Клиническая и профилактическая медицина

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Иркутский базовый медицинский колледж"

Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Иркутская районная больница»

Министерство образования Иркутской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

по специальности
31.02.02 Акушерское дело
на базе основного общего образования
Форма обучения очная
Квалификация (и) выпускника
Акушерка/Акушер

Одобрено на ***заседании педагогического совета:***

протокол № 5 от 22.06.2026 г.

приказ № 35-О от 22.06.2026 г.

Утверждено Приказом *ОГБПОУ ИБМК*

Директор _____ /Е.В. Рехова/

Согласовано с предприятием-работодателем *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*

Главный врач _____ /А.Н. Данилова/

2026 год

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК профессионального цикла
Лечебное дело
протокол № 10 от 10.06. 2026 г.
Председатель
Соктуев Б.С._____

СОГЛАСОВАНО
Главный врач ОГБУЗ ИРБ
Данилова А.Н._____

Главный врач ОГБУЗ ИРБ
Зубков Р.А._____

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4
1.2. Нормативные документы 4
1.3. Перечень сокращений 5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников 7
3.2. Профессиональные стандарты 7
3.3. Осваиваемые виды деятельности 8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции 10
4.2. Профессиональные компетенции 14
4.3. Матрица компетенций выпускника 54
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы
5.1. Учебный план 64
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)
5.4. Календарный учебный график
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 78
5.7. Практическая подготовка 78
5.8. Государственная итоговая аттестация 78
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 79
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 79
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 79
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 81
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 81

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Материально-техническое оснащение
Приложение 6. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 года № 587);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.03.2026 №193«О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021 № 6н «Об утверждении профессионального стандарта «Акушер/Акушерка»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки

обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

Устав ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	*Клиническая и профилактическая медицина*	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021 № 6н*	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	*Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 01.02.2022) "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277)*	
Реквизиты ФГОС СПО	*Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 года № 587*	
Квалификация (-и) выпускника	*Акушерка/Акушер*	
в т.ч. дополнительные квалификации	*Медицинская сестра по уходу за больными / Санитар*	
Направленности (при наличии)	*нет*	
Нормативный срок реализации на базе ООО	*3 года 6 месяцев*	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	*5328*	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	*3 года 6 месяцев*	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	*5328*	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**4232**	**3917**
Общеобразовательные дисциплины	1476	1068
социально-гуманитарный цикл	414	365
общепрофессиональный цикл	422	234
профессиональный цикл	*2764*	*2106*
в т.ч. практика: - учебная - производственная	 *504* *684*	 *504* *684*
Вариативная часть образовательной программы	**1096**	*996*
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	*688*	*216*

ПМ.05 Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	174	
ПМ.06 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушерки	124	96
ПМ.07Медицинска помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях травмах	426	
ПМ.08 Осуществление организационно-аналитической деятельности	138	
ПП.00 Производственная практика по профилю специальности	144	
ГИА *государственный экзамен (в том числе* в форме демонстрационного экзамена)	**108**	
Всего	***5328***	***3917***

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	*02.080 Акушерка (Акушер)*	Приказ Минтруда России *от 13.01.2021 №6н*	А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	A/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями A/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний A/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период A/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими

				заболеваниями А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2	*02.003 Младший медицинский персонал*	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016г № 2 н	А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека В Оказание медицинских услуг по уходу	А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов А/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря А/03.2 Уход за телом умершего человека В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"
ВД.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ВД.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

ВД.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ВД. 05 Оказание медицинских услуг по уходу	ПМ.05 Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными
ВД.06 Применение цифровых и коммуникативных технологий в профессиональной деятельности акушерки	ПМ.06 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушерки
ВД.07 Оказание медицинской помощи беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	ПМ.07 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах
	ПМ.08 Осуществление организационно-аналитической деятельности
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

	деятельности	Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива

		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности 31.02.02 Акушерское дело
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности специальности 31.02.02 Акушерское дело
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.02 Акушерское дело
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.02 Акушерское дело
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:

		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
ВД.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	ПК.1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Навыки: размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения
		Умения: согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты;

		производить гигиеническую обработку рук.
		Знания: виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.
	ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	Навыки: ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационная очистка медицинских изделий; заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.

		Умения: производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.
		Знания: график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;

		методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
	ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.	Навыки: получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдение за функциональным состоянием пациента; доставка биологического материала в лабораторию; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
		Умения: получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента;

		измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты.
		Знания: правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Навыки: размещение и перемещение пациента в постели; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смена нательного и постельного белья; транспортировка и сопровождение пациента.
		Умения:

		использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.
		Знания: здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
ВД.02 Оказание медицинской помощи в период беременности,	ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в	Навыки: сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); получение и анализ информации из медицинской документации, оформление

родов, послеродовый период и с распространенным и гинекологическими заболеваниями	период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	индивидуальных карт беременных и родильниц; проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; определение срока беременности и предполагаемой даты родов; проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской

		помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.
		Умения: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определение предположительных и вероятных признаков беременности; определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов;

		бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе

		высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.
		Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов;

		методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.

	ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Навыки: оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Умения: оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;

		подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.
	ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном	Навыки: обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определение предвестников и начала родовой деятельности; оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска

	течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.	осложнений в родах; сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получение информации из документации и оформление истории родов; проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы к родоразрешению; подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; выполнение врачебных назначений; использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; обучение пациенток технике дыхания во время родов; документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; проведение осмотра родовых путей; определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

		Умения: обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определять предвестники и начало родовой деятельности; оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять истории родов; проводить осмотры рожениц и родильниц; применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение частоты сердечных сокращений плода; определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода);

		определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; определение жизни и смерти плода; контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы; ведение физиологических родов; ведение партограммы; проведение катетеризации мочевого пузыря; пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного; определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; методы измерения кровопотери; оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов; подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время

		самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; обучать рожениц технике дыхания во время родов; документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке; причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; периоды, механизмы и продолжительность родов;

		методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; тактика ведения физиологических родов; виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; методы профилактики акушерских осложнений во время родов; методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода; особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы; классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; методы измерения кровопотери; классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
	ПК.2.4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций.	Навыки: проведение профилактики гипотермии новорожденного; проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; проведение ухода за новорожденным; проведение мониторинга витальных функций новорожденных.
		Умения: проводить профилактику гипотермии новорожденного; проводить осмотр новорожденного; проводить первое прикладывание новорожденного к груди;

		проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.
		Знания: методы ухода за новорожденными; методы профилактики гипотермии новорожденных; правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.
	ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Навыки: направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
		Умения: определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;

		определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
		Знания: порядок организации медицинской реабилитации; признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности,

		родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
ВД. 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	Навыки: проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
		Умения: проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.
		Знания: основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с

		гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.
	ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.	Навыки: проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.
		Умения: организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.
		Знания: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.
	ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин	Навыки: проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
		Умения:

	к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным	проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
		Знания: принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; принципы и преимущества грудного вскармливания; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.
	ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	Навыки: ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе; контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
		Знания:

		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.
ВД.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	Навыки: проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.
	ПК.4.2. Оказывать	Навыки:

	медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведение базовой сердечно-легочной реанимации; проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
		Умения: выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
		Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного.
	ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Навыки: применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания: порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской	Навыки: проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
		Умения: осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.
		Знания:

	помощи во время эвакуации (транспортировки).	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
	ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.	Навыки: установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
		Умения: устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		Знания: медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.
	ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	Навыки: обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
		Умения: обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Знания: медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.
ВД.05 Проведение медицинской регистрации	ПК 5.1 Информирование пациентов по	Навыки: взаимодействие с персоналом, службами медицинской организации и другими организациями в интересах пациента;

пациентов	организационным вопросам оказания медицинской помощи	организация рабочего пространства в регистратуре; выяснение потребности в информации при непосредственном обращении населения в регистратуру; выяснение потребности в информации при обращении населения в регистратуру по телефону; предоставление информации о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов медицинской организации; информирование населения о времени приема врачей всех специальностей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе субботу и воскресенье, с указанием часов приема, расположения и номеров кабинетов помещений; информирование о правилах вызова врача на дом, о порядке предварительной записи на прием к врачам; разъяснение пациентам порядка записи на лечебно-диагностические исследования и процедуры в медицинской организации; информирование о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями; адресах ближайших аптек; разъяснение пациентам порядка записи на лечебно-диагностические исследования и процедуры в медицинской организации; информирование о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями; адресах ближайших аптек; направление пациента к ответственным лицам за разъяснением информации, представленной на информационных стендах (папках); направление к должностным лицам за разъяснением порядка обращения пациентов для получения различных видов медико-социальной помощи; направление пациента к должностным лицам, владеющим интересующей пациента информацией; ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора
		Умения: использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры; рационально организовывать рабочее пространство в регистратуре;

		устанавливать профессиональный контакт, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха; эффективно общаться по телефону; задавать уточняющие вопросы по интересующей пациента информации; предоставлять информацию по режиму деятельности регистратуры, медицинских служб и специалистов, медицинской организации; разъяснять пациенту порядок обращения по наиболее актуальным вопросам медико-социальной помощи; вводить сведения в электронную базу данных; заполнять формы учета и отчетности на бумажном и электронном носителе в установленном порядке
		Знания: порядок оказания первичной медико-санитарной помощи населению; виды и структура медицинских организаций; правила организации деятельности регистратуры поликлиники (врачебной амбулатории, центра общей врачебной практики (семейной медицины) (далее - медицинская организация); основные понятия и термины, используемые в области охраны здоровья граждан, нормативные документы; нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества; правила профессионального общения по телефону; режим и порядок работы администрации, структурных подразделений и медицинских служб; режим и порядок работы лечебных учреждений и специалистов медицинских организаций района (области), контактные телефоны; режим и порядок работы специалистов диагностических служб медицинских организаций; правила и порядок оказания амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи иностранным и иногородним гражданам и мигрантам; порядок получения медико-социальной помощи в сложных жизненных ситуациях; порядок обращения для оформления санаторно-курортного лечения; порядок обращения для оформления права получения бесплатного протезирования; виды медицинской экспертизы, порядок обращения для прохождения медицинской экспертизы;

		порядок иммунизации взрослого и детского населения; порядок обращения с жалобой на неудовлетворительное дополнительное лекарственное обеспечение; порядок обращения с жалобой на отказ в оказании бесплатной медицинской помощи; порядок обращения с жалобой на качество диагностики и лечения, повлекшее за собой смертельный исход; нормативные требования к ведению документации по виду деятельности медицинского регистратора
	ПК 5.2 Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора	Навыки: Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента Получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону); Регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах; Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме; Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах; Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента; Оформление медицинских карт; Оформление и выдача статистического талона; Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема; Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах; Ведение установленной медицинской документации и записей, технических баз данных
		Умения: Использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры; Рационально организовать рабочее пространство в регистратуре; Устанавливать профессиональный контакт, в том числе с пациентами с когнитивными

		нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха; Проводить сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении и по телефону; Регистрировать и передавать вызов врача к пациенту на дом в установленном порядке; Проводить опрос пациентов для заполнения форм, документов и медицинских карт; Проводить сверку данных с документами, удостоверяющими личность; Заполнять паспортную часть медицинской карты пациента на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах и другие) в установленном порядке; Заполнять статистический талон на амбулаторный прием к врачу на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах) в установленном порядке; Вводить, хранить и получать информацию в электронной базе данных; Владеть техникой быстрого набора текста и редактирования; Обеспечивать подбор и доставку амбулаторных карт в кабинет врача; Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке.
		Знания: Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора; Порядок первичной медико-санитарной помощи взрослому населению и детям; Правила организации деятельности регистратуры медицинской организации, типовое оборудование и оснащение; Рациональная организация рабочего пространства в регистратуре; Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества; Современные технологии сбора и хранения информации; Порядок и правила работы с полисами обязательного и добровольного медицинского страхования; Правила регистрации и сопровождения застрахованных граждан РФ, получающих медицинскую помощь по месту регистрации и вне её, мигрантов и лиц без определенного места жительства в системе ОМС; Система регистрации пациентов, обратившихся в медицинскую организацию;

		Источники получения медицинской информации о пациенте; Перечень документов и медицинских данных, необходимых пациенту при обращении в медицинскую организацию; Порядок записи на прием к врачу лиц, пользующихся правом внеочередного приема; Система хранения медицинских карт и электронных баз данных в регистратуре медицинской организации; Правила и порядок применения и хранения треугольной печати «для справок и рецептов», штампа и круглой печати медицинской организации в соответствии с нормативными документами; Требования к ведению первичной медицинской документации на
	ПК 5.3 Регистрация пациентов в медицинской организации	Навыки: Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации; Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке; Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов; Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций; Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений; Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания; Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации; Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив
		Умения: Использовать установленные профессиональные коммуникации; Организовать рабочее пространство в картотеке регистратуры; Обеспечивать хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения; Распределять амбулаторные карты по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам);

		Предоставлять амбулаторную карту пациенту для внешних консультаций в установленном порядке; Осуществлять подбор амбулаторных карт для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания в установленном порядке; Проводить ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив; Заполнять формы учета и отчетности по виду деятельности
		Знания: Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора; Порядок оказания медицинской помощи по профилю медицинской организации; Организация систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации; Типовое оборудование и оснащение картотеки (картохранилища) регистратуры медицинской организации; Порядок регистрации и хранения информации пациентов, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию; Современные технологии сбора и хранения информации; Порядок хранения медицинских карт в регистратуре медицинской организации; Правила и порядок выдачи амбулаторных карт; Порядок предоставления медицинских карт для внешних консультаций; Правила оформления медицинской документации текущей и архивной
	ПК 5.4 Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации	Навыки: Взаимодействие со службами медицинской организации в интересах пациента; Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации; Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке; Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов; Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций; Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений; Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания; Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт

		пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации; Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив
		Умения: Использовать установленные профессиональные коммуникации; Организовать рабочее пространство в картотеке регистратуры; Обеспечивать хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения; Распределять амбулаторные карты по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам); Предоставлять амбулаторную карту пациенту для внешних консультаций в установленном порядке; Осуществлять подбор амбулаторных карт для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания в установленном порядке; Проводить ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив; Заполнять формы учета и отчетности по виду деятельности
		Знания: Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора; Порядок оказания медицинской помощи по профилю медицинской организации; Организация систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации; Типовое оборудование и оснащение картотеки (картохранилища) регистратуры медицинской организации; Порядок регистрации и хранения информации пациентов, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию; Современные технологии сбора и хранения информации; Порядок хранения медицинских карт в регистратуре медицинской организации; Правила и порядок выдачи амбулаторных карт; Порядок предоставления медицинских карт для внешних консультаций; Правила оформления медицинской документации текущей и архивной

	ПК 5.5 Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим	Владеть навыками: Прохождение обучения навыкам оказания первой помощи; Комплектование аптечек, (укладок, наборов, комплектов) для оказания, первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи; Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим; Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц; Определение наличия сознания у пострадавшего; Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пациента (пострадавшего); Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни; Проведение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей; Проведение мероприятий по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения; Проведение подробного осмотра пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью; Оказание первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения на основании памятки-алгоритма в установленном порядке; Оказание первой помощи при травмах, отравлениях, состояниях; Обеспечение пострадавшему оптимального положения тела; Проведение контроля состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки; Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, врачу, другим спецслужбам
		Умения: Формировать аптечку первой помощи, пополнять её по мере необходимости медицинскими изделиями, проверять наличие памяток- алгоритмов оказания первой помощи; Владеть навыками оказания первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения в соответствии с памяткой-алгоритмом; Оценивать обстановку с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих с оценкой количества пострадавших;

		Прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего; Проводить первичный осмотр пострадавшего; Определять наличие сознания у пострадавшего; Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей (запрокидывание головы с подъемом подбородка; выдвижение нижней челюсти, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания); Определять признаки жизни у пострадавшего: определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; Определять наличие кровообращения: проверка пульса на магистральных артериях; Определить наличие обструкции дыхательных путей, выполнять пособие по Хеймлиху (у взрослых и детей); Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму; (искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания); Осуществлять временную остановку кровотечения по алгоритму (пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; Проводить наложение повязки травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной при ранении грудной клетки; Осуществлять иммобилизацию с помощью подручных средств или медицинских изделий; Осуществлять местное охлаждение при травмах, ожогах; Осуществлять термоизоляцию при отморожениях; Осуществлять фиксацию шейного отдела позвоночника (подручными средствами или медицинскими изделиями; Осуществлять контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки до прибытия бригады скорой помощи, врача или специальных служб; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; Обеспечивать индивидуальную и коллективную безопасность при обращении с медицинскими отходами
		Знания:

		Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора по вопросам первой помощи; Порядок оказания первой (немедицинской) помощи больным и пострадавшим; Специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом; Требования к комплектации медицинскими изделиями аптечек (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи; Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по их устранению; Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; Характерные проявления и алгоритм оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся состояний, угрожающих жизни и являющихся основной причиной смертности и необходимые мероприятия по их устранению до прибытия медицинских работников (коронарный синдром и синдром острого нарушения кровообращения); Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью; Первая помощь при отсутствии сознания; Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения; Первая помощь при наружных кровотечениях; Первая помощь при инородном теле верхних дыхательных путей; Первая помощь при травмах различных областей тела; Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, первая помощь; Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, первая помощь; Первая помощь при отравлениях; Правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; Порядок действий в чрезвычайных ситуациях; Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила)
ВД.06 Применение цифровых и	ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофила	Навыки: снижения тревожности, и других отрицательных эмоций у пациенток, возникающих во время

коммуникативных технологий в профессиональной деятельности акушерки	ктическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным	беременности, устранения страха перед родами, навыками профилактики и коррекции дезадаптивных состояний, а также профилактики девиантного материнства
		Умения: использовать методы и приемы эмоциональной регуляции, психологической поддержки, убеждения пациента, оказывать благоприятное воздействие на психику беременной, способствовать созданию позитивного эмоционального фона, формированию у беременных умения мобилизовать свою волю для преодоления страха перед родами
		Знания: основы биопсихосоциального подхода, рассматривающего взаимосвязь биологического, психологического и социального аспектов репродуктивного процесса у человека, методы адаптации к беременности и родам, как к психофизиологическому состоянию, психологические аспекты переживания беременности на разных сроках беременности, так называемом «синдроме беременности».
	ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Навыки: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: способы взаимодействия посредством цифровых технологий, преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе, правила деловой переписки, понятия авторизация, идентификация, аутентификация, возможности портала непрерывного медицинского образования, этапы создания проекта, цифровые инструменты для организации проектной деятельности
	ПК 6.2	Навыки:

	Осуществлять эффективную коммуникацию и взаимодействие в профессиональной деятельности акушерки	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Умения: эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
		Знания: Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности
ВД.07 Оказание медицинской помощи беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	ПК 7.1 Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	Навыки: оценки состояния; оценки интенсивности симптомов, определения и документирования признаков заболевания у пациента; подготовки пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств сестринского ухода при экстрагенитальной; выполнения врачебных назначений; проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечения безопасности медицинских вмешательств; контроля выполнения пациентами врачебных назначений; забора биологического материала для исследований
		Умения: оценивать состояние пациента; оценивать интенсивности симптомов, определять и документировать признаки заболевания у пациента; подготовить пациентов к медицинским вмешательствам; ассистировать при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии выполнять врачебные назначения; проводить динамическое наблюдение; обеспечивать безопасности медицинских вмешательств;

		контролировать выполнения пациентами врачебных назначений; забирать биологический материала для исследований
		Знания: порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю; механизм действия лекарственных препаратов, вакцин, сывороток, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; этиологию, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения соматических заболеваний
	ПК 7.2 Оказывать медицинскую помощь при различных инфекционных заболеваниях у беременных	Навыки: оценки состояния пациента и (или) тяжести инфекционного заболевания; оценки интенсивности симптомов, определение и документирование признаков заболевания у пациента; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков инфекционных заболеваний; забора биологического материала для исследований
		Умения: оценки состояния пациента и (или) тяжести инфекционного заболевания; оценки интенсивности симптомов, определение и документирование признаков заболевания у пациента; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;

		выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков инфекционных заболеваний; забора биологического материала для исследований
		Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные и кожно-венерические болезни»; механизм действия лекарственных препаратов, вакцин, сывороток, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии; этиологию, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики инфекционных заболеваний
	ПК 7.4 Оказывать медицинскую помощь при различных нозологических формах заболеваний у детей	Навыки: проведение ухода за больными новорождёнными и детьми раннего возраста и подготовки к инструментальным методам исследования; применять различные способы введения лекарственных препаратов детям, с учётом возраста; осуществлять мониторинга состояния ребёнка.
		Умения: осуществлять наблюдение и уход за больным новорождённым и ребенком, контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции; подготовить ребенка к лечебным мероприятиям, различным методам исследования
		Знания: правила и порядок проведения уходовых манипуляций; способов введения лекарственных препаратов; мониторинга состояния ребёнка;

		особенности подготовки ребёнка к лечебным мероприятиям, инструментальным методам исследования.

При наличии ПС

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	*ПК.1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов*	*02.080*	А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	
		ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности			A/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
		ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за			A/01.6 Проведение медицинского обследования

		пациентами, *в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.*			пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
		ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека.			
	ВД 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	*ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.*			A/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
		ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.			A/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний
		ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.			A/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		ПК.2.4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль			A/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время

		его витальных функций.			самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.			А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
	ВД 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	*ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.*			А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
		ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.			А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
		ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.			А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части

					населения
		ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.			А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
	ВД 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	*ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.*			А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.			А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме			А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).			А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной			А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

		медицинской помощи.			
		ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.			A/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Индекс	**Наименование**	**Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)**																																	
		Общие компетенции (ОК)										**Профессиональные компетенции (ПК)**																									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6		6.1-.6.7	
Обязательная часть образовательной программы																																			
ОД.00	**Общеобразовательные дисциплины**																																		
ОД.01	Русский язык				О	О				О																									
ОД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																									
ОД.03	Иностранный язык				О	О				О																									
ОД.04	Математика	О	О	О	О	О	О	О																											
ОД.05	Информатика	О	О														О																		
ОД.06	История	О	О	О	О	О	О	О	О	О																									
ОД.07	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О	О	О																									
ОД.08	География	О	О		О	О	О	О																											
ОД.09	Физика	О	О	О	О	О		О																											
ОД.10	Химия	О	О		О			О																											
ОД.11	Биология	О	О		О			О																											
ОД.12	Физическая культура				О		О		О	О																									
ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О		О			О																											
ОД.14	Индивидуальный проект		О	О	О	О	О	О	О	О																									

УД.01	Карьерное моделирование	О	О	О																														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6		6.1-.6.7	
СГ.00.	**Социально-гуманитарный цикл**																																	
СГ.01	История России	О	О			О				О																								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О						О					О		О										
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О																										
СГ.04	Физическая культура				О		О			О												О								О				
СГ.05	Основы бережливого производства	О	О		О			О																О										
СГ.06	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О	О	О		О																								
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6		6.1-.6.7	
ОП.00.	**Общепрофессиональный цикл**																																	
ОП.01	Анатомия и физиология человека	О	О	О	О	О	О								О	О		О			О													
ОП.02	Основы патологии	О	О	О	О	О				О						О					О													
ОП.03	Генетика с основами медицинской генетики	О	О	О										О		О			О	О	О	О		О										
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	О	О	О															О						О									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6		6.1-.6.7	
ОП.05.	Фармакология		О	О	О	О	О	О									О	О		О	О			О			О							
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	О		О		О		О				О	О			О		О			О			О									
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			О																				О									
П.00.	**Профессиональный**																																	

	цикл																																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6		6.1-.6.7	
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	О	О		О	О						О	О	О	О																		
МДК 01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	О	О		О	О						О	О	О	О																		
УП.01.01	Учебная практика	О	О		О	О						О	О	О	О																		
МДК 01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю "акушерское дело"	О	О		О	О						О	О	О	О																		
УП.01.02	Учебная практика	О	О		О	О						О	О	О	О																		
МДК 01.03	Осуществление профессионального ухода за здоровом новорождённым и ребёнком грудного возраста	О	О		О	О						О	О	О	О																		
ПП.01.03	Производственная практика	О	О		О	О						О	О	О	О																		
ПП.01	Производственная практика	О	О		О	О						О	О	О	О																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6		6.1-.6.7	
ПМ.02	**Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями**	О	О	О	О	О	О			О						О	О	О	О	О													
МДК 02.01.1	Медицинская помощь пациентам с распространёнными	О	О	О	О	О	О			О						О	О	О	О	О													

	гинекологическими заболеваниями																																	
МДК 02.01.2	Медицинская помощь пациентам с кожно-венерологическими заболеваниями	О	О	О	О	О	О			О						О	О	О	О	О														
УП.02.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О			О						О	О	О	О	О														
МДК 02.02.1	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	О	О	О	О	О	О			О						О	О	О	О	О														
МДК 02.02.2	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период с экстрагенитальной патологией	О	О	О	О	О	О			О						О	О	О	О	О														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6		6.1-.6.7	
УП.02.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О			О						О	О	О	О	О														
МДК 02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	О	О	О	О	О	О			О						О	О	О	О	О														
УП.02.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О			О						О	О	О	О	О														
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О			О						О	О	О	О	О														
ПМ.03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение		О	О	О	О	О			О						О	О	О	О	О														
МДК 03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		О	О	О	О	О			О						О	О	О	О	О														
УП.03	Учебная практика		О	О	О	О	О			О						О	О	О	О	О														
МДК 03.02	Физиопрофилактическая подготовка беременных к		О	О	О	О	О			О						О	О	О	О	О														

	родам																																		
УП.03.02	Учебная практика		О	О	О	О	О			О						О	О	О	О	О														
ПП.03	Производственная практика		О	О	О	О	О			О						О	О	О	О	О														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6					
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	О	О	О	О	О	О			О											О	О	О	О										
МДК 04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	О	О	О	О	О	О			О											О	О	О	О										
УП.04.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О			О											О	О	О	О										
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе:	О	О	О	О	О	О			О											О	О	О	О										
МДК 04.02.1	Оказание неотложной медицинской помощи пациентам терапевтического профиля	О	О	О	О	О	О			О											О	О	О	О										
МДК 04.02.2	Оказание неотложной медицинской помощи пациентам педиатрического профиля	О	О	О	О	О	О			О											О	О	О	О										
МДК 04.02.3	Оказание неотложной медицинской помощи пациентам хирургического профиля, в том числе на этапах медицинской эвакуации	О	О	О	О	О	О			О											О	О	О	О										
УП.04.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О			О											О	О	О	О										
ПП.04	Производственная практика	О	О	О	О	О	О			О											О	О	О	О										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6		6.1			
ПМ.05	Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	О	О			О								О	О																			

МДК 05.01	Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	О	О			О								О	О																				
ПП.05	Производственная практика	О	О			О								О	О																				
ДПБ.00	Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу работодателя (ОГБУЗ "Иркутская районная больница")																																		
ПМ. 06	Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушерки		О		О																												О		
МДК.06.01	Цифровые технологии в профессиональной деятельности акушерки		О		О																												О		
МДК 06.02	Профессиональная коммуникация в работе акушерки		О		О																												О		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6		6.1	7.1-7.4		
ПП.06	Производственная практика		О		О																												О		
ПМ.07	Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	О	О	О	О	О	О	О	О	О															О	О	О	О	О	О			О		
МДК.07.01	Соматические заболевания и беременность	О	О	О	О	О	О	О	О	О															О	О	О	О	О	О			О		
МДК.07.02	Инфекционные заболевания и беременность	О	О	О	О	О	О	О	О	О															О	О	О	О	О	О			О		
МДК.07.03	Педиатрия	О	О	О	О	О	О	О	О	О															О	О	О	О	О	О			О		
МДК.07.04	Хирургические заболевания и беременность	О	О	О	О	О	О	О	О	О															О	О	О	О	О	О			О		
ПП.07.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О															О	О	О	О	О	О			О		

		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6		6.1-6.7	
ПМ.08	Осуществление организационно-аналитической деятельности	О	О	О	О	О		О		О																						О	
МДК 08.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	О	О	О	О	О		О		О																						О	
ПП.08	Производственная практика	О	О	О	О	О		О		О																						О	
ПП.00	Производственная практика по профилю специальности																																

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование[1]	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
												1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия[1]	Практики	Курсовой проект (работа)[1]	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация			1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13								
ОД.00	**Общеобразовательные дисциплины**		**1476**	**1068**	**1374**	**0**	**0**	**30**	**72**	**1476**	**0**	**612**	**864**						
ОД. 01	Русский язык	Э	76	58	58	0	0	0	18	76	0	16	60						
ОД. 02	Литература	ДЗ	108	0	96	0	0	12	0	108	0	52	56						
ОД. 03	Иностранный язык	ДЗ	74	74	74	0	0	0	0	74	0	34	40						

ОД. 04	Математика	Э	232	214	214	0	0	0	18	232	0	82	150						
ОД. 05	Информатика	ДЗ	112	112	112	0	0	0	0	112	0	68	44						
ОД. 06	История	ДЗ	134	0	134	0	0	0	0	134	0	68	66						
ОД. 07	Обществознание	ДЗ	74	0	74	0	0	0	0	74	0	32	42						
ОД. 08	География	ДЗ	72	72	72	0	0	0	0	72	0	34	38						
ОД. 09	Физика	ДЗ	112	112	112	0	0	0	0	112	0	34	78						
ОД. 10	Химия	Э	136	118	118	0	0	0	18	136	0	52	84						
ОД. 11	Биология	Э	134	116	116	0	0	0	18	134	0	50	84						
ОД. 12	Физическая культура	ДЗ	78	78	78	0	0	0	0	78	0	34	44						
ОД. 13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	68	68	0	0	0	0	68	0	32	36						
ОД. 14	Индивидуальный проект	ДЗ	32	12	14	0	0	18	0	32	0	8	24						
УД. 01	Карьерное моделирование	З	34	34	34					34		16	18						
СГ.00.	**Социально-гуманитарный цикл**		**414**	**365**	**413**	**0**	**0**	**1**	**0**	**414**	**0**			**72**	**100**	**76**	**146**	**20**	
СГ.01	История России	ДЗ	48	48	48					48				24	24				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	82	82	82					82				24	38	20			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	70	61	69			1		70							70		
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	136	136	136					136				24	38	20	34	20	
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	42	26	42					42							42		
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	12	36					36						36			
ОП.00.	**Общепрофессиональный цикл**		**422**	**234**	**386**	**0**	**0**	**0**	**36**	**422**	**0**			**168**	**196**			**58**	
ОП.01	Анатомия и физиология человека	Э	126	72	108				18	126				126					
ОП.02	Основы патологии	ДЗ	36	14	36					36					36				
ОП.03	Генетика с основами медицинской генетики	ДЗ	42	28	42					42					42				
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской	ДЗ	42	36	42					42				42					

	терминологией																		
ОП.05.	Фармакология	Э	70	28	52				18	70					70				
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ	48	28	48					48					48				
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	58	28	58					58								58	
П.00.	**Профессиональный цикл**		**2764**	**2106**	**1948**	**996**	**60**	**36**	**144**	**1940**	**932**			**372**	**604**	**536**	**718**	**534**	
ПМ.01	**Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"**		**428**	**366**	**230**	**180**	**0**	**0**	**18**	**338**	**90**			**198**	**230**				
МДК 01.01	Безопасная среда для пациента и персонала		72	54	72					72				72					
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36				36					
МДК 01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю "акушерское дело"		104	96	104					104					104				
УП.01.02	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36					36				
МДК 01.03	Осуществление профессионального ухода за здоровом новорождённым и ребёнком грудного возраста		54	36	54						54			54					
ПП.01.03	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36			36					
ПП.01.02	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				72					72				
Э.01	Экзамен по ПМ.01	Э	18						18	18					18				
ПМ.02	**Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями**		**712**	**522**	**436**	**204**	**30**	**18**	**54**	**642**	**70**				**182**		**530**		
МДК 02.01.01	Медицинская помощь пациентам с	Э	114	72	96				18	114					114				

	распространёнными гинекологическими заболеваниями																		
МДК 02.01.02	Медицинская помощь пациентам с кожно-венерологическими заболеваниями		32	24	32					32				32					
УП.02.01	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36				36					
МДК 02.02.01	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		168	120	168					168						168			
МДК 02.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период с экстрагенитальной патологией	ДЗ	38	30	38					38						38			
УП.02.02	Учебная практика	ДЗ	30	30		30				30						30			
МДК 02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	Э	108	60	90				18	108						108			
УП.02.03	Учебная практика	ДЗ	30	30		30				30						30			
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	108	108		108				108						108			
КР.02	Курсовая работа	ДЗ	30	12	12		30	18		30						30			
Э.02	Экзамен по ПМ	Э	18	0	0				18	18						18			
ПМ.03	**Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение**		**366**	**300**	**168**	**180**	**0**	**0**	**18**	**366**	**0**				**366**				
МДК 03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		84	60	84					84					84				
УП.03.01	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36					36				

МДК 03.02	Физиопрофилактическая подготовка беременных к родам		84	60	84					84						84			
УП.03	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36						36			
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	108	108		108				108						108			
Э.03	Экзамен по ПМ	Э	18						18	18						18			
ПМ.04	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**		**396**	**306**	**360**	**144**	**30**	**18**	**18**	**396**	**20**							**396**	
МДК 04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		78	60	78					78								78	
УП 04.01	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36								36	
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе:																		
МДК 04.02.01	Оказание медицинской помощи пациентам терапевтического профиля		42	30	42					42								42	
МДК 04.02.02	Оказание неотложной медицинской помощи пациентам педиатрического профиля		42	30	42					22	20							42	
МДК 04.02.03	Оказание неотложной медицинской помощи пациентам хирургического профиля, в том числе на этапах медицинской эвакуации		42	30	42					42								42	
УП.04.02	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36								36	
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				72								72	
КР.04	Курсовая работа	ДЗ	30	12	12		30			30								30	
Э.04	Экзамен по ПМ.04	Э	18						18	18								18	
ПМ.05	**Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным**		**174**	**144**	**156**	**72**	**0**	**0**	**18**	**0**	**174**			**174**					
МДК 05.01	Выполнение работ по		84	72	84						84			84					

	профессии младшая медицинская сестра по уходу																		
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	72	72		36					72			72					
	Экзамен по ПМ	Э	18					0	18		18			**18**					
ДПБ.00	**Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу работодателя (ОГБУЗ "Иркутская районная больница")**		**688**	**468**	**598**	**216**	**0**	**0**	**18**	**0**	**688**				**192**	**170**	**188**	**138**	
ПМ. 06	**Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушерки**		**124**	**96**	**106**	**36**	**0**	**0**			**124**						**124**		
МДК.06.01	Цифровые технологии в профессиональной деятельности акушерки		32	30	32						32						32		
МДК 06.02	Профессиональная коммуникация в работе акушерки		38	30	38						38						38		
ПП.06	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36						36		
	Экзамен по ПМ	Э	18						18		18						18		
ПМ.07	**Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах**		**426**	**270**	**372**	**36**	**0**	**0**	**54**		**426**				**192**	**170**	**64**		
МДК.07.01	Соматические заболевания и беременность	**Э**	134	96	116				18		134				134				
МДК.07.02	Инфекционные заболевания и беременность		58	48	58						58				58				
МДК.07.03	Педиатрия	Э	134	60	116				18		134					134			
МДК.07.04	Хирургические заболевания и беременность	ДЗ	46	30	46						46					46			
ПП.07	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36						46		
	Экзамен по ПМ	Э	18						18		18								

ПМ.08	**Осуществление организационно-аналитической деятельности**		**138**	**102**	**120**	**72**			**18**		**138**							**138**	
МДК 08.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		48	30	48						48							48	
ПП.08	Производственная практика	ДЗ	72	72		72					72							72	
Э.08	Экзамен по ПМ	Э	18	0	0				18		18							18	
ПП.00	Производственная практика по профилю специальности	**ДЗ**	144	144		144					144								144
ГИА			**108**	0															**108**
Итого:			**5328**	**3917**	**4121**	**1140**	**60**	**67**	**252**	**4232**	**1096**	**612**	**864**	**612**	**900**	**612**	**864**	**612**	**252**

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПП	Октябрь				ПП	Ноябрь				Декабрь				ПП	Январь				ПП	Февраль				ПП	Март					ПП	Апрель				ПП	Май					Июнь				ПП	Июль					Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к		1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	36	36	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА 18	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к		1512
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	36	36	ПА	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	36	36	36	36	П	ПА	ПА	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к		1476
4	36	36	36	36	П	П	36	36	36	36	36	36	36	П	П	ПА / 18	ПА	к	к	П	П	П	П	Г	Г	Г																												864

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	Акч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*43*	*1476*	*17*	*612*	*26*	*864*	*2*	*72*	*0*	*0*	*2*	*72*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*11*	*1476*
2 курс	*44*	*1512*	*17*	*612*	*27*	*900*	*3*	*108*	*1*	*36*	*2*	*72*	*5*	*180*	*3*	*108*	*2*	*72*	*0*	*0*	*11*	*1512*
3 курс	*43*	*1476*	*17*	*612*	*26*	*864*	*3*	*108*	*1*	*36*	*2*	*72*	*7*	*252*	*3*	*108*	*4*	*144*	*0*	*0*	*11*	*1476*
4 курс	*26*	*864*	*17*	*612*	*9*	*252*	*1*	*36*	*1*	*36*	*0*	*0*	*8*	*288*	*4*	*144*	*4*	*144*	*3*	*108*	*2*	*864*
ВСЕГО	***156***	***5328***	***68***	***2448***	***88***	***2880***	***9***	***324***	***3***	***108***	***4***	***216***	***20***	***720***	***10***	***360***	***10***	***360***	***3***	***108***	***35***	***5328***

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю); к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	712	652/70	По запросу *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*
2	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	396	376/20	По запросу *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*
3	ПМ.05 Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	174	0/174	По запросу *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*
4	**Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу работодателя (ОГБУЗ "Иркутская районная больница")**		**688+144**	
5	ПМ. 06 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушерки	0	0/124	По запросу *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*
6	ПМ.07 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	0	0/426	По запросу *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*
4	ПМ.08 Осуществление организационно-аналитической деятельности	0	0/138	По запросу *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*
8	ПП.00 Производственная практика по профилю специальности	0	0/144	
	ВСЕГО		**1096**	

5.3. План обучения практическим навыкам

5.3.1. План симуляционного обучения

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование зоны по видам работ
1	Безопасная среда для пациента и персонала	УП 01.01 Учебная практика	36	3	**Проведение обследования пациента с целью диагностики заболеваний и назначения лечения**
2	Сестринский уход за пациентов, в том числе по профилю «акушерское дело»	УП 01.02 Учебная практика	36	4	**Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях**
3	Медицинская помощь пациентам с кожно-венерологическими заболеваниями	УП 02.01 Учебная практика	36	4	**Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**
4	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период с экстрагенитальной патологией	УП 02.02 Учебная практика	30	6	**Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств. Проведение медицинского обследования в период беременности и оказание медицинской помощи во время неосложнённых родов**
5	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	УП 02.03 Учебная практика	30	6	**Проведение мероприятий по медицинской реабилитации.**

6	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	УП 03 Учебная практика	36	5	**Проведение мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни. Ведение медицинской документации**
7	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	УП 03.01 Учебная практика	36	5	**Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**
8	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	УП 04.01 Учебная практика	36	7	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**
9	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	УП 04.02 Учебная практика	36	7	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

5.3.2. План обучения в форме практической подготовки в медицинских организациях (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Осуществление профессионального ухода за	ПП.01 Производственная	72	4	ГБУЗ Иркутская ордена «Знак	Воробьёва Е.С.

	пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	практика			Почета» областная клиническая больница Областной перинатальный центр	
2	Осуществление профессионального ухода за здоровом новорождённым и ребёнком грудного возраста	ПП.01.03 Производственная практика	36	3	ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница Областной перинатальный центр	Бухарова И.В
3	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	ПП.02 Производственная практика	144	6	ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница Областной перинатальный центр	Бухарова И.В
4	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПП.03 Производственная практика	144	5	ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница Областной перинатальный центр	Бухарова И.В.
5	Оказание медицинской	ПП.04 Производственная	72	7	ГБУЗ Иркутская ордена «Знак	Воробьёва Е.С.

	помощи в экстренной форме	практика			Почета» областная клиническая больница	
6	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	УП 04.01 Учебная практика	36	7	ОГБУЗ «Иркутская районная больница» ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»	Бахматова О.Г. Коршунова Е.А.
7	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	УП 04.02 Учебная практика	36	7	ОГБУЗ «Иркутская районная больница» ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»	Бахматова О.Г. Коршунова Е.А.
8	Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПП.05 Учебная практика	72	3	ОГБУЗ «Иркутская районная больница» ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»	Бахматова О.Г. Коршунова Е.А.
9	Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушерки	ПП.06 Производственная практика	36	6	ОГБУЗ «Иркутская районная больница» ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»	Бахматова О.Г. Коршунова Е.А.

10	Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	ПП.07 Производственная практика	72	6	ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница	Воробьёва Е.С.
11	Педиатрия	ПП.07.03 Производственная практика	36	5	ОГБУЗ «Иркутская районная больница» ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»	Бахматова О.Г. Коршунова Е.А.
12	Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПП.08 Производственная практика	72	7	ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница Областной перинатальный центр	Бухарова И.В.
13	Производственная практика по профилю специальности	ПП.00 Производственная практика	144	8	ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница Областной перинатальный центр	Бухарова И.В.

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 31.02.02 Акушерское дело являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 6.

5.7. Практическая подготовка

Производственная практика реализуется в форме практической подготовка, направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности и осуществляется в медицинских организациях (базах практической подготовки), осуществляющих медицинскую деятельность, соответствующую профилю практики (профессионального модуля).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

государственный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена;

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 5 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

№ п/п	***Название кабинет***	***№ кабинета***
1.	Русского языка и литературы	*204*
2.	Математики	*208*
3.	Физики	*500*
4.	Химии. Органической химии. Неорганической химии. Аналитической химии	*306*
5.	Биологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	*212*
6.	Информатики. Информационные технологии в профессиональной деятельности	*208*
7.	Основ безопасности жизнедеятельности. Безопасности жизнедеятельности	*217*
8.	Истории	*222*
9.	Социально-экономических дисциплин	*311*
10.	Иностранного языка	*512*
11.	Химии. Органической химии. Неорганической химии. Аналитической химии	*306*
12.	Генетики человека с основами медицинской генетики	212
13.	Безопасности жизнедеятельности	217
14.	Истории	222
15.	Иностранного языка в профессиональной деятельности	512
16.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии	314
17.	Фармакологии и латинского языка	310
18.	Основ микробиологии и иммунологии	216

Мастерские и зоны по видам работ:

№ п/п	**Зоны по видам работ**	***№ кабинета***
1.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	401+холл
2.	Проведение обследования пациента с целью диагностики заболеваний и назначения лечения	402

3.	Проведение медицинского обследования в период беременности и оказание медицинской помощи во время неосложнённых родов	403
4.	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации	404
5.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	406
6.	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни	407
5.	Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств	408
6.	Ведение медицинской документации	409
7.	Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях	410

Спортивный комплекс включает в себя гимнастический и тренажёрный залы

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 5.

6.1.4. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности в части практической подготовки обучающихся:

а) практическая подготовка обеспечивается путем участия студентов в осуществлении медицинской деятельности и осуществляется в медицинских организациях, соответствующих профилю практики (профессионального модуля) на основании заключенных договоров о практической подготовки;

б) образовательная организация обеспечивает участие обучающихся в медицинской деятельности с соблюдением следующих требований к мощности базы практической подготовки:

при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях - не менее 250 человек прикрепленного населения на одного обучающегося;

при оказании медицинской помощи в условиях дневного стационара - не менее 1 койки на одного обучающегося;

при оказании медицинской помощи в стационарных условиях - не менее 4 коек на одного обучающегося.

Настоящие требования к базам практической подготовки в части их мощности установлены исходя их количества обучающихся, одномоментно проходящих практическую подготовку в определенной медицинской организации в конкретный промежуток времени.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при проведении теоретических учебных занятий по дисциплинам и МДК.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %*.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	*Ильина Нонна Федоровна*	*МЦ Мой доктор*	*врач акушер-гинеколог*	*16 лет*
2	*Кириллова Татьяна*	*ОГБУЗ ИОИКБ*	*к.м.н, заведующая детским*	*28 лет*

	Анатольевна		*инфекционным отделением*	
3	*Барзунова Татьяна Владимировна*	*ФГБОУ ВО ИГМУ*	*Ассистент кафедры педиатрии*	*24 года*
4	*Гераськина Антонина Васильевна*	*ОГБУЗ «Иркутская станция скорой медицинской помощи»*	*Заведующий отделением*	*26 лет*
5	*Гукалова Людмила Анатольевна*	*ОГБУЗ «Иркутская городская клиническая больница №6»*	*Главный врач*	*24 года*
6.	*Воробьёва Екатеина Сергеевна*	*ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница*	*Главная медицинская сестра*	*18 лет*
7.	*Бухарова Ирина Владиславовна*	*ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница Областной перинатальный центр*	*Главная акушерка*	*33 года*

Требования к кадровому обеспечению образовательной деятельности в части практической подготовки обучающихся: проведение производственных практик образовательной программы обеспечивается лицами, осуществляющими медицинскую деятельность по специальности, соответствующую профилю практики и имеющими стаж такой деятельности не менее 3-х лет.

6.4. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы:

а) Образовательная организация располагает на праве оперативного управления зданием и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учётом образовательной программы, за исключением практической подготовки.

б) Практическая подготовка обеспечивается путем участия студентов в осуществлении медицинской деятельности и осуществляется в медицинских организациях, соответствующих профилю практики (профессионального модуля) на основании заключенных договоров о практической подготовки.

6.5. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ

подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 184 800,00 (сто восемьдесят четыре тысячи восемьсот рублей 00 копеек).

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю акушерское дело»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы профессионального цикла по направленности «Акушерское дело».

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывает составленный план. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию. Выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска. Применяет средства информационных	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, Современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение. Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывает работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, Психологические особенности личности Основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Согласовывает действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; Рационально использует специальные транспортные средства перемещения; Удаляет медицинские отходы с мест первичного образования и перемещает в места временного хранения; Производит транспортировку материальных объектов и	Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;	Размещает материальные объекты и медицинские отходы на средствах транспортировки Транспортирует и своевременно доставляет материальные объекты и медицинские отходы к месту назначения.

	медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; Обеспечивает сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; Производит герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; Использует упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применяет средства индивидуальной защиты; Производить гигиеническую обработку рук. Знания: виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской	Назначение и правила использования средств перемещения; Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровье сберегающих технологий; Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; Схема обращения с медицинскими отходами; Правила гигиенической обработки рук.	

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями;	ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационная очистка медицинских изделий; заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

	санитарно-эпидемиологический надзор; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;	проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.

		инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями,	

		вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);	правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;	получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдение за функциональным состоянием пациента;

	информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты. использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;	условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	доставка биологического материала в лабораторию; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

	получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.		
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.	– проводить осмотр здорового новорожденного в родильном блоке. – проводить осмотр здорового новорожденного в палатах новорожденных – проводить первичный и ежедневный туалет новорожденного – проводить оценку физиологических рефлексов новорожденного – измерять температуру тела у новорожденного – проводить антропометрию новорожденного – проводить оценку физического развития на основании антропометрических данных – обучить мать уходу за новорожденным – пеленать, одевать и проводить смену подгузников (памперса) – оказать помощь родильнице при грудном вскармливании – заполнять медицинскую документацию отделения новорожденных	− анатомические и физиологические особенности периода новорожденности − признаки доношенности и зрелости новорожденного − оценку состояния новорожденного − причины, клинические проявления пограничных состояний новорожденных − скрининг обследования новорожденных на ФКУ, ВГ, АГС, муковисцидоз, галактоземию − проведение аудиологического и офтальмологического скрининга на врожденную и раннюю неонатальную патологию слуха и зрения у новорожденных − проведение вакцинации против гепатита и против туберкулеза − организацию кормления детей в родильном доме, противопоказания для грудного вскармливания со стороны матери и ребенка − основные принципы и преимущества грудного вскармливания	

		− режим и питание кормящей матери, профилактику гипогалактии − организация искусственного вскармливания − технику грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема питания − порядок сбора и хранения грудного молока − психомоторное развитие новорожденного	
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья;	здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;	здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;

	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	*410*	180
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	*180*	180
учебная	*72*	*72*
производственная	*108*	*108*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01* *МДК 01.02* *МДК 01.03* *УП 01.01* *УП 01.02* *ПП 01.03* *ПП 01* *ПМ 01 - экзамен*	 *18*	
Всего	*428*	180

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01,02, 04,05 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4	МДК 01.01. Безопасная среда для пациента и персонала	**72**	**54**	**72**			**-**	**36**	
ОК 01,02,04,05 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело	**104**	**96**	**104**			**-**	**36**	
ОК 01,02,04,05 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	МДК 01.03 Осуществление профессионального ухода за здоровом новорожденным и ребенком грудного возраста	**54**	**36**	**54**					**36**
	Учебная практика	**72**						**72**	
	Производственная практика	**108**							**72**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***428***	**186**	***230***				**72**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело».		**72**	
МДК 01.01. Безопасная среда для пациента и персонала		**72/54**	
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	**Содержание**	**2**	
	1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.		ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	**Содержание**	**2**	
	1.Выявление и регистрация ИСМП. 2.Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3.Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП		ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
Тема 1.3. Организация профилактики ИМСП	**Содержание**	**2**	
	1. Инфекционный процесс. Цепочка инфекционного процесса. Пути передачи инфекции.		ПК 1.1., ПК 1.2.

в медицинской организации	1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации		ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 **Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.** Актуализация знаний, регламентирующих документов по профилактике ИСМП, санитарно-противоэпидемическому режиму различных помещений МО. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Проведение гигиенической обработки рук медицинских работников согласно методическим требованиям, использования перчаток согласно методическим рекомендациям.	**6**	
Тема 1.4. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	**Содержание**	**2**	
	1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3. Основы асептики и антисептики 4.Принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств		ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2		
	Организация профилактики ИСМП в МО. Формирование умений по организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий.	**6**	

	Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации		
	Практическое занятие № 3 Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала ООИ. Оформление утвержденной медицинской документации. Формирование умений по использованию индивидуальных, универсальных методов защиты. Формирование умения по доставке биологического материала в лабораторию.	**6**	
Тема 1.5. Дезинфекция. Виды методы, способы	**Содержание**	**2**	
	1.Виды, цели и задачи дезинфекции 2. Методы и способы проведения дезинфекции. 3.Методы контроля качества дезинфекции		ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
Тема 1.6. Характеристика современных средств дезинфекции.	**Содержание**	**2**	
	1. Характеристика современных средств дезинфекции. 2. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции **4.** Токсичность дезинфицирующих средств		ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
Тема 1.7. Предстерилизационная очистка. Контроль качества.	**Содержание**	**2**	
	1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки 2.Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3.Методы контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. 4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.		ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4	**6**	

	Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые		
	Практическое занятие № 5 Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	**6**	
	Практическое занятие № 6 Уборочный инвентарь в медицинской организации (хранение, маркировка, обработка). Формирование умения проведения генеральной и текущей уборок в различных помещениях МО. Оформление утвержденной медицинской документации.	**6**	
	Практическое занятие № 7 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации Проведение дезинфекции совмещенной с предстерилизационной очисткой медицинских изделий ручным способом, химическими растворами дезинфектантов.	**6**	
Тема 1.8. Стерилизация изделий медицинского назначения. Контроль стерилизации.	**Содержание**	**2**	
	1.Виды, цели и задачи стерилизации медицинских назначений 2.Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 3.Технологии стерилизации медицинских изделий. 4.Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. 5.Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 6.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий.		ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 8 Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами Оформление утвержденной медицинской документации	**6**	
Тема 1.9. **Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях**	**Содержание**	**2**	
	1.Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.		ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ **Практическое занятие № 9**	**6**	
	Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации		
Учебная практика **Виды работ:** 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты		**36**	

9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации			
Всего		**108/90**	
Раздел 2. Технология выполнения простых медицинских услуг		**104/96**	
МДК 01.02. Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»		**104/96**	
Тема 2.1. Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря. Деонтологические принципы проведения интимных процедур.	**Содержание**	**2**	ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
	Актуализация знаний по деонтологическим принципам проведения интимных процедур. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода. Виды катетеров. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Деонтологические принципы, проведения интимных процедур. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1 Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Уход за постоянным мочевым катетером.		
Тема 2.2. Клизмы. Виды клизм. Виды стом. Уход за стомированными пациентами	**Содержание**	**2**	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
	Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. **Виды стом.** Уход за трахеостомой, гастростомой, кишечными стомами, уростомой. Социальная реабилитация стомированных больных, обучение навыкам самостоятельной смены калоприёмника, мочеприёмника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2 Виды клизм, постановка клизм. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода.		ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
	Практическое занятие № 3 **Виды стом. Уход за стомированными пациентами.** Актуализация знаний проблемы стомированных пациентов, виды стом, питание стомированных больных, этапы реабилитации. Формирование умения проведение ухода за трахиостомой, гастростомой, кишечными	**6**	

	стомами, уростомой (на фантоме). Формирование умения подбора калопрёмника, замены мочеприемника. Формирование умения обучение пациентов уходу за стомой, правилам смены калоприемников, уроприемников. Правильного выбора средств ухода за стомами, планировать проводить мероприятия реабилитация стомированных больных.		
Тема 2.3. Медикаментозное лечение.	**Содержание**	**2**	ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК05 ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
	Медикаментозное лечение, метод лечения различных заболеваний, основанный на использовании лекарственных препаратов. Пути введения лекарственных средств: энтеральный, наружный. Цели и механизм действия препаратов: Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная терапия, профилактическая.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №4 **Медикаментозное лечение. Энтеральный путь введения лекарственных средств** Актуализация знаний правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б» Формирование умения выписывания требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Формирование умения выборка назначений из медицинской карты, раздачи лекарственных средств стационарного пациента. Формирования навыка введение лекарственных средств per os, сублингвально. Информирование пациента для осознанного участия в лечебном процессе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 5 **Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственной терапии.** Актуализация знаний способов наружного введения лекарственных средств, методики выполнения. Техники безопасности при применении мазей. Формирования навыка		

	закапывания капель в глаза, нос, уши. Применение мазей на кожу различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Ингаляционного способа введения лекарственных средств через рот и нос. Формирование умения обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.		ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
	Практическое занятие № 6 **Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия** Актуализация знаний. Методы физиотерапии, механизмы действия простейших физиотерапевтических процедур. Показания, противопоказания. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода. Формирования навыка постановка банок, постановка горчичников приготовление и применение грелки и пузыря со льдом, приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов, осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.		
Тема 2.4. **Парентеральный путь введения лекарственных веществ**	**Содержание:**	**2**	
	Парентеральный путь введения лекарственных веществ. Виды инъекций. в/к, п\к, в\м, в/в инъекции. Анатомические области введения. Осложнения инъекций, меры профилактики, вмешательства. Универсальные меры защиты. ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств Периферический внутривенный (венозный) катетер. Параметры и область применения различных видов периферических венозных катетеров. Ежедневный уход за катетером. Возможные осложнения и их предупреждение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие№ 7** **Парентеральный путь введения лекарственных веществ. Виды шприцев, игл.** Актуализация знания инфекционной безопасности при	**6**	

	подготовке инструментария к инъекции. Формирование знаний по видам шприцов, емкости шприцов и размеров игл. «Цена» деления шприца. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на пациента, медицинский персонал. Формирование умения выбора объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Набор лекарственного средства из флакона.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие№ 8 Актуализация знаний анатомических областей для внутрикожной, подкожной инъекций. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций. Формирование знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств». Возможные осложнения, причины, меры профилактики. Вмешательства при осложнениях. Формирование навыка выбора объема шприца и размера иглы для в\к; п\к инъекций, сборки шприцев, набора лекарственного вещества. Формирование умения выполнять в\к, п.\к инъекции на фантоме.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 9 Парентеральный путь введения: особенности введения инсулина и гепарина.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 10 Парентеральный путь введения: в/м инъекции, правила разведения антибиотиков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 11 Парентеральное введение: в/в инъекции, в/в капельное введение лекарственных средств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	Практическое занятие № 12 Парентеральное введение лекарственных препаратов: в\к; п\к; в\м; в/в инъекции, в/в капельное введение лекарственных средств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 13 Постановка периферического венозного катетера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 14 Взятия проб венозной крови для лабораторных исследований. Меры по профилактике заражения. Рекомендации по общению с пациентом. Особые указания при выполнении флеботомии. "ГОСТ Р 59778-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Процедуры взятия проб венозной и капиллярной крови для лабораторных исследований"		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 15 Участие в лабораторных методах исследования: информирование пациента (цели исследования и порядок подготовки), оформление направления, обеспечение лабораторной посудой, забор биологического материала, его хранение, транспортировку.		
	В том числе практических и лабораторных занятий.	**6**	
	Практическое занятие № 16 Участие в инструментальных методах исследования: информирование пациента о назначенном исследовании, его цели, времени и месте проведения, правилах подготовки. Получение согласия, (проведение специальной подготовки), проведение психологической подготовки, ассистирование врачу, траспортировка или сопровождение обследуемого на исследование и после исследование.		
Всего:		**104/96**	
Учебная практика **Виды работ:** Оценка функционального состояния пациента Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов		**36**	

Проведение оксигенотерапии Уход за пациентом с стомой: илео - и колостому, сменить калоприемник, уход за кожей вокруг стомы. Постановка очистительной клизмы, газоотводной трубки Постановка микроклизмы клизмы грушевидным баллоном. Катетеризации мочевого пузыря мягким катетером мужчины, женщины. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Уход за постоянным мочевым катетером Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, уши, нос. Закладывание мазей в глаза, уши, нос. Набрать в шприц заданную дозу инсулина, гепарина Разведение антибиотиков. Набор заданной дозы. Выполнение внутрикожной инъекции Выполнение подкожной инъекции Выполнение внутримышечной инъекции. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания. Выполнение внутривенных вливаний. Постановка периферического внутривенного катетера. Введение лекарственных веществ через периферический внутривенный катетер, уход за катетером. Оформление журналов по учету лекарственных средств. Работа с листом назначения. Составления требования накладной на лекарственные препараты Забор крови вакуумной системой. Подготовка информации для пациента,			
МДК 01.03 Осуществление профессионального ухода за здоровом новорожденным и ребенком грудного возраста		**54/36**	
Тема 3.1. **Первичный туалета новорожденного.** **Транзиторные состояния**	**Содержание**	**8/6**	
	Проведения первичного туалета новорожденного ребёнка при физиологических родах: поэтапное формирование пупочной культи с соблюдением требований инфекционной безопасности; отсасывания слизи из родовых путей новорожденного; проведение антропометрии новорожденного с соблюдением правил тепловой защиты; проведение профилактики гонобленорей; пеленание. Формирование импринтинга первого прикладывания к груди матери. Заполнение браслеток и документации. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Транзиторные состояния неонатального периода – тактика акушерки.	2	

	Неонатальный скрининг. Массовое обследование новорождённых на раннее выявление заболеваний: ФКТ, врожденный гипотиреоз, галактоземия – и их своевременное лечение.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Первичный туалета новорожденного. Транзиторные состояния.	6	
Тема 3.2. **Уход за новорожденным и ребёнком грудного возраста**	**Содержание**	**8/6**	
	Оказания помощи родильнице при уходе за новорожденным. Ежедневный/утренний туалет: последовательность обработки новорожденного при проведении гигиенического ухода, согласно требованиям инфекционной безопасности; правила подмывания, обработки естественных складок кожи и пупочной ранки. Виды пеленания ребёнка. Грамотное консультирование женщины по вопросам ухода за новорождённым и грудным ребёнком в пределах компетенции акушерки. Консультирование женщин по вопросам оказания помощи и наблюдению за новорожденным в условиях детской поликлиники. Дородовые и послеродовые патронажи. Оценивать и контролировать динамику состояния ребёнка.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2. Утренний туалет новорождённого.	6	
Тема 3.3. **Преимущества грудного вскармливания**	**Содержание**	**8/6**	
	Оказания помощи родильнице при грудном вскармливании. Задачи медицинского работника в организации и поддержке длительного грудного вскармливания. Преимущества грудного вскармливания для ребёнка и для женщины. Анатомия молочных желез. Основные физиологические положения женщины при кормлении грудью. Умение оценить правильность захвата ребёнком груди матери. Особенности питания кормящей женщины. Понятие «Аэрофагия». Профилактика аспирации. Понятие «Ингибиторы лактации». Методы стимуляции лактации.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 3. Преимущества грудного вскармливания.	6	
Тема 3.4.	**Содержание**	**2/-**	

Состав и свойства грудного молока	Этапы и сроки созревания грудного молока: молозиво, переходное и зрелое (раннее/переднее; позднее/заднее) молоко. Изменения в составе молока в зависимости от стадии созревания. Характеристика Б: Ж: У грудного молока, их качественные отличия от коровьего молока и неадаптированных смесей. Понятие «Незаменимые аминокислоты», ПНЖК, их значение в созревании органов и систем ребёнка.	2	
Тема 3.5. **Проблемы при грудном вскармливании**	**Содержание**	**8/6**	
	Основные проблемы, встречающиеся при грудном вскармливании со стороны ребенка и со стороны матери (аэрофагия, маловесные дети, короткая уздечка; лактационные кризы, недостаток молока, травмы сосков (трещины, ссадины), боль при кормлении, нагрубание груди, застой молока в груди, повышение температуры). Увеличение лактации и релактация. Организация грудного вскармливания недоношенных детей, детей с различной врожденной и приобретенной патологией. Возможные схемы решения проблем. Расчёты суточной и разовой потребности в питании. Проведение «Контрольного взвешивания». Функциональные обязанности медицинского персонала женских консультаций, родильных домов/отделений и детских поликлиник по вопросам поддержки и поощрения грудного вскармливания.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4. Проблемы при грудном вскармливании.	6	
Тема 3.6. **Виды вскармливания грудничков**	**Содержание**	**2/-**	
	Понятия: «Исключительно грудное вскармливание»; «Преимущественно грудное вскармливание»; «Смешанное вскармливание»/докормы; «Искусственное вскармливание»; «Своевременные прикормы» и их отличительная характеристика. Отличия в механизме сосания соски на бутылочке, даже если в ней молоко биологической матери и материнской груди. Классификация искусственных смесей. Правила введения прикорма. Понятие «Омоложение диеты». Столы: №№ 16-а; 16-б; 16.	2	
Тема 3.7. **Физическое развитие - показатель здоровья детей**	**Содержание**	**8/6**	
	Основные факторы, определяющие физическое развитие ребёнка: генетические, гендерные, условия окружающей среды, питание и т.д. Современные методы оценки физического развития. Оценка по центильным таблицам: определение соматотипа и гармоничности.	2	

	Проведение антропометрических измерений. Закономерности нарастания физических показателей ребенка на 1-м году жизни - темпы прироста массы и длины тела, окружности головы и груди на первом году жизни. Сравнительная динамика физического развития новорождённого и ребёнка грудного возраста. Организация безопасной окружающей среды. Физическое воспитание и организация закаливания на 1-м году жизни.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 5. Физическое развитие грудных детей.	6	
Тема 3.8. Анатомо-физиологические особенности грудного возраста	**Содержание**	**2/-**	
	АФО основных систем детского организма: кожи и ПЖК; костно-мышечной; дыхательной, ССС, ЖКТ, мочевыделительной, кроветворной, иммунной, эндокринной, нервной системы. Возрастные нормативные показатели витальных функций организма. Правила ухода за детьми раннего возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей.	2	
Тема 3.9. Нервно-психическое развитие грудничков	**Содержание**	**8/6**	
	Динамика НПР за 1-ый год жизни ребенка. Основные критерии (линии) развития. Формула НПР детей 1-го года жизни. Рефлексы: ладонно-ротовой; «Моро»; Бабинского; Галанта; шаговый; опоры; ползанья; хватательный их выявления и сроки угасания. Соблюдение правил для формирования своевременного НПР грудничка. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка грудного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. Нервно-психическое развитие грудничков.	6	
Производственная практика ПП.01.03 **Виды работ:** 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО 4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МО 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, инструментария, предметов ухода. 6. Проведение текущей и заключительной уборки различных помещений МО (процедурного кабинета, палат) 7. Мытье рук		**36**	

8. Рациональное использование перчаток 9. Прием пациента в стационар 10. Транспортировка пациента. Перемещение и размещение пациента в постели 11. Раздача пищи пациентам 12. Кормление тяжелобольного пациента 13 Обучение пациентов, родственников. 15. Оценка функционального состояния пациента 14. Постановка катетра, клизм. 16. Уход за промежность пациента с постоянным мочевым катетером 17. Постановка парантеральных инъекций пациенту (п/к., в\к, в/м. в/в) 18. Транспортировка биологического материала в лабораторию 19 Ведение медицинской документации. 20. Проведение первичного туалета новорождённых. 21. Проведение утреннего туалета грудных детей. 22. Обучение кормящих женщин технике сцеживания грудного молока. 23. Обучение матерей уходу за естественными складками кожи грудничка. 24. Обучение матерей уходу за пупочной ранкой. 25. Обучение матерей технике закрытого пеленания. 26. Обучение матерей технике широкого пеленания.		
Производственная практика ПП.01 **Производственная практика** **Виды работ:** 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.	**72**	

9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13.Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 14.Обучение пациентов 15.Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 16.Постановка клизмы, газоотводной трубки 17.Катетеризации мочевого пузыря 18.Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 19.Уход за постоянным мочевым катетером 20.Уход за стомами 21.Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 22.Ассистирование при промывании желудка 23.Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 24. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером.		
Промежуточная аттестация	***18***	
Всего	**428/330**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *212, 216, 217, 222, 310, 314, 512.*

Мастерская(ие) и зоны по видам работ 401(холл), 402, 403, 404, 406, 407, 408, 409, 410.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1.Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

2. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

3. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

5. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

6. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

7. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/

8. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/

9. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

10.СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

11. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

12. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

13. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

14. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 *ОК 01*	Осуществляет рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Контрольные работы-оценивание по 4 бальной шкале зачеты, оцениваются - зачтено/не зачтено квалификационные испытания-оценивается по 5 бальной системе. защита курсовых и дипломных проектов (работ)оценивается – средним балом. Экзамены оцениваются-По 4 -бальной системе. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, оценивается по 4 бальной системе.
ПК 1.2 *ОК 0.2*	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ПК 1.4 *ОК 0.3*	Осуществляет уход за телом человека Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ПК 2.1 *ОК 0.4*	Проводит медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями Эффективно взаимодействовать	

Акушерское дело
ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

МДК 01.01. Безопасная среда для пациента и персонала		
№ п/п	**Лекции**	**Кол-во часов**
1	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	2
2	Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	2
3	Организация профилактики ИМСП в медицинской организации	2
4	Профилактика ИСМП у медицинского персонала	2
5	Дезинфекция. Виды методы, способы	2
6	Характеристика современных средств дезинфекции.	2
7	Предстерилизационная очистка. Контроль качества.	2
8	Стерилизация изделий медицинского назначения. Контроль стерилизации.	2
9	Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	2
	Всего	18

МДК 01.01. Безопасная среда для пациента и персонала		
№ п/п	**Практические занятия**	**Кол-во часов**
1	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	6
2	Организация профилактики ИСМП в МО.	6
3	Профилактика гемоконтактных инфекций у медицинского персонала	6
4	Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств	6
5	Приготовление дезинфицирующих растворов. Контроль дезинфекции. Дезинфекция предметов ухода, оборудования и медицинских изделий.	6
6	Организация текущих и генеральных уборок помещений МО. Дезинфекция уборочного инвентаря.	6
7	Предстерилизационная очистка. Дезинфекция совмещенная с предстерилизационной очисткой. Контроль качества предстерилизационной очистки.	6
8	Стерилизация изделий медицинского назначения. Контроль стерилизации.	6
9	Обращение с медицинскими отходами в МО.	6
	Всего	54

Раздел 2. Технология выполнения простых медицинских услуг		
№ п/п	**Лекции**	**Кол-во часов**
1	Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря. Деонтологические принципы проведения интимных процедур.	2
2	Клизмы. Виды клизм. Виды стом. Уход за стомированными пациентами	2
3	Медикаментозное лечение.	2
4	Парентеральный путь введения лекарственных веществ	2
	Всего	**8**
	Практические занятия	
1	Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря. Деонтологические принципы проведения интимных процедур.	6
2	Клизмы. Виды клизм	6
3	Виды стом. Уход за стомированными пациентами	6
4	Медикаментозное лечение. Энтеральный путь введения лекарственных средств.	6
5	Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственной терапии.	6
6	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	6
7	Парентеральный путь введения лекарственных веществ. Виды шприцев, игл.	6
8	Парентеральный путь введения лекарственных веществ. Постановка в/к, п/к инъекций.	6
9	Особенности введения инсулина и гепарина.	6
10	Парентеральный путь введения: в/м инъекции, правила разведения антибиотиков.	6
11	Парентеральное введение лекарственных средств. в/в инъекции, в/в капельное введение лекарственных средств.	6

12	Парентеральное введение лекарственных препаратов: в\к; п\к; в\м; в/в инъекции, в/в капельное введение лекарственных средств.	6
13	Постановка периферического венозного катетера. Уход за ПВК.	6
14	Взятия проб венозной крови для лабораторных исследований.	6
15	Участие в лабораторных методах исследования	6
16	Участие в инструментальных методах исследования	6
	Всего	**96**

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.....

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы - в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	- использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности - правила разработки бизнес-планов - порядок выстраивания презентации - кредитные банковские продукты	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	-

ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной - тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, - готовность давать отпор фальсификациям российской истории - демонстрировать патриотизм, гражданственность, - уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;	- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; - методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов;	- сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); - получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; - проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; - определение срока беременности и предполагаемой даты родов;

	визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определение предположительных и вероятных признаков беременности; определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение жизни и смерти плода;	- методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; - методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; - принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; - признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;	- проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; - составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; - проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; - обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; - направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направление пациентов в медицинские организации для

	определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и	МКБ; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; - медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; - медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; - медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей	получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при

	инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических		выполнении отдельных функций лечащего врача

	рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача		
ПК 2.2	- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; - составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; - применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и	- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению;	- оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; - составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской

	лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; - обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; - контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	- возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; -анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; - причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах	помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; - выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; - обеспечение безопасности медицинских вмешательств; - контроль выполнения пациентами врачебных назначений; - выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
ПК 2.3	- обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных	- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты,	- обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных

	неосложненных родов и в послеродовой период; определять предвестники и начало родовой деятельности; - оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; - собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять истории родов; - проводить осмотры рожениц и родильниц; применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; - измерение артериального давления; - пульсометрия; - термометрия; - антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; - исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; - осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева;	определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; -анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; - прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; - виды и диагностика положения ребенка в матке; - причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; - классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; - классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;	неосложненных родов и в послеродовой период; - определение предвестников и начала родовой деятельности; оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; - сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получение информации из документации и оформление истории родов; - проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; - формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; - составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы к родоразрешению; - подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;

	- измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; - определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); - определение частоты сердечных сокращений плода; - определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; - аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; - проведение кардиотокографии плода; - пальпация живота (оценка опускания головки плода); - определение конфигурации головки плода; - объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; определение жизни и смерти плода; - контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы; - ведение физиологических родов; ведение партограммы; - проведение катетеризации мочевого пузыря; - пережатие и отсечение пуповины; - первичная обработка пуповины;	- подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; - асептика и антисептика в акушерстве; - причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; - периоды, механизмы и продолжительность родов; - методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; - тактика ведения физиологических родов; - виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; - методы профилактики акушерских осложнений во время родов; - методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; - особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;	- составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; - ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; выполнение врачебных назначений; - использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; - обучение пациенток технике дыхания во время родов; - документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; - определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;

	- уход за пупочной ранкой новорожденного; - определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; - визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; - методы измерения кровопотери; оценка состояния родовых путей; - визуальный осмотр наружных половых органов; - уход за промежностью и наружными половыми органами; - оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; - формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; - составлять план проведения родов; - подготавливать рожениц к родоразрешению; - подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; - составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; - подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;	- нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода; - особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; отклонения от нормального механизма родов; - родовые травмы; классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; - методы измерения кровопотери; - классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; - виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	- проведение осмотра родовых путей; - определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; - проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; - выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

	- выполнять родоразрешающие мероприятия; - использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - обучать рожениц технике дыхания во время родов; - документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; - проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; соблюдать правила выделения плаценты; - оценивать разрывы родовых путей; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме		
ПК 2.4	- проводить профилактику гипотермии новорожденного; - проводить осмотр новорожденного; проводить первое прикладывание новорожденного к груди; - проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.	- методы ухода за новорожденными; - методы профилактики гипотермии новорожденных; - правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; - классификация, клинические проявления и методы профилактики	- проведение профилактики гипотермии новорожденного; проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; - обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; - проведение ухода за новорожденным;

		инфекционных заболеваний новорожденных; - аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.	- проведение мониторинга витальных функций новорожденных.
ПК 2.5	- определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; - определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; - направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; - выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов,	- порядок организации медицинской реабилитации; - признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; - медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур	- направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; - выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; - применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской

	послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; - применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; - мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	424	306
Курсовая работа (проект)	18	18
Самостоятельная работа	12	
Практика, в т.ч.:	204	204
учебная	96	96
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01.1, МДК 02.01.2 в форме экзамена МДК 02.02.1, МДК 02.02.2 в форме ДЗ МДК 02.03 в форме экзамена УП 02.01 в форме дифференцированного зачета УП 02.02 в форме дифференцированного зачета УП 02.03, ПП 02.03 в форме дифференцированного зачета ПМ 02 в форме экзамена	54	-
Всего	**712**	**510**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	**96**	**72**	**96**	96	-	**-**		
2	Раздел 2. Медицинская помощь пациентам с кожно-венерологическими заболеваниями	**32**	**24**	**32**	32				
3	Раздел 3. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	**168**	**120**	**168**	168	-	**-**		
4	Раздел 4. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период с экстрагенитальной патологией	**38**	**30**	**38**	38				
5	Раздел 5. Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии	**90**	**60**	**90**	90				
6	Учебная практика	**96**	**96**					**96**	
7	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
8	Курсовая работа/Самостоятельная работа	**30**	**30**	**30**	**30**				
9	Промежуточная аттестация	**54**							
	Всего:	***712***	**540**	***454***	***424***	***30***		**96**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		**96/72**	
МДК 02.01.1 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		**96/72**	
Тема 1.1. Организация медицинской помощи женскому населению	**Содержание (лекция 1)**	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Понятие о гинекологии. Уровни медицинской помощи женщинам. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи женщинам.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1 «Оказание медицинской помощи женскому населению. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Медицинская нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну). Должностные обязанности акушерки».		
Тема 1.2. Методы обследования гинекологических пациентов	**Содержание (лекция 2)**	10/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2
	Общие методы обследования гинекологических пациентов. Специальные методы гинекологического исследования. Дополнительные, инструментальные, эндоскопические,		

	рентгенологические методы исследования гинекологических больных. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии.		
	Содержание (лекция 3)		
	Общие методы обследования гинекологических пациентов. Специальные методы гинекологического исследования. Дополнительные, инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2 «Применение общих методов обследования гинекологических пациентов. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза гинекологического заболевания. Объективное обследование гинекологических пациентов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов. Должностные обязанности акушерки». Применение специальных методов гинекологического исследования. Осмотр наружных половых органов. Исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных). Влагалищное, бимануальное, ректальное исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Применение дополнительных методов обследования гинекологических больных (лабораторные, инструментальные, функциональные, эндоскопические, рентгенологические и др.). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки».		
Тема 1.3. Анатомия и	**Содержание (лекция 4)**	8/6	

физиология женской половой системы	Анатомо-физиологические особенности женского организма: анатомия и физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Строение молочной железы. Менструальный цикл. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Характеристики менструального цикла в разные периоды жизни.		ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3 «Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей наружных, внутренних женских половых органов. Осмотр наружных половых органов, шейки матки при помощи зеркал. Проведение влагалищного исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Определение характеристик менструального цикла. Оценка менструального календаря».		
Тема 1.4. Аномалии развития женской половой системы	**Содержание (лекция 5)**	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2
	Нарушения анатомического строения репродуктивной системы женщины. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Аномалии развития наружных и внутренних женских половых органов. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения. Нарушения полового развития у девочек. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4 «Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при нарушениях анатомического строения репродуктивной системы женщины. Должностные обязанности акушерки. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при аномалиях развития наружных и		

	внутренних женских половых органов. Должностные обязанности акушерки. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при нарушениях полового развития у девочек. Должностные обязанности акушерки».		
Тема 1.5. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	**Содержание (лекция 6)**	14/12	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2
	Классификация. Факторы, приводящие к нарушению менструальной функции. Аменорея и олигоменорея. Аномальное маточное кровотечение. Дисменорея. Предменструальный синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Пременопаузальный (климактерический) синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5 «Проведение диагностики нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов у женщин. Информирование пациенток о методах профилактики нарушений менструальной функции. Лечение нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов (аменорея и олигоменорея, дисменорея, предменструальный синдром) под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи».	6	
	Практическое занятие 6 «Проведение диагностики нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов у женщин. Информирование пациенток о методах профилактики нарушений менструальной функции. Лечение нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов (аномальное маточное кровотечение, климактерический синдром) под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи».	6	
Тема 1.6. Воспалительные заболевания женских половых органов	**Содержание (лекция 7)**	16/12	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2
	Классификация, этиология и патогенез воспалительных заболеваний женских половых органов. Воспалительные заболевания нижнего отдела		

	женских половых органов: вульвы, влагалища, шейки матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.		
	Содержание (лекция 8)		
	Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов: матки, придатков матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7 «Проведение диагностики воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	6	
	Практическое занятие 8 Проведение диагностики воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи».	6	
Тема 1.8. Доброкачественные, предраковые и онкогинекологические заболевания женских половых органов	**Содержание (лекция 9)**	16/12	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2
	Классификация, этиология и патогенез доброкачественных и предраковых заболеваний женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2	
	Содержание (лекция 10)		
	Классификация онкогинекологических заболеваний женских половых органов. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы	2	

	диагностики. Выделение групп риска. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9 «Проведение диагностики доброкачественных и предраковых заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения».	6	
	Практическое занятие 10 «Проведение диагностики онкогинекологических заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения».	6	
Тема 1.9. Доброкачественные и онкозаболевания молочных желёз	**Содержание (лекция 11)**	8/6	
	Доброкачественная дисплазия молочной железы (ДДМЖ). Рак молочной железы. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2
	Практическое занятие 11 «Проведение диагностики доброкачественных и онкозаболеваний молочных желёз. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения».		
Тема 1.10. Гинекологическая помощь детям и подросткам	**Содержание (лекция 12)**	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2
	Трехуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам. Профилактические осмотры. Организация работы кабинета детской гинекологии. Особенности обследования девочек. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 12 «Проведение диагностики полового развития девушки. Подготовка пациентки, медицинского инструментария,		

	материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения».		
Учебная практика Раздела 1 **Виды работ** Проведение наблюдения и осмотров пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Проведение медицинского обследования пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Направление пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.		36	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
Раздел 2. Медицинская помощь пациентам с кожно-венерологическими заболеваниями		**32/8**	
МДК 02.01.02 Медицинская помощь с распространенными гинекологическими заболеваниями		**32/8**	
Тема 1.1. **Введение.** **Инфекционные заболевания кожи**	**Содержание (лекция 1)**	**2**	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 3.2, 3.4, 4.5, 4.6
	Содержание занятия Основные принципы организации помощи пациентам с кожными и венерическими заболеваниями. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь беременным и их родственникам Гнойничковые, грибковые заболевания кожи в практике акушерки Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Особенности течения при беременности.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие. №1 Изучение: особенностей физикального обследования пациентов с грибковыми заболеваниями кожи, гнойничковыми заболеваниями кожи, назначения лечения и определение тактики ведения беременных,	6	

	выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий, организации специализированного ухода за пациентами.		
Тема 1.2. Аллергические, заболевания кожи и беременность	**Содержание (лекция 2)**	**2**	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 3.2, 3.4, 4.5, 4.6
	Содержания занятия**.** Аллергические заболевания: атопический дерматит, экзема, дерматиты, крапивница, токсикодермия, детская почесуха. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показание и противопоказание к применению лекарственных средств при беременности	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие№ 2 Изучение ведение беременных с аллергическими заболеваниями кожи, демонстрация тематических пациентов Методика сбора анамнеза, выполнение по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретация результатов лабораторных методов исследования. Составление фрагмента истории болезни, назначения лечения и определение тактики ведения беременных, выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий, организации специализированного ухода за пациентами	6	
Тема 1.3. Вирусные, Мультифактериальные, опухолевые заболевания кожи и беременность	**Содержание (лекция 3)**	**2**	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 3.2, 3.4, 4.5, 4.6
	Лекция №3 Содержание занятия. Простой пузырьковый лишай, опоясывающий лишай Этиология, клиника, лечение, профилактика. Эпидермальные опухоли-бородавки. Контагиозный моллюск. Псориаз, красный плоский лишай, розовый лишай. Этиология, клиника, лечение. Понятие опухоли кожи-доброкачественные, предраковые, злокачественные. Метеорологические факторы и травмы-предрасполагающие моменты малигнизации опухолей кожи. Профилактика опухолей кожи.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №3 Изучение: ведение беременных с вирусными и мультифактериальными заболеваниями кожи.	6	

	Демонстрация и клинический разбор тематических пациентов. Методика сбора анамнеза, выполнение по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретация результатов лабораторных методов исследования. Составление фрагмента истории болезни.		
Тема 1.4. Венерические болезни и беременность	**Содержание (лекция 4)**	**2**	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 3.2, 3.4, 4.5, 4.6
	Содержание занятия Понятие и классификация венерических заболеваний. Источники и пути распространения болезни. Возбудитель сифилиса, его отличительные свойства, методы обнаружения. Пути заражения сифилисом. Инкубационный период. Факторы, влияющие на удлинение инкубационного периода. Клиника первичного и вторичного периодов сифилиса. Твердый шанкр, регионарный аденит, полиаденит. Тактика акушерки при язвенно-эрозивных поражениях половых органов. Стадии и продолжительность течения вторичного сифилиса: вторичный свежий, латентный, рецидивный. Высыпания при третичном сифилисе. Поражения различных органов и систем. Врожденный сифилис-роль матери в передачи сифилиса потомству. Исход беременности у женщин, больных сифилисом. Классификация врожденного сифилиса. Сифилис плода, грудного возраста, раннего детского возраста, поздний врожденный сифилис. Профилактика врожденного сифилиса: проведение полного курса лечения больных сифилисом женщин, наблюдение беременных женщин в женской консультации. Лабораторная диагностика сифилиса ИФА, РИФ, РИБТ, РМП. Основные принципы лечения больных сифилисом. Гонорея - определения, возбудитель. Пути передачи. Классификация. Клинические симптомы. Гонорея у беременных женщин.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 4 Демонстрация пациентов сифилисом. Вопросы этики при осмотре больных сифилисом, обработка кожи рук после осмотра больных, составление план действия акушерки при выявлении данной патологии**.** Значение плаценты как барьера. Изучение: сифилиса плода, сифилиса грудного возраста. Аналогия между проявлениями врожденного	6	

	сифилиса в раннем детском возрасте и проявлениями вторичного рецидивного сифилиса, поздний врождённый сифилис. Демонстрация слайдов с врожденным сифилисом. Освоение техник взятия крови для серологического исследования на сифилис (РИФ, ИФА, РИБТ, РПГА, РМП), основные правила взятия крови. Усвоение техники внутримышечных инъекций растворимых и дюрантных препаратов группы пенициллина, методы введения: внутримышечный-одномоментный (пенициллин), внутримышечный-двух моментный (бициллины, реторпен), осложнения, возникающие вследствие нарушения правил введения (эмболия, эшары) Деонтологические вопросы при обследовании контактов, родственников пациентов. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с гонореей. Контроль эффективности лечения.		
Раздел 3. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		**168/120**	
МДК 02.02.1 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		**168/120**	
Тема 2.1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	**Содержание (лекция 1)**	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3

	Организация амбулаторной и стационарной медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Женская консультация, ФАП: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации. Акушерский стационар: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки структурных подразделений акушерского стационара.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1 «Оказание медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Структура и принципы работы женской консультации и акушерского стационара. Нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну). Должностные обязанности акушерки женской консультации, структурных подразделений акушерского стационара».		
Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля	**Содержание (лекция 2)**	2/0	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, предоставляющим медицинскую помощь пациенту в период беременности, родов, послеродовый период. Правила асептики и антисептики. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.		
Тема 2.3. Физиология	**Содержание (лекция 3)**	8/6	

беременности	Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции. Физиологические изменения в организме беременной женщины: сердечно-сосудистая система; система органов дыхания; мочевыделительная система; желудочно-кишечный тракт и печень; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы и молочные железы. Таз как объект родов.		ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2 «Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции. Проведение оценки изменений в органах и системах женщины во время беременности: сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр (измерение температуры тела, артериального давления, определение и характеристика пульса, определение состояния доступных пальпации лимфоузлов, осмотр и пальпация молочных желез, пальпация живота, определение отеков на ногах), акушерско-гинекологический осмотр (измерение наружных размеров таза (пельвиометрия), осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах, влагалищное бимануальное исследование)».		
Тема 2.4. Диагностика беременности	**Содержание (лекция 4)**	10/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Методы диагностики ранних и поздних сроков беременности, предполагаемой даты родов (по первому дню последней менструации, по данным УЗИ, по первому шевелению плода, по высоте стояния дна матки). Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности.		
	Содержание (лекция 5)		

	1. Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики беременности, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. Основные акушерские понятия: положение, предлежание, вид, позиция и членорасположение плода.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3 «Организация и оснащение рабочего места необходимыми медицинскими изделиями и инструментарием. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление ранних и поздних сроков беременности: сбор жалоб (определение сомнительных признаков беременности), определение вероятных признаков беременности при бимануальном влагалищном исследовании. Определение расположения плода в матке при пальпации живота (приёмы Леопольда-Левицкого). Применение экспресс-теста на беременность. Применение КТГ исследования для выслушивания сердцебиения плода. Подготовка беременной к УЗИ исследованию. Постановка диагноза в соответствии с МКБ».		
Тема 2.5. Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований	**Содержание (лекция 6)**	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Аномалии плаценты: виды, этиология, прогноз. Плацентарная недостаточность: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Пузырный занос: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Аномалии пуповины: классификация, этиология, прогноз. Изменения объёма околоплодных вод: многоводие, маловодие. Этиология, диагностика, тактика ведения беременности, прогноз.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4 «Методы диагностики, направленные на выявление аномалий развития плаценты, пуповины, изменений объёма околоплодных вод. Информирование пациентки о предстоящем исследовании, получение информированного согласия. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов.		

	Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения беременности и принципы лечения».		
Тема 2.6. Токсикозы беременных. Преэклампсия	**Содержание (лекция 7)**	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Понятие о токсикозах беременных. Этиология и патогенез. Классификация. Рвота беременных: классификация, диагностика, принципы лечения. Редкие формы токсикозов беременных: дерматозы, гепатозы, тетания, остеомаляция, острая жёлтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных. Клиническое течение, принципы лечения, прогноз. Отёки беременных, преэклампсия. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика. Клиническая картина. Принципы лечения отёков беременных, преэклампсии. Тактика ведения родов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5 «Проведение диагностики токсикозов беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр. Принципы лечения рвоты беременных. Должностные обязанности акушерки. Особенности течения и ведения беременности на фоне редких форм токсикозов. Проведение диагностики отёков, преэклампсии беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД, определение наличия отёков, правила сбора анализа мочи на наличие белка. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Уход и наблюдение за пациенткой с отёками и преэклампсией. Принципы лечения. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения родов».		
Тема 2.7. Преждевременное прерывание беременности. Перенашивание беременности	**Содержание (лекция 8)**	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Понятие о преждевременном прерывании беременности. Виды преждевременного прерывания беременности. Этиология и патогенез. Прерывание беременности до 22 недель (выкидыши): классификация, клиническая картина, доврачебная помощь, принципы лечения, прогноз.		
	Перенашивание беременности. Этиология. Осложнения, связанные с перенашиванием. Клиническая картина и диагностика. Принципы ведения беременности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 6 «Проведение диагностических мероприятий при прерывании беременности до 22 недель. Анализ клинической картины, подготовка пациентки к проведению цервикометрии. Оказание доврачебной медицинской помощи. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Профилактические мероприятия. Проведение диагностики перенашивания беременности, уточнение срока беременности. Соблюдение своевременности дородовой госпитализации беременных с тенденцией к перенашиванию».		
Тема 2.9. Нормальные роды	**Содержание (лекция 9)**	24/18	
	Прелиминарный период (предвестники родов): определение, клинические характеристики. Методы оценки готовности организма женщины к родам (оценка степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп, токография, окситоциновый тест, маммарный тест и др.). Причины наступления родовой деятельности. Родовые изгоняющие силы (схватки, потуги). Механизм развития схватки (принцип тройного нисходящего градиента). Характеристики схватки. Порядок приема беременной и роженицы в акушерский стационар и подготовки женщин к родам.	2	
	Содержание (лекция 10)		

	Нормальные роды: определение, продолжительность течения, периоды родов. Течение и ведение I периода родов. Фазы I периода родов: латентная, активная (течение, изменения характеристик схваток, динамика раскрытия шейки матки). Своевременное и несвоевременное (преждевременное, раннее) излитие околоплодных вод. Алгоритм ведения I периода родов, методики наблюдения и обследования. Методы обезболивания родов, приёмы самообезболивания (техники дыхания во время родов). Течение и ведение II периода родов. Признаки наступления II периода родов. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода. Алгоритм ведения II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Этапы родоразрешения при физиологическом течении родов. Течение и ведение III периода родов. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Методы наружного выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери.	2	
	Содержание (лекция 11)		
	1. Ведение партограммы. Течение раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Алгоритм перевода родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 7 «Определение предвестников и начала родовой деятельности. Оценка готовности организма женщины к родам: определение степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп. Прием в акушерский стационар и подготовка женщин к родам. Оформление истории родов. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр роженицы при поступлении в акушерский стационар». «Информирование роженицы о течении I периода родов, обучение методам самообезболивания, техникам дыхания во время родов. Наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы (измерение АД, пульса, температуры тела), динамики родовой деятельности (характеристика схваток, наблюдение за динамикой раскрытия шейки матки, продвижения головки плода по родовым путям матери), состояния плода в I периоде родов. Наблюдение за характером излитых околоплодных вод. Заполнение партограмм».	6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Практическое занятие 8 «Информирование роженицы о течении II периода родов, обучение технике дыхания в периоде изгнания плода. Наблюдение за роженицей и состоянием плода во II периоде родов. Подготовка акушерки к оказанию акушерского пособия. Оказание акушерского пособия при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода)».	6	
	Практическое занятие 9 «Информирование роженицы о течении III периода родов. Наблюдение за роженицей в III периоде родов. Оценка состояния роженицы в III периоде родов. Определение признаков отделения плаценты, соблюдение правил выделения последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери. Информирование родильницы о течении раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Оценка состояния родильницы, характеристик матки, объёма кровопотери. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для осмотра мягких родовых путей. Перевод родильницы и	6	

	новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка».		
Тема 2.11. Преждевременные роды. Программированные роды	**Содержание (лекция 12)**	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Преждевременные роды: факторы риска, диагностика, клиническая картин, тактика ведения преждевременных родов, профилактика респираторного дистресс-синдрома плода, прогноз. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод. Программированные роды при перенашивании беременности. Диагностика и профилактика осложнений. Особенности ведения родов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10 «Прогнозирование и проведение диагностики преждевременных родов. Принципы лечения угрожающих и начинающихся преждевременных родов. Проведение профилактики респираторного дистресс-синдрома плода. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения начавшихся преждевременных родов. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод. Принципы планирования программированных родов при перенашивании беременности. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плода. Выбор метода родоразрешения».		
Тема 2.12. Аномалии родовых сил	**Содержание (лекция 13)**	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Этиология, патогенез, классификация аномалий родовых сил. Патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11 «Проведение диагностики аномалий родовых сил: патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Оценка характера родовой деятельности,		

	внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений».		
Тема 2.13. Тазовые предлежания плода	**Содержание (лекция 14)**	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Классификация тазового предлежания плода. Этиология. Диагностика. Течение беременности и родов при тазовом предлежании плода. Биомеханизм родов при чистоягодичном предлежании плода. Особенности ведения родов, осложнения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 12 «Проведение диагностики тазовых предлежаний плода. Демонстрация биомеханизма родов при чисто ягодичном предлежании плода. Особенности течения и ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Оказание пособия по Цовьянову. Должностные обязанности акушерки. Уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений».		
Тема 2.14. Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода	**Содержание (лекция 15)**	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Неправильные положения плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика. Разгибательные предлежания головки плода: переднеголовное, лобное, лицевое. Этиология, диагностика, течение и ведение родов, осложнения. Асинклитические вставления головки плода: виды, этиология, диагностика, течение и ведение родов, прогноз.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 13 «Проведение диагностики неправильных положений плода. Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Проведение диагностики неправильных предлежаний головки плода. Демонстрация биомеханизма родов при переднеголовном, лобном, лицевом предлежании головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за		

	состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения».		
Тема 2.15. Узкий таз	**Содержание (лекция 16)**	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Анатомически узкий таз: этиология, классификация, диагностика. Особенности родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Осложнения в родах. Особенности ведения родов при узком тазе. Выбор метода родоразрешения. Клинически (функционально) узкий таз: этиология, методы диагностики. Методы родоразрешения при клинически узком тазе. Осложнения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 14 «Проведение диагностики узкого таза. Сбор анамнеза, общий осмотр, пельвиометрия, измерение диагональной коньюгаты, индекса Соловьева, определение истинной коньюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза. Демонстрация биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Особенности ведения родов при анатомически узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка внутриутробного состояния плода. Проведение диагностики клинически узкого таза. Определение признаков Вастена и Цангемейстера. Оценка функциональных возможностей таза с учётом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Методы родоразрешения».		
Тема 2.16. Многоплодие	**Содержание (лекция 17)**	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Этиология и патогенез многоплодной беременности. Диагностика. Клиническая картина. Течение и осложнения беременности. Течение и ведение родов. Осложнения родов. Методы родоразрешения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15 «Проведение диагностики многоплодной беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плодов.		

	Профилактика осложнений беременности. Особенности проведения диспансерного наблюдения беременных с многоплодием. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плодов. Выбор метода родоразрешения».		
Тема 2.17. Родовой травматизм матери	**Содержание (лекция 18)**	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Разрывы и гематомы наружных половых органов. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы влагалища. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы промежности. Классификация, этиология, клиническая картина угрозы разрыва промежности, диагностика, лечение. Разрывы шейки матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Острый выворот матки. Классификация, этиология, клиническая картина, лечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 16 «Проведение диагностики разрывов и гематом наружных половых органов, промежности, влагалища, шейки матки. Осмотр наружных половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к операции «Осмотр мягких родовых путей» при помощи влагалищных зеркал. Должностные обязанности акушерки. Техника операции и восстановления целостности мягких родовых путей. Уход и наблюдение за родильницей. Проведение диагностики разрыва матки. Анализ клинической картины угрожающего, начинающегося и свершившегося разрыва матки. Подготовка пациентки к оперативному родоразрешению. Должностные обязанности акушерки».		
Тема 2.18. Акушерские операции	**Содержание (лекция 19)**	18/12	ОК.01-06, ОК.09,
	Операции, сохраняющие беременность. Коррекция истмико-цервикальной недостаточности. Операции на области внутреннего зева		

	шейки матки (по Широдкару), на влагалищной части шейки матки (по Макдональду), зашивания наружного зева (по Сенди). Неоперативные методы коррекции истмико-цервикальной недостаточности. Малые акушерские операции. Амниотомия: показания, условия для выполнения, техника операции, осложнения. Рассечение промежности: классификация, показания, обезболивание, техника операции. Ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование полости матки, бимануальная компрессия матки. Показания, обезболивание, техника операции.		ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Содержание (лекция 20)		
	Кесарево сечение. Классификация. Показания. Противопоказания. Методы обезболивания. Осложнения. Плодоразрушающие операции: краниотомия, краниоклазия, эмбриотомия, клейдотомия, экзентерация, спондилотомия. Показания. Условия проведения операции. Обезболивание. Осложнения.		
	Содержание (лекция 21)		
	Акушерские щипцы. Устройство акушерских щипцов. Классификация. Показания. Условия для наложения акушерских щипцов. Обезболивание. Техника операции. Осложнения. Вакуум-экстракция плода. Показания. Противопоказания. Условия для применения вакуум-экстрактора. Обезболивание. Техника операции. Осложнения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17 «Проведение малых акушерских операций. Подготовка пациентки, медицинского инструментария к амниотомии. Техника выполнения амниотомии. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к рассечению промежности в родах. Определение признаков угрожающего разрыва промежности. Техника выполнения рассечения промежности. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.	6	

	Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к ручному отделению плаценты и выделению последа, ручному обследованию полости матки, бимануальной компрессии матки. Техника выполнения операций. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений».	6	
	Практическое занятие 18 «Кесарево сечение. Формулировка показаний к проведению оперативного родоразрешения. Предоперационная подготовка пациентки к плановому и экстренному родоразрешению путём операции кесарево сечение. Методы обезболивания. Осложнения. Послеоперационный уход за родильницей. Акушерские щипцы. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к наложению акушерских щипцов. Обезболивание. Техника применения выходных акушерских щипцов. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. Вакуум-экстракция плода. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к вакуум-экстракции плода. Техника применения вакуум-экстракции плода. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений».		
Тема 2.19. Нормальный послеродовый период	**Содержание (лекция 22)**	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Течение нормального послеродового периода. Инволюция органов и систем женщины. Алгоритм ведения послеродового периода. Гигиена родильницы. Критерии для выписки родильницы и новорождённого после физиологических родов. Выписка родильницы из медицинской организации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 19 «Информирование родильницы о течении послеродового периода. Наблюдение за родильницей в позднем послеродовом периоде. Оценка состояния молочных желез, характеристик матки, послеродовых выделений из половых путей (лохий). Информирование родильницы по гигиене послеродового периода, контрацепции, грудному вскармливанию, питанию. Подготовка родильницы и новорождённого и их выписка в домашние условия».		

Тема 2.20. Осложнения послеродового периода	**Содержание (лекция 23)**	10/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии. Субинволюция матки, лохиометра, задержка частей последа, трещины сосков, лактостаз. Клиническая картина, диагностика, лечение. Послеродовый (лактационный) мастит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.		
	Содержание (лекция 24)		
	Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Этиология и патогенез. Классификация по Сазонову-Бартельсу. Клиническая картина первого (эндометрит, послеродовая язва), второго (параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, ограниченный тромбофлебит), третьего (разлитой перитонит, септический шок, прогрессирующий тромбофлебит) и четвёртого (сепсис: септицемия, септикопиемия) этапов инфекционного процесса. Диагностика. Лечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 20 «Проведение диагностики послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений. Проведение диагностики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий. Забор биологического материала для лабораторных исследований. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика осложнений. Проведение диагностики послеродового (лактационного) мастита. Анализ клинической картины, общий осмотр, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений».		
Раздел 4. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период с экстрагенитальной патологией		**38/30**	
МДК 02.02.2 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период с экстрагенитальной патологией		**38/30**	

Тема 4.1. Заболевания крови, сердечно-сосудистой системы и беременность	**Содержание (лекция 1)**	14/12	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Заболевания крови и беременность. Анемия беременных, болезнь Верльгофа: особенности ведения беременности, родов и послеродового периода при данной патологии Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность. Артериальная гипертензия, артериальная гипотония, ревматизм, пороки сердца: особенности ведения беременности, родов и послеродового периода при данной патологии	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1 «Проведение диагностики заболеваний крови при беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр. Интерпретация показателей клинического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (гематологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний крови при беременности. Особенности родоразрешения.	6	
	Практическое занятие 2 Проведение диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД. Направление беременной к врачу-специалисту (кардиологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы при беременности. Особенности родоразрешения.	6	
Тема 4.2. Заболевания почек и беременность.	**Содержание (лекция 2)**	8/6	
	Заболевания почек и беременность. Пиелонефрит, гломерулонефрит: особенности ведения беременности, родов и послеродового периода при данной патологии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 3 «Проведение диагностики заболеваний почек. Сбор анамнеза, общий осмотр, определение симптома поколачивания по пояснице. Интерпретация показателей общего анализа мочи. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (нефрологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний почек при беременности. Особенности родоразрешения.	6	
Тема 4.3. Эндокринные заболевания и беременность	**Содержание (лекция 3)**	8/6	
	Эндокринные заболевания и беременность. Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы: особенности ведения беременности, родов и послеродового периода при данной патологии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4 Проведение диагностики эндокринных заболеваний. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация щитовидной железы. Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (эндокринологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения эндокринных заболеваний при беременности. Особенности родоразрешения».		
Тема 4.4. ВИЧ-инфекция и беременность	**Содержание (лекция4)**	8/6	
	ВИЧ-инфекция: особенности ведения беременности, родов и послеродового периода при данной патологии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5 Проведение диагностики ВИЧ-инфекции, СПИДа. Сбор анамнеза, общий осмотр. Применение экспресс-теста на определение ВИЧ-инфекции. Направление беременной к врачу-специалисту (инфекционисту), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения ВИЧ-инфекции при беременности. Особенности родоразрешения».		

Учебная практика Раздела 3, 4 **Виды работ** Проведение осмотров пациентов в период беременности и послеродовый период. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности. Проведение медицинского обследования пациентов в период родов и послеродовый период. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период родов и послеродовый период. Осуществление лечения пациентов при осложнённом течении беременности и послеродового периода совместно с врачом акушером-гинекологом. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов. Проведение родоразрешения при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. . Направление пациентов в период беременности и послеродовый период в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.		**30**	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
Раздел 3. Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии			
МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		**90/60**	
Тема 3.1. Основы медицинской реабилитации	**Содержание**	**10/6**	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.5
	1.Принципы и виды реабилитации. Нормативно-правовое регулирование медицинской реабилитации. Основные направления реабилитации.	**2**	
	2. Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Оценка эффективности реабилитационного лечения. Реабилитационные мероприятия в акушерстве и гинекологии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1 «Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Работа с нормативно-правовой документацией, регулирующей систему медицинской реабилитации. Особенности реабилитационных мероприятий в акушерстве и гинекологии».	6	
	Содержание	**28/18**	

Тема 3.2. Основные средства и методы медицинской реабилитации	1. Лечебная физкультура. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Применение в акушерстве и гинекологии. Физические упражнения. Двигательный режим.	**2**	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.5
	2. Массаж. Организация и проведение. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания, противопоказания. Виды массажа. Применение массажа в акушерстве и гинекологии.	**2**	
	3. Физиотерапия. Организация физиотерапевтической службы. Показания, противопоказания. Общие принципы применения физических факторов в лечебных и профилактических целях. Применение физиотерапии в акушерстве и гинекологии.	**2**	
	4. Рефлексотерапия. Показания, противопоказания. Механизмы лечебного действия рефлексотерапии. Методы рефлексотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	**2**	
	5. Психотерапия. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Виды психотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 2 «Организация и проведение лечебной физкультуры для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Комплексы физических упражнений. Дозировка физической нагрузки на занятиях».	**6**	
	Практическое занятие 3 «Организация и проведение массажа для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Алгоритм проведения основных приемов классического массажа, последовательность их выполнения. Особенности массажа при распространённых гинекологических заболеваниях. Техника самомассажа в родах».	**6**	

	Практическое занятие 4 «Организация и проведение физиотерапевтических процедур для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения физиотерапевтических процедур». «Организация и проведение рефлексотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения рефлексотерапии». «Организация и проведение психотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техники проведения психотерапии».	**6**	
Тема 3.3. Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях	**Содержание**	**16/12**	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.5
	1. Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, рефлексотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	**2**	
	2. Медицинская реабилитация при гормонозависимых заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 5 «Проведение медицинской реабилитации при распространённых гинекологических заболеваниях. Технологии применения физиотерапии, рефлексотерапии, массажа при различных гинекологических заболеваниях»	**6**	
	Практическое занятие 6 «Проведение медицинской реабилитации при распространенных гинекологических заболеваниях. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с распространенными гинекологическими заболеваниями. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий»	**6**	
	Содержание	**20/12**	

Тема 3.4. Медицинская реабилитация при осложнённом течении беременности	1. Медицинская реабилитация при токсикозах беременных. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (рефлексотерапия, лечебная физкультура, психотерапия), особенности их применения.	**2**	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.5
	2. Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (лечебная физкультура), особенности их применения.	**2**	
	3. Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями мочевыделительной системы. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура), особенности их применения.	**2**	
	4. Медицинская реабилитация при беременности у женщин с ожирением. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (массаж, лечебная физкультура), особенности их применения.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 7 «Проведение медицинской реабилитации при осложнённом течении беременности. Технологии применения психотерапии при осложнённом течении беременности. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	**6**	
	Практическое занятие 8 «Проведение медицинской реабилитации при осложнённом течении беременности. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с осложненным течением беременности. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий	**6**	
Тема 3.5. Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода	**Содержание**	**8/6**	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.5
	1. Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода. Показания, противопоказания. Лечебная физкультура, физиотерапия. Особенности применения средств медицинской реабилитации.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	

	Практическое занятие 9 «Проведение медицинской реабилитации у женщин с осложненным течением послеродового периода. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий»	**6**	
Тема 3.6. Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение	**Содержание**	**8/6**	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.5
	1. Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Показания, противопоказания. Двигательный режим. Физиотерапия, лечебная физкультура. Особенности применения средств медицинской реабилитации.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 10 «Проведение медицинской реабилитации у женщин после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	**6**	
Учебная практика 02.03 **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** **МДК 02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии** **Цель учебной практики.** 1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями, МДК02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии. 2. Развитие и накопление специальных навыков: - выполнения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации меди цинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; - применения лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской		**30**	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.5

реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - контроля эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. **Задачи учебной практики** В ходе учебной практики студенты должны выполнить следующие виды работ: Проведение медицинской реабилитации пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности. Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении беременности. Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении послеродового периода. Проведение медицинской реабилитации пациентов после оперативного родоразрешения. **Время проведения практики - 30 часов** **Тематический план учебной практики** **1.** Проведение медицинской реабилитации пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями. **2.** Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности. Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении беременности. **3.** Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении послеродового периода. **4**. Проведение медицинской реабилитации пациентов после оперативного родоразрешения. **5.** Экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике; Экспертная оценка ведения дневника практики.		
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями» **Виды работ** Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.	**108**	

Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.		
Курсовая работа	**18**	
Самостоятельная работа	**12**	
Промежуточная аттестация		
МДК 02.01 (экзамен)	**18**	
МДК 02.02 (дифференцированный зачет)	**-**	
МДК 02.03 (экзамен)	**18**	
Экзамен по модулю ПМ.02	**18**	
Всего	**712/510**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Гинекологии, Акушерства, Медицинской реабилитации, оснащённые в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Мастерские и зоны по видам работ: Проведение медицинского обследования в период беременности и оказание медицинской помощи во время неосложнённых родов (403), Проведение мероприятий по медицинской реабилитации (404) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с.: ил.
2. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.
3. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с.
4. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с.
5. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с.
6. Соловьева, А. А. Основы реабилитологии. Лечебная физическая культура в акушерско-гинекологической практике / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-507-45231-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262508
7. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Перепелица [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17359-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532927
8. Дударь, В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии / В. Л. Дударь, Н. В. Фукалова, А. А. Черемисина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45783-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283982 .
9. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А. Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html
10. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса / А. Э. Котуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9634-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198521 .
11. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов III курса / А. Э. Котуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45168-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261491 .
12. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина.

— 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187764 .

13. Малиновская, А. В. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Сборник манипуляций / А. В. Малиновская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45745-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282446 .

14. Мусников, В. Л. Основы реабилитации в акушерстве и гинекологии / В. Л. Мусников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9646-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198536 .

15. Недоношенные дети : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Ильенко [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17367-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532935

16. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530937

17. Пронская, Ю. Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты: учебное пособие для спо / Ю. Г. Пронская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9393-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193420 .

18. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451564.html

19. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460283.htm

20. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html

21. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449653.html

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Айламазян Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.

2. Доброхотова Ю. Э. Антенатальная помощь беременным с экстрагенитальными заболеваниями / Ю. Э. Доброхотова, Е. И. Боровкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с.: ил.

3. Каган И. И. Клиническая анатомия женского таза: иллюстрированный авторский цикл лекций / И. И. Каган; под ред. Г. Т. Сухих. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 152 с.: ил.

4. Ших Е. В. Фармакотерапия во время беременности / под ред. Е. В. Ших - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с.

5. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство. Руководство к практическим занятиям.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.

6. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом.URL: http://www.midwifery.ru/

7. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.medsestre.ru/
8. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/
9. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/
11. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: http://akusheronline.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.femb.ru/
13. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: http://www.medcollegelib.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Определение проблем пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; проведение объективного обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными	Лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в рамках своих полномочий в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

гинекологическими заболеваниями	соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	
ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	Проведение родоразрешения в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»

1.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы - в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации	- номенклатура информационных	-

	- определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности - правила разработки бизнес-планов - порядок выстраивания презентации - кредитные банковские продукты	-

	профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентовать бизнес-идею определять источники финансирования		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной - тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, - готовность давать отпор фальсификациям российской истории - демонстрировать патриотизм, гражданственность,	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

	- уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества		
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.1.	- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проводить консультирование пациентов в период беременности и родов,	- методы ухода за новорожденными; методы профилактики гипотермии новорожденных; - правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; - классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;	- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и

	направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; - пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.	- аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.	гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
ПК 3.2.	определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации	- порядок организации медицинской реабилитации; - признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; -возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;	- направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; - выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской

	медицинской реабилитации; направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с	- методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; - медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; - мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; - применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

	распространенными гинекологическими заболеваниями.		
ПК 3.3.	- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; - пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.	- основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; - информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.	- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
ПК 3.4.	- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или)	- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров,	- проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп

	состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; - принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.	наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; - проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	48/120	120
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: *УП 03(дифференцированный зачет)* *ПП 03(дифференцированный зачет)* *ПМ 03 (экзамен ПМ)*	18	-
Всего	**366**	**300**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[2]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[3]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09	Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	**84**	**60**	**84**	84	-			
	Раздел 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	**84**	**60**	**108**	18	-	**6**		
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	**366**	**300**	**216**	**36**	**-**		**72**	**108**

[2] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[3] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		**84/60**	
МДК03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		**84/60**	
Тема 1.1. Национальная система охраны здоровья матери и ребенка	**Содержание (лекция 1)**	**16/12**	**ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09**
	1. Законодательство РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка, нормативно - правовые акты. Правила этики и деонтологии. Профессиональные коммуникации по вопросам гигиенического воспитания и обучения населения. Современные информационные технологии гигиенического воспитания и обучения.	2	
	Содержание (лекция 2)		
	1. Санитарно-просветительная работа по формированию элементов здорового образа жизни. Методы формирования общественного мнения. Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		**ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09**
	1. **Практическое занятие 1** «Мероприятия по реализации программ формирования здорового образа жизни. Способы информирования и формирования у женщин установки на материнство, необходимость вынашивания беременности и рождения ребенка, грудного вскармливания, ответственного отношения к семье».	6	
	2. **Практическое занятие 2** «Консультирование по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, прегравидарной подготовки».	6	

Тема 1.2. Репродуктивное здоровье населения и репродуктивный выбор	**Содержание (лекция 3)**	**18/12**	**ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09**
	1. Представление о репродуктивном здоровье. Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья. Профилактика заболеваний женской половой сферы.	2	
	Содержание (лекция 4)		
	1. Репродуктивный выбор и планирование семьи. Прегравидарная подготовка. Регулирование рождаемости. Методы внутрисемейной регуляции рождаемости – контрацепция (классификация, критерии выбора).	2	
	Содержание (лекция 5)		
	1.Диспансеризация мужчин и женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья. Формирование группы здоровья и определение группы диспансерного наблюдения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. **Практическое занятие 3** «Проведение консультирования пациентки по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, планирования семьи, просвещения по вопросам семьи и брака. Заполнение нормативной медицинской документации».	6	
	1. **Практическое занятие 4 «** Проведение диспансеризации женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья, проведение анкетирования, формирование группы здоровья и диспансерного наблюдения. Проведение индивидуального консультирования по вопросам репродуктивного здоровья, репродуктивных установок и мотивации на рождение детей».	6	
Тема 1.3. Естественные и барьерные методы контрацепции	**Содержание (лекция 6)**	**8/6**	**ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09**
	1. Естественные методы контрацепции: физиологические методы, календарный метод, тесты на овуляцию, абстиненция, метод прерванного полового акта, метод лактационной аменореи. Принципы действия. Барьерные методы контрацепции: женский и мужской презерватив, диафрагма, шеечный колпачок, контрацептивная губка. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике инфекций, передаваемых половым путём. Спермициды. Преимущества и недостатки метода.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	1. **Практическое занятие 5 «**Проведение консультирования по вопросу выбора метода контрацепции. Преимущества и недостатки естественных методов контрацепции. Индекс Перля. Обучение пациентки правилам применения барьерных методов контрацепции».	6	
Тема 1.4. Современные методы контрацепции	**Содержание (лекция 7)**	**16/12**	**ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09**
	1. Гормональная контрацепция: комбинированные оральные контрацептивы, чисто прогестиновые контрацептивы, экстренная контрацепция. Классификация. Механизм действия. Подбор и правила применения гормональной контрацепции.	2	
	Содержание (лекция 8)		
	1. Внутриматочная контрацепция. Основные модели. Механизм контрацептивного действия. Эффективность метода. Хирургическая контрацепция (стерилизация). Способы стерилизации женщин. Мужская стерилизация. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. **Практическое занятие 6** «Проведение консультирования по вопросу выбора современного метода контрацепции. Обследование и подготовка пациентки перед постановкой внутриматочного контрацептива. Правила введения внутриматочного контрацептива. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для удаления внутриматочного контрацептива».	6	
	2. **Практическое занятие 7** «Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции, правил применения комбинированных оральных контрацептивов, чисто прогестиновых контрацептивов, экстренной контрацепции. Оформление нормативных документов, регламентирующих необратимые методы контрацепции (стерилизацию)».	6	
Тема 1.5. Искусственное прерывание беременности. Бесплодный брак	**Содержание (лекция 9)**	**10/6**	**ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09**
	1. Искусственное прерывание беременности: медикаментозное прерывание беременности, вакуумная аспирация, дилатация и кюретаж. Показания. Осложнения. Должностные обязанности акушерки.	2	
	Содержание (лекция 10)		
	1. Бесплодный брак. Определение понятия. Классификация. Этиология. Методы диагностики. Принципы лечения. Вспомогательные	2	

	репродуктивные технологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. **Практическое занятие 8** «Проведение консультирования женщин по вопросам профилактики искусственного прерывания беременности (абортов). Информирование пациентки о предстоящем вмешательстве и получение информированного согласия. Обследование и подготовка пациентки к искусственному прерыванию беременности. Подготовка медицинского инструментария, материалов, медикаментов. Послеоперационный уход за пациенткой. Должностные обязанности акушерки».	6	
Тема 1.6. Диспансеризация и профилактические осмотры женского населения	**Содержание (лекция 11)**	**16/12**	**ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09**
	1. Организация амбулаторной медицинской помощи женщинам. Правила и порядок проведения амбулаторного приёма и профилактических осмотров женщин. Программы диспансеризации декретированных групп женского населения. Нормативные документы при работе с пациентками в женской консультации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности).	2	
	Содержание (лекция 12)		
	2. Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц: кратность посещения, динамическое наблюдение, методы осмотра и обследования. Нормативные документы при работе с беременными и родильницами в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной, роженицы и родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат).	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	2. **Практическое занятие 9** «Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин (в том числе девочек) с выполнением организационных и лечебных мер. Заполнение нормативной документации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности). Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, гинекологический осмотр наружных половых органов, исследование с помощью влагалищных зеркал. Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ».	6	

	3. **Практическое занятие 10** «Проведение диспансеризации и профилактических осмотров беременных и родильниц с выполнением организационных и лечебных мер. Заполнение нормативной документации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной и родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат). Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, акушерский осмотр (измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плода). Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ».	6	
Учебная практика Раздел 1 **Виды работ** 1. Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения; 2. Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; 3. Проведение консультирования пациентов до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний; 4. Проведение консультирования пациентов в период беременности, родов и послеродовый период, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; 5. Проведение диспансеризации и медицинских профилактических осмотров пациентов в различные периоды жизни; 6. Ведение нормативной медицинской документации.		**36**	**ПК 3.2.** **ПК 3.4.** **ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09**
Раздел 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым		**84/60**	
МДК03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		**84/60**	
Тема 2.1. Организация и проведение психопрофилактической подготовки	**Содержание (лекция 1)**	**46/30**	**ПК 3.3.** **ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09**
	1. Беременность и ее влияние на психоэмоциональное состояние женщины. Формирование «гестационной доминанты». Варианты психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД): оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный.	2	
	Содержание (лекция 2)		

	1. Понятие о физио-психопрофилактикческой подготовке беременных к родам. Организация физио-психопрофилактической подготовки: виды и методы проведения (методики Николаева и Вельвовского, Ламаза).	2	
	Содержание (лекция 3)		
	1. Программы обучения беременных женщин в условиях кабинетов медицинской профилактики, кабинетов участковых врачей женской консультации, школ материнства. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа.	2	
	Содержание (лекция 4)		
	1. Значение физио-психопрофилактической подготовки в обезболивании родов. Основные причины родовой боли. Немедикаментозные методы обезболивания родов, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы.	2	
	Содержание (лекция 5)		
	1.Методы самообезболивания в родах. Партнерские роды – как метод обезболивания. Методы релаксации.	2	
	Содержание (лекция 6)		
	1. Подготовка женщин к уходу за новорождённым. Правила ухода за новорождённым.	2	
	Содержание (лекция 7)		
	1. Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания. 10 шагов к успешному грудному вскармливанию	2	
	Содержание (лекция 8)		
	1. Современные перинатальные технологии	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. **Практическое занятие 1** «Организация физио-психопрофилактической подготовки. Проведение физио-психопрофилактической подготовки по методу Николаева и Вельвовского. Проведение физио-психопрофилактической подготовки по методу Ламаза».	6	

	2. **Практическое занятие 2** «Задачи и функции школ материнства. Применение программ обучения беременных женщин. Анализ матриц С. Грофа».	6	
	3. **Практическое занятие 3** «Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов. Обучение беременных методам самообезболивания, методам релаксации, правильному поведению и дыханию в I периоде родов. Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению в родах и немедикаментозному обезболиванию, с контролем степени усвоения».	6	
	4. **Практическое занятие 4** «Обучение беременных правильному поведению и дыханию во II периоде родов. Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению и дыханию во II периоде родов с контролем степени усвоения».	6	
	5. **Практическое занятие 5** «Обучение беременных уходу за новорождённым. Информирование о правилах ухода за новорождённым, правилах подготовки родильницы к кормлению. Обучение женщин технике грудного вскармливания, сцеживания молочных желез, ухода за молочными железами. Проведение профилактики гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита».	6	
Тема 2.2. Лечебная физкультура в акушерской практике	**Содержание (лекция 9)**	**38/30**	**ПК 3.3. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09**
	1. Лечебная физкультура для беременных в I триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2	
	Содержание (лекция 10)		
	1. Лечебная физкультура для беременных во II триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2	
	Содержание (лекция 11)		
	1. Лечебная физкультура для беременных в III триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2	
	Содержание (лекция 12)		

	1. Лечебная физкультура для родильниц в послеродовом периоде. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. **Практическое занятие 6 «**Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование. Проведение комплекса лечебной физкультуры в I триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания».	6	
	2. **Практическое занятие 7 «**Проведение комплекса лечебной физкультуры во II триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания».	6	
	3. **Практическое занятие 8** «Проведение комплекса лечебной физкультуры в III триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания».	6	
	4. **Практическое занятие 9** «Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц в послеродовом периоде. Проведение комплекса лечебной физкультуры для родильниц. Медицинский контроль, показания и противопоказания».	6	
	5. **Практическое занятие 10** Обучение родильниц уходу за собой в позднем послеродовом периоде. Соблюдение личной гигиены. Разработка индивидуальных рекомендаций для женщин в послеродовом периоде при выписке из родильного дома.	6	
Учебная практика Раздела 2 **Виды работ** 1. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам и послеродовому периоду. 2. Проведение обучения беременных методам самообезболивания в родах. 3. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к уходу за новорождённым. 4. Проведение подготовки беременных к грудному вскармливанию. 5. Проведение физической подготовки беременных к родам. 6. Проведение физической подготовки родильниц в послеродовом периоде.		**36**	**ПК 3.3.** **ОК 01, 02, 03** **04, 05, 06, 09**
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение» **Виды работ**		**108**	**ПК 3.3, ПК 3.4** **ОК 01, 02, 03** **04, 05, 06, 09**

1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни; 2. Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи; 3. Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни; 4. Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; 5. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым; 6. Ведение медицинской документации.		
Промежуточная аттестация по ПМ.03 в форме экзамена	**18**	
Всего	**366/300**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Гинекологии, Акушерства, оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Мастерские и зоны по видам работ: Проведение медицинского обследования в период беременности и оказание медицинской помощи во время неосложнённых родов (403), Проведение мероприятий по медицинской реабилитации (404) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с.: ил.
2. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с.
3. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с.
1. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. – Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html
2. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532534
3. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189380 .
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533113
5. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460283.html
6. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html
7. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449653.html
8. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-507-44285-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/223409 .

9. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515400

10. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160145 .

11. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189294 .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие/ М.В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 728 с.: ил

2. Каптильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с.

3. Подзолкова, Н. М. Современная контрацепция. Новые возможности, критерии безопасности, основы консультирования / Н. М. Подзолкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.

4. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом.URL: http://www.midwifery.ru/

5. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.medsestre.ru/

6. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/

7. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/

9. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: http://akusheronline.ru/

10. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.femb.ru/

11. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: http://www.medcollegelib.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю	Составление планов обучения пациентов по профилю «акушерское дело» и членов	Экспертное наблюдение

«акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	их семей принципам здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями центров медицинской профилактики; качество и полнота рекомендаций населению по вопросам планирования семьи в соответствии с Федеральной целевой программой «Планирование семьи»; соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения	выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	Своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

	выполнение должностных обязанностей медицинского персонала, находящегося в распоряжении, в соответствии с нормативными документами	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. 8

1.2. 1

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы - в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	- определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности - правила разработки бизнес-планов - порядок выстраивания презентации - кредитные банковские продукты	-

	профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентовать бизнес-идею определять источники финансирования		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной - тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, - готовность давать отпор фальсификациям российской истории - демонстрировать патриотизм, гражданственность,	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

	- уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества		
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 4.1.	- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.	- проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 4.2.	- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного.	- оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - проведение базовой сердечно-легочной реанимации; - проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
ПК 4.3.	- применять лекарственные препараты и	- порядок применения лекарственных препаратов и	- применение лекарственных препаратов и

	медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 4.4.	- осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.	- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	- проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
ПК 4.5.	- устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	- медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи	- установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
ПК 4.6.	- обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	- медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; организационные принципы работы	- обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи

		выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	204	156
Курсовая работа (проект)	18	-
Самостоятельная работа	12	12
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01 в форме экзамена* *МДК 04.02 в форме экзамена* *УП 04.01 (дифференцированный зачет)* *ПП 04.01 и УП 04.01 (комплексный* дифференцированный зачет) *ПМ 04 (экзамена ПМ)*	18	-
Всего	**396**	**156**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии МДК 04.01	**78**	**60**	**78**	18	-	**12**		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни МДК 04.02	**126**	**90**	**126**	36	-			
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**144**
	Курсовая работа	**30**							
Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ.04)		**18**							
	Всего:	***396***	**294**	**204**	**54**	**-**	***12***	**72**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		**78/60**	
МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		**78/60**	
Тема 1.1. Акушерские кровотечения	**Содержание (лекция 1, 2, 3)**	**24/18**	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09
	1. Кровотечения во время беременности. Причины кровотечений первой половины беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, пузырный занос. 2. Кровотечения во время беременности. Причины кровотечений второй половины беременности: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке.	2	
	1. Кровотечения в родах. Причины кровотечений в родах: родовой травматизм матери, нарушение отделения последа. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке. 2. Кровотечения в послеродовом периоде. Причины кровотечений в послеродовом периоде: атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке Геморрагический шок: этиология, клиническая картина, лечение.	2	
	1. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие № 1. «Проведение диагностики кровотечений во время беременности. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор жалоб. Сбор	6	

	анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях во время беременности».		
	Практическое занятие № 2. «Проведение диагностики кровотечений в родах. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в родах».	6	
	Практическое занятие № 3. «Проведение диагностики кровотечений в послеродовом периоде. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в послеродовом периоде».	6	
Тема 1.2. **Эмболия околоплодными водами**	**Содержание (лекция 4)**	**8/6**	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09
	Эмболия околоплодными водами. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Противошоковые мероприятия. Профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 4. «Проведение диагностики эмболии околоплодными водами. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Оказание экстренной медицинской помощи. Проведение противошоковых мероприятий».	6	
Тема 1.3. **Эклампсия**	**Содержание (лекция 5)**	**8/6**	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09
	Эклампсия: клиническая картина, диагностика. Осложнения: HELLP – синдром, острый жировой гепатоз. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 5.	6	

	«Проведение диагностики эклампсии. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии».		
Тема 1.4. Неотложные состояния новорождённого	**Содержание (лекция 6)**	**14/12**	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09
	Неотложные состояния новорождённого. Виды неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Клиническая картина. Диагностика. Базовая реанимация новорождённого.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие № 6. «Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Оценка тяжести состояния новорождённого».	6	
	Практическое занятие № 7. «Подготовка рабочего места, медицинских материалов, медикаментов, инструментария для проведения базовой реанимации новорождённого. Проведение базовой реанимации новорождённого. Должностные обязанности акушерки».	6	
Тема 1.5. Неотложные состояния в гинекологии	**Содержание (лекция 7, 8, 9)**	**24/18**	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09
	1. Классификация неотложных состояний в гинекологии**.** Нарушенная внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли (кисты) яичника, разрыв капсулы кисты яичника. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. 2. Нарушения питания узла миомы матки, рождающийся субмукозный узел миомы матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	2	
	1. Травмы женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. 2. Острый живот в гинекологии. Дифференциальный диагноз с соматическими заболеваниями. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	2	

	1. Аномальные маточные кровотечения в разные возрастные периоды жизни женщины. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие № 8. «Проведение диагностики нарушенной внематочной беременности, апоплексии яичника, перекрута ножки опухоли (кисты) яичника, разрыва капсулы кисты яичника. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение».	6	
	Практическое занятие № 9. «Проведение диагностики нарушения питания узла миомы матки, рождающегося субмукозного узла миомы матки. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение».	6	
	Практическое занятие № 10. «Проведение диагностики кровотечений в разные возрастные периоды жизни женщины периоде. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в разные возрастные периоды жизни».	6	
УП 04.01 Учебная практика		**36**	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09
Виды работ 1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого и пациента с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 2. Распознавание заболеваний и состояний у рожениц, родильниц, новорождённых и пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3. Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорождённым и пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями в экстренной форме.			

4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача или в пределах своих полномочий. 5. Установление медицинских показаний для получения специализированной медицинской помощи. 6. Направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.			
Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		**126/90**	
МДК 04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе:		**-**	
МДК 04.02.01 Оказание неотложной помощи пациентам терапевтического профиля		**42/30**	
Тема 2.1. Терминальные состояния.	**Содержание**	**2/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.	2	
Тема 2.2. Почечная колика.	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при почечной колике.	6	
Тема 2.3. Экстренные и неотложные	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых.	2	

состояния, вызванные воздействием внешних причин.	Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин.	6	
Тема 2.4. Акушерские Кровотечения.	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	Кровотечения во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Причины кровотечений первой половины беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, пузырный занос.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №3. «Проведение диагностики кровотечений во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса.	6	

	Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях во время беременности».		
Тема 2.5. Эмболия околоплодными водами. Эклампсия.	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	1. Эмболия околоплодными водами. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Противошоковые мероприятия. Профилактика. 2. Эклампсия: клиническая картина, диагностика. Осложнения: HELLP – синдром, острый жировой гепатоз. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №4. «Проведение диагностики эклампсии. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии».	6	
Тема 2.6. Неотложные состояния в гинекологии.	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	Классификация неотложных состояний в гинекологии**.** Травмы женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №5. «Проведение диагностики неотложных состояний в гинекологии. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение».	6	
МДК 04.02.02 Оказание медицинской помощи пациентам педиатрического профиля		**42/30**	
Тема 3.1. Неотложные состояния новорождённого	**Содержание (лекция 8)**	**16/12**	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09
	Неотложные состояния новорождённого. Виды неотложных состояний новорождённого: СЭР, СДН, СНК, СОНН, ПН, ДВС, 2 Неотложные состояния новорождённого: ВУИ.	2 2	
	В том числе, практических занятий	**12**	

	Диагностика неотложных состояний новорождённого: СЭР, СДН, СНК, СОНН, ПН, ДВС. Оценка тяжести состояния.	6	
	Диагностика неотложных состояний новорождённого: ВУИ. Оценка тяжести состояния новорождённого».	6	
Тема 3.2. Оказание неотложной помощи при асфиксии у новорожденных.	**Содержание**	**8/6**	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09
	Предшествующие факторы асфиксии новорожденного. Общий осмотр и оценка тяжести состояния по шкале Апгар. Клиническая картина. Этапы проведения экстренной помощи. Вспомогательная искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца /СЛР/. Оснащение для проведения реанимационных мероприятий. Медикаментозное лечение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1.Оказание неотложной помощи при асфиксии у новорожденных. Оснащение реанимационного столика (аспирационные катетеры, маски для подачи кислорода, мешок Амбу, интубационные трубки, тройник Айра, медикаменты. Отработка принципов реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей; ВВЛ; непрямой массаж сердца; введение лекарственных препаратов.	6	
Тема 3.3. Неотложная помощь детям при гипертермии.	**Содержание**	**8/6**	ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09
	1.Дифдиагностика лихорадки и повышения температуры тела. Этиологические факторы лихорадки, стадии, виды. Патогенез, Клинические симптомы. Типы снижения температуры. Основные вопросы, требующие решения при лихорадке у ребенка. Как и чем снижать температуру.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Неотложная помощь детям при гипертермии. Диагностика тяжести состояния. Проведение термометрии с использованием различных термометров: электронный, ртутный, инфракрасный и методов (транскутантный и др). Применение физических методов снижения температуры тела и антиперетических препаратов.	6	
Тема 3.4. Неотложная помощь детям при судорожном синдроме	**Содержание**	**10/6**	ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09
	1.Особенности центральной нервной системы детей, способствующие развитию судорог. Классификация судорог. Причины. Экстренные лабораторные исследования. Характеристика судорог различной природы. 2. Противосудорожные препараты. Этапы оказания первой помощи.	2 2	
	В том числе, практическое занятие	**6**	

	1. Неотложная помощь детям при судорожном синдроме. Мониторинг состояния ребёнка при оказании экстренной медицинской помощи на догоспитальном и госпитальном этапе. Введение противосудорожных препаратов.	6	
МДК 04.02.03 Оказание неотложной медицинской помощи пациентам хирургического профиля, в том числе на этапах медицинской эвакуации		**42/30**	
Тема 4.1. Состояния, представляющие угрозу жизни	**Содержание (Лекция № 1)**	**2/0**	
	1. Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента. Причины, приводящие к возникновению состояний, представляющих угрозу жизни. Понятие о первой доврачебной, экстренной и неотложной медицинской помощи.		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09
Тема 4.2. Первая и доврачебная помощь	**Содержание (Лекция № 2)**	**8/6**	
	1. Первая и доврачебная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Алгоритмы оказания первой и доврачебной помощи. Техника проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации.		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. **Практическое занятие 1** «Определение состояния, требующего оказания первой помощи. Оказание первой помощи: определение признаков жизни, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей, остановка кровотечения, осмотр пациента, придание оптимального положения».		
	2. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Понятие клинической смерти. Виды. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.		
Тема 4.3. Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи	**Содержание (Лекция № 3)**	**8/6**	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09
	1. Правила осуществления медицинской эвакуации (транспортировки) при оказании медицинской помощи. Виды медицинской эвакуации (транспортировки). Выбор медицинской организации для транспортировки пациента. Правила приёма пациента в медицинскую организацию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. **Практическое занятие 2** «Подготовка пациента к медицинской эвакуации (транспортировке), обеспечение стабильного состояния пациента во время		

	медицинской эвакуации в соответствии с профилем и тяжестью заболевания (состояния), предполагаемой длительности медицинской эвакуации».		
	2. «Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). Порядок приёма пациента в учреждения здравоохранения».		
Тема 4.4. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Клиническая смерть	**Содержание (Лекция № 4)**	**8/6**	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09
	1. «Проведение сердечно-легочной реанимации. Техника и порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. **Практическое занятие 3** «Проведение диагностики нарушений сознания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, симптом «зрачка», измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении сознания. Принципы транспортировки пациента с нарушенным сознанием в медицинскую организацию. Принципы лечения».		
	2. **«**Проведение диагностики нарушений дыхания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания. Принципы транспортировки пациента с нарушением дыхания в медицинскую организацию. Принципы лечения».		
	3. **«**Проведение диагностики нарушений кровообращения, в том числе клинической смерти. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении кровообращения. Принципы транспортировки пациента с нарушением кровообращения в медицинскую организацию. Принципы лечения».		
Тема 4.5. Травматический шок	**Содержание (Лекция № 5)**	**8/6**	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09
	1. Травматический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. **Практическое занятие 4** «Проведение диагностики травматического шока. Анализ клинической картины: осмотр на наличие повреждений, оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса. Оказание экстренной медицинской помощи при		

	травматическом шоке. Принципы транспортировки пациента с травматическим шоком в медицинскую организацию. Принципы лечения».		
Тема 4.6. Отравления	**Содержание (Лекция № 6)**	**8/6**	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09
	1. Пищевое отравление. Отравление через дыхательные пути. Чрескожное отравление. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. **Практическое занятие 5** «Проведение диагностики пищевых отравлений. Опрос жалоб, сбор анамнеза. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при пищевом отравлении. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения».		
	2. «Проведение диагностики отравлений через дыхательные пути. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при отравлении через дыхательные пути. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения».		
Производственная практика ПП.04 **Виды работ** 1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). 5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.		**72**	
Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ.04)		**18**	
Всего		**396/306**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Мастерские и зоны по видам работ: Проведение медицинского обследования в период беременности и оказание медицинской помощи во время неосложнённых родов (403), Оказание медицинской помощи в экстренной форме (401+холл), Проведение обследования пациента с целью диагностики заболеваний и назначения лечения (402).

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.
2. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.
3. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.
4. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с.
5. Неотложные состояния у детей / А. Д. Петрушина, Л. А. Мальченко, Л. Н. Кретинина и др.; Под редакцией А. Д. Петрушиной. — М.: 000 «Медицинское информационное агентство», 2010. — 216 с: ил.

6. 3.2.2. Основные электронные издания

1. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Перепелица [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17359-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532927
2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322 .
3. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451663.html
4. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16397-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530936
5. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18062-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534217
6. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина.

— 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187764 .

7. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455180.html

8. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530937

9. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451564.html

10. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html

11. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-46404-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308753.

1.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Дубровина, С. О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С. О., Новиков Е. И., Лапшин В. Н., Василенко Л. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. -

2. Ионов О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей: руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.

3. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом.URL: http://www.midwifery.ru/

4. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.medsestre.ru/

5. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/

6. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/

8. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: http://akusheronline.ru/

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.femb.ru/

10. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс].

URL: http://www.medcollegelib.ru/

11.Программа реанимации новорожденных //Слайдовая презентация Основной курс для исполнителей.- 7 уроков.

12. Клинические рекомендации / Оценка тяжести состояния и оказание неотложной помощи детям. - М., 2016. – 68с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	Определение проблем беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи***;*** проведение объективного обследования беременной, роженицы, родильницы, новорождённого в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	Оказание медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с алгоритмами оказания экстренной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Обоснованное применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме в пределах своих полномочий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

	соответствии с алгоритмами оказания неотложной или экстренной помощи	
ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации в соответствии с нормативными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с нормативными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	законодательством РФ и нравственно-этическими нормами	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 «Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности **«Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы профессионального цикла по направленности «Акушерское дело».

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[4]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

[4] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.	
ПК 1.3	получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об	правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки	получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдение за функциональным состоянием пациента; доставка биологического материала в лабораторию; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

	изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты.	биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	
ПК 1.4	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья;	здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;	размещение и перемещение пациента в постели; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смена нательного и постельного белья; транспортировка и сопровождение пациента

	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	*84*	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная		
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01* *МДК 01.02* *УП 01* *ПП 01 - ДЗ* *ПМ 01 - экзамен*	*18*	
Всего	*174*	144

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01,02,05 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Технология выполнения простых медицинских услуг	**84**	**72**	**84**	12		-		
	Учебная практика								
	Производственная практика	**72**							**72**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***174***	**72**	***84***	***12***				**72**

2.3.Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология выполнения простых медицинских услуг			
МДК 05.01 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными			ОК 01,02,05 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 1.1 Профессиональный стандарт и должностные обязанности младшего медицинского персонала	**Содержание**	**2/-**	
	Лекция 1 Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности Деловая культура как основа делового партнерства. Профессиональная этика. Нормативная основа деловой коммуникации. Доставка деловой и медицинской документации. Конфиденциальность в работе младшей медицинской сестры. Нормы этики в профессиональной деятельности.	**2**	
Тема 1.2 Прием пациента в стационар. Оценка функционального состояния пациента	**Содержание**	**20/18**	
	Лекция 2 Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Порядок приема пациента в учреждения здравоохранения. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Определение типа нарушения сознания. Проведение антропометрического обследования пациента. Измерение АД, исследование пульса, дыхания. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практика 1 Документация приемного отделения. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Объективное и субъективное обследование. Определение массы тела и роста пациента, определение индекса массы тела. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами. Определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Заполнение нормативной медицинской	**6**	

	документации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практика 2 1.Измерение температуры тела. Помощь медицинской сестре в оформлении температурного листа. 2. Осуществление ухода за лихорадящим пациентом 3. Проведение измерения антропометрических показателей (измерение роста, массы тела) Дезинфекция использованного оборудования.	**6**	
	Практика 3 1.Подсчет частоты дыхательных движений. 2. Исследование пульса и измерение артериального давления. Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. 3.Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом Дезинфекция использованного оборудования.	**6**	
Тема 1.3 Эргономика в сестринской практике	**Содержание**	**20/18**	ОК 01,02,05 ПК 1.3 ПК 1.4
	Лекция 3 1.Организация безопасной больничной среды для пациента и персонала. 2.Биомеханика тела, эргономика. Понятие о биомеханике тела. Правила биомеханики тела для персонала. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. 3.Виды режимов двигательной активности пациента. Понятие о лечебно-охранительном режиме стационара.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практика 4 1.Современные технологии медицинских услуг по перемещению в кровати пациентов. Функциональные положения тела пациента в постели. 2.Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики. Перемещению пациента в постели ГОСТ Р 52623.3 – 2015. 3. Размещения пациента в положение Фаулера, в положение Симса, поворачивание пациента на бок с помощью подкладной пеленки и размещение в этом положении, поворачивание и размещение пациента в положение «лежа на животе» 4. Методы снижения риска травм опорно-двигательного аппарата медицинской сестры. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. Транспортировка и сопровождение пациента	**6**	

	Практика 5 1.Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати. 2.Изучить методы перемещения пациента в бригаде. Сбор информации о пациенте, обсуждение плана совместных действий с пациентом и коллегой перед выполнением транспортировки перекладывания пациента. 3.Оказание помощи пациенту при изменении положения тела в постели. 4.Поднятие пациента в кровати при помощи натянутой простыни. Поднятие, перемещение пациента к изголовью невысокой кровати (2 чел) используется австралийское поднятие. Перемещение пациента к изголовью на широкой кровати. Перемещение пациента к изголовью кровати (2 чел или 1 м/с, пациент может помочь). Перемещение пациента к изголовью кровати с опускающимся изголовьем с помощью простыни (1 м/с). Перемещение беспомощного пациента к изголовью кровати. Перемещение пациента к краю кровати (1м/с, пациент может помочь) Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положения «сидя с опущенными ногами» (1м/с)	**6**	
	Практика 6 1.Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. 2.Безопасные методы перемещения пациента вне кровати, перемещение с использование вспомогательных приспособлений. 3.Осуществление транспортировки и сопровождения пациента. 4. Осуществление безопасной транспортировки пациента на каталке, кресле-каталке. Удерживание пациента за пояс. Поддерживание пациента при ходьбе. Перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» на стул, в кресло-каталку. Размещение пациента в кресле-каталке. 5.Проведение транспортировки пациента в условиях медицинской организации. Применение современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве, оказание помощи при ходьбе	**6**	
Тема 1. 4 **Соблюдения правил личной гигиены пациента. Профилактика пролежней.**	**Содержание**	**26/24**	ОК 01,02,05 ПК 1.3 ПК 1.4
	Лекция 4 Оказание медицинских услуг по уходу. Осуществление личной гигиены Обязанности младшего персонала по уходу. Настоящие и потенциальные проблемы тяжелобольного обездвиженного пациента со стороны различных органов и систем при длительной обездвиженности. Профилактика пролежней.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практика 7	**6**	

	Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.		
	Практика 8 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за кожными покровами. Актуализация знаний алгоритмов выполнения помощи пациенту в соблюдении личной гигиены в зависимости от состояния. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.	**6**	
	Практика 9 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента наружными половыми органами пациента. Подача судна, мочеприемника тяжелобольному пациенту. Использование индивидуальных средств гигиены (подгузник, урологические прокладки, впитывающие одноразовые пеленки). Применение присыпки.	**6**	
	Практика 10 Осуществление ухода за тяжелобольным пациентом (пролежни, опрелости). Помощь медицинской сестре в оформлении медицинской документации (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу и заполнение листа противопролежневых мероприятий).	**6**	
Тема 1.5 Организация питания пациентов в медицинской организации	**Содержание**	**8/6**	ОК 01,02,05 ПК 1.3 ПК 1.4
	Лекция 5 Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Приказ от 23 сентября 2020 г. n 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием», ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практика 11 Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Кормление	**6**	

	пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Кормление тяжелобольного пациента (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента). Помощь медицинской сестре в оформлении порционного требования.		
Тема 1.6 Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	**Содержание**	**8/6**	ОК 01,02,05 ПК 1.3 ПК 1.4
	Лекция 6 Должностные обязанности и профессиональные коммуникации помощников по уходу (санитара, младшей медицинской сестры по уходу) по вопросам первой помощи. Порядок оказания первой (немедицинской) помощи больным и по страдавшим. Характерные проявления и алгоритм оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся состояний, угрожающих жизни и являющихся основной причиной смертности и необходимые мероприятия по их устранению до прибытия медицинских работников. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при инородном теле верхних дыхательных путей. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, первая помощь	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практика 12 Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (одышка, кашель, легочное кровотечение, желудочно-кишечном кровотечении, гипертонический криз, обморок, коллапс, боли за грудиной, обструкция дыхательных путей). Причины и признаки обструкции дыхания. Признаки ухудшения состояния пациента. Тактика младшего медицинского персонала при обнаружении пострадавшего без признаков жизни. Использование методов простейшей физиотерапии при оказании первой помощи	**6**	
Промежуточная аттестация по ПМ 05 Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными Квалификационный экзамен		**18**	
Производственная практика ПМ. 05 Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными			

- Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. - Проведение дезинфекции медицинских изделий. - Проведение текущей и генеральной уборок палат. - Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации - Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты - Осуществление ухода за тяжелобольным пациентом - Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) - Размещение и перемещение пациента в постели - Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) - Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях - Проведение мытья головы, стрижка ногтей, бритье пациента уход за слизистой глаз, полостью рта (чистка зубов уход за зубными протезами), носа, ушами и кожными покровами, наружными половыми органами пациента. - Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода - Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви - Смена нательного и постельного белья - Транспортировка и сопровождение пациента - Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений - Наблюдение за функциональным состоянием пациента - Доставка биологического материала в лабораторию - Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях - Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. - Оформление утвержденной медицинской документации	**72**	
ВСЕГО:	**174**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессионального ухода, оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Столы ученические, стулья
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол одно тумбовый, стул компьютерный, стол компьютерный
3	столик манипуляционный	Две полки, стеклянные
4	столик инструментальный	Две полки металлические
5	ширма медицинская	ширма медицинская односекционная
6	кушетка медицинская	Кушетка медицинская смотровая
7	функциональная кровать	Кровати с червячным приводом, механические, с электроприводным.
8	комплект постельного и нательного белья	Простыни, пододеяльники, наволочки хлопчатобумажные
9	набор посуды	Поильники адаптивные приборы для кормления лежачих больных
10	емкости с дезсредствами	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).
11	емкости для сбора отходов группы А и Б	Безопасный утилизационный контейнер желтый, белый
12	емкости для сбора отходов группы Б	Тележка стойка медицинская ТСМ «Медформ»
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	тонометры	Тонометры механические, электронные: полуавтоматические автоматические с адаптером
2	фонендоскопы	Классические стандартные
3	термометры	Инфракрасные без контактные, ртутные, электрический.

6	весы медицинские (механические, электронные или напольные)	Весы медицинские механические
7	ростомер (вертикальный, горизонтальный)	вертикальный
8	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	компьютер
9	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	компьютер мультимедийный проектор
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций	Фантом мужской промежности для отработки навыка ухода, катетеризации
2		Фантом женской промежности для отработки навыка ухода катетеризации
3		Фонтом головы для отработки навыка обработки полости рта, носа, ушей, закладывание лекарственных препаратов в глаза, нос, уши. Искусственное кормление.
4		Фонтом головы с пищеводом и желудком для отработки навыки зондирования, искусственное кормление, промывание желудка.
5	Предметы ухода	Противопролежневый матрас, ванна надувная для мытья головы, противопролежневые подушки.
6	Средства ухода	Одноразовое белье (памперсы, впитывающие пеленки) Косметика для проведения ухода за телом и профилактике пролежней.
7	Специальные средства, для размещения и перемещения пациента	Кресло каталка, ходунки, ролатор, поворотный круг, пояс удерживающий, доска для пересаживания, скользящие простыни, лестница веревочная для лежачих больных, стойка для подтягивания.
2	медицинский инструментарий	Пинцеты медицинские, шпателя, лотки одноразовые, многоразовые, корнцанги, пипетки.
3	Учебно-методический комплекс	МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека

4	Контролирующие и обучающие программы	http://fcior.edu.ru –обучающие модули, контролирующие
5	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	Фильмы: Обработка рук. Уход за больным. Личная гигиена. Уход за больными - смена рубашки в положении лежа. Уход за больными - подтягивание пациента, Уход за больными- пересаживание пациента, Уход за больными- выравнивание положения тела пациента. Перемещение больного с инсультом в кресло. Видео обзор по приспособлениям для ванны Презентации: ИСМП, Дезинфекция, Предстерилизационная очистка, контроль, Стерилизация, методы контоля, ЦСО, Общение в медицине, Оценка функционального состояния пациента Измерение АД, Термометрия. Уход за лихорадящем пациентом. Биомеханика, эргономика, Профилактика пролежней.
6	медицинская документация (бланки)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 977-5-9704-7546-1. - - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента":[сайт].URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9775970475461.html (дата обращения: 27.04.2024).
2. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 977-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9775970473030.html (дата обращения: 27.04.2024).
3. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода /М.А. Шарочева, В.А.Тихомирова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 367 с. - ISBN 977-5-9704-5157-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9775970451577.html (дата обращения: 27.04.2024).
4. Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. Основы сестринского дела. Курс лекций, сестринские технологии. Ростов – на – Дону 2020г.
5. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2018.
6. Медицинские манипуляции/под редакцией С.В.Гуляева. - М.: Гэотар - Медиа, 2020г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк документов// Министерство здравоохранения Российской Федерации [официаль- ный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 27.04.2024). – Текст: электронный.
2. Гарант: справочно-правовая система: [сайт] . – URL: https://base.garant.ru/ (дата обра- щения: 27.04.2024). – Текст: электронный.
3. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт].- URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 27.04.2024). – Текст: электронный.
4. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт].- URL : https://docs.cntd.ru/(дата обращения: 27.04.2024). – Текст: электронный.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. ГОСТ Р 52623.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.
3. ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
4. ГОСТ Р 56819-2015 Национальный стандарт Российской Федерации.
5. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.
6. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
7. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
8. МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе:

http://dezsredstva.ru/ - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

http://www.consultant.ru/- нормативные документы;

http://www.recipe.ru/ - нормативные документы;

www.med-pravo.ru – нормативные документы и др.

http://fcior.edu.ru –обучающие модули, контролирующие

Ссылки на электронные источник информации:

1. http://www.ros-med.info/standart-protocol/
2. agmu.ru>medicine/kdc/standarty-i-poriadki... pomoshi/
3. Электронная библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ» - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе:

1. http://dezsredstva.ru/ - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. http://www.consultant.ru/- нормативные документы;
3. http://www.recipe.ru/ - нормативные документы;
4. www.med-pravo.ru – нормативные документы и др.

http://fcior.edu.ru –обучающие модули, контролирующие

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Определяет этапы решения профессиональной задачи - Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	- Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка Обосновывает и объясняет профессиональные действия	
ПК 1.3 Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства	Определяет проблемы пациента в соответствии с его состоянием и нарушенными потребностями; рациональное проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; проводит подготовку пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с нормативными требованиями	

индивидуальной защиты.		
ПК 1.4 Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	Осуществляет размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики; выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	

Тематический план профессионального модуля. ПМ 05 Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными		
МДК 05.01 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными		
№	Тема	час
Лекции		
1	Профессиональный стандарт и должностные обязанности младшего медицинского персонала	2
2	Прием пациента в стационар. Оценка функционального состояния пациента	2
3	Эргономика в сестринской практике	2
4	Соблюдения правил личной гигиены пациента. Профилактика пролежней.	2
5	Организация питания пациентов в медицинской организации	2
6	Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	2
		12
Практическое занятие		
1	Прием пациента в стационар. Проведение антропометрических показателей (измерение роста, массы тела).	
2	Оценка функционального состояния пациентам. Термометрия. Помощь медицинской сестре в оформлении температурного листа. Осуществление ухода за лихорадящим пациентом.	6
3	Исследование пульса и измерение артериального давления. Исследование ЧДД	6
4	Современные технологии медицинских услуг по перемещению в кровати пациентов. Функциональные положения тела пациента в постели. Методы снижения риска травм опорно-двигательного аппарата медицинской сестрой.	6
5	Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати. Изучить методы перемещения пациента в бригаде.	6
6	Безопасные методы перемещения пациента вне кровати, перемещение с использование вспомогательных приспособлений. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента. Осуществление безопасной транспортировки пациента на каталке, кресле-каталке. Поддерживание пациента при ходьбе	6
7	Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента, уход за кожными покровами, наружными половыми органами пациента. Смена нательного и постельного белья пациенту	6
8	Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за кожными покровами, уход за слизистой глаз; носа; ушами; мытье головы; стрижка ногтей; бритье пациента.	6
9	Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за наружными половыми органами пациента. Использование индивидуальных средств гигиены (подгузник, урологические прокладки, впитывающие одноразовые пеленки).	6
10	Осуществление ухода за тяжелобольным пациентом (пролежни, опрелости). Помощь медицинской сестре в оформлении медицинской документации (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу и заполнение листа противопролежневых мероприятий).	6
11	Организация диетического питания в медицинских организациях. Кормление пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).	6
12	Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (одышка, кашель, легочное кровотечение, желудочно-кишечном кровотечении, гипертонический криз, обморок, коллапс, боли за грудиной, обструкция дыхательных путей)	6
	Всего	**72**

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 ЦИФРОВЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКУШЕРКИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушерки»

код и наименование модуля

1.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушерки».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы в «Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу работодателя (ОГБУЗ "Иркутская районная больница")»

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том	-

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	числе цифровые средства	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ПК 6.1	Работать в команде Анализировать информацию, поступающую из электронной среды Выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника Осуществлять поиск, редактирование, печать данных в информационных системах Составлять отчеты Применять дистанционные образовательные технологии	Способы взаимодействия посредством цифровых технологий Преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе Правила деловой переписки Понятия авторизация, идентификация, аутентификация Возможности портала непрерывного медицинского образования Этапы создания проекта Цифровые инструменты для организации проектной деятельности	Эффективного взаимодействия в команде Межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде Анализа и систематизации информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде Работы в медицинских информационных системах: ведение документации Управления проектной работой Совместной работы в сети с использованием облачных технологий

	Выступать перед аудиторией Ориентироваться в различных источниках информации в поиске необходимых данных и оценке качества цифрового контента Выбрать инструменты для организации проекта, в т.ч. с использованием облачных технологий		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[6]	70	60
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 06.01 в форме ДЗ* *МДК 06.02 в форме ДЗ* *ПП 07 в форме ДЗ* *ПМ 07в форме экзамена*	 - - 18	 - - -
Всего	**124**	**96**

[6] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[7]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[8]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.02 ПК.6.1	Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности акушерки	**32**	**30**	**30**	30	-	-	-	-
ОК 04 ПК.6.1	Раздел 2. Профессиональная коммуникация в работе акушера	**38**	**30**	**30**	30	-	-	-	-
ОК.02 ПК.6.1	Учебная практика	-	-					-	
ОК.02 ПК.6.1	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
ОК.02 ПК.6.1	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	**124**	**96**		***60***	-	-	-	**36**

[7] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[8] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровые технологии в деятельности акушера			
МДК 06.01 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушера		**32/30**	
Тема 1.1. Цифровые технологии в деятельности медицинской сестры	**Содержание**	**13/12**	ОК 02 ПК 6.1
	Соблюдение безопасности и конфиденциальности информации. Поисковые системы. Методы поиска информации. Медицинские информационные серверы. Облачные технологии. Электронная почта и правила деловой переписки. Электронное здравоохранение. ЕГИСЗ. Портал непрерывного медицинского образования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Поиск специализированной медицинской информации. Оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	6	
	2. Цифровые сервисы для дистанционного обучения. Портал НМО Справочно-правовые информационные системы	6	
Тема 1.2. Работа в медицинской информационной системе организации	**Содержание**	**19/18**	ОК 02 ПК 6.1
	Разделы медицинской информационной системы: регистратура, больничные листы, льготные рецепты, электронная история болезни, процедурный кабинет, диагностическое оборудование	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	3. Работа в медицинской информационной системе: интерфейс, ввод данных в систему. Работа в медицинской информационной системе: регистратура, выписка льготных рецептов.	6	

	4. Работа в медицинской информационной системе: регистратура, электронные больничные листы Работа в медицинской информационной системе: ведение электронной истории болезни, лист назначений.	6	
	5. Работа в медицинской информационной системе: процедурный кабинет Работа с диагностическим оборудованием (в т.ч. с портативным), с дистанционной передачей данных.	6	
Раздел 2. Профессиональная коммуникация в работе акушера			
МДК 06.02 Профессиональная коммуникация в работе акушера		**38/30**	
Тема 2.1. Профессиональное общение акушера	**Содержание**	**2/10**	ОК 04 ПК 6.1
	Общение в профессиональной деятельности фельдшера Понятие «общение», функции, виды, значение в профессиональной деятельности. Структура и средства общения. Особенности социальной перцепции. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные барьеры Виды, правила и техники слушания. Формы делового общения и их характеристики. Типы межличностного взаимодействия. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Виды контактного взаимодействия. Скрытые средства общения Психологические характеристики манипулятора.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Изучение особенностей восприятия человека человеком в деловом общении. Приемы привлечения внимания. Методы активного слушания. Отработка техник установления и поддержания контакта.	4	
	2.Изучение скрытых средств общения: манипуляции, барьеры, их правильное использование для достижения своих целей. Основные виды и формы манипуляций.	4	
	3Общение с пациентами разных возрастов Психологические особенности общения пациентов разных возрастов	2	
Тема 2.2. Конфликт как форма взаимодействия	**Содержание**	**2/4**	ОК 04 ПК 6.1
	Конфликт: его сущность и основные характеристики. Функции конфликта. Структура конфликта. Источники и виды конфликтов. Сигналы конфликта Стратегии конфликтного реагирования. Способы разрешения конфликтов. Виды	2	

	конфликтных личностей, особенности поведения и взаимодействия с ними. Профилактика конфликтов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение стратегий конфликтного реагирования, основных тактик и приемов разрешения конфликта Диагностика собственного стиля поведения в конфликтной ситуации. Составление рекомендаций по профилактики и работе с конфликтами Правила поведения в конфликтах.	4	
Тема 2.3. Влияние стресс факторов на профессиональную деятельность акушера	**Содержание**	**2/8**	ОК 04 ПК 6.1
	Понятия стресс и эмоциональное выгорание. Теория развития стресса Г.Селье. Причины и последствия развития эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как фактор общения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение характеристик общения в стрессовых ситуациях, влияния эмоционального выгорания на профессиональные коммуникации акушера. Стресс-менеджмент и меры профилактики эмоционального выгорания.		
	Эмоциональное выгорание как фактор общения Основные приемы профилактики эмоционального выгорания. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности медицинского работника	4	
Тема 2.4. Общение с пациентами в кризисных состояниях	**Содержание**	**1/4**	ОК 04 ПК 6.1
	Кризисные состояния, депрессии. Понятие психологической травмы. ОСР, ПТСР (острое и посттравматическое стрессовое расстройство): причины, признаки, принципы помощи пациенту. Взаимодействие с пациентами в кризисных состояниях. Основные правила поведения медработника при общении с пациентами в кризисных состояниях. Психология умирания. Психологические аспекты паллиативного ухода. Работа с родственниками. Особенности общения с паллиативными пациентами. Суицид. Профилактика суицида.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Изучение особенностей взаимодействия с пациентами в кризисных состояниях. Составление рекомендаций по общению с пациентами с ПТСР. «Основные правила поведения медработника при общении с пациентами в кризисных состояниях».	4	
Тема 2.5. Профессиональное общение акушера с пациентами с учетом типа отношения к болезни	**Содержание**	**1/4**	ОК 04 ПК 6.1
	Понятие «внутренняя картина болезни», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни» Структура внутренней картины болезни Классификация типов реагирования на болезнь	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Методы работы с сопротивлением терапевтическому процессу Особенности общение с пациентами с учетом типа отношения к болезни. Изучение особенностей проявления внутренней картины болезни». Диагностические критерии типов отношения к болезни. Составление рекомендаций по общению с пациентами с разными типами отношения к болезни	4	
Производственная практика **Виды работ:** Организация ситуаций общения в системе: «врач-медсестра-пациент» Работа в медицинской информационной системе Работа с диагностическим оборудованием		**36**	
Промежуточная аттестация		***18***	
Всего		**124/96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _*409*_, оснащенный(е) в соответствии с приложением к ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ _ Ведение медицинской документации, оснащенная(ые) в соответствии с приложением к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: непосредственный

2. Островская И.В, Психология общения: учебник.. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2023г.

3. Островская И.В. Психология: учебник. Для медицинских училищ и колледжей Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бодалев, А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Бодалева. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 600 с. - ISBN 978-5-89353-335-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533354.html (дата обращения: 19.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[9]
ПК 6.1	эффективно взаимодействует в команде; владеет навивками межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде; анализирует и систематизирует информацию, получаемую в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде работает в медицинских информационных системах: ведет документацию; управляет проектной работой; совместно работает в сети с использованием облачных технологий	экспертное наблюдение выполнения практических работ; оценка результата проекта; оценка решения ситуационных задач; экзамен
ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; знает психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности; умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 02	демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации. оптимально выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей.	

[9] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.07 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по направленности Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу работодателя (ОГБУЗ "Иркутская районная больница")

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач	-

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ПК 7.1 Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	оценивать состояние пациента оценивать интенсивности симптомов, определять и документировать признаки заболевания у пациента; подготовить пациентов к медицинским вмешательствам; ассистировать при выполнении медицинских вмешательств осуществлять сестринский уход при	порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю механизм действия лекарственных препаратов, вакцин, сывороток, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции	оценки состояния; оценки интенсивности симптомов, определения и документирования признаков заболевания у пациента; подготовки пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств

	экстрагенитальной патологии выполнять врачебные назначения; проводить динамическое наблюдение обеспечивать безопасности медицинских вмешательств; контролировать выполнения пациентами врачебных назначений; забирать биологический материала для исследований	этиологию, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения соматических заболеваний	сестринского ухода при экстрагенитальной; выполнения врачебных назначений; проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечения безопасности медицинских вмешательств; контроля выполнения пациентами врачебных назначений; забора биологического материала для исследований
ПК 7.3 Оказывать медицинскую помощь при различных инфекционных заболеваниях у беременных	оценки состояния пациента и (или) тяжести инфекционного заболевания; оценки интенсивности симптомов, определение и документирование признаков заболевания у пациента;	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядок оказания медицинской помощи, клинические	оценки состояния пациента и (или) тяжести инфекционного заболевания; оценки интенсивности симптомов, определение и документирование признаков заболевания у пациента;

	подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков инфекционных заболеваний; забора биологического материала для исследований	рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные и кожно-венерические болезни»; механизм действия лекарственных препаратов, вакцин, сывороток, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии; этиологию, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики инфекционных заболеваний;	подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков инфекционных заболеваний; забора биологического материала для исследований
ПК 7.4	- осуществлять наблюдение и уход за больным	- правила и порядок проведения уходовых манипуляций;	- проведение ухода за больными новорождёнными и

Оказывать медицинскую помощь при различных нозологических формах заболеваний у детей	новорождённым и ребенком, контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции. Подготовить ребенка к лечебным мероприятиям, различным методам исследования.	способов введения лекарственных препаратов; мониторинга состояния ребёнка. Особенности подготовки ребёнка к лечебным мероприятиям, инструментальным методам исследования	детьми раннего возраста и подготовки к инструментальным методам исследования; применять различные способы введения лекарственных препаратов детям, с учётом возраста; осуществлять мониторинга состояния ребёнка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[10]	372	270
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 07.01, МДК 07.02 в форме экзамена* *МДК 07.03 в форме экзамена* *МДК 07.04 в форме ДЗ* *ПП 07 в форме ДЗ* *ПМ 07 (экзамен ПМ.07)*	 18 18 - 18	 - - - -
Всего	**426**	**270**

[10] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[11]	Курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4	Раздел 1. МДК 07.01 Соматические заболевания и беременность	**134**	**96**	**116**	20	-	**18**	-	-
ОК 01, ОК 03, ПК 7.3	Раздел 2. МДК 07.02 Инфекционные заболевания и беременность	**58**	**48**	**58**	**10**				
ОК 01, ОК 03, ПК 7.4	Раздел 3. МДК 07.03 Педиатрия	**134**	**60**	**116**	56	-	**18**	-	-
ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 09 ВД 4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Раздел 4. МДК 07.04 Хирургические заболевания и беременность	**46**	**30**	**46**	16	-	-	-	-
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ.07	**18**					*18*		
	Всего:	***426***	**270**	***336***	***102***	**-**	***54***	**X**	**36**

[11] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. МДК 07.01 Соматические заболевания и беременность		**116/96**	
Тема 1.1. Терапия. Цели и задачи дисциплины. Методы клинического обследования пациентов в терапевтической практике.	**Содержание (Лекция1)**	**8/6**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	Введение в терапию. Основные этапы развития как науки. Цели и задачи предмета. Структура терапевтической службы России. История развития терапии как науки. Вклад отечественных терапевтов в развитие внутренней медицины. Методы клинического обследования пациентов в терапевтической практике**.** Субъективный метод (сбор жалоб и анамнеза). Объективные (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), Дополнительные (лабораторные и инструментальные). Диагностическое значение. Схема истории болезни.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №1. Сбор жалоб и анамнеза. Объективные (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Дополнительные методы (лабораторные и инструментальные. Диагностическое значение. Схема истории болезни.	6	
Тема 1.2. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Бронхиты. Пневмонии и беременность.	**Содержание (Лекция 2)**	**20/18**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Основные симптомы и синдромы, методы обследования, факторы риска. Роль акушерки при подготовке пациентов к различным методам обследования. **Бронхиты.** Определение, этиология, распространенность, клинические проявления, классификация, принципы диагностики, лечения, профилактики. Роль акушерки при реабилитации пациентов и диспансерном наблюдении. Особенности течения заболевания при беременности.	2	

Бронхиальная астма. ХОБЛ и беременность. Острые аллергозы у беременных.	**Пневмонии.** Определение, этиология, классификация. Понятие о внебольничной и внутрибольничной пневмониях. Факторы риска. Клиника. Влияние пневмонии на течение беременности. Принципы диагностики и лечения. Роль акушерки и особенности ухода. **Бронхиальная астма.** Определение. Этиология. Внутренние и внешние факторы риска. Механизм развития болезни. Клиника. Степени тяжести. Влияние заболевания на течение беременности, состояние плода. Доврачебная помощь. Принципы диагностики, лечения. Реабилитация больных бронхиальной астмой. Астма – школы. **ХОБЛ.** Болезни. Клиника. Степени тяжести. Влияние заболевания на течение беременности, состояние плода. Доврачебная помощь. Принципы диагностики, лечения. Реабилитация больных. Методы обследования пациентов с заболеваниями соединительной ткани. Острые аллергозы у беременных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическое занятие №2. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Особенности ухода за больными с бронхитом у беременных **Пневмонии** Определение. Этиология. Внутренние и внешние факторы риска. Механизм развития болезни. Клиника. Степени тяжести. Влияние заболевания на течение беременности, состояние плода. Доврачебная помощь. Принципы диагностики, лечения. Особенности обследования пациента при заболеваниях органов дыхания. Решение ситуационных задач по теме с учетом беременности. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.	6	
	Практическое занятие №3. **Бронхиальная астма.** Определение. Этиология. Внутренние и внешние факторы риска. Механизм развития болезни. Клиника. Степени тяжести. Влияние заболевания на течение беременности, состояние плода. Доврачебная помощь. Принципы диагностики, лечения. **ХОБЛ.** Решение ситуационных задач по теме с учетом беременности. Составление и обсуждение алгоритмов оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе, Устройство и назначение небулайзера, спинхалера, пикфлуометра. Обучение пациента	6	

	пользованию карманным ингалятором. Выполнение практических манипуляций.		
	Практическое занятие №4. **Острые аллергозы у беременных:** анафилактический шок, крапивница, отек Квинке.	6	
Тема 1.3. **Гнойные заболевания легких. Плевриты и беременность. Туберкулез у беременных.**	**Содержание (Лекция 3)**	**8/6**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	Гнойные заболевания легких. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные симптомы и диагностика. Методы лечения. Виды профилактики у беременных. **Плевриты.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные симптомы и диагностика. Методы лечения. Виды профилактики у беременных. **Туберкулез, понятие, этиология.** Основные методы, диагностики, принципы лечения туберкулеза. Классификация противотуберкулезных препаратов, стандартная химиотерапия. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №5. **Особенности ухода за больными с гнойными заболеваниями легких.** Отработка методики обследования пациентов при этих заболеваниях. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики, лечения. Отработка техники сбора мокроты на микроскопическое исследование, на общий анализ, сбор мокроты на МБТ, подготовка к ФЛГ, рентгеноскопии, рентгенографии, томографии, бронхоскопии, ФВД, проведению оксигенотерапии, плевральной пункции у беременных. Выполнение практических манипуляций. **Плевриты**. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики, лечения у беременных. Туберкулеза органов дыхания. Туберкулез других локализаций.	6	
Тема 1.4.	**Содержание (Лекция 4)**	**26/24**	

Ревматизм, ОРЛ, ХРБС. **Пороки сердца и беременность.** **Артериальная гипертензия, ИБС, острая и хроническая сердечная недостаточность, и беременность.**	Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Методы субъективного и объективного обследования Ревматизм. Острая ревматическая лихорадка. ХРБС. Эпидемиология. Определение. Этиология, факторы риска. Клинические проявления ревматизма. Принципы диагностики. Беременность и ревматизм. Диспансерное наблюдение, противорецидивное лечение. Роль акушерки и особенности ухода. **Пороки сердца.** Определение. Виды пороков сердца. Понятия стеноз и недостаточность клапана. Компенсация и декомпенсация. Причины приобретенных пороков Гемодинамика. Клиника митральных и аортальных пороков, принципы диагностики, лечения, ухода. Пороки сердца и беременность. **Артериальная гипертензия.** Определение. Распространенность. Факторы риска, механизм развития, клиника, особенности течения заболевания при беременности. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Гипертонический криз. Виды. Клинические проявления. Осложнения. Неотложная помощь у беременных **Ишемическая болезнь сердца.** Определение. Актуальность. Классификация, факторы риска. Стенокардия. Клиника в зависимости от вида, ФК. Неотложная помощь, реабилитация больных. ИБС, стенокардия и беременность **Острая сердечно-сосудистая недостаточность**. **Хроническая сердечная недостаточность.** Определение. Обморок, коллапс, шок. Причины, клиника, возможные проблемы, принципы, диагностики, неотложная доврачебная помощь. Влияние острой сердечно-сосудистой недостаточности на беременность. ХСН. Определение, этиология, классификация по стадиям. Клиника. Принципы диагностики, лечения. Роль акушерки, особенности ухода.	2	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	Практическое занятие №6. **Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Особенности ухода за больными с ревматизмом.** Отработка методики субъективного и объективного обследования кардиологических пациентов. Сбор субъективной информации, визуального осмотра при патологии ССС, исследование пульса, измерение частоты	6	

	дыхания и сердцебиения, измерение АД. Аускультация сердца. Решение ситуационных задач по теме. Составление плана дополнительного обследования, лечения и ухода при этих заболеваниях. Возможные осложнения, прогноз и профилактика. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов. Отработка практических манипуляций, процедур: в/м инъекции бициллина, взятие крови из периферической вены. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствие с диетой №10.		
	Практическое занятие №7. **Особенности ухода за больными с пороками сердца**. Анатомо-физиологические особенности и патоморфологические изменения. Аускультация сердца. Решение ситуационных задач по теме. Составление плана дополнительного обследования, лечения и ухода при этих заболеваниях. Возможные осложнения, прогноз и профилактика. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствие с диетой №10.	6	
	Практическое занятие №8. **Особенности ухода за больными с АГ, ИБС.** Решения проблемно – ситуационных задач по теме. Принципы диагностики и лечения. Разбор результатов дополнительных исследований. Демонстрация ЭКГ при стенокардии и инфаркте миокарда. Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур в/в введение ЛС, п/к введению гепарина, измерение АД, подсчет пульса. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: при приступе стенокардии, инфаркте миокарда.	6	
	Практическое занятие №9. **Особенности ухода за больными с ОСН, ХСН.** Доврачебная помощь при обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке, отёке лёгких, сердечной астме. Принципы диагностики и лечения. Решения проблемно - ситуационных задач по теме. Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: измерение АД, подсчёт пульса.	6	

	Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов у беременных.		
Тема 1.5. Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, хронический энтероколиты, панкреатит у беременных.	**Содержание (Лекция 5)**	**8/6**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. АФО системы ЖКТ. Методы обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ. Основные симптомы и синдромы, возможные проблемы беременных. **Гастриты.** Определение, причины, факторы риска. Классификация гастритов. Клиника. Особенности при беременности. Принципы диагностики и лечения. Основы профилактики. **Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки**. **Энтероколит, панкреатит** Определение, факторы риска, причины, условия развития, клиника. Особенности течения заболевания при беременности. Возможные осложнения, неотложная помощь, принципы лечения и профилактики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №10. **Особенности ухода за больными с гастритами, язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки** АФО системы пищеварения. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Решение ситуационных задач с учетом беременности. Методы дополнительного обследования, лечения и ухода. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. Вопросы диетотерапии, диспансеризации. **Заболевания кишечника, хроническим панкреатитом.** Составление и обсуждение алгоритмов оказания неотложной помощи при желудочном кроветворении. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов, фитопрепаратами. Закрепление практических навыков.	6	
Тема 1.6. Хронические гепатиты. Цирроз печени.	**Содержание (Лекция 6)**	**8/6**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, причины факторы риска, клиника, диагностика, лечение, профилактика обострений. Диспансеризация. Заболевания печени и беременность.	2	

Заболевания желчевыводящих путей у беременных	**Заболевания желчевыводящих путей**. АФО желчевыводящей системы. Дискинезия ЖВП. Определение. Причины. Виды. Клиника. Лечение. Хронический холецистит. Классификация. Факторы риска, клиника, диагностика, лечение, профилактика обострений. Неотложная помощь при печеночной колике. Заболевания ЖВП и беременность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №11. **Особенности ухода за больными с гепатитами, циррозом печени, с заболеваниями желчевыводящих путей.** Решение проблемно – ситуационных задач по теме. Разбор результатов лабораторно-инструментальных методов исследований. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: дуоденальному зондированию, холецистографии, УЗИ печени и желчного пузыря. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: печеночной колике, желудочном кровотечении. Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов.	6	
Тема 1.7. **Острый и хронический гломерулонефрит, пмелонефрит.** **Мочекаменная болезнь,** **ХБП, ХПН у беременных.**	**Содержание (Лекция 7)**	**14/12**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	Методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Методы обследования пациентов при заболеваниях почек. Основные симптомы, синдромы. Лабораторные методы исследования мочи (ОАМ, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому). **Острый и хронический гломерулонефрит. пиелонефрит** Определение. Этиопатогенез. Классификация. Эпидемиология. Причины, факторы риска, клиника. Особенности течения заболевания при беременности. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация. **Мочекаменная болезнь**., ХБП., ХПН Определение. Распространенность заболевания, факторы риска, клиника. Особенности течения заболевания при беременности. Диагностика, принципы лечения. Неотложная помощь при приступе ПК	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	

	Практическое занятие №12. **Методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Особенности ухода за больными при гломерулонефрите и пиелонефрите при беременности.**	6	
	Практическое занятие №13. **МКБ, ХПН.** Анатомо-физиологические особенности и патоморфологические изменения при заболеваниях почек и системы мочевыделения. Решение проблемно-ситуационных задач по теме с учетом беременности. Разбор результатов дополнительных исследований. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: к сбору мочи для микроскопического и микробиологического исследований, на пробу Зимницкого, Нечипоренко, к в/в урографии. Интерпретация анализов мочи. Отработка навыков по обучению пациента / родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов.	6	
Тема 1.8. **Заболевания органов кроветворения. Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы у беременных.**	**Содержание (Лекция 8)**	**8/6**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Методы обследования пациентов с заболеваниями системы крови. Анемия. Определение. Классификация анемий, причины, клиника железодефицитной и витамин В 12 дефицитной анемий. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, диспансеризации. Особенности течения заболевания и лечения анемий при беременности. Лейкозы. Определение. Социальная значимость. Причины, факторы риска, симптомы острого лейкоза, хронического миело- и лимфолейкоза. Принципы диагностики и лечения лейкозов. Диспансеризация. Лейкоз и беременность. Геморрагические диатезы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №14 **Особенности ухода за больными с заболеваниями органов кроветворения.** **Анемии, геморагические диатезы.** Решение ситуационных задач по теме. Возможные осложнения, прогноз профилактика. Знакомство с	6	

	медикаментами, проспектами медикаментов. Разбор результатов анализов крови при различной патологии системы крови (анемиях, лейкозах). **Лейкозы** Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при кровотечениях. Закрепление практических навыков. Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема лекарственных препаратов, оказанию паллиативной помощи.		
Тема 1.9. Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет у беременных	**Содержание (Лекция 9)**	**8/6**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	Заболевания щитовидной железы. АФО щитовидной железы. Методы обследования. Пальпация щитовидной железы. Лабораторные исследования: определение йода, связанного с белками. Радиоизотопные методы. ДТЗ, Гипотиреоз (микседема), эндемический зоб у беременных. Определения. Факторы риска. Клиника. Типичные жалобы, внешние признаки. Особенности течения заболевания при беременности. Принципы диагностики, лечения. Профилактика йоддефицитных заболеваний. **Сахарный диабет, понятие, этиология, клиника.** Методы диагностики и лечения у беременных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №15 **Особенности ухода за больными с заболеваниями щитовидной железы.** Обсуждение АФО щитовидной железы. Методы диагностики и лечения при эндокринной патологии. Решение ситуационных задач по теме с учетом беременности. Разбор результатов анализов крови на Т-3, Т-4, ТТГ. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов. Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов. Профилактика йоддефицитных заболеваний. Тест толерантности к глюкозе. **Сахарный диабет.** Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при гипо- и гипергликемической комах. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов у беременных	6	

	. Набор и подкожное введение инсулина, определение глюкозы и ацетона в моче экспресс – методом, сбор мочи для определения глюкозы и ацетона. Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов.		
Тема 1.10. Ревматоидный полиартрит. Деформирующий остеоартроз у беременных	**Содержание (Лекция 9)**	**8/6**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	Методы обследования пациентов с заболеваниями соединительной ткани. Ревматоидный полиартрит. Деформирующий остеоартроз. Методы диагностики и лечения при эндокринной патологии. Решение ситуационных задач по теме с учетом беременности. Разбор результатов анализов крови на Т-3, Т-4, ТТГ. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов. Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов. Профилактика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №16. Уход за больными с деформирующим остеоартрозом. Уход за больными ревматоидным артритом. Определение понятий. Причины и факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации Решение ситуационных задач по теме. Знакомство с медикаментами. Закрепление практических навыков. Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов.	6	
Раздел 2. МДК 07.02 Инфекционные заболевания и беременность		**58/48**	
Тема 2.1. Инфекционные заболевания и беременность	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.3
	Общая патология инфекционных заболеваний. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Основы эпидемиологии и дезодела. Эпидемический процесс, звенья эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Порядок оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Принципы диагностики, лечения и профилактики	2	

	инфекционных болезней. Работа в эпидемиологическом очаге. Особо опасные инфекции. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1.Общая патология инфекционных заболеваний	6	
Тема 2.2. **Кишечные инфекции и беременность**	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.3
	Кишечные инфекции. Брюшной тиф, ботулизм, шигеллез, сальмонеллез, холера, ротавирусная инфекция: общая характеристика, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, специфические осложнения, диагностика (клинико-эпидемиологические, лабораторные методы исследования). Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Течение и ведение беременности. Профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	2.Кишечные инфекции и беременность	6	
Тема 2.3. **Инфекции дыхательных путей и беременность**	**Содержание**	**14/12**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.3
	Воздушно- капельные инфекции. Грипп, ОРВИ, инфекционный мононуклеоз, дифтерия, менингококковая инфекция: общая характеристика, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, специфические осложнения, диагностика (клинико-эпидемиологические, лабораторные методы исследования). Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Течение и ведение беременности. Профилактика	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	3. Острые респираторные вирусные инфекции дыхательных путей и беременность	6	
	4. Острые респираторные бактериальные инфекции дыхательных путей: дифтерия, менингококковая инфекция и беременность	6	
Тема 2.4. **Трансмиссивные инфекции и беременность**	**Содержание**	**7/6**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.3
	Трансмиссивные инфекции. Клещевой энцефалит, Лайм-боррелиоз: общая характеристика, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, специфические осложнения, диагностика	1	

	(клинико-эпидемиологические, лабораторные методы исследования). Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Течение и ведение беременности. Профилактика		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	5. Трансмиссивные инфекции и беременность	6	
Тема 2.5. Зоонозы и беременность	**Содержание**	**7/6**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.3
	Зоонозные инфекции. Бешенство, столбняк: общая характеристика, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика (клинико-эпидемиологические, лабораторные методы исследования). Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Течение и ведение беременности. Профилактика.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	6. Зоонозные инфекции и беременность	6	
Тема 2.6. Гепатиты с гемоконтактным механизмом заражения	**Содержание**	**7/6**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.3
	Гемоконтактные гепатиты. Вирусные гепатиты В, D, С: общая характеристика, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика (клинико-эпидемиологические, лабораторные методы исследования) . Особенности течения и осложнения вирусных гепатитов у беременных. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов и гестозов у беременных. Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	7. Гепатиты с гемоконтактным механизмом заражения и беременность	6	
Тема 2.7. ВИЧ и беременность	**Содержание**	**7/6**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.3
	ВИЧ-инфекция: общая характеристика, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика (клинико- эпидемиологические, лабораторные методы исследования). Организация ухода. Регламентирующие документы, приказы. СПИД – ассоциированные заболевания. Профилактика. Предупреждение профессионального заражения. Основные направления профилактики ВИЧ-инфекции. Проблема создания специфических средств профилактики. Санитарное просвещение – основа профилактики. Санитарная пропаганда среди	1	

	отдельных групп населения групп риска. Психосоциальное консультирование организации и роль анонимных кабинетов. Организация работы центров по профилактике и борьбе со СПИДом, их роль, задачи. Создание специализированных бригад для оказания экстренной медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. Особенности ухода за ВИЧ инфицированными беременными.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	8. ВИЧ- инфекция и беременность	6	
Раздел 3. МДК 07.03 Педиатрия		**116/60**	
Тема 3.1. Гнойно-септические заболевания новорожденных: пиодермии, омфалит, сепсис	**Содержание (Лекции 1,2,3)**	**18/12**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.4
	Заболевания кожи и ПЖК, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в неонатологии.	6	
	В том числе практических занятий (№1,2)	**12**	
	Болезни кожи и пупка.	6	
	Сепсис новорожденных	6	
Тема 3.2. Заболевания периода новорожденности: асфиксия, ГБН, родовая травма	**Содержание (Лекции 4,5,6)**	**24/18**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.4
	Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Этиология, Клиника. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Гемолитическая болезнь новорожденных /ГБН/. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. родовая травма /РТ/ новорожденных. Алгоритм неотложной помощи при асфиксии. Тактика	2	

	ведения новорожденных с асфиксией, родовыми травмами, ГБН. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	В том числе практических занятий (№3,4,5)	**18**	
	Асфиксия новорождённых.	6	
	Гемолитическая болезнь новорожденных /ГБН/.	6	
	Родовые травмы.	6	
Тема 3.3. Острые расстройства пищеварении: простая диспепсия, пилороспазм, пилоростеноз	**Содержание (Лекции 7,8,9)**	**12/6**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.4
	Анатомофизиологические особенности /АФО/ ЖКТ. Функциональная диспепсия, пилороспазм и пилоростеноз у детей раннего возраста. Причины, клинические проявления, методы диагностики, дифференциальная диагностика. Принципы ухода, немедикаментозного и медикаментозного лечения. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей раннего возраста. Подготовка ребёнка к лабораторно-инструментальным методам исследования.	6	
	В том числе практических занятий (№6)	**6**	
	Диспепсия, пилороспазм, пилоростеноз у детей раннего возраста	6	
Тема 3.4. Хронические нарушения питания: дистрофия по типу гипотрофии, паратрофии, гипостатуры	**Содержание (Лекции 10,11,12)**	**12/6**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.4
	Питание детей раннего возраста. Дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления, методы диагностики. Принципы выхаживания, немедикаментозной и медикаментозной терапии. Оценка эффективности проводимого ухода и лечения.	6	
	В том числе практических занятий (№7)	**6**	
	Гипотрофия у детей раннего возраста.	6	
Тема 3.5. Аномалии конституции детского возраста – диатезы: ЭТ; ЛГ; НА.	**Содержание (Лекции 13,14,15)**	**12/6**	
	Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный; лимфатико-гипопластический; нервно-артритический. Клинические проявления, лабораторно-инструментальные исследования. Принципы ухода, диетотерапии, медикаментозного лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях при кризах.	**6**	
	В том числе практических занятий (№8)	**6**	

	Аномалии конституции у детей: ЭК, ЛГ, НА диатез	6	
Тема 3.6. **Нарушение минерального обмена у детей: рахит; гипервитаминоз D; Спазмофилия**	**Содержание (Лекции 16,17,18)**	**18/12**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.4
	Рахит и Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, методы диагностики. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы ухода, немедикаментозного и медикаментозного лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Профилактические мероприятия.		
	В том числе практических занятий (№9,10)	**12**	
	Рахит; Гипервитаминоз D.	6	
	Спазмофилия у детей	6	
Тема 3.7 **Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. ВПС.**	**Содержание (Лекции 19,20)**	**4/-**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.4
	Особенности кровообращения у плода и новорождённого. ВПС. Определение, этиология, классификация, клиническая картина, методы диагностики. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы ухода, немедикаментозного и медикаментозного лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Профилактические мероприятия.	4	
Тема 3.8 **Заболевания крови у детей: гемофилия; тромбоцитопения; ЖДА.**	**Содержание (Лекции 21,22,23)**	**6/-**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.4
	Гемофилия; ЖДА; тромбоцитопения. Определение, этиология, классификация, клиническая картина, методы диагностики. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы ухода, немедикаментозного и медикаментозного лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Профилактические мероприятия.	6	
Тема 3.9	**Содержание (Лекции 24,25,26)**	**6/-**	

Заболевания дыхательной системы у детей. АФО. Ринит; ОСЛТ; пневмония.	АФО дыхательной системы. Ринит; Острый стенозирующий ларинготрахеит; Пневмония. Определение, этиология, классификация, клиническая картина, методы диагностики. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы ухода, немедикаментозного и медикаментозного лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Профилактические мероприятия.	6	ОК 01, ОК 03, ПК 7.4
Тема 3.10 Заболевания мочевыделительной системы у детей: пиелонефрит; гломерулонефрит	**Содержание (Лекции 27,28)**	**4/-**	ОК 01, ОК 03, ПК 7.4
	АФО мочевыделительной системы у детей. Заболевания мочевыделительной системы у детей: пиелонефрит; гломерулонефрит. Определение, этиология, классификация, клиническая картина, методы диагностики. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы ухода, немедикаментозного и медикаментозного лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Профилактические мероприятия.	4	
Раздел 4. МДК 07.04. Хирургические заболевания и беременность		**46/30**	
Тема 4.1. Кровотечения и гемостаз	**Содержание (Лекция № 1)**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ВД 4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	Изучение понятия о кровотечении, показателей адекватности кровообращения, понятия об объеме циркулирующей крови и способах его определения. Изучение выявления общих симптомов острой кровопотери. Изучение принципов классификации кровотечений: анатомическая, по срокам, по отношению к внешней среде и серозным полостям, по объему кровопотери, по механизму возникновения. Изучение способов временного гемостаза, их классификации и возможности применения. Изучение способов окончательного гемостаза, их классификации и возможности применения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Занятие № 1		

	Изучение клинических проявлений кровотечений в зависимости от различных вариантов согласно классификациям. Изучение способов определения вида кровотечения по местным признакам источника кровотечения, выбора оптимального метода временного и окончательного гемостаза и техники его выполнения. Отработка практических навыков выполнения временного гемостаза: - пальцевое прижатие артерии; - максимальное сгибание конечности в суставе; - наложение импровизированного жгута-закрутки; - наложение артериального жгута Эсмарха; - наложение давящей повязки. Изучение правил инфекционной безопасности при оказании помощи пострадавшим с кровотечением. Оценка и интерпретация лабораторных показателей общего клинического и биохимического анализов крови при острой кровопотере. Изучение особенностей транспортировки пострадавших с кровопотерей.		
Тема 4.2. Раны	**Содержание (Лекция № 2)**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ВД 4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	Изучение понятия раны – определение, признаки, классификация (по происхождению, по характеру ранящего предмета, степени инфицированности, отношению к серозным полостям, наличию осложнений, количеству и локализации). Изучение понятия и особенностей операционной раны, особенности ведения послеоперационных ран, возможные осложнения и меры их профилактики. Рассмотрение принципов оказания неотложной помощи при ранениях. Изучение принципов местного и общего лечения ран, лечения инфицированной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса. Рассмотрение принципов профилактики раневых осложнений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Занятие № 2. Изучение правил описания локального статуса при ранениях, основных принципов ревизии и обработки ран, оказания неотложной доврачебной помощи при ранах различной локализации, степени сложности и наличию осложнений. Решение ситуационных задач по теме занятия, работа с фотографическими материалами.		

	Составление алгоритмов лечебной тактики в зависимости от стадии раневого процесса при «чистых» и гнойных ранах.		
	Отработка практических навыков: - Составление различных наборов хирургического инструментария для определенных операций; - Завязывание хирургического узла различными способами («перчаточным», «классическим», аподактильным и др.); - Наложение одиночного узлового кожного шва на рану; - Проведение ПХО раны; - Методика забора биологического материала (раневого отделяемого) для бактериологического исследования и оформление направления на исследование. - Снятие одиночного узлового и внутрикожного непрерывного (косметического) шва.		
Тема 4.3. Механическая травма	**Содержание (Лекция № 3, 4)**	**10/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ВД 4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	Изучение понятия травмы и травматизма, видов травм (по поражающему фактору, происхождению, характеру повреждений и т.д.), понятия «изолированная», «множественная», «сочетанная» и «комбинированная» травма, принципов обследования травматологического больного, специальных инструментальных методов обследования в травматологии. Рассмотрение отдельных видов травм: ушиб (определение, механопатогенез, клинические проявления, принципы диагностики, осложнения); вывих (определение, классификация, механопатогенез, клинические признаки, инструментальная диагностика, осложнения, особенности вывихов на примере различных суставов); перелом – определение, классификация (по отношению к покровным тканям, форме, происхождению и др.), механопатогенез отдельных видов переломов, относительные и абсолютные признаки перелома, понятие осложненного перелома, инструментальная (рентгенологическая) диагностика переломов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	Занятие № 3 Изучение принципов рентгенологической диагностики повреждения мягких тканей и опорно-двигательного аппарата, обработка навыка чтения и интерпретации позитивных и негативных рентгеновских изображений. Освоение навыка скиаграфического анализа рентгенологических изображений и построения скиаграмм. Изучение основ транспортной иммобилизации при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Отработка навыка применения импровизированных и табельных транспортных шин (Дитерихса, Крамера, пневматических шин и др.).		
Тема 4.4. Физическая травма	**Содержание (Лекция № 5, 6)**	**10/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ВД 4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	Изучение понятия термических ожогов: определение, классификация, патоморфологические основы определения степени тяжести (глубины) ожога, дифференциальная диагностика ожогов различной степени, способы определения площади ожоговой поверхности. Изучение понятия холодовой травмы (отморожений): определение, классификация, стадии клинического течения. Изучение понятия ожоговой болезни, комплекса патофизиологических изменений в организме при обширных ожогах и отморожениях. Изучение тактики фельдшера и неотложной помощи при термических ожогах и отморожениях на догоспитальном этапе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Занятие № 4 Изучение принципов клинической диагностики физических повреждений мягких тканей (ожоги, отморожения). Отработка практических навыков диагностики различных видов физической травмы по фотографическим материалам и муляжам, применение схем определения площади ожоговой поверхности. Отработка практических навыков оказания неотложной помощи при физической травме на догоспитальном этапе пострадавшим с термической травмой.		
Тема 4.5. Повреждения	**Содержание (Лекция № 7)**	**5/3**	

и заболевания органов грудной клетки	Травмы грудной клетки (ушибы, переломы костного каркаса грудной клетки). Открытые и закрытые повреждения груди. Виды пневмоторакса. Гемоторакс. Диагностика и оказание неотложной помощи.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ВД 4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Открытые и закрытые повреждения груди. Ушибы (клиника, диагностика, лечение). Переломы ребер и грудины (клиническая и рентгенологическая диагностика, первая помощь). Пневмоторакс (клиника, виды, неотложная помощь. Гемоторакс (диагностика, лечение). Травмы органов груди.		
Тема 4.6. Острый абдоминальный синдром	**Содержание (Лекция № 8)**	**5/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ВД 4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	Острый абдоминальный синдром (синдром «острого живота»). Острый аппендицит. Анатомия и физиология червеобразного отростка слепой кишки. Классификация, клиника, диагностика острого аппендицита. Тактика при остром абдоминальном синдроме. Лечение на госпитальном этапе. Перитонит: определение, клинические проявления, патогенез, принципы лечения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Занятие № 5 Определение понятия острый абдоминальный синдром (синдром «острого живота»). Освоение методики обследования пациента с подозрением на острый абдоминальный синдром. Обучение выявлению патогномоничных «аппендикулярных» симптомов. Клинические и атипичные проявления острого аппендицита. Тактика фельдшера при подозрении на острый аппендицит, дифференциальная диагностика. Помощь на догоспитальном этапе, транспортировка пациента. Лечение различных форм аппендицита и его осложнений. Знакомство с принципами классификации, диагностики и лечения перитонита.		
Производственная практика - Осуществление контроля за состоянием беременной. - Оказание психологической помощи беременной - Заполнение и ведение медицинской документации		**36**	

- Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. - Оформление медицинской документации. - Подготовка к диагностическим манипуляциям. - Проведение уходовых манипуляций за беременной.		
Промежуточная аттестация по МДК 07.01, МДК 07.02 в форме экзамена	**18**	
Промежуточная аттестация по МДК 07.03 в форме экзамена	**18**	
Промежуточная аттестация по ПМ.07 в форме экзамена	**18**	
Всего	**426**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская(ие) и зоны по видам работ __Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях и травмах Проведение обследования пациента с целью диагностики заболеваний и назначения лечения (402), Проведение медицинского обследования в период беременности и оказание медицинской помощи во время неосложнённых родов (403), Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств (408), Ведение медицинской документации (409), Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях (410) оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. А.М Запруднов, К.И Григорьев. Педиатрия с детскими инфекциями ГЭОТАРМедиа, 2019

3. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный

4. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный

5. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : непосредственный

6. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : непосредственный

7. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст : непосредственный

8. Нервные болезни: учебник/под ред. А.М. Спринца, В.А. Михайлова. - СецЛит, 2018. – 407 с. - ISBN 978-5-299-00773-2. - Текст : непосредственный

19. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

10. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный

11. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный

14. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : непосредственный

15. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст : непосредственный

16. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-46627-6. — Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Н.Г.Соколова, Педиатрия с детскими инфекциями, ООО «Феникс», 2017

2. В.Д.Тульчинская, Н.Г.Соколова, Сестринское дело в педиатрии, ООО «Феникс»,2013.

2. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : непосредственный

4. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный

5. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - - Текст : непосредственный

6. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный

7. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 7.3 Оказывать медицинскую помощь при различных инфекционных заболеваниях у беременных	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	
ПК 7.4	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при	

Оказывать медицинскую помощь при различных нозологических формах заболеваний у детей	хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	

Приложение 1.8
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.08 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«**ПМ.08 Осуществление организационно-аналитической деятельности**»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление организационно-аналитической деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы профессиональный цикл.

1.1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	-

	источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения	-

	бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 6.1	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки	проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
ПК 6.2	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности	нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в	проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности

		рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности	
ПК 6.3	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 6.4	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде	принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
ПК 6.5	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка
ПК 6.6	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

		методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
ПК 6.7	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	48	30
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: *ПП 08 КДЗ* *ПМ 08 (в случае экзамена ПМ)*	18	КДЗ
Всего	**138**	**102**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	МДК 06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности, находящегося в распоряжении персонала	**48**	**30**	**48**	30	-	-		
	Учебная практика	-							
	Производственная практика	**72**	**72**	**72**					**72**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	**138**	**102**	**120**	**30**	**-**	**-**		**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление организационно-аналитической деятельности		**138/102**	
МДК 06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		**48/30**	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности акушера	**Содержание**	**10**	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Инновационные технологии в деятельности акушера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта. Должностные обязанности акушера.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1: Проведение расчета и анализа статистических показателей деятельности медицинских организаций.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Основы современного менеджмента	**Содержание**	**8**	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2:		

	Решение управленческих задач в симулированных условиях	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание**	**12**	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 3: Анализ результатов внутреннего контроля. Виды нарушений при оказании медицинской помощи.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Учетно-отчетная медицинская документация.	**Содержание**	**10**	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	Практическое занятие № 4: Оформление и ведение паспорта участка. Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Делопроизводство	**Содержание**	**8**	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условиях фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 5: Оформление деловых писем, справок и других документов.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения 2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения форма 063/у Карта профилактических прививок форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности листок нетрудоспособности форма 112/у История развития ребенка форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы форма 063/у Карта профилактических прививок		**72**	

журнал инструктажа на рабочем месте 3. Участие в планировании деятельности ФАП 4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации) 5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации 6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора 7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера 8. Создание и редакция документов в Word, Excel 9. Выполнение работ с базами данных 10. Расчет основных демографических показателей 11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения 12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.		
Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ.06)	**18**	
Всего	**138**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская и зоны по видам работ Осуществление организационно-аналитической деятельности, кабинет № 409, оснащенная в соответствии с приложением к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ Осуществление организационно-аналитической деятельности), оснащенная в соответствии с приложением к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст: непосредственный.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: непосредственный.
3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: непосредственный.
4. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст: непосредственный.
5. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302645 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении: учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html.
4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308723 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. , Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва: Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

9. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.: ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

10. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

11. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html.

12. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

13. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197578 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL:

https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный.

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: https://base.garant.ru/70407654/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач,

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	соответствии с действующими инструкциями и нормативами	оценка тестового контроля. Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01. История России»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....
1. Общая характеристика.....
1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....
1.2. Цель дисциплины в структуре образовательной программы.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01. История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код **ПК, ОК**	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства 1914 г. обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;	Знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[1]	46	-
в т.ч. в форме практической подготовки	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф. зачета*	2	-
Всего	**48**	**-**

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Теоретические подходы к изучению истории	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Смысл и содержание понятия «история». Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Основные интерпретации исторического процесса. Российские исторические школы. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.1 Начальные века русской истории. Образование древнерусского государства	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Славяне и Великое переселение народов. Освоение славянами Русской равнины. Норманнская теория и ее критика в отечественной историографии. Движущие силы и условия образования государства на Руси. Первоначальный этап русской государственности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.2 Киевская Русь в период расцвета. Удельный строй в XII–XIII веках	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Принятие христианства в Древней Руси и его влияние на историческую судьбу России. Расцвет Киевской Руси. Причины политической раздробленности русских земель. Три типа государственного образования в эпоху политической раздробленности (Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика): особенности и отличия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.3 Русь под властью Золотой Орды. Угроза с Запада.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Раздробленность на Руси: причины, проявления и последствия. Александр Невский: выбор внешнеполитической стратегии Руси. Золотая Орда. Русско-Литовское княжество.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.4 Образование российского централизованного государства.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Причины и условия возвышения Москвы. Смысл и значение Куликовской битвы. Политика Василия Темного, «феодальная война». Процесс государственной централизации при Иване III и Василии III		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.5 Россия в XV-XVII вв.: специфика становления единого централизованного государства.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Реформы Избранной Рады. Успехи восточной политики. Ливонская война. Опричнина Ивана Грозного: значение и итоги. Смутное время: причины, основные события, последствия. Воцарение династии Романовых. Преодоление последствий Смуты. Становление российского абсолютизма при Алексее I Михайловиче и Федоре I Алексеевиче. Освоение русскими Сибири и Дальнего Востока. Российско-китайские отношения и заключение Нерчинского договора 1689 г.		
	В том числе практическое занятий	**-**	
Тема 1.6. Образование Российской Империи. Российский абсолютизм XVIII в.	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Канун петровских реформ. Внешняя политика Петра I. Реформы Петра I Феномен дворцовых переворотов XVIII века: причины, основные события и итоги. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Российская империя при Павле I.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.7. Российская империя в XIX веке	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Александр I: поиски путей реформирования русского общества. Отечественная война 1812 г. Консервативно-охранительная политика Николая I. Отмена крепостного права: подготовка и основные положения. Великие реформы 60 - 70-х годов XIX в. Внешняя политика при Александре II. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов. Реформы С.Ю. Витте. Утверждение капитализма в России. Общественно-политические движения второй половины XIX в. Присоединение Приамурья к России. Айгунский и Пекинский договоры		

Тема 1.8. Общественно-политическая мысль и движения России XIX в.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Программная идеология и практика декабризма. Развитие консервативно-охранительной мысли. Теория "официальной народности" и дворянская идеология. Развитие и особенности российского либерализма XIX в. Западничество и славянофильство. "Общинный социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Идеология, этапы развития и практика революционного народничества. Проблема терроризма		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.9. Российская империя в начале XX века. Первая российская революция 1905 - 1907 годов	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг. Участие России в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. Первая российская революция 1905 - 1907 годов: а) причины революции, ее цели, характер и особенности; б) этапы революции и основные движущие силы; в) образование законодательной Государственной думы. Деятельность I и II Государственных дум. Формирование системы политических партий России. Третьиюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.10 Революционные преобразования и становление советской модели (1917–1953 гг.)	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Причины и итоги революций 1917 года. Гражданская война и формирование советской государственности. Политика "военного коммунизма" и НЭПа. Индустриализация, коллективизация, репрессии. Великая Отечественная война и мобилизационная экономика		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.11 Поздний СССР: реформы и кризис системы (1953–1991 гг.)	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Политика десталинизации и оттепель. Экономика и идеология периода застоя. Перестройка и гласность: реформы Горбачёва. Причины и механизмы распада СССР		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Содержание	**4**	ОК 01

Тема 1.12 Постсоветская Россия: трансформация государства и общества (1991 – нач. XXI в.)	Экономические реформы 1990-х годов. Конституционная модель Российской Федерации. Внутренняя и внешняя политика современной России		ОК 02 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачёт		***2***	
	Всего	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его много профильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, атласов, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);

– информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета.(учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные).

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., испр.– Москва : Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-6562-8. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; Определять задачи поиска исторической информации; Определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение Определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение Определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте	и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития	

	экономики в историческом контексте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

Приложение 1. Тематический план практических занятий ……..……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование и развитие общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые		-

	средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или	правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	интересующие профессиональные темы		
ПК 2.1	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез;	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов; методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;	сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;

	пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определение предположительных и вероятных признаков беременности; определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода;	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;	определение срока беременности и предполагаемой даты родов; проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с

	определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для	МКБ; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.	порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания

	лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной		медицинской помощи в неотложной форме; проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.

	медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических		

	рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.		
ПК 3.1	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.	основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности,	проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и

		современные методы контрацепции.	психотропных веществ.
ПК 3.3	проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; принципы и преимущества грудного вскармливания; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.	проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	80	80
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	2
Всего	**82**	**82**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**6**	
Тема 1.1. Современный иностранный язык. Порядок слов в предложении.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. 2.Алфавит английского языка. 3.Фонетический строй английского языка (основные звуки и интонемы). 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика - порядок слов в английском предложении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».		
Тема 1.2. Страна изучаемого языка. Present Simple / Present Continuous.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	1.Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.		

	3.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		ПК 3.1 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №2 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование времен Present Simple / Present Continuous. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
Тема 1.3. **Моя будущая профессия.** **Future Simple / to be going to…**	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Моя будущая профессия. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика - конструкции Future Simple / to be going to для обозначения действий в будущем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №3 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование конструкции Future Simple / to be going to. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту**.** Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».		

Раздел 2. Медицинская этика		**2**	
Тема 2.1. Этические аспекты работы медицинских специалистов. Повелительное наклонение.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Этические аспекты работы медицинских специалистов. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика - повелительное наклонение (побуждение к действию, приказ, просьба, совет).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №4 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Чтение и перевод (со словарем) текста, ответы на вопросы к тексту.		
Раздел 3. Анатомия и физиология человека		**16**	
Тема 3.1. Части тела. Основные системы органов.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Части тела человека. 2.Анатомия человека: основные системы организма. 3.Введение новых лексических единиц (далее по тексту - НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №5 Работа с постером или раздаточным материалом «Body parts», фиксация активного словаря в тетрадях. Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
Тема 3.2.	**Содержание**	2	ОК 02

Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы. Модальный глагол «can».	1.Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальный глагол can.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №6 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование модального глагола can и его эквивалентов как средства выражения физических способностей в английском языке. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.		
Тема 3.3. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровь, кровообращение. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №7 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.		
Тема 3.4.	**Содержание**	2	ОК 02

Анатомия и физиология нервной системы.	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №8 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		
Тема 3.5. Анатомия и физиология дыхательной системы.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Дыхательная система: строение и функции, анатомия и физиология органов, обеспечивающих газообмен между вдыхаемым атмосферным воздухом и циркулирующей по малому кругу кровообращения кровью. Органы дыхания: полость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие. Дыхательные пути. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №9 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		
Тема 3.6.	**Содержание**	2	ОК 02

Анатомия и физиология пищеварительной системы.	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы (пищеварительный тракт и дополнительные органы) и их функции. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №10 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		
Тема 3.7. Анатомия и физиология выделительной системы.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Выделительная система: строение, органы и их функции. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №11 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.		
Тема 3.8. Анатомия и физиология мужской и женской репродуктивной системы.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3.
	1.Мужская репродуктивная система: строение, органы и их функции. 2.Женская репродуктивная система: строение, органы и их функции. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №12 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		
Раздел 4. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		**2**	
Тема 4.1. **Основы личной гигиены. Способы выражения долженствования.**	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения долженствования (модальные глаголы must, have to, to be).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №13 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование модальных глаголов долженствования. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		
Раздел 5. Охрана репродуктивного здоровья		**2**	
Тема 5.1. **Охрана репродуктивного здоровья.**	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1.Заболевания репродуктивной системы. Профилактика заболеваний репродуктивной системы. 2.Планирование семьи.		

	3.Основные методы контрацепции. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.		ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №14 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.		
Раздел 6. Беременность и роды		**6**	
Тема 6.1. Беременность. Здоровый образ жизни в период беременности. Present Simple.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Оплодотворение яйцеклетки. 2.Беременность. Признаки беременности. 3.Внутриутробное развитие плода. 4.Соблюдение здорового образа жизни во время беременности – отказ от вредных привычек, здоровое питание и др. 5.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №15 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование времени Present Simple. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
Тема 6.2.	**Содержание**	2	ОК 02

Роды. Present Perfect.	1.Роды. Признаки начала родов. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №16 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование времени Present Perfect. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
Тема 6.3. Уход за новорожденным. Present Continuous.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Уход за новорожденным. 2.Предметы ухода за новорожденным. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №17 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование времени Present Continuous. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
Раздел 7. Симптомы и заболевания		**12**	

Тема 7.1. Симптомы заболеваний. Острые и хронические заболевания.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 3.Острые и хронические заболевания. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №18 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
Тема 7.2. Клинические проявления отдельных заболеваний. Past Simple.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2.Основные инфекционные болезни. 3. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №19 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование времени Past Simple. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
Тема 7.3.	**Содержание**	2	ОК 02

Патологии беременности. Способы выражения вероятности.	1.Основные патологии беременности – токсикоз, внематочная беременность, выкидыш, замершая беременность. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика– способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №20 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		
Тема 7.4. Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Инфекционные заболевания. 2.Пути передачи инфекционных заболеваний. 3.Наиболее распространенные ИППП. 4.Профилактика инфекционных заболеваний. 5.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №21 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов.		

	Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
Тема 7.5. Рак. Профилактика рака. Степени сравнения прилагательных и наречий.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Рак. 2.Рак матки. Рак молочной железы. 3.Профилактика рака. 4.Лечение рака. 5.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №22 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.		
Тема 7.6. Сахарный диабет. Профилактика сахарного диабета. Способы выражения совета.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Сахарный диабет 1 и 2 типа. 2.Гестационный диабет беременных. 3.Профилактика сахарного диабета. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №23		

	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Коммуникативная грамматика –способы выражения совета.		
Раздел 8. Больничная служба		**14**	
Тема 8.1. Специальности и обязанности медицинского персонала. Present Simple / Present Continuous.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №24 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.		
Тема 8.2. Отделения стационара и их функции. Предлоги места и направления.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.		

	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления.		
Тема 8.3. Гинекологическое отделение. Родильное отделение.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Названия отделений больницы. Оснащение отделений. 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №26 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места.		
Тема 8.4. Больничная палата. Оборот «There is/are»	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). 2.Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – оборот «there is / there are».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27		

	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием оборота «there is / there are».		
Тема 8.5. Общий уход. Предметы общего ухода за пациентами. Past Simple / Present Perfect.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Особенности общего ухода за пациентами. Предметы ухода. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Present Perfect (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений на Past Simple / Present Perfect. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
Тема 8.6. Процедура госпитализации. Карта пациента. Past Simple / Past Continuous.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 3. Экстренная и плановая госпитализация. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29		

	Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.		
Тема 8.7. Страдательный залог.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №30 Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).		
Раздел 9. Системы здравоохранения в России и за рубежом		**2**	
Раздел 9.1. Системы здравоохранения в России и за рубежом.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Система здравоохранения в России. 2.Система здравоохранения в Великобритании. 3.Система здравоохранения в США. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №31 Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.		
Раздел 10. Первая помощь.		**10**	
Тема 10.1. Условные предложения 0, 1 и 2 типов.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	1.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 2.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения, 0, 1 и 2 типов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №32 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение грамматических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 0, 1 и 2 типов).		ПК 3.3
Тема 10.2. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях. Повелительное наклонение.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – повелительное наклонение (утвердительные и отрицательные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №33 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований предложений в повелительном наклонении.		
Тема 10.3. Виды переломов. Оказание первой помощи при переломах.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №34		

	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.		
Тема 10.4. Оказание первой помощи при отравлениях.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №35 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи.		
Тема 10.5. Оказание первой помощи при шоке, обмороке. Инфинитив / Герундий.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №36 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).		
Раздел 11. Лечение пациентов		**8**	
Тема 11.1.	**Содержание**	2	ОК 02

Визит к врачу. Вопросительные предложения.	1.Диалог с пациентом. 2.Сбор анамнеза. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 5.Развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №37 Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
Тема 11.2. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №38 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
Тема 11.3. Дозирование и введение лекарственных препаратов. Математические выражения.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №39 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.		
Тема 11.4. Времена групп Simple / Continuous / Perfect.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Систематизация и обобщение знаний по временам групп Simple / Continuous / Perfect. 2.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – времена групп Simple / Continuous / Perfect.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №40 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.		
Промежуточная аттестация	**Практическое занятие №41** Дифференцированный зачет.	**2**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва,2003. – URL:http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:http://www/mastudy.ru (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показания освоения компетенций	Методы оценки
знает - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	владеет - лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) демонстрирует - знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); - знания правил чтения текстов профессиональной направленности; - способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; - методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; - методика медицинских осмотров и обследований пациентов; - методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; - методику медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности,		

родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; - принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; - признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; - осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; - этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; - МКБ; - медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; - медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; - медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; - медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; - медицинские показания для оказания скорой, в том числе		

скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей. - основы здорового образа жизни, методы его формирования; - рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; - информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.		

- принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; - принципы и преимущества грудного вскармливания; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; - принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.		
умеет - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, - выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимает тексты на базовые профессиональные темы; - составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводит иностранные тексты профессионально	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - проводить медицинские осмотры пациентов; - применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);	направленности (со словарем); - совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	

объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определение предположительных и вероятных признаков беременности; определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);		

определение жизни и смерти плода; - определять срок беременности и предполагаемую дату родов; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); - проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; - подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; - направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;		

- устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и		

при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний. - проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.		

Приложение 1 к рабочей программе 2026 г.

31.02.02 Акушерское дело

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематический план практических занятий

	Наименование разделов и тем	**Объем часов**
1-й семестр		
1.	Современный иностранный язык. Порядок слов в предложении.	2
2.	Страна изучаемого языка. Present Simple / Present Continuous.	2
3.	Моя будущая профессия. Future Simple / to be going to…	2
4.	Этические аспекты работы медицинских специалистов. Повелительное наклонение.	2
5.	Части тела. Основные системы органов.	2
6.	Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы. Модальный глагол «can».	2
7.	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	2
8.	Анатомия и физиология нервной системы.	2
9.	Анатомия и физиология дыхательной системы.	2
10.	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	2
11.	Анатомия и физиология выделительной системы.	2
12.	Анатомия и физиология мужской и женской репродуктивной системы.	2
2-й семестр		
13.	Основы личной гигиены. Способы выражения долженствования.	2
14.	Охрана репродуктивного здоровья.	2
15.	Беременность. Здоровый образ жизни в период беременности. Present Simple.	2
16.	Роды. Present Perfect.	2
17.	Уход за новорожденным. Present Continuous.	2
18.	Симптомы заболеваний. Острые и хронические заболевания.	2
19.	Клинические проявления отдельных заболеваний. Past Simple	2
20.	Патологии беременности. Способы выражения вероятности.	2
21.	Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний.	2
22.	Рак. Профилактика рака. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2
23.	Сахарный диабет. Профилактика сахарного диабета. Способы выражения совета.	2
24.	Специальности и обязанности медицинского персонала. Present Simple / Present Continuous.	2
25.	Отделения стационара и их функции. Предлоги места и направления.	2
26.	Гинекологическое отделение. Родильное отделение.	2
27.	Больничная палата. Оборот «There is/are».	2
28.	Общий уход. Предметы общего ухода за пациентами. Past Simple / Present Perfect.	2

29.	Процедура госпитализации. Карта пациента. Past Simple / Past Continuous.	2
30.	Страдательный залог.	2
31.	Система здравоохранения в России и за рубежом.	2
	1-й и 2-й семестры	**62**
	3-й семестр	
32.	Условные предложения 0, 1 и 2 типов.	2
33.	Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях. Повелительное наклонение.	2
34.	Виды переломов. Оказание первой помощи при переломах.	2
35.	Оказание первой помощи при отравлениях.	2
36.	Оказание первой помощи при шоке, обмороке. Инфинитив / Герундий.	2
37.	Визит к врачу. Вопросительные предложения.	2
38.	Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы.	2
39.	Дозирование и введение лекарственных препаратов. Математические выражения.	2
40.	Времена групп Simple / Continuous / Perfect.	2
41.	**Дифференцированный зачёт.**	2
	3-й семестр	**20**
	Итого за 1-3 семестры	**82**

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
	анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;	основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
	составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;
	владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;
	владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.	основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).

	оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	основы медицинских знаний (для девушек)
	Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
	Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;
	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
	применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;	основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
	применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства
	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;	
	содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**70**
в т.ч. в форме практической подготовки	**61**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	61
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		**16/6**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.[2] Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция-дискуссия		

[2] Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируется самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	Проблемная лекция		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.		

жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**52/22**	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.		
	Перевернутая лекция		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание		ОК 01

Тема 2.2. Аксиология военной службы	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Лекция-диалог		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества		
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания		
	2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	Лекции-визуализации		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний		
	2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	Перевернутые лекции		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики		
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации		
	2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	Проблемные лекции		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях		

	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме		ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие		
	2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	Лекции-диалоги		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобе-ков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.
3. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, cop. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жиз-недеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045

5. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобе-ков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155671 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161

7. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531090

8. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193389 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим до-ступа: для авториз. пользователей.

9. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533825

10. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

11. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533016

12. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : элек-тронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html

13. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учеб-ное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019 (дата обращения: 13.01.2022). — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: http://www.0-1.ru/

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mil.ru

5. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.obzh.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, *демонстрирует знание понятий:* безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения,	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант».

травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; *используетпринципы, правила, требования* безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; *пользуется номенклатурой* информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; *применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления* информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, *применяет знания* о	Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями.Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений
номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;		
психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия		

по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; *демонстрирует знание правил* дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; *грамотно применяет знание алгоритмов действий* по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; *пользуется* актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; *демонстрирует знание возможностей*	
порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства		

	применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; *демонстрирует знание возможностей применения* приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
Уметь: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного	В ходе выполнения практических заданий *демонстрирует умение* распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; *демонстрирует грамотное применение правил* использования средств защиты от оружия массового поражения; *грамотно осуществляет* анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области	Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; *корректно определяет* задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; *результативно выполняет информационный поиск* сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; *создает* качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., *грамотно применяя* приемы структурирования информации; *демонстрирует ИКТ-компетентность* в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; *использует* современное программное	
определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах		
организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать		

с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. *правильно составляет* план действий, *определят* ресурсы, *прогнозирует* результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; *корректно осуществляет оценку* результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте *результативно организует* работу коллектива и команды и *эффективно взаимодействует* с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; *демонстрирует грамотное применение* норм экологической	
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте		

	безопасности на рабочем месте; *демонстрирует умение разрабатывать систему мер* по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: *демонстрирует применение алгоритма* распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. *демонстрирует умение* проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 *Физическая культура»*
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 09	1. Ориентироваться в различных источниках информации, использовать средства информациионных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ); 2. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	1.Знание методов здоровьесберегающих и информационных технологий; основы базовой культуры личности. 2. Составлять целостные двигательные действия из отдельных элементов, успешно переносить теоретические знания по выполнению упражнений на практику. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	

ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	126	126
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	10	-
Всего	**136**	**136**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы формирования физической культуры		**4**	
Тема 1.1. Влияние физических упражнений на человека.	**Содержание** Правила техники безопасности на занятиях физической культуры, история развития физической культуры, врачебный контроль, личная гигиена, влияние физических упражнений на организм.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 1,2 Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале, здоровье и физическое развитие человека, краткие сведения о строение организма. Общеразвивающие упражнения – элементарные, с весом, с собственным весом, с партнером, без партнера, с предметом (палки, обруч, мяч, скакалка), упражнение для развития координационных способностей. Самоконтроль на занятии. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика.		
Раздел 2. Базовая физическая подготовка		**32**	
Тема 2.1.	**Содержание**		

Базовая физическая подготовка. Развитие силовых способностей	Базовая физическая подготовка. Развитие силовых способностей.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 3,4 Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощѐнных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперѐд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Интервальный, круговой, метод.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
Тема 2.2 Базовая физическая подготовка. Развитие скоростных способностей	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Базовая физическая подготовка. Развитие скоростных способностей**.**		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5,6 Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков.		
Тема 2.3 Базовая физическая	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Базовая физическая подготовка. Развитие выносливости.		
	В том числе практических занятий	4	

подготовка. Развитие выносливости	***Практические занятия № 7,8*** Упражнения с отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов		ПК 3.2., 4.6.
Тема 2.4 Базовая физическая подготовка. Развитие координации движений	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08,ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Базовая физическая подготовка. Развитие координации движений.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 9,10 Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Подвижные игры, эстафеты		
Тема 2.5 Базовая физическая подготовка. Виды культурно-этнической направленности	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Базовая физическая подготовка. Виды культурно-этнической направленности.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 11 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с народными элементами (перетягивание каната; лапта; собери флажки; догони противника)		
	Практическое занятие №12 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Тема 2.6 Базовая	Содержание		

физическая подготовка. Развитие гибкости.	Базовая физическая подготовка. Развитие гибкости		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13,14 Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).		
Тема 2.7 Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, 4.6.
	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	4	
	В том числе практических занятий		
	Практические занятия № 15,16 Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр		
Тема 2.8 Гимнастика. Основы выполнения базовых упражнений.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, 4.6.
	Гимнастика. Основы выполнения базовых упражнений.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 17,18 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.9	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Акробатика. Основы выполнения элементов.		

Акробатика. Основы выполнения элементов.	**В том числе практических занятий**	2	ПК 3.2, 4.6.
	Практическое занятие № 19 Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатических комбинаций.		
Раздел 3. «Лёгкая атлетика»		**10**	
Тема 3.1 **Лёгкая атлетика. Обучение и совершенствование техники бега.**	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2, 4.6.
	Изучение и совершенствование техники бега. Развитие выносливости.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 20,21 Легкая атлетика в системе физического воспитания России. Классификация видов легкой атлетики. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа» Прыжки на скакалке за 2 мин. Общая физическая подготовка. Подвижные игры, эстафеты.		
Тема 3.2 **Лёгкая атлетика. Обучение и совершенствование**	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжка с места. Развитие силовых способностей.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 22,23		

техники выполнения прыжка с места.	Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Комплексы упражнений с отягощением на основные мышечные группы. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд) Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него), на скорость за 1 мин. Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Общая физическая подготовка Подвижные игры, эстафеты.		
Тема 3.3 Лёгкая атлетика Обучение и совершенствование техники спортивной ходьбы.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Изучение и совершенствование техники спортивной ходьбы. Развитие силовых способностей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия № 24 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Комплексы упражнений на развитие силовых способностей. Самоконтроль при занятиях физической активностью.		
Раздел 4. Спортивные игры		**18**	
Тема 4.1 Баскетбол. Техника перемещений и ведение мяча.	**Содержание**		
	Техника перемещения и ведение мяча. Развитие координационных способностей.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Техника безопасности при занятиях баскетболом. Правила и судейство. Терминология спортивной игры, техника владения мячом (ловля, передача, ведение мяча) Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры.		

	Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд. Комплексы на развитие физических способностей. Эстафеты с баскетбольным мячом.		
Тема 4.2 Баскетбол. Техника и тактика нападения.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Техника и тактика нападения. Ведение мяча. Развитие скоростных способностей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Подвижные игры, эстафеты с использованием баскетбольного мяча.		
Тема 4.3 Волейбол. Основы техники и тактики игры.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Командные действия игроков. Техника игры. Развитие выносливости.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Техника безопасности на занятиях по спортивным играм. Обучение тактике нападения и защиты в индивидуальных и групповых и командных действиях. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Комплексы		

	для развития выносливости. Подвижные игры, эстафеты с элементами волейбола		
Тема 4.4 Волейбол. Техника приемов мяча.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Техника приемов мяча. Развитие координационных способностей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Развитие координационных способностей средствами игры волейбол. Стойки волейболиста. Передача волейбольного мяча над собой. Техническая подготовка в волейболе. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. ОРУ в парах Подвижная игра, эстафета с элементами волейбола.		
Тема 4.5 Настольный теннис. Классификация техники и тактики игры.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Техника перемещений, подач. Развитие координационных способностей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия № 29 Правила игры, организация соревнований. Техника стоек и перемещений. Обучение технике подач мяча. Игра по центру стола. Отражение подачи соперника. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. ОРУ с отягощением. Дружеские встречи по теннису.		
Тема 4.6	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Техника перемещений. Развитие гибкости.		
	В том числе практических занятий	2	

Настольный теннис. Основы техники и тактики игры	***Практическое занятие № 30*** Правила игры, организация соревнований. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Способы держания ракетки. Подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Передвижения: вперед, назад и в сторону, простой переменный шаг и выпады. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах, развития глазомера. Ориентации в пространстве, равновесия, реагирующей способности.		ПК 3.2., 4.6.
	Практическое занятие №31 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Тема 4.7 Бадминтон. Основы техники и тактик и игры.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Техника тактическим действиям в защите и нападении. Игра в парах.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 32,33 Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. Упражнения для формирования правильной осанки и ее коррекции. Стойки: при подаче, при приеме, игровые; правосторонние, левосторонние; высокие, средние, низкие.		
Тема 4.8 Бадминтон. Классификация техники и тактики игры.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Судейство игр. Игра парами.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Нападающий удар. Тренировка сочетаний ударов. Игра парами. Игра 2 х 2. Судейство игр. Техническая сторона игр. Подготовка к соревнованиям. Защита и нападение в игре 2 и 2 . Оформление протоколов. ОРУ.		
Раздел 5. Фитнес		**20**	
	Содержание		

Тема 5.1 .Классическая аэробика. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики	Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики. Развитие гибкости.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических и занятий	6	
	Практические занятия № 35, 36, 37 Основные движения ногами. Основные движения руками. Совершенствование техники аэробики. Формирование умений и навыков выполнения базовых шагов (элементов) со сменой лидирующей ноги. Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения с отягощениями. Изучение базовых шагов в движении, вперед, назад, на месте, с изменением направления. Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под музыку) включающие базовые шаги и различные перемещения аэробики в сочетании с различными движениями руками.		
Тема 5.2 Атлетическая гимнастика.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Комплекс упражнений на развитие силовых способностей и силовой выносливости.		
	В том числе практических и занятий	6	

Скоростно-силовые способности	***Практические занятия №38, 39, 40*** Основные задачи развития силовых способностей человека. Сила как физическое качество. Собственно-силовые способности. Скоростно-силовые способности. Силовая ловкость. Рекомендации к выполнению силовых упражнений. Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения с весом собственного тела: приседания, выпады (мышцы бедра и ягодиц); отжимания (мышцы спины, рук, плеч и пресса), прыжки (мышцы бедра и ягодиц); берпи (все тело); гиперэкстензия (мышцы спины, ягодиц и пресса); подъемы корпуса, скручивания, велосипед и прочее (мышцы пресса). Упражнения с отягощением (гантели. боди-бары) Кардионагрузки (бег,прыжки на скакалке) Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		ПК 3.2., 4.6.
	Практическое занятие №41 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Тема 5.3 Атлетическая гимнастика.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Силовая гимнастика с использованием гантелей, боди-баров.		
	В том числе практических занятий	4	

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами.	***Практические занятия № 42,43*** Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) с гимнастическими предметами: палкой, мячом, обручем, скакалкой, гантелями, набивным и малым мячом. ОРУ с предметом. круговая тренировка с гантелями .Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		ПК 3.2., 4.6.
Тема 5.4 Стретчинг	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Обучение техники выполнения упражнений на гибкость		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия №44, 45 Комплекс движений в стретчинге. Комплекс упражнений и поз направленный на развитие и совершенствование гибкости и подвижности суставов. Комплексы упражнений на растягивание расслабленных мышц или же чередовании состояния напряжения и расслабления растянутых мышц. Упражнения для снятия напряжения отдельных групп мышц. Стретчинг с использованием гимнастической палки, малого мяча, гимнастической скамейки.		
	Раздел 6. Скиппинг	**8**	
Тема 6.1 Техника прыжков на скакалке.	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Прыжки на скакалке. Изучение сложных элементов		
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практические занятия № 46,47 Техника прыжков на скакалке вперед-назад, крест-накрест, двойные прыжки, на одной ноге. Общая физическая подготовка. Упражнения в движении. Упражнения на развитие координации, ловкости, гибкости.		
Тема 6.2 Техника прыжков на скакалке с предметами	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Прыжки на скакалке. Изучение сложных элементов		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №48 Техника прыжков на скакалке вперед-назад, крест-накрест, двойные прыжки, на одной ноге, прыжки с удержанием предметов между ног. Сложные прыжки на короткой скакалке с согласованием движений рук и ног, с перемещением, используя две длинные скакалки. Прыжки классические (вперед, назад). Прыжки на одной ноге (вперед, назад) Общая физическая подготовка с гантелями, чередуя прыжки на скакалке.		
Тема 6.3 Прыжки с изменением положения ног	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Прыжки на скакалке. Изучение сложных элементов.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 49 Техника прыжков на скакалке вперед-назад, крест-накрест, двойные прыжки, на одной ноге, прыжки с удержанием предметов между ног. Прыжки на скорость и время, прыжки на двух ногах с промежуточным подскоком. Игровые задания и эстафеты со скакалкой.		
	Раздел 8. Раздел 7.Оздоровительные виды гимнастики	**22**	
Тема 7.1 Дыхательная гимнастика	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Методики дыхательной гимнастики.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 50 Основы техники дыхательной гимнастики: классические методы дыхания; - применение правильного дыхания на уроках физической культуры. Дыхательные упражнения йогов. Методика дыхательной гимнастики Лобановой – Поповой, Стрельниковой, Бутейко.		
Тема 7.2 **Оздоровительная и корригирующая гимнастика**	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Использование комплекса средств физкультуры при различных заболеваниях с профилактической, лечебной и реабилитационной целями.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 51 Лечебная физическая культура, как метод лечения. Оздоровительные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции корригирующей гимнастики при нарушении осанки, плоскостопии.		
Тема 7.3 **Пилатес. Изучение и совершенствование техники базовых упражнений**	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Изучение и совершенствование упражнений базовой техники системы Пилатес.		
	В том числе практических занятий		
	Практические занятия №52,53,54 История возникновения системы Пилатес. Особенности тренировки по методу Пилатес. Основные принципы Пилатеса. Общие физические упражнения для развития мышц рук, брюшного пресса, спины, мышц ног; Изучение техники дыхания. Упражнения на контроль дыхания; упражнения для развития гибкости и равновесия; упражнения на осанку; упражнения на увеличение подвижности в суставах. Изучение базовых движений. Скручивание, раскручивание, врашение, ротация в суставах. Изучение и совершенствование упражнений для укрепления позвоночника	6	
Тема 7.4. Пилатес	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Изучение упражнений базовой техники системы Пилатес;		

Техника базовых упражнений с малым оборудолванием.	**В том числе практических занятий**	**6**	ПК 3.2., 4.6.
	Практические занятия № 55,56,57 Особенности тренировки по методу Пилатес с малым оборудованием. Основные принципы Пилатеса. Общие физические упражнения для развития мышц рук, брюшного пресса, спины, мышц ног. Упражнения с использованием малого мяча, гимнастической палки, гантели.		
	Практическое занятие №58 Промежуточная аттестация **(**дифференцированный зачет)	**2**	
Тема 7.5 Фитнес – йога. Изучение техники асан .	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Сочетание духовных и физических практик и выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.		
	В том числе практических и занятий	4	
	Практические занятия № 59,60 Комплекс асан, выполняемых стоя. Освоение техники выполнения специальных поз (асан): сидя, лежа на спине, на боку, стоя на коленях, перевернутые. Изучение асан для живота и поясницы. Упражнения для развития амплитуды и гибкости.		
Тема 7.6 Фитнес – йога. Совершенствование техники асан.	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Сочетание духовных и физических практик и выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия № 61 Комплекс асан, выполняемых лежа на спине, на боку, стоя на коленях. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве Упражнения для развития координации движений.		

	Раздел 8. Профессионально прикладная физическая подготовка медицинского работника среднего звена	**12**	
Тема 8.1 Профессионально прикладная физическая подготовка медицинского работника среднего звена	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Профессионально-прикладное значение физического качества силы для медицинского работника среднего звена		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практические занятия № 62,63 Профессионально-прикладное значение физического качества выносливости для медицинского работника среднего звена. Профессионально-прикладное значение физического качества ловкости для медицинского работника среднего звена. Профессионально-прикладное значение физического качества гибкости для медицинского работника среднего звена. Разучивание профессионально значимых двигательных действий. Закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий Формирование профессионально значимых физических качеств. Составление и проведение комплексов Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики профессионально-прикладной физической культуры**.**		
. Тема 8.2. Составление и проведение самостоятельных занятий	**Содержание**		ОК. 04, ОК. 06, ОК. 08, ОК 09 ПК 3.2., 4.6.
	Обучение составлению и проведению самостоятельных занятий		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 64 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
Тема 8.3.	**Содержание**		ОК. 04, ОК. 06, ОК 08, ОК 09
	Самоконтроль при занятиях физической активностью		

Самоконтроль при занятиях физической активностью	**В том числе практических занятий**	**2**	ПК 3.2., 4.6.
	Практическое занятие № 65 Тестирование состояния здоровья (САН**,** Проба 20 приседаний за 30 с., Проба Штанге, Теппинг-тест, статическое равновесие и индекс массы тела) и двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность медицинского работника предъявляет повышенные требования. Обучение заполнению дневника самоконтроля.		
Тема 8.4. Оценка физической подготовленности	**Содержание**		ОК. 04, ОК. 06, ОК. 08, ОК. 09 ПК 3.2., 4.6.
	Оценка физической подготовленности.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практические занятия № 66,67 Общеразвивающие упражнения. Прыжок в длину с места (см); прыжок на скакалке за 1 мин,.2 мин.; подтягивание на перекладине у юношей (количество раз); Уголок от скамьи у девушек; подъём туловища из положения, лежа на спине до касание локтей колена, ноги согнуты в коленных суставах (количество раз за 1 минуту). Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа количество раз за 1 минуту). Планка 1 мин;2 мин.; Челночный бег 5 х 10 м (с); общая гибкость позвоночника — наклон туловища вперёд из положения, стоя на гимнастической скамейке (см).		
	Практическое занятие №68 Промежуточная аттестация **(**дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

3. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

4. Журин А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

6. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

7. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

8. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174988

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: http://www.teoriya.ru/

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: http://lib.sportedu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;*	*- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);*	*Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам*

основы проектной деятельности *сущность гражданско-патриотической позиции* *традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений* *значимость профессиональной деятельности специальности* *роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека* *основы здорового образа жизни* *условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности* *средства профилактики перенапряжения* *<u>Умеет</u>:* *организовывать работу коллектива и команды;* *взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности* *проявлять гражданско-патриотическую позицию* *демонстрировать осознанное поведение* *описывать значимость своей специальности;* *использовать физкультурно-*	*- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота* *- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний* *- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья* *- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;* *- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;* *- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;*	*спорта, группах ОФП;* *индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.* *Тестирование* *Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;* *- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):* *- выполнение нормативов общей физической подготовки*

оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**Основы бережливого производства**»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование практических навыков на основе принципов и инструментов бережливого производства.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения	-

	в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-

	решения профессиональных задач.		
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	-
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.	-
ПК 3.4	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности	

	качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	40	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2	2
Всего	**42**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		**32**	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 2. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	1. Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. 2. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.	**2**	

	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Потери	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. 2. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем, Граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие № 4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.6. **Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.).	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Этапы формирования и развития команды проекта	**2**	
	Практическое занятие № 6. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.7. **Анализ медико-статистических показателей**	**Содержание**	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	1. Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях.	**2**	
	2. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества диспансеризации населения.	**2**	

	Методика определения и анализа показателей инвалидности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие № 7. Методика расчета и анализ статистических показателей общественного здоровья.	**2**	
	Практическое занятие № 8. Методика расчета и оценка показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения.	**2**	
	Практическое занятие № 9. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.	**2**	
	Практическое занятие № 10. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.	**2**	
	Практическое занятие № 11. Проведение расчета и анализа статистических показателей заболеваемости по данным медицинских осмотров, качества диспансеризации населения и инвалидности.	**2**	
	Практическое занятие № 12. Расчет заработной платы медицинских работников.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением к ОПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст: непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018. – 472 с. Текст: непосредственный.

4. Джордж Майкл. Бережливое производство + шесть сигм в сфере услуг / Майкл Джордж; пер. с англ.Т.Гутман. ред. М.Шалунова, Р.Болдинова; М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. - 570 с.

5. Столяров С. А. Менеджмент в здравоохранении. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. 764 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271253 .

2. Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. BusinessExcellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Т. Киселева; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8 (242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460.

3. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44858-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247601 .

4. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531211.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200120649.

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://docs.cntd.ru/document/1200133736.

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133737.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133738.

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200146135.
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf.
7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200179301.
8. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020. – 64 с. - Текст: непосредственный.
9. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021. – 60 с. - Текст: непосредственный.
10. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь // Методические рекомендации МЗ РФ. – Москва. – 2019.
11. https://www.rosminzdrav.ru/.
12. https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika.
13. Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru.
14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/.
15. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448 (17.11.2018).
16. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://texnlit.ru/bereglivoe1.html.
17. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637.
18. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://be-mag.ru/lean./.

Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов	Владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах,	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия.

для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картировании; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.	Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта). Дифференцированный зачет.

пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну		
Умеет: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и	Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.

выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем.	Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в		

распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.		

Тематический план учебной дисциплины
СГ.05 Основы бережливого производства
Для специальности 31.02.02 Акушерское дело. Очная форма обучения
Теоретические занятия

№	название занятия	количество часов
1	Философия и принципы бережливого производства	2
2	Картирование потока создания ценности: понятия, принципы, инструменты	2
3	Потери: виды, причины возникновения, выявление. Ценность.	2
4	Ключевые инструменты анализа проблем: технологии.	2
5	Ключевые инструменты решения проблем: инструменты бережливого производства	2
6	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	2
7	Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения.	2
8	Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья.	2
	Всего:	16

Практические занятия

№	название занятия	количество часов
1	Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.	2
2	Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу.	2

№	название занятия	количество часов
3	Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов.	2
4	Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	2
5	Этапы формирования и развития команды проекта.	2
6	Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2
7	Методика расчета и анализ статистических показателей общественного здоровья.	2
8	Методика расчета и оценка показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения.	2
9	Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.	2
10	Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.	2
11	Проведение расчета и анализа статистических показателей заболеваемости по данным медицинских осмотров, качества диспансеризации населения и инвалидности.	2
12	Расчет заработной платы медицинских работников.	2
13	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
	Всего:	26

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

	планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч[3]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система России		**6/2**	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам		
Тема 1.2. Кредиты	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2	
Тема 1.3. Рассчетно-кассовые операции	**Содержание**	**2**	
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Фондовый рынок		**4/2**	

[3] Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	**Содержание**	**2**	
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		**4/2**	
Тема 3.1. Налоги	**Содержание**	**2**	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Страхование		**4/2**	
Тема 4.1. Страховой рынок России	**Содержание**	**2**	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 5. Собственный бизнес		**4/2**	

Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	**Содержание**	**2**	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		**4/-**	
Тема 6.1. Обеспечение старости	**Содержание**	4	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 7. Финансовое мошенничество		**4/-**	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	**Содержание**	**4**	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 8. Личное финансовое планирование		**6/2**	
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	**Содержание**	**2**	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. - Текст: непосредственный

4. Основы финансовой грамотности : учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. - Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: https://finuch.ru/(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

6. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292901 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Основы финансовой грамотности : учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311807 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www.raexpert.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва,2021 - URL: http://www.spark-interfax.ru(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: http://www.bloomberg.com(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя,	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Анатомия и физиология человека»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология человека

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека»- изучить анатомию и физиологию человека, уметь применять знания на практике.

Дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код **ПК, ОК**	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. Применять современную научную профессиональную терминологию.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации.	

	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. описывать значимость своей специальности. Использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента. Проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние. органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей. Проводить осмотры рожениц и родильниц. Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Современная научная и профессиональная терминология. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений. значимость профессиональной деятельности по специальности. Основы эргономики. Анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды. Анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период. Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.	- - - - - - - -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	108	72
Самостоятельная работа	12	
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	6	
Всего	**126**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		126	
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		**2/0**	
Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	**Содержание 1**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Положение человека в природе. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура		
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		**2/4**	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани	**Содержание 2**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань. Расположение в организме, виды, функции строение.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей.		
РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата		**6/12**	

Тема 3.1. Общие вопросы остеоартросиндесмологии Скелет головы. Соединения костей черепа.	**Содержание 3**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Череп в целом. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 2. Изучение костей черепа. Череп в целом		
Тема 3.2. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка. Скелет верхних и нижних конечностей	**Содержание 4**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка. Скелет верхней конечности, отделы. Скелет нижней конечности – отделы. Строение и соединения костей свободных конечностей. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей. Пояса конечностей.		
Тема 3.3. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи	**Содержание 5**	2	
	Строение скелетной мышцы как органа. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи.		

Мышцы туловища Мышцы конечностей	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота. Диафрагма. Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса. Мышцы свободной верхней конечностей. Мышцы тазового пояса. Мышцы свободной нижней конечности.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Изучение строения и функции мышц головы и шеи. Изучение строения и функции мышц туловища и конечностей.		
РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма		**8/20**	
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	**Содержание 6**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Спинной мозг – расположение, внешнее, внутреннее строение. Сегмент – понятие. Отделы спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга	**2**	
	Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Сплетения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 5. Изучение анатомии и физиологии спинного мозга. Спинномозговые нервы.		
Тема 4.2.	**Содержание 7**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы Вегетативная нервная система.	Головной мозг, расположение, отделы. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Оболочки головного мозга. Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Расположение черепных ядер, выход из полости мозга, ветви иннервации. Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы. Симпатическая вегетативная нервная система. Парасимпатическая вегетативная нервная система Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Сигнальные системы. Деятельность I-ой, II-ой сигнальной системы.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Практическое занятие 6. Изучение анатомии и физиологии головного мозга. Изучение анатомии и физиологии черепно-мозговых нервов		
	Практическое занятие 7. Изучение вегетативной нервной системы. Изучение особенностей высшей нервной деятельности.		
Тема 4.3. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	**Содержание 8**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 8. Изучение гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.		
Тема 4.4.	**Содержание 9**	2	ОК 01, ОК 02,

Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Строение кожи. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Изучение анатомии и физиологии сенсорных систем.		
РАЗДЕЛ 5. Внутренняя среда		**2/4**	
Тема 5.1. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет	**Содержание 10**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови. Состав крови: плазма и форменные элементы. Иммунитет. Особенности работы иммунных органов в разные возрастные периоды		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 10. Изучение внутренней среды, форменные элементы крови.		
РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы		**6/12**	
Тема 6.1. Анатомия сердца Физиология сердца	**Содержание 11**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца.	**2**	
	Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Строение стенки сердца Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Регуляция деятельности сердца.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 11. Изучение анатомии и физиологии сердца.		
Тема 6.2. Процесс кровообращения.	**Содержание 12**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые,		

Артерии большого круга кровообращения	сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. Артерии большого круга кровообращения. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие.		ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
Тема 6.3. Вены большого круга кровообращения Функциональная анатомия лимфатической системы	**Содержание 13**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Вены большого круга кровообращения. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены печени. Особенности кровообращения плода. Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 12. Изучение сосудов большого круга кровообращения.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Практическое занятие 13 Изучение строения лимфатической системы		
РАЗДЕЛ 7. Анатомия и физиология дыхательной системы		**2/4**	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов дыхания	**Содержание 14**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания (нервная и гуморальная). Механизм 1-го вдоха новорожденного.		

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 14. Изучение анатомии и физиологии органов дыхания.		
РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы		**4/8**	
Тема 8.1. Анатомия органов пищеварения. Ротовая полость. Желудок. Кишечник	**Содержание 15**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал. Полость рта, строение. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения. Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.		
Тема 8.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез Физиология органов пищеварения	**Содержание 16**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Большие слюнные железы. Поджелудочная железа – расположение, функции. Печень – расположение, границы, функции. Физиология пищеварения. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Слюна – состав, свойства. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное, пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 15. Изучение анатомии и физиологии полости рта, желудка, кишечника. Изучение анатомии и физиологии больших пищеварительных желез.		
	Практическое занятие 16. Изучение физиологии органов пищеварения.		
РАЗДЕЛ 9. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека		**2/4**	
Тема 9.1.	**Содержание 17**	2	ОК 01, ОК 02,

Анатомия и физиология мочевыделительной системы	Выделение, как процесс. Органы выделительной системы. Почки. Строение нефрона. Мочеточники. Мочевой пузырь, Мочеиспускательный канал. Физиология мочевыделения.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия 17. Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы.		
РАЗДЕЛ 10. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека		**2/4**	
Тема 10.1. Анатомия и физиология женской половой системы Анатомия и физиология мужской половой системы	**Содержание 18**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Женские половые органы – внутренние и наружные. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка).		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 18 Изучение анатомии и физиологии органов репродуктивной системы.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12+6**	
	Всего:	**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомия и физиология человека, Основы патологии», №214, оснащенный в соответствии образовательной программой по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В.: Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО / И.В. Гайворонский и др. – Изд. ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672с.
2. Самусев Р.П.: Атлас анатомии и физиологии человека: Учебное пособие для студентов учреждений СПО/ Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев - 3-е изд. - Изд. АСТ, 2020. - 768с., ил.
3. Смольянникова Н.В.: Анатомия и физиология человека: Учебник/ Н.В. Смольянникова Изд.НЭОТАР-Медиа, 2021.- 4-е изд. перераб и доп. - 592 с.
4. Федюкович Н.И.: Анатомия и физиология человека.: Учебник/ Н.И. Федюкович. Изд. Феникс, 2021. 5-е изд. - 573с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Анатомия и физиология человека. Практические занятия / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-507-46339-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306788 .
2. Гайворонский И.В.: Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО [электронный ресурс] / И.В. Гайворонский и др. – Изд. ГЭОТАР - Медиа, 2022.- 672с. Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru
3. Нижегородцева, О. А.Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: рабочая тетрадь./[электронный ресурс] О.А.Нижегородцева. – Санкт-Петербург, Лань, 2020. – 196 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com
4. Никитюк, Д.Б. Анатомия и физиология человека: атлас/ [электронный ресурс] Д.Б.Никитюк, Н.Т.Алексеева, С.В. Клочкова.- Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. – 368с., ил. Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru
5. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 .
6. СмольянниковаН.В.:Анатомия и физиология человека: Учебник[электронный ресурс] / Н.В. Смольянникова. 4-е изд. перераб. и доп. - Изд.НЭОТАР - Медиа, 2021. - 592 с. Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И.: Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. – Изд. ИНФРА-М, 2019. - 352с.
2. Во Энн: Анатомия и физиология. Нормы и патологии: Справочник/ Энн Во, Э.Грант. 12-е изд.- изд. Эксмо, 2021. - 512с., ил.
3. Карахнян К.Г.: Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: Учебное пособие/ К.Г. Карахнян, Е.В. Карпова. - Изд. Лань, 2020. – 72с.
4. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учебное пособие. / А.А. Швырев. 4-е изд. – Ростов - на-Дону: Феникс 2021. - 412с., ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить**;** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений; значимость профессиональной деятельности по специальности; основы эргономики; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» -80-89% правильных ответов	Устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе

анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.	оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и	Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания. оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда. оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Оценка результатов выполнения практических заданий

обеспечения безопасного перемещения пациента; проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; проводить осмотры рожениц и родильниц; проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

	Теоретические занятия
1	Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии
2	Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани
3	Общие вопросы остеоартросиндесмологии. Скелет головы. Соединения костей черепа.
4	Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка. Скелет верхних и нижних конечностей
5	Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища. Мышы конечностей
6	Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.
7	Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система.
8	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система
9	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем
10	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет
11	Анатомия сердца. Физиология сердца
12	Процесс кровообращения. Артерии большого круга кровообращения.
13	Вены большого круга кровообращения. Функциональная анатомия лимфатической системы
14	Анатомия и физиология органов дыхания
15	Анатомия органов пищеварения. Ротовая полость. Желудок. Кишечник
16	Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Физиология органов пищеварения
17	Анатомия и физиология мочевыделительной системы
18	Анатомия и физиология женской половой системы. Анатомия и физиология мужской половой системы.
	Практические занятия
1	Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей.
2	Изучение костей черепа. Череп в целом
3	Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей. Пояса конечностей.
4	Изучение строения и функции мышц головы и шеи. Изучение строения и функции мышц туловища и конечностей.
5	Изучение анатомии и физиологии спинного мозга. Спинномозговые нервы.
6	Изучение анатомии и физиологии головного мозга. Изучение анатомии и физиологии черепно-мозговых нервов
7	Изучение вегетативной нервной системы. Изучение особенностей высшей нервной деятельности.
8	Изучение гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.
9	Изучение анатомии и физиологии сенсорных систем.
10	Изучение внутренней среды, форменные элементы крови.
11	Изучение анатомии и физиологии сердца.
12	Изучение сосудов большого круга кровообращения.

13	Изучение строения лимфатической системы
14	Изучение анатомии и физиологии органов дыхания.
15	Изучение анатомии и физиологии полости рта, желудка, кишечника. Изучение анатомии и физиологии больших пищеварительных желез
16	Изучение физиологии органов пищеварения.
17	Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы.
18	Изучение анатомии и физиологии органов репродуктивной системы.

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы патологии»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы патологи

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы патологии»- изучить типовые патологические процессы, уметь применять знания на практике.

Дисциплина «ОП.02 Основы патологии» включена в включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	-
ОК 02	Выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Современных средств и устройств информатизации.	-
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современной научной и профессиональной терминологии.	-
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды.	Психологических особенностей личности.	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правил оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК 09	Понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые	Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности.	-

	или интересующие профессиональные темы**.**		
ПК 2.1.	Интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания.	Анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.	-
ПК 3.1	Проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	Основ здорового образа жизни, методов его формирования.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	2	
Всего	**36**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общая нозология		**4/2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию**.**	**Содержание 1**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Общая этиология болезней. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Исходы болезни. Терминальное состояние.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение патологии как науки, ее связь с клиническими дисциплинами. Изучение этиологии, патогенеза патологического процесса.		
Раздел 2. Общепатологические процессы		**32/12**	
Тема 2.1. Повреждение. Общие проявления нарушения обмена веществ	**Содержание 2**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1.
	Повреждение. Виды повреждений. Общие проявления нарушения обмена веществ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.		

Тема 2.2. Расстройство кровообращения	**Содержание 3**	2	
	1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного (регионарного) кровообращения. Нарушение реологических свойств крови. Нарушения целостности сосудистой стенки		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение нарушений кровообращения.		
Тема 2.3. Воспаление.	**Содержание 4**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления		
Тема 2.4. Патология терморегуляции.	**Содержание 5**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1.
	Лихорадка. Стадии лихорадки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение различных видов воспаления. Изучение патологии терморегуляции		
Тема 2.5. Опухоли	**Содержание 6**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.		
Тема 2.6. Компенсаторно-приспособительные реакции	**Содержание 7**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. Понятие метаплазии, значение для организма.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей		
Тема 2.7. Иммунопатологические процессы.	**Содержание 8**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1.
	Иммунопатологические процессы		
Тема 2.8 Экстремальные состояния. Гипоксии	**Содержание 9**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1.
	Экстремальные состояния. Стресс. Шок.		
	Содержание 10	2	
	Экстремальные состояния. Кома. Коллапс.		
	Содержание 11	2	
	Гипоксии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение экстремальных состояний. Стресс. Шок. Кома.		
	Практическое занятие № 7 Изучение экстремальных состояний. Кома. Дифференцированный зачет	2	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека, Основы патологии», №314 оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7

2. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 365 с. – (Сред.медиц.образование) ISBN978-5-222-33036-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное посо-бие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189354 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/154390 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/154389 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

6. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136172 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.mededu.ru/

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

6. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Теоретические занятия	
1	Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.
2	Повреждение. Общие проявления нарушения обмена веществ
3	Расстройство кровообращения
4	Воспаление.
5	Патология терморегуляции.
6	Опухоли
7	Компенсаторно-приспособительные реакции
8	Иммунопатологические процессы
9	Экстремальные состояния. Стресс. Шок.
10	Экстремальные состояния. Кома. Коллапс
11	Гипоксии
Практические занятия	
1	Изучение патологии как науки, ее связь с клиническими дисциплинами. Изучение этиологии, патогенеза патологического процесса.
2	Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.
3	Изучение нарушений кровообращения.
4	Изучение различных видов воспаления. Изучение патологии терморегуляции
5	Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей
6	Изучение экстремальных состояний. Стресс. Шок.
7	Изучение экстремальных состояний. Кома. Дифференцированный зачет

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»- изучить закономерности наследственности и изменчивости, особенности пренатальной диагностики.

Учебная дисциплина «ОП.03 Генетика с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	-
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации.	-
ОК 03	Применять современную научную и профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.	-
ПК 1.3	Оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств.	технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.	-
ПК 2.1	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);	Медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;	-

	проводить медицинские осмотры пациентов; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям.	медицинские и социальные показания к прерыванию беременности.	
ПК 2.4	Проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.	Методы ухода за новорожденными; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.	-
ПК 2.5	Определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Порядок организации медицинской реабилитации; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза.	-
ПК 3.1	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.	-
ПК 3.2	Организовывать и проводить медицинские профилактические	Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок	-

	осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности.	
ПК 3.4	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	42	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*		
Всего	**42**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы генетики		**4/2**	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	**Содержание 1**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4
	Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение генетики как науки. Значение генетики для медицины.		
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		**6/4**	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности Биохимические основы наследственности	**Содержание 2**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4
	Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от		

	поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Состав и структура нуклеотида. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. Генетический код его универсальность, специфичность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4
	Практическое занятие № 2 Изучение нуклеиновых кислот: ДНК, РНК	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение биохимических основ наследственности. Биосинтез белка	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4
Тема 3.1. Типы наследования признаков Взаимодействие аллельных и неаллельных генов	**Содержание 3**	2	
	Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4
	Практическое занятие № 4 Изучение типов наследования признаков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение типов взаимодействия генов		
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	**Содержание 4**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4
	Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6		

	Изучение видов изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость.		
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости.	**Содержание 5**	2	
	Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно- статистический, иммуногенетический методы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 7 Изучение методов медицинской генетики. Генеалогический метод.	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение методов медицинской генетики. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение методов медицинской генетики. Близнецовый и биохимический методы.	2	
Раздел 5. Наследственность и патология		**14/10**	
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация.	**Содержание 6**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4
	Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.		
Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование	**Содержание 7**	2	
	Медико-генетическое консультирование		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №10 Изучение генных заболеваний.	2	
	Практическое занятие №11 Изучение хромосомных заболеваний	2	
	Практическое занятие №12	2	

	Изучение геномных заболеваний		
	Практическое занятие № 13 Изучение методов медицинской генетики. Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).	2	
	Практическое занятие № 14 Дифференцированный зачет		
Всего:		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с.ISBN978-5-9704-3652-3

2. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html

2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[4]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
знания: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет

- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
умения - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ
31.02.02 Акушерское дело

теоретические занятия	
	1 Семестр
1	Генетика как наука. История развития медицинской генетики
2	Цитологические основы наследственности Биохимические основы наследственности
3	Типы наследования признаков Взаимодействие аллельных и неаллельных генов
4	Виды изменчивости. Мутагенез.
5	Методы изучения наследственности и изменчивости
6	Наследственные болезни и их классификация.
7	Медико-генетическое консультирование
практические занятия	
1	Изучение генетики как науки. Значение генетики для медицины. Изучение цитологических основ наследственности.
2	Изучение нуклеиновых кислот: ДНК, РНК
3	Изучение биохимических основ наследственности. Биосинтез белка
4	Изучение типов наследования признаков
5	Изучение типов взаимодействия генов
6	Изучение видов изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость.
7	Изучение методов медицинской генетики. Генеалогический метод.
8	Изучение методов медицинской генетики. Цитогенетический метод. Кариотипирование.
9	Изучение методов медицинской генетики. Близнецовый и биохимический методы.
10	Изучение генных заболеваний.
11	Изучение хромосомных заболеваний
12	Изучение геномных заболеваний
13	Изучение методов медицинской генетики. Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).
14	Дифференцированный зачет

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»: *формирование и развитие общих коммуникативных и профессиональных компетенций.*

Дисциплина «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, -анализировать и выделять ее составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия; -реализовывать составленный план; -определять ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный и профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, -алгоритмы выполнения работ в профессиональных и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежной сферах: -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	-номенклатура информационных источников, применяемых в	

ОК 03	источники информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач: -использовать современное программное обеспечение в процессе профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. -определять актуальность нормативно-правовой документации; -применять современную научно-профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития; -определять источники достоверной информации; -составлять различные правовые документы.	профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. . -содержание актуальной нормативно-правовой информации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
ПК 2.4	Проводить профилактику гипотермии новорожденных; проводить осмотр новорожденного; проводить первое прикладывание к груди; проводить уход за	Методы ухода за новорожденными; методы профилактики гипертермии новорожденных; правила и техника первого прикладывания к груди;	Проведение профилактики новорожденного; проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; обеспечение соблюдения правил

	новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденного.	классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты	первого прикладывания новорожденного к груди; проведение ухода за новорожденным; проведение мониторинга витальных функций новорожденных.
ПК 4.1	Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; распознавать состояния , представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов; методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	40	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	2
Всего	**42**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Фонетика		**4**	
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4 ПК 4.1
	Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Крылатая латынью Латинский алфавит. Звуки и буквы латинского языка. **Теоретическое занятие № 1**		
Тема 1.2. Правила постановки ударения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4 ПК 4.1
	Особенности произношения букв и буквосочетаний. Слогораздел Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения. **Теоретическое занятие № 2**		
Раздел 2. Анатомическая терминология		**14**	
Тема 2.1. Имя существительное. 1 и 2 склонения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4 ПК 4.1
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре - словарная форма. Несогласованное определение и способы его перевода на русский язык. 1 и 2 склонения имен существительных. **Теоретическое занятие № 3**		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Отработка определения склонения существительного. Имя существительное 1 и 2 склонения. Правило среднего рода. Отработка алгоритма конструирования многословного анатомического термина, в состав которого входят существительные.		
Тема 2.2. **Имя прилагательное.** **1 группа.**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Согласованное определение.		ОК 0 1 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. **Практическое занятие № 3.** Отработка алгоритма конструирования многословного анатомического термина, в состав которого входит прилагательное 1 группы..		
Тема 2.3 **Имя существительное 3, 4 и 5 склонений.** **\Имя прилагательное 2 группы.**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	3-е склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Типы 3 склонения. Словарная форма и определение основы. Имя существительное 4 и 5 склонений. Имя прилагательное 2 группы. Степени сравнения качественных прилагательных. Согласование прилагательных 2 группы с существительными всех склонений.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 **Практическое занятие № 5.** **Практическое занятие № 6.** Отработка алгоритма конструирования многословного анатомического термина, в состав которого входят прилагательные 1 и 2 группы.		
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		**16**	

Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4 ПК 4,1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7. **Практическое занятие № 8.** Отработка навыков оформления латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). .		
Тема 3.2.Химическая номенклатура	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Латинские названия важнейших химических элементов,кислот и оксидов. Названия солей и эфиров..		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9. **Практическое занятие № 10.** **Практическое занятие № 11.** Отработка навыков перевода с латинского на русский язык и наоборот различных химических соединений.		
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие «частотный отрезок». Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить		ОК 01 ОК 02

лекарственных препаратов	принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств.		ПК 2.4 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12. **Практическое занятие № 13.** **Практическое занятие № 14.** Составление таблицы частотных отрезков. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.		
Раздел 4. Клиническая терминология		**6**	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура клинического термина. Начальные и конечные терминоэлементы. Важнейшие латинские и греческие приставки. Алгоритм действий по конструированию клинического термина. .		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15. **Практическое занятие № 16.** **Практическое занятие № 17.** Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Фармакологии и латинского языка № 310.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учебник .для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 264 с.

2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник. /Ю.Ф. Панасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html- Режим доступа : по подписке.

2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	- владеет необходимым для данной специальности лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы; - читает и пишет на латинском языке медицинские термины.	- контроль навыков чтения и письма, терминологические диктанты; - контроль выполнения упражнений по переводу с латинского на русский и с русского на латинский язык; - итоговый контроль - дифференцированный зачет, который проводится на последнем практическом занятии в форме выполнения тестовых заданий.

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Фармакология»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Фармакология»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Фармакология»: изучение взаимодействия лекарственных средств с организмом человека: общие закономерности, особенности фармакокинетических и фармакодинамических свойств групп и отдельных фармакологических препаратов, побочные эффекты, показания и противопоказания к применению.

Дисциплина «ОП.05 Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов	-

в различных жизненных ситуациях	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-
ПК 2.2 Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов,	оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;	оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование

послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и	невербальных признаков боли у пациента; составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при

		средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.	выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
ПК 2.3 Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определять предвестники и начало родовой деятельности; оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять истории родов; проводить осмотры рожениц и родильниц;	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;	обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определение предвестников и начала родовой деятельности; оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;

	применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение частоты сердечных сокращений плода; определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода;	анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке; причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;	сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получение информации из документации и оформление истории родов; проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы к родоразрешению; подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; составление плана проведения лабораторных и инструментальных

	пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; определение жизни и смерти плода; контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы; ведение физиологических родов; ведение партограммы; проведение катетеризации мочевого пузыря; пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного; определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; методы измерения кровопотери; оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;	технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; периоды, механизмы и продолжительность родов; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; тактика ведения физиологических родов; виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; методы профилактики акушерских осложнений во время родов; методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;	исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; выполнение врачебных назначений; использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;

	составлять план проведения родов; подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; обучать рожениц технике дыхания во время родов; документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей;	особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода; особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы; классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; методы измерения кровопотери; классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	обучение пациенток технике дыхания во время родов; документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; проведение осмотра родовых путей; определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

	выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.		
ПК 2.5 Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;	порядок организации медицинской реабилитации; признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями,	направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в

	применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
ПК 3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья,	основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой	проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической

вопросам планирования семьи	предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.	период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.	заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
ПК 3.4 Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе; контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проведение работы по обеспечению внутреннего

	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ПК 4.3 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи	применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	**70**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая рецептура			
Тема 1.1. Предмет и задачи фармакологии. Структура рецептов и общие правила их составления. Лекарственные формы.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 -
	1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.		
	2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.		
	3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.		
	4. Лекарственные формы, их классификация.		
	5. Рецепт, определение и значение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения.	**2**	

	Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
Раздел 2. Общая фармакология			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 2.1. Общая фармакология.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.		
	2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.		
	3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.		
	4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.		
	5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.		
	6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
Раздел 3. Частная фармакология			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	**2**	

Антисептические и дезинфицирующие средства.	2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.		ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	3. Классификация противомикробных средств.		
	4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.		
	5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.		
	6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 Антисептические и дезинфицирующие средства**.**	**2**	
Тема 3.2. Антибиотики, синтетические противомикробные и противогрибковые, противовирусные средства.	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1.Синтетические противомикробные средства.	**2**	
	2. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.		
	3. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.		
	4. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.		
	5. Противогрибковые средства. Показания к применению, побочные эффекты.		
	6. Противовирусные средства. Показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 3 Синтетические противомикробные и противогрибковые, противовирусные средства. Особенности их применения. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	**2**	
Тема 3.4. **Средства, влияющие на афферентную нервную систему**	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Местнораздрающие средства.	**1**	
	2. Обвалактвающие средства.		
	3. Адсобирующие средства.		
	4. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Изучение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему	**2**	
Тема 3.3. **Психотропные и ноотропные средства.**	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Психотропные средства, понятие, классификация.	**1**	
	2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты		
	3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.		
	4. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		
Тема 3.4. **Наркотические и ненаркотические анальгетики, наркозные и снотворные средства.**	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.	**2**	
	2. Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков.		

	3. Понятие, классификация, стадии наркоза.		
	4. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.		
	5. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5 Изучение анальгетиков, наркозных и снотворных средств, влияющих на центральную нервную систему	**2**	
Тема 3.5. **Средства, влияющие на холинергические синапсы.**	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.	**1**	
	2. Понятие о холинорецепторах, их локализация.		
	3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и кураreподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 Особенности применения холиномиметиков, холинолитиков и антихолинэстеразных средств.	**2**	
Тема 3.6. **Средства, влияющие на адренергические синапсы**	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация.	**1**	
	2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-		

	адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	**2**	
Тема 3.7. Кардиотонические, антиатеросклеротические и антиангинальные средства.	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.	**1**	
	2. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.		
	3. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.		
	4. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Особенности применения кардиотонических, антиатеросклеротическеих, антиангинальных средства	**2**	
Тема 3.8. Антиаритмические, гипотензивные и мочегонные средства	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Гипотензивные средства, понятие, классификация.		
	2. Гипотензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов.	**1**	
	3. Ингибиторы АПФ.		
	4. Гипотензивные средства миотропного действия.		

	5. Применение при гипертонической болезни диуретических средств		
	6. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов.		
	7. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты.		
	8. Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Особенности применения антиаритмических, гипотензивных и мочегонных средств	**2**	
Тема 3.9. **Средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие растворы.**	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Средства, влияющие на эритропоэз	**2**	
	2. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.		
	3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.		
	4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.		
	5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 10	**2**	

	Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови		
Тема 3.10. Препараты гормонов и средства, влияющие на мускулатуру матки.	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация.	**2**	
	2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение.		
	3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.		
	4. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика.		
	5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.		
	6.Препараты, влияющие на мускулатуру матки, показания к применению, побочные эффекты, показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11 Изучение препаратов гормонов и средств, влияющие на мускулатуру матки	**2**	
Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства.	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Противоаллергические средства, классификация.	**2**	
	2. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.		
	3. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.		

	4. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.		
	Практическое занятие № 12 Изучение препаратов противоаллергических и противовоспалительных средств	**2**	
Тема 3.12. **Средства, влияющие на органы дыхания.**	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.	**2**	
	2. Применение в медицинской практике.		
	3. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.		
	4. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.		
	5. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.		
	6. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13 Изучение средств, влияющих на органы дыхания	**2**	
Тема 3.13. **Средства, влияющие на органы пищеварения.**	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка	**2**	
	2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3. Гастропротекторы, понятие и применение		

	4. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.		
	5. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.		
	6. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.		
	7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.		
	8. Антидиарейные средства, особенности действия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения.	**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №300 «Фармакология и латинский язык», оснащенный в соответствии с приложением к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

5. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382

7. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Ильке-вич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179016 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155684 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155683 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489796

11. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 661 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531512

12. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520597

13. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151672 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

3.2.2. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
знает: • лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия • основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам • побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии • правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет

Умеет • выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы • находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных • ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств • применять лекарственные средства по назначению врача • давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	Экспертная оценка выполнения практических заданий

Тематический план теоретических занятий дисциплины ОП. 05. Фармакология для специальности 31.02.02 Акушерское дело очной формы обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи фармакологии. Структура рецептов и общие правила их составления. Лекарственные формы. Общая фармакология.	2
2.	Антисептические и дезинфицирующие средства.	2
3.	Антибиотики, синтетические противомикробные и противогрибковые, противовирусные средства.	
4.	Средства, влияющие на афферентную нервную систему. Психотропные и ноотропные средства.	2
5.	Наркотические и ненаркотические анальгетики, наркозные и снотворные средства.	2
6.	Средства, влияющие на эфферентную нервную систему.	2
7.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Диуретики.	2
8.	Средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие растворы.	2
9.	Препараты гормонов и средства, влияющие на мускулатуру матки.	2
10.	Противоаллергические и противовоспалительные средства.	2
11.	Средства, влияющие на органы дыхания.	2
12.	Средства, влияющие на органы пищеварения.	2
Всего:		**24**

Тематический план практических занятий дисциплины ОП. 05. Фармакология для специальности 31.02.02 Акушерское дело очной формы обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи фармакологии. Структура рецептов и общие правила их составления. Лекарственные формы.	2
2.	Антисептические и дезинфицирующие средства.	2
3.	Антибиотики, синтетические противомикробные и противогрибковые, противовирусные средства.	2
4.	Средства, влияющие на афферентную нервную систему.	2
5.	Наркотические и ненаркотические анальгетики, наркозные и снотворные средства.	2
6.	Средства, влияющие на холинергические синапсы.	2
7.	Средства, влияющие на адренергические синапсы.	2
8.	Кардиотонические, антиатеросклеротические и антиангинальные средства.	2
9.	Антиаритмические, гипотензивные и мочегонные средства.	2
10.	Средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие растворы.	2
11.	Препараты гормонов и средства, влияющие на мускулатуру матки.	2
12.	Противоаллергические и противовоспалительные средства.	2
13.	Средства, влияющие на органы дыхания.	2
14.	Средства, влияющие на органы пищеварения.	2
Всего:		**28**

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы микробиологии иммунологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.
ПК 1.2.	Применять разрешенные для обеззараживания воздуха	Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических,

	оборудование и химические средства.	профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов.	Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов.
ПК 2.3.	Проводить забор биологического материала для лабораторных исследований.	Технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве.
ПК 3.1.	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.
ПК 3.4.	Проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
В т.ч. в форме практической подготовки	**28**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Промежуточная аттестация	Дифференциальный зачет

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Общая микробиология		**24/12**	
Тема 1.1 Введение в микробиологию. Морфология микроорганизмов.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.4
	История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1 Изучение возбудителей бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных заболеваний и микозов	2	
Тема 1.2. Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация	**Содержание учебного материала**	2	
	Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для		ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.4

	жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2 Изучение методов дезинфекции и стерилизации. Асептика и антисептика.	2	
Тема 1.3 Физиология бактерий	**Содержание учебного материала**	2	
	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, рост и размножение бактерий. Микробиологические методы исследования. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.		ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Изучение особенности физиологии бактерий	2	
Тема 1.4 Инфектология.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие об инфекции. Облигатные, факультативные, случайные паразиты. Стадии инфекционного процесса. Патогенность и вирулентность-понятие. Факторы патогенности и вирулентности. Характерные особенности инфекционных болезней. Формы инфекционного процесса. Основы эпидемиологии инфекционных болезней		ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4 Изучение возбудителей инфекционных заболеваний. Формы инфекционного процесса	2	
Тема 1.5. Химиотерапия и химиопрофилактики инфекционных болезней	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.4
	Понятие химиотерапия и химиопрофилактика. Классификация. Механизмы действия противомикробных химиопрепаратов. Основы рациональной антибиотикотерапии		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5 Изучение химиотерапевтических препаратов.	2	

Тема 1.6 Основы вирусология	**Содержание учебного материала**		
	История развития вирусологии. Классификация и основные свойства вирусов. Ультраструктура и репродукция вирусов. Ферменты вирусов. Механизм взаимодействия вирусов с клеткой. Методов культивирования вирусов. Фаги	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6 Изучение особенностей физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.	2	
Раздел 2. Учение об иммунитете		**14/8**	
Тема 2.1 Учение об иммунологии	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Виды иммунитета. Иммунная система. Неспецифические факторы защиты организма неповрежденная кожа и слизистые оболочки (химические, механические, биологические). Клеточные факторы неспецифической защиты. Гуморальные факторы защиты		ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7 Изучение неспецифических и специфические факторов защиты организма. Фагоцитоз, гуморальные факторы защиты.	2	
Тема 1.9 Клиническая иммунология. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.4
	Иммунный статус. Патология иммунный системы. Иммунодефицитные состояния. Аллергия. Понятие об иммунодиагностике. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок.Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи. Иммунодефицитные состояния. Аллергия		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8 Изучение иммунотерапии и иммунопрофилактики.	2	

Тема 2.2 Специфические факторы защиты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.4
	Специфические факторы защиты-антигены и антитела. Механизм взаимодействия антигена и антител. Клеточные механизмы иммунного ответа. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9 Изучение специфических факторов защиты.	2	
	Практическое занятие 10 Изучение клеточных механизмов иммунного ответа.	2	
Раздел 3. Медицинская паразитология		**10/8**	
Тема 1.10 Медицинская паразитология	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.4
	Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11 Изучение морфологии, жизненного цикла: саркодовых (дизентерийная амеба), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий).	2	
	Практическое занятие 12 Изучение морфологии, жизненного цикла: жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), и инфузорий (кишечный балантидий).	2	
	Практическое занятие 13	2	

	Изучение источников инвазии, путей распространения и заражения гельминтами. Изучение морфологии и жизненного цикла: сосальщиков и ленточных червей, круглых червей		
	Практическое занятие 14 Изучение морфологии и жизненного цикла круглых червей. Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8

2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2

3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

5. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

7. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517119

2. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513917

3. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513920

4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

5. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html

6. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html

7. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518091

8. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195466 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: http://www.gamaleya.ru/

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Учебной дисциплины
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
Специальность 31.02.02 Акушерское дело
Теоретические занятия

1	Введение в микробиологию. Морфология микроорганизмов
2	Экология микроорганизмов .Микробная деконтаминация
3	Физиология бактерий
4	Инфектология
5	Химиотерапия и химиопрофилактики инфекционных болезней
6	Основы вирусологии .
7	Учение об иммунитете
8	Специфические факторы защиты
9	Клиническая иммунология. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней
10	Медицинская паразитология
	Всего- 20 часов

Практические занятия

1	Изучение возбудителей бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных заболеваний и микозов
2	Изучение методов дезинфекции и стерилизации. Асептика и антисептика.
3	Изучение особенности физиологии бактерий
4	Изучение возбудителей инфекционных заболеваний. Формы инфекционного процесса
5	Изучение химиотерапевтических препаратов.
6	Изучение особенностей физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.
7	Изучение неспецифических и специфические факторов защиты организма. Фагоцитоз, гуморальные факторы защиты
8	Изучение иммунотерапии и иммунопрофилактики.
9	Изучение специфических факторов защиты.
10	Изучение клеточных механизмов иммунного ответа.
11	Изучение морфологии, жизненного цикла: саркодовых (дизентерийная амеба), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий).
12	Изучение морфологии, жизненного цикла: жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), и инфузорий (кишечный балантидий).
13	Изучение источников инвазии, путей распространения и заражения гельминтами. Изучение морфологии и жизненного цикла: сосальщиков и ленточных червей, круглых червей
14	Изучение морфологии и жизненного цикла круглых червей. Дифференцированный зачет
	Всего 28 часов

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: освоение вида деятельности «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Дисциплина «ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[5]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	знание действующего законодательства

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении	порядок оформление медицинской документации	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	58	28
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	-	-
учебная	-	-
производственная	-	-
Промежуточная аттестация:		ДЗ
Всего	**58**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		**58/28**	
Раздел 1. Основы права		**3/1**	
Тема 1.1 Право. Конституция Российской Федерации	**Содержание**	**2**	ОК 03, ПК 3.4
	Понятие и сущность права. Конституция РФ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.2 Гражданское право	**Содержание**	**2**	ОК 03 ПК 3.4
	Правоспособность и дееспособность. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим. Понятие и виды доверенности. Порядок принятия наследства. Наследование по завещанию и по закону	2	
Тема 1.3 Трудовое право Уголовное право	**Содержание**	**2**	ОК 03, ПК 3.4
	Понятие трудового договора. Прекращение трудового договора. Виды дисциплинарных взысканий. Понятие преступления. Лица, подлежащие уголовной ответственности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1: Понятие права. Основные положения Конституции РФ. Понятие правоспособности, дееспособности. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим. Понятие доверенности. Порядок принятия наследства. Прекращение трудового договора. Виды дисциплинарных взысканий	4	
Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		**12/6**	
Тема 2.1	**Содержание**	**2**	ОК 03,

Нормативно–правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения	Общая характеристика базовых законов, иных нормативных правовых актов, определяющих политику государства в сфере охраны здоровья: - Конституционные основы медицинского права – ст. 17, 18, 41 Конституции РФ - Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"	2	ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.2 **Основные принципы охраны здоровья граждан**	**Содержание**	**2**	ОК 03, ПК 3.4
	Основные принципы охраны здоровья (ст.ст.4-13): 1) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий 2) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи 3) приоритет охраны здоровья детей 4) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья 5) ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья 6) доступность и качество медицинской помощи 7) недопустимость отказа в оказании медицинской помощи 8) приоритет профилактики в сфере охраны здоровья 9)соблюдение врачебной тайны	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.3 **Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья**	**Содержание**	**8**	ОК 03, ПК 3.4
	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья (ст.ст.18-26): 1) право на охрану здоровья 2) право на медицинскую помощь 3) информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства 4) выбор врача и медицинской организации 5)информация о состоянии здоровья 6) информация о факторах, влияющих на здоровье 7) права работников, занятых на отдельных видах работ, на охрану здоровья	2	

	8) права военнослужащих и лиц, приравненных по медицинскому обеспечению к военнослужащим, а также граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу, граждан, подлежащих призыву на военную службу (направляемых на альтернативную гражданскую службу), и граждан, поступающих на военную службу или приравненную к ней службу по контракту, на охрану здоровья 9) права лиц, задержанных, заключенных под стражу, отбывающих наказание в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы либо административного ареста, на получение медицинской помощи Обязанности граждан в сфере охраны здоровья (ст.27)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2: Основные принципы охраны здоровья граждан. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	4	
Тема 2.4 **Организация охраны здоровья**	**Содержание**	**8**	
	Организация охраны здоровья(ст.ст.29-37, 45-48): 1) организация охраны здоровья 2) профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни 3) первая помощь 4) медицинская помощь - виды медицинской помощи: а) первичная медико-санитарная помощь б) специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь в) скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь г) паллиативная медицинская помощь - условия оказания медицинской помощи: а) вне медицинской организации (по месту вызова бригады скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации);	2	ОК 03, ПК 3.4

	б) амбулаторно (в условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения), в том числе на дому при вызове медицинского работника; в) в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения г) стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение) - формы оказания медицинской помощи: а) экстренная б) неотложная в) плановая 5) порядок оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи 6) медицинские осмотры, диспансеризация - виды медицинских осмотров: а) профилактический медицинский осмотр б) предварительный медицинский осмотр в) периодический медицинский осмотр г) предсменные, предрейсовые медицинские осмотры д) послесменные, послерейсовые медицинские осмотры е) углубленные медицинские осмотры 7) донорство органов и тканей человека и их трансплантация (пересадка) 8) врачебная комиссия и консилиум врачей Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья (ст.ст.51-57): 1) права семьи в сфере охраны здоровья 2) права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья 3) рождение ребенка 4) права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья 5) применение вспомогательных репродуктивных технологий 6) искусственное прерывание беременности		

	7) медицинская стерилизация		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3: Виды и формы оказания медицинской помощи. Виды медицинских осмотров	4	
Тема 2.5. Медицинская экспертиза	**Содержание**	**2**	ОК 03, ПК 3.4
	Виды медицинских экспертиз а) экспертиза временной нетрудоспособности б) медико-социальная экспертиза в) военно-врачебная экспертиза г) судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы д) экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией е) экспертиза качества медицинской помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.6 Медицинское освидетельствование	**Содержание**	**8**	ОК 03, ПК 3.4
	Виды медицинского освидетельствования а) освидетельствование на состояние опьянения (алкогольного, наркотического или иного) б) психиатрическое освидетельствование в) освидетельствование на наличие медицинских противопоказаний к управлению транспортным средством г) освидетельствование на наличие медицинских противопоказаний к владению оружием д) иные виды медицинского освидетельствования, установленные законодательством РФ	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4: Виды медицинских экспертиз и медицинского освидетельствования	4	
Тема 2.7	**Содержание**	**2**	ОК 03, ПК 3.4
	Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека:	2	

Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека	1) определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий 2) патолого-анатомические вскрытия 3) использование тела, органов и тканей умершего человека Медицинские работники и фармацевтические работники, медицинские организации имеют следующие права: 1) право на осуществление медицинской деятельности 2) права медицинских работников и фармацевтических работников и меры их стимулирования 3) обязанности медицинских работников и фармацевтических работников 4) ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности 5) урегулирование конфликта интересов при осуществлении медицинской деятельности и фармацевтической деятельности 6) профессиональные некоммерческие организации, создаваемые медицинскими работниками. 7) особенности подготовки медицинских работников 8) права медицинских организаций 9) обязанности медицинских организаций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5: Права и обязанности медицинских и фармацевтических работников	4	
Тема 2.8 Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи	**Содержание**	**2**	ОК 03, ПК 3.4
	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи (ст.ст.80-81): 1) программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи 2) территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи Финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья (ст.ст.82-84): 1) источники финансового обеспечения в сфере охраны здоровья	2	

	2) финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи и санаторно-курортного лечения 3) оплата медицинских услуг Организация контроля в сфере охраны здоровья (ст.ст.85-97): 1) контроль в сфере охраны здоровья 2) полномочия органов, осуществляющих государственный контроль в сфере охраны здоровья 3) контроль качества и безопасности медицинской деятельности 4) государственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности 5) ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности 6) внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности 7) информационные системы в сфере здравоохранения 8) ведение персонифицированного учета при осуществлении медицинской деятельности 9) сведения о лицах, которые участвуют в оказании медицинских услуг 10) сведения о лицах, которым оказываются медицинские услуги 11) государственный контроль за обращением медицинских изделий 12) мониторинг безопасности медицинских изделий 13) медицинская статистика		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.9 Федеральный Закон «Об обязательном медицинском страховании»	**Содержание**	**2**	ОК 03, ПК 3.4
	Федеральный закон от 29.11.2010г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» 1) понятие обязательного медицинского страхования (ст.3) 2) субъекты и участники обязательного медицинского страхования (ст.ст.9-15) 3) права и обязанности застрахованных лиц (ст.16) 4) права и обязанности страхователей (ст.17) 5) права и обязанности медицинских организаций (ст.20) 6) полис обязательного медицинского страхования (ст.45)	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.10 Уголовная ответственность медработников	**Содержание**	**2**	ОК 03, ПК 3.4
	Задача уголовного права. Принцип законности. Принцип неотвратимости ответственности. Структура Уголовного кодекса РФ. Понятие и основные признаки преступления. Категории преступлений. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.11 Уголовная ответственность медработников	**Содержание**	**8**	ОК 03, ПК 3.4
	Понятие наказания и меры наказания. Уголовная ответственность за преступления против личности и прав граждан. Уголовная ответственность медицинских работников за совершение профессиональных и должностных преступлений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6: Уголовная ответственность медицинских работников за совершение профессиональных и должностных преступлений. Понятие трудового договора с медицинским работником. Прекращение трудового договора. Виды дисциплинарных взысканий, применяемые к медицинским работникам	4	
Тема 2.12 Трудовой договор с медицинским работником	**Содержание**	**2**	ОК 03, ПК 3.4
	Понятие трудового договора с медицинским работником. Прекращение трудового договора. Виды дисциплинарных взысканий, применяемые к медицинским работникам	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7: Дифференцированный зачет	4	
Всего		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №313 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст: непосредственный.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: непосредственный.
3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: непосредственный.
4. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст: непосредственный.
5. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302645 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении: учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785927534937.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html.
4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308723 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. , Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва:

Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

9. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.: ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

10. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

11. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html.

12. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

13. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197578 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Основы права : учебное пособие / коллектив авторов ; под об. ред. М.Б.Смоленского. – М. : КРОНУС, 2016. – 328 с. – (Для среднего профессионального образования).

15. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учеб.пособие / В.И.Акопов. – Изд. 2-е, исправ. и доп. – Ростов нД : Феникс, 2021. – 351 с. – (Среднее медицинское образование).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят

Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный.

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: https://base.garant.ru/70407654/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный.

6. Конституция РФ.

7. Гражданский кодекс РФ.

8. Трудовой кодекс РФ.

9. Уголовный кодекс РФ.

10. Федеральный закон от 29.11.2010г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.4 Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении ОК 03	Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач,

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	действующими инструкциями и нормативами; знание действующего законодательства	оценка тестового контроля. Дифференцированный зачет

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.01 Русский язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
ЛР 2 патриотическое воспитания	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие

	искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: - *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.	

Метапредметные результаты у обучающегося будут сформированы через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 умение самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; - оценивать приобретённый опыт; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 умение совместной деятельности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося	

по отдельным темам программы дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04	*- организовывать работу коллектива и команды;* *- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;*	*- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;*
ОК.05	*- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;*	*- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;*
ОК.09	*- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;* *- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;* *- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;* *- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);* *- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.*	*- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;* *- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);* *- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;* *- особенности произношения;* *- правила чтения текстов профессиональной направленности.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	58	58
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	18	-
Всего	**76**	**58**

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о языке		**2**	
Тема 1.1. Русский язык как одно из главных достояний РФ.	**Содержание**	**-**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6 МР 2, МР 4 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. 2. Язык как система. Основные уровни языка. 3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Современное состояние русского языка: − Беседа о современном состоянии русского языка. − Фронтальный опрос по вопросам темы. − Выполнение заданий.		
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**2**	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	**Содержание**	**-**	ЛР 2, ЛР 4 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики. 2. Фонетический разбор слов. 3. Изобразительно-выразительные средства фонетики. 4. Орфоэпические нормы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Фонетический уровень языка: − Диагностическая работа (диктант). − Работа с учебником, таблицами и кейсами по теме. − Просмотр обучающих видеороликов по теме. − Беседа по вопросам темы. − Выполнение фонетического разбора слова. − Выполнение заданий.		
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**2**	

Тема 3.1. Лексикология как раздел лингвистики. Фразеология русского языка.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6 МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Лексический уровень языка. Основные единицы лексикологии. 2. Лексические нормы. 3. Изобразительно-выразительные средства лексики. 4. Фразеологический уровень языка. 5. Происхождение фразеологизмов. 6. Виды фразеологических ошибок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лексический уровень языка: - Повторение, обобщение и углубление знаний: о слове как о центральной единице языка; о лексических группах слов; об устаревших словах, неологизмах и многозначном слове. - Разграничение значений слова. - Работа с учебником, со словарями. - Работа со схемой «Лексические ошибки» и таблицей «Виды лексических ошибок». - Работа с кейсом «Изобразительно-выразительные средства лексики». Выполнение заданий. Фразеологический уровень языка: - Повторение, обобщение и углубление знаний о фразеологических оборотах. - Работа с таблицами «Типы фразеологических единиц», «Виды фразеологических ошибок». - Анализ фрагментов текста. - Работа с фразеологическими словарями. - Выполнение заданий.		
Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Морфемный и словообразовательный уровни языка. 2. Основные единицы морфемики и словообразования. 3. Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования. 4. Словообразовательные нормы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Морфемный и словообразовательный уровни языка: - Повторение и обобщение знаний: о морфемах русского языка; о способах словообразования. - Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова. - Работа со схемой «Изобразительно-выразительные средства морфемики и		

	словообразования». - Работа с таблицей «Виды словообразовательных ошибок». - Выполнение заданий.		
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы. Орфография		**8**	
Тема 5.1. Существительное. Прилагательное.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Имя существительное как часть речи. 2. Имя прилагательное как часть речи. 3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных. 4. Грамматические (морфологические) нормы существительных и прилагательных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Правописание существительных и прилагательных: - Повторение грамматических признаков и правил правописания существительных и прилагательных. - Выполнение морфологического разбора существительного и прилагательного. - Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. - Выполнение заданий.		
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 7 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных. 2. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. 3. Грамматические (морфологические) нормы числительных и местоимений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Правописание числительных и местоимений: - Повторение грамматических признаков и правил правописания числительных и местоимений. - Выполнение морфологического разбора числительного и местоимения. - Выполнение заданий. - Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам.		
Тема 5.3. Глагол. Причастие. Деепричастие.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Глагол как часть речи. 2. Причастие и деепричастие как формы глагола. 3. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. 4. Грамматические (морфологические) нормы глаголов, причастий и деепричастий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Правописание глаголов, причастий и деепричастий: - Повторение грамматических признаков и правил правописания глагола,		

	причастия и деепричастия. - Выполнение морфологического разбора глагола, причастия и деепричастия. - Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. - Выполнение заданий.		
Тема 5.4. Наречие. Служебные части речи.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Наречие как часть речи. Правописание наречий. 2. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. 3. Грамматические (морфологические) нормы наречий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Правописание наречий, предлогов, союзов и частиц: - Повторение грамматических признаков и правил правописания наречий, предлогов, союзов и частиц. - Выполнение заданий. - Выполнение морфологического разбора наречия, предлога союза и частицы. - Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам.		
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии		**4**	
Тема 6.1. Основные правила орфографии.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Правописание гласных и согласных в корне. 2. Правописание о/ё после шипящих и ц. 3. Употребление разделительных ъ и ь. 4. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. 5. Правописание н и нн в словах различных частей речи. 6. Правописание не и ни 7. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Основные правила орфографии: - Работа со схемами и таблицами по орфографическим правилам. - Выполнение заданий.		
Раздел 7. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации		**16**	
Тема 7.1. Словосочетание и простое предложение.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Словосочетание. Виды синтаксической связи. 2. Простое предложение (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре: односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные). 3. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. 4. Синтаксические нормы (нормы управления, нормы согласования подлежащего и сказуемого).		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Словосочетание: - Повторение основных единиц синтаксиса. - Работа со схемой «Виды синтаксической связи». - Выполнение синтаксического разбора словосочетаний. Знаки препинания в простом предложении: - Повторение видов простых предложений. - Повторение правил постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым. - Синтаксический разбор простого предложения. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы». - Выполнение заданий.		
Тема 7.2. Предложения с однородными членами.	**Содержание**	**-**	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 2. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. 3. Синтаксические нормы (нормы употребления однородных членов предложения, нормы употребления глагольных форм).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами: - Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах предложения. - Составление схем по постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. - Выполнение заданий. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
Тема 7.3. Предложения с обособленными членами предложения.	**Содержание**	**-**	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. 2. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. 3. Синтаксические нормы (нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, нормы употребления несогласованного приложения).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения: - Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями		

	и при вводных конструкциях, обращениях, междометиях. - Составление схем по постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения. - Выполнение заданий. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
Тема 7.4. Сложное предложение. ССП.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Понятие о сложном предложении. 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Знаки препинания в ССП: - Составление таблицы «Виды сложных предложений». - Составление схем по теме «Знаки препинания в ССП» - Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. - Выполнение заданий.		
Тема 7.5. Сложное предложение. СПП.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с несколькими придаточными. 3. Синтаксические нормы (нормы построения сложных предложений).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Знаки препинания в СПП: - Составление схем по теме «Знаки препинания в СПП» - Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. - Выполнение заданий. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
Тема 7.6. Сложное предложение. БСП.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Знаки препинания в предложении с разными видами связи. 3. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Знаки препинания в БСП и в предложении с разными видами связи: - Составление схем по теме «Знаки препинания в БСП»; «Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи». - Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. - Выполнение заданий. - Работа с таблицей «Изобразительно-выразительные средства синтаксиса».		
Тема 7.7. Предложения с	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3,

чужой речью.	1. Способы передачи чужой речи на письме. 2. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании. 3. Синтаксические нормы (нормы употребления косвенной речи).		ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Знаки препинания в предложения с прямой речью, при диалогах. Правила оформления цитат: - Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и цитатами. - Изучение правил оформления диалога, а также правил, касающихся замены прямой речи косвенной. - Выполнение заданий. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**6**	
Тема 8.1. Текст. Типы речи. Способы переработки текста.	**Содержание**	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 5, МР 6 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Текст, его основные признаки. 2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. 3. Информативность текста. Виды информации в тексте. 4. Типы речи. 5. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Способы переработки текста: - Изучение признаков текста. - Анализ фрагментов текста. - Изучение структуры текста и типов речи. - Выполнение заданий.		
Тема 8.2. Сочинение.	**Содержание**	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, МР 1, МР 3, МР 5, МР 6 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. План написания сочинения. 2. Сочинение по прочитанному тексту.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сочинение: - Изучение плана написания сочинения. - Рассмотрение ошибок, допускаемых при написании сочинения. - Ознакомление с образцом написания сочинения с опорой на исходный текст. - Написание сочинения по прочитанному тексту.		
Раздел 9. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	
Тема 9.1. Культура речи	**Профессионально-ориентированное содержание**	-	ЛР 1, ЛР 2,

как раздел лингвистики.	1. Основные аспекты культуры речи. 2. Качества хорошей речи. 3. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. 4. Речевая ситуация и ее компоненты. 5. Речевой этикет.		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7 МР 2, МР 3, МР 4, МР 5 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Культура речи: - Изучение понятий «культура речи», «речевое общение», «речевая ситуация», «речевой этикет». - Работа со схемами «Аспекты культуры речи», «Виды речевой деятельности», «Сферы речевого общения», «Компоненты речевой ситуации». - Беседа по вопросам темы. - Выполнение заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающих Сочинение на тему «Культура речи медицинского работника».	**2**	
Тема 9.2. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**-**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7 МР 1, МР 4 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Функциональные стили. Причины выделения, классификация. 2. Разговорная речь: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. 3. Основные жанры разговорной речи (обзор). 4. Культура разговорной речи. Особенности организации диалога.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Функциональные стили: - Изучение понятия «функциональный стиль». - Изучение причин выделения функциональных стилей. - Обозначение разновидностей функциональных стилей речи. Культура разговорной речи: - Просмотр обучающих видеороликов «Разговорная речь», «Культура разговорной речи». - Изучение жанров разговорного стиля. - Выполнение заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Памятка «Правила разговорной речи медика».	**2**	
Тема 9.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**-**	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 МР 1, МР 3, МР 5,
	1. Научный стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. 2. Основные жанры научного стиля.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	МР 6 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	Научный стиль: - Просмотр обучающего видеоролика «Научный стиль речи». - Изучение жанров научной речи. - Профессиональная речь и терминология. - Выполнение заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающих Презентация «Медицинская лексика в рассказах А.П. Чехова».	**4**	
Тема 9.4. Официально-деловой стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**-**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8 МР 1, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Официально-деловой стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. 2. Основные жанры официально-делового стиля.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Официально-деловой стиль: - Работа с текстами разных стилей речи. - Работа с таблицей «Официально-деловой стиль речи». - Виды документов. - Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. - Выполнение заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающих Оформление деловых бумаг: резюме.	**2**	
Тема 9.5. Публицистический стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**-**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 МР 1, МР 3, МР 5, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Публицистический стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. 2. Основные жанры публицистического стиля. 3. Культура публичной речи. Публичное выступление.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Публицистический стиль: - Работа со статьей о публицистическом стиле речи, с текстом легенды о Тиртее, с параграфом «Устное выступление». - Просмотр обучающих видеороликов «Жанры публицистического стиля», «5 правил для успешного выступления на публику», «Жанры публичного выступления. Аргументация». - Рекламные тексты в профессиональной деятельности. - Выполнение заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Передовая статья «Один день из жизни студента-медика».		
Тема 9.6. Язык художественной литературы.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**-**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8 МР 1, МР 3, МР 5, МР 6 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Язык художественной литературы, его особенности. 2. Литературный язык и язык художественной литературы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Язык художественной литературы: - Изучение особенностей языка художественной литературы. - Работа с таблицей «Различия между понятиями «литературный язык» и «язык художественной литературы». - Анализ литературно-художественного текста. - Выполнение заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Раздел 10. Подведение итогов.		**4**	
Тема 10.1. Повторение.	**Содержание**	**-**	ЛР 1 – ЛР 8 МР 1- МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	Повторение и обобщение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выполнение заданий.		
Тема 10.2. Итоговое занятие.	**Содержание**	**-**	ЛР 1 – ЛР 8 МР 1- МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	Контрольная работа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выполнение годовой контрольной работы.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		***18***	
Всего		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №218 Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334349

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 336 с. – (Инновационная школа).

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 360 с. – (Инновационная школа).

3. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 367 с.

4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: просвещение, 2011. – 368 с.

Интернет – ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.slovari.ru /dictsearch(Словари.ру).

www.gramota.ru (Справочная служба).

https://mosmetod.ru (Материалы для организации дистанционного обучения).

https://rustutors.ru/ (Материалы для подготовки к ЕГЭ).

https://lesson.edu.ru (Библиотека ЦОК)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание, ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания. **Метапредметные результаты:** МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности. **Предметные (дисциплинарные) результаты.** **Общие компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 09** Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Текущий контроль – устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение текста и схем, работа по плану, самоанализ; письменные работы: выполнение заданий, проведение разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лексический, орфографический, пунктуационный), диктант (творческий, свободный, словарный, графический), самостоятельная работа, тесты, сочинение, конспект, анализ текста, заполнение таблиц, составление схем, аннотации, тезисы, рефераты. Периодический (этапный, рубежный) контроль – контрольная работа. Промежуточный контроль – экзамен.

Приложение 3.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.02 Литература»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.02 Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «ОД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности;
ЛР 2 патриотическое воспитание	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

	осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
ЛР 5 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в

	том числе на литературные темы.
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: - *самосознания*, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.	
Метапредметные результаты у обучающегося будут сформированы через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,

	задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; - создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, - норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; - владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 умение самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

	областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии; - для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; - признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 умение совместной деятельности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[3]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**

[3] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК.01	*- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;* *- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;* *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;* *- определить необходимые ресурсы;* *- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;* *- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;*	*- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;* *- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;* *- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;* *- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;* *- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;*
ОК.02	*- определять задачи для поиска информации;* *- определять необходимые источники информации;* *- планировать процесс поиска;* *- структурировать получаемую информацию;* *- выделять наиболее значимое в перечне информации;* *- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;*	*- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;* *- формат оформления результатов поиска информации;*
ОК.03	*- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;* *- применять современную научную профессиональную терминологию;* *- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;*	*- содержание актуальной нормативно-правовой документации;* *- современная научная и профессиональная терминология;* *- возможные траектории профессионального развития и самообразования;*
ОК.04	*- организовывать работу коллектива и команды;* *- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;*	*- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;* *- основы проектной деятельности;*
ОК.05	*- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;* *- проявлять толерантность в рабочем коллективе;*	*- правила оформления документов;* *- правила построения устных сообщений;* *- особенности социального и культурного контекста;*
ОК.06	*- проявлять гражданско-патриотическую позицию;* *- демонстрировать осознанное поведение;* *- описывать значимость своей специальности;*	*- сущность гражданско-патриотической позиции;* *- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;* *- значимость профессиональной деятельности специальности;*

ОК.09	*- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;* *- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;* *- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;* *- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);* *- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.*	*- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;* *- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);* *- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;* *- особенности произношения;* *- правила чтения текстов профессиональной направленности.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. В форме практ. подготовки
Учебные занятия[4]	**94**	**-**
Самостоятельная работа	**12**	**-**
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	**2**	**-**
Всего	**108**	**-**

[4] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Литература второй половины XIX века.		**36**	
Тема 1.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. 2. Малый театр – «второй Московский университет в России». 3. Литературная критика и журнальная полемика.		
	1. Заполнение таблицы «Периодизация русской литературы второй половины XIX века». Беседа об основных исторических событиях: конфликт либерального дворянства и разночинной демократии, отмена крепостного права, крымская война, народничество. Беседа о развитии искусства: реалистическое направление в русской живописи (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков), мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куиджи), содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков) – демонстрации отрывков из музыкальных произведений композиторов, репродукции картин художников. 2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о М.С. Щепкине – основоположнике русского сценического реализма, о первом публичном музее национального русского искусства – Третьяковской галерее в Москве. 3. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об основных жанрах, темах, идеях, героях русской литературы данного периода. Литература «чистого искусства».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.2. И.А. Гончаров «Обломов»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. 2. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. 3. Образ главного героя. Обломов и Штольц. 4. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета.		

	5. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.А. Гончарова. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. Составление опорной схемы по композиции романа. Беседа по основным событиям романа в соответствии с сюжетом. Определение сюжетных узлов романа, тематики и проблематики произведения. 3. Чтение и анализ фрагментов произведения «портрет Обломова» (детство юность, зрелость), «обстановка кабинета», «Сон Ильи Ильича». Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. Заполнение таблицы «Штольц и Обломов». 4. Заполнение сравнительной таблицы «Женские образы романа». Проблемы любви в романе. 5. Беседа о смысле романа. Чтение фрагментов критических статей. Размышление над вопросом «Что такое обломовщина»?		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа студента Конспект статьи Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	**2**	
Тема 1.3. А.Н. Островский драма «Гроза»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. 2. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза». 3. Тематика и проблематика пьесы «Гроза». 4. Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы «Гроза». 5. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. 6. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.Н. Островского. 2. Беседа по вопросу идейно-художественного своеобразия драмы. 4. Анализ эпизодов пьесы: определение конфликта и его особенностей. 5. Изучение списка действующих лиц пьесы: - анализ говорящих фамилий героев, - распределение героев по возрасту, - обозначение родственных связей героев, - распределение героев по образованию. Заполнение таблиц «Система персонажей», «Характеристика Катерины». Работа с текстом: речевая характеристика героев, определение черт характера Катерины в ее репликах.		

	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы. 6. Работа с текстом: определение символики названия пьесы в репликах героев. Работа по материалам статьи Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве», Д. Писарева «Мотивы русской драмы», Ап. Григорьева «После «Грозы» Островского».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.4. «Два мира – два единства» (Поэзия А. Фета и Ф. Тютчева)	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. 2. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева. 3. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. 4. Основные темы и художественное своеобразие лирики Фета.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об интересных фактах биографии Тютчева. 2. Определение основных тем лирики: философская, общественно-политическая, любовная. Анализ стихов: - о природе: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа…», - о России: «Наш век», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», - о любви: «Я встретил вас...», «Она сидела на полу…», «О, как убийственно мы любим…». Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям. 3. Сообщение подготовленного обучающегося об интересных фактах биографии Фета. 4. Определение основных тем лирики. Анализ стихов: - философских «Смерть», - о природе: «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», - о поэте и поэзии: «Поэтам», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую…», - о любви: «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…». Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям. Заполнение таблицы «Особенности поэтического стиля Тютчева и Фета».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.5. И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,
	1. Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. 2. Творческая история создания романа.		

	3. Смысл названия романа. 4. Сюжет и проблематика романа. 5. Система персонажей. Образ нигилиста в романе. Женские образы романа.		ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.С. Тургенева. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. 3. Анализ названия романа: определение конфликта, обозначение трех проблемно-смысловых уровней конфликта. 4. Беседа по содержанию романа по главам. 5. Распределение героев романа по двум лагерям «отцы» и «дети». Беседа по вопросам и заданиям для анализа женских образов романа. Работа с текстом романа: образ Базарова (одежда, речь, внешность, поведение, отношение с дворовыми, круг чтения и пр.); определение нигилизма, сущность нигилизма Базарова (взгляды на общество, религию, нравственные традиции, искусство, природу, любовь). Заполнение таблицы «Двойники Базарова». Работа с текстом романа: испытание Базарова дружбой, испытание Базарова любовью, испытание Базарова смертью. Анализ эпизода «Смерть Базарова». Рассуждение о Базарове в начале романа и о Базарове, прошедшем испытания. *Профессионально-ориентированное задание: Дискуссия на тему «Что значит быть мастером своего дела?», «Хорош или плох Базаров как врач?». («Образ врача в русской классике» Аникин А. А. https://portal-slovo.ru/philology/37293.php?ELEMENT_ID=37293&PAGEN_1=2).*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа студента Эссе «Базаров – хороший врач?»	**2**	
Тема 1.6. Поэзия Н.А. Некрасова	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	1. Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. 2. Гражданская поэзия. 3. Любовная лирика.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Н.А. Некрасова. 2. Анализ стихотворений: - о судьбе народа: «Забытая деревня», «Школьник», «В дороге», «Еду ли ночью по улице темной...», - о назначении поэзии: «О Муза! Я у двери гроба…», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...». Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям.		

	3. Анализ стихотворений о любви: «Зине», «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...». Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям.		ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.7. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. История создания поэмы. 2. Жанр, фольклорная основа произведения. 3. Сюжет и композиция. 4. Характеристика героев. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.		
	1. Слушание лекции преподавателя об истории создания поэмы. 2. Беседа о жанровых особенностях произведения. 3. Обозначение особенностей композиции поэмы. Работа с текстом: - анализ «Пролога», работа с вопросами и заданиями для обсуждения; - анализ глав поэмы, работа с вопросами и заданиями для обсуждения. 4. Анализ образов героев по приведенному плану: Яким Нагой, Ермила Гирин, Савелий, Матрена Тимофеевна, Гриша Добросклонов. Рассуждение над вопросом: Кому на Руси жить хорошо?		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.8. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. 2. Своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. 3. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь» «Медведь на воеводстве», «Коняга».		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. 2. Слушание лекции преподавателя о жанровом и фантастическом своеобразии сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Обозначение основных тем и проблем сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Работа с литературными терминами (гротеск, сарказм, ирония, иносказание, аллегория, гипербола, эзопов язык). 3. Анализ сказок: - беседа по вопросам и заданиям к сказкам; - чтение фрагментов сказок и беседа по вопросам для обсуждения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.9. М.Е. Салтыков-Щедрин	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
	1. Замысел, история создания «Истории одного города».		

«История одного города»	2. Своеобразие жанра и композиции. 3. Образы градоначальников.		ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Слушание лекции преподавателя о замысле и об истории создания романа. 2. Беседа о жанровых особенностях и об особенностях композиции романа. Работа с текстом: - беседа по главе «О корени происхождения глуповцев»; - анализ главы «Опись градоначальникам», работа с вопросами и заданиями для обсуждения; - анализ главы «Органчик»; - анализ главы «Подтверждение покаяния. Заключение»; - работа с вопросами и заданиями для анализа. 3. Заполнение таблицы «Правители города».		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.10. Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. 2. История создания романа. 3. Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа. 4. Образ Петербурга. 5. Образ Раскольникова. Теория. Истоки преступления. «Двойники» Раскольникова. 6. Образ Сони Мармеладовой. Роль финала. 7. Смысл названия романа.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Ф.М. Достоевского. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа о жанровых особенностях и об особенностях сюжета и композиции романа. 4. Просмотр и обсуждение иллюстраций к роману «Преступление и наказание» художника Ильи Глазунова. Работа с текстом: чтение и анализ фрагментов романа, связанных с образом Петербурга. 5. Анализ образа Раскольникова: чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения. Анализ условий жизни Раскольникова: чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». 6. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения «Евангелие». Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям к основным событиям романа;		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09

	- чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения. 7. Беседа о смысле названия романа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная учебная работа Презентация «Личность Раскольникова»	**2**	
Тема 1.11. Л.Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. 2. История создания романа «Война и мир». 3. Особенности жанра романа-эпопеи. 4. Смысл названия произведения. 5. Хронотоп и композиция романа. 6. Духовные искания героев. (Пьер Безухов, Андрей Болконский)		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Л.Н. Толстого. Слушание лекции преподавателя об этапах творческого пути писателя и его духовных исканиях. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа об особенностях жанра романа-эпопеи. 4. Беседа о смысле названия романа. 5. Заполнение таблицы «Хронотоп и композиция романа». 6. Анализ образа Пьера Безухова и Андрея Болконского: - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Заполнение сравнительной таблицы «Андрей Болконский – Пьер Безухов».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.12. Мысль семейная и мысль народная. Женские образы в романе	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Женские образы в романе. 2. Мысль семейная в романе. 3. Мысль народная в романе.		
	1. Заполнение таблицы «Женские образы в романе» (любимые, нелюбимые героини и сложно определяемые). Анализ образов Наташи Ростовой и Марьи Болконской: - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения;		

	- просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Беседа на тему: «Диалектика внешнего и внутреннего в женских образах героинь романа». 2. Анализ двух семей: - составление сравнительной таблицы «Семья Ростовых и семья Болконских»; - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука. 3. Беседа по вопросам и заданиям для анализа ключевых эпизодов на тему народа в романе. Анализ образа Платона Каратаева: - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир».		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.13. Тема войны в романе.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Война 1805—1807 гг. 2. Война 1812 г. 3. Кутузов и Наполеон. 4. Проблема истинного и ложного в романе. 5. Экранизации романа.		
	1.Беседа по вопросам и заданиям для анализа ключевых эпизодов. Заполнение сравнительной таблицы «Шенграбенское сражение - Аустерлицкое сражение». Чтение и анализ фрагментов произведения. Просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». 2. Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения. Чтение и анализ фрагментов произведения. Просмотр и обсуждение картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Анализ ключевого сражения войны 1812г. (Бородинская битва). 3. Анализ образов Кутузова и Наполеона:		

	- заполнение сравнительной таблицы «Кутузов и Наполеон»; - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир»; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука. 4. Работа с таблицей. 5. Сообщение подготовленного обучающегося об экранизациях романа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.14. Рассказы А.П. Чехова	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. 2. Рассказ «Палата №6». 3. Рассказ «Студент». 4. Рассказ «Душечка». 5. Рассказ «О любви».		
	Теоретическое занятие 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.П. Чехова. Слушание лекции преподавателя об интересных фактах жизни и творчества Чехова. 2. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста; - заполнение сравнительной таблицы «Громов и доктор Рагин». 3. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста. 4. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста; - заполнение таблицы «Ольга Семеновна». 5. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста. Инсценировка рассказов / эпизодов рассказов. *<u>Профессионально-ориентированное задание:</u> «А.П. Чехов – врач и писатель». Беседа в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле (каждый 2-4 предложения).*		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа студента Презентация «Медицина в творчестве и деятельности А.П. Чехова».	**2**	
Тема 1.15. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Особенности драматургии А. П. Чехова. 2. «Вишневый сад»: история создания. 3. Жанровые особенности комедии. Смысл названия. 4. Проблематика комедии. Особенности конфликта. 5. Системы образов.		
	1. Слушание лекции преподавателя о специфике драматургии Чехова. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания пьесы. 3. Беседа об особенностях жанра произведения и определение смысла названия комедии. 4. Определение проблематики комедии и смысла названия. 5. Анализ образов поместного дворянства (Гаев, Раневская, Симеонов-Пищик); образов слуг (Яша и Фирс); образа, приходящего на смену дворянству (Лопахин); образов молодого поколения (Петя и Аня): - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов пьесы; - анализ реплик героев.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.16. Зарубежная поэзия второй половины XIX в.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Мировая художественная культура во второй половине XIX века. 2. Основные этапы жизни и творчества Артюра Рембо. 3. Особенности лирики.		
	1. Слушание лекции преподавателя об исторических факторах и явлениях, оказавших влияние на развитие мировой художественной культуры во второй половине XIX века. 2. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А. Рембо. 3. Чтение и анализ стихотворений А. Рембо: «Гласные», «Пьяный корабль», «Зло» и др. Определение особенностей лирики Рембо. Феномен Артюра Рембо.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.17. Зарубежная драматургия второй половины XIXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,
	1. Основные этапы жизни и творчества Генриха Ибсена. 2. Творческая история пьесы «Кукольный дом».		

	3. Сюжет и композиция. Проблематика пьесы. 4. Конфликт. Психологическая драма. 5. Система образов.		ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Генриха Ибсена. 2. Слушание лекции преподавателя о творческой истории произведения. 3. Анализ сюжета и композиции произведения: - выделение сюжетных линий пьесы, - выделение композиционных элементов пьесы, - чтение по ролям фрагментов пьесы, - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, - выделение художественных средств создания образов. Составление таблицы «Проблематика пьесы». 4. Заполнение таблицы «Конфликты в пьесе». Обозначение типа конфликта. 5. Анализ образов: - изучение списка действующих лиц пьесы; - чтение фрагментов пьесы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.18. Зарубежная проза второй половины XIXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества Ги де Мопассана. 2. Новеллистка Мопассана. 3. Новеллы «Пышка», «Папа Симона», «Ожерелье».		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о жизни и творчестве Мопассана. 2. Составление таблицы «Основные темы новелл Мопассана». Составление схемы «Своеобразие сюжета и композиции новеллы Ги де Мопассана». 3.Анализ произведений писателя: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста. Мопассан как мастер психологической детали: - показной патриотизм и истинное отношение разных классов общества к войне в новелле «Пышка», - образ фальшивых бриллиантов в новелле «Ожерелье», - проблема отношения общества к неполным семьям в новелле «Папа Симона».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Литература XX – начала XXI века.		**62**	
Тема 2.1. Особенности развития литературы и	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
	1. Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX−XX вв.		

других видов искусства в начале XXв.	2. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе. Проблема «художник и власть». 3. Общая характеристика искусства XXв.		ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Слушание лекции преподавателя о взаимосвязи традиций и новых направлений в литературе рубежа веков. 2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя. 3. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о новых видах искусства, художественных направлениях и стилях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2. Лирика И.А. Бунина	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. 2. Поэтический мир Бунина. 3. Анализ стихотворения «Родина». 4. Особенности поэтики Бунина.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.А. Бунина. Краткие записи основных положений лекции преподавателя о мировоззренческих принципах писателя. 2. Чтение наизусть стихотворений «Вечер», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Одиночество», «Листопад», «Родник», «Слово», «Поэту». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 3. Анализ стихотворения: - выразительное чтение стихотворения; - работа с текстом по выявлению художественных особенностей произведения. 4. Беседа по вопросам для обсуждения особенностей поэтики Бунина и краткие записи выводов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.3. Проза И.А. Бунина	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». 2. Рассказы о любви.		
	1. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям к обсуждению рассказа; - чтение и анализ фрагментов произведения; - краткие записи выводов. 2. Краткие записи по лекции преподавателя о своеобразии рассказов Бунина о		

	любви. Работа с текстами: - беседа по вопросам и заданиям для анализа рассказов «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Солнечный удар», «Темные аллеи»; - чтение и анализ фрагментов рассказов; - просмотр эпизодов фильмов «Темные аллеи», «Легкое дыхание».		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4. А. И. Куприн повесть «Гранатовый браслет»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. 2. История создания повести «Гранатовый браслет». 3. Своеобразие сюжета. 4. Система образов.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.И. Куприна. 2. Чтение отрывка из воспоминаний Л. Любимова «На чужбине» 1963г. Беседа сопоставительного характера. 3. Составление схемы «Своеобразие сюжета». 4. Работа с текстом: - викторина по содержанию повести; - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов повести; - прослушивание второй сонаты Бетховена.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5. А.М. Горький романтические рассказы	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества А.М. Горького. 2. Жанровое своеобразие и идея рассказа «Старуха Изергиль». 3. Сюжет и композиция рассказа. 4. Главные герои рассказа.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.М. Горького. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о раннем творчестве писателя. Беседа по вопросам для обсуждения по романтическому этапу творчества М. Горького. 2. Заполнение таблицы «Жанровое своеобразие и идея». 3. Беседа об особенностях композиции и об основных сюжетных линиях рассказа. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов рассказа.		

	4. Анализ образов Ларры, Данко и Старухи Изергиль: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов рассказа; - заполнение сравнительной таблицы «Оппозиция героев» (Ларра и Данко).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.6. А.М. Горький пьеса «На дне»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. История создания пьесы. Смысл названия пьесы. 2. Тематика, проблематика, система образов драмы. 3. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.		
	1. Слушание лекции преподавателя об истории создания пьесы. 2. Заполнение таблицы «Тематика и проблематика». Характеристика героев пьесы (Сатин, Барон, Клещ, Бубнов, Актер, Настя, Пепел): - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения образов героев; - чтение и анализ фрагментов пьесы; - просмотр эпизодов спектакля «На дне» Театра-студии под руководством Олега Табакова. Постановка Адольфа Шапиро. Беседа по вопросам и заданиям для анализа образа Луки. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения по содержанию пьесы; - чтение и анализ фрагментов пьесы; - краткие записи выводов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.7. Серебряный век русской литературы	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Серебряный век: происхождение и смысл определения. 2. Символизм. 3. Акмеизм. 4. Футуризм.		
	1. Слушание лекции преподавателя о понятии Серебряного века. 2. Заполнение таблицы «Символизм». Чтение стихотворений В.Я. Брюсова «Юному поэту», «Сонет к форме»; К.Д. Бальмонта «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…», «Я мечтою ловил уходящие тени…»; А. Белого «Раздумье», «Родине». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 3. Слушание лекции преподавателя об истоках акмеизма. Заполнение таблицы «Акмеизм». Чтение стихотворений Н.С. Гумилева «Жираф», «Заблудившийся трамвай». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		

	4. Слушание сообщения преподавателя о манифестах футуризма, их пафосе и проблематике. Заполнение таблицы «Футуризм». Чтение стихотворений И. Северянина «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»); В.В. Хлебникова «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.8. Лирика А.А. Блока	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. 2. Основные черты и особенности поэтики А.А. Блока. 3. Стихотворения.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.А. Блока. Краткие записи основных положений сообщения преподавателя о романтическом мире раннего Блока. 2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об основных темах лирики Бунина (пейзажная лирика, тема России, философская лирика, тема поэта и поэзии, любовная лирика) и об основных чертах и особенностях поэтики А.А. Блока. 3. Чтение наизусть стихотворений «Вхожу я в темные храмы», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. Анализ стихотворений «Незнакомка», «Россия»: - выразительное чтение стихотворений; - работа с текстом по выявлению художественных особенностей произведения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.9. Новаторство В.В. Маяковского в поэзии	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	1. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. 2. Новаторство поэтики Маяковского. 3. Поэзия Маяковского.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии В.В. Маяковского. Конспектирование основных положений сообщения преподавателя о поэтическом новаторстве Маяковского. Просмотр эпизодов фильма «ВМаяковский» режиссера Александра Шейна. 2. Слушание лекции преподавателя об особенностях лирики Маяковского. 3. Чтение наизусть стихотворений «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о		

	сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Юбилейное», «Левый марш», «Сергею Есенину». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.10. Художественно-поэтический мир С.А. Есенина	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. 2. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. 3. Поэзия Есенина.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных этапах жизненного и творческого пути С.А. Есенина. Краткие записи основных положений сообщения преподавателя о художественном своеобразии творчества Есенина. Просмотр эпизодов фильма «Есенин» режиссёра Игоря Зайцева по мотивам произведения Виталия Безрукова «Сергей Есенин». 2. Слушание лекции преподавателя об особенностях лирики Есенина. Заполнение таблицы «Тематика стихотворений Есенина». 3. Чтение наизусть стихотворений «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Сорокоуст», «Русь советская», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.11. М.А. Булгаков роман «Мастер и Маргарита»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. 2. История создания романа. 3. Жанровое и композиционное своеобразие романа. 4. Сюжетные линии романа.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества М.А. Булгакова. Краткие записи основных положений сообщения преподавателя об особенностях художественного мира писателя. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа по вопросам для обсуждения жанровых и композиционных особенностей романа. 4. Работа с тестом: - определение сюжетных линий;		

	- чтение и анализ фрагментов произведения. *<u>Профессионально-ориентированное задание:</u> «М.А. Булгаков – врач и писатель». Беседа о заблуждениях или стереотипах, которые могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения).*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа студента Презентация «Отражение вопросов медицины в творчестве М.А. Булгакова».	**2**	
Тема 2.12. Фантастическое и реалистическое в романе.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Хронотоп романа. 2. Древний ершалаимский мир. 3. Потусторонний мир. 4. Московский мир.		
	1. Заполнение таблицы «Три мира в романе». 2, 3, 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов романа; - анализ образов героев (Иещуа, Воланд и его свита); - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.13. Проблематика романа «Мастер и Маргарита».	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Тема трусости. 2. Тема любви и верности. 3. Вопрос о новом человеке. Образ «толпы». 4. Финал романа.		
	1. Работа с тестом: - анализ образа Понтия Пилата; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. 2. Работа с текстом: - анализ образов Мастера, Маргариты, Левия Матвея; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. 3. Работа с текстом: - чтение и анализ фрагментов романа (проделки свиты Воланда);		

	- просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения финала романа; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.14. Е.И. Замятин роман «Мы»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Жизнь и творчество Е.И. Замятина. 2. История создания романа. 3. Утопия и антиутопия. 4. Сюжет и композиция романа. 5. Роман «Мы» в литературном контексте времени.		
	1. Слушание лекции преподавателя о жизненном и творческом пути писателя. 2. Слушание сообщения преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа по вопросам для обсуждения понятий утопия и антиутопия. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения содержания романа; - чтение и анализ фрагментов романа; - выполнение заданий по тексту романа; - просмотр и обсуждение иллюстраций О.К. Вуколова к роману «Мы». 5. Слушание комментариев преподавателя по вопросу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.15. М.А. Шолохова роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность. 2. Особенности жанра романа «Тихий Дон». 3. Вопрос об авторстве «Тихого Дона». 4. Особенности композиции романа.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества М.А. Шолохова. 2. Слушание лекции преподавателя об особенностях жанра романа. Беседа по вопросам для обсуждения жанровых особенностей романа. 3. Слушание лекции преподавателя по вопросу авторства романа. Беседа по вопросам для обсуждения по вопросу авторства романа. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения содержания романа; - чтение фрагментов романа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Тема 2.16. Глубина постижения исторических процессов в романе	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Картины жизни донских казаков в романе. 2. «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова.		
	1. Работа с текстом: - чтение и анализ фрагментов романа; - беседа по вопросам для обсуждения жизни казачества; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова. 2. Работа с таблицей «Первая мировая война в цифрах и фактах». Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения событий первой мировой войны и гражданской войны; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова; - записи выводов по беседе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.17. Образ Григория Мелехова. Женские образы романа	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Судьба Григория Мелехова. 2. Судьба Аксиньи, Натальи и матери Григория.		
	1. Работа с текстом: - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова; - рассказ обучающегося об истории жизненного пути Григория Мелехова; - беседа по вопросам для анализа образа Григория; - чтение и анализ фрагментов романа. 2. Работа с текстом: - рассказ обучающихся о судьбе Аксиньи, Натальи и матери Григория; - беседа по вопросам анализа образов; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.18. Лирика А.А. Ахматовой	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. 2. Своеобразии поэзии А.А. Ахматовой. 3. Поэма «Реквием».		

	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.А. Ахматовой. 2. Краткие записи по сообщению преподавателя о своеобразии лирики и основных темах творчества поэтессы. Чтение наизусть стихотворений «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 3. Анализ поэмы: - прослушивание поэмы в авторском исполнении; - беседа по вопросам и заданиям для анализа поэмы.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.19. Лирика Б.Л. Пастернака	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. 2. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. 3. Поэтический мир Пастернака.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества Б.Л. Пастернака 2. Слушание лекции преподавателя об основных мотивах лирики Пастернака. 3. Чтение наизусть стихотворений «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. Письменный анализ стихотворения «Снег идет».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.20. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	1. Очерк жизни и творчества А.Т. Твардовского. 2. Особенности поэтического мира Твардовского. 3. Лирика Твардовского.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.Т. Твардовского. 2. Слушание лекции преподавателя об особенностях поэзии Твардовского. Составление таблицы «Основные темы и мотивы лирики Твардовского». 3. Чтение и анализ стихотворений «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины», «В тот день, когда окончилась война», «У славной могилы», «Перед войной, как будто в знак беды».		

	Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.21. Война как главная из тем прозы второй половины XX в.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Особенности изображения войны в прозе русских писателей второй половины XX века. 2. В.В. Быков повесть «Сотников». 3. В.П. Астафьев рассказ «Связистка».		
	1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об особенностях изображения войны в произведениях русских писателей. 2, 3. Проблема нравственного выбора на войне. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Анализ произведений: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведений; - чтение и анализ фрагментов произведений; - просмотр и обсуждение иллюстраций по теме ВОВ; - записи выводов по беседе. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная учебная работа Видеоролик «Медики Великой Отечественной войны в художественной литературе».	**2**	
Тема 2.22. «Лагерная» тема в русской литературе XXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Лагерная тематика в русской литературе. 2. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы». 3. А.И. Солженицын. «Один день из жизни Ивана Денисовича».		
	1. Слушание лекции преподавателя о лагерной тематике в русской литературе. 2. Анализ рассказов «Одиночный замер», «Шоковая терапия», «Тифозный карантин», «Инжектор, «За письмом» и др. 3. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»:		

	детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. Анализ произведений: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведений; - чтение и анализ фрагментов произведений; - просмотр и обсуждение иллюстраций к произведениям; - записи выводов по итоговой беседе.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.23. «Деревенская» проза в литературе XXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Понятие о «деревенской» прозе. 2. В.М. Шукшин рассказы. 3. В. Г. Распутин «Прощание с Матерой».		
	1. Слушание лекции преподавателя о деревенской прозе в литературе. 2. Анализ рассказов «Чудик», «Миль пардон, мадам!», «Микроскоп», «Срезал», «Обида», «Сапожки», «Крепкий мужик»: - беседа по вопросам и заданиям для анализа; - чтение и анализ фрагментов произведений. 3. Анализ повести: - беседа по вопросам и заданиям для анализа; - чтение и анализ фрагментов произведений; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Прощание» кинорежиссера Э. Климова.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.24. Проблема «человек и природа» в русской литературе второй половины XXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. В. Астафьев «Царь-рыба». 2. Ч. Айтматов «Плаха». 3. В. Распутин «Пожар».		
	1. Слушание лекции преподавателя о проблеме взаимоотношений человека и природы в русской литературе второй половины XX в. Анализ цикла рассказов «Царь рыба»: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения; - чтение и анализ фрагментов произведения. 2. Анализ романа: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения; - чтение и анализ фрагментов произведения. 3. Анализ повести: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения; - чтение и анализ фрагментов произведения.		

	Рассуждение об актуальности проблемы «человек и природа».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.25. Драматургия второй половины XX – начала XXIв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. А.В. Вампилов «Утиная охота». 2. А.Н. Арбузов «Иркутская история»		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.В. Вампилова. Беседа о памятных местах и наградах А.В. Вампилова. Слушание лекции преподавателя об истории создания и публикации пьесы. Анализ пьесы: - изучение списка действующих лиц пьесы; - краткое освещение событий пьесы по действиям; - анализ образа Зилова (беседа по вопросам для обсуждения, чтение и анализ фрагментов пьесы, просмотр эпизодов фильма «Отпуск в сентябре» режиссера В. Мельникова); - беседа по вопросам для обсуждения финала пьесы; - изучение критики о пьесе. 2. Сообщение подготовленного обучающегося об основных этапах жизни и творчества А.Н. Арбузова. Анализ пьесы: - изучение списка действующих лиц пьесы; - краткое освещение событий пьесы по действиям; - беседа по вопросам для обсуждения пьесы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.26. Поэзия второй половины XX – начала XXIв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Творчество «эстрадных» поэтов. 2. Авторская песня поэтов-бардов. 3. «Тихая» лирика Николая Рубцова. 4. Новейшая русская поэзия.		
	1. Слушание лекции преподавателя о поэзии периода «оттепели» в общественной жизни страны. Чтение и анализ стихотворений Е. Евтушенко, Р. Рождественского, Б. Ахмадулиной, А. Вознесенского. Прослушивание песен. 2. Слушание лекции преподавателя о роли авторской песни в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны. Чтение и анализ стихотворений Б. Окуджавы, Ю. Визбора, В. Высоцкого.		

	Прослушивание песен. 3. Слушание лекции преподавателя о понятии «тихой» лирики. Чтение и анализ стихотворений «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». 4. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об особенностях развития новейшей поэзии. Чтение и анализ стихотворений Тимура Киберова «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». *Профессионально-ориентированное задание: «Наша профессия». Работа в подгруппах. Используя памятку «Несколько советов для начинающих поэтов», написать стихотворение о своей профессии.*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.27. Проза второй половины XX – начала XXIв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Литература на современном этапе. 2. Обзор творчества писателей.		
	1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о тенденциях развития современной литературы. 2. Обзор творчества писателей: - работа в группах: − Татьяна Толстая рассказ «Соня»; − Виктор Пелевин повесть «Омон Ра»; − Захар Прилепин рассказ «Белый квадрат».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.28. Зарубежная поэзия XXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	1. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей XX века. 2. Основные этапы жизни и творчества Т.С. Элиота. 3. Особенности лирики Элиота.		
	1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о традициях и новаторстве зарубежных писателей 20 века. 2. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Т.С. Элиота. 3. Беседа об особенностях поэтического мира Т. С. Элиота Чтение и анализ стихотворений Элиота: «Любовная песнь Альфреда Пруфрока» и др. Составление таблицы «Основные темы лирики Элиота».		

	Работа в группах.		ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.29. Зарубежная драматургия XXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества Б. Шоу. 2. Жанровые особенности пьесы «Пигмалион». 3. Тематика и проблематика пьесы. 4. Сюжет и композиция. 5. Конфликт.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося по биографии Б. Шоу. 2.Слушание лекции преподавателя о жанровых особенностях пьесы, конспектирование основных положений. 3.Беседа по определению тем и проблем пьесы. 4.Чтение отрывков пьесы, беседа об особенностях сюжета и композиции. 5. Анализ пьесы: - изучение списка действующих лиц пьесы; - краткое освещение событий пьесы по действиям; - беседа по вопросам для обсуждения пьесы; - определение конфликта по прочитанным отрывкам пьесы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.30. Зарубежная проза XXв.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества Рэя Брэдбери. 2. Фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд».		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Рэя Брэдбери. 2. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Анализ произведения: - беседа по вопросам и заданиям для анализа; - чтение и анализ фрагментов произведений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.31. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).	**2**	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №218 Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов писателей др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334370

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334373

3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334367

4. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334367

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. http://lib.ru/ - Электронная библиотека Максима Мошкова.
2. http://www.klassika.ru - Электронная библиотека классической литературы.
3. http://lit.1september.ru - Электронная версия газеты "Литература". Сборник материалов к урокам литературы.
4. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Методы оценки**
Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание ЛР 2 патриотическое воспитание ЛР 3 духовно-нравственное воспитание ЛР 4 эстетическое воспитание ЛР 5 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ЛР 6 трудовое воспитание ЛР 7 экологическое воспитание ЛР 8 ценности научного познания **Метапредметные результаты:** МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности. **Предметные (дисциплинарные) результаты.** **Общие компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности специальности; - правила построения простых и сложных предложений на	Текущий контроль – беседа, ответы на проблемные вопросы, индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная), чтение (выразительное, наизусть, комментированное), конспектирование, работа с таблицами, составление планов (тезисный, цитатный), сочинение, подготовка докладов и реферативных сообщений, изложение, сочинение, эссе, тесты. Периодический (этапный, рубежный) контроль – контрольная работа, тесты. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет.

профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 3.3
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.03 Иностранный язык»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.03 Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.03 Иностранный язык»: формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам.

Дисциплина «ОД.03 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по иностранному языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
ЛР 2 патриотическое воспитания	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте,

	технологиях, труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8 ценности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

научного познания	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по иностранному языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: - *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
Метапредметные результаты. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
МР 3 работа с информацией	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 самоорганизация	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 самоконтроль, эмоциональный интеллект	- давать оценку новым ситуациям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Предметные результаты. Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.	

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[5]	72	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2	2
Всего	74	74

[5] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Вводно-фонетический курс**	**6**	
Тема 1.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Приветствие. Прощание.	**Содержание**	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. 2. Алфавит английского языка. 3. Фонетический строй английского языка (основные звуки и интонемы). 4. Лексический минимум на тему «Приветствие и прощание».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Изложение нового материала: изложение под запись фонетической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
	Практическое занятие № 2 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
Тема 1.2. Представление себя и других людей в официальной и	**Содержание**	2	
	1. Фонетический строй английского языка (транскрипция, правила чтения гласных и сочетаний согласных, словесное и фразовое ударение). 2. Лексический минимум на тему «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». Введение новых лексических	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР

неофициальной обстановке	единиц (далее по тексту - НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования.		6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Раздел 2.	**Основной курс**	68	
Тема 2.1. Описание человека (внешность, образование, личные качества)	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на тему «Описание человека (внешность, личные качества)». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Прилагательные. Артикли, виды артиклей (определенный и неопределенный) и их произношение, правила употребления. Употребление артикля в устойчивых выражениях.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
Тема 2.2. Должность, профессия, род занятий, место работы.	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на тему «Должность, профессия, род занятий, место работы». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР

	аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Виды местоимений: неопределенные, отрицательные, взаимные, относительные. Present Simple глагола «to be». Порядок слов в повествовательном и повелительном предложениях с глаголом «to be». Виды вопросительных предложений: общие и специальные вопросы. Общие вопросы с глаголом «to be», полные и краткие формы ответов. Вопросительные местоимения с глаголом «to be».		6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Местоимение. Виды местоимений. общие и специальные вопросы. Общие вопросы с глаголом «to be», полные и краткие формы ответов.).	2	
Тема 2.3. **Семья и семейные отношения, домашние обязанности**	**Содержание**	2	
	1. Лексика по изучаемой теме «Семья и семейные отношения ». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Present Simple, случаи употребления. Образование the Present Simple. Наречия и словосочетания, характерные для the Present Simple. Порядок слов в английском предложении; глаголы «to be», «to have», «to do» в простом настоящем времени. притяжательные местоимения. притяжательный падеж существительных.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о семье, видах семей и семейных отношениях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	

Тема 2.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**Содержание**	4	
	1. Лексический минимум на тему: «Описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Вводное «there» с глаголом «to be». Оборот «There is/There are». Употребление артикля с оборотом «There is/are».		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о видах жилья, современных удобств, обстановки. преимуществах и недостатках жилья. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
	Практическое занятие № 8 Чтение и перевод текста о преимуществах и недостатках жилья. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Составление рассказа о своем жилье, обстановке и удобствах.	2	
Тема 2.5 Окружающие нас предметы.	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на тему «Окружающие нас предметы». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Множественное число имен существительных: Правила и исключения. Употребление глагола «has/have got» в разговоре. Предлоги места, их употребление при ответе на вопросы типа «Where is my pen?» Указательные местоимения. Наречия места и направления.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Чтение и перевод текста об учебных принадлежностях. Выполнение лексико-	2	

	грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (множественное число имен существительных).		
Тема 2.6. Время. Традиции, где содержится категория «Время».	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на следующие темы: «Дни недели», «Месяцы», «Время», «Традиции, где содержится категория «Время». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Обозначение годов, дат, времени, периодов.. 4. Числительные: количественные и порядковые числительные. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Арифметические действия и вычисления. Дроби. Предлоги времени.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	
Тема 2.7 Распорядок дня студента колледжа	**Содержание**	4	
	1. Лексика по изучаемой теме «Мой рабочий день. Планируем свой рабочий день». 2.Слова– маркеры времени. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Предлоги времени. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11, Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения	2	

	отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления.		
	Практическое занятие № 12 Лексический минимум на тему «Мой рабочий день. Планируем свой рабочий день». Годы. Даты. Время. Грамматика: Предлоги времени, места, направления. Множественное число существительных (особые случаи, исключения).	2	
Тема 2.8 Хобби, досуг, увлечения	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на тему «Хобби, досуг, увлечения». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Инфинитив. Образование - Ving. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием *(like, love, hate, enjoy)*. Правильные и неправильные глаголы.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Тема 2.9 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Содержание**	2	
	1. Предлоги направления: учимся спрашивать и отвечать на вопросы (адрес, как пройти). 2. Специальные вопросы: порядок слов, значения вопросительного слова what. Наречия места и направления. 3. Лексический минимум «Праздник «Рождество». 4. Составление адвент-календаря. 5.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7

	грамматика – специальные вопросы, наречия места и направления..		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 14 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.	2	
Тема 2.10. Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания.	**Содержание**	4	
	1. Лексический минимум на тему «Продукты питания. Блюда. Цена». Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). 2. Клише «Would like». Лексический минимум на тему «Способы приготовления пищи. Традиции питания». Клише «Вносим предложение/ даем совет». 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Употребление «some» и «any». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 4.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Наречия меры/количества. Употребление слов «many, much, a lot of, little, a little, few, a few» с существительными.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15 Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума . Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту.	2	
	Практическое занятие № 16 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума.	2	

	Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
Тема 2.11 Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание**	4	
	1. Клише на тему «Совершаем покупки», «Даем советы», «Принимаем решения». Лексический минимум на тему: «Товары/магазины/мера объема». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Рефлексивные местоимения. 4.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Present Continuous. Наречия и словосочетания, характерные для The Present Continuous. Глаголы, которые обычно не употребляются в The Present Continuous.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 17 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/ индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Тема 2.12 Физкультура и спорт.	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на тему «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 МР 1-7

	than, as . . . as, not so . . . as..		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
Тема 2.13 **Здоровый образ жизни.**	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на тему «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Степени сравнения наречий.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
Тема 2.14 **Экскурсии и путешествия**	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на тему: «Страны. Города», «Экскурсии. Путешествия». 2..Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – прошедшее простое время «The Past Simple», случаи использования. Образование (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple..	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 21 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Тема 2.15 **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**	**Содержание**	4	
	1. Лексический минимум на тему «Россия и ее национальные символы». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – простое будущее время «The Future Simple»: случаи использования. Образование (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Наречия и словосочетания, характерные для the Future Simple. Сослагательное наклонение..	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 22, 23 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	4	
Тема 2.16 **Англоговорящие страны: климат, политическое устройство, достопримечательности**	**Содержание**	4	
	1.Лексика по изучаемой теме «Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы». 2. Лексический минимум на тему «Англоговорящие страны, их политическое устройство и экономика. Достопримечательности». 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7

	устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 24, 25 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Грамматика: страдательный залог The Passive Voice, Образование страдательного залога простого и продолженного в настоящем, прошлом и будущем.; Повторяем артикли с географическими названиями; артикли с названиями стран света. Герундий. Употребление герундия в функции разных членов предложения.	4	
Тема 2.17 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	**Содержание**	2	
	1. Лексический минимум на тему «Обычаи традиции, поверья народов России и англоговорящих стран». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Грамматика: настоящее совершенное время - «The Present Perfect» и прошедшее совершенное время «The Past Perfect» в сравнении с простым прошедшим. Наречия и словосочетания, характерные для «The Present Perfect» и «The Past Perfect». Условные предложения 0-I типа; союзы, используемые в придаточных условия.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
Тема 2.18 Новости и средства массовой информации.	**Содержание**	4	
	1. Лексический минимум на тему «Новости и средства массовой информации». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Условные предложения II типа 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Вспомогательные глаголы «to be», «to have», «to do»: значение и употребление с другими глаголами.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 27, 28 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	4	
Тема 2.19 Искусство и культура	**Содержание**	6	
	1. Лексический минимум на тему «Искусство и культура». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Модальные глаголы CAN, MAY, MIGHT, MUST, OUGHT TO/SHOULD, NEED. 4. Слова, выполняющие роль модальных глаголов. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи («Can/may I help you?», «Should you have any questions…», «Should you have any further information…») Причастие II.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 29, 30 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	4	
Тема 2.20 Человек и природа. Экология.	**Содержание**	4	
	1. Лексика по изучаемой теме. «Человек и природа. Экология». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи..	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 31, 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по	4	

	теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		
Тема 2.21 Языки и литература.	**Содержание**	4	
	1. Лексический минимум на тему «Языки и литература». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Формы инфинитива. Условное предложение III типа, союзы, используемые в придаточных условия.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 33, 34 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	4	
Тема 2.22 Путь к карьере	**Содержание**	4	
	1. Лексика по изучаемой теме «Каким должен быть настоящий профессионал?». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Времена группы Perfect Continuous (Present, Past, Future Perfect Continuous). Наречия и словосочетания, характерные для времен группы Perfect Continuous. 4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect Continuous (Present, Past, Future Perfect Continuous). Наречия и словосочетания, характерные для времен группы Perfect Continuous.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 35, 36 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	4	
Тема 2.23. **Итоговое занятие**	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №512 Иностранный язык, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Планета английского /Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 255 с. : ил. + 1 диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-54468-4418-0

2. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И. П. Агабекян. — Москва: Проспект, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-392-16751-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54918 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь : словарь / В. К. Мюллер. — Москва: Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-332-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/87710 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 152 с.:ил.

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО / Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8964-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6- A83D-7A6CFC8FE7C4.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. https://wooordhunt.ru (WooordHunt – ваш помощник в мире английского языка, русско-английский и англо-русский словарь и редактор с возможностью прослушать произношение слов).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/	Письменный и устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение текста и схем, работа по плану,

прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; -рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данный ступени обучения; - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - писать личное письмо, заполнить анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах/стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;	самоанализ. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, учебной литературой. Проверка внеаудиторной самостоятельной работы.
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны /стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времён); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; - языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	

Приложение 3.4
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОД.04 Математика»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»:

1. формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

2. подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

3. развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

4. формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[6]:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
ЛР 2 патриотическое воспитания	- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики; - ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
ЛР 4 эстетическое	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических

[6] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

воспитание	закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; - восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; - ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; - овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и

	индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
МР 2 базовые исследовательские действия	- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях;
МР 3 умение работать с информацией	- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 умение самоорганизации	- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; - владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

других	- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 умение совместной деятельности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; - обобщать мнения нескольких людей; - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); - выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Код и Формулировка компетенции	**Знания, умения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[7]	214	214
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	18	18
Всего	**232**	**232**

[7] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание**		ЛР8, ОК1
	В том числе практических занятий	**4**	
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями	2	
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК1, ОК2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Линейные, дробно-линейные, квадратные уравнения и неравенства	2	
	Задачи на проценты	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Содержание**	**4**	ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК1, ОК2
	В том числе практических занятий		
	Простые и сложные проценты	2	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Вычисления и преобразования	2	
	Геометрия на плоскости	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**32**	

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Основные понятия и аксиомы стереометрии	2	
	Расположение прямых в пространстве. Перпендикулярность прямых.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Параллельные прямая и плоскость, плоскости.	2	
	Тетраэдр и его элементы	2	
	Параллелепипед и его элементы. Построение сечений	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	2	
	Перпендикулярные плоскости. Расстояние	2	
	Решение задач	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	2	
	Векторы в пространстве. Действия над векторами	2	

Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Взаимное расположение прямых в пространстве.	2	
	Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире	2	
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**22**	
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	2	
	Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Основные тригонометрические тождества	2	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.	2	
	Преобразования графиков тригонометрических функций	2	
Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Свойства и графики обратных тригонометрических функций	2	

Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание**		МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**6**	
	Уравнение cos x = a, уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a	2	
	Решение тригонометрических уравнений основных типов	2	
	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
Тема 3.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание**		МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**44**	
Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**10**	
	Приращение аргумента и функции. Задачи, приводящие к понятию производной.	2	
	Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	2	
	Формулы дифференцирования	2	
	Правила дифференцирования	2	
	Производная сложной функции	2	
Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Понятие и свойства непрерывной функции.	2	
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**6**	
	Геометрический смысл производной функции – угловой	2	

	коэффициент касательной к графику функции в точке.		
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Скорость. Ускорение	2	
Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	2	
Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Алгоритм исследования функции	2	
	Исследование функции	2	
Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значение функции	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	
Тема 4.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	
Тема 4.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Понятие интеграла и первообразной для функции y=f(x).	2	
	Правила и формулы вычисления первообразной	2	
Тема 4.9. Площадь криволинейной	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**6**	

трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Вычисление площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.	2	
	Применение интеграла для вычисления физических величин	2	
	Применение интеграла для вычисления площадей	2	
Тема 4.10. Решение задач. Производная и первообразная функции.	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Вычисление производных и интегралов. Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**34**	
Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	**Содержание**		ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**10**	
	Призма и ее элементы	2	
	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб	2	
	Пирамида и ее элементы.	2	
	Усеченная пирамида	2	
	Сечения призмы, параллелепипеда, пирамиды	2	
Тема 5.2. Правильные многогранники в жизни	**Содержание**		ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8
	В том числе практических занятий	**4**	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников	2	
	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	2	
Тема 5.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения	**Содержание**		ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**6**	
	Цилиндр, конус. Основные свойства прямых круговых цилиндра и конуса.	2	
	Усеченный конус. Сечения конуса, цилиндра.	2	

	Сфера и шар	2	
Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел	**Содержание**		ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**8**	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба	2	
	Объем прямой призмы и цилиндра	2	
	Объем пирамиды и конуса	2	
	Объём шара. Площадь сферы	2	
Тема 5.5. Примеры симметрий в профессии	**Содержание**		ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Виды симметрий	2	
	Движение	2	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения.	**Содержание**		ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**38**	
Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $\sqrt[n]{x}$, их свойства и графики.	2	
	Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**6**	
	Понятие степени с рациональным показателем.	2	
	Степенные функции, их свойства и графики	2	

	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
Тема 6.3. Решение иррациональных уравнений	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Понятие и методы решений иррациональных уравнений.	2	
Тема 6.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**8**	
	Степень с произвольным действительным показателем	2	
	Определение показательной функции и ее свойства.	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, графическим методом	2	
	Решение показательных неравенств	2	
Тема 6.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Логарифм числа. Операция логарифмирования	2	
	Свойства логарифмов	2	
Тема 6.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**8**	
	Логарифмическая функция. График и свойства	2	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	2	
	Основные методы решений логарифмических уравнений	2	
	Логарифмические неравенства	2	
Тема 6.7. Логарифмы в природе и технике	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**2**	

	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение логарифма.	2	
Тема 6.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**26**	
Тема 7.1. Событие. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8,
	В том числе практических занятий	**8**	
	Событие. Классификация событий	2	
	Классическое определение вероятности. Условная вероятность.	2	
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события	2	
	Сложение и умножение вероятностей	2	
Тема 7.2. Вероятность в профессиональных задачах	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	**6**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости	2	
	Статистическое определение вероятности	2	
	Оценка вероятности события	2	
Тема 7.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК4
	В том числе практических занятий	**6**	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	
	Закон распределения дискретной случайной величины	2	
	Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	
Тема 7.4. Задачи	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2,

математической статистики	**В том числе практических занятий**	**4**	МР8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	2	
	Вычисление числовых характеристик	2	
Тема 7.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание**		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация		***18***	
Всего		**232**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики (№ 208), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. – М., 2018.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 5-е из. – М.: Просвещение, 2018 – 255 с.: ил. – (МГУ – школе).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
7. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
9. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
10. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.
12. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. – М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. **fcior.edu.ru** (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. **school-collection.edu.ru** (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты и компетенции	Тип оценочных мероприятий
Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание, ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания. **Метапредметные результаты:** МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности. **Предметные (дисциплинарные) результаты.** **Общие компетенции:** ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Предваряющий (входной) контроль** – контрольная работа **Текущий контроль** – оценка результатов при решении задач; устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный); письменные работы: математический диктант, индивидуальная самостоятельная работа, оценка результатов при решении задач, индивидуальная работа по карточкам; тестирование **Периодический (этапный, рубежный) контроль** – контрольные работы **Промежуточный контроль** – выполнение заданий на экзамене

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 3.5
к ОПОП-П по специальности
31.02.02. Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОД.05 ИНФОРМАТИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.05 Информатика»:

1. сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
2. сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
3. сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
4. сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
5. принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
6. создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
ЛР 2 патриотическое воспитания	- ценностное отношение к историческому наследию; - достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.
ЛР 5 физическое	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт

воспитание	соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: - *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - *эмпатии,* включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

умение общения	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 умение самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 умение совместной деятельности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть

	инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[8]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы	-

[8] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	- структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ПК 2.2.	- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	- использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[9]	110	110
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	2
Всего	**112**	**112**

[9] *Учебные занятия могут быть представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	2	
Информация и информационные процессы	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Образовательные информационные ресурсы. Работа с порталом государственных услуг. Работа с дневник.ру.	2	
Подходы к измерению информации	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).. Виды и свойства информации. Количественная характеристика информации.	2	
	Решение задач на нахождение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и алфавитном подходах.	2	
Компьютер и цифровое представление информации. Основные характеристики компьютера	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
Системы счисления	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8,
	В том числе практических занятий	**4**	

	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в системе счисления.	2	МР1, МР2, МР3, ОК2
	Представление информации в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2	
Кодирование информации.	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	
	Построение логических схем, соответствующих логическому выражению и обратно. Построение таблиц истинности.	2	
Компьютерные сети локальные, сеть Интернет	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Компьютерные сети их классификация, Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей, Обмен данными. Глобальная сеть Интернет, IP адресация.	2	
Службы Интернета	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Геоинформационные системы	2	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети)	2	
	Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	
Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы (яндекс-диск)	2	
Информационная безопасность	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2,
	В том числе практических занятий	**8**	
	Безопасность в Интернете.	2	

	Кибербезопасность. Безопасность данных.	2	МР3, МР7, ОК1, ОК2
	Безопасное общение в интернете	2	
	Защита информации. Антивирусная защита информации.	2	
Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**10**	
	Создание текстовых документов на компьютере (ввод, редактирование, форматирование)	4	
	Вставка и форматирование рисунков, картинок. Создание и форматирование таблиц	2	
	Создание и применение стилей. Создание оглавления. Многостраничные документы. Гипертекстовые документы.	2	
	Создание и использование шаблонов	2	
Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**18**	
	Работа с растровым изображением	2	
	Работа с текстом в редакторе InkScape	2	
	Работа с объектами в программе InkScape	2	
	Создание коллажа в растровой графике по заданным условиям (программа Gimp)	2	
	Создание анимационной графики в растровом формате по заданным условиям (программа Gimp)	2	
	Основы работы в программе Macromedia Flash (Animate)	2	
	Создание анимации в программе Macromedia Flash (Animate)	2	
	Работа со звуком в редакторе Audasity	2	
	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2	
Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Создание интерактивной презентации «Времена года» в программе Power Point.	2	
Представление профессиональной информации в виде	**Профессионально-ориентированное содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2,
	В том числе практических занятий	**4**	
	Создание интерактивной презентации «Творческая работа»	4	

презентации			МР3, ОК2. ПК 2.2.
Гипертекстовое представление информации	**Профессионально-ориентированное содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Работа со средствами сопровождения сайтов. Форматирование текста на web-страницах, вставка изображений, гиперссылок, оформление фона.	2	
	Работа со средствами сопровождения сайтов. Вставка таблицы.	2	
	Работа со средствами сопровождения сайтов. Создание взаимосвязанных web-страниц	2	
	Создание сайта на конструкторе	2	
Информационное моделирование	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Модели и моделирование	2	
	Графы	2	
База данных как модель предметной области	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Создание базы данных «Абитуриент»	4	
Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	**10**	
	Технология обработки числовой информации	2	
	Создание и редактирование электронных таблиц, ввод формул в таблицу, сохранение таблицы. Сортировка и фильтрация данных	4	
	Решение расчетных задач, построение диаграмм средствами MSExcel	4	
Средства искусственного интеллекта	**Профессионально-ориентированное содержание**		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Понятие искусственного интеллекта	2	
	Как устроены нейросети	2	
	Генерации текста и изображений средствами ИИ	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Информатики и информационных технологий - 208 *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 7 изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с.: ил.

2. Семакин И.Г. Информатика. Базовый курс: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 7 изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с.: ил.

3. Сергеева И.И. Информатика [Основная электронная]: Учебник / И.И. Сергеева. - ЭБС, Знаниум, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безручко В.Т. Информатика [Основная электронная]: Учебное пособие / В.Т Безручко. - ЭБС, Знаниум, 2019.

2. Калдаев В.П. Архитектура ЭВМ [Основная электронная]: Учебное пособие / В.П Калдаев. - ЭБС, Знаниум, 2019.

3. Яшин В.Н. Информатика: программные средства персонального компьютера [Основная электронная]: Учебное пособие / В.Н Яшин. - ЭБС, Знаниум, 2019.

Интернет-ресурсы:

4. Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.intuit.ru/studies/courses

5. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.klyaksa.net

6. Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://freeschool.altlinux.ru/

7. Российское образование. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты и компетенции	Тип оценочных мероприятий
Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание, ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания. **Метапредметные результаты:** МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности. **Предметные (дисциплинарные) результаты.** **Общие компетенции:** ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Предваряющий (входной) контроль**– тесты. **Текущий контроль** –тестирование; решение практических задач, оценка точности выполнения алгоритмов работы в офисных программах, сети Интернет; наблюдение за процессом выполнения заданий на практических занятиях; проверка умений объяснить процесс выполнения практического задания; составление кроссвордов; схем, таблиц; оценка сообщений, обзоров **Периодический (этапный, рубежный) контроль** – оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом процессоре, электронных таблицах, СУБД, программах по созданию презентаций, компьютерных сетях **Промежуточный контроль** – защита практической работы

Приложение 3.6
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОД.06 «История»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.06 История»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.06 История», является формирование у обучающегося целостной картины Российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов; значимость их для понимания современного места и роли России в мире; важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю; формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебная дисциплина «ОД.06 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФООП СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по обществознанию достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
ЛР 2 патриотическое воспитания	- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; - достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - уважение к своему народу, идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на

	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по обществознанию.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по обществознанию, индивидуально и в группе. В

	процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них и разрешать конфликты в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	
Метапредметные результаты у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения и составлять планы деятельности; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; .- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в сфере общественных наук, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по обществознанию; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе социальной, философской, экономической, правовой терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения информации, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать их, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

	-осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; -пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 умение самоорганизации	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; -оценивать приобретённый опыт; -стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 умение совместной деятельности	-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

	оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	
ПР 1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР 8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПР 9	приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР 10	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР 11	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР 12	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме диф. зачета*	2	-
Всего	**134**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1918 гг. История России. 1914—1922 гг.		**28**	
Тема 1.1 **Введение** **Мир в начале XX в.**	**Содержание**	6	ПР 1 ПР 2 ПР 3,7 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. *Место России в мировой истории XX — начала XXI в.* Развитие индустриального общества. Изменение социальной структуры общества. Рабочее и социалистическое движение. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. *Гаагские конвенции* Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2 Первая мировая война (1914—1918). Россия в Первой мировой войне (1914—1918).	**Содержание**	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2,ПР 4 МР3,6
	Причины Первой мировой войны. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.		

	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии		ЛР1,2,3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.3 Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю	**Содержание**	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.5 Первые революционные преобразования большевиков.	**Содержание**	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ПР 2 ПР 4
	Революционные преобразования большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и		

	создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.6 Гражданская война и ее последствия.	**Содержание**	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПР 1 ПР 6 ЛР 6
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1918 г.: *центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Гражданская война как общенациональная катастрофа. Политика «военного коммунизма». Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Иркутская область в 1914—1922 гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг. Советский Союз в 1920—1930-е гг.		**32**	
Тема 2.1. От войны к миру.	**Содержание**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2,ПР 4 ПР7 МР3,6 ЛР1,2,3
	Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2	**Содержание**	2	ОК 03

Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Борьба против угрозы фашизма.		ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2,ПР 4 ПР7 МР3,6 ЛР1,2,3
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4. СССР в годы нэпа (1921—1928). Образование СССР	**Содержание**	6	ОК 05 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ЛР 3
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции		

	СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Социальная политика большевиков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5. Советский Союз в 1929—1941 гг.	**Содержание**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2,ПР 4 ПР7 МР3,6 ЛР1,2,3
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.6. Международные отношения в 1920—1930-х гг.	**Содержание**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 01 ОК 05 ЛР 4 МР 1 МР 2 МР 3
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.7 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	**Содержание**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2,ПР 4 ПР7 МР3,6 ЛР1,2,3
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-*Гол*. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.8 Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, 3,4, МР 3, ПР 10, 12 ОК 5
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.9 Культурное пространство	**Содержание**	**2**	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни.		ЛР 1, 3,4, МР 3, ПР 2, 10, 12

советского общества в 1920—1930-е гг.	Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Советский авангард. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		ОК 5
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Обобщение. Мир в 1918—1939 гг. Советский Союз в 1920—1930-е гг.		**2**	
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		**12**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание**	2	ОК 02. ОК 03 ЛР 2 МР 1
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия		

	Германии и ее союзников на Балканах. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.		МР 2 МР 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2 Великая Отечественная война (1941—1945). Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, 3 ПР 2,4 ПР7 МР3,6 ЛР 1,2,3
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны *(блицкрига)*. Битва за Москву.Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Развертывание партизанского движения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 04 ЛР 2 МР 1 МР 2 МР 3
	Сталинградская битва. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Переход советских войск в наступление. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема3.4	**Содержание**	2	ОК 03

Человек и война: единство фронта и тыла.	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		ОК 02 ОК 04 ЛР 2 МР 1 МР 2 МР 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема3.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, 3 ПР 2, 4 ПР7 МР3,6 ЛР1,2,3
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. *Операция «Багратион»:* наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. **Наш край в 1941—1945 гг.**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Обобщение. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		**2**	
Раздел 4. Мир во второй половине XX века		**34**	
Тема 4.1. Введение. Мир во	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03
	Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к		

второй половине XX – начале XXI в.	постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Начало холодной войны		ОК 02 ОК 04 МР 1 МР 2 МР 3 ЛР 2, 3 ПР 2,4,7
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.2. Страны Северной Америки и Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	**Содержание**	2	МР 5 ОК 01 ОК 03 ЛР 2,3,6 МР 3 ПР 2,4,7
	От мира к холодной войне. **Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества.** Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. **Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.3 Страны Центральной	**Содержание**	2	МР 2 МР 4
	Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов		

и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	«народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.		ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 04 ЛР 2, 3 ПР 2,4,7
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.4 Страны Азии, Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1,2,3 ПР 2,3,4.7
	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале		

	2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.).. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.5 СССР в 1945—1953 гг.	**Содержание**	4	МР 3 МР 4 ЛР 3 ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 04
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.6	**Содержание**	6	ОК 05

СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Социально-экономическое развитие СССР. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		ОК 09 МР 2 ОК 02. ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.7 Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	**Содержание**	6	ОК 02 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 МР 3
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. *Поиски идеологических ориентиров.* Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Повседневность в городе и в деревне. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Л.И.		

	Брежнев в оценках современников и историков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.8 Политика перестройки. (1985—1991).	**Содержание**	4	ЛР 1 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. «Новое мышление» Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.9 Распад СССР (1985—1991).	**Содержание**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР *и введении поста Президента РСФСР*. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Обобщение. Мир во второй половине XX в.		**2**	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		**22**	
Тема 5.1 Становление новой России (1992—1999).	**Содержание**	6	
	Б.Н. Ельцин и его окружениеНачало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7

	Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	**Содержание**	4	ОК 02 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 МР 3 МР 5
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.3 Человек и общество в конце XX - начале XXI в	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления		

	государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Демографическая статистика. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.4 Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.	**Содержание**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Начало СВО		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.5	**Содержание**	4	ОК 02

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.	Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000 - начале 2020-х гг		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Итоговое обобщение по курсу «Всемирная история»		***2***	
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачёт		***2***	
	Всего	**134**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его много профильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

 наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, атласов, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);

 информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

 библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

интерактивная доска, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Учебники

Основные источники

1.Мединский В.Р., Чубарьян История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 240с:ил.

2. Мединский В.Р., Чубарьян История России.1914-1945 годы. 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 449с:ил.

3. Мединский В.Р., Чубарьян История России. 1945 – Начало XXI века.11 –й класс: базовый уровень. Единый учебник./ В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 447с:ил.

4. Мединский В.Р., Чубарьян История. Всеобщая история.1945 – Начало XXI века.11 –й класс: базовый уровень. Единый учебник./ В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 257с:ил.

Дополнительные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

Основные электронные издания

1.https://znanium.com/catalog/document?id=435099&ysclid=lnv66tmj2l135039551

электронный учебник Мединский В.Р. , Чубарьян История. Всеобщая история.1914 – 1945.10 –й класс: https://vk.com/away.php?post=-101434810_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FVTncuE5VoKS_uA&utf=1

2.https://znanium.com/catalog/document?id=435102&ysclid=lnv5jov1sl77054135 –

электронный учебник Мединский В.Р. , Чубарьян История. Всеобщая история.1945 – Начало XXI века.11 –й класс: https://vk.com/away.php?post=-101434810_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FVTncuE5VoKS_uA&utf=1

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 54 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).
4. 5.Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

6.http//Historik.ru – универсальный сайт по Всемирной истории, содержит электронные версии исторических энциклопедий,учебников, лекций богатый иллюстративный материал. Форма доступа – свободная.

7.Библиотека Гумер - гуманитарные науки. - URL: http :// www . gumer . info /обращения 01.10.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

8.Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. - URL:http://www.bibliotekar.ru (дата обращения 01.07.2022). - Режим доступа: свободный. –

9.Вторая мировая война в русском Интернете. - URL: http://www.world-war2.chat.ru (дата обращения 22.07.2021).- Режим доступа: свободный. - Текст:электронный.

Дополнительные источники

1 Атлас: Отечественная история 20в.

2 Атлас: Отечественная история 19 в.

3 Атлас: Отечественная история с древнейших времён до конца 18в.

4. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2015.Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

5.Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014

6.Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014

7.Формирование территории Российского государства. XVI — начало XXв. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П.Кудрявцевой. – М.,2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания: - целостной картины российской и мировой истории; -понимание места и роли современной России в мире; - важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю; - осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего российского общества; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии; - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять исторические проблемы; - показывать точность определений, исторических, политических понятий; - осуществление взаимосвязи отечественной истории и зарубежной истории; - точное использование терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания -правила оформления документов и построения устных сообщений; - понимать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осуществлять порядок выстраивания презентации;	- уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - используя исторические знания, раскрывать смысл понятий; -приводить исторические факты, конкретизирующие данные понятия; -указывать периоды, к которым относится данный источник; -устанавливать соответствие между событиями и годами; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях -уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные события, факты, идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень умений защищать историческую правду; уровень готовности давать отпор фальсификациям российской истории.
Умения: - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления; - самостоятельно осуществлять	-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; -ориентироваться в различных исторических источниках, -критически оценивать их, -самостоятельно осуществлять	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка составления сложного плана по теме; - оценка за решение проблемных заданий,

познавательную деятельность в области истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., -выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству; многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	- оценка за решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных проектов, докладов; - оценка результатов выполнения творческих проектов; - оценка демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству; многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

Приложение 3.7
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.07 Обществознание»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.07 Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами; содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФООП СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по обществознанию достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
ЛР 2 патриотическое воспитания	- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; - достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - уважение к своему народу, идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 3 духовно- нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на

	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по обществознанию.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по обществознанию, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения

	обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них и разрешать конфликты в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	
Метапредметные результаты у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения и составлять планы деятельности; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; .- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2 базовые исследовательские	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в сфере общественных наук, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов

действия	решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по обществознанию; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе социальной, философской, экономической, правовой терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения информации, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать их, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; -пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

	-владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 умение самоорганизации	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; -оценивать приобретённый опыт; -стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 умение совместной деятельности	-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	
ПР 1	-сформированность представлений об обществе как целостной

	развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР 2	-владение базовым понятийным аппаратом социально-гуманитарных, культурологических, экономических, политико-правовых наук;
ПР 3	-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР 4	-сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР 5	-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР 6	-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР 7	-сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета*	2	-
Всего	**74**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание**	**2**	ПР 1,ПР 2 ОК 02 ОК 04 ОК 05,ЛР 1 ЛР 2,ЛР 3
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки об обществе. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей медицинской сферы СПО	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
Раздел 1. Человек и общество		**8**	
Тема 1.1 Общество как система	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2, ПР 4
	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
Тема 1.2 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 1
	Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
Тема 1.3 Деятельность и ее структура.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности	

	и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.		ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.4 Познание мира.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Раздел 2. Духовная культура общества		**6**	
Тема 2.1. Духовная деятельность человека.	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2 Мораль и наука. Религия и искусство	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 4
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.3. Религия и искусство	**Содержание**	2	ОК 02 , ОК 03
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и		

	национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.		ЛР 8, МР 3 МР 4, ПР 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**14**	
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2 Рынок труда и безработица.	**Содержание**	2	ОК 02. ОК 03.
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2 Рациональное поведение потребителя	**Содержание**	**2**	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		ОК 2, 5

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.3. Предприятие в экономике.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.4 Экономика и государство. Налоговая система Российской Федерации.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.5 Мировая экономика.	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 МР 3
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.6 Финансовые институты	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Акции и облигации. Фондовый рынок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Обобщение по Разделу 3. Экономическая жизнь общества		**2**	

Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. Социальная структура общества	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 05 ПР 6 МР 3 МР 3 МР 5 ЛР 6
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.2. Семья как социальная группа	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПР 6 МР 3 МР 3 МР 5 ЛР 6
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа студента	**2**	
Тема 4.4. Социальный контроль и социальное взаимодействие	**Содержание**	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ПР 2
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Обобщение по Разделу 4. Социальная сфера		**2**	
Раздел 5. Политическая сфера		**10**	
Тема 5.1. Политика и власть.	**Содержание**	2	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.		

Политическая система	Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства		МР 2 МР 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	**Содержание**	2	ЛР 2 МР 2 ОК 06
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.3 Органы государственной власти в РФ	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Президент. Обязанности президента. Правительство Р.Ф. Федеральное Собрание. Судебная система Р.Ф. Местные органы государственной власти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.4 Федеративное устройство в России	**Содержание**	2	МР 3 МР 4 ЛР 3
	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Территориальные образования. Национальные образования. Федеральные округа России. Общие признаки конституционного статуса субъектов РФ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.5 Типология политических режимов	**Содержание**	2	МР 2 МР 4
	Понятие политического режима и его типы. Тоталитаризм как исторический и политический феномен. Авторитарный политический режим. Модели и формы демократии		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Обобщение по Разделу 5. Политическая сфера			
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**20**	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	**Содержание**	2	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		ОК 01 ОК 05 ОК 09 МР 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 МР 3 МР 5
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времен		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 6.3 Гражданское право. Семейное право	**Содержание**	2	ЛР 1 ОК 02. ОК 03.
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 6.4	**Содержание**	**2**	

Трудовое право	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.		ОК 3,ОК 5,ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, МР 1, МР 4, ПР 6, ПР 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 6.5 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	**Содержание**	**2**	ОК 3,ОК 5,ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, МР 1, МР 4, ПР 6, ПР 7
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 6.5 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ.	**Содержание**	**2**	ОК 3,ОК 5,ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, МР 1, МР 4, ПР 6, ПР 7
	Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 6.7 Административное право. Экологическое законодательство	**Содержание**	**2**	ОК 3,ОК 5,ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, МР 1, МР 4, ПР 6, ПР 7
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 6.8 Уголовное право. Судопроизводство	**Содержание**	**2**	ОК 3,ОК 5,ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, МР 1, МР 4, ПР 6, ПР 7
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.		

	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 6.9 Федеральное законодательство в области здравоохранения	Понятие и значение здравоохранения как социального права. Роль законодательства в обеспечении прав граждан на здоровье. Основные принципы федерального законодательства в области здравоохранения. Основные законы и нормативно-правовые акты. Органы исполнительной власти в сфере здравоохранения.		ОК 3,ОК 5,ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, МР 1, МР 4, ПР 4, ПР 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа студента	**2**	
Обобщение по Разделу 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		***2***	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением к ОПОП-П. 31.02.02 Акушерское дело

.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Беляевский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.].- 5-е изд.,доп. – М.: Просвещение, 2023. – 350 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.] под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.].- 5-е изд.,доп. – М.: Просвещение, 2023. – 335 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Важенин, А.Г. Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей) [Текст]/ А.Г. Важенин. – ОИЦ «Академия», 2022.

Конституция Российской Федерации 1993 г. (с последними изменениями на 2023 год).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. –2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. –№ 25. –Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. –№ 15. – Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ.– 1991. – № 18. – Ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. № 10. – Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. –1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. –4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996. – 18 мая.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания: - о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, - о различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами; - о биосоциальной природе человека и личности; о смысле его жизни. - о духовной культуре общества; о религии, цивилизации и культуре. -об экономической сфере общества; -о социальной сфере общества; -о политической сфере общества; - о правовой сфере общества.	- точность определений социальных, экономических, правовых, понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях
Умения: - ориентироваться в общих экономических, социальных, правовых, политических проблемах общества, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина	-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры;	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций;

и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях;	- оценка написания эссе; - оценка выполненных проектов, докладов; - оценка результатов выполнения творческих проектов;

Приложение 3.8
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.08 ГЕОГРАФИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ОД.08 География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «ОД.08 География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по географии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
ЛР 2 патриотическое воспитания	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,

	технологиях, труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по географии у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: - *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Метапредметные результаты у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения географической задачи с учётом

	анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 3 умение работать с информацией	- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.); - оценивать достоверность информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	- владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 умение самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 умение совместной деятельности	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

	- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК .01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**70**	**70**
Самостоятельная работа	**-**	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	**2**	**2**
Всего	**72**	**72**

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и результаты
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	**2**	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними.	1	
	2. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	3. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	1	
	Практическая работа 1: Входной контроль - тестирование		
Раздел 1. Общая характеристика мира		**34**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	**6**	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.		
	2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	4	
	3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	4. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	Практическое работа 2: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	**8**	ЛР 05, ЛР 09,

География мировых природных ресурсов	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). 2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 3. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. 4. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	4	ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	Практическая работа 3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира» **Практическая работа 4:** «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	4	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	**6**	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития 2. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	4	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09

	Практическое работа 5: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	**14**	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	Практическое занятие 6: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**38**	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	**5**	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения. 2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	3	
	Практическое занятие 7: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	**4**	

Зарубежная Азия	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	Практическое занятие 8: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	***5***	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки 2. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	**5**	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	**10**	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США 3. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	6	

	4. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки 5. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. 6. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки 7. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	Практическое занятие 9: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	4	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	**3**	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	**7**	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК01-09
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	3	
	Практические занятия 10: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» **Практические занятия 11:** «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. 2. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
Итоговое занятие. *Дифференцированный зачет*		2	
Всего		**72 ч**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет №__ География, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География:учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия»,

2016-304 с.

2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2014-416 с.
3. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М.: Картограф

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
3. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
4. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. 6.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
7. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет – ресурсы:

1. www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»
2. www.geographtofrussia.com (География России)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты и компетенции	Тип оценочных мероприятий
Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание, ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания. **Метапредметные результаты:**	**Предваряющий (входной) контроль**– тесты. **Текущий контроль** – *устный опрос* (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение карт, работа по плану, самоанализ; *письменные работы:* тестирование, географический диктант, выполнение

МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности. **Предметные (дисциплинарные) результаты.** **Общие компетенции:** ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	кейсов, конспект, заполнение таблиц, составление схем, эссе, доклады, рефераты, составление презентаций, работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. **Периодический (этапный, рубежный) контроль** – тесты. **Промежуточный контроль** - выполнение экзаменационного теста (формат ЕГЭ).

Приложение 3.9
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ОД.09 «ФИЗИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся целостной физической картины мира, способствование овладением основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента), интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[10]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства	определять задачи для поиска информации; определять	номенклатура информационных источников, применяемых в

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

	проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

ЛР 2 патриотическое воспитания	- ценностное отношение к историческому наследию; - достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Физика» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: - *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - *эмпатии,* включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными,	

коммуникативными, регулятивными.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

	- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 умение самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 умение совместной деятельности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	112	110
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф. зачет, экзамен)*	диф. зачет	диф. зачет
Всего	**112**	**110**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Физика и методы научного познания	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	**2**	ОК 03 ОК 05 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
Раздел 1. Механика		**14**	
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание**	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание**	**4**	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**22**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Л.Р. №1 Изучение одного из изопроцессов.		
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание**	**6**	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
Тема 2.3 Агрегатные состояния	**Содержание**	**4**	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение.		

вещества и фазовые переходы	Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Л.Р. № 2 Определение влажности воздуха.		
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	**2**	
Раздел 3. Электродинамика		**32**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Л.Р. №3 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.		
	Л.Р. №4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	**2**	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание**	**4**	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
Тема 3.3	**Содержание**	**4**	

Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание**	**4**	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Л.Р. №5 Изучение явления электромагнитной индукции		
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	**2**	
Раздел 4. Колебания и волны		**10**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание**	**6**	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие		

	электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
Раздел 5. Оптика		**16**	
Тема 5.1 **Природа света**	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Л.Р. №6 Определение показателя преломления стекла		
Тема 5.2 **Волновые свойства света**	**Содержание**	**4**	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Л.Р. №7 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.		
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	**2**	
Тема 5.3	**Содержание**	**2**	

Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
Раздел 6. Квантовая физика		**10**	
Тема 6.1 **Квантовая оптика**	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 **Физика атома и атомного ядра**	**Содержание**	**4**	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	**2**	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	
Тема 7.1 **Строение Солнечной системы**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля —Луна.		
Тема 7.2 **Эволюция Вселенной**	**Содержание**	**2**	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и		

	эволюции Вселенной.		ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Л.Р. № 8 Изучение карты звездного неба.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		***2***	
Всего		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Физика»*

Оборудование и оснащение учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- приборы и оборудование – согласно табелю оснащения кабинета физики;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методическая документация.

Технические средства обучения:

компьютер;

телевизор

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1) Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 7-е изд., пере- раб. — М.: Просвещение, 2019. — 432 с. : [4] л. ил. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-071607-9.

2) Гельфгат И. М., Ненашев И. Ю. Обучающий справочник по физике. 7 – 11 классы. – М.: ИЛЕКСА, 2017. – 136 с.:ил. ISBN 978-5-89237-423-1

3.2.2. Дополнительные источники

1) Самойленко П. И. Физика (для нетехнических специальностей) учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / П. И. Самойленко, А. В. Сергеев. — 10-е изд., стер. — Москва: Академия, 2011. — 391, [1] с. ил.; 22. — (Среднее профессиональное образование, Учебник); ISBN 978-5-7695-7301-9.

2) Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. —

4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с. ISBN 978-5-4468-5990-0

Для преподавателей

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.

2) Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** - распознавать и анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 3.10
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.10 ХИМИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……..……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……...

2. Структура и содержание дисциплины ……..……

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……

2.2. Содержание дисциплины……..…….

3. Условия реализации дисциплины……

3.1. Материально-техническое обеспечение……...

3.2. Учебно-методическое обеспечение……..

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……...

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД. 10 Химия»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления	-

	деятельности	результатов поиска информации	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные действия в чрезвычайных ситуациях	-
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	-	-
ЛР 8	Проявлять и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	-	-
ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и	-	-

	безопасного образа жизни		
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	-	-
ЛР 13	Непрерывно совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	118	118
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	**136**	**118**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы строения вещества		**6/6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ЛР 5**
	1. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. 2. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). 3. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. 4. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. 5. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. 6. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов. 7. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Практическое занятие «Строение атомов химических элементов. Природа химической связи»	2	
	2. Практическое занятие «Строение атомов химических элементов. Природа химической связи. Решение практических заданий»	2	
Тема 1.2.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01**

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. 2. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. 3. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. 4. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		**ОК 02** **ЛР 5** **ЛР 8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	3. Практическое занятие «Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		**10/10**	
Тема 2.1. **Типы химических реакций**	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01** **ЛР 5**
	1. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. 2. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 3. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. 4. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. 5. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций		

	методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	4. Практическое занятие «Типы химических реакций»	2	
	5.Практическое занятие «Составление уравнений химических реакций. Расчет количественных характеристик»	2	
	6.Практическое занятие «Уравнения окисления- восстановления»	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ЛР 13**
	1. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. 2. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. 3. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	7. Практическое занятие «Электролитическая диссоциация и ионный обмен».	2	
	8. Лабораторная работа № 1 «Реакции гидролиза».	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**18/18**	**ОК 01 ОК 02 ЛР 13**
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание**	**4/4**	
	1. Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. 2. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. 3. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных		

	веществ. Жидкие кристаллы. 4. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 5. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	9. Практическое занятие «Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ»	2	
	10. Практическое занятие «Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ»	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание**	**10/10**	
	1. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. 2. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов ТУ- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. 3. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. 4. Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 13**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	11. Практическое занятие «Металлы»	2	
	12. Практическое занятие №11 «Неметаллы»	2	
	13. Практическое занятие № 12 «Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)»	2	
	14. Практическое занятие № 13 «Составление уравнений химических	2	

	реакций с участием неорганических веществ»		
	15. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	**Содержание**	**4/4**	
	1. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). 2. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. 3. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. Проблема отходов и побочных продуктов.		**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 10**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	16. Практическое занятие «Производство неорганических веществ»	2	
	17. Практическое занятие «Значение и применение неорганических веществ в быту и на производстве»	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**26/26**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание**	**4/4**	
	1. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. 2. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. 3. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) 4. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по		**ОК 01** **ЛР 5**

	систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	18. Практическое занятие «Классификация и строение органических веществ»	2	
	19. Практическое занятие «Номенклатура органических веществ»	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Содержание**	**16/16**	
	1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). 2. Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов» 3. Непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. 4. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. 5. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху		**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 8** **ЛР 9** **ЛР 13**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	20. Практическое занятие «Предельные углеводороды. »	2	
	21. Практическое занятие «Непредельные углеводороды»	2	

	22. Практическое занятие «Ароматические углеводороды»	2	
	23. Практическое занятие «Кислородсодержащие соединения. »	2	
	24. Практическое занятие «Азотсодержащие соединения»	2	
	25. Практическое занятие «Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы»	2	
	26. Практическое занятие «Генетическая связь между классами органических соединений.»	2	
	27. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	**Содержание**	**6/6**	
	1. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. 2. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. 3. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. 4. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. 5. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		**ОК 01 ОК 02 ЛР 13**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	28. Практическое занятие «Биоорганические соединения. Углеводы. Аминокислоты. Белки.»	2	
	29. Практическое занятие «Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Производство и применение органических веществ в промышленности»	2	
	30. Практическое занятие «Решение заданий по составлению химических	2	

	реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах»		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**10/10**	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	**Содержание**	**4/4**	
	1. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). 2. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант- Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. 3. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. 4. Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. 5. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.		**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 13**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	31. Практическое занятие «Кинетические закономерности протекания химических реакций»	2	
	32. Лабораторная работа «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры»	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	**Содержание**	**6/6**	
	1. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. 2. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах. 3. Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. 4. Закон действующих масс и константа химического равновесия.		**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 13**

	Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Изучение влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. 5. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	33. Практическое занятие «Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций»	2	
	34. Практическое занятие «Принцип Ле-Шателье»	2	
	35. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	2	
Раздел 6. Дисперсные системы		**8/8**	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	**Содержание**	**4/4**	
	1. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. 2. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Эффекта Тиндаля. Решение задач на приготовление растворов. 3. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07** **ЛР 13**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	36. Практическое занятие «Дисперсные системы и факторы их устойчивости»	2	
	37. Практическое занятие «Решение задач на приготовление растворов. Решение расчетных заданий на дисперсные системы»	2	
Тема 6.2. Исследование свойств	**Содержание**	**4/4**	
	1. Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с		**ОК 01**

дисперсных систем для их идентификации	практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов. 2. Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними		**ОК 02** **ЛР 13**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	38. Лабораторная работа «Приготовление растворов»	2	
	39. Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем»	2	
Глава 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		**8/8**	
Тема 7.1. **Обнаружение неорганических катионов и анионов**	**Содержание**	**4/4**	
	1. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов Т-У1 групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. 2. Обнаружение неорганических веществ (катионов Т-У1 групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы - свинца, IV группы - алюминия, V группы - железа (II и III), VI группы - никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 3. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		**ОК 01** **ОК 02** **ЛР 13**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	40. Практическое занятие «Обнаружение неорганических катионов и анионов»	2	
	41. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I- VI групп или анионов»	2	
Тема 7.2. **Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием**	**Содержание**	**4/4**	
	1. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. 2. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.		**ОК 01** **ОК 02** **ЛР13**

качественных реакций	3. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. 4. Обнаружение органических соединений отдельных классов. 5. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	42. Практическое занятие «Качественные реакции, характерные для обнаружения органических соединений»	2	
	43. Лабораторная работа «Обнаружение органических соединений отдельных классов»	2	
Глава 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**4/4**	
Тема 8.1. **Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Содержание**	**4/4**	
	1. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). 2. Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.		**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07** **ЛР 10**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	44. Практическое занятие «Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека»	2	
	45. Практическое занятие «Анализ информации о производственной деятельности человека»	2	
Глава 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы		**28/28**	
Тема 9.1. **Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях**	**Содержание**	**8/8**	
	1. Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).		**ОК 01** **ЛР 10**

	2. Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	46. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».	2	
	47. Практическое занятие «Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента»	2	
	48. Практическое занятие «Обработка данных, анализ и оценка их достоверности»	2	
	49. Практическое занятие «Представление результатов эксперимента»	2	
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	**Содержание**	**6/6**	
	1. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. 2. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. 3. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Способы устранения постоянной жесткости. 4. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Исследование химического состава проб воды. 5. Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 6. Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. 7. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов		**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07** **ЛР 10**

	жесткости в домашних условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	50. Практическое занятие № 39 «Химический анализ проб воды»	2	
	51. Практическое занятие № 40 «Способы выражения концентрации растворов»	2	
	52. Лабораторная работа № 11 «Исследование химического состава проб воды»	2	
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	**Содержание**	**6/6**	
	1. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания. 2. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов. 3. Исследование химического состава продуктов питания. Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.		**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07** **ЛР 10**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	53. Практическое занятие «Химический контроль качества продуктов питания»	2	
	54. Практическое занятие «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания»	2	
	55. Лабораторная работа «Исследование химического состава продуктов питания. Исследование продуктов питания на наличие углеводов»	2	
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	**Содержание**	**6/6**	
	1. Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.		**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07** **ЛР 10**

	2. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. 3. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений. 4. Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	56. Практическое занятие «Химический анализ проб почвы»	2	
	57. Практическое занятие «Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации»	2	
	58. Лабораторная работа «Исследование химического состава проб почвы»	2	
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	**Содержание**	**2/2**	
	1. Исследование объектов биосферы. Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.		**ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	59. Практическое занятие «Исследование объектов биосферы»	2	
Промежуточная аттестация		**18**	
Всего		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Химия. Общая и неорганическая химия. Органическая химия. Аналитическая химия №306,* оснащенный в соответствии с приложением к ОПОП-П.

Лаборатория № 307, оснащенная в соответствии с приложением к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журин А. А. Химия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.А. Журин.-Москва: Просвещение, 2019.-175с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мартынова Т.В. Химия-2-е изд., исп. И доп.-Москва : Юрайт, 2019.-368с.-(Профессиональное образование).-Режим доступа: http://www/biblio-online.ru

2. Химия: учебник/ А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.-352с. - Режим доступа URL : [http://www.studentlibrary.ru]

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе»;
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайтеПостнаука;
3. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь»;
4. http://orgchemlab.com/Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории;
5. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/) Портал по нанотехнологиям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Личностные результаты: ЛР 5 патриотическое воспитание; ЛР 8 этническое воспитание; ЛР 9 физическое воспитание; ЛР 10 экологическое воспитание; ЛР 13 профессиональное воспитание **Общие компетенции:** ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Предваряющий (входной) контроль** – контрольная работа **Текущий контроль** – оценка результатов при решении задач; устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный); письменные работы: химический диктант, индивидуальная самостоятельная работа, оценка результатов при решении химических уравнений и задач, индивидуальная работа по карточкам; тестирование. **Периодический (этапный, рубежный) контроль** – контрольные работы, коллоквиумы **Промежуточный контроль** – выполнение заданий на экзамене

Приложение 3.11
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.11 БИОЛОГИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 БИОЛОГИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Образовательная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело**.**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Биология» является частью общеобразовательной учебной дисциплины (базовая подготовка на базе основного общего образования) по специальности.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных
взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[11]:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы,	-

[11] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные действия в чрезвычайных ситуациях	
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	-	-
ЛР 8	Проявлять и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	-	-
ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни	-	-
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	-	-
ЛР 13	Непрерывно совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***134***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***116***
в том числе:	
практические занятия	*116*
контрольные работы (если есть при текущем контроле)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена *18*	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	объем часов	уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение		**2**	
Введение: предмет и задачи общей биологии	**Практическое занятие № 1. Содержание учебного материала**	*2*	*1*
	Место и роль биологии в формировании научных представлений о мире. Основные признаки живых систем. Методы изучения живой природы.		
Раздел 1. Биологические системы: клетка, организм		**50**	
Глава 1.1. Молекулы и клетки		**16**	
Тема 1.1.1. Клетка: история изучения. Клеточная теория.	**Практическое занятие № 2. Содержание учебного материала** Клетка: история изучения. Клетка – целостная система. Клеточная теория. Исследователи, внесшие вклад в создание клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории (Записать по пунктам).	*2*	*1*
Тема 1.1.2. Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества	**Практическое занятие № 3. Содержание учебного материала** Химический состава клетки. Содержание элементов в составе клетки: макроэлементы, микроэлементы, ультрамакроэлементы. Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества. Роль воды в живой системе – клетке. Гидрофильные, гидрофобные вещества. Реакции гидролиза. Роль воды в живой системе – клетке (План рассказа).	*2*	*1-2*
Тема 1.1.3. Биополимеры, белки	**Практическое занятие № 4. Содержание учебного материала** . Органические вещества. Биополимеры. Аминокислоты. Белки, их строение. Уровни организации белковой молекулы	*2*	*1-2*
1 ***Тема 1.1.4.*** Биологические функции белков	**Практическое занятие № 5. Содержание учебного материала** Белки, их функции. Белки – ферменты, белки – регуляторы физиологических процессов, белки – средства защиты организма. Биологические основы вакцинации. Двигательная, строительная, энергетическая функции.	*2*	*1-2*
Тема 1.1.5. Углеводы, липиды	**Практическое занятие № 6. Содержание учебного материала** Углеводы и липиды – структурные элементы клетки и источники энергии. Их строение,	*2*	*1*

	функции. Углеводы, как самые распространенные органические вещества на Земле.		
Тема 1.1.6. Нуклеиновые кислоты	**Практическое занятие № 7. Содержание учебного материала.** Нуклеиновые кислоты. Виды НК. Нуклеотиды. ДНК, химический состав, строение. Удвоение ДНК. Принцип комплементарности. Закон Чаргафа. Модель Уотсона и Крика. Строение и разнообразие РНК, биологическая роль.	*2*	*1-2*
	Практическое занятие №8. Обнаружение белков, липидов, углеводов и витаминов в биологических объектах.	*2*	*2-3*
Тема 1.1.7. АТФ	**Практическое занятие № 9. Содержание учебного материала** АТФ – структура, синтез, биологические функции. Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа ее жизнедеятельности. Макроэргические связи. Значение АТФ в жизни клетки.	*2*	*1-2*
Глава 1.2. Клеточные структуры и их функции		**10**	
Тема 1.2.1. Биологические мембраны. Функция плазмалеммы	**Практическое занятие № 10. Содержание учебного материала** Клеточная теория строения организмов. Две формы клеточной организации живой материи. Прокариотическая клетка, особенности строения. Неклеточная форма жизни – вирусы. Эукариотическая клетка, биологическая роль. Разнообразие типов эукариотов. Органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, клеточный центр, пластиды, вакуоли, реснички, жгутики - строение и функции.	*2*	*1-2*
	Практическое занятие № 11. Устройство светового микроскопа и техника микроскопирования	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 12 Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Клетки растений и животных.	*2*	*2-3*
Тема 1.2.2. Мембранные органеллы клетки. Немембранные органеллы клетки.	**Практическое занятие № 13. Содержание учебного материала** Клеточные мембраны – строение и функции. Мембранный транспорт. Фагоцитоз, пиноцитоз. Ядро клетки, строение. Хромосомы, их строение и роль в передаче наследственной информации. Понятие о кариотипе. Видовое постоянство кариотипа. Особенности строения клеток растений: клеточная стенка, пластиды, вакуоли. Немембранные органеллы клетеи. Рибосомы.	*2*	*1-2*

	Практическое занятие № 14. Строение клетки. Размеры клеток и внутриклеточных структур. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках.	*2*	*2-3*
Глава. 1.3 **Обеспечение клеток энергией**		**6**	
Тема 1.3.1. Фотосинтез. Световая фаза	**Практическое занятие № 15. Содержание учебного материала** Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа ее жизнедеятельности. Пластический и энергетический обмен. Этапы энергетического обмена. Фотосинтез. Хлоропласты, их роль в фотосинтезе. Световая фаза. Фотолиз воды.	*2*	*1-2*
Тема 1.3.2. Темновая фаза. Хемосинтез	**Практическое занятие № 16. Содержание учебного материала** Темновая фаза. Хемосинтез. Обеспечение клеток энергией вследствие окисления органических веществ. Цикл Кальвина. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Биологическая роль окисления. Гликолиз.	*2*	*1-2*
	Практическое занятие № 17 Сравнение фотосинтеза и хемосинтеза.	*2*	*2-3*
Глава 1.4. Наследственная информация и реализация ее в клетке		**10**	
Тема 1.4.1. Генетическая информация. Транскрипция. Генетический код	**Практическое занятие № 18. Содержание учебного материала** Белки – основа видовой специфичности. Матричный принцип. ДНК – носитель генетической информации. Ген. Транскрипция. Процесс транскрипции, четыре стадии процесса транскрипции: связывание РНК – полимеразы с промотором, инициация, элонгация, терминация. Генетический код. Свойства генетического кода	*2*	*1-2*
Тема 1.4.2. Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции	**Практическое занятие № 19. Содержание учебного материала** Трансляция – синтез полипептидных цепей по матрице и-РНК в рибосомах. Процесс биосинтеза белков. Регуляция транскрипции и трансляции.	2	*1-2*
	Практическое занятие № 20 Биосинтез белков, решение задач.	2	*3*
Тема 1.4.3. Репликация ДНК	**Практическое занятие № 21.** Репликация – удвоение молекул ДНК. Принципы репликации: комплементарность, полуконсервативность, антипараллельность, прерывистость, портебность в затравке.	*2*	*1-2*
Тема 1.4.4. Гены,	**Практическое занятие № 22.** Гены, геномы, хромосомы. Ген как участок ДНК (РНК),	*2*	*1-2*

геномы, хромосомы	несущий информацию о первичной структуре одного полипептида. Геном. Митохондриальный геном. Хромосомы, строение хромосом. Генная инженерия, ее задачи, методы.		
Глава 1.5. Индивидуальное развитие и размножение организмов		**8**	
Тема 1.5.1. Самовоспроизведение клеток. Онтогенез. Эмбриональное развитие	**Практическое занятие № 23.** Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митотический цикл. Митоз. Цитокинез. Амитоз. Нарушение митоза. Мейоз. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Дробление оплодотворенной яйцеклетки. Образование двухслойного зародыша. Понятие о зародышевых листах и их производных. Сходство зародышей. Биогенетический закон.	*2*	*1-2*
Тема 1.5.2. 1.5.3.Постэмбриональное развитие. Целостность многоклеточного организма	**Практическое занятие № 24.** Прямое и непрямое развитие. Периоды постэмбрионального развития у человека. Апоптоз. Многоклеточный организм как единая система. Стволовые клетки. Регенерация. Нервная регуляция. Целостность многоклеточного организма, иммунная система, иммунитет. СПИД. Дифференцировка клеток и тканей. Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды: алкоголя, курения, химических воздействий, различного рода излучений, наркотиков.	*2*	*1-2*
Тема 1.5.3. Мейоз	**Практическое занятие № 25.** Мейоз. Гаплоидные и диплоидные клетки. Стадии мейотического деления. Кроссинговер. Половые хромосомы. Нехромосомное определение пола.	*2*	*1-2*
Тема 1.5.4. Образование половых клеток и оплодотворение	**Практическое занятие № 26.** Размножение организмов. Половое размножение и бесполое размножение. Особенности образования и строение мужских и женских подовых клеток (гамет). Оплодотворение. Развитие половых клеток. Двойное оплодотворение у растений.	*2*	*1-2*
2 семестр			
Раздел 2. Основные закономерности наследственности и изменчивости		**26**	
Глава 2.1. Основные закономерности явлений наследственности		**12**	
Тема 2.1.1.	**Практическое занятие № 27. Содержание учебного материала** Генетика – наука о	2	*1-2*

Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя	наследственности и изменчивости. Основные закономерности явлений наследственности. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Понятие о гене. Доминантные и рецессивные гены. Множественный аллелизм. Генофонд. Хромосомная теория наследственности. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления.		
	Практическое занятие № 28. Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.	2	*3*
Тема 2.1.2. Дигибридное и полигибридное скрещивание.	**Практическое занятие № 29. Содержание учебного материала.** Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования признаков. Решетка Пеннета. Анализирующее скрещивание.	2	*1-2*
	Практическое занятие № 30 Решение генетических задач на дигибридное скрещивание	2	*3*
Тема 2.1.3. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование	**Практическое занятие № 31. Содержание учебного материала.** Взаимодействие генов. Неполное доминирование. Кодоминирование. Переливание крови. Статистическая природа генетических закономерностей. Гибридологический метод изучения наследственности. Аллели. Генотип. Фенотип. Гомозиготные и гетерозиготные организмы по наследуемому признаку. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Закон Т. Моргана. Сцепленное наследование. Нарушение наследования в результате кроссинговера. Наследование признаков, сцепленных с полом. Картирование хромосом.	2	*1-2*
	Практическое занятие № 32. (2 час.) Решение генетических задач и составление родословных человека.	2	*2-3*
Глава 2.2. Основные закономерности явлений изменчивости		**8**	
Тема 2.2.1. Мутационная изменчивость.	**Практическое занятие № 33. Содержание учебного материала.** Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Источники комбинативной изменчивости. Генные мутации. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида. Генеративные и соматические мутации, причины возникновения, классификация, степень частоты возникновения. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости (Н.И.	2	*1-2*

	Вавилов). Геномные и хромосомные мутации. Внеядерная наследственность. Причины возникновения мутаций. Искусственный мутагенез.		
	Практическое занятие № 34:. Мутационная изменчивость. Виды мутаций. Примеры.	2	*2-3*
Тема 2.2.2. Взаимодействие генотипа и среды	**Практическое занятие № 35. Содержание учебного материала.** Фенотипическая изменчивость. Влияние внешней среды на развитие и проявление признаков. Влияние внешней среды и производственных условий на частоту мутаций у человека. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Вариационный ряд. Вариационная кривая. Норма реакции. Управление доминированием	2	*1-2*
	Практическое занятие № 36. Модификационная изменчивость. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.	2	*2-3*
Глава 2.3. **Генетические основы индивидуального развития**		**2**	
Тема 2.3.1 Основные закономерности функционирования генов	**Практическое занятие № 37. Содержание учебного материала.** Основные закономерности функционирования генов в ходе инди**ви**дуального развития. Дифференцировка и детерминация. Действие генов в эмбриогенезе. Перестройка генома в онтогенезе прокариот и эукариот. Незапрограммированные перестройки генома. Химерные и трансгенные организмы. Генетические основы поведения.	2	*1-2*
Глава **2.4. Генетика человека**		**4**	
Тема 2.4.1. Доминантные и рецессивные признаки, цитогенетика человека	**Практическое занятие № 38. Содержание учебного материала.** Доминантные и рецессивные признаки у человека. Генеалогический метод. Аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный типы наследования. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Программа «Геном человека».	2	*1-2*
Тема 2.4.2. Предупреждение и лечение наследственных болезней человека	**Практическое занятие № 39. Содержание учебного материала.** Хромосомные болезни. Предупреждение и лечение некоторых наследственных болезней человека. Резус-фактор. Генотерапия. Клонирование человека в медицине. Биоэтика. Медико-генетичекое консультирование. Профилактика наследственных и врожденных заболеваний	2	*1-2*
Раздел 3. Эволюция		**24**	

Глава 3.1. **Эволюционная биология. Механизмы эволюции**		**16**	
Тема 3.1.1. Возникновение и развитие эволюционной теории. Свидетельства эволюции	**Практическое занятие № 40. Содержание учебного материала.** Понятия: эволюция, биологическая эволюция, эволюционная биология. Господство представлений об «изначальной целесообразности и неизменности природы». Работы К. Линнея по систематике. Труды Д. Кювье. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты. Научные и социально-экономические предпосылки учения Ч. Дарвина. Основные положения теории Ч. Дарвина. Формирование синтетической теории эволюции. Палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические и эмбриологические свидетельства эволюции. Молекулярные свидетельства эволюции.	2	*1-2*
Тема 3.1.2. Мутации – источник генетической изменчивости.	**Практическое занятие № 41. Содержание учебного материала** Изменчивость природных популяций. Популяция – элементарная единица эволюции. Внутривидовая изменчивость. Мутации – источник генетической изменчивости популяций. Вредные, полезные и нейтральные мутации. Мутационный процесс – важнейший фактор эволюции. Случайные процессы в популяциях. Дрейф генов.	2	*1-2*
Тема 3.1. 3. Борьба за существование. Естественный отбор	**Практическое занятие № 42. Содержание учебного материала** Борьба за существование, ее формы. Естественный отбор – движущая сила эволюции органического мира.	2	*1-2*
	Практическое занятие № 43 Борьба за существование, ее формы	*2*	*2-3*
Тема 3.1.4. Формы естественного отбора.	**Практическое занятие № 44. Содержание учебного материала** Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Определение вида. Критерии вида: морфологический, цитогенетический, молекулярно-биоогический, эколого-географический.	2	*1-2*
Тема 3.1.5 Половой отбор	**Практическое занятие № 45. Содержание учебного материала** Половой отбор. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Миграции как фактор эволюции.	2	
Тема 3.1.6. Механизмы и направления макроэволюции.	**Практическое занятие № 46. Содержание учебного материала** Механизмы микро- и макроэволюции. Направления макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Биологический прогресс. Ароморфозы и идиоадаптация. Общая дегенерация. Единое древо жизни.	2	*1-2*

	Практическое занятие № 47 Механизмы эволюции, биологический прогресс	2	*2-3*
***Глава 3.*2. Возникновение и развитие жизни на Земле. Антропогенез**		4	
Тема 3.2.1. Изучение истории Земли. Палеонтология	**Практическое занятие 48. Содержание учебного материала** Сущность жизни. Представления о возникновении жизни на Земле. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера, А.И. Опарина. Гипотезы возникновения жизни. Образование биологических мономеров и полимеров. Изучение истории Земли. Палеонтология. Геохронология.	2	*1-2*
Тема 3.2.2. Происхождение человека. Факторы эволюции.	**Практическое занятие № 49. Содержание учебного материала** Место человека в системе живого мира – морфологические и физиологические данные. Антропогенез. Происхождение человека. Палеонтологические данные. Первые представители рода Homo. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека – биологические и социальные. Человеческие расы.	2	*2*
Глава 3.3. Селекция и биотехнологии		4	
Тема 3.3.1. Селекция. Искуственный отбор	**Практическое занятие № 50. Содержание учебного материала** Селекция как процесс и как наука. Центры многообразия и происхождения культурных растений (Н.И. Вавилов). Происхождение домашних животных и центры их одомашнивания. Формы искусственного отбора: массовый и индивидуальный. Гетерозис. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Использование новейших методов биологии в селекции. Селекция микроорганизмов: бактерий, грибов, водорослей. Ее роль в медицине, микробиологии, использование в пищевой и химической промышленности.	2	*1-2*
	Практическое занятие № 51. Искуственный и естественный отбор. Заполнить таблицу «Сравнить искусственный и естественный отбор».	2	*2-3*
Раздел 4. ***Организмы в экологических системах***		**14**	

Глава 4.1. Организмы и окружающая среда. Экосистемы		**10**	
Тема 4.1.1. Взаимоотношения организма и среды	**Практическое занятие № 52. Содержание учебного материала** Экология – наука о взаимоотношениях особей с окружающей средой. Внешняя среда и ее факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Общие законы действия факторов среды на организм. Толерантность. Эврибионты и стенобионты. Приспособленность. Переживание неблагоприятных условий и размножение.	2	*1-2*
Тема 4.1.2. Популяция как природная система	**Практическое занятие № 53. Содержание учебного материала** Популяция как природная система. Основные характеристики популяций; численность, плотность, рождаемость, смертность, темп роста, возрастная и половая структура. Саморегуляция численности популяций и ее зависимость от биотических и антропогенных факторов. Производители, потребители и разрушители органических веществ, связь между ними. Зависимость темпов роста от плотности популяций. Нервно-гормональная реакция на плотность и другие проявления регуляции численности. Кривые выживания. Вид как система популяций. Вид и его экологическая ниша. Жизненные формы.	2	*1*
	Практическое занятие № 54: (2час). Построить графики толерантности и выживаемости живых организмов, дать их характеристику	2	*2-3*
Тема 4.1.3. Энергетические и межвидовые связи	**Практическое занятие № 55. Содержание учебного материала** Понятие сообщества, экосистемы, биоценоза, биогеоценоза Круговорот веществ. Биоценоз как основа функционирования экосистемы. Разнообразие типов экосистем. Пищевые цепи и трофические уровни в биоценозах. Принципы передачи энергии по цепям питания. Основные типы экологических взаимодействий, симбиотические отношения. Конкуренция внутривидовая и межвидовая. Конкуренция популяций как экологический фактор. Принцип конкурентного исключения Гаузе. Ярусная структура. Понятие сукцессии как процесса развития и восстановления нарушенных сообществ.	2	*1*

	Практическое занятие № 56. (2час). Основные типы экологических взаимодействий	2	*2-3*
***Глава 4.*2. Биосфера. Основы охраны природы**		4	
Тема 4.2.1. Биосфера и человек	**Практическое занятие № 57. Содержание учебного материала** Понятие биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера как система жизнеобеспечения человечества. Защитная роль озонового экрана. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере.Биосфера и человек. Биосфера и техносфера. Концепция устойчивого развития.	*2*	*1*
Тема 4.2.2. Основы охраны природы Экологический мониторинг	**Практическое занятие № 58. Содержание учебного материала** Современное состояние природной среды. Основные нарушения в биосфере, вызываемые деятельностью человека, их масштабы (локальные, региональные, глобальные). Сохранение и поддержание биологического разнообразия на популяционно-видовом и генетическом уровне. Возможные причины вымирания видов и популяций. Красные книги. Типы охраняемых территорий. Биологический мониторинг.	*2*	*1*
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**18**	
Всего		**134**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения: Телевизор плазменный**,** ноутбук**,** микроскопы

Учебно-наглядные пособия: Микропрепараты, таблицы (плакаты).

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Биология. 10, 11 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А. Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. – Москва: Дрофа, 2021

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Горелов, А. А. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. www. krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/
2. http:// scitecIibrary.ru /научно-техническая библиотека/
3. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/
4. www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
5. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
6. www. biology. asvu. ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
7. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: - использовать знания об элементарном составе клетки для доказательства материального единства живой и неживой природы - объяснять функции белков особенностями их элементарного состава и строения молекул - решать задачи по темам: «Нуклеиновые кислоты» и «Генетический код» - объяснять взаимообусловленность строения и функций	**Формы контроля обучения:** Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности решения задач. правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.

клеток, устанавливать связь между строением и функциями клеток - на основе работы с текстом и рисунками учебника заполнять таблицы различного содержания - записывать схемы скрещивания, оперировать генетической символикой - решать задачи по генетике, используя решетку Пеннета, записывать генотипы родителей и потомства. - строить вариационный ряд и график изменчивости изучаемого признака - сравнивать генотипы родителей и потомства, модификационную и мутационную изменчивость **Усвоенные знания:** • состав химических элементов в клетке, их роль в ней, содержание воды и неорганических веществ и их роль в клетке, об органических веществах-углеводах и липидах, особенности их состава, строения и роли в клетке. • белки как макромолекулы, о мономерах белка - аминокислотах, о структуре белка и их функциях. • особенности строения молекул ДНК, их роли в хранении и передачи наследственной информации • особенности строения молекул РНК, их виды • основные положения клеточной теории; • основные части клеток: клеточную оболочку, цитоплазму и расположение в ней лизосом, эндоплазматическую сеть, выполняемые ими функции в связи с особенностями строения; • о ядре как важнейшем компоненте клетки, о его строении и роли в клетке; • о делении организмов на 2 группы: прокариоты и эукариоты, об особенностях строении клеток прокариот, месте и роли бактерий и сине-зеленых водорослей в природе, использовании их человеком; • специфичность белков для каждого вида клеток, о способности клеток синтезировать лишь свойственные ей белки: о гене, генетическом коде, о синтезе u-РНК; • гибридологический метод изучения наследственности, моногибридное скрещивание; • предмет и задачи генетики, правило единообразия гибридов первого поколения гибридов и закон расщепления признаков во втором поколении; неполное доминирование • генетическую терминологию и символику; • дигибридное скрещивание как метод изучения закономерностей наследственности,	Экспертная оценка правильности решения генетических задач, составления родословных Терминологический диктант. Текущий контроль письменных контрольных работ. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. **Формы оценки результатов обучения: -** накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка **Методы контроля:** Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий. **Методы оценки результатов обучения:** – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля беседа устный опрос, работа с таблицами экспертная оценка и интерпретация результатов практической работы Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Решение ситуационных задач, Работа в рабочих тетрадях, Составление блок – схем. экспертная оценка и интерпретация результатов практической работы беседа, тестовый опрос, блок - схемы Решение генетических задач

цитологические основы этого закона; • хромосомный механизм определения пола организма; об аутосомах и половых хромосомах, о соотношении полов у животных и человека, о сцепленном наследовании. • модификационная изменчивость, причины ее появления • виды наследственной изменчивости - комбинативной и мутационной • генные и хромосомные мутации, соматические и генеративные, доминантные и рецессивные, спонтанные и индуцированные, их частота. Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений в форме экзамена	тестовый опрос, Решение генетических задач составление кроссвордов Устный опрос Тестовый опрос Беседа Тестовый опрос Устный опрос Беседа. Выступления с опережающими заданиями Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями Защита рефератов, докладов, проектов Наблюдение за выполнением манипуляций на профессиональном модуле Тестовый контроль Беседа, Устный опрос Тестовый опрос с выбором одного ответа, нескольких ответов, ответов в свободной форме

Приложение 3.12
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.12 Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.12 Физическая культура»: развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ОД.12 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по физической культуре достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
ЛР 2 патриотическое воспитания	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по

	русскому языку, индивидуально и в группе.
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по физической культуре у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: - *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Метапредметные результаты у обучающегося будут сформированы через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

	- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 4 умение общения	- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 5 умение самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

	- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; - оценивать приобретённый опыт; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Овладение совместной деятельностью	
МР 7 умение совместной деятельности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	
ПР 1	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
ПР 2	- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПР 3	- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПР 4	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР 5	- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ПР 6	- положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Ориентироваться в различных источниках информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее—ИКТ); Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Знание методов здоровьесберегающих и информационных технологий; основы базовой культуры личности. Составлять целостные двигательные действия из отдельных элементов, успешно переносить теоретические знания по выполнению упражнений на практику. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	76
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**78**	**78**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1-й семестр		
Раздел 1. Основы формирования физической культуры		**4**	
Тема1.1. Влияние физических упражнений на человека.	**Содержание** Правила техники безопасности на занятиях физической культуры, история развития физической культуры, врачебный контроль, личная гигиена, влияние физических упражнений на организм.		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 1,2 Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале, здоровье и физическое развитие человека, краткие сведения о строение организма. Общеразвивающие упражнения – элементарные, с весом, с собственным весом, с партнером, без партнера, с предметом (палки, обруч, мяч, скакалка), упражнение для развития координационных способностей. Самоконтроль.		
Раздел 2. Базовая физическая подготовка		**22**	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
Тема 2.1. Базовая физическая подготовка. Развитие силовых способностей	**Содержание**		
	Базовая физическая подготовка. Развитие силовых способностей.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 3,4 Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощѐнных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперѐд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и		

	спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие).		
Тема 2.2 Базовая физическая подготовка. Развитие скоростных способностей	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Базовая физическая подготовка. Развитие скоростных способностей**.**		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5,6 Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков.		
Тема 2.3 Базовая физическая подготовка. Развитие выносливости	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Базовая физическая подготовка. Развитие выносливости.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 7,8 Упражнения с отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов		
Тема 2.4 Базовая физическая подготовка. Развитие координации движений	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Базовая физическая подготовка. Развитие координации движений.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 9,10 Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Подвижные игры, эстафеты		

Тема 2.5 Базовая физическая подготовка. Развитие гибкости.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Базовая физическая подготовка. Развитие гибкости.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11,12 Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).		
Тема 2.6 Базовая физическая подготовка. Виды культурно-этнической направленности	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Базовая физическая подготовка. Виды культурно-этнической направленности.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с народными элементами (перетягивание каната; собери флажки; догони противника		
Раздел 3. «Лёгкая атлетика»		**8**	
Тема 3.1 Лёгкая атлетика. Техника бега.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Изучение и совершенствование техники бега. Развитие выносливости.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа» Прыжки на скакалке за 2 мин. Общая физическая подготовка Подвижные игры, эстафеты.		
Тема 3.2 Лёгкая атлетика. Техника выполнения прыжка с места.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3,
	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжка с места. Развитие силовых способностей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия № 15		

	Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Комплексы упражнений с отягощением на основные мышечные группы. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд) Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него), на скорость за 1 мин. Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Общая физическая подготовка Подвижные игры, эстафеты.		ПР 4, ПР 5, ПР 6
Тема 3.3 Лёгкая атлетика Техника спортивной ходьбы.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Изучение и совершенствование техники спортивной ходьбы. Развитие силовых способностей		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 16,17 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Комплексы упражнений на развитие силовых способностей. Самоконтроль при занятиях физической активностью.		
Раздел 4. Спортивные игры		**20**	
Тема 4.1 Баскетбол. Техника перемещений и ведение мяча.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Техника перемещения и ведение мяча. Развитие координационных способностей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Техника безопасности при занятиях баскетболом. Правила и судейство. Терминология спортивной игры, техника владения мячом (ловля, передача, ведение мяча) Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд. Комплексы на развитие физических способностей. Эстафеты.		
Тема 4.2 Баскетбол. Техника и тактика нападения.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Техника и тактика нападения. Ведение мяча. Развитие скоростных способностей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением		

	многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Подвижные игры, эстафеты.		
Тема 4.3 Волейбол. Основы техники и тактики игры.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Командные действия игроков. Техника игры. Развитие выносливости.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Техника безопасности на занятиях по спортивным играм. Обучение тактике нападения и защиты в индивидуальных и групповых и командных действиях. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Комплексы для развития выносливости.		
Тема 4.4 Волейбол. Техника приемов мяча.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Техника приемов мяча. Развитие координационных способностей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Развитие координационных способностей средствами игры волейбол. Стойки волейболиста. Передача волейбольного мяча над собой. Техническая подготовка в волейболе. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. ОРУ в парах Подвижная игра, эстафета.		
Тема 4.5 Настольный теннис. Классификация техники и тактики игры.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Техника перемещений, подач. Развитие координационных способностей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Правила игры, организация соревнований. Техника стоек и перемещений. Обучение технике подач мяча. Игра по центру стола. Отражение подачи соперника. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. ОРУ с отягощением. Дружеские встречи по теннису.		

Тема 4.6 Настольный теннис. Основы техники и тактики игры	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Техника перемещений. Развитие гибкости.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Правила игры, организация соревнований. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Способы держания ракетки. Подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Передвижения: вперед, назад и в сторону, простой переменный шаг и выпады. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах, развития глазомера. Ориентации в пространстве, равновесия, реагирующей способности.		
Тема 4.7 Бадминтон. Основы техники и тактики игры.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Техника тактическим действиям в защите и нападении. Игра в парах.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 24,25 Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. Упражнения для формирования правильной осанки и ее коррекции. Стойки: при подаче, при приеме, игровые; правосторонние, левосторонние; высокие, средние, низкие.		
Тема 4.8 Бадминтон. Классификация техники и тактики игры.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Судейство игр. Игра парами.		
	В том числе практических и занятий	4	
	Практические занятия № 26,27 Нападающий удар. Тренировка сочетаний ударов. Игра парами. Игра 2 х 2. Судейство игр. Техническая сторона игр. Подготовка к соревнованиям. Защита и нападение в игре 2 и 2 . Оформление протоколов. ОРУ.		
Раздел 5. Фитнес		**22**	
Тема 5.1. Классическая вэробика. Изучение базовых шагов аэробики.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики. Развитие гибкости.		
	В том числе практических и занятий	4	
	Практические занятия № 28,29 Основные движения ногами. Основные движения руками. Совершенствование техники аэробики. Формирование умений и навыков выполнения базовых шагов (элементов) со сменой лидирующей ноги. Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные		

	группы. Упражнения с отягощениями. Изучение базовых шагов в движении, вперед, назад, на месте, с изменением направления. Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под музыку) включающие базовые шаги и различные перемещения аэробики в сочетании с различными движениями руками. Стретчинг.		
Тема 5.2 Атлетическая гимнастика. Развитие силовых способностей и силовой выносливости	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Комплекс упражнений на развитие силовых способностей и силовой выносливости.		
	В том числе практических и занятий	6	
	Практическое занятие № 30,31,32 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения с весом собственного тела: приседания, выпады (мышцы бедра и ягодиц) ; отжимания (мышцы спины, рук, плеч и пресса),прыжки (мышцы бедра и ягодиц); берпи (все тело); гиперэкстензия (мышцы спины, ягодиц и пресса); подъемы корпуса, скручивания, велосипед и прочее (мышцы пресса). Упражнения с отягощением (гантели.боди-бары) Кардионагрузки (бег,прыжки на скакалке) Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
Тема 5.3.Пилатес Техника базовых упражнений.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Изучение упражнений базовой техники системы Пилатес;		
	В том числе практических и занятий	6	
	Практическое занятие №33,34,35 Особенности тренировки по методу Пилатес. Основные принципы Пилатеса. Общие физические упражнения для развития мышц рук, брюшного пресса, спины, мышц ног; Изучение техники дыхания. Упражнения на контроль дыхания; упражнения для развития гибкости и равновесия; упражнения на осанку; упражнения на увеличение подвижности в суставах. Изучение базовых движений. Скручивание, раскручивание, врашение, ротация в суставах. Изучение и совершенствование упражнений для укрепления позвоночника. Упражнения с использованием мяча, гимнастической палки,гантели.		
Тема 5.4 Стретчинг.	**Содержание**		
	Обучение техники выполнения упражнений на гибкость		
	В том числе практических и занятий	4	

Техника выполнения упражнений на гибкость	***Практическое занятие № 36,37*** Комплекс движений в стретчинге. Комплекс упражнений и поз направленный на развитие и совершенствование гибкости и подвижности суставов. Комплексы упражнений на растягивание расслабленных мышц или же чередовании состояния напряжения и расслабления растянутых мышц. Упражнения для снятия напряжения отдельных групп мышц.		
Тема 5.5 Фитнес йога. Освоение техники выполнения асан.	**Содержание**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
	Сочетание духовных и физических практик и выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.		
	В том числе практических и занятий	2	
	Практическое занятие №38 Освоение техники выполнения специальных поз (асан): стоя, сидя, лежа на спине ,на боку, стоя на коленях, перевернутые. Упражнения для развития амплитуды и гибкости Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве Упражнения для развития координации движений		
	Практическое занятие №39 **Промежуточная аттестация (***дифференцированный зачет)*	2	
	Всего	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

3. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

4. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

6. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

7. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

8. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174988

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: http://www.teoriya.ru/

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: http://lib.sportedu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;*	*- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);*	*Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий;*

основы проектной деятельности *сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений* *значимость профессиональной деятельности специальности* *роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека* *основы здорового образа жизни* *условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности* *средства профилактики перенапряжения* *<u>Умеет</u>:* *организовывать работу коллектива и команды;* *взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности* *проявлять гражданско-патриотическую позицию* *демонстрировать осознанное поведение* *описывать значимость своей специальности ;* *использовать*	*- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота* *- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний* *- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья* *- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;* *- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;* *- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;*	*занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП;* *индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.* *Тестирование* *Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;* *- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):* *- выполнение нормативов общей физической подготовки*

физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		

Приложение 3.13
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности и защиты Родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС **31.02.02 Акушерское дело**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8, ПК 1.11, ПК 2.5, ПК 4.2, 4.3:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	- консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;	- проводить мероприятия формированию здорового образа жизни.
ПК 4.3. Осуществлять	- пропагандировать здоровый образ жизни.	- проводить мероприятия по профилактике неинфекционный и инфекционных

иммунопрофилактическую деятельность		заболеваний, формированию здорового образа жизни

2.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***68***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОБЗР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и		

	государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		

общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и		

	питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.11, ПК 2.5
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08

Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Комбинированное занятие		ПК 1.11, ПК 2.5
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы		

	способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06 ПК 4.2
	Практическое занятие		

	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06 ПК.4.2
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06 ПК 4.2
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК

терроризм как угроза устойчивого развития общества	Комбинированное занятие		06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности		

	прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Комбинированное занятие		03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.11, ПК 2.5
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);		

	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности**.

Оборудование учебного кабинета:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

– тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

– тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

– имитаторы ранений и поражений;

– образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

– образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

– макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

– образцы средств пожаротушения (СП);

– макет автомата Калашникова;

– электронный стрелковый тренажер.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийный проектор;

– выход в локальную сеть.

–

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. С.В. Ким Н.В. Горский Основы Безопасности жизнедеятельности. Российский учебник Издательский центр Вентана Граф, 2020 г.

Интернет- источники:

1.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400,

2.Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

3. https://apkpro.ru/programmy/osobennosti-prepodavaniya-uchebnogo-predmeta-osnovy-bezopasnosti-i-zashchity-rodiny-v-usloviyakh-vne/

4. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: http://www.0-1.ru/

5. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/

6. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL:

http://www.mil.ru
7. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru
9. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.obzh.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1;	

	8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

Приложение 3.14
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.14 Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели и задачи дисциплины:

Реализация программы по дисциплине направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б);
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В процессе освоения дисциплины у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

В результате изучения дисциплины обучающийся на базовом уровне получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 03	трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 04	экологическое воспитание: ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 05	ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Личностные результаты воспитания (ЛР ВР)	
ЛР ВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР ВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1.1	МР 1.1 - базовые логические действия:
	МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 1.2	МР 1.2 - базовые исследовательские действия:
	МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 1.3	МР 1.3 работа с информацией:
	МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 2	МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МР 2.1	МР 2.1 - общение:
	МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 2.2	МР 2.2 совместная деятельность:
	МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции — НОВИЗНЫ, оригинальности, практической значимости; МР 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 3	МР 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:
МР 3.1	МР 3.1 - самоорганизация: МР 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 3.1.3 давать оценку новым ситуациям; МР 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР 3.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР 3.1.6 оценивать приобретенный опыт; МР 3.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 3.2	МР 3.2 - самоконтроль: МР 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 3.2 2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания

	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	
ПРб 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ПРб 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ПРб 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПРб 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК**
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
	ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

	ОК 09	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 09	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	12
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности		**2/4**	
Тема 1.1. Наука и научное познание	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 01 - 02, МР 1 - 3, ПРб 01 профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.	1	
Тема 1.2. Методология как учение о методе. Методы исследований.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1 - 3, ПРб 01 профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Методология как учение о методе. Методы научного познания: - методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент); - методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.); - методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Методы анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов.	1	
	Практические занятия	-	
Тема 1.3. Методологический аппарат исследования. Структура.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 -04,
	Понятие «методологический аппарат исследования». Цель исследования. Структура цели исследования.		

методологического аппарата.	Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы. Актуальность, проблема, объект и предмет исследования.		профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Практические занятия	2	
Тема 1.4. Особенности планирования исследований	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Технологические схемы исследования.		
	Практическое занятие	2	
Раздел 2. Научный эксперимент		**-/2**	
Тема 2.1. Научный эксперимент	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента.		
	Практическое занятие	2	
Раздел 3. Основы проектной деятельности		**24**	
Тема 3.1. Типы и виды проектов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 2. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). 3. Работа над индивидуальным проектом. Определение типа и вида собственного индивидуального проекта.		
	Выполнение индивидуального проекта	2	
Тема 3.2. Этапы работы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03,

над проектом	. Этапы работы над проектом: - подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта); - план исследования; - планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации); - основной этап (обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом); - заключительный этап (подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта).		ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Выполнение индивидуального проекта	2	
Тема 3.3. Выбор и формулирование темы, постановка целей исследования. Формирования гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	1. Выбор темы. Определение значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Описание проблемной ситуации, выявление актуальности исследования, определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели и постановки задач исследования, формулирование гипотезы исследования, новизны и практической значимости исследования. 2. Работа над индивидуальным проектом. Определение объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. Формулирование гипотезы. 3. Работа над индивидуальным проектом. Формирование введения индивидуального проекта и внесение в него изменений. Отражение во введении проекта объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, сформулированной гипотезы.		
	Выполнение индивидуального проекта	4	
Тема 3.4. Структура работы и правила оформления.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание
	1. Структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы. Центральная тема исследования и ее обоснование. Общие правила оформления текста исследовательской работы. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений.		

	Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил. 2. Работа над индивидуальным проектом. Корректировка плана индивидуального проекта. Формирование глав и параграфов на основе собранной и структурированной информации согласно разработанному плану. Оформление текста и иллюстраций в соответствии с установленными правилами.		ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Выполнение индивидуального проекта	4	
Тема 3.5. Методы работы с источниками информации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	1. Организация работы с литературой, способы получения информации (отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации), ее фиксация и хранение. Виды литературных источников информации: - учебная литература (учебник, учебное пособие); - справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь); - научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Интернет как источник информации в научной работе. 2. Работа над индивидуальным проектом. Поиск информации, соответствующей теме индивидуального проекта. 3. Работа над индивидуальным проектом. Организация работы по сбору информации. Способы обработки и хранения информации. 4. Работа над индивидуальным проектом. Отбор и использование и литературных источников информации. Формирование списка использованных источников, его оформление в соответствии с требованиями государственного стандарта.		
	Выполнение индивидуального проекта	4	
Тема 3.6. Общие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03,

требования к оформлению. Правила оформления проекта, исследовательской работы.	1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. 3. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. 4. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. 5. Правила оформления исследовательской работы: - структура исследовательской работы. - требование к содержанию и оформлению результатов исследования; 6. Работа над индивидуальным проектом. Проверка правильности оформления титульного листа, содержания, основной части, введения и заключения, списка использованных источников установленным требованиям. Проверка оформления заголовков. Внесение изменений в доклад к защите индивидуального проекта. 7. Разработка презентации для защиты своей работы, оформление слайдов в программе PowerPoint.		ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Выполнение индивидуального проекта	4	
Тема 3.7. Презентация работ. Технология публичного выступления	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПРб 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Подготовка доклада: Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Подготовка презентации выступления: Внешний облик и манеры выступающего. Культура выступления и дискуссии. Логика построения выступления. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. 3. Подготовка и участие в научно-практических конференциях.		

	4. Работа над индивидуальным проектом. Проверка орфографической и стилистической грамотности работы. Проверка соответствия оформления индивидуального проекта установленным правилам, устранение ошибок и недочетов в оформлении. Подготовка доклада к публичному выступлению и мультимедийной презентации.		
	Выполнение индивидуального проекта	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

ученическая доска;

учебно-наглядные пособия;

настенные стенды;

справочные пособия, дидактические материалы;

методические указания к выполнению практических занятий работ.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, экран настенный, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2017

7. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с.

8. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. – М.: Лань, 2022. – 184 с.

9. Пушина Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие / Пушина Н.В., Бандура Г.А., Морозова Ж.В. – М.: Лань, 2021. – 152 с.

Дополнительные источники:

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.

3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

4. Андрианова Е.Г. Проектная практика: учебно-методическое пособие / Андрианова Е.Г., Полторак А.В. – М.: МИРЭА – Российский технологический университет, 2021. – 166 с.

5. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.

6. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru
3. *http://www.school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов*
4. *https://www.globalteka.ru - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов*
5. *http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»*
6. *https://minobrnauki.gov.ru/ - Министерство образования и науки Российской Федерации*
7. *http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека*
8. *http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	**Методы оценки**
ПРб 01 сформированность навыков коммуникативной учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	Текущий контроль в форме: - практической работы; - самостоятельной работы; -устный опрос.
ПРб 02 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Текущий контроль в форме: - практической работы; - самостоятельной работы; -устный опрос.
ПРб 03 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	Текущий контроль в форме: - практической работы; - самостоятельной работы; -устный опрос.
ПРб 04 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации.	Текущий контроль в форме: - практической работы; - самостоятельной работы; -устный опрос.

Приложение 3.15
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины

«УД.01 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УД.01 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «УД.01 Карьерное моделирование» входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы и реализуется за счет часов, выделенных в ФГОС СПО специальности 31.02.02 Акушерское дело на вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций[12]:

Код компетенции/ формулировка компетенции	Знания, умения, обязательные для формирования в дисциплинах и модулях инвариантной части образовательной программы	Знания и умения, формируемые за счет программы УД «Карьерное моделирование»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных	**Умения:** применять профессиональные стандарты для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять

[12] Письмо Министерства просвещения РФ от 22 апреля 2021 г. N 05-446 "О направлении макетов ФГОС СПО" с приложением приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 05-446

	сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». **Знания:** термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**34**
в том числе:	
практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК01-ОК03*
	1. Общее представление о рынке труда как многомерной структуре: – прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения); – источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти); – мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации; – белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии). Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость.		
	2. Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена).		
	В том числе практических занятий	5	
	1. Практическое занятие №1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)». 2. Практическое занятие №2 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства».		

	3. Практическое занятие №3 «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение материалов электронного учебника по теме 1 (раздел 1 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Тестирование по теме.	**2**	
	Итого по теме 1	**8**	
Тема 2. Фундамент карьеры – профессиональное образование	**Содержание учебного материала**		*ОК01-ОК03*
	1. Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/специальности. Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.	**6**	
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие №4 «Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею». 2. Практическое занятие №5 «Самообразование – путь к успеху!».	5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение материалов электронного учебника по теме 2 (раздел 2 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Тестирование по теме	**2**	
	Итого по теме 2	**8**	
Тема 3. Конструктивные элементы карьеры	**Содержание учебного материала**		*ОК01-ОК03*
	1. Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций.	**7**	
	2. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		
	3. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.		
	4. Карьерное целеполагание. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).		

	5. Варианты и правила написания и оформления резюме.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие №6 «Анализ профессионального стандарта». 2. Практическое занятие №7 «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций». 3. Практическое занятие №8 «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме, собеседование с работодателем). 4. Экскурсия на производственную площадку предприятия (работодателя).		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Изучение материалов электронного учебника по теме 3 (раздел 3 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя)		
	Итого по теме 3	**9**	
Тема 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	**Содержание учебного материала**	**5**	*ОК01 – ОК03*
	1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.		
	2. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №9 «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа». 2. Практическое занятие №10 «Построение индивидуального плана карьерного развития».		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Сбор материалов для формулирования карьерной цели и оформление его в виде портфолио. Изучение материалов электронного учебника по теме 4 (раздел 4 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Разработка проекта карьерного плана.		
	Итого по теме 4	**7**	
Промежуточная аттестация (зачет)		**2**	
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа России, hh, SuperJob, Работа.ру).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться колледжем.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.

2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда: учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.]; под общ. ред. Е. В. Михалкиной; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093 (дата обращения: 28.04.2023).

4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – Режим доступа: URL: https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf (дата обращения: 28.04.2023).

5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL:http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf. (дата обращения: 28.04.2023).

6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.

7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.

8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.

9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2¬е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: https://nok-nark.ru/ (дата обращения: 28.04.2023).

2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: http://kos-nark.ru/ (дата обращения: 28.04.2023).

3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: https://demo.nark.ru/ (дата обращения: 28.04.2023).

4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: http://profstandart.rosmintrud.ru (дата обращения: 28.04.2023).

5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ (дата обращения: 28.04.2023).

6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions (дата обращения: 28.04.2023).

7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: http://atlas100.ru/ (дата обращения: 28.04.2023).

8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/media/video/career/ (дата обращения: 28.04.2023).

9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: http://www.znanie.info/portal/ec-main.html (дата обращения: 28.04.2023).

3.2.4. Ресурсы медиатеки Базового центра подготовки кадров НАРК

Видеоролики:

1. Презентационный ролик НАРК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=_kMa5loKUcU (дата обращения: 28.04.2023).

1. Презентационный ролик НСК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE (дата обращения: 28.04.2023).

2. НОК – уверенность в завтрашнем дне. - Режим доступа: URL: https://youtu.be/8KLwZXbqE7c (дата обращения: 28.04.2023).

3. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры". - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc (дата обращения: 28.04.2023).

4. Онлайн-митап «Построй свою карьеру». - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/media/video/48284/ (дата обращения: 28.04.2023).

5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter. - Режим доступа: URL:https://bc-nark.ru/media/video/48276/ (дата обращения: 28.04.2023).

6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/media/video/48266/ (дата обращения: 28.04.2023).

7. Общая характеристика национальной системы квалификаций. - Режим доступа: URL:https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY (дата обращения: 28.04.2023).

8. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM (дата обращения: 28.04.2023).

9. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc (дата обращения: 28.04.2023).

Печатные материалы:

1. Национальная система квалификаций – конструктор карьеры. Ответы студентам и молодым специалистам на вопросы по планированию профессионального развития и карьеры. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/999/NSK_KK.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
2. Стань успешным. Прокачай Soft Skills. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/912/nnrozw5el8dhkkjoislcntky4e48k8b8/6.-OK-dlya-molodezhi.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
3. Современные инструменты управления карьерой для начинающих. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/3cb/rad1b5d4pdie77u1cqrzxnczikr1r553/nsk_molodezh_veb.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
4. Компетенции 21 века. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/9db/4vv01d40kkuyjqllgrblbea94sd45j3f/Broshyura-OK.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
5. Национальная система квалификаций – ключ к карьере. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK_-klyuch-k-karere.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
6. Профессиональный экзамен для студентов: инструкция по применению. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr_Profexam_metodist.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
7. А ты готов сдать профессиональный экзамен? Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/324/Infogr_Profexam_youth.pdf (дата обращения: 28.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (выполнение заданий, предусмотренных в практических занятиях) и оценке результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития. **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения: применять профессиональные стандарты для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и	Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он - разработал план карьерного развития, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных	Оценка результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития

применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». **Знания:** термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.	

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена .....

Примерные требования к проведению государственного экзамена .....

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по 31.02.02 Акушерское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА):

−Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации";

−Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

−Приказ Министерства Просвещения РФ № 762 от 24.08.2022 г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

−Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 587 от 21.07.2022 года;

−Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена», с изменениями, внесенными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 № Р-36;

−Оценочные материалы демонстрационного экзамена профильного уровня по специальности 31.02.02 Акушерское дело;

−Устав ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж";

−Учебный план ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж" по специальности 31.02.02 Акушерское дело

−Нормативные локальные акты ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж".

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Программа ГИА утверждается директором ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж» после её обсуждения на заседании Педагогического Совета с обязательным участием председателя ГЭК.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.02 Акушерское дело

присваивается квалификация: акушер/акушерка.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"
ВД 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ВД.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ВД.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ВД.05 Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ.05 Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными
По запросу работодателя	
ВД 06. Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушерки	ПМ.06 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушерки
ВД 07. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	ПМ.07 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах
ВД 08. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ.08 Осуществление организационно-аналитической деятельности

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по	*ПК.1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов*

профилю "акушерское дело"	*ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.*
	ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
	ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	*ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями*
	ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
	ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.
	ПК.2.4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций.
	ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
ВД.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	*ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.*
	ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.
	ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным
	ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении;
ВД.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	*ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи*
	ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период
	ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской

	помощи во время эвакуации (транспортировки).
	ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
	ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
ВД.05 Освоение профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	*ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода*
	ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека.
ВД 06. Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушерки	*ПК. 6.1 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»*
ВД.07 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	*ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи*
	ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период
	ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
	ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
	ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
ВД.08 Осуществление организационно-аналитической деятельности	*ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»* *ПК 6.2 Осуществлять эффективную коммуникацию и взаимодействие в профессиональной деятельности акушерки*

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.02 Акушерское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена, в том числе демонстрационного экзамена.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

ГИА по специальности 31.02.02 Акушерское дело для выпускников, осваивающих образовательную программу СПО по ФГОС утвержденному приказом Минобрнауки РФ №

587 от 21.07.2022 года проводится в форме государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена профильного уровня (далее ДЭ ПУ).

Государственный экзамен проводиться в три этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений), демонстрационный экзамен.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Приказ о допуске к ГИА утверждается директором Колледжа до 24.01. 2029 года.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводиться по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2 ч. (астрономических).

Максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1 ч. (астрономический).

Максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 1 ч. (астрономический).

Максимальное время для выполнения демонстрационного экзамена регламентируется соответствующим КОД по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно, исключая материалы для демонстрационного экзамена.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования)

4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Результат 1 этапа ГИА – тестирование формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий и фиксируется в оценочной ведомости (Приложение 1): "сдано" при результате 70% и более правильных ответов; "не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Результаты 2 этапа ГИА – решение практико-ориентированных профессиональных задач фиксируются в ведомости результатов 2 этапа государственного экзамена (Приложение 2).

Таблица 3

Порядок перевода результатов 2 этапа решение практико-ориентированных профессиональных задач в оценку				
Оценка 2 этапа ГИА решение практико-ориентированных профессиональных задач	«2» неудовлетво-рительно	«3» удовлетворите-льно	«4» хорошо	«5» отлично
Итоговая оценка ДЭ в баллах	0-69%	70-79%	80-89%	90-100%

Результаты всех этапов государственного экзамена вносятся в сводную ведомость результатов государственного экзамена (Приложение 3)

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом. В протоколе записываются:

- итоговая оценка;
- присуждение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), членами ГЭК и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Присвоение выпускнику квалификации: «Фармацевт» и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии Председателя или его заместителя.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения *(указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)*

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)*

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

3.3. Методика перевода баллов ДЭ в итоговую оценку по программе ГИА

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Перевод итоговых баллов выполнения заданий демонстрационного экзамена в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 3

Таблица 2 Рекомендуемый порядок перевода результатов ДЭ в оценку ГИА

Оценка ГИА в форме демонстрацион-ного экзамена	«2» неудовлетво-рительно	«3» удовлетворите-льно	«4» хорошо	«5» отлично
Итоговая оценка ДЭ в баллах	0,00-9,99	10,00-19,99	20,00-34,99	35,00-50,00

3.4. Требования к оценке результатов государственного экзамена

Результат 1 этапа ГИА – тестирование формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий и фиксируется в оценочной ведомости (Приложение 1): "сдано" при результате 70% и более правильных ответов; "не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Результат 2 этапа ГИА – решение практико-ориентированных профессиональных задач формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества заданий и фиксируется в оценочной ведомости (Приложение 2): "сдано" при результате 70% и более правильных ответов; "не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Результаты демонстрационного экзамена фиксируются в ведомости результатов 3 этапа государственного экзамена (Приложение 3)

Результаты всех трёх этапов государственного экзамена вносятся в сводную ведомость результатов государственного экзамена (Приложение 4)

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом. В протоколе записываются:

- итоговая оценка;
- присуждение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), членами ГЭК и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Присвоение выпускнику квалификации: «Акушер/акушерка» и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения ГИА.

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

	Наименование[1]	**Тип**	**Основное/специализированное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**[2]	**Код профессионального модуля, дисциплины**
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более: 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки Л	

[1] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[2] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

	Наименование[1]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[2]	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	
6	Кафедра	мебель	основное	Компактная и мобильная трибуна	
7	Шкаф книжный	мебель	основное	Материал фасада ЛДСП,4 полки, низ закрыт 2 дверцами, ширина 75 см, глубина 42 см, высота 204 см,	

Кабинет «Математики. Информатики»

	Наименование[3]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[4]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более: 1000х700х750 .Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	ОП.07.
2	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	ОП.07.
3	Стол компьютерный	мебель	основное	Размеры, 80х75.2х72 см Материал столешницы ЛДСП Е1 Материал корпуса ЛДСП Е1	ОП.07.
4	Компьютерные кресла			С газлифтом, с колесами (роликами), с подлокотниками, с поясничным упором. Механизм качания, мягкое сиденье, фиксация механизма качания, фиксация спинки в любом положении. Максимальная нагрузка до 120 кг	ОП.07
5	Персональные компьютеры	оборудование	основное	ASUS H11OM-K Частотная спецификация памяти 2133 МГц	ОП.07

[3]*Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[4]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

	Наименование[3]	**Тип**	**Основное/специализированное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**[4]	**Код профессионального модуля, дисциплины**
				Поддержка частот оперативной памяти 2133 МГц Максимальный объем оперативной памяти 32 ГБ Режим работы оперативной памяти двухканальный	
6	Печатающее устройство	оборудование	основное	ECOSYS M2030dn.Тип печати: Лазерный; Формат печати: А4 .Цвет печати: Монохромный, односторонняя и двухсторонняя печать; Скорость печати: 40 стр./мин; Ресурс картриджа (станд./макс.): 7200 стр.	ОП.07
7	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.07
8	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	ОП.07
9	Интерактивная доска	оборудование	основное	Teach Touch Board (78”, 40 касаний, ПО Teach Touch, настенное крепление),	ОП.07

	Наименование[3]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[4]	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Проектор	оборудование	основное	InFocus IN134ST (DLP, 4000, ANSI Lm, XGA, 28500:1,0,625:1,HDMI 1.4x3 (GJLLTH;RF 3D) в комплекте крепление для проектора с набором кабелей.	ОП.07

Кабинет «Физики»

	Наименование[5]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[6]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более: 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	

[5]*Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[6]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

	Наименование[5]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[6]	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	
3	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	
4	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	

Кабинет «Биологии. Генетика с основами медицинской генетики»

№	Наименование[7]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[8]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.03
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	ОП.03
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	ОП.03
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	ОП.03
6	Шкафы со стеклами для учебных пособий	мебель	основное	Шкаф из ЛДСП. Габариты в собранном виде: Ширина: 80см Глубина: 38,2см	ОП.03

[7]*Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[8]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[7]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[8]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота: 223см Шкаф состоит из: - 5 полок	
7	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	ОП.03
8	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840x2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB,HDM,Ethernet	ОП.03
		УМК			

Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности. Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование[9]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[10]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	СГ.03

[9]*Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[10]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[9]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[10]	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стул учебный	мебель)	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	СГ.03
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	СГ.03
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	СГ.03
6	Шкафы со стеклами для учебных пособий	Мебель	основное	Шкаф из ЛДСП.Габариты в собранном виде: Ширина: 80см Глубина: 38,2смВысота: 223см Шкаф состоит из: - 5 полок со стеклянными дверцами	СГ.03
7	Доска ученическая	Оборудование (1)	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	СГ.03
8	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840х2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB,HDM,Ethernet	СГ.03
9	Носилки мягкие «афганские»	Оборудование	специализированное	Армейская плащ-палатка, прошитая х/б стропой 40мм по диагонали с шестью ручками для переноски раненого втроём	СГ.03
10	Противогаз гражданский ГП-5	Оборудование	специализированное	Фильтрующий противогаз в комплекте (сумка, полумаска, фильтрующий патрон) ГП-5	СГ.03

№	Наименование[9]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[10]	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Массо-габаритный макет АК-74	Оборудование	специализированное	Массо-габаритный макет автомата Калашникова АК-74 (1992 г.в.)	СГ.03
12	Массо-габаритный макет АК-74М	Оборудование	специализированное	Массо-габаритный макет автомата Калашникова АК-74М подготовленный для использования в совместно стренажёрами SCATT (2023 г.в.)	СГ.03
13	Стрелковый тренажёр СКАТТ MX-W2	Оборудование	специализированное	Стрелковый тренажёр с оптическим сенсором и WiFi модулем для занятий по огневой подготовке в помещении	СГ.03
14	Стрелковый тренажёр СКАТТ -ГТО	Оборудование	специализированное	Стрелковый тренажёр с оптическим сенсором для тренировок студентов по огнвой подготовке и сдачи норм ГТО в помещении	СГ.03
15	Войсковой прибор химической разведки ВПХР 2	Оборудование	специализированное	Войсковой прибор химической разведки для определения концентрации отравляющих вещества образца 1958г	СГ.03
16	Пневматическая винтовка МР-512С	Оборудование	специализированное	Пневматическая винтовка МР-512С подготовленная для стрельбы в совместно с тренажёрами СКАТТ (2023гв)	СГ.03
17	Модель АК-74 (М1:6)	Оборудование	специализированное	Модель стрелкового оружия Автомата Калашникова в масштабе 1:6 для демонстрации учащимся	СГ.03
18	Модель СВД (М1:6) 1	Оборудование	специализированное	Модель стрелкового оружия снайперской винтовки Драгунова в масштабе 1:6 для демонстрации учащимся	СГ.03

№	Наименование[9]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[10]	Код профессионального модуля, дисциплины
19	Информационные стенды	Оборудование	основное	Стенд «Гражданская оборона» , Стенд «Пожарная безопасность» Стенд «Террористическая угроза» Стенд «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» Стенд «Чрезвычайные ситуации природного характера» Стенд «Структура вооружённых сил РФ» Выполнены из	СГ.03
20		УМК			

Кабинет «Истории»

№	Наименование[11]	Тип	Основное /специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[12]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	СГ.01.
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	СГ.01
3	Шкаф книжный	мебель	основное	Материал фасада ЛДСП,4 полки, низ закрыт 2 дверцами, ширина 75 см, глубина 42 см, высота 204 см,	СГ.01
	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	СГ.01
	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	СГ.01
4	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	СГ.01
5	Кафедра	мебель	основное	Компактная и мобильная трибуна	СГ.01

[11] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[12] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[11]	Тип	Основное /специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[12]	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Проектор InFocus	ТС	основное	Световой поток составляет 4000 люмен. Оптический зум облегчает установку проектора. Вертикальная коррекция трапецеидальных искажений составляет +-40 гр. Поддержка технологии 3D , возможна беспроводная передача данных, позволяющая подключить различные устройства без прокладки кабелей, встроенные динамики мощностью 3 Вт позволяют сопровождать презентацию или видеоматериал звуком.	СГ.01
7	Экран для проектора	ТС	основное	Тип экрана: Ручной рулонный Ширина экрана, 153 см, высота экрана, 153см. Ширина изображения, 147см, Высота изображения, 147см Диагональ изображения, 208см, 82 дюйма	СГ.01
		УМК			

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование[13]	Тип	Основное /специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[14]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	СГ.02
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	СГ.02
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	СГ.02.
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	СГ.02.
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	СГ.02.
6	Шкаф книжный	мебель	основное	Материал фасада ЛДСП,4 полки, низ закрыт 2 дверцами, ширина 75 см, глубина 42 см, высота 204 см,	СГ.02
7		УМК			

Кабинет «Анатомии и физиологии человека. Основ патологии»

[13]*Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[14]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[15]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[16]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.01., ОП.02.
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	ОП.01., ОП.02.
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	ОП.01., ОП.02.
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	ОП.01.; ОП.02.
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	ОП.01.,ОП.02.
6	Шкафы для анатомических препаратов	мебель	основное	Габаритные размеры: ширина 80см высота 180 см глубина 40см Корпус: ЛДСП. Фасад: ЛДСП, Комплектация: стекло простое; Имеет 2 стеклянные дверцы, вверху 3 полки, внизу 2 полки.	ОП.01., ОП.02.

[15] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[16] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[15]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[16]	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Шкафы со стеклами для учебных пособий	мебель	основное	Изготовлен из ЛДСП Верхняя секция шкафа: 3 полки со стеклянной дверцей. Нижняя секция шкафа: 2 полки	ОП.01., ОП.02.
8	Кафедра преподавательская	мебель	основное	Компактная и мобильная трибуна	ОП.01., ОП.02.
9	Тумба для таблиц	мебель	основное	Тумба для таблиц 1280х240х760мм из ламинированной ДСП 16 мм.	ОП.01., ОП.02.
10	Набор таблиц	оборудование	основное	По системам органов человека, по патологии органов и систем	ОП.01., ОП.02.
11	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840х2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB,HDM,	ОП.01., ОП.02.
12	Скелет человека	оборудование	основное	Высота скелета 170 см Для крепления частей скелета есть подставка из пластика и специальный штырь.. Кости скелета модели полностью отображают строение настоящих костей. Скелет конечностей съёмный, можно отстегнуть и продемонстрировать. Нижняя челюсть скелета головы подвижная. Ребра и кости таза жестко соединены с позвоночником. Все суставы на шарнирах, демонстрируют функции	ОП.01., ОП.02.

№	Наименование[15]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[16]	Код профессионального модуля, дисциплины
				скелета. Отделы скелета выполнены пропорционально.	
13		УМК			

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии»

№	Наименование[17]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[18]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.6
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	ОП.6
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	ОП.6
	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	ОП.6
	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	. ОП.6
	Стенд «Основные формы бактерий»	оборудование	основное	Обучающий информационный стенд	ОП.6
	Стенд «Механизм окраски препаратов по методу Грамму»	оборудование	основное	Обучающий информационный стенд	ОП.6
	Персональный компьютер	оборудование	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 Ггц и интегрированным видеорядом, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ОП.6
		УМК			

[17] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[18] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабинет «фармакологии и латинского языка»

№	Наименование[19]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[20]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	
6	Кафедра	мебель	основное	Компактная и мобильная трибуна	
7	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840х2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB,HDM,	

[19] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[20] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[19]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[20]	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Шкафы для фармацевтических препаратов	мебель	основное	Габаритные размеры: ширина 80см высота 180 см глубина 40см Корпус: ЛДСП. Фасад: ЛДСП, Комплектация: стекло простое; имеет 2 стеклянные дверцы, вверху 3 полки, внизу 2 полки.	
9					

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Зона по видам работ «*Проведение мероприятий по медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии*»[21]

№	Наименование[22]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[23]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комбинированный стеллаж для хранения спортивного инвентаря	Мебель	основное	Размер не более В - 2,5м Д - 2,5м Г - 0,5 м. Не менее В - 2,3 м Д - 2,3м Г - 0,45 м.	МДК.02.03
2	Кресло для релаксациии	Мебель	Специализированное	Кресло для релаксации предназначено для отдыха в местах	МДК.02.03

[21] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

[22] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[23] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[22]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[23]	Код профессионального модуля, дисциплины
				психологической разгрузки габариты сиденья ШхГ: 650х400 мм,высота сиденья: 400 (нижняя точка) - 580 (верхняя точка) мм,габариты спинки ШхВ: 650х850 мм,габариты подножья ШхВ: 650х600 мм,подушка и подлокотники - опция,габариты подлокотника ДхШ: 450х130 мм,габариты подушки ДхШхВ: 300х220х90 мм,	
3	Шкаф для хранения ноутбуков навесной	Мебель	основное	Размер не более ДхШхВ: 180 см х 50 см х 1 см, не менее 100 см х 45 х 1 см. расчитан на 12 ноутбуков	МДК.02.03
4	Стол учебный	Мебель	основное	на 2-х учашихся, складной Размер не более : 1200х500х750 мм. В сложенном виде высота75мм	МДК.02.03
5	Стул учебный	Мебель	основное	Полноопорный с мягкой спинкой и сиденьем, складной. Размер сиденья в мм не менее 460 х480 мм, высота от пола до сиденья 460 мм	МДК.02.03
6	Стол преподавателя	Мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП облицованы кромочной лентой	МДК.02.03

№	Наименование[22]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[23]	Код профессионального модуля, дисциплины
				ПВХ. - Стол имеет встроенную тумбу с тремя ящиками.	
7	Стул преподавателя	Мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте.	МДК.02.03
8	Беговая дорожка с поручнями (Многофункциональный тренажёр)	Оборудование	Специализированное	Многофункциональный тренажёр, включающий в себя: беговую дорожку, скамью для пресса и вибрационный массажер, а также комплектуется боковыми поручнями для удобства.	МДК.02.03
9	Массажный стол	Оборудование	Специализированное	Широкий массажный стол предназначен для проведения массажа и терапевтических процедур, требующих присутствие на столе не только самого пациента, но и врача ЛФК и/или его помощников	МДК.02.03
10	Реабилитационный циклический тренажёр с биологической обратной связью (аппарат для механотерапии)	Оборудование	Специализированное	Аппарат для механотерапии реабилитационный циклический тренажер с биологической обратной связью для активно-пассивной механотерапии верхних и нижних конечностей. Или подобный	МДК.02.03

№	Наименование[22]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[23]	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Комплекс стабилометрический с биологической обратной связью	Оборудование	Специализированное	Комплекс стабилометрический ST-150 Биомера Стабилоплатформа ST-150 Биомера – стабилоплатформа с биологической обратной связью. Она обеспечивают исследования и коррекцию двигательно-когнитивных возможностей человека. Или подобный	МДК.02.03
12	Реабилитационная перчатка для восстановления мелкой моторики	Оборудование	Специализированное	Реабилитационная перчатка. Изделие для восстановления мелкой моторики и координации с оценкой функциональных возможностей при помощи биологической обратной связи. (1 комплект = перчатка + датчик+ПО+ ноутбук).	МДК.02.03
13	Стол учебный	Оборудование	основное	на 2-х учашихся, складной Размер не более : 1200х500х750 мм. В сложенном виде высота75 мм	МДК.02.03
14	Дозатор локтевой для антисептиков	Оборудование	основное	Настенный заправляемый с локтевым нажатием	МДК.02.03
15	Шведская стенка многофункциональная	Оборудование	Специализированное	"Длина не менее, см 240 Комплектация: 1.Шведская стенка 2. Турник 3 хвата 3. Брусья пресс 4. Кольца 5. Скамья для жима"	МДК.02.03

№	Наименование[22]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[23]	Код профессионального модуля, дисциплины
16	Тумба медицинская	Оборудование	Специализированное	Для физиотерапии диэлектрическая .Общие габариты тумбы не менее: 430 х 400 х 900 мм	МДК.02.03
17	Кушетка для физиотерапии	Оборудование	Специализированное	Длина: 1950 мм, ширина: 650 мм, высота: 535 мм, каркас: брус массива хвойных пород, цвет обивки: белый, регулировка подголовника: авто зубчатая рейка, конструкция: разборная	МДК.02.03
18	Аппарат физиотерапевтический комбинированного воздействия	Оборудование	Специализированное	Аппарат физиотерапевтический, комбинированного воздействия , предназначен для лечебного воздействия полным спектром постоянных и переменных токов низкой и средней частоты, и ультразвуком в высокочастотном и низкочастотном диапазонах, обеспечивая целенаправленное лечебное и профилактическое влияние на функциональное состояние организма человека.	МДК.02.03
19	Аппарат для терапии электросном	Оборудование	Специализированное	Аппарат для терапии электросном предназначен для дозированного воздействия на кору головного мозга импульсным током прямоугольной формы и применяется	МДК.02.03

№	Наименование[22]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[23]	Код профессионального модуля, дисциплины
				для лечения нервно-психических заболеваний, в хирургической практике и др.	
20	Аппарат магнитотерапевтический	Оборудование	Специализированное	амплитудное значение магнитной индукции от2 до 45 мТл, частота следования импульсов от 1 до 100 имп\с, количество задаваемых программ не менее70	МДК.02.03
21	Складной массажный стол	Оборудование	Специализированное	Двухсекционный, с подголовником и отверстием для лица. Регулируемый по высоте. Размер не менее 190 см длиной, 70 см шириной. Не более 200 см длиной, 75 см шириной.	МДК.02.03
22	Валики для массажного стола	Оборудование	Специализированное	Валики не более 30 см диаметром, 75 см длиной. Не менее 25 см диаметром, 70 см длиной	МДК.02.03
23	Фитбол	Оборудование	Специализированное	Диаметр не менее 65 см, не более 70 см	МДК.02.03
24	Балансировочные подушки	Оборудование	Специализированное	Диаметр не менее 35 см, не более - 45 см	МДК.02.03

№	Наименование[22]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[23]	Код профессионального модуля, дисциплины
25	Гимнастические коврики	Оборудование	Специализированное	Размер не менее180х60, не более 200х70 см	МДК.02.03
27	Гимнастическая палка	Оборудование	Специализированное	Длина не менее 120 см,не более 125 см	МДК.02.03
28	Ноутбук	ТС	основное	ОЗУ не менее 8 Гб. SSD - не менее 512 Гб	МДК.02.03
29	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 Ггц и интегрированным видеорядом, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	МДК.02.03

Зона по видам работ «*Проведение обследования пациента с целью диагностики заболеваний и назначения лечения*»[24]

№	Наименование[25]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[26]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Кушетка медицинская смотровая	Мебель	основное	Внешние размеры не более (В х Ш х Г), мм 560х1960х730 -Обивка – полумягкая -Цвета обивки: белый -Регулировка угла наклона подголовника: от 0° до 45° – бесступенчатая.	МДК.02.01
2	Мобильный стол манипуляционный	Мебель	специализированное	Габаритные размеры столика не более, мм: 720х550х910; столик предназначен для размещения медикаментов, приспособлений и т.п. и доставки их к постели больного или месту оказания помощи; полки из нержавеющей стали с одним выдвижным ящиком	МДК.02.01
3	Тумба для оборудования	Мебель	основное	ЛДСП, белая, 2 двери, Размер не менее 800х730х360 на хромированных стойках	МДК.02.01

[24]*Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

[25]*Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[26]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[25]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[26]	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Стол учебный	Мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	МДК.02.01
5	Стул ученический нерегулируемый	Мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	МДК.02.01
6	Стол для преподавателя	Мебель	основное	Компьютерный, Размер не более Длина - 1 400 мм, ширина - 600, высота - 760, Ширина ниши для системного блока не менее - 220 мм	МДК.02.01
7	Стул на колесиках для преподавателя	Мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте.	МДК.02.01
8	Шкаф медицинский	Мебель	основное	размеры не более мм, ВхШхГ :1750х800х400металлический со стеклянными двецами наверху, металлическими внизу, закрывающийся	МДК.02.01
9	Электрокардиограф	Оборудование	специализированное	1-канальный	МДК.02.01

№	Наименование[25]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[26]	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Электрокардиограф	Оборудование	специализированное	3-канальный	МДК.02.01
11	Монитор холтеровский ЭКГ	Оборудование	специализированное	Регистрация 3 или 12 отведений ЭКГ в течение 48 часов	МДК.02.01
12	Холтер монитор АД	Оборудование	специализированное	Аппарат регистрирует по заранее определенному протоколу систолическое, диастолическое АД и частоту пульса	МДК.02.01
13	Спирометр портативный	Оборудование	специализированное	диапазон определения объемов, л … 1,0 – 9,9	МДК.02.01
14	Спирограф	Оборудование	специализированное	Измерение следующих параметров: 4 -ЖЕЛ, 19 -ФЖЕЛ, 26 -петля «поток-объем», 7 -МОД и 3 -МВЛ	МДК.02.01
15	Велоэргометр	Оборудование	специализированное	система нагрузки — магнитная, 24 уровня сопротивления	МДК.02.01
16	Весы медицинские	Оборудование	специализированное	электронные, с вынесенным табло, предел взвешивания не менее 200 кг	МДК.02.01
17	Ростомер механический	Оборудование	специализированное	Имеет металлическое основание и штангу, покрытие полимерно-порошковое белого цвета. Шкала измерения, ползун и мерная планка изготовлены из пластика АБС.	МДК.02.01

№	Наименование[25]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[26]	Код профессионального модуля, дисциплины
18	Тренажер базовых навыков аускультации сердца и легких с интерактивной доской	Оборудование	специализированное	Модель торса выполнена из материала, визуально и пальпаторно напоминающего ткани человеческого тела. В комплектацию тренажера входит ноутбук с предустановленным программным обеспечением.	МДК.02.01
19	Транспальпебральный тонометр	Оборудование	специализированное	Предназначен для контроля внутриглазного давления, наличие звуковой и графической регистрации, измерение по двум шкалам ВГД- по Гольдману и тонометрического по Маклакову	МДК.02.01
20	Пульсоксиметр	Оборудование	специализированное	пальчиковый	МДК.02.01
21	Пикфлоуметр	Оборудование	специализированное	полный рабочий диапазон измерений 50-800 л/мин, со встроенной 3-х зонной системой контроля	МДК.02.01
22	Тонометр механический	Оборудование	специализированное	стетоскоп не встроенный	МДК.02.01
23	Стетоскоп	Оборудование	специализированное	с двойной головкой	МДК.02.01
24	Глюкометр	Оборудование	специализированное	универсальный	МДК.02.01
25	Накладка на руку для внутривенных инъекций	Оборудование	специализированное	Корпус накладки изготовлен из прочного пластика. Вкладыши	МДК.02.01

№	Наименование[25]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[26]	Код профессионального модуля, дисциплины
				визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций.	
26	Анализатор биохимических параметров крови	Оборудование	специализированное	Минимальное количество определяемых параметров: гемоглобин, глюкоза крови, холестерин	МДК.02.01
27	Накладка на руку для подкожных инъекций	Оборудование	специализированное	Модель выполнена из материала, визуально и пальпаторно имитирующего кожу и подкожно жировую клетчатку средней трети верхней конечности человека	МДК.02.01
27	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 Ггц и интегрированным видеядром,SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	МДК.02.01
28	Планшеты	ТС	основное	Планшет 8 Г/128 ГБ, 36-дюймовый полностью ламинированный дисплей Разрешение экрана: 2000 x 1200.	МДК.02.01
29	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840x2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB,HDM,	МДК.02.01

№	Наименование[25]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[26]	Код профессионального модуля, дисциплины
30	Экранный симулятор виртуального пациента	ТС	специализированное	Интерактивный программно-аппаратный комплекс для отработки алгоритма обследования пациента терапевтического профиля	МДК.02.01
31	Интерактивный анатомический стол	ТС	специализированное	ПО для формирования навыка аускультации, пальпации. Стол включает в себя современное программное обеспечение, разработанное российскими специалистами, которое включает 3D-модели анатомических объектов, обширный 3D-атлас мужского и женского тел с обозначением всех нормальных анатомических структур, а также интерактивное оборудование для обучения с сенсорным управлением, передающим мультимедийный образовательный контент.	МДК.02.01

Зона по видам работ «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»[27]

[27] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

№	Наименование[28]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[29]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой медицинской помощи класса С» с роботом симулятором кризисных состояний	Оборудование	специализированное	Позволяет провести оценку состояния и ОНП: - оценка проходимости дыхательных путей, - оценка дыхания, сатурации (функции легких), - оценка кровообращения (пульс, давление, ЭКГ), - общая оценка (кожные покровы, конечности, спина). - оказание медицинской помощи на данном этапе. - активное участие всех членов команды для одновременного проведения нескольких процедур (например, мониторинг, внутривенный доступ, ИВЛ и т.п.). - эффективный обмен информацией о состоянии больного и принятой тактике лечения. - стабилизация состояния пациента для проведения полной оценки его статуса. - постоянный мониторинг результатов лечения. - постоянная поддержка жизненно-важных функций пациента. - принятие решения о необходимости привлечения дополнительной помощи	ПМ.04

[28] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[29] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[28]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[29]	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Тренажер для пункции плевральной полости	Оборудование	специализированное	◆ Модель представляет собой торс взрослого человека с анатомическими ориентирами. ◆ Левая сторона предназначена для дренажа грудной полости и послеоперационного лечения. ◆ Правая сторона предназначена для демонстрации анатомической структуры. ◆ Вставка для пункций легкосъемная и разработана для многократного применения. ◆Цвет , обьем и вязкость жидкости могут быть изменены. Функции ◆ Торакотомия. 1、Лечение пневмоторакса 2、Торакальная пункция ◆ Дренирование закрытой плевральной полости 1、Удаление воздуха 2、Удаление жидкости 3、Послеоперационный уход. Комплект поставки: 1、Тренажер для дренирования 1 шт 2、Сменная кожа 2 шт. 3、Имитатор плеврального выпота 1 бут. 4、Руководство пользователя 1 шт.	ПМ.04

№	Наименование[28]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[29]	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Тренажер для трахеостомии и коникотомии	Оборудование	специализированное	Область для разреза съемная из специального силикона, обеспечивающего реалистичные ощущения Комплект поставки: Фантом трахеостомии -1 шт Сменная кожа - 5 комплектов Сменный хрящ - 5 шт Руководство пользователя - 1 шт	ПМ.04
4	Тренажер СЛР ребенка 5 лет	Оборудование	специализированное	компактный манекен оснащен одноразовой защитной системой дыхательных путей, легких и лица, что исключает необходимость его промывания или дезинфекции. Благодаря своей неразборной конструкции, он обеспечивает натуральные дыхательные движения и точные анатомические ориентиры. • Подвижная грудная клетка (при вдохе) • Анатомические ориентиры — грудина, реберная клетка, загрудинная впадина	ПМ.04
5	Электрокардиограф	Оборудование	специализированное	Входной контур: защита от плавания и разрядов дефибриллятора Отведения: 12 стандартных отведений Ток утечки на пациента: <10 мкА Входное полное сопротивление: ≥50 Мом	ПМ.04

№	Наименование[28]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[29]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Частотная характеристика: 0,05 Гц ~ 150 Гц (-3 дБ) Постоянная времени: > 3,2 с КОСС: > 60 дБ, >100 дБ (с фильтром) Фильтр помех ЭМГ: 25 Гц / 35 Гц (-3 дБ) Способ записи: система термопечати Спецификация бумаги для печати: 80 мм (ш) * 20м (д) высокоскоростная термобумага Скорость бумаги: автоматическая запись: 25 мм/с, 50 мм/с, погрешность: ±5% ритмическая запись: 25 мм/с, 50 мм/с, погрешность: ±5% ручной режим записи: 5 мм/с, 6,25 мм/с, 10 мм/с, 12,5 мм/с, 25 мм/с, 50 мм/с, погрешность: ±5% Выбор чувствительности: 2,5/5/10/20/40 мм/мВ, погрешность ±5% Автоматический режим записи: запись на основании формата записи и автоматического режима, изменения автоматических отведений и анализа Ритмический режим записи: запись на основании формата и режима ритмической записи, автоматического измерения и анализа Ручной режим записи: запись на основании	

№	Наименование[28]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[29]	Код профессионального модуля, дисциплины
				формата записи, изменения ручных отведений •	
6	Учебный дефибриллятор (тренажер)	Оборудование	специализированное	Тип: учебный Возраст пациента: взрослые и дети АНД: нет Электроды: тренировочные Встроенный термопринтер: нет Режимы работы: автоматический Дисплей: да Источник питания: сеть/аккумуляторная батарея.	ПМ.04
7	Симулятор кризисных состояний	Оборудование	специализированное	Полный реанимационный комплекс с пятью основными функциями для решения сложных задач, с которыми можно столкнуться в реальных условиях, позволяющими отрабатывать несколько смоделированных ситуаций. Он прекрасно подходит для курсов по специализированным реанимационныммероприятиям (ALS), задача которых состоит в изучении методических инструкций по проведению реанимации и развитии соответствующих навыков работников здравоохранения. Модульные компоненты позволяют	ПМ.04

№	Наименование[28]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[29]	Код профессионального модуля, дисциплины
				создавать манекены в соответствии с потребностями процесса обучения.	
8	Тренажер для отработки навыков ЭКГ	Оборудование	специализированное	"Манекен III уровня реалистичности: • анатомические ориентиры; • подвижные модули рук и ног; • подвижный модуль головы; • симуляция электрокардиосигнала. Универсальность. К манекену можно подключать различные виды электрокардиографов и контрольных устройств. Регистрировать ЭКГ можно как с манекена, так и напрямую с электронного контроллера.Печать ЭКГ в режиме реального времени. Симулятор комплектуется учебным электрокардиографом со встроенным печатным устройством."	ПМ.04
9	Ларингоскоп с 3 клинками для взрослых	Оборудование	специализированное	"Многоразовые, стерилизуемые ларингоскопы серии ЛЭМ-02, с набором клинков, в том числе для новорожденных	ПМ.04

№	Наименование[28]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[29]	Код профессионального модуля, дисциплины
				адаптированы для работы в условиях “скорой помощи”. Включение ларингоскопа происходит автоматически при соединении замка рукоятки с замком клинка и приведении клинка в рабочее положение. Различные размеры и типы клинков позволяет интубировать взрослых, детей, младенцев (в том числе недоношенных) с разными анатомическими размерами головы, лица и верхних дыхательных путей. Питание ларингоскопа серии ЛЭМ-02 осуществляется от 2 батареек 1,5 В типа АА, С. При интенсивной работе возможно использование аккумуляторов аналогичного типа. Чехол ларингоскопа серии ЛЭМ-02 выполнен из моющейся водоотталкивающей ткани ПВХ, застегивается на широкую, надежную молнию.Комплектация: Клинок изогнутый №1 1 Клинок изогнутый №3 1 Клинок прямой №4 1 Рукоятка средняя 1 Чехол 1"	
10	Набор реанимационный	Оборудование	специализированное	"предназначен для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при поступлении профильного	ПМ.04

№	Наименование[28]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[29]	Код профессионального модуля, дисциплины
				вызова.НРСП-02-«Медплант» в сумке СР-03 или аналог"	
11	Набор фельдшерский для скорой медицинской помощи	Оборудование	специализированное	"• содержит весь перечень оборудования, лекарственных средств и расходных материалов необходимых для квалифицированной работы фельдшера. «НФСМП-мединт-м» в укладке УСМП-01-пм/2. или аналог"	ПМ.04
12	Тренажер для оказания обучению помощи при травмах	Оборудование	специализированное	"• - Имеется идентификация смещенной трахеи и напряжения яремной вены • - Реалистичный хирургический разрез и ощущения при манипуляциях с кожей • - Прощупываемые анатомические ориентиры на груди • - Имеется полость для введения жидкостей с целью имитации гемоторакса или плеврального выпота• Можно использовать с надгортанными устройствами для проходимости дыхательных путей"	ПМ.04

№	Наименование[28]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[29]	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Робот-тренажер для СЛР с ноутбуком	Оборудование	специализированное	"Позволяет провести оценку и оказание НМП: - диагностику признаков жизнедеятельности; - проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР): 6 режимов; - оказание первой помощи при кровотечениях; - оказание первой помощи при ожогах различной степени тяжести; - оказание первой помощи при переломах, включая наложение шин и фиксирующих повязок; - транспортировку пострадавшего."	ПМ.04
14	Тренажер для интубации с контроллером	Оборудование	специализированное	"• Тренажер интубации представляет собой фантом верхней части туловища человека с головой, установленный на подставку • Ротовая полость содержит: зубы, язык, надгортанник и голосовую щель.	ПМ.04

№	Наименование[28]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[29]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ротовая полость соединена с легкими и желудком • Электронный прибор контролирует правильность выполнения манипуляции и подает звуковые и световые сигналы. Легкие и желудок надуваются, что позволяет визуально контролировать процесс интубации. При попадании в пищевод раздается звуковой сигнал и загорается красная лампочка, при этом желудок будет надуваться в зависимости от подаваемого воздуха • Громкость звуковых сигналов регулируется • Один зрачок выполнен расширенным, а другой нормальным"	
15	Стеллаж для хранения оборудования	Мебель	основное	Стеллаж встроенный с дверками из матированного стекла, выполнен из ЛДСП, белого цвета. Размеры Высота- 2800, длинна-2500, ширина - 600 мм	ПМ.04

№	Наименование[28]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[29]	Код профессионального модуля, дисциплины
16	Столик откидной	Мебель	основное	Столик пристеночный, откидной, выполнен из ЛДСП,на высоте 1000 мм от пола, длинна не более 1000 мм, ширина 420 мм	ПМ.04
17	Телевизор	ТС	основное	Подключаемый к ПК и/или ноутбуку	ПМ.04
18	Пазл-мат спортивный	Оборудование	основное	Размер не более ДхШхВ: 180 см х 50 см х 1 см, не менее 100 см х 45 х 1 см	ПМ.04
19	Столик манипуляционный передвижной	Мебель	основное	Габаритные размеры столика не более, мм: 720х550х910; столик предназначен для размещения медикаментов, приспособлений и т.п. и доставки их к постели больного или месту оказания помощи	ПМ.04
20	Кушетка медицинская смотровая	Мебель	основное	" Внешние размеры не более (В х Ш х Г), мм 560х1960х730 -Обивка – полумягкая -Цвета обивки: белый -Регулировка угла наклона подголовника: от 0° до 45° – бесступенчатая."	ПМ.04
21	Ножницы Листера для снятия повязок	Оборудование	специализированное	Ножницы медицинские для разрезания повязок по Листеру предназначены для	ПМ.04

№	Наименование[28]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[29]	Код профессионального модуля, дисциплины
				безопасного разрезания и снятия повязок и бинтов, не причиняя вреда коже пациента.	
22	Накладка на руку для в/в инъекций	Оборудование	специализированное	"модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций. В конструкцию накладки входит Бутылочка для заменителя крови – 1 шт "	ПМ.04
23	Накладка на руку для подкожных инъекций	Оборудование	специализированное	"• Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. • Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. • Прочное основание защищает студентов от травм. • Крепится на руку при помощи эластичных ремешков. "	ПМ.04

№	Наименование[28]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[29]	Код профессионального модуля, дисциплины
24	Стул для брифинга складной	Мебель	основное	Размер сиденья в мм не менее 460 х480 мм, высота от пола до сиденья 460 мм Материал основания металл Материал обивки искусственная кожа или кожезаменитель Особенности мягкая спинка, мягкое сиденье, складная конструкция Ширина не более 50 см, не менее 46 см	ПМ.04
25	Тренажер сердечно-легочной реанимации	Оборудование	специализированное	Тренажер-манекен позволяет отрабатывать навыки: • диагностика состояния пострадавшего (определение состояния зрачков задается инструктором); • контроль проведения ИВЛ по подъему грудной клетки; • подготовка пострадавшего к проведению реанимационных мероприятий, при выполнении упражнения необходимо расстегнуть или ослабить поясной ремень манекена (опционально), а также придать голове правильное положение;	ПМ.04

№	Наименование[28]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[29]	Код профессионального модуля, дисциплины
				• выполнение непрямого массажа сердца; • выполнение искусственной вентиляции легких способами изо рта в рот и изо рта в нос; • изменение ригидности грудной клетки (взрослая – детская) с помощью замены пружин. Возможности тренажера-манекена предусматривают звуковое и световое сопровождение занятий, информирующее о правильном/неправильном выполнении заданного упражнения. Обучение на тренажере-манекене предусматривает работу в шести основных режимах: • учебно-демонстрационный режим, используемый для отработки отдельных реанимационных мероприятий; • тестовый режим реанимации одним спасателем (2:15); • тестовый режим реанимации двумя спасателями (1:5); • тестовый режим реанимации (2:30); • тестовый режим реанимации (30:2), рекомендованный Европейским советом по	

№	Наименование[28]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[29]	Код профессионального модуля, дисциплины
				реанимации (ERC); • взрослый и детский режимы:	
	Стол медицинский для врача	Мебель	основное	Габариты, мм не более : 1500х700х750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП облицованы кромочной лентой ПВХ. - Стол имеет встроенную тумбу с тремя ящиками.	ПМ.04
	Стул врача	Мебель	основное	"Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте."	ПМ.04
	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 Ггц и интегрированным видеядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.04

Зона по видам работ «Проведение мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни»[30]

[30] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

№	Наименование[31]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[32]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф для оборудования	Мебель	основное	"металлический со стеклянными дверцами наверху, металлическими внизу, закрывающийся Размеры не менее, ВхШхГ : 1750х800х400"	ПМ.03
2	Тумба медицинская под мойку на опорах с раковиной	Мебель	основное	"Стол с мойкой с одной чашей для медицинских кабинетов, каркас из алюминиевого профиля, заполнение белый пластик с дверками. Размеры не менее - Глубина: 600 мм Ширина: 500 мм Высота: 850 мм"	ПМ.03
3	Анализатор глюкозы в крови (глюкометр)	оборудование	специализированное	универсальный	ПМ.03
4	Динамометр	оборудование	специализированное	электронный, кистевой	ПМ.03
5	Весы напольные медицинские	оборудование	специализированное	медицинские, электронные, с вынесенным табло, предел взвешивания не менее 200 кг	ПМ.03
6	Весы электронные настольные для новорожденных	оборудование	специализированное	электронные, предел взвешивания 20 кг	ПМ.03
7	Детский ростомер	оборудование	специализированное	горизонтальный, пластиковый	ПМ.03

[31]*Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[32]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

8	Кушетка смотровая	Мебель	основное	Внешние размеры не более (В х Ш х Г), мм 560х1960х730 -Обивка – полумягкая -Цвета обивки: белый -Регулировка угла наклона подголовника: от 0° до 45° – бесступенчатая.	ПМ.03
9	Ростомер	оборудование	специализированное	вертикальный, универсальный, со стульчиком для измерения роста сидя	ПМ.03
10	Пеленальный столик	мебель	основное	Размеры не менее ВхГхШ мм 870х660х690; ЛДСП, белый	ПМ.03
11	Шкаф для медикаментов	мебель	основное	"металлический со стеклянными двецами наверху,металлическими внизу, закрывающийся Размеры не менее, ВхШхГ : 1750х800х400"	
12	Холодильник фармацевтический для хранения препаратов и вакцин	Оборудование	специализированное	с морозильной камерой	ПМ.03
13	Бак для отходов	Оборудование	специализированное	15,0л (класс Б), с крышкой, педаль, цвет желтый, многоразовый	ПМ.03
14	Бак для отходов	Оборудование	специализированное	15,0л (класс А), с крышкой, педаль, цвет серый, многоразовый	ПМ.03

15	Тележка для размещения контейнеров	Оборудование	специализированное	Каркас из стальной трубы круглого сечения с четырьмя держателями контейнеров. поворотные колесные опоры Ø50 мм с резиновым ободом. Колеса имеют тормоз.	ПМ.03
16	Виртуальный учебный комплекс	Оборудование	специализированное	Интерактивный программно-аппаратный комплекс включает в себя программную платформу 3D - приложение по анатомии, поддерживающее гарнитуры виртуальной реальности состоящий из передвижного стола с широкоформатным дисплеем и VR & VR- очками. Демонстрационный модуль содержит более 550 анимированных 3D-моделей органов, помогающих понять принцип работы систем и органов человека	ПМ.03

17	Стол врача и медсестры	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП облицованы кромочной лентой ПВХ. - Стол имеет встроенную тумбу с тремя ящиками.	ПМ.03
18	Стул со спинкой без подлокотников	мебель	основное	Сиденье и спинка с закругленными углами, производятся из гнутоклеёной берёзовой фанеры, имеют многослойное лаковое защитно-декоративное покрытие. Сиденье имеет размер не менее 380х380 мм, спинка - 380х155 мм. Высота по группе роста - 460 мм	ПМ.03
19	Накладка на руку для подкожных инъекций	оборудование	специализированное	Модель выполнена из материала, визуально и пальпаторно имитирующего кожу и подкожно жировую клетчатку средней трети верхней конечности человека	ПМ.03

20	Фантом предплечья для внутрикожных кожных инъекций	оборудование	специализированное	Материал, имитирующий кожу, визуально и пальпаторно имеет высокую степень подобия и позволяет натягивать кожу в месте проведения иньекции.	ПМ.03
21	Накладка на руку для внутривенных инъекций	оборудование	специализированное	Корпус накладки изготовлен из прочного пластика. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций.	ПМ.03
22	Мобильный манипуляционный столик	оборудование	специализированное	Габаритные размеры столика не более, мм: 720х550х910; столик предназначен для размещения медикаментов, приспособлений и т.п. и доставки их к постели больного или месту оказания помощи "	ПМ.03
23	Стетофонендоскоп	оборудование	специализированное	с поворотной головкой	ПМ.03

24	Тонометр автоматический	оборудование	специализированное	с двумя манжетами размером: 44-46, 48-52	ПМ.03
25	Тонометр автоматический с детской манжетой	оборудование	специализированное	Три манжеты в комплекте: 17-22 см, 11-19 см, 7-12 см, графическая индикация результатов измерения Малая (педиатрическая) манжета 17-22 см (отдельная коробка)	ПМ.03
26	Стол для преподавателя	Мебель	основное	Компьютерный, Размер не более Длина - 1 400 мм, ширина - 600, высота - 760, Ширина ниши для системного блока не менее - 220 мм	ПМ.03
27	Стул на колесиках для преподавателя	Мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте.	ПМ.03

28	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 Ггц и интегрированным видеядром,SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.03

Зона по видам работ «Ведение медицинской документации»[33]

[33] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

№	Наименование[34]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[35]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840x2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB,HDM,Ethernet	ПМ.06.
2	Шкаф для документов	Мебель	основное	ЛДСП, 2-х створчатый, размер не более Высота 210 см, ширина 80 см, глубина 45см	ПМ.06.
3	Ультрабук	ТС	основное	оперативная память 16 Гб, SSD накопитель не ниже 240 Гб, диагональ17 дюймов с минимальным разрешением 1920x1080	ПМ.06.

[34]*Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[35]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

4	Программное обеспечение для медицинских организаций	ТС	основное	для работы с данными пациентов: предварительная запись к врачу, регистрация визита пациента, назначение и согласование услуг, Медицинский учёт (электронные карты пациентов, результаты анализов, диспансеризация, профосмотры, шаблонные формы регламентированных документов, формирование отчётности по подразделениям и т.д.)	ПМ.06.
5	Стол ученический	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ПМ.06.

6	Стул ученический	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья не менее 420 мм,	ПМ.06.
7	Стол преподавателя	мебель	основное	Компьютерный, Размер не более Длина - 1 400 мм, ширина - 600, высота - 760, Ширина ниши для системного блока не менее - 220 мм	ПМ.06
8	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте	ПМ.06

9	Персональный компьютер	мебель	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 Ггц и интегрированным видеядром,SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.06

Зона по видам работ «Проведение медицинского обследования в период беременности и оказание медицинской помощи во время неосложнённых родов»

№	Наименование[36]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[37]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Кровать акушерская	оборудование	специализированное	регулировка кровати с помощью гидропривода, угол наклона спинной секции до 60, панели до 45 Габариты не менее Длина, мм 2030 Ширина, мм 900 Высота, мм 500"	МДК.02.04.
2	Робот-манекен роженицы с новорожденным	оборудование	специализированное	полноразмерная, автоматизированные роды, несколько клинических сценариев	МДК.02.04.
3	Тумба медицинская	Мебель	основное	металлическая двухдверная Размеры внешние не менее, мм (ВхШхГ): 710/652.5х420х490	МДК.02.04.
4	Столик для забора крови	оборудование	специализированное	Размеры не менее ДхШхВ, мм 550х370х900 металл, кожезаменитель, белый	МДК.02.04.
5	Столик для забора крови со стульчиком	оборудование	специализированное	Размеры не менее ДхШхВ, мм 550х370х900; высота сиденья не более 500 мм, металл, кожезаменитель, белый	МДК.02.04
6	Инфузионный насос	оборудование	специализированное	панель управления, дисплей отображающий скорость и объём вливания	МДК.02.04

[36]*Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[37]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

7	Монитор пациента	ТС	специализированное	работает от сети с сенсорным управлением, основные параметры жизнедеятельности	МДК.02.04
8	Стол пеленальный для новорожденных	мебель	специализированное	Размеры не менее ВхГхШ мм 870х660х690; ЛДСП, белый	
9	Кукла для педиатрии	оборудование	специализированное	Тренажер представляет собой манекен новорожденного мальчика, размер тела и пропорции которого аналогичны телосложению новорожденного.Модель имеет набор программных ключей для отработки навыков ухода за ребёнком при различных причинах беспокойства	МДК.02.04
10	Отсасыватель медицинский портативный с принадлежностями	оборудование	специализированное	вакуумный, электрический	МДК.02.04
11	Детские весы электронные для новорождённого	оборудование	специализированное	предел взвешивания до 20 кг	МДК.02.04
12	Весы медицинские	оборудование	специализированное	медицинские, электронные, с вынесенным табло, предел взвешивания не менее 200 кг	МДК.02.04
13	Концентратор кислородный	оборудование	специализированное	производительность 7-10л в минуту	МДК.02.04

14	Увлажнитель кислорода медицинский	оборудование	специализированное	с механическим регулятором для контроля потока кислородной смеси	МДК.02.04
15	Инфузионный насос для новорожденных	оборудование	специализированное	шприцевой	МДК.02.04
16	Дозатор локтевой для антисептиков	оборудование	специализированное	настенный	МДК.02.04
17	Фантом младенца, нуждающегося в специальном уходе	оборудование	специализированное	отработка навыков ухода за стомой, трахеостомой, клизма, обработка пупочной ранки	МДК.02.04
18	Интерактивный тренажер ведения родов	оборудование	специализированное	представляет собой комплекс, состоящий из моделей части тела роженицы, плода и мультимедийного обеспечения. Тренажер установлен на столе с электромеханическим подъёмником	МДК.02.04
19	Модель беременной женщины (торс) Тренажёр для отработки практических навыков	оборудование	специализированное	Тренажер позволяет проводить обучение методам антенатальной диагностики и навыкам проведения приемов Леопольда, матка наполняется воздухом. Конструкция подразумевает размещение в полости тренажера плода в различных положениях	МДК.02.04

20	Имитатор родов с двумя новорожденными (мальчик и девочка)	оборудование	специализированное	анатомическая модель нижней части туловища беременной женщины с проксимальными фрагментами нижних конечностей. Для имитации нормальных и трудных родов при различных положениях и предлежаниях плода с соблюдением биомеханизма родов, пособий при родах и защиты промежности.	МДК.02.04
21	Компьютер персональный	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 Ггц и интегрированным видеядром,SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	МДК.02.04
22	Тренажер СЛР новорожденного с электронным контролером	оборудование	специализированное	Усилие надавливания на грудную клетку отображается на мониторе, вентиляция легких отображается на мониторе: желтый, зеленый и красный индикаторы указывают на недостаточный, нормальный или чрезмерный обьем вдыхаемого воздуха	МДК.02.04
23	Кушетка медицинская смотровая	Мебель	основное	Внешние размеры не более (В х Ш х Г), мм 560х1960х730 -Обивка – полумягкая -Цвета обивки: белый -Регулировка угла наклона подголовника: от 0° до 45° – бесступенчатая.	МДК.02.04

24	Тазомер акушерский	оборудование	специализированное	металлический многоразовый	МДК.02.04
25	Тренажер для катетеризации женского мочевого пузыря	оборудование	специализированное	анатомически точная модель нижней части туловища женщины. Материал наружных половых органов повторяет вид и структуру человеческой кожи.	МДК.02.04
26	Шкаф для муляжей и оборудования	мебель	основное	Стеллаж встроенный с дверками из матированного стекла, выполнен из ЛДСП, белого цвета. Размеры Высота-2800, длинна-2500, ширина - 600 мм	МДК.02.04
27	Шкаф медицинский	мебель	основное	металлический со стеклянными дверцами наверху, металлическими внизу, закрывающийся Размеры не менее, ВхШхГ : 1750х800х400	МДК.02.04
28	Штатив медицинский для внутривенных вливаний	оборудование	специализированное	Цельносварная конструкция основания, два держателя для лекарств, телескопическая регулировка высоты	МДК.02.04

29	Фантом самообследования груди	оборудование	специализированное	Позволяет отрабатывать навыки Исследование опухолей, лимфатических узлов подмышечной впадины Наличие ремней для крепления позволяет одевать фантом как на манекен, так и на обучаемого Изображены следующие виды паталогий: втягивание апельсиновая корка втягивание соска 2 вида паталогических уплотнений	МДК.02.04
30	Тренажер обследования шейки матки (модули родовых путей)	оборудование	специализированное	шесть модулей, демонстрирующих взаимосвязи между изменениями шейки матки и родовыми путями	МДК.02.04

31	Лоток прямоугольный	оборудование	специализированное	600 х 400 х 20 нержавеющая сталь	МДК.02.04
32	Пульсоксиметр	оборудование	специализированное	пальчиковый	МДК.02.04
33	Набор для акушерской помощи на дому	оборудование	специализированное	для приёма внебольничных родов	МДК.02.04
34	Зажим кровоостанавливающий	оборудование	специализированное	зубчатый, изогнутый, 270 мм	МДК.02.04
35	Зажим кровоостанавливающий	оборудование	специализированное	зубчатый №1 прямой, 150 мм	МДК.02.04
36	Зажим кровоостанавливающий	оборудование	специализированное	зубчатый №3 изогнутый, 198 мм	МДК.02.04
37	Накладка на руку для внутривенных инъекций	оборудование	специализированное	Корпус накладки изготовлен из прочного пластика. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций.	МДК.02.04

38	Накладка на руку для подкожных инъекций	оборудование	специализированное	Модель выполнена из материала, визуально и пальпаторно имитирующего кожу и подкожно жировую клетчатку средней трети верхней конечности человека	МДК.02.04
39	Тонометр механический	оборудование	специализированное	классический	МДК.02.04
40	Стол медицинский	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП облицованы кромочной лентой ПВХ. - Стол имеет встроенную тумбу с тремя ящиками.	МДК.02.04
41	Стул медицинский	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте.	МДК.02.04
42	Кресло гинекологическое	оборудование	специализированное	Каркасы, рамы и консоль кресла изготовлены из стальных труб и стального листа. Обивка секций полумягкая, облицована винилкожей с поролоновой прослойкой	МДК.02.04

43	Комбинированный тренажер отработки навыков гинекологического осмотра	оборудование	специализированное	Анатомическая модель нижней части туловища женщины с верхними фрагментами нижних конечностей. Воспроизведен рельеф промежности, обеспечено естественное значение физикальных свойств моделей органов. Сменные материалы, устанавливаемые на платформу, выполнены из силикона, имитирующего ткань человеческого тела.	МДК.02.04
44	Столик манипуляционный	Мебель	основное	Габаритные размеры столика не более, мм: 720х550х910; столик предназначен для размещения медикаментов, приспособлений и т.п. и доставки их к постели больного или месту оказания помощи	МДК.02.04
45	Бак для отходов	оборудование	специализированное	15,0л (класс Б) с крышкой, педаль, цвет желтый, многоразовый	МДК.02.04
46	Бак для отходов	оборудование	специализированное	15,0л (класс А) с крышкой, педаль, цвет серый, многоразовый	МДК.02.04

47	Стол медицинский	Мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП облицованы кромочной лентой ПВХ. - Стол имеет встроенную тумбу с тремя ящиками.	МДК.02.04
48	Стул медицинский	Мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте.	МДК.02.04
49	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 Ггц и интегрированным видеоядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	МДК.02.04

Зона по видам работ «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»[38]

[38] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

№	Наименование[39]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[40]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стерилизатор паровой	оборудование	специализированное	Для стерилизации водяным насыщеным паром под избыточным давлением изделий медицинского назначения .Внешние габариты (Ш×Г×В) не более, мм 453×718 ×396 Внутренние размеры камеры не менее (Ш×Г× В), мм200×280×180 Полезный объём камеры, не более л 10. •	ПМ.01.
2	Стерилизатор воздушный	оборудование	специализированное	Полезный объём камеры не более, л 20 Внутренние размеры камеры (ШхГхВ) не менее, мм 365х300х225 (±30) Внешние габариты (ШхГхВ) не более, 580х555х544 (±30).	ПМ.01.

[39] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[40] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

3	Стерилизатор озоновый	оборудование	специализированное	Рабочий объем: 36 л Длительность цикла стерилизации: 35 мин Температура в рабочем отсеке (max): 40-45°С Внутренние размеры камеры (Ш/В/Г): 35х35х35 см Энергопотребление: 70 Вт Вес: 16 к"	ПМ.01
4	Машина, моющая/дезинфицирующая для хирургических инструментов/оборудования механическая	оборудование	специализированное	Медицинская универсальная мойка. Габаритные размеры не более длина 895 х ширина 650 х высота 1200 мм Max объем ванны 45 л	ПМ.01
5	Машина, моющая/дезинфицирующая автоматизированная	оборудование	специализированное	Позволяет качественно подготовить медицинский инструментарий к стерилизации. Объем камеры не менее 85 л Габариты упаковки (Д х Ш х В) не более 590 мм х 598 мм х 836мм "	ПМ.01

6	Стол для упаковки инструментов и других изделий медицинского назначения	оборудование	специализированное	Стол производственный. Материал каркаса оцинкованная сталь. Материал столешницы сталь. Максимальная нагрузка 100 кг Размеры не менее: ширина 800 мм, глубина 600 мм высота 870 мм; не более ширина 820 мм, глубина 620 мм высота 890 мм; Сплошная полка из оцинкованной либо нержавеющей стали	ПМ.01
7	Стол для упаковки инструментов и других изделий медицинского назначения	оборудование	специализированное	Стол производственный. Материал каркаса оцинкованная сталь. Материал столешницы сталь. Размеры не менее: ширина 1000 мм, глубина 600 мм, высота от 870 .; не более ширина 1010 мм, глубина 610 мм, высота 890 мм Сплошная полка из оцинкованной либо нержавеющей стали	ПМ.01

8	Облучатель	оборудование	специализированное	закрытого типа, настенный, на м2 лампы	ПМ.01
9	Система дистилляционной очистки воды	оборудование	специализированное	Настольный аппарат для одинарной дистилляции воды; Температура охлаждающей воды в дистилляторе отображается на термометре; Производительность дистиллятора не менее 4 л/ч Размеры дистиллятора, внешние (Ш х Г х В) не более 280 х 250 х 490 мм	ПМ.01
10	Устройство для запаивания пакетов	оборудование	специализированное	Устройство для запечатывания и отрезания стерилизационных рулонов из бумаги и полипропилена для предстерилизационной упаковки инструментов. Технические характеристики Габариты не более: длина - 473, ширина - 235, высота - 220 мм	ПМ.01

11	Коробка стерилизационная круглая с фильтрами	оборудование	специализированное	Изготавливается из нержавеющей стали. Комплектуется сменными фильтрами из хлопчатобумажной ткани. Сохраняет стерильность обрабатываемых изделий 20 суток. Высота 150мм Диаметр 190 мм	ПМ.01
12	Стеллаж закрытый металлический	Оборудование	специализированное	Стеллаж закрытый металлический. Размеры не более (В×Ш×Г) — 2000×700×300 мм; не менее 1800×650×300 мм Конструкция изготовлена из прочной стали.	ПМ.01
13	Стерилизатор озоновый	Оборудование	специализированное	Рабочий объем не более: 36 л Внутренние размеры камеры не более (Ш/В/Г): 35х35х35 см; не менее 33х33х33	ПМ.01

Зона по видам работ «Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств»[41]

[41] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

№	Наименование[42]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[43]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллаж для муляжей и фантомов	Мебель	основное	материал ЛДСП, размеры, мм не более 3000х2000х450 дверцы стекло	ПМ.02
2	Тележка для размещения контейнеров	Оборудование	специализированное	Каркас из стальной трубы круглого сечения с четырьмя держателями контейнеров. поворотные колесные опоры Ø50 мм с резиновым ободом. Колеса имеют тормоз.	ПМ.02.
3	Раковина	Оборудование	основное	белая раковина с 1 сливным отверстием посередине.	ПМ.02
4	Бак с педалью (класс А)	Оборудование	специализированное	15,0л, с крышкой, педаль., цвет белый, многоразовый	ПМ.02.
5	Бак с педалью (класс Б)	Оборудование	специализированное	15,0л, с крышкой, педаль., цвет жёлтый, многоразовый	ПМ.02.

[42] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[43] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

6	Стол медицинский	Мебель	основное	Стол включает 2 тумбы и многосекционную открытую нишу, размещенную на столешнице. Выполнен из ЛДСП Размер не более Ширина2000 мм. Глубина600 мм. Высота1200 мм.	ПМ.02.
7	Стул	Мебель	основное	"Форма К" полумягкий, Габариты стула не более 435*515*750мм Высота сидения от пола 450 мм.	ПМ.02.
8	Кушетка медицинская смотровая	Мебель	основное	" Внешние размеры не более (В х Ш х Г), мм 560х1960х730 -Обивка – полумягкая -Цвета обивки: белый -Регулировка угла наклона подголовника: от 0° до 45° – бесступенчатая."	ПМ.02.

Зона по видам работ «Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях»[44]

[44] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

№	Наименование[45]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[46]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Адаптивный набор посуды для инвалидов	Оборудование	специализированное	Поильник-непроливайка, Ложка и вилка с толстой ручкой и ремешком на застежке, Бортик на тарелку, 2 тарелки, противоскользящий коврик	ПМ.02
2	Подвес-гамак для подъемника	Оборудование	специализированное	Универсальный мягкий подвес для комфортного перемещения пациента из обрабатываемого материала с поддержкой головы.	ПМ.02
3	Электрический подъёмник для инвалидов	Оборудование	специализированное	Подъёмник электрический для инвалидов. Лестничный подъемник. Колесный. Передвижной. Складной. Тип питания от сети, от аккумулятора. С пультом управления. Грузоподъемность150 кг. Вес43 кг. Материал рамы нержавеющая сталь"	ПМ.02
4	Простыня для перемещения, полиэстер	Оборудование	специализированное	Плотный, армированный материал и увеличенный размер полотен позволяют значительно облегчить перемещение пациентов.	ПМ.02

[45] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[46] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

5	Пояс поддерживающий	Оборудование	специализированное	Широкий пояс для комфортного перемещения маломобильных больных. Помогает безопасно перемещать пациента, поддерживая за расположенные по окружности пояса продольные и поперечные петли. Фиксация на талии пациента при помощи липучек и дополнительной стропы с усиленным замком-фастексом.	ПМ.02
6	Подушка вращающаяся	Оборудование	специализированное	Специальная подушка оснащена противоскользящим основанием и имеет съёмный чехол на резинке. Вращающая подушка придаст пациенту мобильности.. Тип противопролежне- вые накладки. Длина 40 см. Ширина 40 см. Высота 5 см	ПМ.02
7	Рукав для перемещения	Оборудование	специализированное	С помощью скользящего рукава можно без лишних усилий переместить пациента массой до 130 кг по поверхности кровати на 30-50 см - к ногам или изголовью. Позволяет корректировать положение больного в кровати для большего комфорта, а также при необходимости смены постельного белья. Размер 100см*110см	ПМ.02

8	Диск поворотный	Оборудование	специализированное	Приспособление состоит из двух подвижно соединенных круглых текстильных частей с пластиковой вставкой. Соприкасающаяся сторона частей диска изготовлена из скользящего материала, что обеспечивает легкое движение частей относительно друг друга. Диаметр поворотного диска - 40 см. Приспособление не имеет ограничений по весу пациента. На диске разворот пациента осуществляется на 360 градусов."	ПМ.02
9	Доска для пересадки пациента	Оборудование	специализированное	Применяется с целью перемещения пациента из инвалидной коляски в ванную или на кровать.	ПМ.02
10	Кресло-туалет	Оборудование	специализированное	Назначение для туалета; для ухода за лежачими больными Максимальная нагрузка, в килограммах 120 кг"	ПМ.02
11	Ванночка надувная для мытья головы	Оборудование	специализированное	Комплектация: надувной подголовник, емкость для воды, шланги, лейка, насос"	ПМ.02

12	Кресло-коляска инвалидная	Оборудование	специализированное	механическая, оснащённая съемные подножки, регулируемые по высоте. Съемные подлокотники. Максимальная нагрузка до 115 кг. Ширина сиденья: не менее 48 см. Высота сиденья: 51 см Глубина сиденья не менее: 40 см	ПМ.02
13	Термометр инфракрасный, лобный, бесконтактный	Оборудование	специализированное	Тип термометра инфракрасный, медицинский термометр. способ измерения бесконтактный, лобный Время измерения 1 с. Особенности звуковой сигнал	ПМ.02
14	Система противопролежневая	Оборудование	специализированное	Система включает противопролежне вый матрас с компрессором. Вентиляционные отверстия предотвращают опрелости, обеспечивают дыхание кожи. Ячеистая структура. Куполообразные ячейки с вентиляционными отверстиями. Простая эксплуатация. Вентиляционные отверстия. Длина 200см Ширина 90 см"	ПМ.02
15	Шкаф медицинский	Оборудование	специализированное	металлический со стеклянными дверцами наверху, металлическими внизу, закрывающийся Размеры не менее, ВхШхГ : 1750х800х400"	ПМ.02

16	Стол учебный	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ПМ.02
17	Стул ученический нерегулируемый	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья не менее 420 мм,	ПМ.02

18	Фантом человека для сестринского дела	Оборудование	специализированное	Улучшенный фантом для сестринского дела. Рост 160см, вес 20кг. Оболочка туловища цельная из силикона, без швов, никаких выступающих металлических деталей, высочайший уровень симуляции, реалистичные анатомические ориентиры и сгибающиеся конечности. Конструктивные особенности. Трехосевой шарнир шейного отдела. Голова может поворачиваться на 90° влево и вправо, наклоняться на 30° Усиленная конструкция ротовой полости и легкая смена зубных протезов. Трахея пищевод и желудок выполнены единой отливкой. Реалистичная структура мочеполовой системы для выполнения катетеризации. Высокое качество симуляции слизистой оболочки мочеиспускательного канала, реалистичное сопротивление продвижению катетера и отсутствие утечек жидкости. -Шарнирные соединения суставов выполнены из закаленной стали , протестированы	ПМ.02

				на ресурс и выдерживают более 10000 циклов. -Усиленная конструкция крепления модуля наложения швов: конструкция выдержала более 5000циклов ресурсных испытаний без разрывов и деформаций. -Пеноматериал с высокой впитывающей способностью: модулей для инъекций имеют наполнение из эластичного пеноматериала с высокой впитывающей способностью.В комплект входит парик и пижама."	

19	Жилет для имитации гемоплегии	Оборудование	специализированное	Имитационный костюм разработан в соответствии с физиологическими изменениями пациентов с гемиплегией. Комплектность: Жилет для имитации гемиплегии – 1шт.Складная трость – 1 шт. Наколенник – 1 шт. Нескользящая обувь – 1 шт. Сумка – 1шт. Фиксатор для локтя, лодыжки и колена – 1шт. Костюм фиксируется липучкой на суставах верхних конечностей и имитирует гемиплегию. Эластичная лента регулируется для демонстрации потери возможности произвольных движений руки (паралич). Костыли используются, чтобы почувствовать их важность. Обувь специально разработана для пожилых людей и инвалидов.	ПМ.02

20	Подушка противопролежневая под ноги	Оборудование	специализированное	Предназначена для предотвращения образования пролежней в области пяток или их уменьшения. Имеет специальные вырезы для уменьшения давления на пятки и нормализации кровообращения. Технические характеристики Подушка изготовлена из пенополиуретана марки ST плотностью 25/36 с квадратными вырезами под пятки.	ПМ.02
21	Тележка для белья	Оборудование	специализированное	корпус металл, чехол влагостойкая ткань	ПМ.02
22	Пульсоксиметр			Место измерения палец Тип аксессуара чехол. Тип элемента питания- батарейки. Время работы в активном режиме 30 ч. Датчик пульса встроенный. Материал корпуса пластик. Ширина 60 мм. Толщина 30 мм Высота 34 мм	ПМ.02

23	Тонометр механический на плечо	Оборудование	специализированное	Нейлоновая манжета с металлическим фиксирующим кольцом для окружности плеча от 24 до 38 см. Манометр в металлическом корпусе Пылезащитный фильтр в груше.Мягкие ушные оливы (насадки). Фонендоскоп: металлический. Диапазон измерений давления: 20 - 300 мм рт.ст. Цена деления шкалы манометра прибора: 2 мм рт.ст. Предельная погрешность измерения давление: не более 3 мм рт.ст. Размера манжеты в комплекте: от 22 до 38 см. Масса прибора в чехле, кг, не более: 0,40 кг. Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши" для нагнетания воздуха	ПМ.02
24	Тонометр автоматический на плечо, с адаптером	Оборудование	специализированное	Манжета большая, 22 - 42 см Питание от сети, от батареек, 220V. Функции измерение пульса, режим нескольких измерений, выявление аритмии, определение артериального давления. Память автоматическая память последнего измерения, 100 Адаптер питания в комплекте.	ПМ.02

25	Медицинская прикроватная тумба	Оборудование	специализированное	Материал каркаса Сталь толщиной 0,6 мм. Материал дверцы. Сталь толщиной 0,7 мм. Тип покрытия Гигиенически-безопасная полимерно-порошковая эмаль. Тип конструкции сборно-разборная. Стандартный цвет покрытия – Белый. Высота с колесами, мм710 Высота без колес, мм652 Ширина, 420 мм. Глубина, мм490	ПМ.02
26	Стол прикроватный (для кормления)	Оборудование	специализированное	Надежный стальной разборный каркас. Покрытие хром. Столешница из композитного материала не боится местного нагрева и влажной дезинфекции. Высота столика регулируемая — 730÷1140 мм. Стол комплектуется колёсами. Вес столика — 11 кг. Длина (± 5%): 765 мм Ширина (± 5%): 385 мм Высота (± 5%): 730-1140 мм Грузоподъемность (± 5%): 13,6 кг	ПМ.02

27	Столик процедурный	Оборудование	специализированное	"Стол процедурный для размещения инструмента, медикаментов и приборов.ВхШхГ, мм 960х630х470 Каркас столика изготовлен из профильной трубы квадратного сечения 20х20х1.5мм, покрытой эпоксидно-порошковой краской. Полка изготовлена из нержавеющей стали 1,5мм, устойчива к средствам дезинфекционной обработки способом протирания. Столик процедурный имеет 4 пластиковых колеса D = 40мм, два из которых снабжены тормозом. "	ПМ.02
28	Стул медицинский с подлокотниками	мебель	основное	Покрытие - кожзам. Высота сиденья 470 мм, толщина сиденья 50 мм, высота спинки 880 мм. Ширина/ высота спинки - 350*350 мм. Ширина/глубина сиденья - 390*390 мм. Расстояние между подлокотниками - 475 мм, от пола до верха подлокотника - 645 мм. Расстояние от края (верха) сиденья до верха подлокотника 200 мм.Ширина подлокотника - 45 мм, длина - 260 мм.	ПМ.02

29	Медицинский стол палатный	мебель	основное	Стол медицинский белый Ширина, мм: 1300. Высота 750мм. Цвет покрытия: белый. Материал кромки: ПВХ. Материал столешницы: ЛДСП. Тип стола: прямой. Материал каркаса (опор): ЛДСП. Встроенная тумба: Нет. Глубина, мм: 700 мм. Изготовлен из ламинированной ДСП 16 мм, кромки окантованы кромочной лентой ПВХ 2 мм. Боковые стенки имеют пластиковые нерегулируемые подпятники.	ПМ.02
30	Дозатор локтевой для антисептика и жидкого мыла литр, рычаг из нержавеющей стали, замок	Оборудование	специализированное	Дозатор для антисептика/мыла локтевой диспенсер, флакон объемом 1000 мл (1 литр), объем порции жидкости 1,5 мл. Привод устройства - локтевой. Режим работы - многократный, циклический. Имеет съемный контейнер (флакон) для моющего средства. Материал металл, пластик. Цвет товара белый. Вид крепления настенный. . Форма прямоугольная. Объем 1000 мл. Ширина 9.5 см. Глубина 22.7 см. Высота 31 см	ПМ.02

31	Стол преподавателя	мебель	основное	Компьютерный, Размер не более Длина - 1 400 мм, ширина - 600, высота - 760, Ширина ниши для системного блока не менее - 220 мм	ПМ.02
32	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) с кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию . Газлифт обеспечивает подъем по высоте.	ПМ.02
33	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 Ггц и интегрированным видеядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.02

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование[47]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[48]	Код дисциплины
1	скамейка	**Мебель**	основное	Скамейка гимнастическая	СГ.04
2	Палки, бодибары, скакалки, гантели, мячи	**Оборудование**	специализированное	Палки гимнастические, бодибары, скакалки, гантели, мячи	СГ.04

[47]Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной *программы.*

[48]*Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[47]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[48]	Код дисциплины
		УМК			

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование[49]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[50]	Код профессионального модуля, дисциплины[51]
1	Стеллаж металлический	**Мебель**	Основное	Стеллаж металлический 2500х1000х300 8 полок	
2	Стеллаж металлический	**Мебель**	Основное	Стеллаж металлический 2000х1000х600 6 полок	
3	Стеллаж металлический	**Мебель**	Основное	Стеллаж металлический 2000х700х600 6 полок	
4	Шкаф книжный	**Мебель**	Основное	Шкаф книжный ЛДСП 2300х800х200	
5	Шкаф книжный	**Мебель**	Основное	Шкаф книжный ЛДСП 1950х980х200	

[49] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[50] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[51] *Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[49]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[50]	Код профессионального модуля, дисциплины[51]
6	Стол универсальный на металлокаркасе	**Мебель**	Основное	Стол универсальный на металлокаркасе 1500х750х500	
7	Стол универсальный на металлокаркасе	**Мебель**	Основное	Стол универсальный на металлокаркасе 1200х750х500	
8	Кафедра выдачи	**Мебель**	Основное	Кафедра выдачи прямой модуль 1250х360х1230	
9	Кафедра выдачи	**Мебель**	Основное	Кафедра выдачи прямой модуль 1230х360х950	
10	Кафедра выдачи	**Мебель**	Основное	Кафедра выдачи радиусный, завершающий модуль 1230х360х1270	
11	Компьютер	**Оборудование**	Основное	Монитор (диагональ 23.8 дюйма, IPS матрица, 1920*1080, HDMI, Системный блок в сборе (Ryzen 5/3400g/8gb/256gbSSD/400w Клавиатура, мышь	

№	Наименование[49]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[50]	Код профессионального модуля, дисциплины[51]
12	Многофункциональное устройство	**Оборудование**	Основное	Лазерное МФУ Brother DCP-L25200DWR	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[52].

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1			
2			

[52] *Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО*

Приложение 6
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Примерная рабочая программа воспитания для специальности 31.02.02 Акушерское дело; Примерная рабочая программа воспитания по УГПС 31.00.00 Клиническая медицина (принято Решением ФУМО СПО 31.00.00 Клиническая медицина Протокол от 10.08.2023 № 17); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 587 от 21 июля 2022 года Устав ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж».
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	3 года 6 месяцев

Исполнители программы	Директор колледжа, ззаместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по производственному обучению, заведующий воспитательным отделом, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители, педагог-психолог, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, члены сстуденческого совета, представители родительского комитета.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральный закон от 21 апреля 2025 г. N 100-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания обучающихся в ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело), профессионально-значимых и личностных качеств.

Общие компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально - трудовые отношения на рынке труда».

Планируемые результаты освоения образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело Общие компетенции - ОК	
Формулировка компетенции	**Код компетенции**
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**ОК 01.**

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**ОК 02.**
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**ОК 03.**
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**ОК 04.**
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**ОК 05.**
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**ОК 06.**
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**ОК 07.**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	**ОК 08.**
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**ОК 09.**

Личностные результаты (ЛР)

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам;	**ЛР 2**

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**

Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства,	**ЛР 11**

художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	**ЛР 16**
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	**ЛР 17**
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	**ЛР 18**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОП СПО[1].

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

[1] *Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).*

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; вовлечение в различные формы наставничества; деятельность студенческого самоуправления;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОГБПОУ «Иркутском базовом медицинском колледже» (далее – колледж).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителей директора по воспитательной и учебной работе, заместителя директора по производственной практике, преподавателей, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, классных руководителей (кураторов), координатора Центра карьеры колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Привлечение медицинских организаций с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.2.1. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами: **Наименование**	**Назначение**
Концертный зал (площадь 577,5 кв.м., 400 посадочных мест)	- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; - группового просмотра кино- и видеоматериалов;

	- организации сценической работы, театрализованных представлений; - художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; - для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение актового зала обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия.
Библиотека с читальным залом (оснащена компьютерами с доступом в интернет, МФУ)	- обеспечивает доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
Спортивный / тренажерный зал	- систематические занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - выполнения нормативов комплекса ГТО.
Кабинеты учебной практики (оснащены симуляционным оборудованием, тренажерами)	- для обучения и отработки практических навыков проведения медицинских манипуляций и контроля их проведения согласно присвоенному алгоритму действий.
Музей колледжа (объект социокультурной среды)	- лекции, экскурсии, консультации, научные чтения, кружки, клубы, исторические и литературные вечера, встречи с интересными людьми, праздники, концерты, конкурсы, викторины, исторические игры и другие.
Аудитории (кабинеты) колледжа	- занятия, прохождение промежуточной аттестации; - для работы студенческого совета; - для проведения информационно-пропагандистских мероприятий, встреч с сотрудниками правоохранительных органов, представителей работодателей и других событий;
Кабинет психолога	- для психологической разгрузки; психологической помощи; занятий в рамках образовательной программы.

Центр карьеры колледжа в рамках воспитательной работы проводит мероприятия для школьников (экскурсии в медицинские учреждения и аптеки, профессиональные пробы, мастер-классы, занятия), для абитуриентов и студентов колледжа в целях профессионального и карьерного развития, в рамках освоения образовательных программ и внеучебной деятельности проводит ярмарки вакансий, дни карьеры, презентации работодателей.

Колледж при реализации программы воспитательной деятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело, имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

3.3.2. Для организации воспитательной деятельности в общежитии предусмотрены соответствующие помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы.

3.3.3. Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена:

- на сайте колледжа http://irkbmk.ru/;
- в официальной группе ВКонтакте https://vk.com/ibmk38;
- канал MAX https://max.ru/id3811031742_gos

3.5. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 31.02.02 Акушерское дело
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение специальности отрасли здравоохранения, для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Иркутской области.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре;

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности по специальности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в специальности для сохранения здоровья и жизни людей;
– соблюдающий правила профессионального общения и этических норм;
– соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3.6. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Модуль «Образовательная деятельность» предусматривает:

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли по изучаемой специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по изучаемой специальности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
— использование учебных материалов (образовательного контента), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий;
– организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями по изучаемой специальности, в том числе с применением программных продуктов;
— организация и проведение экскурсий в музеи, на предприятия и др.;
— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.

Модуль «Кураторство» предусматривает:

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии и т. п.;
— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество» предусматривает:

– мастер-классы, треннинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в изучаемой специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по изучаемой специальности;
– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»
предусматривает:

– профессиональные пробы, мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (спортивных, театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием организаций партнёров колледжа;
– встречи студентов колледжа с известными представителями специальности, по которой проходят обучение студенты колледжа;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров изучаемой специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» строится как максимально доступная для обучающихся, обучающихся с ОВЗ и предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, истории медицины, выдающихся деятелей, имеющих отношение к медицине, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к медицинской сфере;
— организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл, информационные стенды на этажах колледжа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию (расписание занятий, о прохождении промежуточной аттестации и др.) профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по изучаемой специальности;
— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по изучаемой специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» предусматривает:

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в изучаемую специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных изучаемой специальности: презентации, лекции, акций воспитательной направленности;
– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
– реализация социальных проектов по изучаемой специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» предусматривает:

организация конкурса профессионального мастерства, мероприятия, приуроченного к Дню медицинского работника и прочее;
– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (внутриколледжных, региональных, всероссийских, в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами (в т.ч. по изучаемой специальности или медицинской направленности) различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров;
– мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях и др.);
– организация мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
– консультирование абитуриентов и обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с оборудованием, санитарно-эпидемиологических нор, в том числе с учетом правил безопасности, связанных с изучаемой специальностью.

Модуль «Самоуправление» предусматривает:

– организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет колледжа);
– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Медиасопровождение» предусматривает:

– подготовка фото и видео материалов о деятельности колледжа и об основных событиях
– размещение информации на сайте колледжа и в официальных группах
– участие в конкурсах по направлению деятельности

Модуль «Добровольчество» предусматривает:

– привлечение к добровольческой деятельности студентов колледжа
– оказание добровольческой помощи различным организациям

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПЕРИОД 2026-2030

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Модуль «Образовательная деятельность»	**День знаний (1 сентября)**	студенты 1-го курса	воспитательный отдел
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1,2,3,4 курса	воспитательный отдел
Модуль «Образовательная деятельность»	**Адаптационная неделя**	студенты 1-го курса	воспитательный отдел
Модуль «Образовательная деятельность»	**День окончания Второй мировой войны (3 сентября)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Всероссийский День трезвости (11 сентября) Спортивный праздник «День здоровья»**	студенты 1-го курса	преподаватели физической культуры
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	**Родительское собрание**	родители (законные представители)	воспитательный отдел
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	**Профтуры к работодателям**	студенты 1-го курса	учебно-производственный отдел

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Информационная кампания среди обучающихся о прохождении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров**	студенты 1,2,3,4 курса	педагог-психолог преподаватели
Модуль «Кураторство»	**Смотр «Алло, мы ищем таланты!»**	студенты 1-го курса	воспитательный отдел
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Мероприятия приуроченные ко «Дню сердца» (29 сентября)**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией (30 сентября)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3,4 курса	педагог-психолог классные руководители
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
ОКТЯБРЬ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1,2,3,4 курса	воспитательный отдел
Модуль «Образовательная деятельность»	**Мероприятия ко «Дню пожилого человека» (1 октября)**	студенты 1,2,3,4 курса	студенческий совет
Модуль «Образовательная деятельность»	**День СПО (2 октября)**	студенты 1,2,3,4 курса	воспитательный отдел
Модуль «Образовательная деятельность»	**День защиты животных (4 октября) благотворительная акция «Лапа помощи»**	студенты 1,2,3,4 курса	студенческий совет
Модуль «Образовательная деятельность»	**День учителя (5 октября) в формате самоуправления**	студенты 1,2,3,4 курса	студенческий совет
Модуль «Образовательная деятельность»	**Турнир по настольному теннису среди студентов колледжа**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели физической культуры

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Организация и проведение социально-психологического тестирования**	студенты 1,2,3,4 курса	педагог-психолог
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	**Единый день открытых дверей (ЕДОД 17 октября)**	студенты 1,2,3,4 курса учащиеся общеобразовательных учреждений	учебно-производственный и воспитательный отделы
Модуль «Образовательная деятельность»	**Мероприятия, приуроченные ко «Дню отца» (20 октября)**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
Модуль «Кураторство»	**Посвящение в студенты**	студенты 1-го курса	преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3,4 курса	педагог-психолог
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
НОЯБРЬ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1,2,3,4 курса	воспитательный отдел
Модуль «Кураторство»	**День народного единства (4 ноября) Фестиваль национальных культур**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Региональный форум «Молодая студенческая семья» в рамках нацпроекта «Навигаторы детства»**	студенты 3,4 курса	советник директора по воспитанию
Модуль «Образовательная деятельность»	**Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (8 ноября)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Всемирный день борьбы с сахарным диабетом (14 ноября)**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Всемирный день ребенка (День педиатра) (20 ноября)**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
Модуль «Кураторство»	**День Матери (24 ноября) КВИЗ «В жизни каждого важна, в жизни каждого нужна»**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	**Ярмарка вакансий «Выбираю профессию сердцем»**	студенты 2,3,4 курса	учебно-производственный отдел
Модуль «Образовательная деятельность»	**День государственного герба Российской Федерации (30 ноября)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3,4 курса	педагог-психолог
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
ДЕКАБРЬ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1,2,3,4 курса	воспитательный отдел
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Всемирный день борьбы со СПИДОМ (1 декабря) Проведение акции «Стоп СПИД»**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День неизвестного солдата (3 декабря)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Международный день инвалидов (3 декабря)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Международный день добровольцев (5 декабря)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Соревнования по ОФП среди студентов колледжа**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели физической культуры

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»	**Проведение акции «Сдай батарейку»**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День Героев Отечества (9 декабря)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День права человека (10 декабря)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Конкурс рисунков по информатике**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День конституции РФ (12 декабря)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (25 декабря)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Кураторство»	**Новогодние мероприятия**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3,4 курса	педагог-психолог
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
ЯНВАРЬ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1,2,3,4 курса	воспитательный отдел
Модуль «Образовательная деятельность»	**Фотоконкурс «Мы за спорт»**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели физической культуры
Модуль «Кураторство»	**День российского студенчества (25 января) КВН среди студентов колледжа**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»	**Соревнования по скиппингу среди студентов колледжа**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели физической культуры
Модуль «Образовательная деятельность»	**День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День памяти жертв Холокоста (27 января)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3,4 курса	педагог-психолог
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
ФЕВРАЛЬ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1,2,3,4 курса	воспитательный отдел
Модуль «Образовательная деятельность»	**День воинской славы России (Сталинградская битва) (2 февраля)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Всемирный День борьбы с онкологическими заболеваниями (4 февраля)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День российской науки (8 февраля) Научно-практическая конференция**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) Турнир по шахматам среди студентов колледжа**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели физической культуры

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»	**Международный день родного языка (21 февраля)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Кураторство»	**День защитника Отечества (23 февраля) торжественная линейка**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
Модуль «Кураторство»	**Экологическая акция «Покорми птиц»**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3,4 курса	педагог-психолог
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
МАРТ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1,2,3,4 курса	воспитательный отдел
Модуль «Кураторство»	**Международный женский день (8 марта) праздничный концерт**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Всемирный день борьбы с туберкулезом (24 марта)**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели физической культуры
Модуль «Образовательная деятельность»	**Всемирный день театра (27 марта)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	**Ярмарка вакансий «Выбираю профессию сердцем»**	студенты 1,2,3,4 курса	учебно-производственный отдел
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	**Профтуры к работодателям**	студенты 1,2,3,4 курса	учебно-производственный отдел

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
Модуль «Добровольчество»	**Подготовка добровольцев для сопровождения регионального чемпионата «Абилимпикс»**	студенты 1,2,3,4 курса	педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3,4 курса	педагог-психолог
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
АПРЕЛЬ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1,2,3,4 курса	воспитательный отдел
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**Всемирный день здоровья (7 апреля) конкурс видеороликов среди студентов колледжа**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
Модуль «Кураторство»	**День космонавтики (12 апреля) Научно-популярная лекция**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля) памятные мероприятия**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	**Единый день открытых дверей (ЕДОД)**	студенты 1,2,3,4 курса учащиеся общеобразовательных учреждений	учебно-производственный и воспитательный отделы
Модуль «Образовательная деятельность»	**Олимпиада по анатомии и физиологии, основам патологии и генетике среди студентов колледжа**	студенты 1,2 курса	преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Олимпиада по математике среди студентов колледжа**	студенты 1 курса	преподаватели

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
Модуль «Кураторство»	**Конкурс чтецов среди студентов колледжа «Вечная память подвигу великого народа»**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
Модуль «Кураторство»	**Региональный конкурс чтецов «Вечная память подвигу великого народа»**	студенты медицинских колледже ИО	воспитательный отдел
Модуль «Образовательная деятельность»	**Всемирный день Земли (22 апреля) Субботник на территории колледжа**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День российского парламентаризма (27 апреля)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Кураторство»	**Международный день танца (29 апреля) Конкурс танцев среди студентов «Движение – это жизнь»**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
МАЙ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1-го курса	воспитательный отдел
Модуль «Кураторство»	**Праздник Весны и Труда (1 мая)**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
Модуль «Кураторство»	**Празднования 82-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая)**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	**Международный день музеев (18 мая)**	студенты 1,2,3,4 курса	руководитель музея
Модуль «Образовательная деятельность»	**День детских общественных организаций России (19 мая)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»	**День славянской письменности и культуры (24 мая)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	**Общероссийский день библиотек (27 мая)**	студенты 1,2,3,4 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	**Выпуск учащихся медицинского класса**	учащиеся общеобразовательных учреждений	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**Олимпиада по физике среди студентов колледжа**	студенты 1 курса	преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде**	студенты 1,2,3,4 курса	педагог-психолог
Модуль «Образовательная деятельность»	**Разговор о важном**	студенты 1,2,3,4 курса	преподаватели
ИЮНЬ			
Модуль «Кураторство»	**Церемония выноса Флага РФ с включением Гимна РФ**	студенты 1-го курса	воспитательный отдел
Модуль «Кураторство»	**День защиты детей (1июня) фотовыставка «Детство в кадре»**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День русского языка (6 июня)**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Кураторство»	**День России (12 июня) торжественная линейка**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	**День медицинского работника (20 июня)**	студенты 1,2,3 курса	преподаватели
Модуль «Образовательная деятельность»	**День памяти и скорби (22 июня) памятные мероприятия**	студенты 1,2,3 курса	советник директора по воспитанию преподаватели
Модуль «Профилактика и безопасность»	**Мероприятия по профилактике социально-негативных**	студенты 1,2,3,4 курса	педагог-психолог

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
	явлений в молодежной среде		
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	**Торжественное вручение дипломов**	студенты 4 курса	воспитательный отдел