в предложении с разными видами связи: - Составление схем по теме «Знаки препинания в БСП»; «Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи». - Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. - Выполнение заданий. - Работа с таблицей «Изобразительно-выразительные средства синтаксиса».		

Тема 7.6. Предложения с чужой речью.	**Содержание**	**-**	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Способы передачи чужой речи на письме. 2. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании. 3. Синтаксические нормы (нормы употребления косвенной речи).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Знаки препинания в предложения с прямой речью, при диалогах. Правила оформления цитат: - Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и цитатами. - Изучение правил оформления диалога, а также правил, касающихся замены прямой речи косвенной. - Выполнение заданий. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**6**	
Тема 8.1. Текст. Типы речи. Способы переработки текста.	**Содержание**	**-**	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 5, МР 6 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Текст, его основные признаки. 2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. 3. Информативность текста. Виды информации в тексте. 4. Типы речи. 5. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Способы переработки текста: - Изучение признаков текста. - Анализ фрагментов текста. - Изучение структуры текста и типов речи. - Выполнение заданий.		
Тема 8.2. Сочинение.	**Содержание**	**-**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, МР 1, МР 3, МР 5, МР 6 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. План написания сочинения. 2. Сочинение по прочитанному тексту.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сочинение: - Изучение плана написания сочинения. - Рассмотрение ошибок, допускаемых при написании сочинения. - Ознакомление с образцом написания сочинения с опорой на исходный текст. - Написание сочинения по прочитанному тексту.		

Раздел 9. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	
Тема 9.1. Культура речи как раздел лингвистики.	**Профессионально-ориентированное содержание**	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7 МР 2, МР 3, МР 4, МР 5 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Основные аспекты культуры речи. 2. Качества хорошей речи. 3. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. 4. Речевая ситуация и ее компоненты. 5. Речевой этикет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Культура речи: - Изучение понятий «культура речи», «речевое общение», «речевая ситуация», «речевой этикет». - Работа со схемами «Аспекты культуры речи», «Виды речевой деятельности», «Сферы речевого общения», «Компоненты речевой ситуации». - Беседа по вопросам темы. - Выполнение заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающих Сочинение на тему «Культура речи медицинского работника».	**2**	
Тема 9.2. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	**Профессионально-ориентированное содержание**	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7 МР 1, МР 4 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Функциональные стили. Причины выделения, классификация. 2. Разговорная речь: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. 3. Основные жанры разговорной речи (обзор). 4. Культура разговорной речи. Особенности организации диалога.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Функциональные стили: - Изучение понятия «функциональный стиль». - Изучение причин выделения функциональных стилей. - Обозначение разновидностей функциональных стилей речи. Культура разговорной речи: - Просмотр обучающих видеороликов «Разговорная речь», «Культура разговорной речи». - Изучение жанров разговорного стиля. - Выполнение заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Памятка «Правила разговорной речи медика».	**2**	
Тема 9.3. Научный	**Профессионально-ориентированное содержание**	-	ЛР 1, ЛР 5,

стиль.	1. Научный стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. 2. Основные жанры научного стиля.		ЛР 8 МР 1, МР 3, МР 5, МР 6 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Научный стиль: - Просмотр обучающего видеоролика «Научный стиль речи». - Изучение жанров научной речи. - Профессиональная речь и терминология. - Выполнение заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающих Презентация «Медицинская лексика в рассказах А.П. Чехова».	**4**	
Тема 9.4. Официально-деловой стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8 МР 1, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Официально-деловой стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. 2. Основные жанры официально-делового стиля.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Официально-деловой стиль: - Работа с текстами разных стилей речи. - Работа с таблицей «Официально-деловой стиль речи». - Виды документов. - Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. - Выполнение заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающих Оформление деловых бумаг: резюме.	**2**	
Тема 9.5. Публицистический стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 МР 1, МР 3, МР 5, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Публицистический стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. 2. Основные жанры публицистического стиля. 3. Культура публичной речи. Публичное выступление.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Публицистический стиль: - Работа со статьей о публицистическом стиле речи, с текстом легенды о Тиртее, с параграфом «Устное выступление». - Просмотр обучающих видеороликов «Жанры публицистического стиля», «5 правил для успешного выступления на публику», «Жанры публичного выступления. Аргументация».		

	- Рекламные тексты в профессиональной деятельности. - Выполнение заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Передовая статья «Один день из жизни студента-медика».	**2**	
Тема 9.6. Язык художественной литературы.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**-**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8 МР 1, МР 3, МР 5, МР 6 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Язык художественной литературы, его особенности. 2. Литературный язык и язык художественной литературы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Язык художественной литературы: - Изучение особенностей языка художественной литературы. - Работа с таблицей «Различия между понятиями «литературный язык» и «язык художественной литературы». - Анализ литературно-художественного текста. - Выполнение заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Раздел 10. Подведение итогов.		**4**	
Тема 10.1. Повторение.	**Содержание**	**-**	ЛР 1 – ЛР 8 МР 1- МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	Повторение и обобщение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выполнение заданий.		
Тема 10.2. Итоговое занятие.	**Содержание**	**-**	ЛР 1 – ЛР 8 МР 1- МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	Контрольная работа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выполнение годовой контрольной работы.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		***18***	
Всего		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №218 Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334349

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 336 с. – (Инновационная школа).

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 360 с. – (Инновационная школа).

3. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 367 с.

4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: просвещение, 2011. – 368 с.

Интернет – ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.slovari.ru /dictsearch(Словари.ру).

www.gramota.ru (Справочная служба).

https://mosmetod.ru (Материалы для организации дистанционного обучения).

https://rustutors.ru/ (Материалы для подготовки к ЕГЭ).

https://lesson.edu.ru (Библиотека ЦОК)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание, ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания. **Метапредметные результаты:** МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности. **Предметные (дисциплинарные) результаты.** **Общие компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 09** *Знает:* *- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;* *- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;* *- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;* *- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);* *- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;* *- особенности произношения;* *- правила чтения текстов профессиональной направленности.* *Умеет:* *- организовывать работу коллектива и команды;* *- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;* *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;* *- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;* *- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;*	Текущий контроль – устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение текста и схем, работа по плану, самоанализ; письменные работы: выполнение заданий, проведение разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лексический, орфографический, пунктуационный), диктант (творческий, свободный, словарный, графический), самостоятельная работа, тесты, сочинение, конспект, анализ текста, заполнение таблиц, составление схем, аннотации, тезисы, рефераты. Периодический (этапный, рубежный) контроль – контрольная работа. Промежуточный контроль – экзамен.

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; *- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);* *- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.*	

Приложение 3.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.02 Литература»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.02 Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «ОД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности;
ЛР 2 патриотическое воспитание	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
ЛР 3 духовно- нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

	осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
ЛР 5 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

	проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: - *самосознания*, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.	
Метапредметные результаты у обучающегося будут сформированы через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при

	изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; - создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, - норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; - владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 умение самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за

	решение; - оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии; - для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; - признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 умение совместной деятельности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[3]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**

[3] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК.01	*- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;* *- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;* *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;* *- определить необходимые ресурсы;* *- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;* *- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;*	*- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;* *- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;* *- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;* *- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;* *- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;*
ОК.02	*- определять задачи для поиска информации;* *- определять необходимые источники информации;* *- планировать процесс поиска;* *- структурировать получаемую информацию;* *- выделять наиболее значимое в перечне информации;* *- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;*	*- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;* *- формат оформления результатов поиска информации;*
ОК.03	*- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;* *- применять современную научную профессиональную терминологию;* *- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;*	*- содержание актуальной нормативно-правовой документации;* *- современная научная и профессиональная терминология;* *- возможные траектории профессионального развития и самообразования;*
ОК.04	*- организовывать работу коллектива и команды;* *- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;*	*- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;* *- основы проектной деятельности;*
ОК.05	*- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;* *- проявлять толерантность в рабочем коллективе;*	*- правила оформления документов;* *- правила построения устных сообщений;* *- особенности социального и культурного контекста;*
ОК.06	*- проявлять гражданско-патриотическую позицию;* *- демонстрировать осознанное поведение;* *- описывать значимость своей специальности;*	*- сущность гражданско-патриотической позиции;* *- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;* *- значимость профессиональной деятельности специальности;*

ОК.09	*- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;* *- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;* *- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;* *- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);* *- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.*	*- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;* *- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);* *- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;* *- особенности произношения;* *- правила чтения текстов профессиональной направленности.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия[4]	**98**	**-**
Самостоятельная работа	**8**	**-**
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	**2**	**-**
Всего	**108**	**-**

[4] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Литература второй половины XIX века.		**36**	
Тема 1.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. 2. Малый театр – «второй Московский университет в России». 3. Литературная критика и журнальная полемика.		
	1. Заполнение таблицы «Периодизация русской литературы второй половины XIX века». Беседа об основных исторических событиях: конфликт либерального дворянства и разночинной демократии, отмена крепостного права, крымская война, народничество. Беседа о развитии искусства: реалистическое направление в русской живописи (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков), мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куиджи), содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков) – демонстрации отрывков из музыкальных произведений композиторов, репродукции картин художников. 2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о М.С. Щепкине – основоположнике русского сценического реализма, о первом публичном музее национального русского искусства – Третьяковской галерее в Москве. 3. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об основных жанрах, темах, идеях, героях русской литературы данного периода. Литература «чистого искусства».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.2. И.А. Гончаров «Обломов»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. 2. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. 3. Образ главного героя. Обломов и Штольц. 4. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета.		

	5. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.А. Гончарова. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. Составление опорной схемы по композиции романа. Беседа по основным событиям романа в соответствии с сюжетом. Определение сюжетных узлов романа, тематики и проблематики произведения. 3. Чтение и анализ фрагментов произведения «портрет Обломова» (детство юность, зрелость), «обстановка кабинета», «Сон Ильи Ильича». Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. Заполнение таблицы «Штольц и Обломов». 4. Заполнение сравнительной таблицы «Женские образы романа». Проблемы любви в романе. 5. Беседа о смысле романа. Чтение фрагментов критических статей. Размышление над вопросом «Что такое обломовщина»?		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная учебная работа Конспект статьи Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	**2**	
Тема 1.3. А.Н. Островский драма «Гроза»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. 2. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза». 3. Тематика и проблематика пьесы «Гроза». 4. Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы «Гроза». 5. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. 6. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.Н. Островского. 2. Беседа по вопросу идейно-художественного своеобразия драмы. 4. Анализ эпизодов пьесы: определение конфликта и его особенностей. 5. Изучение списка действующих лиц пьесы: - анализ говорящих фамилий героев, - распределение героев по возрасту, - обозначение родственных связей героев, - распределение героев по образованию. Заполнение таблиц «Система персонажей», «Характеристика Катерины». Работа с текстом: речевая характеристика героев, определение черт характера Катерины в ее репликах.		

	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы. 6. Работа с текстом: определение символики названия пьесы в репликах героев. Работа по материалам статьи Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве», Д. Писарева «Мотивы русской драмы», Ап. Григорьева «После «Грозы» Островского».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.4. «Два мира – два единства» (Поэзия А. Фета и Ф. Тютчева)	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. 2. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева. 3. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. 4. Основные темы и художественное своеобразие лирики Фета.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об интересных фактах биографии Тютчева. 2. Определение основных тем лирики: философская, общественно-политическая, любовная. Анализ стихов: - о природе: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа…», - о России: «Наш век», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», - о любви: «Я встретил вас...», «Она сидела на полу…», «О, как убийственно мы любим…». Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям. 3. Сообщение подготовленного обучающегося об интересных фактах биографии Фета. 4. Определение основных тем лирики. Анализ стихов: - философских «Смерть», - о природе: «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», - о поэте и поэзии: «Поэтам», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую…», - о любви: «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…». Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям. Заполнение таблицы «Особенности поэтического стиля Тютчева и Фета».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.5. И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,
	1. Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. 2. Творческая история создания романа.		

	3. Смысл названия романа. 4. Сюжет и проблематика романа. 5. Система персонажей. Образ нигилиста в романе. Женские образы романа.		ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.С. Тургенева. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. 3. Анализ названия романа: определение конфликта, обозначение трех проблемно-смысловых уровней конфликта. 4. Беседа по содержанию романа по главам. 5. Распределение героев романа по двум лагерям «отцы» и «дети». Беседа по вопросам и заданиям для анализа женских образов романа. Работа с текстом романа: образ Базарова (одежда, речь, внешность, поведение, отношение с дворовыми, круг чтения и пр.); определение нигилизма, сущность нигилизма Базарова (взгляды на общество, религию, нравственные традиции, искусство, природу, любовь). Заполнение таблицы «Двойники Базарова». Работа с текстом романа: испытание Базарова дружбой, испытание Базарова любовью, испытание Базарова смертью. Анализ эпизода «Смерть Базарова». Рассуждение о Базарове в начале романа и о Базарове, прошедшем испытания. *Профессионально-ориентированное задание: Дискуссия на тему «Что значит быть мастером своего дела?», «Хорош или плох Базаров как врач?». («Образ врача в русской классике» Аникин А. А. https://portal-slovo.ru/philology/37293.php?ELEMENT_ID=37293&PAGEN_1=2).*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная учебная работа		
Тема 1.6. Поэзия Н.А. Некрасова	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	1. Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. 2. Гражданская поэзия. 3. Любовная лирика.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Н.А. Некрасова. 2. Анализ стихотворений: - о судьбе народа: «Забытая деревня», «Школьник», «В дороге», «Еду ли ночью по улице темной...», - о назначении поэзии: «О Муза! Я у двери гроба…», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...». Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям.		

	3. Анализ стихотворений о любви: «Зине», «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...». Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям.		ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.7. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. История создания поэмы. 2. Жанр, фольклорная основа произведения. 3. Сюжет и композиция. 4. Характеристика героев. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.		
	1. Слушание лекции преподавателя об истории создания поэмы. 2. Беседа о жанровых особенностях произведения. 3. Обозначение особенностей композиции поэмы. Работа с текстом: - анализ «Пролога», работа с вопросами и заданиями для обсуждения; - анализ глав поэмы, работа с вопросами и заданиями для обсуждения. 4. Анализ образов героев по приведенному плану: Яким Нагой, Ермила Гирин, Савелий, Матрена Тимофеевна, Гриша Добросклонов. Рассуждение над вопросом: Кому на Руси жить хорошо?		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.8. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. 2. Своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. 3. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь» «Медведь на воеводстве», «Коняга».		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. 2. Слушание лекции преподавателя о жанровом и фантастическом своеобразии сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Обозначение основных тем и проблем сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Работа с литературными терминами (гротеск, сарказм, ирония, иносказание, аллегория, гипербола, эзопов язык). 3. Анализ сказок: - беседа по вопросам и заданиям к сказкам; - чтение фрагментов сказок и беседа по вопросам для обсуждения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.9. М.Е. Салтыков-Щедрин	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
	1. Замысел, история создания «Истории одного города».		

«История одного города»	2. Своеобразие жанра и композиции. 3. Образы градоначальников.		ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Слушание лекции преподавателя о замысле и об истории создания романа. 2. Беседа о жанровых особенностях и об особенностях композиции романа. Работа с текстом: - беседа по главе «О корени происхождения глуповцев»; - анализ главы «Опись градоначальникам», работа с вопросами и заданиями для обсуждения; - анализ главы «Органчик»; - анализ главы «Подтверждение покаяния. Заключение»; - работа с вопросами и заданиями для анализа. 3. Заполнение таблицы «Правители города».		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.10. Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. 2. История создания романа. 3. Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа. 4. Образ Петербурга. 5. Образ Раскольникова. Теория. Истоки преступления. «Двойники» Раскольникова. 6. Образ Сони Мармеладовой. Роль финала. 7. Смысл названия романа.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Ф.М. Достоевского. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа о жанровых особенностях и об особенностях сюжета и композиции романа. 4. Просмотр и обсуждение иллюстраций к роману «Преступление и наказание» художника Ильи Глазунова. Работа с текстом: чтение и анализ фрагментов романа, связанных с образом Петербурга. 5. Анализ образа Раскольникова: чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения. Анализ условий жизни Раскольникова: чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». 6. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения «Евангелие». Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям к основным событиям романа;		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09

	- чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения. 7. Беседа о смысле названия романа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная учебная работа Презентация «Личность Раскольникова»	**2**	
Тема 1.11. Л.Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. 2. История создания романа «Война и мир». 3. Особенности жанра романа-эпопеи. 4. Смысл названия произведения. 5. Хронотоп и композиция романа. 6. Духовные искания героев. (Пьер Безухов, Андрей Болконский)		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Л.Н. Толстого. Слушание лекции преподавателя об этапах творческого пути писателя и его духовных исканиях. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа об особенностях жанра романа-эпопеи. 4. Беседа о смысле названия романа. 5. Заполнение таблицы «Хронотоп и композиция романа». 6. Анализ образа Пьера Безухова и Андрея Болконского: - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Заполнение сравнительной таблицы «Андрей Болконский – Пьер Безухов».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.12. Мысль семейная и мысль народная. Женские образы в романе	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Женские образы в романе. 2. Мысль семейная в романе. 3. Мысль народная в романе.		
	1. Заполнение таблицы «Женские образы в романе» (любимые, нелюбимые героини и сложно определяемые). Анализ образов Наташи Ростовой и Марьи Болконской: - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения;		

	- просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Беседа на тему: «Диалектика внешнего и внутреннего в женских образах героинь романа». 2. Анализ двух семей: - составление сравнительной таблицы «Семья Ростовых и семья Болконских»; - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука. 3. Беседа по вопросам и заданиям для анализа ключевых эпизодов на тему народа в романе. Анализ образа Платона Каратаева: - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир».		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.13. Тема войны в романе.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Война 1805—1807 гг. 2. Война 1812 г. 3. Кутузов и Наполеон. 4. Проблема истинного и ложного в романе. 5. Экранизации романа.		
	1.Беседа по вопросам и заданиям для анализа ключевых эпизодов. Заполнение сравнительной таблицы «Шенграбенское сражение - Аустерлицкое сражение». Чтение и анализ фрагментов произведения. Просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». 2. Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения. Чтение и анализ фрагментов произведения. Просмотр и обсуждение картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Анализ ключевого сражения войны 1812г. (Бородинская битва). 3. Анализ образов Кутузова и Наполеона:		

	- заполнение сравнительной таблицы «Кутузов и Наполеон»; - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир»; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука. 4. Работа с таблицей. 5. Сообщение подготовленного обучающегося об экранизациях романа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.14. Рассказы А.П. Чехова	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. 2. Рассказ «Палата №6». 3. Рассказ «Студент». 4. Рассказ «Душечка». 5. Рассказ «О любви».		
	Теоретическое занятие 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.П. Чехова. Слушание лекции преподавателя об интересных фактах жизни и творчества Чехова. 2. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста; - заполнение сравнительной таблицы «Громов и доктор Рагин». 3. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста. 4. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста; - заполнение таблицы «Ольга Семеновна». 5. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста. Инсценировка рассказов / эпизодов рассказов. <u>*Профессионально-ориентированное задание:*</u> *«А.П. Чехов – врач и писатель». Беседа в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле (каждый 2-4 предложения).*		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная учебная работа Презентация «Медицина в творчестве и деятельности А.П. Чехова».	**2**	
Тема 1.15. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Особенности драматургии А. П. Чехова. 2. «Вишневый сад»: история создания. 3. Жанровые особенности комедии. Смысл названия. 4. Проблематика комедии. Особенности конфликта. 5. Системы образов.		
	1. Слушание лекции преподавателя о специфике драматургии Чехова. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания пьесы. 3. Беседа об особенностях жанра произведения и определение смысла названия комедии. 4. Определение проблематики комедии и смысла названия. 5. Анализ образов поместного дворянства (Гаев, Раневская, Симеонов-Пищик); образов слуг (Яша и Фирс); образа, приходящего на смену дворянству (Лопахин); образов молодого поколения (Петя и Аня): - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов пьесы; - анализ реплик героев.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.16. Зарубежная поэзия второй половины XIX в.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Мировая художественная культура во второй половине XIX века. 2. Основные этапы жизни и творчества Артюра Рембо. 3. Особенности лирики.		
	1. Слушание лекции преподавателя об исторических факторах и явлениях, оказавших влияние на развитие мировой художественной культуры во второй половине XIX века. 2. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А. Рембо. 3. Чтение и анализ стихотворений А. Рембо: «Гласные», «Пьяный корабль», «Зло» и др. Определение особенностей лирики Рембо. Феномен Артюра Рембо.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.17. Зарубежная драматургия второй половины XIXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,
	1. Основные этапы жизни и творчества Генриха Ибсена. 2. Творческая история пьесы «Кукольный дом».		

	3. Сюжет и композиция. Проблематика пьесы. 4. Конфликт. Психологическая драма. 5. Система образов.		ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Генриха Ибсена. 2. Слушание лекции преподавателя о творческой истории произведения. 3. Анализ сюжета и композиции произведения: - выделение сюжетных линий пьесы, - выделение композиционных элементов пьесы, - чтение по ролям фрагментов пьесы, - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, - выделение художественных средств создания образов. Составление таблицы «Проблематика пьесы». 4. Заполнение таблицы «Конфликты в пьесе». Обозначение типа конфликта. 5. Анализ образов: - изучение списка действующих лиц пьесы; - чтение фрагментов пьесы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.18. Зарубежная проза второй половины XIXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества Ги де Мопассана. 2. Новеллистка Мопассана. 3. Новеллы «Пышка», «Папа Симона», «Ожерелье».		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о жизни и творчестве Мопассана. 2. Составление таблицы «Основные темы новелл Мопассана». Составление схемы «Своеобразие сюжета и композиции новеллы Ги де Мопассана». 3.Анализ произведений писателя: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста. Мопассан как мастер психологической детали: - показной патриотизм и истинное отношение разных классов общества к войне в новелле «Пышка», - образ фальшивых бриллиантов в новелле «Ожерелье», - проблема отношения общества к неполным семьям в новелле «Папа Симона».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Литература XX – начала XXI века.		**62**	
Тема 2.1. Особенности развития литературы и	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
	1. Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX−XX вв.		

других видов искусства в начале XXв.	2. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе. Проблема «художник и власть». 3. Общая характеристика искусства XXв.		ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Слушание лекции преподавателя о взаимосвязи традиций и новых направлений в литературе рубежа веков. 2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя. 3. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о новых видах искусства, художественных направлениях и стилях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2. Лирика И.А. Бунина	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. 2. Поэтический мир Бунина. 3. Анализ стихотворения «Родина». 4. Особенности поэтики Бунина.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.А. Бунина. Краткие записи основных положений лекции преподавателя о мировоззренческих принципах писателя. 2. Чтение наизусть стихотворений «Вечер», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Одиночество», «Листопад», «Родник», «Слово», «Поэту». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 3. Анализ стихотворения: - выразительное чтение стихотворения; - работа с текстом по выявлению художественных особенностей произведения. 4. Беседа по вопросам для обсуждения особенностей поэтики Бунина и краткие записи выводов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.3. Проза И.А. Бунина	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». 2. Рассказы о любви.		
	1. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям к обсуждению рассказа; - чтение и анализ фрагментов произведения; - краткие записи выводов. 2. Краткие записи по лекции преподавателя о своеобразии рассказов Бунина о		

	любви. Работа с текстами: - беседа по вопросам и заданиям для анализа рассказов «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Солнечный удар», «Темные аллеи»; - чтение и анализ фрагментов рассказов; - просмотр эпизодов фильмов «Темные аллеи», «Легкое дыхание».		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4. А. И. Куприн повесть «Гранатовый браслет»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. 2. История создания повести «Гранатовый браслет». 3. Своеобразие сюжета. 4. Система образов.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.И. Куприна. 2. Чтение отрывка из воспоминаний Л. Любимова «На чужбине» 1963г. Беседа сопоставительного характера. 3. Составление схемы «Своеобразие сюжета». 4. Работа с текстом: - викторина по содержанию повести; - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов повести; - прослушивание второй сонаты Бетховена.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5. А.М. Горький романтические рассказы	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества А.М. Горького. 2. Жанровое своеобразие и идея рассказа «Старуха Изергиль». 3. Сюжет и композиция рассказа. 4. Главные герои рассказа.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.М. Горького. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о раннем творчестве писателя. Беседа по вопросам для обсуждения по романтическому этапу творчества М. Горького. 2. Заполнение таблицы «Жанровое своеобразие и идея». 3. Беседа об особенностях композиции и об основных сюжетных линиях рассказа. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов рассказа.		

	4. Анализ образов Ларры, Данко и Старухи Изергиль: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов рассказа; - заполнение сравнительной таблицы «Оппозиция героев» (Ларра и Данко).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.6. А.М. Горький пьеса «На дне»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. История создания пьесы. Смысл названия пьесы. 2. Тематика, проблематика, система образов драмы. 3. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.		
	1. Слушание лекции преподавателя об истории создания пьесы. 2. Заполнение таблицы «Тематика и проблематика». Характеристика героев пьесы (Сатин, Барон, Клещ, Бубнов, Актер, Настя, Пепел): - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения образов героев; - чтение и анализ фрагментов пьесы; - просмотр эпизодов спектакля «На дне» Театра-студии под руководством Олега Табакова. Постановка Адольфа Шапиро. Беседа по вопросам и заданиям для анализа образа Луки. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения по содержанию пьесы; - чтение и анализ фрагментов пьесы; - краткие записи выводов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.7. Серебряный век русской литературы	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Серебряный век: происхождение и смысл определения. 2. Символизм. 3. Акмеизм. 4. Футуризм.		
	1. Слушание лекции преподавателя о понятии Серебряного века. 2. Заполнение таблицы «Символизм». Чтение стихотворений В.Я. Брюсова «Юному поэту», «Сонет к форме»; К.Д. Бальмонта «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…», «Я мечтою ловил уходящие тени…»; А. Белого «Раздумье», «Родине». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 3. Слушание лекции преподавателя об истоках акмеизма. Заполнение таблицы «Акмеизм». Чтение стихотворений Н.С. Гумилева «Жираф», «Заблудившийся трамвай». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		

	4. Слушание сообщения преподавателя о манифестах футуризма, их пафосе и проблематике. Заполнение таблицы «Футуризм». Чтение стихотворений И. Северянина «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»); В.В. Хлебникова «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.8. Лирика А.А. Блока	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. 2. Основные черты и особенности поэтики А.А. Блока. 3. Стихотворения.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.А. Блока. Краткие записи основных положений сообщения преподавателя о романтическом мире раннего Блока. 2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об основных темах лирики Бунина (пейзажная лирика, тема России, философская лирика, тема поэта и поэзии, любовная лирика) и об основных чертах и особенностях поэтики А.А. Блока. 3. Чтение наизусть стихотворений «Вхожу я в темные храмы», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. Анализ стихотворений «Незнакомка», «Россия»: - выразительное чтение стихотворений; - работа с текстом по выявлению художественных особенностей произведения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.9. Новаторство В.В. Маяковского в поэзии	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	1. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. 2. Новаторство поэтики Маяковского. 3. Поэзия Маяковского.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии В.В. Маяковского. Конспектирование основных положений сообщения преподавателя о поэтическом новаторстве Маяковского. Просмотр эпизодов фильма «ВМаяковский» режиссера Александра Шейна. 2. Слушание лекции преподавателя об особенностях лирики Маяковского. 3. Чтение наизусть стихотворений «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о		

	сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Юбилейное», «Левый марш», «Сергею Есенину». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.10. Художественно-поэтический мир С.А. Есенина	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. 2. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. 3. Поэзия Есенина.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных этапах жизненного и творческого пути С.А. Есенина. Краткие записи основных положений сообщения преподавателя о художественном своеобразии творчества Есенина. Просмотр эпизодов фильма «Есенин» режиссёра Игоря Зайцева по мотивам произведения Виталия Безрукова «Сергей Есенин». 2. Слушание лекции преподавателя об особенностях лирики Есенина. Заполнение таблицы «Тематика стихотворений Есенина». 3. Чтение наизусть стихотворений «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Сорокоуст», «Русь советская», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.11. М.А. Булгаков роман «Мастер и Маргарита»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. 2. История создания романа. 3. Жанровое и композиционное своеобразие романа. 4. Сюжетные линии романа.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества М.А. Булгакова. Краткие записи основных положений сообщения преподавателя об особенностях художественного мира писателя. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа по вопросам для обсуждения жанровых и композиционных особенностей романа. 4. Работа с тестом: - определение сюжетных линий;		

	- чтение и анализ фрагментов произведения. <u>*Профессионально-ориентированное задание:*</u> *«М.А. Булгаков – врач и писатель». Беседа о заблуждениях или стереотипах, которые могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения).*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.12. Фантастическое и реалистическое в романе.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Хронотоп романа. 2. Древний ершалаимский мир. 3. Потусторонний мир. 4. Московский мир.		
	1. Заполнение таблицы «Три мира в романе». 2, 3, 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов романа; - анализ образов героев (Иешуа, Воланд и его свита); - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.13. Проблематика романа «Мастер и Маргарита».	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Тема трусости. 2. Тема любви и верности. 3. Вопрос о новом человеке. Образ «толпы». 4. Финал романа.		
	1. Работа с тестом: - анализ образа Понтия Пилата; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. 2. Работа с текстом: - анализ образов Мастера, Маргариты, Левия Матвея; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. 3. Работа с текстом: - чтение и анализ фрагментов романа (проделки свиты Воланда); - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко.		

	4. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения финала романа; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.14. Е.И. Замятин роман «Мы»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Жизнь и творчество Е.И. Замятина. 2. История создания романа. 3. Утопия и антиутопия. 4. Сюжет и композиция романа. 5. Роман «Мы» в литературном контексте времени.		
	1. Слушание лекции преподавателя о жизненном и творческом пути писателя. 2. Слушание сообщения преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа по вопросам для обсуждения понятий утопия и антиутопия. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения содержания романа; - чтение и анализ фрагментов романа; - выполнение заданий по тексту романа; - просмотр и обсуждение иллюстраций О.К. Вуколова к роману «Мы». 5. Слушание комментариев преподавателя по вопросу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.15. М.А. Шолохова роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность. 2. Особенности жанра романа «Тихий Дон». 3. Вопрос об авторстве «Тихого Дона». 4. Особенности композиции романа.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества М.А. Шолохова. 2. Слушание лекции преподавателя об особенностях жанра романа. Беседа по вопросам для обсуждения жанровых особенностей романа. 3. Слушание лекции преподавателя по вопросу авторства романа. Беседа по вопросам для обсуждения по вопросу авторства романа. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения содержания романа; - чтение фрагментов романа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.16. Глубина	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2,

постижения исторических процессов в романе	1. Картины жизни донских казаков в романе. 2. «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова.		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Работа с текстом: - чтение и анализ фрагментов романа; - беседа по вопросам для обсуждения жизни казачества; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова. 2. Работа с таблицей «Первая мировая война в цифрах и фактах». Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения событий первой мировой войны и гражданской войны; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова; - записи выводов по беседе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.17. Образ Григория Мелехова. Женские образы романа	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Судьба Григория Мелехова. 2. Судьба Аксиньи, Натальи и матери Григория.		
	1. Работа с текстом: - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова; - рассказ обучающегося об истории жизненного пути Григория Мелехова; - беседа по вопросам для анализа образа Григория; - чтение и анализ фрагментов романа. 2. Работа с текстом: - рассказ обучающихся о судьбе Аксиньи, Натальи и матери Григория; - беседа по вопросам анализа образов; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.18. Лирика А.А. Ахматовой	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. 2. Своеобразии поэзии А.А. Ахматовой. 3. Поэма «Реквием».		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и		

	творчества А.А. Ахматовой. 2. Краткие записи по сообщению преподавателя о своеобразии лирики и основных темах творчества поэтессы. Чтение наизусть стихотворений «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 3. Анализ поэмы: - прослушивание поэмы в авторском исполнении; - беседа по вопросам и заданиям для анализа поэмы.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.19. Лирика Б.Л. Пастернака	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. 2. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. 3. Поэтический мир Пастернака.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества Б.Л. Пастернака 2. Слушание лекции преподавателя об основных мотивах лирики Пастернака. 3. Чтение наизусть стихотворений «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. Письменный анализ стихотворения «Снег идет».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.20. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	1. Очерк жизни и творчества А.Т. Твардовского. 2. Особенности поэтического мира Твардовского. 3. Лирика Твардовского.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.Т. Твардовского. 2. Слушание лекции преподавателя об особенностях поэзии Твардовского. Составление таблицы «Основные темы и мотивы лирики Твардовского». 3. Чтение и анализ стихотворений «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины», «В тот день, когда окончилась война», «У славной могилы», «Перед войной, как будто в знак беды». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ОК 09
Тема 2.21. Война как главная из тем прозы второй половины XX в.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Особенности изображения войны в прозе русских писателей второй половины XX века. 2. В.В. Быков повесть «Сотников». 3. В.П. Астафьев рассказ «Связистка».		
	1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об особенностях изображения войны в произведениях русских писателей. 2, 3. Проблема нравственного выбора на войне. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Анализ произведений: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведений; - чтение и анализ фрагментов произведений; - просмотр и обсуждение иллюстраций по теме ВОВ; - записи выводов по беседе. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная учебная работа Видеоролик «Медики Великой Отечественной войны в художественной литературе».	**2**	
Тема 2.22. «Лагерная» тема в русской литературе XXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Лагерная тематика в русской литературе. 2. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы». 3. А.И. Солженицын. «Один день из жизни Ивана Денисовича».		
	1. Слушание лекции преподавателя о лагерной тематике в русской литературе. 2. Анализ рассказов «Одиночный замер», «Шоковая терапия», «Тифозный карантин», «Инжектор, «За письмом» и др. 3. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.		

	Экранизация повести. Анализ произведений: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведений; - чтение и анализ фрагментов произведений; - просмотр и обсуждение иллюстраций к произведениям; - записи выводов по итоговой беседе.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.23. «Деревенская» проза в литературе XXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Понятие о «деревенской» прозе. 2. В.М. Шукшин рассказы. 3. В. Г. Распутин «Прощание с Матерой».		
	1. Слушание лекции преподавателя о деревенской прозе в литературе. 2. Анализ рассказов «Чудик», «Миль пардон, мадам!», «Микроскоп», «Срезал», «Обида», «Сапожки», «Крепкий мужик»: - беседа по вопросам и заданиям для анализа; - чтение и анализ фрагментов произведений. 3. Анализ повести: - беседа по вопросам и заданиям для анализа; - чтение и анализ фрагментов произведений; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Прощание» кинорежиссера Э. Климова.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.24. Проблема «человек и природа» в русской литературе второй половины XXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. В. Астафьев «Царь-рыба». 2. Ч. Айтматов «Плаха». 3. В. Распутин «Пожар».		
	1. Слушание лекции преподавателя о проблеме взаимоотношений человека и природы в русской литературе второй половины XX в. Анализ цикла рассказов «Царь рыба»: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения; - чтение и анализ фрагментов произведения. 2. Анализ романа: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения; - чтение и анализ фрагментов произведения. 3. Анализ повести: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения; - чтение и анализ фрагментов произведения. Рассуждение об актуальности проблемы «человек и природа».		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.25. Драматургия второй половины XX – начала XXIв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. А.В. Вампилов «Утиная охота». 2. А.Н. Арбузов «Иркутская история»		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.В. Вампилова. Беседа о памятных местах и наградах А.В. Вампилова. Слушание лекции преподавателя об истории создания и публикации пьесы. Анализ пьесы: - изучение списка действующих лиц пьесы; - краткое освещение событий пьесы по действиям; - анализ образа Зилова (беседа по вопросам для обсуждения, чтение и анализ фрагментов пьесы, просмотр эпизодов фильма «Отпуск в сентябре» режиссера В. Мельникова); - беседа по вопросам для обсуждения финала пьесы; - изучение критики о пьесе. 2. Сообщение подготовленного обучающегося об основных этапах жизни и творчества А.Н. Арбузова. Анализ пьесы: - изучение списка действующих лиц пьесы; - краткое освещение событий пьесы по действиям; - беседа по вопросам для обсуждения пьесы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.26. Поэзия второй половины XX – начала XXIв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Творчество «эстрадных» поэтов. 2. Авторская песня поэтов-бардов. 3. «Тихая» лирика Николая Рубцова. 4. Новейшая русская поэзия.		
	1. Слушание лекции преподавателя о поэзии периода «оттепели» в общественной жизни страны. Чтение и анализ стихотворений Е. Евтушенко, Р. Рождественского, Б. Ахмадулиной, А. Вознесенского. Прослушивание песен. 2. Слушание лекции преподавателя о роли авторской песни в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны. Чтение и анализ стихотворений Б. Окуджавы, Ю. Визбора, В. Высоцкого. Прослушивание песен.		

	3. Слушание лекции преподавателя о понятии «тихой» лирики. Чтение и анализ стихотворений «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». 4. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об особенностях развития новейшей поэзии. Чтение и анализ стихотворений Тимура Киберова «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». *<u>Профессионально-ориентированное задание:</u> «Наша профессия». Работа в подгруппах. Используя памятку «Несколько советов для начинающих поэтов», написать стихотворение о своей профессии.*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.27. Проза второй половины XX – начала XXIв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Литература на современном этапе. 2. Обзор творчества писателей.		
	1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о тенденциях развития современной литературы. 2. Обзор творчества писателей: - работа в группах: • Татьяна Толстая рассказ «Соня»; • Виктор Пелевин повесть «Омон Ра»; • Захар Прилепин рассказ «Белый квадрат».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.28. Зарубежная поэзия XXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	1. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей XX века. 2. Основные этапы жизни и творчества Т.С. Элиота. 3. Особенности лирики Элиота.		
	1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о традициях и новаторстве зарубежных писателей 20 века. 2. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Т.С. Элиота. 3. Беседа об особенностях поэтического мира Т. С. Элиота Чтение и анализ стихотворений Элиота: «Любовная песнь Альфреда Пруфрока» и др. Составление таблицы «Основные темы лирики Элиота». Работа в группах.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	ОК 09
Тема 2.29. Зарубежная драматургия XXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества Б. Шоу. 2. Жанровые особенности пьесы «Пигмалион». 3. Тематика и проблематика пьесы. 4. Сюжет и композиция. 5. Конфликт.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося по биографии Б. Шоу. 2.Слушание лекции преподавателя о жанровых особенностях пьесы, конспектирование основных положений. 3.Беседа по определению тем и проблем пьесы. 4.Чтение отрывков пьесы, беседа об особенностях сюжета и композиции. 5. Анализ пьесы: - изучение списка действующих лиц пьесы; - краткое освещение событий пьесы по действиям; - беседа по вопросам для обсуждения пьесы; - определение конфликта по прочитанным отрывкам пьесы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.30. Зарубежная проза XXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества Рэя Брэдбери. 2. Фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд».		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Рэя Брэдбери. 2. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Анализ произведения: - беседа по вопросам и заданиям для анализа; - чтение и анализ фрагментов произведений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.31. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).	**2**	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №218 Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов писателей др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334370

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334373

3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334367

4. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334367

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. http://lib.ru/ - Электронная библиотека Максима Мошкова.
2. http://www.klassika.ru - Электронная библиотека классической литературы.
3. http://lit.1september.ru - Электронная версия газеты "Литература". Сборник материалов к урокам литературы.
4. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание ЛР 2 патриотическое воспитание ЛР 3 духовно-нравственное воспитание ЛР 4 эстетическое воспитание ЛР 5 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ЛР 6 трудовое воспитание ЛР 7 экологическое воспитание ЛР 8 ценности научного познания **Метапредметные результаты:** МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности. **Предметные (дисциплинарные) результаты.** **Общие компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 *Знает:* *- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;* *- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;* *- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;* *- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;* *- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;* *- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;* *- формат оформления результатов поиска информации;* *- содержание актуальной нормативно-правовой документации;* *- современная научная и профессиональная терминология;* *- возможные траектории профессионального развития и самообразования;* *- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;* *- основы проектной деятельности;* *- правила оформления документов;* *- правила построения устных сообщений;* *- особенности социального и культурного контекста;* *- сущность гражданско-патриотической позиции;*	Текущий контроль – беседа, ответы на проблемные вопросы, индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная), чтение (выразительное, наизусть, комментированное), конспектирование, работа с таблицами, составление планов (тезисный, цитатный), сочинение, подготовка докладов и реферативных сообщений, изложение, сочинение, эссе, тесты. Периодический (этапный, рубежный) контроль – контрольная работа, тесты. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет.

- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; *- значимость профессиональной деятельности специальности;* *- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;* *- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);* *- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;* *- особенности произношения;* *- правила чтения текстов профессиональной направленности.* *Умеет:* *- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;* *- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;* *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;* *- определить необходимые ресурсы;* *- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;* *- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;* *- определять задачи для поиска информации;* *- определять необходимые источники информации;* *- планировать процесс поиска;* *- структурировать получаемую информацию;* *- выделять наиболее значимое в перечне информации;* *- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;* *- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;* *- применять современную научную профессиональную терминологию;* *- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;* *- организовывать работу коллектива и команды;* *- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;* *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;* *- проявлять толерантность в рабочем коллективе;* *- проявлять гражданско-патриотическую позицию;* *- демонстрировать осознанное поведение;* *- описывать значимость своей специальности;* *- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;* *- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;*	

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; *- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);* *- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.*	

Приложение 3.3
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.03 Иностранный язык»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.03 Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.03 Иностранный язык»: формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам.

Дисциплина «ОД.03 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по иностранному языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
ЛР 2 патриотическое воспитания	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по иностранному языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: - *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
Метапредметные результаты. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 2 базовые	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка,

исследовательские действия	навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
МР 3 работа с информацией	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием

	языковых средств.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 самоорганизация	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 самоконтроль, эмоциональный интеллект	- давать оценку новым ситуациям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Предметные результаты. Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.	

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[5]	70	70
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2	2
Всего	72	72

[5] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

ОД.03 Иностранный язык для специальности 34.02.01 Сестринское дело

(на базе основного общего образования)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Вводно-фонетический курс**	**6**	
Тема 1.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Приветствие. Прощание.	**Содержание**	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. 2. Алфавит английского языка. 3. Фонетический строй английского языка (основные звуки и интонемы). 4. Лексический минимум на тему «Приветствие и прощание».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Изложение нового материала: изложение под запись фонетической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
	Практическое занятие № 2 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	

Тема 1.2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Содержание**	2	
	1. Фонетический строй английского языка (транскрипция, правила чтения гласных и сочетаний согласных, словесное и фразовое ударение). 2. Лексический минимум на тему «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». Введение новых лексических единиц (далее по тексту - НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Раздел 2.	**Основной курс**	66	
Тема 2.1. Описание человека (внешность, образование, личные качества)	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на тему «Описание человека (внешность, личные качества)». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Прилагательные. Артикли, виды артиклей (определенный и неопределенный) и их произношение, правила употребления. Употребление артикля в устойчивых выражениях.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	

	Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		
Тема 2.2. Должность, профессия, род занятий, место работы.	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на тему «Должность, профессия, род занятий, место работы». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Виды местоимений: неопределенные, отрицательные, взаимные, относительные. Present Simple глагола «to be». Порядок слов в повествовательном и повелительном предложениях с глаголом «to be». Виды вопросительных предложений: общие и специальные вопросы. Общие вопросы с глаголом «to be», полные и краткие формы ответов. Вопросительные местоимения с глаголом «to be».	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Местоимение. Виды местоимений. общие и специальные вопросы. Общие вопросы с глаголом «to be», полные и краткие формы ответов.).	2	
Тема 2.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Содержание**	2	
	1. Лексика по изучаемой теме «Семья и семейные отношения ». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Present Simple, случаи употребления. Образование the Present Simple. Наречия и словосочетания, характерные для the Present Simple. Порядок слов в	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7

	английском предложении; глаголы «to be», «to have», «to do» в простом настоящем времени. притяжательные местоимения. притяжательный падеж существительных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о семье, видах семей и семейных отношениях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Тема 2.4 **Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**	**Содержание**	4	
	1. Лексический минимум на тему: «Описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Вводное «there» с глаголом «to be». Оборот «There is/There are». Употребление артикля с оборотом «There is/are».		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о видах жилья, современных удобств, обстановки. преимуществах и недостатках жилья. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
	Практическое занятие № 8 Чтение и перевод текста о преимуществах и недостатках жилья. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Составление рассказа о своем жилье, обстановке и удобствах.	2	
Тема 2.5 **Окружающие нас предметы.**	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на тему «Окружающие нас предметы». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,

	грамматика – Множественное число имен существительных: Правила и исключения. Употребление глагола «has/have got» в разговоре. Предлоги места, их употребление при ответе на вопросы типа «Where is my pen?» Указательные местоимения. Наречия места и направления.		МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Чтение и перевод текста об учебных принадлежностях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (множественное число имен существительных).	2	
Тема 2.6. Время. Традиции, где содержится категория «Время».	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на следующие темы: «Дни недели», «Месяцы», «Время», «Традиции, где содержится категория «Время». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Обозначение годов, дат, времени, периодов.. 4. Числительные: количественные и порядковые числительные. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Арифметические действия и вычисления. Дроби. Предлоги времени.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	
Тема 2.7 Распорядок дня студента колледжа	**Содержание**	4	
	1. Лексика по изучаемой теме «Мой рабочий день. Планируем свой рабочий день».	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09,

	2.Слова– маркеры времени. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Предлоги времени. Обозначение годов, дат, времени, периодов.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11, Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления.	2	
	Практическое занятие № 12 Лексический минимум на тему «Мой рабочий день. Планируем свой рабочий день». Годы. Даты. Время. Грамматика: Предлоги времени, места, направления. Множественное число существительных (особые случаи, исключения).	2	
Тема 2.8 Хобби, досуг, увлечения	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на тему «Хобби, досуг, увлечения». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Инфинитив. Образование - Ving. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием *(like, love, hate, enjoy)*. Правильные и неправильные глаголы.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на	2	

	соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
Тема 2.9 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Содержание**	2	
	1. Предлоги направления: учимся спрашивать и отвечать на вопросы (адрес, как пройти). 2. Специальные вопросы: порядок слов, значения вопросительного слова what. Наречия места и направления. 3. Лексический минимум «Праздник «Рождество». 4. Составление адвент-календаря. 5.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – специальные вопросы, наречия места и направления..		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 14 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.	2	
Тема 2.10. Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания.	**Содержание**	4	
	1. Лексический минимум на тему «Продукты питания. Блюда. Цена». Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). 2. Клише «Would like». Лексический минимум на тему «Способы приготовления пищи. Традиции питания». Клише «Вносим предложение/ даем совет». 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Употребление «some» и «any». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 4.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7

	навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Наречия меры/количества. Употребление слов «many, much, a lot of, little, a little, few, a few» с существительными.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15 Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума . Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту.	2	
	Практическое занятие № 16 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
Тема 2.11 Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание**	4	
	1. Клише на тему «Совершаем покупки», «Даем советы», «Принимаем решения». Лексический минимум на тему: «Товары/магазины/мера объема». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Рефлексивные местоимения. 4.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Present Continuous. Наречия и словосочетания, характерные для The Present Continuous. Глаголы, которые обычно не употребляются в The Present Continuous.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 17 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/	2	

	индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Тема 2.12 Физкультура и спорт.	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на тему «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as..	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
Тема 2.13 Здоровый образ жизни.	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на тему «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Степени сравнения наречий.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
Тема 2.14 Экскурсии и путешествия	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на тему: «Страны. Города», «Экскурсии. Путешествия». 2..Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – прошедшее простое время «The Past Simple», случаи использования. Образование (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple..	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 21 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Тема 2.15 Россия, ее национальные	**Содержание**	4	
	1. Лексический минимум на тему «Россия и ее национальные символы».	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09,

символы, государственное и политическое устройство	2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – простое будущее время «The Future Simple»: случаи использования. Образование (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Наречия и словосочетания, характерные для the Future Simple. Сослагательное наклонение..		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 22, 23 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	4	
Тема 2.16 Англоговорящие страны: климат, политическое устройство, достопримечательности	**Содержание**	4	
	1.Лексика по изучаемой теме «Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы». 2. Лексический минимум на тему «Англоговорящие страны, их политическое устройство и экономика. Достопримечательности». 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 24, 25 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Грамматика: страдательный залог The Passive Voice, Образование страдательного залога простого и продолженного в настоящем, прошлом и будущем.; Повторяем артикли с географическими названиями; артикли с названиями стран света. Герундий. Употребление герундия в функции разных членов предложения.	4	
Тема 2.17 Обычаи, традиции, поверья	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на тему «Обычаи традиции, поверья	-	ОК 04, ОК 05,

народов России и англоговорящих стран	народов России и англоговорящих стран». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Грамматика: настоящее совершенное время - «The Present Perfect» и прошедшее совершенное время «The Past Perfect» в сравнении с простым прошедшим. Наречия и словосочетания, характерные для «The Present Perfect» и «The Past Perfect». Условные предложения 0-I типа; союзы, используемые в придаточных условия.		ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
Тема 2.18 Новости и средства массовой информации.	**Содержание**	4	
	1. Лексический минимум на тему «Новости и средства массовой информации». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Условные предложения II типа 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Вспомогательные глаголы «to be», «to have», «to do»: значение и употребление с другими глаголами.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 27, 28 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	4	
Тема 2.19 Искусство и культура	**Содержание**	4	
	1. Лексический минимум на тему «Искусство и культура». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Модальные глаголы CAN, MAY, MIGHT, MUST, OUGHT TO/SHOULD, NEED. 4. Слова, выполняющие роль модальных глаголов. Модальные	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,

	глаголы в этикетных формулах и официальной речи («Can/may I help you?», «Should you have any questions…», «Should you have any further information…») Причастие II.		МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 29, 30 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	4	
Тема 2.20 Человек и природа. Экология.	**Содержание**	4	
	1. Лексика по изучаемой теме. «Человек и природа. Экология». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи..	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 31, 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	4	
Тема 2.21 Языки и литература.	**Содержание**	4	
	1. Лексический минимум на тему «Языки и литература». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Формы инфинитива. Условное предложение III типа, союзы, используемые в придаточных условия.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 33, 34 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	4	
Тема 2.22 **Путь к карьере**	**Содержание**	2	
	1. Лексика по изучаемой теме «Каким должен быть настоящий профессионал?». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Времена группы Perfect Continuous (Present, Past, Future Perfect Continuous). Наречия и словосочетания, характерные для времен группы Perfect Continuous. 4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect Continuous (Present, Past, Future Perfect Continuous). Наречия и словосочетания, характерные для времен группы Perfect Continuous.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	
Тема 2.23. **Итоговое занятие**	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №512 Иностранный язык, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Планета английского /Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 255 с. : ил. + 1 диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-54468-4418-0

2. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И. П. Агабекян. — Москва: Проспект, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-392-16751-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54918 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь : словарь / В. К. Мюллер. — Москва: Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-332-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/87710 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 152 с.:ил.

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО / Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8964-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6- A83D-7A6CFC8FE7C4.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. https://wooordhunt.ru (WooordHunt – ваш помощник в мире английского языка, русско-английский и англо-русский словарь и редактор с возможностью прослушать произношение слов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе,	Письменный и устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение текста и схем, работа по плану,

своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; -рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данный ступени обучения; - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - писать личное письмо, заполнить анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах/стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;	самоанализ. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, учебной литературой. Проверка внеаудиторной самостоятельной работы.
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны /стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времён); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; - языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	

Приложение 3.4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.04 Математика»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……..
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА……..
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[6]:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); - умение взаимодействовать с социальными институтами в

[6] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	соответствии с их функциями и назначением.
ЛР 2 патриотическое воспитания	- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики; - ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; - восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; - ориентация на применение математических знаний для решения

	задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; - овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

МР 2 базовые исследовательские действия	- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях;
МР 3 умение работать с информацией	- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
Овладение универсальными регулятивными действиями	

МР 5 умение самоорганизации	- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; - владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 умение совместной деятельности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; - обобщать мнения нескольких людей; - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); - выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Код и Формулировка компетенции	**Знания, умения**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[7]	214	214
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	18	18
Всего	**232**	**232**

[7] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание**		ЛР8, ОК1
	В том числе практических занятий	**4**	
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями	2	
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК1, ОК2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Линейные, дробно-линейные, квадратные уравнения и неравенства	2	
	Задачи на проценты	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Содержание**	**4**	ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК1, ОК2
	В том числе практических занятий		
	Простые и сложные проценты	2	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Вычисления и преобразования	2	
	Геометрия на плоскости	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**32**	

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Основные понятия и аксиомы стереометрии	2	
	Расположение прямых в пространстве. Перпендикулярность прямых.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Параллельные прямая и плоскость, плоскости.	2	
	Тетраэдр и его элементы	2	
	Параллелепипед и его элементы. Построение сечений	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	2	
	Перпендикулярные плоскости. Расстояние	2	
	Решение задач	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	2	
	Векторы в пространстве. Действия над векторами	2	

Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Взаимное расположение прямых в пространстве.	2	
	Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире	2	
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**22**	
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	2	
	Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Основные тригонометрические тождества	2	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.	2	
	Преобразования графиков тригонометрических функций	2	
Тема 3.4. Обратные тригонометрические	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1,
	В том числе практических занятий	**2**	

функции	Свойства и графики обратных тригонометрических функций	2	ОК2, ОК4
Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание**		МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**6**	
	Уравнение cos x = a, уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a	2	
	Решение тригонометрических уравнений основных типов	2	
	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
Тема 3.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание**		МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**44**	
Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**10**	
	Приращение аргумента и функции. Задачи, приводящие к понятию производной.	2	
	Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	2	
	Формулы дифференцирования	2	
	Правила дифференцирования	2	
	Производная сложной функции	2	
Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Понятие и свойства непрерывной функции.	2	
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 4.3. Геометрический и физический смысл	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1,
	В том числе практических занятий	**6**	

производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	2	ОК2, ОК4
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Скорость. Ускорение	2	
Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	2	
Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Алгоритм исследования функции	2	
	Исследование функции	2	
Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значение функции	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	
Тема 4.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	
Тема 4.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Понятие интеграла и первообразной для функции y=f(x).	2	
	Правила и формулы вычисления первообразной	2	
Тема 4.9. Площадь	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1,

криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**В том числе практических занятий**	**6**	МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	Вычисление площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.	2	
	Применение интеграла для вычисления физических величин	2	
	Применение интеграла для вычисления площадей	2	
Тема 4.10. Решение задач. Производная и первообразная функции.	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Вычисление производных и интегралов. Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**34**	
Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	**Содержание**		ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**10**	
	Призма и ее элементы	2	
	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб	2	
	Пирамида и ее элементы.	2	
	Усеченная пирамида	2	
	Сечения призмы, параллелепипеда, пирамиды	2	
Тема 5.2. Правильные многогранники в жизни	**Содержание**		ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8
	В том числе практических занятий	**4**	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников	2	
	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	2	
Тема 5.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения	**Содержание**		ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**6**	
	Цилиндр, конус. Основные свойства прямых круговых цилиндра и конуса.	2	

	Усеченный конус. Сечения конуса, цилиндра.	2	
	Сфера и шар	2	
Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел	**Содержание**		ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**8**	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба	2	
	Объем прямой призмы и цилиндра	2	
	Объем пирамиды и конуса	2	
	Объём шара. Площадь сферы	2	
Тема 5.5. Примеры симметрий в профессии	**Содержание**		ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Виды симметрий	2	
	Движение	2	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения.	**Содержание**		ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**38**	
Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $\sqrt[n]{x}$, их свойства и графики.	2	
	Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**6**	
	Понятие степени с рациональным показателем.	2	

показателями	Степенные функции, их свойства и графики	2	
	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
Тема 6.3. Решение иррациональных уравнений	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Понятие и методы решений иррациональных уравнений.	2	
Тема 6.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**8**	
	Степень с произвольным действительным показателем	2	
	Определение показательной функции и ее свойства.	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, графическим методом	2	
	Решение показательных неравенств	2	
Тема 6.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Логарифм числа. Операция логарифмирования	2	
	Свойства логарифмов	2	
Тема 6.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**8**	
	Логарифмическая функция. График и свойства	2	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	2	
	Основные методы решений логарифмических уравнений	2	
	Логарифмические неравенства	2	
Тема 6.7. Логарифмы в	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1,

природе и технике	**В том числе практических занятий**	**2**	МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение логарифма.	2	
Тема 6.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**26**	
Тема 7.1. Событие. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8,
	В том числе практических занятий	**8**	
	Событие. Классификация событий	2	
	Классическое определение вероятности. Условная вероятность.	2	
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события	2	
	Сложение и умножение вероятностей	2	
Тема 7.2. Вероятность в профессиональных задачах	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**6**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости	2	
	Статистическое определение вероятности	2	
	Оценка вероятности события	2	
Тема 7.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК4
	В том числе практических занятий	**6**	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	
	Закон распределения дискретной случайной величины	2	
	Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	

Тема 7.4. Задачи математической статистики	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	В том числе практических занятий	**4**	
	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	2	
	Вычисление числовых характеристик	2	
Тема 7.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация		***18***	
Всего		**232**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики (№ 208), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. – М., 2018.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 5-е из. – М.: Просвещение, 2018 – 255 с.: ил. – (МГУ – школе).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
7. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
9. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
10. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.
12. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. – М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. **fcior.edu.ru** (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. **school-collection.edu.ru** (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты и компетенции	Тип оценочных мероприятий
Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание, ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания. **Метапредметные результаты:** МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности. **Предметные (дисциплинарные) результаты.** **Общие компетенции:** ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Предваряющий (входной) контроль** – контрольная работа **Текущий контроль** – оценка результатов при решении задач; устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный); письменные работы: математический диктант, индивидуальная самостоятельная работа, оценка результатов при решении задач, индивидуальная работа по карточкам; тестирование **Периодический (этапный, рубежный) контроль** – контрольные работы **Промежуточный контроль** – выполнение заданий на экзамене

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 3.5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.05 ИНФОРМАТИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»:

– сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

– сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

– сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

– создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
ЛР 2 патриотическое воспитания	- ценностное отношение к историческому наследию; - достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
ЛР 4 эстетическое	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и

воспитание	технического творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: - *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - *эмпатии,* включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

	явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение

	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 умение самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 умение совместной деятельности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[8]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения	-

[8] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ПК 2.2.	- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	- использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[9]	110	110
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	2
Всего	**110**	**110**

[9] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	2	
Информация и информационные процессы	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Образовательные информационные ресурсы. Работа с порталом государственных услуг. Работа с дневник.ру.	2	
Подходы к измерению информации	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).. Виды и свойства информации. Количественная характеристика информации.	2	
	Решение задач на нахождение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и алфавитном подходах.	2	
Компьютер и цифровое представление информации. Основные характеристики компьютера	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
	Программное обеспечение: классификация и его назначение,	2	

	сетевое программное обеспечение.		
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
Системы счисления	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в системе счисления.	2	
	Представление информации в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2	
Кодирование информации.	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	
	Построение логических схем, соответствующих логическому выражению и обратно. Построение таблиц истинности.	2	
Компьютерные сети локальные, сеть Интернет	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Компьютерные сети их классификация, Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей, Обмен данными. Глобальная сеть Интернет, IP адресация.	2	
Службы Интернета	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Геоинформационные системы	2	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети)	2	
	Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	

Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы (яндекс-диск)	2	
Информационная безопасность	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2
	В том числе практических занятий	**8**	
	Безопасность в Интернете.	2	
	Кибербезопасность. Безопасность данных.	2	
	Безопасное общение в интернете	2	
	Защита информации. Антивирусная защита информации.	2	
Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**10**	
	Создание текстовых документов на компьютере (ввод, редактирование, форматирование)	4	
	Вставка и форматирование рисунков, картинок. Создание и форматирование таблиц	2	
	Создание и применение стилей. Создание оглавления. Многостраничные документы. Гипертекстовые документы.	2	
	Создание и использование шаблонов	2	
Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**18**	
	Работа с растровым изображением	2	
	Работа с текстом в редакторе InkScape	2	
	Работа с объектами в программе InkScape	2	
	Создание коллажа в растровой графике по заданным условиям (программа Gimp)	2	
	Создание анимационной графики в растровом формате по заданным условиям (программа Gimp)	2	
	Основы работы в программе Macromedia Flash (Animate)	2	
	Создание анимации в программе Macromedia Flash (Animate)	2	
	Работа со звуком в редакторе Audasity	2	
	Аудио- и видеомонтаж с использованием	2	

	специализированного программного обеспечения.		
Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Создание интерактивной презентации «Времена года» в программе Power Point.	2	
Представление профессиональной информации в виде презентации	**Профессионально-ориентированное содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2. ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	**4**	
	Создание интерактивной презентации «Творческая работа»	4	
Гипертекстовое представление информации	**Профессионально-ориентированное содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Работа со средствами сопровождения сайтов. Форматирование текста на web-страницах, вставка изображений, гиперссылок, оформление фона.	2	
	Работа со средствами сопровождения сайтов. Вставка таблицы.	2	
	Работа со средствами сопровождения сайтов. Создание взаимосвязанных web-страниц	2	
	Создание сайта на конструкторе	2	
Информационное моделирование	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Модели и моделирование	2	
	Графы	2	
База данных как модель предметной области	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Создание базы данных «Абитуриент»	2	
Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**10**	
	Технология обработки числовой информации	2	
	Создание и редактирование электронных таблиц, ввод формул в таблицу, сохранение таблицы. Сортировка и	4	

	фильтрация данных		
	Решение расчетных задач, построение диаграмм средствами MSExcel	4	
Средства искусственного интеллекта	**Профессионально-ориентированное содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Понятие искусственного интеллекта	2	
	Как устроены нейросети	2	
	Генерации текста и изображений средствами ИИ	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего		**110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Информатики и информационных технологий - 208 *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 7 изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с.: ил.

2. Семакин И.Г. Информатика. Базовый курс: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 7 изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с.: ил.

3. Сергеева И.И. Информатика [Основная электронная]: Учебник / И.И. Сергеева. - ЭБС, Знаниум, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безручко В.Т. Информатика [Основная электронная]: Учебное пособие / В.Т Безручко. - ЭБС, Знаниум, 2019.

2. Калдаев В.П. Архитектура ЭВМ [Основная электронная]: Учебное пособие / В.П Калдаев. - ЭБС, Знаниум, 2019.

3. Яшин В.Н. Информатика: программные средства персонального компьютера [Основная электронная]: Учебное пособие / В.Н Яшин. - ЭБС, Знаниум, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.intuit.ru/studies/courses
2. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.klyaksa.net
3. Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://freeschool.altlinux.ru/
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты и компетенции	Тип оценочных мероприятий
Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание, ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания. **Метапредметные результаты:** МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности. **Предметные (дисциплинарные) результаты.** **Общие компетенции:** ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Предваряющий (входной) контроль**– тесты. **Текущий контроль** –тестирование; решение практических задач, оценка точности выполнения алгоритмов работы в офисных программах, сети Интернет; наблюдение за процессом выполнения заданий на практических занятиях; проверка умений объяснить процесс выполнения практического задания; составление кроссвордов; схем, таблиц; оценка сообщений, обзоров **Периодический (этапный, рубежный) контроль** – оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом процессоре, электронных таблицах, СУБД, программах по созданию презентаций, компьютерных сетях **Промежуточный контроль** – защита практической работы

Приложение 3.6
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОД.06 «История»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.06 История»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.06 История», является формирование у обучающегося целостной картины Российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов; значимость их для понимания современного места и роли России в мире; важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю; формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебная дисциплина «ОД.06 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФООП СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по обществознанию достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
ЛР 2 патриотическое воспитания	- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; - достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - уважение к своему народу, идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на

	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по обществознанию.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по обществознанию, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у

	обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них и разрешать конфликты в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	
Метапредметные результаты у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения и составлять планы деятельности; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; .- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в сфере общественных наук, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов

	познания; - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по обществознанию; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе социальной, философской, экономической, правовой терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения информации, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать их, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; -пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

	-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 умение самоорганизации	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; -оценивать приобретённый опыт; -стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 умение совместной деятельности	-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	
ПР 1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической

	политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР 8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
ПР 9	приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР 10	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР 11	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига

	народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР 12	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме диф. зачета*	2	-
Всего	**136**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1918 гг. История России. 1914—1922 гг.		**28**	
Тема 1.1 **Введение** **Мир в начале XX в.**	**Содержание**	6	ПР 1 ПР 2 ПР 3,7 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. *Место России в мировой истории XX — начала XXI в.* Развитие индустриального общества. Изменение социальной структуры общества. Рабочее и социалистическое движение. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. *Гаагские конвенции* Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2 Первая мировая война (1914—1918). Россия в Первой мировой войне (1914—1918).	**Содержание**	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2,ПР 4 МР3,6 ЛР1,2,3
	Причины Первой мировой войны. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.		

	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.3 Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю	**Содержание**	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.5 Первые революционные преобразования большевиков.	**Содержание**	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ПР 2 ПР 4
	Революционные преобразования большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.6 Гражданская война и	**Содержание**	6	ОК 02 ОК 04
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1918 г.: *центр,*		

ее последствия.	*Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Гражданская война как общенациональная катастрофа. Политика «военного коммунизма». Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Иркутская область в 1914—1922 гг.		ОК 05 ПР 1 ПР 6 ЛР 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг. Советский Союз в 1920—1930-е гг.		**32**	
Тема 2.1. От войны к миру.	**Содержание**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2,ПР 4 ПР7 МР3,6 ЛР1,2,3
	Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 4
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Борьба против угрозы фашизма.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2,ПР 4 ПР7 МР3,6 ЛР1,2,3
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4. СССР в годы нэпа (1921—1928). Образование СССР	**Содержание**	6	ОК 05 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ЛР 3
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Социальная политика большевиков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5. Советский Союз в 1929—1941 гг.	**Содержание**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2,ПР 4 ПР7 МР3,6 ЛР1,2,3
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Тема 2.6. Международные отношения в 1920—1930-х гг.	**Содержание**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 01 ОК 05 ЛР 4 МР 1 МР 2 МР 3
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.7 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	**Содержание**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2,ПР 4 ПР7 МР3,6 ЛР1,2,3
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-*Гол* . СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.8 Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, 3,4, МР 3, ПР 10, 12 ОК 5
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов.		

	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.9 Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	**Содержание**	**2**	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Советский авангард. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		ЛР 1, 3,4, МР 3, ПР 2, 10, 12 ОК 5
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Обобщение. Мир в 1918—1939 гг. Советский Союз в 1920—1930-е гг.		**2**	
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		**12**	
Тема 3.1.	**Содержание**	2	

Начало Второй мировой войны	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.		ОК 02. ОК 03 ЛР 2 МР 1 МР 2 МР 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2 Великая Отечественная война (1941—1945). Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, 3 ПР 2,4 ПР7 МР3,6 ЛР 1,2,3
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны *(блицкрига)*. Битва за Москву.Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Развертывание партизанского движения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 04 ЛР 2 МР 1 МР 2 МР 3
	Сталинградская битва. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Переход советских войск в наступление. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема3.4 Человек и война: единство	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 02
	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность		

фронта и тыла.	военного времени. Фронтовая повседневность. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		ОК 04 ЛР 2 МР 1 МР 2 МР 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема3.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, 3 ПР 2, 4 ПР7 МР3,6 ЛР1,2,3
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. *Операция «Багратион»:* наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. **Наш край в 1941—1945 гг.**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Обобщение. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		**2**	
Раздел 4. Мир во второй половине XX века		**36**	
Тема 4.1. Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 04 МР 1 МР 2 МР 3
	Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Начало холодной войны		

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ЛР 2, 3 ПР 2,4,7
Тема 4.2. Страны Северной Америки и Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	**Содержание**	2	МР 5 ОК 01 ОК 03 ЛР 2,3,6 МР 3 ПР 2,4,7
	От мира к холодной войне. **Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества.** Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. **Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	2	МР 2 МР 4 ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 04 ЛР 2, 3 ПР 2,4,7
	Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.4 Страны Азии, Ближнего	**Содержание**	2	ОК 05 ОК 06
	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.		

Востока, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.).. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		ЛР 1,2,3 ПР 2,3,4.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.5 СССР в 1945—1953 гг.	**Содержание**	4	МР 3 МР 4 ЛР 3 ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 04
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского		

	комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.6 СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	**Содержание**	6	ОК 05 ОК 09 МР 2 ОК 02. ОК 04
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Социально-экономическое развитие СССР. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.7 Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	**Содержание**	6	ОК 02 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 МР 3
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. *Поиски идеологических ориентиров.* Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Повседневность в городе и в деревне. Развитие физкультуры и спорта		

	в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.8 Политика перестройки. (1985—1991).	**Содержание**	6	ЛР 1 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. «Новое мышление» Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.9	**Содержание**	4	ОК 02

Распад СССР (1985—1991).	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР *и введении поста Президента РСФСР*. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Обобщение. Мир во второй половине XX в.		**2**	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		**22**	
Тема 5.1 Становление новой России (1992—1999).	**Содержание**	6	
	Б.Н. Ельцин и его окружениеНачало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи	**Содержание**	4	ОК 02 ОК 06 ЛР 1
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления		

модернизации.	негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).		ЛР 2 МР 3 МР 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.3 Человек и общество в конце XX - начале XXI в	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Демографическая статистика. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.4 Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.	**Содержание**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Отношения с США		

	и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Начало СВО		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.5 Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.	**Содержание**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2
	Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000 - начале 2020-х гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Итоговое обобщение по курсу «Всемирная история»		***2***	
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачёт		***2***	
	Всего	**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его много профильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, атласов, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

интерактивная доска, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Учебники

Основные источники

1.Мединский В.Р., Чубарьян История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 240с:ил.

2. Мединский В.Р., Чубарьян История России.1914-1945 годы. 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 449с:ил.

3. Мединский В.Р., Чубарьян История России. 1945 – Начало XXI века.11 –й класс: базовый уровень. Единый учебник./ В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 447с:ил.

4. Мединский В.Р., Чубарьян История. Всеобщая история.1945 – Начало XXI века.11 –й класс: базовый уровень. Единый учебник./ В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 257с:ил.

Дополнительные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

Основные электронные издания

1.https://znanium.com/catalog/document?id=435099&ysclid=lnv66tmj2l135039551

электронный учебник Мединский В.Р. , Чубарьян История. Всеобщая история.1914 – 1945.10 –й класс: https://vk.com/away.php?post=-101434810_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FVTncuE5VoKS_uA&utf=1

2.https://znanium.com/catalog/document?id=435102&ysclid=lnv5jov1sl77054135 –

электронный учебник Мединский В.Р. , Чубарьян История. Всеобщая история.1945 – Начало XXI века.11 –й класс: https://vk.com/away.php?post=-101434810_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FVTncuE5VoKS_uA&utf=1

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 54 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).
4. 5.Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

6.http//Historik.ru – универсальный сайт по Всемирной истории, содержит электронные версии исторических энциклопедий,учебников, лекций богатый иллюстративный материал. Форма доступа – свободная.

7.Библиотека Гумер - гуманитарные науки. - URL: http :// www . gumer . info /обращения 01.10.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

8.Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. - URL:http://www.bibliotekar.ru (дата обращения 01.07.2022). - Режим доступа: свободный. –

9.Вторая мировая война в русском Интернете. - URL: http://www.world-war2.chat.ru (дата обращения 22.07.2021).- Режим доступа: свободный. - Текст:электронный.

Дополнительные источники

1 Атлас: Отечественная история 20в.

2 Атлас: Отечественная история 19 в.

3 Атлас: Отечественная история с древнейших времён до конца 18в.

4. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2015.Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

5.Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014

6.Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014

7.Формирование территории Российского государства. XVI — начало XXв. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П.Кудрявцевой. – М.,2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания: - целостной картины российской и мировой истории; -понимание места и роли современной России в мире; - важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю; - осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего российского общества; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии; - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять исторические проблемы; - показывать точность определений, исторических, политических понятий; - осуществление взаимосвязи отечественной истории и зарубежной истории; - точное использование терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания -правила оформления документов и построения устных сообщений; - понимать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осуществлять порядок выстраивания презентации;	- уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - используя исторические знания, раскрывать смысл понятий; -приводить исторические факты, конкретизирующие данные понятия; -указывать периоды, к которым относится данный источник; -устанавливать соответствие между событиями и годами; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях -уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные события, факты, идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень умений защищать историческую правду; уровень готовности давать отпор фальсификациям российской истории.
Умения: - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области истории России и	-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; -ориентироваться в различных исторических источниках, -критически оценивать их, -самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка составления сложного плана по теме; - оценка за решение проблемных заданий, - оценка за решения познавательных задач; - оценка составления

зарубежных стран XX – начала XXI в., -выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.	представления; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству; многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных проектов, докладов; - оценка результатов выполнения творческих проектов; - оценка демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству; многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

Приложение 3.7
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.07 Обществознание»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.07 Обществознание»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.07 Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами; содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФООП СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по обществознанию достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
ЛР 2 патриотическое воспитания	- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; - достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - уважение к своему народу, идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 3 духовно- нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в

	соответствии с традициями народов России.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по обществознанию.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по обществознанию, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект,

	предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них и разрешать конфликты в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	
Метапредметные результаты у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения и составлять планы деятельности; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; .- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в сфере общественных наук, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по обществознанию; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе социальной, философской, экономической, правовой терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения информации, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать их, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; -пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; -умение определять назначение и функции различных социальных,

	экономических и правовых институтов.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 умение самоорганизации	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; -оценивать приобретённый опыт; -стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 умение совместной деятельности	-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	
ПР 1	-сформированность представлений об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР 2	-владение базовым понятийным аппаратом социально-гуманитарных, культурологических, экономических, политико-

	правовых наук;
ПР 3	-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР 4	-сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР 5	-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР 6	-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР 7	-сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	74	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета*	2	-
Всего	**80**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание**	**2**	ПР 1,ПР 2 ОК 02 ОК 04 ОК 05,ЛР 1 ЛР 2,ЛР 3
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки об обществе. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей медицинской сферы СПО		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 1. Человек и общество		**8**	
Тема 1.1 Общество как система	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2, ПР 4
	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 1
	Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.3 Деятельность и ее структура.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.4 Познание мира.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Раздел 2. Духовная культура общества		**6**	
Тема 2.1. Духовная деятельность человека.	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2 Мораль и наука	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 3
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.		

	Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		ЛР 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.3. Религия и искусство	**Содержание**	2	ОК 02 , ОК 03 ЛР 8, МР 3 МР 4, ПР 6
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16**	
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 3.2 Рынок труда и безработица.	**Содержание**	2	ОК 02. ОК 03.
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.		

	Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2 Рациональное поведение потребителя	**Содержание**	**2**	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		ОК 2, 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.3. Предприятие в экономике.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.4 Экономика и государство.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.5 Налоговая система Российской Федерации.	**Содержание**		ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.6 Мировая экономика.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 03
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт		

	и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		ОК 09 МР 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 3.7 Финансовые институты	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Акции и облигации. Фондовый рынок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Обобщение по Разделу 3. Экономическая жизнь общества		**2**	
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. Социальная структура общества	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 05 ПР 6 МР 3 МР 3 МР 5 ЛР 6
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 4.2. Семья как социальная группа	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПР 6 МР 3 МР 3 МР 5 ЛР 6
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа студента	**2**	
Тема 4.4.	**Содержание**	2	ОК 05

Социальный контроль и социальное взаимодействие	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		ОК 06 ЛР 3 ПР 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Обобщение по Разделу 4. Социальная сфера		**2**	
Раздел 5. Политическая сфера		**10**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание**	2	ОК 05 ОК 06 МР 2 МР 4
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	**Содержание**	2	ЛР 2 МР 2 ОК 06
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.3 Органы государственной	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 03
	Президент. Обязанности президента. Правительство Р.Ф. Федеральное		

власти в РФ	Собрание. Судебная система Р.Ф. Местные органы государственной власти.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.4 Федеративное устройство в России	**Содержание**	2	МР 3 МР 4 ЛР 3
	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Территориальные образования. Национальные образования. Федеральные округа России. Общие признаки конституционного статуса субъектов РФ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.5 Типология политических режимов	**Содержание**	2	МР 2 МР 4
	Понятие политического режима и его типы. Тоталитаризм как исторический и политический феномен. Авторитарный политический режим. Модели и формы демократии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Обобщение по Разделу 5. Политическая сфера			
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**20**	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	**Содержание**	2	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		ОК 01 ОК 05 ОК 09 МР 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 МР 3 МР 5
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времен		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.3	**Содержание**	2	ЛР 1

Гражданское право. Семейное право.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		ОК 02. ОК 03.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 6.4 Трудовое право	**Содержание**	**2**	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.		ОК 3,ОК 5,ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, МР 1, МР 4, ПР 6, ПР 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 6.5 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	**Содержание**	**2**	ОК 3,ОК 5,ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, МР 1, МР 4, ПР 6, ПР 7
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 6.6 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ.	**Содержание**	**2**	ОК 3,ОК 5,ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, МР 1, МР 4, ПР 6, ПР 7
	Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 6.7 Административное право. Экологическое законодательство	**Содержание**	**2**	ОК 3,ОК 5,ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, МР 1, МР 4, ПР 6, ПР 7
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 6.8 Уголовное право. Судопроизводство	**Содержание**	**2**	ОК 3,ОК 5,ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, МР 1, МР 4, ПР 6, ПР 7
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 6.9 Федеральное законодательство в области здравоохранения	Понятие и значение здравоохранения как социального права. Роль законодательства в обеспечении прав граждан на здоровье. Основные принципы федерального законодательства в области здравоохранения. Основные законы и нормативно-правовые акты. Органы исполнительной власти в сфере здравоохранения.		ОК 3,ОК 5,ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, МР 1, МР 4, ПР 4, ПР 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа студента	**2**	
Обобщение по Разделу 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		***2***	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. 34.02.01 Сестринское дело

.3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Беляевский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.].- 5-е изд.,доп. – М.: Просвещение, 2023. – 350 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.] под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.].- 5-е изд.,доп. – М.: Просвещение, 2023. – 335 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Важенин, А.Г. Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей) [Текст]/ А.Г. Важенин. – ОИЦ «Академия», 2022.

Конституция Российской Федерации 1993 г. (с последними изменениями на 2023 год).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. –2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. –№ 25. –Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. –№ 15. – Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ.– 1991. – № 18. – Ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. № 10. – Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. –1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. –2002. – № 2. – Ст. 133.
Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. –1995. – 4 мая.
Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.
Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996. –18 мая.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знания: - о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, - о различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами; - о биосоциальной природе человека и личности; о смысле его жизни. - о духовной культуре общества; о религии, цивилизации и культуре. -об экономической сфере общества; -о социальной сфере общества; -о политической сфере общества; - о правовой сфере общества.	- точность определений социальных, экономических, правовых, понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях
Умения: - ориентироваться в общих экономических, социальных, правовых, политических проблемах общества, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно	-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных проектов, докладов;

характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	- логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях;	- оценка результатов выполнения творческих проектов;

Приложение 3.8
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.08 ГЕОГРАФИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ОД.08 География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «ОД.08 География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по географии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
ЛР 2 патриотическое	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

воспитания	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по географии у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: - *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать	

эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Метапредметные результаты у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать

	задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 3 умение работать с информацией	- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.); - оценивать достоверность информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	- владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

умение самоорганизации	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 умение совместной деятельности	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК .01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

	профессиональных задач.	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**72**	**72**
Самостоятельная работа	**-**	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	**2**	**2**
Всего	**74**	**74**

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и результаты
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	**2**	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. 2. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. 3. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	1	
	Практическая работа 1: Входной контроль - тестирование	1	
Раздел 1. Общая характеристика мира		**34**	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	**6**	ЛР 05, ЛР 09,

Современная политическая карта мира	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. 2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима 3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. 4. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	Практическое работа 2: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	**8**	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). 2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 3. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. 4. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	4	
	Практическая работа 3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира» **Практическая работа 4:** «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	4	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	**6**	

География населения мира	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития 2. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	4	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	Практическое работа 5: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	**14**	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	Практическое занятие 6: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»		

Раздел 2. Региональная характеристика мира		**38**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	**6**	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения. 2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	3	
	Практическое занятие 7: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	**4**	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	Практическое занятие 8: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	***5***	ЛР 06, ЛР 07,

Африка	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки 2. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	**5**	ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	**10**	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США 3. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 4. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки 5. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. 6. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6	
	Практическое занятие 9: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	4	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	**4**	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04,
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности		

	природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		МР 05, МР 08 ОК 01-09
Тема 2.6. **Россия в современном мире**	Содержание учебного материала	**7**	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	3	
	Практические занятия 10: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» **Практические занятия 11:** «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. **Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты**	Содержание учебного материала	4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
	Итоговое занятие. *Дифференцированный зачет*	2	
Всего		**75**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет №__ География, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География:учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия»,

2016-304 с.

2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2014-416 с.

3. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М.: Картограф

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

3. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

4. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

6. 6.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

7. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет – ресурсы:

1. www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»

2. www.geographtofrussia.com (География России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты и компетенции	Тип оценочных мероприятий
Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание, ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания. **Метапредметные результаты:** МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности. **Предметные (дисциплинарные) результаты.** **Общие компетенции:** ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Предваряющий (входной) контроль**– тесты. **Текущий контроль** – *устный опрос* (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение карт, работа по плану, самоанализ; *письменные работы:* тестирование, географический диктант, выполнение кейсов, конспект, заполнение таблиц, составление схем, эссе, доклады, рефераты, составление презентаций, работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. **Периодический (этапный, рубежный) контроль** – тесты. **Промежуточный контроль** - выполнение экзаменационного теста (формат ЕГЭ).

Приложение 3.9
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

ОД.09 «Физика»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся целостной физической картины мира, способствование овладением основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента), интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[10]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать	определять задачи для поиска	номенклатура информационных

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
ЛР 2 патриотическое воспитания	- ценностное отношение к историческому наследию; - достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет. .
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Физика» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: - *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - *эмпатии,* включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	

- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

	- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 умение самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7	- понимать и использовать преимущества командной и

умение совместной деятельности	индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	106	104
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф. зачет, экзамен)*	диф. зачет	диф. зачет
Всего	**106**	**104**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Физика и методы научного познания	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	**2**	ОК 03 ОК 05 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
Раздел 1. Механика		**12**	
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.		
Тема 1.2 Основы	**Содержание**	4	

динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание**	**4**	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**18**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Л.Р. №1 Изучение одного из изопроцессов.		
Тема 2.2	**Содержание**	**4**	

Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
Тема 2.3 **Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы**	**Содержание**		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Л.Р. № 2 Определение влажности воздуха.		
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	**2**	
Раздел 3. Электродинамика		**32**	
Тема 3.1 **Электрическое поле**	**Содержание**		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Л.Р. №3 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.		
	Л.Р. №4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	**2**	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание**	**4**	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание**	**4**	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание**	**4**	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся		

	проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Л.Р. №5 Изучение явления электромагнитной индукции		
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	**2**	
Раздел 4. Колебания и волны		**10**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание**	**6**	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
Раздел 5. Оптика		**16**	

Тема 5.1 **Природа света**	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Л.Р. №6 Определение показателя преломления стекла		
Тема 5.2 **Волновые свойства света**	**Содержание**		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Л.Р. №7 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.		
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	**2**	
Тема 5.3 **Специальная теория относительности**	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8,
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	**2**	

			МР1, МР2, МР3
Раздел 6. Квантовая физика		**10**	
Тема 6.1 **Квантовая оптика**	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 **Физика атома и атомного ядра**	**Содержание**	**4**	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	**2**	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	
Тема 7.1 **Строение Солнечной системы**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля — Луна.		
Тема 7.2	**Содержание**	**2**	

Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Л.Р. № 8 Изучение карты звездного неба.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего		**106**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Физика»*

Оборудование и оснащение учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- приборы и оборудование – согласно табелю оснащения кабинета физики;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методическая документация.

Технические средства обучения:

компьютер;

проектор;

экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1) Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 7-е изд., пере- раб. — М.: Просвещение, 2019. — 432 с. : [4] л. ил. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-071607-9.

2) Гельфгат И. М., Ненашев И. Ю. Обучающий справочник по физике. 7 – 11 классы. – М.: ИЛЕКСА, 2017. – 136 с.:ил. ISBN 978-5-89237-423-1

3.2.2. Дополнительные источники

1) Самойленко П. И. Физика (для нетехнических специальностей) учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / П. И. Самойленко, А. В. Сергеев. — 10-е изд., стер. — Москва: Академия, 2011. — 391, [1] с. ил.; 22. — (Среднее профессиональное образование, Учебник); ISBN 978-5-7695-7301-9.

2) Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. —

4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с. ISBN 978-5-4468-5990-0

Для преподавателей

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.

2) Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** - распознавать и анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 3.10
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.10 ХИМИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……..…

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины…….

2. Структура и содержание дисциплины ……..……

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……..……

3. Условия реализации дисциплины…….

3.1. Материально-техническое обеспечение……..

3.2. Учебно-методическое обеспечение…….

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_ОД. 10_Химия»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования	-

	выполнения задач профессиональной деятельности	информации; - формат оформления результатов поиска информации	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные действия в чрезвычайных ситуациях	-
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	-	-
ЛР 8	Проявлять и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	-	-
ЛР 9	Соблюдать и	-	-

	пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни		
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	-	-
ЛР 13	Непрерывно совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	116	116
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	**134**	**116**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы строения вещества		**6/6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ЛР 5**
	1. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. 2. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). 3. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. 4. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. 5. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. 6. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов. 7. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Практическое занятие «Строение атомов химических элементов. Природа химической связи»	2	
	2. Практическое занятие «Строение атомов химических элементов. Природа химической связи. Решение практических заданий»	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ЛР 5**
	1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.		

	2. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. 3. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. 4. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		**ЛР 8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	3. Практическое занятие «Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		**10/10**	
Тема 2.1. **Типы химических реакций**	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01** **ЛР 5**
	1. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. 2. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 3. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. 4. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. 5. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	4. Практическое занятие «Типы химических реакций»	2	
	5.Практическое занятие «Составление уравнений химических реакций. Расчет количественных характеристик»	2	
	6.Практическое занятие «Уравнения окисления- восстановления»	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ЛР 13**
	1. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. 2. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. 3. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	7. Практическое занятие «Электролитическая диссоциация и ионный обмен».	2	
	8. Лабораторная работа № 1 «Реакции гидролиза».	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**18/18**	**ОК 01 ОК 02 ЛР 13**
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание**	**4/4**	
	1. Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. 2. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. 3. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. 4. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 5. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и		

	химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	9. Практическое занятие «Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ»	2	
	10. Практическое занятие «Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ»	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание**	**10/10**	
	1. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. 2. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов ТУ- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. 3. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. 4. Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 13**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	11. Практическое занятие «Металлы»	2	
	12. Практическое занятие №11 «Неметаллы»	2	
	13. Практическое занятие № 12 «Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)»	2	
	14. Практическое занятие № 13 «Составление уравнений химических реакций с участием неорганических веществ»	2	
	15. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в	**Содержание**	**4/4**	
	1. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). 2. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для		**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 10**

быту и на производстве	получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. 3. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. Проблема отходов и побочных продуктов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	16. Практическое занятие «Производство неорганических веществ»	2	
	17. Практическое занятие «Значение и применение неорганических веществ в быту и на производстве»	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**24/24**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание**	**4/4**	
	1. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. 2. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. 3. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) 4. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		**ОК 01** **ЛР 5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	18. Практическое занятие «Классификация и строение органических веществ»	2	
	19. Практическое занятие «Номенклатура органических веществ»	2	
Тема 4.2.	**Содержание**	**14/14**	

Свойства органических соединений	1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). 2. Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов» 3. Непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. 4. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. 5. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху		**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 8** **ЛР 9** **ЛР 13**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	20. Практическое занятие «Предельные углеводороды. »	2	
	21. Практическое занятие «Непредельные и ароматические углеводороды»	2	
	22. Практическое занятие «Кислородсодержащие соединения. »	2	
	23. Практическое занятие «Азотсодержащие соединения»	2	
	24. Практическое занятие «Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы»	2	
	25. Практическое занятие «Генетическая связь между классами органических соединений.»	2	
	26. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	2	
Тема 4.3. Органические вещества в	**Содержание**	**6/6**	
	1. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль		**ОК 01**

жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. 2. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. 3. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. 4. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. 5. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		**ОК 02** **ЛР 13**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	27. Практическое занятие «Биоорганические соединения. Углеводы. Аминокислоты. Белки.»	2	
	28. Практическое занятие «Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Производство и применение органических веществ в промышленности»	2	
	29. Практическое занятие «Решение заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах»	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**10/10**	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	**Содержание**	**4/4**	
	1. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). 2. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант- Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 13**

	3. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. 4. Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. 5. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	30. Практическое занятие «Кинетические закономерности протекания химических реакций»	2	
	31. Лабораторная работа «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры»	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	**Содержание**	**6/6**	
	1. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. 2. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах. 3. Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. 4. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Изучение влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. 5. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 13**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	32. Практическое занятие «Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций»	2	
	33. Практическое занятие «Принцип Ле-Шателье»	2	
	34. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	2	

Раздел 6. Дисперсные системы		**8/8**	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	**Содержание**	**4/4**	
	1. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. 2. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Эффекта Тиндаля. Решение задач на приготовление растворов. 3. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07** **ЛР 13**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	35. Практическое занятие «Дисперсные системы и факторы их устойчивости»	2	
	36. Практическое занятие «Решение задач на приготовление растворов. Решение расчетных заданий на дисперсные системы»	2	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	**Содержание**	**4/4**	
	1. Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов. 2. Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними		**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 13**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	37. Лабораторная работа «Приготовление растворов»	2	
	38. Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем»	2	
Глава 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		**8/8**	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	**Содержание**	**4/4**	
	1. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов Т-У1 групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. 2. Обнаружение неорганических веществ (катионов Т-У1 групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Проведение		**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 13**

	качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы - свинца, IV группы - алюминия, V группы - железа (II и III), VI группы - никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 3. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	39. Практическое занятие «Обнаружение неорганических катионов и анионов»	2	
	40. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I- VI групп или анионов»	2	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	**Содержание**	**4/4**	
	1. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. 2. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. 3. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. 4. Обнаружение органических соединений отдельных классов. 5. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		**ОК 01** **ОК 02** **ЛР13**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	41. Практическое занятие «Качественные реакции, характерные для обнаружения органических соединений»	2	
	42. Лабораторная работа «Обнаружение органических соединений отдельных классов»	2	
Глава 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**4/4**	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание**	**4/4**	
	1. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). 2. Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ		**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07** **ЛР 10**

	информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	43. Практическое занятие «Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека»	2	
	44. Практическое занятие «Анализ информации о производственной деятельности человека»	2	
Глава 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы		**28/28**	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	**Содержание**	**8/8**	
	1. Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). 2. Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).		**ОК 01** **ЛР 10**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	45. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».	2	
	46. Практическое занятие «Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента»	2	
	47. Практическое занятие «Обработка данных, анализ и оценка их достоверности»	2	
	48. Практическое занятие «Представление результатов эксперимента»	2	
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	**Содержание**	**6/6**	
	1. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. 2. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. 3. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Способы устранения постоянной жесткости. 4. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного		**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07** **ЛР 10**

	вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Исследование химического состава проб воды. 5. Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 6. Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. 7. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	49. Практическое занятие № 39 «Химический анализ проб воды»	2	
	50. Практическое занятие № 40 «Способы выражения концентрации растворов»	2	
	51. Лабораторная работа № 11 «Исследование химического состава проб воды»	2	
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	**Содержание**	**6/6**	
	1. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания. 2. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов. 3. Исследование химического состава продуктов питания. Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.		**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07** **ЛР 10**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	52. Практическое занятие «Химический контроль качества продуктов питания»	2	
	53. Практическое занятие «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания»	2	

	54. Лабораторная работа «Исследование химического состава продуктов питания. Исследование продуктов питания на наличие углеводов»	2	
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	**Содержание**	**6/6**	
	1. Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. 2. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. 3. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений. 4. Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).		**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07** **ЛР 10**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	55. Практическое занятие «Химический анализ проб почвы»	2	
	56. Практическое занятие «Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации»	2	
	57. Лабораторная работа «Исследование химического состава проб почвы»	2	
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	**Содержание**	**2/2**	
	1. Исследование объектов биосферы. Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.		**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07** **ЛР 10**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	58. Практическое занятие «Исследование объектов биосферы»	2	
Промежуточная аттестация		**18**	
Всего		**134**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Химия. Общая и неорганическая химия. Органическая химия. Аналитическая химия №306,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория № 307, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журин А. А. Химия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.А. Журин.-Москва: Просвещение, 2019.-175с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мартынова Т.В. Химия-2-е изд., исп. И доп.-Москва :Юрайт, 2019.-368с.-(Профессиональное образование).-Режим доступа: http://www/biblio-online.ru

2. Химия: учебник/ А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.-352с. - Режим доступа URL : [http://www.studentlibrary.ru]

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе»;
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайтеПостнаука;
3. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь»;
4. http://orgchemlab.com/Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории;
5. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/) Портал по нанотехнологиям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Личностные результаты: ЛР 5 патриотическое воспитание; ЛР 8 этническое воспитание; ЛР 9 физическое воспитание; ЛР 10 экологическое воспитание; ЛР 13 профессиональное воспитание **Общие компетенции:** ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Предваряющий (входной) контроль** – контрольная работа **Текущий контроль** – оценка результатов при решении задач; устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный); письменные работы: химический диктант, индивидуальная самостоятельная работа, оценка результатов при решении химических уравнений и задач, индивидуальная работа по карточкам; тестирование. **Периодический (этапный, рубежный) контроль** – контрольные работы, коллоквиумы **Промежуточный контроль** – выполнение заданий на экзамене

Приложение 3.11
к ОПОП-П по профессии
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.11 Биология»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 БИОЛОГИЯ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 БИОЛОГИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Образовательная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 сестринское дело.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Биология» является частью общеобразовательной учебной дисциплины (базовая подготовка на базе основного общего образования) по специальности 34.02.01 биология.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи: • получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных

взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[11]:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК 07	Содействовать	- правила	-

[11] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные действия в чрезвычайных ситуациях	
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	-	-
ЛР 8	Проявлять и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	-	-
ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни	-	-
ЛР 10	Заботится о	-	-

	защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		
ЛР 13	Непрерывно совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***136***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***118***
в том числе:	
практические занятия	*118*
контрольные работы (если есть при текущем контроле)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена *18*	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	объем часов	уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение		**2**	
Введение: предмет и задачи общей биологии	**Практическое занятие № 1. Содержание учебного материала**	*2*	*1*
	Место и роль биологии в формировании научных представлений о мире. Основные признаки живых систем. Методы изучения живой природы.		
Раздел 1. Биологические системы: клетка, организм		**50**	
Глава 1.1. Молекулы и клетки		**16**	
Тема 1.1.1. Клетка: история изучения. Клеточная теория.	**Практическое занятие № 2. Содержание учебного материала** Клетка: история изучения. Клетка – целостная система. Клеточная теория. Исследователи, внесшие вклад в создание клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории (Записать по пунктам).	*2*	*1*
Тема 1.1.2. Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества	**Практическое занятие № 3. Содержание учебного материала** Химический состава клетки. Содержание элементов в составе клетки: макроэлементы, микроэлементы, ультрамакроэлементы. Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества. Роль воды в живой системе – клетке. Гидрофильные, гидрофобные вещества. Реакции гидролиза. Роль воды в живой системе – клетке (План рассказа).	*2*	*1-2*
Тема 1.1.3. Биополимеры, белки	**Практическое занятие № 4. Содержание учебного материала** . Органические вещества. Биополимеры. Аминокислоты. Белки, их строение. Уровни организации белковой молекулы	*2*	*1-2*
1 ***Тема 1.1.4.*** Биологические функции белков	**Практическое занятие № 5. Содержание учебного материала** Белки, их функции. Белки – ферменты, белки – регуляторы физиологических процессов, белки – средства защиты организма. Биологические основы вакцинации. Двигательная, строительная, энергетическая функции.	*2*	*1-2*
Тема 1.1.5. Углеводы, липиды	**Практическое занятие № 6. Содержание учебного материала** Углеводы и липиды – структурные элементы клетки и источники энергии. Их строение,	*2*	*1*

	функции. Углеводы, как самые распространенные органические вещества на Земле.		
Тема 1.1.6. Нуклеиновые кислоты	**Практическое занятие № 7. Содержание учебного материала.** Нуклеиновые кислоты. Виды НК. Нуклеотиды. ДНК, химический состав, строение. Удвоение ДНК. Принцип комплементарности. Закон Чаргафа. Модель Уотсона и Крика. Строение и разнообразие РНК, биологическая роль.	*2*	*1-2*
	Практическое занятие №8. Обнаружение белков, липидов, углеводов и витаминов в биологических объектах.	*2*	*2-3*
Тема 1.1.7. АТФ	**Практическое занятие № 9. Содержание учебного материала** АТФ – структура, синтез, биологические функции. Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа ее жизнедеятельности. Макроэргические связи. Значение АТФ в жизни клетки.	*2*	*1-2*
Глава 1.2. Клеточные структуры и их функции		**10**	
Тема 1.2.1. Биологические мембраны. Функция плазмалеммы	**Практическое занятие № 10. Содержание учебного материала** Клеточная теория строения организмов. Две формы клеточной организации живой материи. Прокариотическая клетка, особенности строения. Неклеточная форма жизни – вирусы. Эукариотическая клетка, биологическая роль. Разнообразие типов эукариотов. Органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, клеточный центр, пластиды, вакуоли, реснички, жгутики - строение и функции.	*2*	*1-2*
	Практическое занятие № 11. Устройство светового микроскопа и техника микроскопирования	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 12 Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Клетки растений и животных.	*2*	*2-3*
Тема 1.2.2. Мембранные органеллы клетки. Немембранные органеллы клетки.	**Практическое занятие № 13. Содержание учебного материала** Клеточные мембраны – строение и функции. Мембранный транспорт. Фагоцитоз, пиноцитоз. Ядро клетки, строение. Хромосомы, их строение и роль в передаче наследственной информации. Понятие о кариотипе. Видовое постоянство кариотипа. Особенности строения клеток растений: клеточная стенка, пластиды, вакуоли. Немембранные органеллы клетеи. Рибосомы.	*2*	*1-2*
	Практическое занятие № 14. Строение клетки. Размеры клеток и внутриклеточных структур. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках.	*2*	*2-3*

Глава. 1.3 **Обеспечение клеток энергией**		**6**	
Тема 1.3.1. Фотосинтез. Световая фаза	**Практическое занятие № 15. Содержание учебного материала** Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа ее жизнедеятельности. Пластический и энергетический обмен. Этапы энергетического обмена. Фотосинтез. Хлоропласты, их роль в фотосинтезе. Световая фаза. Фотолиз воды.	*2*	*1-2*
Тема 1.3.2. Темновая фаза. Хемосинтез	**Практическое занятие № 16. Содержание учебного материала** Темновая фаза. Хемосинтез. Обеспечение клеток энергией вследствие окисления органических веществ. Цикл Кальвина. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Биологическая роль окисления. Гликолиз.	*2*	*1-2*
	Практическое занятие № 17 Сравнение фотосинтеза и хемосинтеза.	*2*	*2-3*
Глава 1.4. Наследственная информация и реализация ее в клетке		**10**	
Тема 1.4.1. Генетическая информация. Транскрипция. Генетический код	**Практическое занятие № 18. Содержание учебного материала** Белки – основа видовой специфичности. Матричный принцип. ДНК – носитель генетической информации. Ген. Транскрипция. Процесс транскрипции, четыре стадии процесса транскрипции: связывание РНК – полимеразы с промотором, инициация, элонгация, терминация. Генетический код. Свойства генетического кода	*2*	*1-2*
Тема 1.4.2. Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции	**Практическое занятие № 19. Содержание учебного материала** Трансляция – синтез полипептидных цепей по матрице и-РНК в рибосомах. Процесс биосинтеза белков. Регуляция транскрипции и трансляции.	2	*1-2*
	Практическое занятие № 20 Биосинтез белков, решение задач.	2	*3*
Тема 1.4.3. Репликация ДНК	**Практическое занятие № 21.** Репликация – удвоение молекул ДНК. Принципы репликации: комплементарность, полуконсервативность, антипараллельность, прерывистость, портебность в затравке.	*2*	*1-2*
Тема 1.4.4. Гены, геномы, хромосомы	**Практическое занятие № 22.** Гены, геномы, хромосомы. Ген как участок ДНК (РНК), несущий информацию о первичной структуре одного полипептида. Геном. Митохондриальный геном. Хромосомы, строение хромосом. Генная инженерия, ее задачи, методы.	*2*	*1-2*
Глава 1.5. Индивидуальное развитие и размножение организмов		**8**	

Тема 1.5.1. Самовоспроизведение клеток. Онтогенез. Эмбриональное развитие	**Практическое занятие № 23.** Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митотический цикл. Митоз. Цитокинез. Амитоз. Нарушение митоза. Мейоз. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Дробление оплодотворенной яйцеклетки. Образование двухслойного зародыша. Понятие о зародышевых листах и их производных. Сходство зародышей. Биогенетический закон.	*2*	*1-2*
Тема 1.5.2. 1.5.3.Постэмбриональное развитие. Целостность многоклеточного организма	**Практическое занятие № 24.** Прямое и непрямое развитие. Периоды постэмбрионального развития у человека. Апоптоз. Многоклеточный организм как единая система. Стволовые клетки. Регенерация. Нервная регуляция. Целостность многоклеточного организма, иммунная система, иммунитет. СПИД. Дифференцировка клеток и тканей. Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды: алкоголя, курения, химических воздействий, различного рода излучений, наркотиков.	*2*	*1-2*
Тема 1.5.3. Мейоз	**Практическое занятие № 25.** Мейоз. Гаплоидные и диплоидные клетки. Стадии мейотического деления. Кроссинговер. Половые хромосомы. Нехромосомное определение пола.	*2*	*1-2*
Тема 1.5.4. Образование половых клеток и оплодотворение	**Практическое занятие № 26.** Размножение организмов. Половое размножение и бесполое размножение. Особенности образования и строение мужских и женских подовых клеток (гамет). Оплодотворение. Развитие половых клеток. Двойное оплодотворение у растений.	*2*	*1-2*
2 семестр			
Раздел 2. Основные закономерности наследственности и изменчивости		**26**	
Глава 2.1. Основные закономерности явлений наследственности		**12**	
Тема 2.1.1. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя	**Практическое занятие № 27. Содержание учебного материала** Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Основные закономерности явлений наследственности. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Понятие о гене. Доминантные и рецессивные гены. Множественный аллелизм. Генофонд. Хромосомная теория наследственности. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления.	2	*1-2*

	Практическое занятие № 28. Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.	2	*3*
Тема 2.1.2. Дигибридное и полигибридное скрещивание.	**Практическое занятие № 29. Содержание учебного материала.** Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования признаков. Решетка Пеннета. Анализирующее скрещивание.	2	*1-2*
	Практическое занятие № 30 Решение генетических задач на дигибридное скрещивание	2	*3*
Тема 2.1.3. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование	**Практическое занятие № 31. Содержание учебного материала.** Взаимодействие генов. Неполное доминирование. Кодоминирование. Переливание крови. Статистическая природа генетических закономерностей. Гибридологический метод изучения наследственности. Аллели. Генотип. Фенотип. Гомозиготные и гетерозиготные организмы по наследуемому признаку. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Закон Т. Моргана. Сцепленное наследование. Нарушение наследования в результате кроссинговера. Наследование признаков, сцепленных с полом. Картирование хромосом.	2	*1-2*
	Практическое занятие № 32. (2 час.) Решение генетических задач и составление родословных человека.	2	*2-3*
Глава 2.2. Основные закономерности явлений изменчивости		**8**	
Тема 2.2.1. Мутационная изменчивость.	**Практическое занятие № 33. Содержание учебного материала.** Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Источники комбинативной изменчивости. Генные мутации. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида. Генеративные и соматические мутации, причины возникновения, классификация, степень частоты возникновения. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Геномные и хромосомные мутации. Внеядерная наследственность. Причины возникновения мутаций. Искусственный мутагенез.	2	*1-2*
	Практическое занятие № 34:. Мутационная изменчивость. Виды мутаций. Примеры.	2	*2-3*
Тема 2.2.2. Взаимодействие генотипа и среды	**Практическое занятие № 35. Содержание учебного материала.** Фенотипическая изменчивость. Влияние внешней среды на развитие и проявление признаков. Влияние внешней среды и производственных условий на частоту мутаций у человека. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Вариационный ряд.	2	*1-2*

	Вариационная кривая. Норма реакции. Управление доминированием		
	Практическое занятие № 36. Модификационная изменчивость. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.	2	*2-3*
Глава 2.3. **Генетические основы индивидуального развития**		**2**	
Тема 2.3.1 Основные закономерности функционирования генов	**Практическое занятие № 37. Содержание учебного материала.** Основные закономерности функционирования генов в ходе инди**ви**дуального развития. Дифференцировка и детерминация. Действие генов в эмбриогенезе. Перестройка генома в онтогенезе прокариот и эукариот. Незапрограммированные перестройки генома. Химерные и трансгенные организмы. Генетические основы поведения.	2	*1-2*
Глава **2.4. Генетика человека**		**4**	
Тема 2.4.1. Доминантные и рецессивные признаки, цитогенетика человека	**Практическое занятие № 38. Содержание учебного материала.** Доминантные и рецессивные признаки у человека. Генеалогический метод. Аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный типы наследования. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Программа «Геном человека».	2	*1-2*
Тема 2.4.2. Предупреждение и лечение наследственных болезней человека	**Практическое занятие № 39. Содержание учебного материала.** Хромосомные болезни. Предупреждение и лечение некоторых наследственных болезней человека. Резус-фактор. Генотерапия. Клонирование человека в медицине. Биоэтика. Медико-генетичекое консультирование. Профилактика наследственных и врожденных заболеваний	2	*1-2*
Раздел 3. Эволюция		**24**	
Глава 3.1. **Эволюционная биология. Механизмы эволюции**		**16**	
Тема 3.1.1. Возникновение и развитие эволюционной теории. Свидетельства эволюции	**Практическое занятие № 40. Содержание учебного материала.** Понятия: эволюция, биологическая эволюция, эволюционная биология. Господство представлений об «изначальной целесообразности и неизменности природы». Работы К. Линнея по систематике. Труды Д. Кювье. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты. Научные и социально-экономические предпосылки учения Ч. Дарвина. Основные	2	*1-2*

	положения теории Ч. Дарвина. Формирование синтетической теории эволюции. Палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические и эмбриологические свидетельства эволюции. Молекулярные свидетельства эволюции.		
Тема 3.1.2. Мутации – источник генетической изменчивости.	**Практическое занятие № 41. Содержание учебного материала** Изменчивость природных популяций. Популяция – элементарная единица эволюции. Внутривидовая изменчивость. Мутации – источник генетической изменчивости популяций. Вредные, полезные и нейтральные мутации. Мутационный процесс – важнейший фактор эволюции. Случайные процессы в популяциях. Дрейф генов.	2	*1-2*
Тема 3.1. 3. Борьба за существование. Естественный отбор	**Практическое занятие № 42. Содержание учебного материала** Борьба за существование, ее формы. Естественный отбор – движущая сила эволюции органического мира.	2	*1-2*
	Практическое занятие № 43 Борьба за существование, ее формы	2	*2-3*
Тема 3.1.4. Формы естественного отбора.	**Практическое занятие № 44. Содержание учебного материала** Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Определение вида. Критерии вида: морфологический, цитогенетический, молекулярно-биоогический, эколого-географический.	2	*1-2*
Тема 3.1.5 Половой отбор	**Практическое занятие № 45. Содержание учебного материала** Половой отбор. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Миграции как фактор эволюции.	2	
Тема 3.1.6. Механизмы и направления макроэволюции.	**Практическое занятие № 46. Содержание учебного материала** Механизмы микро- и макроэволюции. Направления макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Биологический прогресс. Ароморфозы и идиоадаптация. Общая дегенерация. Единое древо жизни.	2	*1-2*
	Практическое занятие № 47 Механизмы эволюции, биологический прогресс	2	*2-3*
Глава 3.**2. Возникновение и развитие жизни на Земле. Антропогенез**		6	
Тема 3.2.1. Изучение истории Земли. Палеонтология	**Практическое занятие 48. Содержание учебного материала** Сущность жизни. Представления о возникновении жизни на Земле. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера, А.И. Опарина. Гипотезы возникновения жизни. Образование биологических	4	*1-2*

	мономеров и полимеров. Изучение истории Земли. Палеонтология. Геохронология.		
Тема 3.2.2. Происхождение человека. Факторы эволюции.	**Практическое занятие № 49. Содержание учебного материала** Место человека в системе живого мира – морфологические и физиологические данные. Антропогенез. Происхождение человека. Палеонтологические данные. Первые представители рода Homo. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека – биологические и социальные. Человеческие расы.	2	*2*
Глава 3.3. Селекция и биотехнологии		4	
Тема 3.3.1. Селекция. Искуственный отбор	**Практическое занятие № 50. Содержание учебного материала** Селекция как процесс и как наука. Центры многообразия и происхождения культурных растений (Н.И. Вавилов). Происхождение домашних животных и центры их одомашнивания. Формы искусственного отбора: массовый и индивидуальный. Гетерозис. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Использование новейших методов биологии в селекции. Селекция микроорганизмов: бактерий, грибов, водорослей. Ее роль в медицине, микробиологии, использование в пищевой и химической промышленности.	2	*1-2*
	Практическое занятие № 51. Искуственный и естественный отбор. Заполнить таблицу «Сравнить искусственный и естественный отбор».	2	*2-3*
Раздел 4. ***Организмы в экологических системах***		**14**	
Глава 4.1. Организмы и окружающая среда. Экосистемы		**10**	
Тема 4.1.1. Взаимоотношения организма и среды	**Практическое занятие № 52. Содержание учебного материала** Экология – наука о взаимоотношениях особей с окружающей средой. Внешняя среда и ее факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Общие законы действия факторов среды на организм. Толерантность. Эврибионты и стенобионты. Приспособленность. Переживание неблагоприятных условий и размножение.	2	*1-2*

Тема 4.1.2. Популяция как природная система	**Практическое занятие № 53. Содержание учебного материала** Популяция как природная система. Основные характеристики популяций; численность, плотность, рождаемость, смертность, темп роста, возрастная и половая структура. Саморегуляция численности популяций и ее зависимость от биотических и антропогенных факторов. Производители, потребители и разрушители органических веществ, связь между ними. Зависимость темпов роста от плотности популяций. Нервно-гормональная реакция на плотность и другие проявления регуляции численности. Кривые выживания. Вид как система популяций. Вид и его экологическая ниша. Жизненные формы.	2	*1*
	Практическое занятие № 54: (2час). Построить графики толерантности и выживаемости живых организмов, дать их характеристику	2	*2-3*
Тема 4.1.3. Энергетические и межвидовые связи	**Практическое занятие № 55. Содержание учебного материала** Понятие сообщества, экосистемы, биоценоза, биогеоценоза Круговорот веществ. Биоценоз как основа функционирования экосистемы. Разнообразие типов экосистем. Пищевые цепи и трофические уровни в биоценозах. Принципы передачи энергии по цепям питания. Основные типы экологических взаимодействий, симбиотические отношения. Конкуренция внутривидовая и межвидовая. Конкуренция популяций как экологический фактор. Принцип конкурентного исключения Гаузе. Ярусная структура. Понятие сукцессии как процесса развития и восстановления нарушенных сообществ.	2	*1*
	Практическое занятие № 56. (2час). Основные типы экологических взаимодействий	2	*2-3*
***Глава 4.*2. Биосфера. Основы охраны природы**		4	
Тема 4.2.1. Биосфера и человек	**Практическое занятие № 57. Содержание учебного материала** Понятие биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера как система жизнеобеспечения человечества. Защитная роль озонового экрана. Живое вещество и	*2*	*1*

	биогеохимические круговороты в биосфере.Биосфера и человек. Биосфера и техносфера. Концепция устойчивого развития.		
Тема 4.2.2. Основы охраны природы Экологический мониторинг	**Практическое занятие № 58. Содержание учебного материала** Современное состояние природной среды. Основные нарушения в биосфере, вызываемые деятельностью человека, их масштабы (локальные, региональные, глобальные). Сохранение и поддержание биологического разнообразия на популяционно-видовом и генетическом уровне. Возможные причины вымирания видов и популяций. Красные книги. Типы охраняемых территорий. Биологический мониторинг.	*2*	*1*
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**18**	
Всего		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения: Телевизор плазменный**,** ноутбук**,** микроскопы

Учебно-наглядные пособия: Микропрепараты, таблицы (плакаты).

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Биология. 10, 11 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А.,Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. – Москва: Дрофа, 2021

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Горелов, А. А. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. www. krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/
2. http:// scitecIibrary.ru /научно-техническая библиотека/
3. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/
4. www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
5. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
6. www. biology. asvu. ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
7. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: использовать знания об элементарном составе клетки для доказательства материального единства живой и неживой природы объяснять функции белков особенностями их элементарного состава и строения молекул решать задачи по темам: «Нуклеиновые кислоты» и «Генетический код» объяснять взаимообусловленность строения и функций клеток, устанавливать связь между строением и функциями клеток	**Формы контроля обучения:** Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности решения задач. правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Экспертная оценка правильности решения генетических задач, составления родословных

на основе работы с текстом и рисунками учебника заполнять таблицы различного содержания записывать схемы скрещивания, оперировать генетической символикой решать задачи по генетике, используя решетку Пеннета, записывать генотипы родителей и потомства. строить вариационный ряд и график изменчивости изучаемого признака сравнивать генотипы родителей и потомства, модификационную и мутационную изменчивость **Усвоенные знания:** состав химических элементов в клетке, их роль в ней, содержание воды и неорганических веществ и их роль в клетке, об органических веществах-углеводах и липидах, особенности их состава, строения и роли в клетке. белки как макромолекулы, о мономерах белка - аминокислотах, о структуре белка и их функциях. особенности строения молекул ДНК, их роли в хранении и передачи наследственной информации особенности строения молекул РНК, их виды основные положения клеточной теории; основные части клеток: клеточную оболочку, цитоплазму и расположение в ней лизосом, эндоплазматическую сеть, выполняемые ими функции в связи с особенностями строения; о ядре как важнейшем компоненте клетки, о его строении и роли в клетке; о делении организмов на 2 группы: прокариоты и эукариоты, об особенностях строении клеток прокариот, месте и роли бактерий и сине-зеленых водорослей в природе, использовании их человеком; специфичность белков для каждого вида клеток, о способности клеток синтезировать лишь свойственные ей белки: о гене, генетическом коде, о синтезе u-РНК; гибридологический метод изучения наследственности, моногибридное скрещивание; предмет и задачи генетики, правило единообразия гибридов первого поколения гибридов и закон расщепления признаков во втором поколении; неполное доминирование генетическую терминологию и символику; дигибридное скрещивание как метод изучения закономерностей наследственности, цитологические основы этого закона; хромосомный механизм определения пола организма; об аутосомах и половых хромосомах, о	Терминологический диктант. Текущий контроль письменных контрольных работ. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. **Формы оценки результатов обучения: -** накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка **Методы контроля:** Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий. **Методы оценки результатов обучения:** – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля беседа устный опрос, работа с таблицами экспертная оценка и интерпретация результатов практической работы Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Решение ситуационных задач, Работа в рабочих тетрадях, Составление блок – схем. экспертная оценка и интерпретация результатов практической работы беседа, тестовый опрос, блок - схемы Решение генетических задач тестовый опрос, Решение генетических задач составление кроссвордов Устный опрос

соотношении полов у животных и человека, о сцепленном наследовании. модификационная изменчивость, причины ее появления виды наследственной изменчивости - комбинативной и мутационной генные и хромосомные мутации, соматические и генеративные, доминантные и рецессивные, спонтанные и индуцированные, их частота. Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений в форме экзамена	Тестовый опрос Беседа Тестовый опрос Устный опрос Беседа. Выступления с опережающими заданиями Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями Защита рефератов, докладов, проектов Наблюдение за выполнением манипуляций на профессиональном модуле Тестовый контроль Беседа, Устный опрос Тестовый опрос с выбором одного ответа, нескольких ответов, ответов в свободной форме

Приложение 3.12
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.12» Физическая культура»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.12 Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.12 Физическая культура»: развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ОД.12 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по физической культуре достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
ЛР 2 патриотическое воспитания	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

	- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей	

<table>
<tr><td colspan="2">программы по физической культуре у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Метапредметные результаты у обучающегося будут сформированы через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Овладение универсальными познавательными действиями</td></tr>
<tr><td>МР 1
базовые
логические
действия</td><td>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</td></tr>
<tr><td>МР 2
базовые
исследовательские
действия</td><td>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</td></tr>
</table>

	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 умение самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; - оценивать приобретённый опыт; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и

	культурный уровень.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 умение совместной деятельности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	
ПР 1	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
ПР 2	- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПР 3	- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПР 4	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПР 5	- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ПР 6	- положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Ориентироваться в различных источниках информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее—ИКТ); Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Знание методов здоровьесберегающих и информационных технологий; основы базовой культуры личности. Составлять целостные двигательные действия из отдельных элементов, успешно переносить теоретические знания по выполнению упражнений на практику. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	76
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета* Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2 2	-
Всего	**78**	**78**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1-й семестр		
Раздел 1. Основы формирования физической культуры		**4**	
Тема 1.1. Влияние физических упражнений на человека.	**Содержание** Правила техники безопасности на занятиях физической культуры, история развития физической культуры, врачебный контроль, личная гигиена, влияние физических упражнений на организм.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятия № 1,2 Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале, здоровье и физическое развитие человека, краткие сведения о строение организма. Общеразвивающие упражнения – элементарные, с весом, с собственным весом, с партнером, без партнера, с предметом (палки, обруч, мяч, скакалка), упражнение для развития координационных способностей. Самоконтроль.		
Раздел 2. Базовая физическая подготовка		**22**	
Тема 2.1. Базовая физическая подготовка. Развитие силовых способностей	**Содержание**		
	Базовая физическая подготовка. Развитие силовых способностей.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 3,4 Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощѐнных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперѐд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3,

	спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие).		ПР 4, ПР 5, ПР 6
Тема 2.2 Базовая физическая подготовка. Развитие скоростных способностей	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Базовая физическая подготовка. Развитие скоростных способностей**.**		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5,6 Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков.		
Тема 2.3 Базовая физическая подготовка. Развитие выносливости	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Базовая физическая подготовка. Развитие выносливости.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 7,8 Упражнения с отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов		
Тема 2.4 Базовая	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
	Базовая физическая подготовка. Развитие координации движений.		
	В том числе практических занятий	4	

физическая подготовка. Развитие координации движений	***Практические занятия № 9,10*** Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Подвижные игры, эстафеты		ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
Тема 2.5 Базовая физическая подготовка. Развитие гибкости.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Базовая физическая подготовка. Развитие гибкости.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11,12 Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).		
Тема 2.6 Базовая физическая подготовка. Виды культурно-этнической направленности	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Базовая физическая подготовка. Виды культурно-этнической направленности.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с народными элементами (перетягивание каната; собери флажки; догони противника		
Раздел 3. «Лёгкая атлетика»		**8**	
Тема 3.1 Лёгкая атлетика. Техника бега.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Изучение и совершенствование техники бега. Развитие выносливости.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа» Прыжки на скакалке за 2 мин. Общая физическая подготовка Подвижные игры, эстафеты.		
Тема 3.2	**Содержание**		ОК 04, ОК 06,

Лёгкая атлетика. Техника выполнения прыжка с места.	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжка с места. Развитие силовых способностей.		ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия № 15		
	Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Комплексы упражнений с отягощением на основные мышечные группы. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд) Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него), на скорость за 1 мин. Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Общая физическая подготовка Подвижные игры, эстафеты.		
Тема 3.3 Лёгкая атлетика Техника спортивной ходьбы.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Изучение и совершенствование техники спортивной ходьбы. Развитие силовых способностей		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятие № 16,17 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Комплексы упражнений на развитие силовых способностей. Самоконтроль при занятиях физической активностью.		
	Практическое занятие №18 *Промежуточная аттестация (зачет)*	**2**	
	2-й семестр		
Раздел 4. Спортивные игры		**20**	
Тема 4.1 Баскетбол. Техника перемещений и ведение мяча.	**Содержание**		
	Техника перемещения и ведение мяча. Развитие координационных способностей.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Техника безопасности при занятиях баскетболом. Правила и судейство. Терминология спортивной игры, техника владения мячом (ловля, передача, ведение мяча) Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой.		

	Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд. Комплексы на развитие физических способностей. Эстафеты.		
Тема 4.2 Баскетбол. Техника и тактика нападения.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Техника и тактика нападения. Ведение мяча. Развитие скоростных способностей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Подвижные игры, эстафеты.		
Тема 4.3 Волейбол. Основы техники и тактики игры.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Командные действия игроков. Техника игры. Развитие выносливости.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Техника безопасности на занятиях по спортивным играм. Обучение тактике нападения и защиты в индивидуальных и групповых и командных действиях. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Комплексы для развития выносливости.		
Тема 4.4 Волейбол. Техника приемов мяча.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Техника приемов мяча. Развитие координационных способностей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Развитие координационных способностей средствами игры волейбол. Стойки волейболиста. Передача волейбольного мяча над собой. Техническая подготовка в волейболе. Повторение и совершенствование техники		

	приема и передачи мяча в парах. ОРУ в парах Подвижная игра, эстафета.		
Тема 4.5 Настольный теннис. Классификация техники и тактики игры.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Техника перемещений, подач. Развитие координационных способностей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Правила игры, организация соревнований. Техника стоек и перемещений. Обучение технике подач мяча. Игра по центру стола. Отражение подачи соперника. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. ОРУ с отягощением. Дружеские встречи по теннису.		
Тема 4.6 Настольный теннис. Основы техники и тактики игры	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Техника перемещений. Развитие гибкости.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Правила игры, организация соревнований. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Способы держания ракетки. Подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Передвижения: вперед, назад и в сторону, простой переменный шаг и выпады. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах, развития глазомера. Ориентации в пространстве, равновесия, реагирующей способности. .		
Тема 4.7 Бадминтон. Основы техники и тактики игры.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Техника тактическим действиям в защите и нападении. Игра в парах.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 25,26 Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. Упражнения для формирования правильной осанки и ее коррекции. Стойки: при подаче, при приеме, игровые; правосторонние, левосторонние; высокие, средние, низкие.		
Тема 4.8 Бадминтон. Классификация	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
	Судейство игр. Игра парами.		
	В том числе практических и занятий	4	

техники и тактики игры.	***Практические занятия № 27,28*** Нападающий удар. Тренировка сочетаний ударов. Игра парами. Игра 2 х 2. Судейство игр. Техническая сторона игр. Подготовка к соревнованиям. Защита и нападение в игре 2 и 2 . Оформление протоколов. ОРУ.		ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
Раздел 5. Фитнес		**20**	
Тема 5.1.Классическая вэробика. Изучение базовых шагов аэробики.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики. Развитие гибкости.		
	В том числе практических и занятий	4	
	Практические занятия № 29,30 Основные движения ногами. Основные движения руками. Совершенствование техники аэробики. Формирование умений и навыков выполнения базовых шагов (элементов) со сменой лидирующей ноги. Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения с отягощениями. Изучение базовых шагов в движении, вперед, назад, на месте, с изменением направления. Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под музыку) включающие базовые шаги и различные перемещения аэробики в сочетании с различными движениями руками. Стретчинг.		
Тема 5.2 Атлетическая гимнастика. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Комплекс упражнений на развитие силовых способностей и силовой выносливости.		
	В том числе практических и занятий	6	
	Практическое занятие № 31,32,33 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения с весом собственного тела: приседания, выпады (мышцы бедра и ягодиц) ; отжимания (мышцы спины, рук, плеч и пресса),прыжки (мышцы бедра и ягодиц); берпи (все тело); гиперэкстензия (мышцы спины, ягодиц и пресса); подъемы корпуса, скручивания, велосипед и прочее (мышцы пресса). Упражнения с отягощением (гантели.боди-бары) Кардионагрузки (бег,прыжки на скакалке) Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
Тема 5.3.Пилатес Техника базовых упражнений.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
	Изучение упражнений базовой техники системы Пилатес;		
	В том числе практических и занятий	6	

	Практическое занятие № 34,35,36 Особенности тренировки по методу Пилатес. Основные принципы Пилатеса. Общие физические упражнения для развития мышц рук, брюшного пресса, спины, мышц ног; Изучение техники дыхания. Упражнения на контроль дыхания; упражнения для развития гибкости и равновесия; упражнения на осанку; упражнения на увеличение подвижности в суставах. Изучение базовых движений. Скручивание, раскручивание, врашение, ротация в суставах. Изучение и совершенствование упражнений для укрепления позвоночника. Упражнения с использованием мяча, гимнастической палки,гантели.		ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
Тема 5.4 Стретчинг. Техника выполнения упражнений на гибкость.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Обучение техники выполнения упражнений на гибкость		
	В том числе практических и занятий	4	
	Практическое занятие № 37,38 Комплекс движений в стретчинге. Комплекс упражнений и поз направленный на развитие и совершенствование гибкости и подвижности суставов. Комплексы упражнений на растягивание расслабленных мышц или же чередовании состояния напряжения и расслабления растянутых мышц. Упражнения для снятия напряжения отдельных групп мышц.		
	Практическое занятие №39 Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет)*	2	
	Всего	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

3. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

4. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

6. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

7. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

8. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174988

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: http://www.teoriya.ru/

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: http://lib.sportedu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности*	*- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация,*	*Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-*

личности; *основы проектной деятельности* *сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений* *значимость профессиональной деятельности специальности* *роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека* *основы здорового образа жизни* *условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности* *средства профилактики перенапряжения* *<u>Умеет</u>:* *организовывать работу коллектива и команды;* *взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности* *проявлять гражданско-патриотическую позицию* *демонстрировать осознанное поведение* *описывать значимость своей специальности ;*	*гибкость);* *- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота* *- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний* *- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья* *- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;* *- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;* *- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;*	*тренировочных занятий;* *занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП;* *индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.* *Тестирование* *Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;* *- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):* *- выполнение нормативов общей физической подготовки*

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		

Приложение 3.13
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности и защиты Родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 4.2., ПК 4.3:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания:	**ПРб 02.**Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	- консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;	- проводить мероприятия формированию здорового образа жизни.
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	- пропагандировать здоровый образ жизни.	- проводить мероприятия по профилактике неинфекционный и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

2.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***68***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОБЗР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой,		

	общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с		

	использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения		

	безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК4.2, ПК4.3
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08 ПК4.2, ПК4.3
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска		

профилактики	возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 4.2.; ПК 4.3.
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая		

	группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на		

	достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04;
	Комбинированное занятие		

профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		ОК 06; ОК 07; ПК[12]5.3
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 6.1
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 6.4
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

– тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

– тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

– имитаторы ранений и поражений;

– образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

– образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

– макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

– образцы средств пожаротушения (СП);

– макет автомата Калашникова;

– электронный стрелковый тренажер.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийный проектор;

– выход в локальную сеть.

–

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. С.В. Ким Н.В. Горский Основы Безопасности жизнедеятельности. Российский учебник Издательский центр Вентана Граф, 2020 г.

Интернет- источники:

1.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400,

2.Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

3. https://apkpro.ru/programmy/osobennosti-prepodavaniya-uchebnogo-predmeta-osnovy-bezopasnosti-i-zashchity-rodiny-v-usloviyakh-vne/

4. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: http://www.0-1.ru/

5. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/

6. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mil.ru

7. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru

9. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.obzh.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1;	

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.		

Приложение 3.14
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.14 Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели и задачи дисциплины:

Реализация программы по дисциплине направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б);
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В процессе освоения дисциплины у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

В результате изучения дисциплины обучающийся на базовом уровне получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 03	трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 04	экологическое воспитание: ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 05	ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Личностные результаты воспитания (ЛР ВР)	
ЛР ВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР ВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1.1	МР 1.1 - базовые логические действия:
	МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 1.2	МР 1.2 - базовые исследовательские действия:
	МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую

	области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 1.3	МР 1.3 работа с информацией:
	МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 2	МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МР 2.1	МР 2.1 - общение:
	МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 2.2	МР 2.2 совместная деятельность:
	МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции — НОВИЗНЫ, оригинальности, практической значимости; МР 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 3	МР 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:
МР 3.1	МР 3.1 - самоорганизация: МР 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	МР 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 3.1.3 давать оценку новым ситуациям; МР 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР 3.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР 3.1.6 оценивать приобретенный опыт; МР 3.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 3.2	МР 3.2 - самоконтроль: МР 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 3.2 2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	
ПРб 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ПРб 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ПРб 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПРб 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

	ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 06 ОК 07	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
	ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 09	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 09	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности		**2/4**	
Тема 1.1. Наука и научное познание	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 01 - 02, МР 1 - 3, ПРб 01 профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.	1	
Тема 1.2. Методология как учение о методе. Методы исследований.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1 - 3, ПРб 01 профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Методология как учение о методе. Методы научного познания: - методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент); - методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.); - методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Методы анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов.	1	
	Практические занятия	-	
Тема 1.3. Методологический аппарат исследования.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05,
	Понятие «методологический аппарат исследования». Цель исследования.		

Структура. методологического аппарата.	Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы. Актуальность, проблема, объект и предмет исследования.		МР 1-3, ПРб 01 -04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Практические занятия	2	
Тема 1.4. Особенности планирования исследований	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Технологические схемы исследования.		
	Практическое занятие	2	
Раздел 2. Научный эксперимент		**-/2**	
Тема 2.1. Научный эксперимент	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента.		
	Практическое занятие	2	
Раздел 3. Основы проектной деятельности		**24**	
Тема 3.1. Типы и виды проектов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 2. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). 3. Работа над индивидуальным проектом. Определение типа и вида собственного индивидуального проекта.		
	Выполнение индивидуального проекта	2	

Тема 3.2. Этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	. Этапы работы над проектом: - подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта); - план исследования; - планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации); - основной этап (обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом); - заключительный этап (подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта).		
	Выполнение индивидуального проекта	2	
Тема 3.3. Выбор и формулирование темы, постановка целей исследования. Формирования гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	1. Выбор темы. Определение значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Описание проблемной ситуации, выявление актуальности исследования, определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели и постановки задач исследования, формулирование гипотезы исследования, новизны и практической значимости исследования. 2. Работа над индивидуальным проектом. Определение объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. Формулирование гипотезы. 3. Работа над индивидуальным проектом. Формирование введения индивидуального проекта и внесение в него изменений. Отражение во введении проекта объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, сформулированной гипотезы.		
	Выполнение индивидуального проекта	4	
Тема 3.4. Структура работы и правила оформления.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально
	1. Структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы. Центральная тема исследования и ее обоснование. Общие правила оформления текста		

	исследовательской работы. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил. 2. Работа над индивидуальным проектом. Корректировка плана индивидуального проекта. Формирование глав и параграфов на основе собранной и структурированной информации согласно разработанному плану. Оформление текста и иллюстраций в соответствии с установленными правилами.		ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Выполнение индивидуального проекта	4	
Тема 3.5. Методы работы с источниками информации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	1. Организация работы с литературой, способы получения информации (отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации), ее фиксация и хранение. Виды литературных источников информации: - учебная литература (учебник, учебное пособие); - справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь); - научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Интернет как источник информации в научной работе. 2. Работа над индивидуальным проектом. Поиск информации, соответствующей теме индивидуального проекта. 3. Работа над индивидуальным проектом. Организация работы по сбору информации. Способы обработки и хранения информации. 4. Работа над индивидуальным проектом. Отбор и использование и литературных источников информации. Формирование списка использованных источников, его оформление в соответствии с требованиями государственного стандарта.		

	Выполнение индивидуального проекта	4	
Тема 3.6. Общие требования к оформлению. Правила оформления проекта, исследовательской работы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. 3. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. 4. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. 5. Правила оформления исследовательской работы: - структура исследовательской работы. - требование к содержанию и оформлению результатов исследования; 6. Работа над индивидуальным проектом. Проверка правильности оформления титульного листа, содержания, основной части, введения и заключения, списка использованных источников установленным требованиям. Проверка оформления заголовков. Внесение изменений в доклад к защите индивидуального проекта. 7. Разработка презентации для защиты своей работы, оформление слайдов в программе PowerPoint.		
	Выполнение индивидуального проекта	4	
Тема 3.7. Презентация работ. Технология публичного выступления	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Подготовка доклада: Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Подготовка презентации выступления: Внешний облик и манеры выступающего. Культура выступления и дискуссии. Логика построения выступления. Речевые ошибки. Речевое поведение.		

	Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. 3. Подготовка и участие в научно-практических конференциях. 4. Работа над индивидуальным проектом. Проверка орфографической и стилистической грамотности работы. Проверка соответствия оформления индивидуального проекта установленным правилам, устранение ошибок и недочетов в оформлении. Подготовка доклада к публичному выступлению и мультимедийной презентации.		
	Выполнение индивидуального проекта	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

ученическая доска;

учебно-наглядные пособия;

настенные стенды;

справочные пособия, дидактические материалы;

методические указания к выполнению практических занятий работ.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, экран настенный, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2017

7. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с.

8. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. – М.: Лань, 2022. – 184 с.

9. Пушина Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие / Пушина Н.В., Бандура Г.А., Морозова Ж.В. – М.: Лань, 2021. – 152 с.

Дополнительные источники:

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.

3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

4. Андрианова Е.Г. Проектная практика: учебно-методическое пособие / Андрианова Е.Г., Полторак А.В. – М.: МИРЭА – Российский технологический университет, 2021. – 166 с.

5. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П.

Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.

6. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru

3. http://www.school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. https://www.globalteka.ru - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов

5. http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

6. https://minobrnauki.gov.ru/ - Министерство образования и науки Российской Федерации

7. http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

8. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО **(предметные результаты – ПР б)**	**Методы оценки**
ПРб 01 сформированность навыков коммуникативной учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	Текущий контроль в форме: - практической работы; - самостоятельной работы; -устный опрос.
ПРб 02 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Текущий контроль в форме: - практической работы; - самостоятельной работы; -устный опрос.
ПРб 03 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	Текущий контроль в форме: - практической работы; - самостоятельной работы; -устный опрос.
ПРб 04 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации.	Текущий контроль в форме: - практической работы; - самостоятельной работы; -устный опрос.

Приложение 3.15
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УД.01 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «УД.01 Карьерное моделирование» входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы и реализуется за счет часов, выделенных в ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело на вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций[13]:

Код компетенции/ формулировка компетенции	**Знания, умения, обязательные для формирования в дисциплинах и модулях инвариантной части образовательной программы**	**Знания и умения, формируемые за счет программы УД «Карьерное моделирование»**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные	**Умения:** применять профессиональные стандарты для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и

[13] Письмо Министерства просвещения РФ от 22 апреля 2021 г. N 05-446 "О направлении макетов ФГОС СПО" с приложением приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 05-446

	источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». **Знания:** термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;	

ситуациях	возможные траектории профессионального развития и самообразования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	20
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. **Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения**	**Содержание учебного материала**		*ОК01-ОК03*
	1. Общее представление о рынке труда как многомерной структуре: – прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения); – источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти); – мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации; – белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии). Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость.	**8**	
	2. Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена).		
	В том числе практических занятий	7	

	1. Практическое занятие №1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)». 2. Практическое занятие №2 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства». 3. Практическое занятие №3 «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы».		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Изучение материалов электронного учебника по теме 1 (раздел 1 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Тестирование по теме.		
	Итого по теме 1	**10**	
Тема 2. **Фундамент карьеры – профессиональное образование**	**Содержание учебного материала**		*ОК01-ОК03*
	1. Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/специальности. Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.	**6**	
	В том числе практических занятий	5	
	1. Практическое занятие №4 «Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею». 2. Практическое занятие №5 «Самообразование – путь к успеху!».		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Изучение материалов электронного учебника по теме 2 (раздел 2 учебника, дополнительные		

	материалы по рекомендации преподавателя). Тестирование по теме		
	Итого по теме 2	**8**	
Тема 3. Конструктивные элементы карьеры	**Содержание учебного материала**	**7**	*ОК01-ОК03*
	1. Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций.		
	2. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		
	3. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.		
	4. Карьерное целеполагание. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).		
	5. Варианты и правила написания и оформления резюме.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие №6 «Анализ профессионального стандарта». 2. Практическое занятие №7 «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций». 3. Практическое занятие №8 «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме, собеседование с работодателем). 4. Экскурсия на производственную площадку предприятия (работодателя).		

	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Изучение материалов электронного учебника по теме 3 (раздел 3 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя)		
	Итого по теме 3	**9**	
Тема 4. **Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры**	**Содержание учебного материала**	**5**	*ОК01 – ОК03*
	1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.		
	2. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №9 «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа». 2. Практическое занятие №10 «Построение индивидуального плана карьерного развития».		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Сбор материалов для формулирования карьерной цели и оформление его в виде портфолио. Изучение материалов электронного учебника по теме 4 (раздел 4 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Разработка проекта карьерного плана.		
	Итого по теме 4	**7**	
Промежуточная аттестация (зачет)		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа России, hh, SuperJob, Работа.ру).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться колледжем.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.

2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда: учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.]; под общ. ред. Е. В. Михалкиной; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093 (дата обращения: 28.04.2023).

4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – Режим доступа: URL: https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf (дата обращения: 28.04.2023).

5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL:http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf. (дата обращения: 28.04.2023).

6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.

7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.

8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.

9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2¬е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: https://nok-nark.ru/ (дата обращения: 28.04.2023).

2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: http://kos-nark.ru/ (дата обращения: 28.04.2023).

3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: https://demo.nark.ru/ (дата обращения: 28.04.2023).

4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: http://profstandart.rosmintrud.ru (дата обращения: 28.04.2023).

5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ (дата обращения: 28.04.2023).

6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions (дата обращения: 28.04.2023).

7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: http://atlas100.ru/ (дата обращения: 28.04.2023).

8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/media/video/career/ (дата обращения: 28.04.2023).

9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: http://www.znanie.info/portal/ec-main.html (дата обращения: 28.04.2023).

3.2.4. Ресурсы медиатеки Базового центра подготовки кадров НАРК

Видеоролики:

1. Презентационный ролик НАРК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=_kMa5loKUcU (дата обращения: 28.04.2023).

1. Презентационный ролик НСК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE (дата обращения: 28.04.2023).

2. НОК – уверенность в завтрашнем дне. - Режим доступа: URL: https://youtu.be/8KLwZXbqE7c (дата обращения: 28.04.2023).

3. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры". - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc (дата обращения: 28.04.2023).

4. Онлайн-митап «Построй свою карьеру». - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/media/video/48284/ (дата обращения: 28.04.2023).

5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter. - Режим доступа: URL:https://bc-nark.ru/media/video/48276/ (дата обращения: 28.04.2023).

6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/media/video/48266/ (дата обращения: 28.04.2023).

7. Общая характеристика национальной системы квалификаций. - Режим доступа: URL:https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY (дата обращения: 28.04.2023).

8. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM (дата обращения: 28.04.2023).

9. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc (дата обращения: 28.04.2023).

Печатные материалы:

1. Национальная система квалификаций – конструктор карьеры. Ответы студентам и молодым специалистам на вопросы по планированию профессионального развития и карьеры. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/999/NSK_KK.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
2. Стань успешным. Прокачай Soft Skills. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/912/nnrozw5el8dhkkjoislcntky4e48k8b8/6.-OK-dlya-molodezhi.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
3. Современные инструменты управления карьерой для начинающих. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/3cb/rad1b5d4pdie77u1cqrzxnczikr1r553/nsk_molodezh_veb.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
4. Компетенции 21 века. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/9db/4vv01d40kkuyjqllgrblbea94sd45j3f/Broshyura-OK.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
5. Национальная система квалификаций – ключ к карьере. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK_-klyuch-k-karere.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
6. Профессиональный экзамен для студентов: инструкция по применению. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr_Profexam_metodist.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
7. А ты готов сдать профессиональный экзамен? Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/324/Infogr_Profexam_youth.pdf (дата обращения: 28.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (выполнение заданий, предусмотренных в практических занятиях) и оценке результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития. **Результаты обучения** **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения: применять профессиональные стандарты для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального	Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он - разработал план карьерного развития, учитывая перспективы развития отраслевого и	Оценка результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития

плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». **Знания:** термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	регионального рынка труда; - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.	

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Основные положения

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА):

−Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации";

−Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

−Приказ Министерства Просвещения РФ № 762 от 24.08.2022 г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

−Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 527 от 04.07.2022 года;

−Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена», с изменениями, внесенными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 № Р-36;

−Оценочные материалы демонстрационного экзамена профильного уровня по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

−Устав ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж";

−Учебный план ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж" по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

−Нормативные локальные акты ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж".

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Программа ГИА утверждается директором ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж» после её обсуждения на заседании Педагогического Совета с обязательным участием председателя ГЭК.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01 Сестринское дело

присваивается квалификация: медицинская сестра/медицинский брат.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ВД.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ВД.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
По запросу работодателя	
ВД.06 Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ.06 Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными
ВД.06.1 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в амбулаторных условиях	МДК.02.02 Цифровые технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры (по запросу ИРБ)
ВД. Организация амбулаторного приема и проведение доврачебных осмотров, с организацией иммунопрофилактики ВД. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и	МДК.02.03 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры (по запросу ИРБ)

наблюдения за пациентами в условиях стационара	
ВД 08 Выполнение работ по должности Медицинская сестра участковая ВД 08 Выполнение работ по должности Медицинская сестра палатная ВД 08 Выполнение работ по должности Медицинская сестра процедурной	МДК.03.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи детского населения (по запросу ИРБ)
	МДК.04.04 Сестринский уход и реабилитация пациентов детского возраста (по запросу ИРБ)
	МДК.04.05 Сестринский уход и реабилитация пациентов при инфекционных заболеваниях (по запросу ИРБ)
	МДК.04.06 Сестринский уход и реабилитация пациентов при кожно-венерологических заболеваниях (по запросу ИРБ)
	МДК.04.07 Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля (по запросу ШРБ)
	МДК.04.08 Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата (по запросу ИРБ)
	МДК.05.02 Оказание медицинской помощи раненым и пострадавшим на этапах медицинской эвакуации (по запросу ИРБ)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место
	ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ВД.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ВД.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических

формированию здорового образа жизни	осмотров и диспансеризации населения
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
ВД.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	
	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
	ПК4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ВД.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ВД.07 Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента, в том числе при помощи информационных технологий	ПМ.07 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры
ВД.08.1 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в амбулаторных условиях	ПК 08.1 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в амбулаторных условиях
	ПК 08.6 Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств и вакцинации
ВД.08.2 Организация амбулаторного приема и проведение доврачебных осмотров, с организацией иммунопрофилактики	ПК 08.2 Организация амбулаторного приема и проведение доврачебных осмотров, с организацией иммунопрофилактики
	ПК 08.5 Выполнение назначенных лечащим врачом процедур, разрешенных к выполнению средним медицинским персоналом, в том числе проведение иммунопрофилактики
ВД.08.3 Оказание медицинской	ПК 08.4 Планирование и осуществление сестринского

помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара	ухода в зависимости от состояния и заболевания
	ПК 08.3 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.01 Сестринское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена, в том числе демонстрационного экзамена.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

ГИА по специальности 31.02.01 Сестринское дело для выпускников, осваивающих образовательную программу СПО по ФГОС, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 527 от 04.07.2022 года проводится в форме государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена профильного уровня (далее ДЭ ПУ).

Государственный экзамен проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и демонстрационный экзамен.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 31.02.01 Сестринское дело. Приказ о допуске к ГИА утверждается директором Колледжа до 09.06.2029 года.

3.1. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

3.2. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводиться по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2 ч. (астрономических).

Максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1 ч. (астрономический).

Максимальное время для выполнения демонстрационного экзамена регламентируется соответствующим КОД по специальности 31.02.01 Сестринское дело.

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно, исключая материалы для демонстрационного экзамена.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования)

4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Результат 1 этапа ГИА – тестирование формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий и фиксируется в оценочной ведомости (Приложение 1): "сдано" при результате 70% и более правильных ответов; "не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Результаты 2 этапа (демонстрационного экзамена) фиксируются в ведомости результатов 2 этапа государственного экзамена (Приложение 2). Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта. Перевод итоговых баллов выполнения заданий демонстрационного экзамена в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 3

Таблица 3 Рекомендуемый порядок перевода результатов ДЭ в оценку ГИА

Оценка ГИА в форме демонстрацион-ного экзамена	«2» неудовлетво-рительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично
Итоговая оценка ДЭ в баллах	0,00-9,99	10,00-19,99	20,00-34,99	35,00-50,00

Результаты всех этапов государственного экзамена вносятся в сводную ведомость результатов государственного экзамена (Приложение 3)

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом. В протоколе записываются:

- итоговая оценка;
- присуждение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), членами ГЭК и

секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии Председателя или его заместителя.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Присвоение выпускнику квалификации: «медицинская сестра/медицинский брат» и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения ГИА.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА.

Проведение ГИА осуществляется в присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК).

Допускается пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

6.1 Состав апелляционной комиссии

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

6.2. Основания и сроки для оформления апелляции и порядок подачи

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт, по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

6.3. Сроки рассмотрения и порядок оформления результатов проверки

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

-об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

-об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, результаты тестирования выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

6.4. Условия допуска студента к пересдаче ГИА и сроки проведения процедуры

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01. Сестринское дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. **Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Биологии. Генетика с основами медицинской генетики»

№	Наименование[1]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[2]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.04
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	ОП.04
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	ОП.04
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	ОП.04
6	Шкафы со стеклами для учебных пособий	мебель	основное	Шкаф из ЛДСП. Габариты в собранном виде: Ширина: 80 см Глубина: 38,2 см Высота: 223 см Шкаф состоит из: - 5 полок	ОП.04
7	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	ОП.04

[1] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[2] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[1]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[2]	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840x2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB, HDM, Ethernet	ОП.04
		УМК			

Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности. Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование[3]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[4]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	СГ.03
2	Стул учебный	мебель)	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	СГ.03
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	СГ.03
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	СГ.03
6	Шкафы со стеклами для учебных пособий	Мебель	основное	Шкаф из ЛДСП.Габариты в собранном виде: Ширина: 80см Глубина: 38,2смВысота: 223см Шкаф состоит из: - 5 полок со стеклянными дверцами	СГ.03

[3]*Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[4]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[3]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[4]	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Доска ученическая	Оборудование (1)	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	СГ.03
8	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840x2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB,HDM,Ethernet	СГ.03
9	Носилки мягкие «афганские»	Оборудование	специализированное	Армейская плащ-палатка, прошитая х/б стропой 40мм по диагонали с шестью ручками для переноски раненого втроём	СГ.03
10	Противогаз гражданский ГП-5	Оборудование	специализированное	Фильтрующий противогаз в комплекте (сумка, полумаска, фильтрующий патрон) ГП-5	СГ.03
11	Массо-габаритный макет АК-74	Оборудование	специализированное	Массо-габаритный макет автомата Калашникова АК-74 (1992 г.в.)	СГ.03
12	Массо-габаритный макет АК-74М	Оборудование	специализированное	Массо-габаритный макет автомата Калашникова АК-74М подготовленный для использования в совместно стренажёрами SCATT (2023 г.в.)	СГ.03
13	Стрелковый тренажёр СКАТТ MX-W2	Оборудование	специализированное	Стрелковый тренажёр с оптическим сенсором и WiFi модулем для занятий по огневой подготовке в помещении	СГ.03
14	Стрелковый тренажёр СКАТТ - ГТО	Оборудование	специализированное	Стрелковый тренажёр с оптическим сенсором для тренировок студентов по огнвой подготовке и сдачи норм ГТО в помещении	СГ.03
15	Войсковой прибор химической разведки ВПХР 2	Оборудование	специализированное	Войсковой прибор химической разведки для определения концентрации отравляющих вещества образца 1958г	СГ.03
16	Пневматическая винтовка МР-512С	Оборудование	специализированное	Пневматическая винтовка МР-512С подготовленная для стрельбы в совместно с тренажёрами СКАТТ (2023гв)	СГ.03
17	Модель АК-74 (М1:6)	Оборудование	специализированное	Модель стрелкового оружия Автомата Калашникова в масштабе 1:6 для демонстрации учащимся	СГ.03

№	Наименование[3]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[4]	Код профессионального модуля, дисциплины
18	Модель СВД (М1:6) 1	Оборудование	специализированное	Модель стрелкового оружия снайперской винтовки Драгунова в масштабе 1:6 для демонстрации учащимся	СГ.03
19	Информационные стенды	Оборудование	основное	Стенд «Гражданская оборона» , Стенд «Пожарная безопасность» Стенд «Террористическая угроза» Стенд «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» Стенд «Чрезвычайные ситуации природного характера» Стенд «Структура вооружённых сил РФ» Выполнены из	СГ.03
20		УМК			

Кабинет «Истории»

№	Наименование[5]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[6]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	СГ.01.
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	СГ.01
3	Шкаф книжный	мебель	основное	Материал фасада ЛДСП,4 полки, низ закрыт 2 дверцами, ширина 75 см, глубина 42 см, высота 204 см,	СГ.01

[5]*Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[6]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[5]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[6]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	СГ.01
	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	СГ.01
4	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	СГ.01
5	Кафедра	мебель	основное	Компактная и мобильная трибуна	СГ.01
6	Проектор InFocus	ТС	основное	Световой поток составляет 4000 люмен. Оптический зум облегчает установку проектора. Вертикальная коррекция трапецеидальных искажений составляет +-40 гр. Поддержка технологии 3D, возможна беспроводная передача данных, позволяющая подключить различные устройства без прокладки кабелей, встроенные динамики мощностью 3 Вт позволяют сопровождать презентацию или видеоматериал звуком.	СГ.01
7	Экран для проектора	ТС	основное	Тип экрана: Ручной рулонный Ширина экрана, 153 см, высота экрана, 153см. Ширина изображения, 147см, Высота изображения, 147см Диагональ изображения, 208см, 82 дюйма	СГ.01
		УМК			

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование[7]	Тип	Основное /специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[8]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	СГ.02
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	СГ.02
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	СГ.02.
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	СГ.02.
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	СГ.02.
6	Шкаф книжный	мебель	основное	Материал фасада ЛДСП,4 полки, низ закрыт 2 дверцами, ширина 75 см, глубина 42 см, высота 204 см,	СГ.02
7		УМК			

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»

[7] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[8] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[9]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[10]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.01., ОП.02.
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	ОП.01., ОП.02.
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	ОП.01., ОП.02.
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	ОП.01.; ОП.02.
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	ОП.01.,ОП.02.
6	Шкафы для анатомических препаратов	мебель	Основное	Габаритные размеры: ширина 80см высота 180 см глубина 40см Корпус: ЛДСП. Фасад: ЛДСП, Комплектация: стекло простое; Имеет 2 стеклянные дверцы, вверху 3 полки, внизу 2 полки.	ОП.01., ОП.02.
7	Шкафы со стеклами для учебных пособий	мебель	основное	Изготовлен из ЛДСП Верхняя секция шкафа: 3 полки со стеклянной дверцей. Нижняя секция шкафа: 2 полки	ОП.01., ОП.02.
8	Кафедра преподавательская	мебель	основное	Компактная и мобильная трибуна	ОП.01., ОП.02.
9	Тумба для таблиц	мебель	основное	Тумба для таблиц 1280х240х760мм из ламинированной ДСП 16 мм.	ОП.01., ОП.02.
10	Набор таблиц	оборудование	основное	По системам органов человека, по патологии органов и систем	ОП.01., ОП.02.
11	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840х2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB,HDM,	ОП.01., ОП.02.

[9] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[10] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[9]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[10]	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Скелет человека	оборудование	основное	Высота скелета 170 см Для крепления частей скелета есть подставка из пластика и специальный штырь.. Кости скелета модели полностью отображают строение настоящих костей. Скелет конечностей съёмный, можно отстегнуть и продемонстрировать. Нижняя челюсть скелета головы подвижная. Ребра и кости таза жестко соединены с позвоночником. Все суставы на шарнирах, демонстрируют функции скелета. Отделы скелета выполнены пропорционально.	ОП.01., ОП.02.
13		УМК			

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии»

№	Наименование[11]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[12]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.5
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	ОП.5
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	ОП.5

[11] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[12] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[11]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[12]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	ОП.5
	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	. ОП.5
	Стенд «Основные формы бактерий»	оборудование	основное	Обучающий информационный стенд	ОП.5
	Стенд «Механизм окраски препаратов по методу Грамму»	оборудование	основное	Обучающий информационный стенд	ОП.5
	Персональный компьютер	оборудование	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 Ггц и интегрированным видеорядом, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ОП.5
		УМК			

Кабинет «Фармакологии и латинского языка»

№	Наименование[13]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[14]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.6, ОП.3
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	ОП.6, ОП.3

[13] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[14] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[13]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[14]	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	ОП.6, ОП.3
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	ОП.6, ОП.3
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	ОП.6, ОП.3
6	Кафедра	мебель	основное	Компактная и мобильная трибуна	ОП.6, ОП.3
7	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840х2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB,HDM,	ОП.6, ОП.3
8	Шкафы для фармацевтических препаратов	мебель	основное	Габаритные размеры: ширина 80см высота 180 см глубина 40см Корпус: ЛДСП. Фасад: ЛДСП, Комплектация: стекло простое; имеет 2 стеклянные дверцы, вверху 3 полки, внизу 2 полки.	ОП.6, ОП.3
9		УМК			

Кабинет «Русского языка и литературы»

	Наименование[15]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[16]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более: 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки Л	
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	
6	Кафедра	мебель	основное	Компактная и мобильная трибуна	
7	Шкаф книжный	мебель	основное	Материал фасада ЛДСП,4 полки, низ закрыт 2 дверцами, ширина 75 см, глубина 42 см, высота 204 см,	

Кабинет «Математики. Информатики»

[15] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[16] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

	Наименование[17]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[18]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более: 1000х700х750 .Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	ОП.07.
2	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	ОП.07.
3	Стол компьютерный	мебель	основное	Размеры, 80х75.2х72 см Материал столешницы ЛДСП Е1 Материал корпуса ЛДСП Е1	ОП.07.
4	Компьютерные кресла			С газлифтом, с колесами (роликами), с подлокотниками, с поясничным упором. Механизм качания, мягкое сиденье, фиксация механизма качания, фиксация спинки в любом положении. Максимальная нагрузка до 120 кг	ОП.07
5	Персональные компьютеры	оборудование	основное	ASUS H11OM-K Частотная спецификация памяти 2133 МГц Поддержка частот оперативной памяти 2133 МГц Максимальный объем оперативной памяти 32 ГБ Режим работы оперативной памяти двухканальный	ОП.07
6	Печатающее устройство	оборудование	основное	ECOSYS M2030dn.Тип печати: Лазерный; Формат печати: А4 .Цвет печати: Монохромный, односторонняя и двухсторонняя печать; Скорость печати: 40 стр./мин; Ресурс картриджа (станд./макс.): 7200 стр.	ОП.07
7	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.07

[17] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[18] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

	Наименование[17]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[18]	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	ОП.07
9	Интерактивная доска	оборудование	основное	Teach Touch Board (78”, 40 касаний, ПО Teach Touch, настенное крепление),	ОП.07
10	Проектор	оборудование	основное	InFocus IN134ST (DLP, 4000, ANSI Lm, XGA, 28500:1,0,625:1,HDMI 1.4x3 (GJLLTH;RF 3D) в комплекте крепление для проектора с набором кабелей.	ОП.07

Кабинет «Физики»

	Наименование[19]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[20]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более: 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	

[19]*Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[20]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

	Наименование[19]	**Тип**	**Основное/специализированное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**[20]	**Код профессионального модуля, дисциплины**
2	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	
3	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	
4	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	

Кабинет «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля»

№	Наименование[21]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Дозатор локтевой для антисептиков	Оборудование	основное	Настенный заправляемый с локтевым нажатием	
2	Накладка на руку для в/в инъекций	Оборудование	специализированное	"модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций. В конструкцию накладки входит. Бутылочка для заменителя крови – 1 шт	
3	Столик манипуляционный передвижной	Мебель	основное	Габаритные размеры столика не более, мм: 720х550х910; столик предназначен для размещения медикаментов, приспособлений и т.п. и доставки их к постели больного или месту оказания помощи	
4	Накладка на руку для подкожных инъекций	Оборудование	специализированное	"Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку при помощи эластичных ремешков.	
5	Шкаф для оборудования	Мебель	основное	"металлический со стеклянными дверцами наверху, металлическими внизу, закрывающийся Размеры не менее, ВхШхГ : 1750х800х400"	

[21] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[22] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[21]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Стетофонендоскоп	оборудование	специализированное	с поворотной головкой	
7	Тонометр автоматический	оборудование	специализированное	с двумя манжетами размером: 44-46, 48-52	
8	Бак для отходов	Оборудование	специализированное	15,0л (класс Б), с крышкой, педаль, цвет желтый, многоразовый	
9	Бак для отходов	Оборудование	специализированное	15,0л (класс А), с крышкой, педаль, цвет серый, многоразовый	
10	Тележка для размещения контейнеров	Оборудование	специализированное	Каркас из стальной трубы круглого сечения с четырьмя держателями контейнеров. поворотные колесные опоры Ø50 мм с резиновым ободом. Колеса имеют тормоз.	
11	Кровать медицинская, функциональная	Мебель	основное	Внешн. размеры не более, мм 910×2236×960, с механическим приводом	
12	Тренажер постановки клизм и ухода за стомами	Оборудование	специализированное	корпус из прочного пластика, имеет 2 сменных вкладыша	
13	Простыня для перемещения, полиэстер	Оборудование	специализированное	Плотный, армированный материал и увеличенный размер полотен позволяют значительно облегчить перемещение пациентов.	
14	Пояс поддерживающий	Оборудование	специализированное	Широкий пояс для комфортного перемещения маломобильных больных. Помогает безопасно перемещать пациента, поддерживая за расположенные по окружности пояса продольные и поперечные петли. Фиксация на талии пациента при помощи липучек и дополнительной стропы с усиленным замком-фастексом.	

№	Наименование[21]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Подушка вращающаяся	Оборудование	специализированное	Специальная подушка оснащена противоскользящим основанием и имеет съёмный чехол на резинке. Вращающая подушка придаст пациенту мобильности.. Тип противопролежневые накладки. Длина 40 см. Ширина 40 см. Высота 5 см	
16	Кресло-коляска инвалидная	Оборудование	специализированное	механическая, оснащённая съемные подножки, регулируемые по высоте. Съемные подлокотники. Максимальная нагрузка до 115 кг. Ширина сиденья: не менее 48 см. Высота сиденья: 51 см, Глубина сиденья не менее: 40 см	
17	Термометр инфракрасный, лобный, бесконтактный	Оборудование	специализированное	Тип термометра инфракрасный, медицинский термометр. способ измерения бесконтактный, лобный Время измерения 1 с. Особенности звуковой сигнал	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Зона по видам работ «*Проведение мероприятий по медицинской реабилитации*»[23]

[23] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

№	Наименование[24]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комбинированный стеллаж для хранения спортивного инвентаря	Мебель	основное	Размер не более В - 2,5м Д - 2,5м Г - 0,5 м. Не менее В - 2,3 м Д - 2,3м Г - 0,45 м.	ПМ.03.
2	Кресло для релаксациии	Мебель	Специализированное	Кресло для релаксации предназначено для отдыха в местах психологической разгрузки габариты сиденья ШхГ: 650х400 мм,высота сиденья: 400 (нижняя точка) - 580 (верхняя точка) мм,габариты спинки ШхВ: 650х850 мм, габариты подножья ШхВ: 650х600 мм,подушка и подлокотники - опция,габариты подлокотника ДхШ: 450х130 мм,габариты подушки ДхШхВ: 300х220х90 мм,	ПМ.03.
3	Шкаф для хранения ноутбуков навесной	Мебель	основное	Размер не более ДхШхВ: 180 см х 50 см х 1 см, не менее 100 см х 45 х 1 см. расчитан на 12 ноутбуков	ПМ.03.
4	Стол учебный	Мебель	основное	на 2-х учашихся, складной Размер не более : 1200х500х750 мм. В сложенном виде высота75мм	ПМ.03
5	Стул учебный	Мебель	основное	Полноопорный с мягкой спинкой и сиденьем, складной. Размер сиденья в мм не менее 460 х480 мм, высота от пола до сиденья 460 мм	ПМ.03.
6	Стол преподавателя	Мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	ПМ.03

[24]*Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[25]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[24]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
				облицованы кромочной лентой ПВХ. - Стол имеет встроенную тумбу с тремя ящиками.	
7	Стул преподавателя	Мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте.	ПМ.03
8	Беговая дорожка с поручнями (Многофункциональный тренажёр)	Оборудование	Специализированное	Многофункциональный тренажёр, включающий в себя: беговую дорожку, скамью для пресса и вибрационный массажер, а также комплектуется боковыми поручнями для удобства.	ПМ.03.
9	Массажный стол	Оборудование	Специализированное	Широкий массажный стол предназначен для проведения массажа и терапевтических процедур, требующих присутствие на столе не только самого пациента, но и врача ЛФК и/или его помощников	ПМ.03.
10	Реабилитационный циклический тренажёр с биологической обратной связью (аппарат для механотерапии)	Оборудование	Специализированное	Аппарат для механотерапии реабилитационный циклический тренажер с биологической обратной связью для активно-пассивной механотерапии верхних и нижних конечностей.	ПМ.03
11	Комплекс стабилометрический с биологической обратной связью	Оборудование	Специализированное	Комплекс стабилометрический ST-150 Биомера Стабилоплатформа ST-150 Биомера – стабилоплатформа с биологической обратной связью. Она обеспечивают исследования и коррекцию двигательно-когнитивных возможностей человека.	ПМ.03
12	Реабилитационная перчатка для	Оборудование	Специализированное	Реабилитационная перчатка. Изделие для восстановления мелкой моторики и координации с оценкой функциональных	ПМ.03.

№	Наименование[24]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
	восстановления мелкой моторики			возможностей при помощи биологической обратной связи. (1 комплект = перчатка + датчик+ПО+ ноутбук).	
13	Стол учебный	Оборудование	основное	на 2-х учашихся, складной Размер не более : 1200х500х750 мм. В сложенном виде высота75 мм	ПМ.03.
14	Дозатор локтевой для антисептиков	Оборудование	основное	Настенный заправляемый с локтевым нажатием	ПМ.03
15	Шведская стенка многофункциональная	Оборудование	Специализированное	"Длина не менее, см 240 Комплектация: 1.Шведская стенка 2. Турник 3 хвата 3. Брусья пресс 4. Кольца 5. Скамья для жима"	ПМ.03
16	Тумба медицинская	Оборудование	Специализированное	Для физиотерапии диэлектрическая .Общие габариты тумбы не менее: 430 х 400 х 900 мм	ПМ.03
17	Кушетка для физиотерапии	Оборудование	Специализированное	Длина: 1950 мм, ширина: 650 мм, высота: 535 мм, каркас: брус массива хвойных пород, цвет обивки: белый, регулировка подголовника: авто зубчатая рейка, конструкция: разборная	ПМ.03
18	Аппарат физиотерапевтический комбинированного воздействия	Оборудование	Специализированное	Аппарат физиотерапевтический, комбинированного воздействия, предназначен для лечебного воздействия полным спектром постоянных и переменных токов низкой и средней частоты, и ультразвуком в высокочастотном и низкочастотном диапазонах, обеспечивая целенаправленное лечебное и профилактическое влияние на функциональное состояние организма человека.	ПМ.03

№	Наименование[24]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
19	Аппарат для терапии электросном	Оборудование	Специализированное	Аппарат для терапии электросном предназначен для дозированного воздействия на кору головного мозга импульсным током прямоугольной формы и применяется для лечения нервно-психических заболеваний, в хирургической практике и др.	ПМ.03
20	Аппарат магнитотерапевтический	Оборудование	Специализированное	амплитудное значение магнитной индукции от2 до 45 мТл, частота следования импульсов от 1 до 100 имп\с, количество задаваемых программ не менее70	ПМ.03
21	Складной массажный стол	Оборудование	Специализированное	Двухсекционный, с подголовником и отверстием для лица. Регулируемый по высоте. Размер не менее 190 см длиной, 70 см шириной. Не более 200 см длиной, 75 см шириной.	ПМ.03.
22	Валики для массажного стола	Оборудование	Специализированное	Валики не более 30 см диаметром, 75 см длиной. Не менее 25 см диаметром, 70 см длиной	ПМ.03.
23	Фитбол	Оборудование	Специализированное	Диаметр не менее 65 см, не более 70 см	ПМ.03.
24	Балансировочные подушки	Оборудование	Специализированное	Диаметр не менее 35 см, не более - 45 см	ПМ.03.
25	Гимнастические коврики	Оборудование	Специализированное	Размер не менее180х60, не более 200х70 см	ПМ.03.
27	Гимнастическая палка	Оборудование	Специализированное	Длина не менее 120 см,не более 125 см	ПМ.03
28	Ноутбук	ТС	основное	ОЗУ не менее 8 Гб. SSD - не менее 512 Гб	ПМ.03

№	Наименование[24]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
29	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 Ггц и интегрированным видеорядом, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.03

Зона по видам работ «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»[26]

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой медицинской помощи класса С» с роботом симулятором кризисных состояний	Оборудование	специализированное	Позволяет провести оценку состояния и ОНП: - оценка проходимости дыхательных путей, - оценка дыхания, сатурации (функции легких), - оценка кровообращения (пульс, давление, ЭКГ), - общая оценка (кожные покровы, конечности, спина). - оказание медицинской помощи на данном этапе. - активное участие всех членов команды для одновременного проведения нескольких процедур (например, мониторинг, внутривенный доступ, ИВЛ и т.п.). - эффективный обмен информацией о состоянии больного и принятой тактике лечения.	ПМ.05

[26] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

[27] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[28] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				- стабилизация состояния пациента для проведения полной оценки его статуса. - постоянный мониторинг результатов лечения. - постоянная поддержка жизненно-важных функций пациента. - принятие решения о необходимости привлечения дополнительной помощи	
2	Тренажер для пункции плевральной полости	Оборудование	специализированное	◆ Модель представляет собой торс взрослого человека с анатомическими ориентирами. ◆ Левая сторона предназначена для дренажа грудной полости и послеоперационного лечения. ◆ Правая сторона предназначена для демонстрации анатомической структуры. ◆ Вставка для пункций легкосъемная и разработана для многократного применения. ◆Цвет , обьем и вязкость жидкости могут быть изменены. Функции ◆ Торакотомия. 1、Лечение пневмоторакса 2、Торакальная пункция ◆ Дренирование закрытой плевральной полости 1、Удаление воздуха 2、Удаление жидкости 3、Послеоперационный уход. Комплект поставки:	ПМ.05

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				1、Тренажер для дренирования 1 шт 2、Сменная кожа 2 шт. 3、Имитатор плеврального выпота 1 бут. 4、Руководство пользователя 1 шт.	
3	Тренажер для трахеостомии и коникотомии	Оборудование	специализированное	Область для разреза съемная из специального силикона, обеспечивающего реалистичные ощущения Комплект поставки: Фантом трахеостомии -1 шт Сменная кожа - 5 комплектов Сменный хрящ - 5 шт Руководство пользователя - 1 шт	ПМ.05
4	Тренажер СЛР ребенка 5 лет	Оборудование	специализированное	компактный манекен оснащен одноразовой защитной системой дыхательных путей, легких и лица, что исключает необходимость его промывания или дезинфекции. Благодаря своей неразборной конструкции, он обеспечивает натуральные дыхательные движения и точные анатомические ориентиры. • Подвижная грудная клетка (при вдохе) • Анатомические ориентиры — грудина, реберная клетка, загрудинная впадина	ПМ.05
5	Электрокардиограф	Оборудование	специализированное	Входной контур: защита от плавания и разрядов дефибриллятора Отведения: 12 стандартных отведений Ток утечки на пациента: <10 мкА Входное полное сопротивление: ≥50 Мом Частотная характеристика: 0,05 Гц ~ 150 Гц (-	ПМ.05

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				3 дБ) Постоянная времени: > 3,2 с КОСС: > 60 дБ, >100 дБ (с фильтром) Фильтр помех ЭМГ: 25 Гц / 35 Гц (-3 дБ) Способ записи: система термопечати Спецификация бумаги для печати: 80 мм (ш) * 20м (д) высокоскоростная термобумага Скорость бумаги: автоматическая запись: 25 мм/с, 50 мм/с, погрешность: ±5% ритмическая запись: 25 мм/с, 50 мм/с, погрешность: ±5% ручной режим записи: 5 мм/с, 6,25 мм/с, 10 мм/с, 12,5 мм/с, 25 мм/с, 50 мм/с, погрешность: ±5% Выбор чувствительности: 2,5/5/10/20/40 мм/мВ, погрешность ±5% Автоматический режим записи: запись на основании формата записи и автоматического режима, изменения автоматических отведений и анализа Ритмический режим записи: запись на основании формата и режима ритмической записи, автоматического измерения и анализа Ручной режим записи: запись на основании формата записи, изменения ручных отведений •	
6	Учебный дефибриллятор (тренажер)	Оборудование	специализированное	Тип: учебный Возраст пациента: взрослые и дети АНД: нет Электроды: тренировочные Встроенный термопринтер: нет Режимы	ПМ.05

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				работы: автоматический Дисплей: да Источник питания: сеть/аккумуляторная батарея.	
7	Симулятор кризисных состояний	Оборудование	специализированное	Полный реанимационный комплекс с пятью основными функциями для решения сложных задач, с которыми можно столкнуться в реальных условиях, позволяющими отрабатывать несколько смоделированных ситуаций. Он прекрасно подходит для курсов по специализированным реанимационныммероприятиям (ALS), задача которых состоит в изучении методических инструкций по проведению реанимации и развитии соответствующих навыков работников здравоохранения. Модульные компоненты позволяют создавать манекены в соответствии с потребностями процесса обучения.	ПМ.05
8	Тренажер для отработки навыков ЭКГ	Оборудование	специализированное	"Манекен III уровня реалистичности: • анатомические ориентиры; • подвижные модули рук и ног; • подвижный модуль головы; • симуляция электрокардиосигнала. Универсальность. К манекену можно подключать различные виды электрокардиографов и контрольных устройств. Регистрировать ЭКГ можно как с манекена, так и напрямую с электронного контроллера.Печать ЭКГ в режиме реального времени. Симулятор комплектуется учебным	ПМ.05

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				электрокардиографом со встроенным печатным устройством."	
9	Ларингоскоп с 3 клинками для взрослых	Оборудование	специализированное	"Многоразовые, стерилизуемые ларингоскопы серии ЛЭМ-02, с набором клинков, в том числе для новорожденных адаптированы для работы в условиях “скорой помощи”. Включение ларингоскопа происходит автоматически при соединении замка рукоятки с замком клинка и приведении клинка в рабочее положение. Различные размеры и типы клинков позволяет интубировать взрослых, детей, младенцев (в том числе недоношенных) с разными анатомическими размерами головы, лица и верхних дыхательных путей. Питание ларингоскопа серии ЛЭМ-02 осуществляется от 2 батареек 1,5 В типа АА, С. При интенсивной работе возможно использование аккумуляторов аналогичного типа. Чехол ларингоскопа серии ЛЭМ-02 выполнен из моющейся водоотталкивающей ткани ПВХ, застегивается на широкую, надежную молнию.Комплектация: Клинок изогнутый №1 1 Клинок изогнутый №3 1 Клинок прямой №4 1 Рукоятка средняя 1 Чехол 1"	ПМ.05
10	Набор реанимационный	Оборудование	специализированное	"предназначен для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при поступлении профильного вызова.НРСП-02-«Медплант» в сумке СР-03 или аналог"	ПМ.05

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Набор фельдшерский для скорой медицинской помощи	Оборудование	специализированное	"• содержит весь перечень оборудования, лекарственных средств и расходных материалов необходимых для квалифицированной работы фельдшера. «НФСМП-мединт-м» в укладке УСМП-01-пм/2. или аналог"	ПМ.05
12	Тренажер для оказания обучению помощи при травмах	Оборудование	специализированное	"• - Имеется идентификация смещенной трахеи и напряжения яремной вены • - Реалистичный хирургический разрез и ощущения при манипуляциях с кожей • - Прощупываемые анатомические ориентиры на груди • - Имеется полость для введения жидкостей с целью имитации гемоторакса или плеврального выпота• Можно использовать с надгортанными устройствами для проходимости дыхательных путей"	ПМ.05
13	Робот-тренажер для СЛР с ноутбуком	Оборудование	специализированное	"Позволяет провести оценку и оказание НМП: - диагностику признаков жизнедеятельности; - проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР): 6 режимов; - оказание первой помощи при кровотечениях; - оказание первой помощи при ожогах различной степени тяжести; - оказание первой помощи при переломах, включая наложение шин и фиксирующих повязок; - транспортировку пострадавшего."	ПМ.05

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Тренажер для интубации с контроллером	Оборудование	специализированное	"• Тренажер интубации представляет собой фантом верхней части туловища человека с головой, установленный на подставку • Ротовая полость содержит: зубы, язык, надгортанник и голосовую щель. Ротовая полость соединена с легкими и желудком • Электронный прибор контролирует правильность выполнения манипуляции и подает звуковые и световые сигналы. Легкие и желудок надуваются, что позволяет визуально контролировать процесс интубации. При попадании в пищевод раздается звуковой сигнал и загорается красная лампочка, при этом желудок будет надуваться в зависимости от подаваемого воздуха • Громкость звуковых сигналов регулируется • Один зрачок выполнен расширенным, а другой нормальным"	ПМ.05
15	Стеллаж для хранения оборудования	Мебель	основное	Стеллаж встроенный с дверками из матированного стекла, выполнен из ЛДСП, белого цвета. Размеры Высота- 2800, длинна- 2500, ширина - 600 мм	ПМ.05.
16	Столик откидной	Мебель	основное	Столик пристеночный, откидной, выполнен из ЛДСП,на высоте 1000 мм от пола, длинна не более 1000 мм, ширина 420 мм	ПМ.05.
17	Телевизор	ТС	основное	Подключаемый к ПК и/или ноутбуку	ПМ.05.

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
18	Пазл-мат спортивный	Оборудование	основное	Размер не более ДхШхВ: 180 см х 50 см х 1 см, не менее 100 см х 45 х 1 см	ПМ.05
19	Столик манипуляционный передвижной	Мебель	основное	Габаритные размеры столика не более, мм: 720х550х910; столик предназначен для размещения медикаментов, приспособлений и т.п. и доставки их к постели больного или месту оказания помощи	ПМ.05.
20	Кушетка медицинская смотровая	Мебель	основное	" Внешние размеры не более (В х Ш х Г), мм 560х1960х730 -Обивка – полумягкая -Цвета обивки: белый -Регулировка угла наклона подголовника: от 0° до 45° – бесступенчатая."	ПМ.05.
21	Ножницы Листера для снятия повязок	Оборудование	специализированное	Ножницы медицинские для разрезания повязок по Листеру предназначены для безопасного разрезания и снятия повязок и бинтов, не причиняя вреда коже пациента.	ПМ.05.
22	Накладка на руку для в/в инъекций	Оборудование	специализированное	"модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций. В конструкцию накладки входит. Бутылочка для заменителя крови – 1 шт	ПМ.05
23	Накладка на руку для подкожных инъекций	Оборудование	специализированное	"• Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. • Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций.	ПМ.05

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				• Прочное основание защищает студентов от травм. • Крепится на руку при помощи эластичных ремешков. "	
24	Стул для брифинга складной	Мебель	основное	Размер сиденья в мм не менее 460 х480 мм, высота от пола до сиденья 460 мм Материал основания металл Материал обивки искусственная кожа или кожезаменитель Особенности мягкая спинка, мягкое сиденье, складная конструкция Ширина не более 50 см, не менее 46 см	ПМ.05
25	Тренажер сердечно-легочной реанимации	Оборудование	специализированное	Тренажер-манекен позволяет отрабатывать навыки: • диагностика состояния пострадавшего (определение состояния зрачков задается инструктором); • контроль проведения ИВЛ по подъему грудной клетки; • подготовка пострадавшего к проведению реанимационных мероприятий, при выполнении упражнения необходимо расстегнуть или ослабить поясной ремень манекена (опционально), а также придать голове правильное положение; • выполнение непрямого массажа сердца; • выполнение искусственной вентиляции	ПМ.05

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				легких способами изо рта в рот и изо рта в нос; • изменение ригидности грудной клетки (взрослая – детская) с помощью замены пружин. Возможности тренажера-манекена предусматривают звуковое и световое сопровождение занятий, информирующее о правильном/неправильном выполнении заданного упражнения. Обучение на тренажере-манекене предусматривает работу в шести основных режимах: • учебно-демонстрационный режим, используемый для отработки отдельных реанимационных мероприятий; • тестовый режим реанимации одним спасателем (2:15); • тестовый режим реанимации двумя спасателями (1:5); • тестовый режим реанимации (2:30); • тестовый режим реанимации (30:2), рекомендованный Европейским советом по реанимации (ERC); • взрослый и детский режимы	
	Стол медицинский для врача	Мебель	основное	Габариты, мм не более : 1500х700х750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	ПМ.05

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				облицованы кромочной лентой ПВХ. - Стол имеет встроенную тумбу с тремя ящиками.	
	Стул врача	Мебель	основное	"Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте."	ПМ.05
Зона по видам работ «Проведение мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни»[29]					
№	**Наименование**[30]	**Тип**	**Основное/ специализированное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**[31]	**Код профессионального модуля, дисциплины**
1	Шкаф для оборудования	Мебель	основное	"металлический со стеклянными дверцами наверху, металлическими внизу, закрывающийся Размеры не менее, ВхШхГ : 1750х800х400"	ПМ.04
2	Тумба медицинская под мойку на опорах с раковиной	Мебель	основное	"Стол с мойкой с одной чашей для медицинских кабинетов, каркас из алюминиевого профиля, заполнение белый пластик с дверками. Размеры не менее - Глубина: 600 мм Ширина: 500 мм Высота: 850 мм"	ПМ.04
3	Анализатор глюкозы в крови (глюкометр)	оборудование	специализированное	универсальный	ПМ.04
4	Динамометр	оборудование	специализированное	электронный, кистевой	ПМ.04

[29] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

[30] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[31] *Здесь и дале – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Весы напольные медицинские	оборудование	специализированное	медицинские, электронные, с вынесенным табло, предел взвешивания не менее 200 кг	ПМ.04
6	Весы электронные настольные для новорожденных	оборудование	специализированное	электронные, предел взвешивания 20 кг	ПМ.04
7	Детский ростомер	оборудование	специализированное	горизонтальный, пластиковый	ПМ.04
8	Кушетка смотровая	Мебель	основное	Внешние размеры не более (В х Ш х Г), мм 560х1960х730 -Обивка – полумягкая -Цвета обивки: белый -Регулировка угла наклона подголовника: от 0° до 45° – бесступенчатая.	ПМ.04
9	Ростомер	оборудование	специализированное	вертикальный, универсальный, со стульчиком для измерения роста сидя	ПМ.04
10	Пеленальный столик	мебель	основное	Размеры не менее ВхГхШ мм 870х660х690; ЛДСП, белый	ПМ.04
11	Шкаф для медикаментов	мебель	основное	"металлический со стеклянными двецами наверху,металлическими внизу, закрывающийся Размеры не менее, ВхШхГ : 1750х800х400"	
12	Холодильник фармацевтический для хранения препаратов и вакцин	Оборудование	специализированное	с морозильной камерой	ПМ.04
13	Бак для отходов	Оборудование	специализированное	15,0л (класс Б), с крышкой, педаль, цвет желтый, многоразовый	ПМ.04
14	Бак для отходов	Оборудование	специализированное	15,0л (класс А), с крышкой, педаль, цвет серый, многоразовый	ПМ.04

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Тележка для размещения контейнеров	Оборудование	специализированное	Каркас из стальной трубы круглого сечения с четырьмя держателями контейнеров. поворотные колесные опоры Ø50 мм с резиновым ободом. Колеса имеют тормоз.	ПМ.04
16	Виртуальный учебный комплекс	Оборудование	специализированное	Интерактивный программно-аппаратный комплекс включает в себя программную платформу 3D - приложение по анатомии, поддерживающее гарнитуры виртуальной реальности состоящий из передвижного стола с широкоформатным дисплеем и VR & VR-очками. Демонстрационный модуль содержит более 550 анимированных 3D-моделей органов, помогающих понять принцип работы систем и органов человека	ПМ.04
17	Стол врача и медсестры	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП облицованы кромочной лентой ПВХ. - Стол имеет встроенную тумбу с тремя ящиками.	ПМ.04
18	Стул со спинкой без подлокотников	мебель	основное	Сиденье и спинка с закругленными углами, производятся из гнутоклеёной берёзовой фанеры, имеют многослойное лаковое защитно-декоративное покрытие. Сиденье имеет размер не менее 380х380 мм, спинка - 380х155 мм. Высота по группе роста - 460 мм	ПМ.04
19		оборудование	специализированное	Модель выполнена из материала, визуально и пальпаторно имитирующего кожу и подкожно	ПМ.04

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Накладка на руку для подкожных инъекций			жировую клетчатку средней трети верхней конечности человека	
20	Фантом предплечья для внутрикожных кожных инъекций	оборудование	специализированное	Материал, имитирующий кожу, визуально и пальпаторно имеет высокую степень подобия и позволяет натягивать кожу в месте проведения иньекции.	ПМ.04
21	Накладка на руку для внутривенных инъекций	оборудование	специализированное	Корпус накладки изготовлен из прочного пластика. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций.	ПМ.04
22	Мобильный манипуляционный столик	оборудование	специализированное	Габаритные размеры столика не более, мм: 720х550х910; столик предназначен для размещения медикаментов, приспособлений и т.п. и доставки их к постели больного или месту оказания помощи "	ПМ.04
23	Стетофонендоскоп	оборудование	специализированное	с поворотной головкой	ПМ.04
24	Тонометр автоматический	оборудование	специализированное	с двумя манжетами размером: 44-46, 48-52	ПМ.04
25	Тонометр автоматический с детской манжетой	оборудование	специализированное	Три манжеты в комплекте: 17-22 см, 11-19 см, 7-12 см, графическая индикация результатов измерения Малая (педиатрическая) манжета 17-22 см (отдельная коробка)	ПМ.04
26	Стол для преподавателя	Мебель	основное	Компьютерный, Размер не более Длина - 1 400 мм, ширина - 600, высота - 760, Ширина ниши для системного блока не менее - 220 мм	ПМ.04

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
27	Стул на колесиках для преподавателя	Мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте.	ПМ.04
28	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 Ггц и интегрированным видеядром,SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.04

Зона по видам работ «Ведение медицинской документации»[32]

[32]*Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

№	Наименование[33]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[34]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840x2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB,HDM,Ethernet	ПМ.06.
2	Шкаф для документов	Мебель	основное	ЛДСП, 2-х створчатый, размер не более Высота 210 см, ширина 80 см, глубина 45см	ПМ.06.
3	Ультрабук	ТС	основное	оперативная память 16 Гб, SSD накопитель не ниже 240 Гб, диагональ17 дюймов с минимальным разрешением 1920x1080	ПМ.06.
4	Программное обеспечение для медицинских организаций	ТС	основное	для работы с данными пациентов: предварительная запись к врачу, регистрация визита пациента, назначение и согласование услуг, Медицинский учёт (электронные карты пациентов, результаты анализов, диспансеризация, профосмотры, шаблонные формы регламентированных документов, формирование отчётности по подразделениям и т.д.)	ПМ.06.
5	Стол ученический	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ПМ.06.
6	Стул ученический	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья не менее 420 мм	ПМ.06.
7	Стол преподавателя	мебель	основное	Компьютерный, Размер не более Длина - 1 400 мм, ширина - 600, высота - 760, Ширина ниши для системного блока не менее - 220 мм	ПМ.06

8	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте	ПМ.06
9	Персональный компьютер	мебель	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 Ггц и интегрированным видеядром,SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.06

Зона по видам работ «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»[35]

[33]*Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[34]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[35]*Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

№	Наименование[36]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[37]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стерилизатор паровой	оборудование	специализированное	Для стерилизации водяным насыщеным паром под избыточным давлением изделий медицинского назначения .Внешние габариты (Ш×Г×В) не более, мм 453×718 ×396 Внутренние размеры камеры не менее (Ш×Г× В), мм200×280×180 Полезный объём камеры, не более л 10.	ПМ.01.
2	Стерилизатор воздушный	оборудование	специализированное	Полезный объём камеры не более, л 20 Внутренние размеры камеры (ШхГхВ) не менее, мм 365х300х225 (±30) Внешние габариты (ШхГхВ) не более, 580х555х544 (±30).	ПМ.01.
3	Стерилизатор озоновый	оборудование	специализированное	Рабочий объем: 36 л Длительность цикла стерилизации: 35 мин Температура в рабочем отсеке (max): 40-45°С Внутренние размеры камеры (Ш/В/Г): 35х35х35 см Энергопотребление: 70 Вт Вес: 16 к"	ПМ.01
4	Машина, моющая/дезинфицирующая для хирургических инструментов/оборудования механическая	оборудование	специализированное	Медицинская универсальная мойка. Габаритные размеры не более длина 895 х ширина 650 х высота 1200 мм Max объем ванны 45 л	ПМ.01
5	Машина, моющая/дезинфицирующая автоматизированная	оборудование	специализированное	Позволяет качественно подготовить медицинский инструментарий к стерилизации. Объем камеры не менее 85 л Габариты упаковки (Д х Ш х В) не более 590 мм х 598 мм х 836мм "	ПМ.01

[36] *Здесь и далее –формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[37]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

6	Стол для упаковки инструментов и других изделий медицинского назначения	оборудование	специализированное	Стол производственный. Материал каркаса оцинкованная сталь. Материал столешницы сталь. Максимальная нагрузка 100 кг Размеры не менее: ширина 800 мм, глубина 600 мм высота 870 мм; не более ширина 820 мм, глубина 620 мм высота 890 мм; Сплошная полка из оцинкованной либо нержавеющей стали	ПМ.01
7	Стол для упаковки инструментов и других изделий медицинского назначения	оборудование	специализированное	Стол производственный. Материал каркаса оцинкованная сталь. Материал столешницы сталь. Размеры не менее: ширина 1000 мм, глубина 600 мм, высота от 870 .; не более ширина 1010 мм, глубина 610 мм, высота 890 мм Сплошная полка из оцинкованной либо нержавеющей стали	ПМ.01
8	Облучатель	оборудование	специализированное	закрытого типа, настенный, на м2 лампы	ПМ.01
9	Система дистилляционной очистки воды	оборудование	специализированное	Настольный аппарат для одинарной дистилляции воды; Температура охлаждающей воды в дистилляторе отображается на термометре; Производительность дистиллятора не менее 4 л/ч Размеры дистиллятора, внешние (Ш х Г х В) не более 280 х 250 х 490 мм	ПМ.01
10	Устройство для запаивания пакетов	оборудование	специализированное	Устройство для запечатывания и отрезания стерилизационных рулонов из бумаги и полипропилена для предстерилизационной упаковки инструментов. Технические характеристики Габариты не более: длина - 473, ширина - 235, высота - 220 мм	ПМ.01

11	Коробка стерилизационная круглая с фильтрами	оборудование	специализированное	Изготавливается из нержавеющей стали. Комплектуется сменными фильтрами из хлопчатобумажной ткани. Сохраняет стерильность обрабатываемых изделий 20 суток. Высота 150мм Диаметр 190 мм	ПМ.01
12	Стеллаж закрытый металлический	Оборудование	специализированное	Стеллаж закрытый металлический. Размеры не более (В×Ш×Г) — 2000×700×300 мм; не менее 1800×650×300 мм Конструкция изготовлена из прочной стали.	ПМ.01
13	Стерилизатор озоновый	Оборудование	специализированное	Рабочий объем не более: 36 л Внутренние размеры камеры не более (Ш/В/Г): 35х35х35 см; не менее 33х33х33	ПМ.01

Зона по видам работ «Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств»[38]

[38] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

№	Наименование[39]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[40]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллаж для муляжей и фантомов	Мебель	основное	материал ЛДСП, размеры, мм не более 3000х2000х450 дверцы стекло	ПМ.02
2	Тележка для размещения контейнеров	Оборудование	специализированное	Каркас из стальной трубы круглого сечения с четырьмя держателями контейнеров. поворотные колесные опоры Ø50 мм с резиновым ободом. Колеса имеют тормоз.	ПМ.02.
3	Раковина	Оборудование	основное	белая раковина с 1 сливным отверстием посередине.	ПМ.02
4	Бак с педалью (класс А)	Оборудование	специализированное	15,0л, с крышкой, педаль., цвет белый, многоразовый	ПМ.02.
5	Бак с педалью (класс Б)	Оборудование	специализированное	15,0л, с крышкой, педаль., цвет жёлтый, многоразовый	ПМ.02.
6	Стол медицинский	Мебель	основное	Стол включает 2 тумбы и многосекционную открытую нишу, размещенную на столешнице. Выполнен из ЛДСП Размер не более Ширина2000 мм. Глубина600 мм. Высота1200 мм.	ПМ.02.
7	Стул	Мебель	основное	"Форма К" полумягкий, Габариты стула не более 435*515*750мм Высота сидения от пола 450 мм.	ПМ.02.
8	Кушетка медицинская смотровая	Мебель	основное	" Внешние размеры не более (В х Ш х Г), мм 560х1960х730 -Обивка – полумягкая -Цвета обивки: белый -Регулировка угла наклона подголовника: от 0° до 45° – бесступенчатая."	ПМ.02.

[39] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[40]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

9	Универсальный комплекс для отработки отдельных клинических навыков			Представляет собой мобильный программно-аппаратный комплекс, состоящий из передвижной стойки с двумя электроприводами (по одному для экрана и камеры). Стойка оснащается двумя экранами, один из которых является светодиодной панелью и располагается на рабочей поверхности стола, другой - ЖК-дисплеем, выдвигающимся из задней части стола, двумя IP-камерами высокого разрешения (фронтальной и зенитной) и высокопроизводительной рабочей станцией с предустановленным программным комплексом "Телементор".	ПМ.02.
10	Кровать медицинская, функциональная	Мебель	основное	Внешн. размеры не более, мм 910×2236×960, с механическим приводом	ПМ.02.
11	Тренажер постановки клизм и ухода за стомами	Оборудование	специализированное	корпус из прочного пластика, имеет 2 сменных вкладыша	ПМ.02.
12	Тренажер клизмирования	Оборудование	специализированное	Модель тазовой части тела взрослого человека в натуральную величину	ПМ.02.
13	Фантом промывания желудка			Передняя стенка выполнена прозрачной для демонстрации строения внутренних органов и наблюдения за отработкой практических навыков	ПМ.02
14	Тренажер для катетеризации женского мочевого пузыря	Оборудование	специализированное	анатомически точную модель нижней части туловища женщины. Материал наружных половых органов повторяет вид и структуру человеческой кожи.	ПМ.02
15	Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (мужской)	Оборудование	специализированное	анатомически правильную модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер с установленным сменным наружным мужским половым органом	ПМ.02

16	Тренажер для отработки навыков внутривенных процедур (локтевой и кистевой доступ)	Оборудование	специализированное	Структура вен и тканей обеспечивает ощущение «провала» иглы при уколах, а материал, с помощью которого создана рука, тактильно напоминает человеческую кожу.	ПМ.02
17	Фантом предплечья для внутривенных инъекций	Оборудование	специализированное	Корпус фантома изготовлен из прочного пластика. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций.	ПМ.02
18	Накладка на руку для подкожных инъекций	Оборудование	специализированное	Модель выполнена из материала, визуально и пальпаторно имитирующего кожу и подкожно жировую клетчатку средней трети верхней конечности человека	ПМ.02
19	Фантом предплечья для внутрикожных инъекций	Оборудование	специализированное	Материал, имитирующий кожу, визуально и пальпаторно имеет высокую степень подобия и позволяет натягивать кожу в месте проведения иньекции.	ПМ.02
20	Тренажер забора капиллярной крови для глюкометрии	Оборудование	специализированное	Покрытие моделей выполнено из эластичного полимера, модели воспроизводят внешний вид средней и дистальной фаланг III/IV пальцев кисти человека, включая ногтевую пластину	ПМ.02
21	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций	Оборудование	специализированное	анатомически точная модель ягодичной области таза человека с воссозданным рельефом и характерными особенностями	ПМ.02
22	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций с электронным контролером	Оборудование	специализированное	Правая половина закрыта прозрачной крышкой, через которую можно наблюдать: скелет, кровеносные сосуды и нервы. Левая половина предназначена для отработки внутримышечных инъекций.	ПМ.02
23	Ножницы тупоконечные вертикально-изогнутые	Оборудование	специализированное	Изготовлены из особого твердого сплава.140мм	ПМ.02
24	Лоток почкообразный	Оборудование	специализированное	Нержавеющая сталь	ПМ.02

25	Столик передвижной манипуляционный	мебель	специализированное	Габаритные размеры столика не более, мм: 720х550х910; столик предназначен для размещения медикаментов, приспособлений и т.п. и доставки их к постели больного или месту оказания помощи	ПМ.02
26	Столик для забора крови	мебель	специализированное	Размеры не менее ДхШхВ, мм 550х370х900 металл, кожзаменитель, белый	ПМ.02
27	Контейнер для сбора отходов острого инструмента	Оборудование	специализированное	корпус из пластика, объем 0,5 -1,0л, жёлтого цвета	ПМ.02
28	Бак для отходов	Оборудование	специализированное	15,0л, с крышкой, педаль., цвет желтый, многоразовый(класс А) серого цвета	ПМ.02.
29	Бак для отходов	Оборудование	специализированное	15,0л, с крышкой, педаль., цвет желтый, многоразовый(класс Б) жёлтого цвета	ПМ.02
30	Стол преподавателя	мебель	основное	Компьютерный, Размер не более Длина - 1 400 мм, ширина - 600, высота - 760, Ширина ниши для системного блока не менее - 220 мм	ПМ.02.
31	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте.	ПМ.02.
32	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 Ггц и интегрированным видеоядром,SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.02.

Зона по видам работ «Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях»[41]

[41] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

№	Наименование[42]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[43]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Адаптивный набор посуды для инвалидов	Оборудование	специализированное	Поильник-непроливайка, Ложка и вилка с толстой ручкой и ремешком на застежке, Бортик на тарелку, 2 тарелки, противоскользящий коврик	ПМ.02
2	Подвес-гамак для подъемника	Оборудование	специализированное	Универсальный мягкий подвес для комфортного перемещения пациента из обрабатываемого материала с поддержкой головы.	ПМ.02
3	Электрический подъёмник для инвалидов	Оборудование	специализированное	Подъёмник электрический для инвалидов. Лестничный подъемник. Колесный. Передвижной. Складной. Тип питания от сети, от аккумулятора. С пультом управления. Грузоподъемность 150 кг. Вес43 кг. Материал рамы нержавеющая сталь"	ПМ.02
4	Простыня для перемещения, полиэстер	Оборудование	специализированное	Плотный, армированный материал и увеличенный размер полотен позволяют значительно облегчить перемещение пациентов.	ПМ.02
5	Пояс поддерживающий	Оборудование	специализированное	Широкий пояс для комфортного перемещения маломобильных больных. Помогает безопасно перемещать пациента, поддерживая за расположенные по окружности пояса продольные и поперечные петли. Фиксация на талии пациента при помощи липучек и дополнительной стропы с усиленным замком-фастексом.	ПМ.02
6	Подушка вращающаяся	Оборудование	специализированное	Специальная подушка оснащена противоскользящим основанием и имеет съёмный чехол на резинке. Вращающая подушка придаст пациенту мобильности.. Тип противопролежне- вые накладки. Длина 40 см. Ширина 40 см. Высота 5 см	ПМ.02

[42] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[43]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

7	Рукав для перемещения	Оборудование	специализированное	С помощью скользящего рукава можно без лишних усилий переместить пациента массой до 130 кг по поверхности кровати на 30-50 см - к ногам или изголовью. Позволяет корректировать положение больного в кровати для большего комфорта, а также при необходимости смены постельного белья. Размер 100см*110см	ПМ.02
8	Диск поворотный	Оборудование	специализированное	Приспособление состоит из двух подвижно соединенных круглых текстильных частей с пластиковой вставкой. Соприкасающаяся сторона частей диска изготовлена из скользящего материала, что обеспечивает легкое движение частей относительно друг друга. Диаметр поворотного диска - 40 см. Приспособление не имеет ограничений по весу пациента. На диске разворот пациента осуществляется на 360 градусов."	ПМ.02
9	Доска для пересадки пациента	Оборудование	специализированное	Применяется с целью перемещения пациента из инвалидной коляски в ванную или на кровать.	ПМ.02
10	Кресло-туалет	Оборудование	специализированное	Назначение для туалета; для ухода за лежачими больными Максимальная нагрузка, в килограммах 120 кг"	ПМ.02
11	Ванночка надувная для мытья головы	Оборудование	специализированное	Комплектация: надувной подголовник, емкость для воды, шланги, лейка, насос"	ПМ.02
12	Кресло-коляска инвалидная	Оборудование	специализированное	механическая, оснащённая съемные подножки, регулируемые по высоте. Съемные подлокотники. Максимальная нагрузка до 115 кг. Ширина сиденья: не менее 48 см. Высота сиденья: 51 см Глубина сиденья не менее: 40 см	ПМ.02
13	Термометр инфракрасный, лобный, бесконтактный	Оборудование	специализированное	Тип термометра инфракрасный, медицинский термометр. способ измерения бесконтактный, лобный Время измерения 1 с. Особенности звуковой сигнал	ПМ.02

14	Система противопролежневая	Оборудование	специализированное	Система включает противопролежне вый матрас с компрессором. Вентиляционные отверстия предотвращают опрелости, обеспечивают дыхание кожи. Ячеистая структура. Куполообразные ячейки с вентиляционными отверстиями. Простая эксплуатация. Вентиляционные отверстия. Длина 200см Ширина 90 см"	ПМ.02
15	Шкаф медицинский	Оборудование	специализированное	металлический со стеклянными дверцами наверху, металлическими внизу, закрывающийся Размеры не менее, ВхШхГ : 1750х800х400"	ПМ.02
16	Стол учебный	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ПМ.02
17	Стул ученический нерегулируемый	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья не менее 420 мм,	ПМ.02

18	Фантом человека для сестринского дела	Оборудование	специализированное	Улучшенный фантом для сестринского дела. Рост 160см, вес 20кг. Оболочка туловища цельная из силикона, без швов, никаких выступающих металлических деталей, высочайший уровень симуляции, реалистичные анатомические ориентиры и сгибающиеся конечности. Конструктивные особенности. Трехосевой шарнир шейного отдела. Голова может поворачиваться на 90° влево и вправо, наклоняться на 30° Усиленная конструкция ротовой полости и легкая смена зубных протезов. Трахея пищевод и желудок выполнены единой отливкой. Реалистичная структура мочеполовой системы для выполнения катетеризации. Высокое качество симуляции слизистой оболочки мочеиспускательного канала, реалистичное сопротивление продвижению катетера и отсутствие утечек жидкости. -Шарнирные соединения суставов выполнены из закаленной стали , протестированы на ресурс и выдерживают более 10000 циклов. -Усиленная конструкция крепления модуля наложения швов: конструкция выдержала более 5000циклов ресурсных испытаний без разрывов и деформаций. -Пеноматериал с высокой впитывающей способностью: модулей для инъекций имеют наполнение из эластичного пеноматериала с высокой впитывающей способностью.В комплект входит парик и пижама."	ПМ.02

19	Жилет для имитации гемоплегии	Оборудование	специализированное	Имитационный костюм разработан в соответствии с физиологическими изменениями пациентов с гемиплегией. Комплектность: Жилет для имитации гемиплегии – 1шт.Складная трость – 1 шт. Наколенник – 1 шт. Нескользящая обувь – 1 шт. Сумка – 1шт. Фиксатор для локтя, лодыжки и колена – 1шт. Костюм фиксируется липучкой на суставах верхних конечностей и имитирует гемиплегию. Эластичная лента регулируется для демонстрации потери возможности произвольных движений руки (паралич). Костыли используются, чтобы почувствовать их важность. Обувь специально разработана для пожилых людей и инвалидов.	ПМ.02
20	Подушка противопролежневая под ноги	Оборудование	специализированное	Предназначена для предотвращения образования пролежней в области пяток или их уменьшения. Имеет специальные вырезы для уменьшения давления на пятки и нормализации кровообращения. Технические характеристики Подушка изготовлена из пенополиуретана марки ST плотностью 25/36 с квадратными вырезами под пятки.	ПМ.02
21	Тележка для белья	Оборудование	специализированное	корпус металл, чехол влагостойкая ткань	ПМ.02
22	Пульсоксиметр			Место измерения палец Тип аксессуара чехол. Тип элемента питания-батарейки. Время работы в активном режиме 30 ч. Датчик пульса встроенный. Материал корпуса пластик. Ширина 60 мм. Толщина 30 мм Высота 34 мм	ПМ.02

23	Тонометр механический на плечо	Оборудование	специализированное	Нейлоновая манжета с металлическим фиксирующим кольцом для окружности плеча от 24 до 38 см. Манометр в металлическом корпусе Пылезащитный фильтр в груше.Мягкие ушные оливы (насадки). Фонендоскоп: металлический. Диапазон измерений давления: 20 - 300 мм рт.ст. Цена деления шкалы манометра прибора: 2 мм рт.ст. Предельная погрешность измерения давление: не более 3 мм рт.ст. Размера манжеты в комплекте: от 22 до 38 см. Масса прибора в чехле, кг, не более: 0,40 кг. Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши" для нагнетания воздуха	ПМ.02
24	Тонометр автоматический на плечо, с адаптером	Оборудование	специализированное	Манжета большая, 22 - 42 см Питание от сети, от батареек, 220V. Функции измерение пульса, режим нескольких измерений, выявление аритмии, определение артериального давления. Память автоматическая память последнего измерения, 100 Адаптер питания в комплекте.	ПМ.02
25	Медицинская прикроватная тумба	Оборудование	специализированное	Материал каркаса Сталь толщиной 0,6 мм. Материал дверцы. Сталь толщиной 0,7 мм. Тип покрытия Гигиенически-безопасная полимерно-порошковая эмаль. Тип конструкции сборно-разборная. Стандартный цвет покрытия – Белый. Высота с колесами, мм710 Высота без колес, мм652 Ширина, 420 мм. Глубина, мм 490	ПМ.02

26	Стол прикроватный (для кормления)	Оборудование	специализированное	Надежный стальной разборный каркас. Покрытие хром. Столешница из композитного материала не боится местного нагрева и влажной дезинфекции. Высота столика регулируемая — 730÷1140 мм. Стол комплектуется колёсами. Вес столика — 11 кг. Длина (± 5%): 765 мм Ширина (± 5%): 385 мм Высота (± 5%): 730-1140 мм Грузоподъемность (± 5%): 13,6 кг	ПМ.02
27	Столик процедурный	Оборудование	специализированное	"Стол процедурный для размещения инструмента, медикаментов и приборов.ВхШхГ, мм 960х630х470 Каркас столика изготовлен из профильной трубы квадратного сечения 20х20х1.5мм, покрытой эпоксидно-порошковой краской. Полка изготовлена из нержавеющей стали 1,5мм, устойчива к средствам дезинфекционной обработки способом протирания. Столик процедурный имеет 4 пластиковых колеса D = 40мм, два из которых снабжены тормозом. "	ПМ.02
28	Стул медицинский с подлокотниками	мебель	основное	Покрытие - кожзам. Высота сиденья 470 мм, толщина сиденья 50 мм, высота спинки 880 мм. Ширина/ высота спинки - 350*350 мм. Ширина/глубина сиденья - 390*390 мм. Расстояние между подлокотниками - 475 мм, от пола до верха подлокотника - 645 мм. Расстояние от края (верха) сиденья до верха подлокотника 200 мм.Ширина подлокотника - 45 мм, длина - 260 мм.	ПМ.02

29	Медицинский стол палатный	мебель	основное	Стол медицинский белый Ширина, мм: 1300. Высота 750мм. Цвет покрытия: белый. Материал кромки: ПВХ. Материал столешницы: ЛДСП. Тип стола: прямой. Материал каркаса (опор): ЛДСП. Встроенная тумба: Нет. Глубина, мм: 700 мм. Изготовлен из ламинированной ДСП 16 мм, кромки окантованы кромочной лентой ПВХ 2 мм. Боковые стенки имеют пластиковые нерегулируемые подпятники.	ПМ.02
30	Дозатор локтевой для антисептика и жидкого мыла литр, рычаг из нержавеющей стали, замок	Оборудование	специализированное	Дозатор для антисептика/мыла локтевой диспенсер, флакон объемом 1000 мл (1 литр), объем порции жидкости 1,5 мл. Привод устройства - локтевой. Режим работы - многократный, циклический. Имеет съемный контейнер (флакон) для моющего средства. Материал металл, пластик. Цвет товара белый. Вид крепления настенный. . Форма прямоугольная. Объем 1000 мл. Ширина 9.5 см. Глубина 22.7 см. Высота 31 см	ПМ.02
31	Стол преподавателя	мебель	основное	Компьютерный, Размер не более Длина - 1 400 мм, ширина - 600, высота - 760, Ширина ниши для системного блока не менее - 220 мм	ПМ.02
32	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) с кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию . Газлифт обеспечивает подъем по высоте.	ПМ.02
33	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 Ггц и интегрированным видеядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.02

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование[44]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[45]	Код дисциплины
	скамейка	**Мебель**	основное	Скамейка гимнастическая	СГ.04
	Палки, бодибары, скакалки, гантели, мячи	**Оборудование**	специализированное	Палки гимнастические, бодибары, скакалки, гантели, мячи	СГ.04
		УМК			

[44]Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной *программы.*

[45]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал / библиотека / актовый зал[46]

№	Наименование[47]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[48]	Код профессионального модуля, дисциплины[49]
1	Стеллаж металлический	**Мебель**	Основное	Стеллаж металлический 2500х1000х300 8 полок	
2	Стеллаж металлический	**Мебель**	Основное	Стеллаж металлический 2000х1000х600 6 полок	
3	Стеллаж металлический	**Мебель**	Основное	Стеллаж металлический 2000х700х600 6 полок	
4	Шкаф книжный	**Мебель**	Основное	Шкаф книжный ЛДСП 2300х800х200	
5	Шкаф книжный	**Мебель**	Основное	Шкаф книжный ЛДСП 1950х980х200	
6	Стол универсальный на металлокаркасе	**Мебель**	Основное	Стол универсальный на металлокаркасе 1500х750х500	
7	Стол универсальный на металлокаркасе	**Мебель**	Основное	Стол универсальный на металлокаркасе 1200х750х500	
8	Кафедра выдачи	**Мебель**	Основное	Кафедра выдачи прямой модуль 1250х360х1230	
9	Кафедра выдачи	**Мебель**	Основное	Кафедра выдачи прямой модуль 1230х360х950	
10	Кафедра выдачи	**Мебель**	Основное	Кафедра выдачи радиусный, завершающий модуль 1230х360х1270	

[46] *Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.*

[47] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[48] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[49] *Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[47]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[48]	Код профессионального модуля, дисциплины[49]
11	Компьютер	**Оборудование**	Основное	Монитор (диагональ 23.8 дюйма, IPS матрица, 1920*1080, HDMI, Системный блок в сборе (Ryzen 5/3400g/8gb/256gbSSD/400w Клавиатура, мышь	
12	Многофункциональное устройство	**Оборудование**	Основное	Лазерное МФУ Brother DCP-L25200DWR	

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[50].

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1			
2			

[50] *Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО*

Приложение 6
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Примерная рабочая программа воспитания для специальности 34.02.01 Сестринское дело; Примерная рабочая программа воспитания по УГПС 31.00.00 Клиническая медицина (принято Решением ФУМО СПО 31.00.00 Клиническая медицина Протокол от 10.08.2023 № 17); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 527) Устав ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж».
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев

Исполнители программы	Директор колледжа, ззаместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по производственному обучению, заведующий воспитательным отделом, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители, педагог-психолог, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, члены сстуденческого совета, представители родительского комитета.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральный закон от 21 апреля 2025 г. N 100-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания обучающихся в ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело), профессионально-значимых и личностных качеств.

Общие компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально - трудовые отношения на рынке труда».

Планируемые результаты освоения образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело Общие компетенции - ОК	
Формулировка компетенции	**Код компетенции**
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**ОК 01.**

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**ОК 02.**
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**ОК 03.**
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**ОК 04.**
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**ОК 05.**
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**ОК 06.**
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**ОК 07.**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	**ОК 08.**
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**ОК 09.**

Личностные результаты (ЛР)

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам;	**ЛР 2**

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**

Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства,	**ЛР 11**

художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	**ЛР 16**
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	**ЛР 17**
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	**ЛР 18**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОП СПО[1].

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

[1] *Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).*

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; вовлечение в различные формы наставничества; деятельность студенческого самоуправления;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОГБПОУ «Иркутском базовом медицинском колледже» (далее – колледж).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителей директора по воспитательной и учебной работе, заместителя директора по производственной практике, преподавателей, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, классных руководителей (кураторов), координатора Центра карьеры колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Привлечение медицинских организаций с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.2.1. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами: **Наименование**	**Назначение**
Концертный зал (площадь 577,5 кв.м., 400 посадочных мест)	- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; - группового просмотра кино- и видеоматериалов;

	- организации сценической работы, театрализованных представлений; - художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; - для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение актового зала обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия.
Библиотека с читальным залом (оснащена компьютерами с доступом в интернет, МФУ)	- обеспечивает доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
Спортивный / тренажерный зал	- систематические занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - выполнения нормативов комплекса ГТО.
Кабинеты учебной практики (оснащены симуляционным оборудованием, тренажерами)	- для обучения и отработки практических навыков проведения медицинских манипуляций и контроля их проведения согласно присвоенному алгоритму действий.
Музей колледжа (объект социокультурной среды)	- лекции, экскурсии, консультации, научные чтения, кружки, клубы, исторические и литературные вечера, встречи с интересными людьми, праздники, концерты, конкурсы, викторины, исторические игры и другие.
Аудитории (кабинеты) колледжа	- занятия, прохождение промежуточной аттестации; - для работы студенческого совета; - для проведения информационно-пропагандистских мероприятий, встреч с сотрудниками правоохранительных органов, представителей работодателей и других событий;
Кабинет психолога	- для психологической разгрузки; психологической помощи; занятий в рамках образовательной программы.

Центр карьеры колледжа в рамках воспитательной работы проводит мероприятия для школьников (экскурсии в медицинские учреждения и аптеки, профессиональные пробы, мастер-классы, занятия), для абитуриентов и студентов колледжа в целях профессионального и карьерного развития, в рамках освоения образовательных программ и внеучебной деятельности проводит ярмарки вакансий, дни карьеры, презентации работодателей.

Колледж при реализации программы воспитательной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело, имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

3.3.2. Для организации воспитательной деятельности в общежитии предусмотрены соответствующие помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы.

3.3.3. Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена:

- на сайте колледжа http://irkbmk.ru/;
- в официальной группе ВКонтакте https://vk.com/ibmk38;
- канал MAX https://max.ru/id3811031742_gos.

3.5. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 34.02.01 Сестринское дело
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение специальности отрасли здравоохранения, для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Иркутской области.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре;

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности по специальности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в специальности для сохранения здоровья и жизни людей;
– соблюдающий правила профессионального общения и этических норм;
– соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3.6. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Модуль «Образовательная деятельность» предусматривает:

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли по изучаемой специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по изучаемой специальности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
— использование учебных материалов (образовательного контента), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий;
– организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями по изучаемой специальности, в том числе с применением программных продуктов;
— организация и проведение экскурсий в музеи, на предприятия и др.;
— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.

Модуль «Кураторство» предусматривает:

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии и т. п.;
— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество» предусматривает:

– мастер-классы, треннинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в изучаемой специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по изучаемой специальности;
– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»
предусматривает:

– профессиональные пробы, мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (спортивных, театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием организаций партнёров колледжа;
– встречи студентов колледжа с известными представителями специальности, по которой проходят обучение студенты колледжа;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров изучаемой специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» строится как максимально доступная для обучающихся, обучающихся с ОВЗ и предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, истории медицины, выдающихся деятелей, имеющих отношение к медицине, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к медицинской сфере;
— организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл, информационные стенды на этажах колледжа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию (расписание занятий, о прохождении промежуточной аттестации и др.) профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по изучаемой специальности;
— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по изучаемой специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» предусматривает:

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в изучаемую специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных изучаемой специальности: презентации, лекции, акций воспитательной направленности;
– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
– реализация социальных проектов по изучаемой специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» предусматривает:

организация конкурса профессионального мастерства, мероприятия, приуроченного к Дню медицинского работника и прочее;
– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (внутриколледжных, региональных, всероссийских, в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами (в т.ч. по изучаемой специальности или медицинской направленности) различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров;
– мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях и др.);
– организация мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
– консультирование абитуриентов и обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с оборудованием, санитарно-эпидемиологических нор, в том числе с учетом правил безопасности, связанных с изучаемой специальностью.

Модуль «Самоуправление» предусматривает:

– организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет колледжа);
– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Медиасопровождение» предусматривает:

– подготовка фото и видео материалов о деятельности колледжа и об основных событиях
– размещение информации на сайте колледжа и в официальных группах
– участие в конкурсах по направлению деятельности

Модуль «Добровольчество» предусматривает:

– привлечение к добровольческой деятельности студентов колледжа
– оказание добровольческой помощи различным организациям

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПЕРИОД 2026-2029 ГОДЫ

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Модуль «Образовательная деятельность»	**День знаний (1 сентября)**	студенты 1-го курса	воспитательный отдел
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1,2,3 курса	воспитательный отдел
Модуль «Образовательная деятельность»	**Адаптационная неделя**	студенты 1-го курса	воспитательный отдел
Модуль «Образовательная деятельность»	**День окончания Второй мировой войны (3 сентября)**	студенты 1,2,3курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Всероссийский День трезвости (11 сентября) Спортивный праздник «День здоровья»**	студенты 1-го курса	преподаватели физической культуры
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	**Родительское собрание**	родители (законные представители)	воспитательный отдел

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	**Профтуры к работодателям**	студенты 1,2 курса	учебно-производственный отдел
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Информационная кампания среди обучающихся о прохождении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров**	студенты 1,2,3 курса	педагог-психолог преподаватели
Модуль «Кураторство»	**Смотр «Алло, мы ищем таланты!»**	студенты 1-го курса	воспитательный отдел
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Международный день фармацевта (25 сентября)**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Мероприятия приуроченные ко «Дню сердца» (29 сентября)**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией (30 сентября)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3 курса	педагог-психолог классные руководители
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
ОКТЯБРЬ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1,2,3 курса	воспитательный отдел
Модуль «Образовательная деятельность»	**Мероприятия ко «Дню пожилого человека» (1 октября)**	студенты 1,2,3 курса	студенческий совет
Модуль «Образовательная деятельность»	**День СПО (2 октября)**	студенты 1,2,3 курса	воспитательный отдел
Модуль «Образовательная деятельность»	**День защиты животных (4 октября)**	студенты 1,2,3 курса	студенческий совет

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
	благотворительная акция «Лапа помощи»		
Модуль «Образовательная деятельность»	**День учителя (5 октября) в формате самоуправления**	студенты 1,2,3 курса	студенческий совет
Модуль «Образовательная деятельность»	**Турнир по настольному теннису среди студентов колледжа**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели физической культуры
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Мастер-класс «Лечебные растения»**	студенты 1,2 курса	преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Организация и проведение социально-психологического тестирования**	студенты 1,2,3 курса	педагог-психолог
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	**Единый день открытых дверей (ЕДОД 17 октября)**	студенты 1,2,3 курса учащиеся общеобразовательных учреждений	учебно-производственный и воспитательный отделы
Модуль «Образовательная деятельность»	**Мероприятия, приуроченные ко «Дню отца» (20 октября)**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Кураторство»	**Посвящение в студенты**	студенты 1-го курса	преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3 курса	педагог-психолог
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
НОЯБРЬ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1,2,3 курса	воспитательный отдел
Модуль «Кураторство»	**День народного единства (4 ноября) Фестиваль национальных культур**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Региональный форум «Молодая студенческая семья» в рамках нацпроекта «Навигаторы детства»**	студенты 3 курса	советник директора по воспитанию

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»	**Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (8 ноября)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Всемирный день борьбы с сахарным диабетом (14 ноября)**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Всемирный день ребенка (День педиатра) (20 ноября)**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Кураторство»	**День Матери (24 ноября) КВИЗ «В жизни каждого важна, в жизни каждого нужна»**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	**Ярмарка вакансий «Выбираю профессию сердцем»**	студенты 2,3 курса	учебно-производственный отдел
Модуль «Образовательная деятельность»	**День государственного герба Российской Федерации (30 ноября)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3 курса	педагог-психолог
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
ДЕКАБРЬ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1,2,3 курса	воспитательный отдел
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Всемирный день борьбы со СПИДОМ (1 декабря) Проведение акции «Стоп СПИД»**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»	**День неизвестного солдата (3 декабря)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Международный день инвалидов (3 декабря)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Международный день добровольцев (5 декабря)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Соревнования по ОФП среди студентов колледжа**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели физической культуры
Модуль «Образовательная деятельность»	**Проведение акции «Сдай батарейку»**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День Героев Отечества (9 декабря)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День права человека (10 декабря)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Конкурс рисунков по информатике**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День конституции РФ (12 декабря)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (25 декабря)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Кураторство»	**Новогодние мероприятия**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3 курса	педагог-психолог
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
ЯНВАРЬ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1,2,3 курса	воспитательный отдел
Модуль «Образовательная деятельность»	**Фотоконкурс «Мы за спорт»**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели физической культуры
Модуль «Кураторство»	**День российского студенчества (25 января) КВН среди студентов колледжа**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Соревнования по скиппингу среди студентов колледжа**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели физической культуры
Модуль «Образовательная деятельность»	**День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День памяти жертв Холокоста (27 января)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3 курса	педагог-психолог
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
ФЕВРАЛЬ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1,2,3 курса	воспитательный отдел
Модуль «Образовательная деятельность»	**День воинской славы России (Сталинградская битва) (2 февраля)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Всемирный День борьбы с онкологическими заболеваниями (4 февраля)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»	**День российской науки (8 февраля) Научно-практическая конференция**	студенты 1,2,3курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) Турнир по шахматам среди студентов колледжа**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели физической культуры
Модуль «Образовательная деятельность»	**Международный день родного языка (21 февраля)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Кураторство»	**День защитника Отечества (23 февраля) торжественная линейка**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Кураторство»	**Экологическая акция «Покорми птиц»**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»**	студенты 2,3 курса	учебно-производственный отдел
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3 курса	педагог-психолог
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
МАРТ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1,2,3 курса	воспитательный отдел
Модуль «Кураторство»	**Международный женский день (8 марта) праздничный концерт**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Всемирный день борьбы с туберкулезом (24 марта)**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели физической культуры

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»	**Всемирный день театра (27 марта)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	**Ярмарка вакансий «Выбираю профессию сердцем»**	студенты 3 курса	учебно-производственный отдел
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	**Профтуры к работодателям**	студенты 1,2,3 курса	учебно-производственный отдел
Модуль «Добровольчество»	**Подготовка добровольцев для сопровождения регионального чемпионата «Абилимпикс»**	студенты 1,2,3 курса	педагог-психолог
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»**	студенты 1,2 курса	учебно-производственный отдел
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3 курса	педагог-психолог
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
АПРЕЛЬ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1,2,3 курса	воспитательный отдел
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Всемирный день здоровья (7 апреля) конкурс видеороликов среди студентов колледжа**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Кураторство»	**День космонавтики (12 апреля) Научно-популярная лекция**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»	**День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля) памятные мероприятия**	студенты 1,2,3курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	**Единый день открытых дверей (ЕДОД)**	студенты 1,2,3 курса учащиеся общеобразовательных учреждений	учебно-производственный и воспитательный отделы
Модуль «Образовательная деятельность»	**Олимпиада по анатомии и физиологии, основам патологии и генетике среди студентов колледжа**	студенты 1,2 курса	преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Олимпиада по математике среди студентов колледжа**	студенты 1 курса	преподаватели
Модуль «Кураторство»	**Конкурс чтецов среди студентов колледжа «Вечная память подвигу великого народа»**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Кураторство»	**Региональный конкурс чтецов «Вечная память подвигу великого народа»**	студенты медицинских колледже ИО	воспитательный отдел
Модуль «Образовательная деятельность»	**Всемирный день Земли (22 апреля) Субботник на территории колледжа**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День российского парламентаризма (27 апреля)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Кураторство»	**Международный день танца (29 апреля) Конкурс танцев среди студентов «Движение – это жизнь»**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
МАЙ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1-го курса	воспитательный отдел
Модуль «Кураторство»	**Праздник Весны и Труда (1 мая)**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Кураторство»	**Празднования 82-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая)**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Международный день медицинской сестры (12 мая) Конкурс «Наставник +»**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	**Международный день музеев (18 мая)**	студенты 1,2,3курса	руководитель музея
Модуль «Образовательная деятельность»	**День детских общественных организаций России (19 мая)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День славянской письменности и культуры (24 мая)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	**Общероссийский день библиотек (27 мая)**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	**Выпуск учащихся медицинского класса**	учащиеся общеобразовательных учреждений	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Олимпиада по физике среди студентов колледжа**	студенты 1 курса	преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3 курса	педагог-психолог

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
ИЮНЬ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1-го курса	воспитательный отдел
Модуль «Кураторство»	**День защиты детей (1июня) фотовыставка «Детство в кадре»**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День русского языка (6 июня)**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Кураторство»	**День России (12 июня) торжественная линейка**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**День медицинского работника (20 июня)**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День памяти и скорби (22 июня) памятные мероприятия**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3 курса	педагог-психолог
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	**Торжественное вручение дипломов**	студенты 3 курса	воспитательный отдел