

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Иркутский базовый медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия

Кровь. Числительные

по дисциплине
ОГСЭ.03. Иностранный язык

специальности 34.02.01 Сестринское дело

для преподавателя

Разработчик:
Мыльникова А.А., преподаватель

Иркутск 2023

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (план) ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: иностранный язык

Тема занятия: Кровь. Числительные

Вид занятия: практическое занятие.

Технологии обучения: информационно-коммуникационная, проблемное обучение

Методы и приемы обучения: наглядно-образный, практический, информационно-поисковый, контроль, репродуктивный.

Время: 90 минут

Курс
специальность

1 курс
34.02.01

Сестринское дело

Цель занятия	<i>Способствовать формированию лексических навыков по теме «Кровь». Организовать деятельность обучающихся по закреплению использования числительных.</i>
Задачи занятия	<p>Учебные: формирование основных представлений и знаний о компонентах, группах крови, правил донорства крови; развитие умения использовать числительные; обогащение словарного запаса, развитие умения строить монологические высказывания по теме, соблюдая логику и последовательность; формирование умения применять данные знания для решения профессиональных задач при оказании медицинской помощи.</p> <p>Развивающие: способствовать развитию умения осуществлять неподготовленные высказывания по теме, соблюдая логику и последовательность, выражать свое отношение к информации и обосновывать его; развитию умения принимать участие в диалогах, обогащать словарный запас; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления обучающихся (развитие умения анализировать и синтезировать при сравнении явлений), умения ставить и разрешать проблемы.</p> <p>Воспитательные: способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к дисциплине, уважения к культуре и ценностям других стран и народов; содействовать формированию и развитию коммуникативной культуры, самостоятельности обучающихся.</p>

Межпредметные связи	<p><i>Обеспечивающие</i> – Анатомия и физиология человека.</p> <p><i>Обеспечиваемые</i> – клинические дисциплины.</p>
----------------------------	---

При изучении темы предполагается формирование и развитие **компетенций:**

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

По окончании изучения данной темы обучающийся должен:

- **знать:** лексический минимум по теме;
- **уметь:** корректно выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, читать, переводить, понимать тематический текст без использования языкового словаря, корректно использовать числительные.

А. Наглядные пособия: плакат с изображением инопланетного существа.

Б. Раздаточный материал: тренировочные упражнения.

В. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Г. Учебные места: учебный кабинет №512.

Д. Литература:

Основная:

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 329 с. – (Среднее медицинское образование).
2. Medical / Virginia Evans, Jenny Dooley Trang M. Tran, m.d.-RN., Express Publishing, 2016.

Дополнительная:

1. Попаз М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: Учебно-методическое пособие. – Спб. Издательство «Лань», 2019 – 80 с.: ил.
2. Human Body I .Britannica Illustrated Science Library, Encyclopedia Britannica, Inc., 2008

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

Время	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90
№ элемента	I	II	III	IV	IV	IV	IV	IV	IV	IV	V	V	VI	VI	VI	VI	VII	VIII
Использование ТСО и др.			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

Содержание занятия

№ элемента	Элементы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения	Добавления, изменения, замечания
I.	Организационный момент. Преподаватель приветствует обучающихся, обращает внимание на их внешний вид, санитарное состояние учебного кабинета, отмечает отсутствующих, проверяет готовность обучающихся к занятию.	5 минут
II.	Актуализация темы: значение, роль данного занятия при изучении темы в будущей практической деятельности; название темы, цели и плана занятия.	5 минут (введение)
III.	Активизация речевого аппарата. Речевая зарядка.	5 минут (приложение А)
IV.	Формирование новых знаний, умений и навыков. Введение и активизация нового лексического материала: предварительный инструктаж преподавателя, работа над активным словарем, текстом, объяснение наиболее сложных понятий темы.	35 минут (приложение Б)
V.	Закрепление знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа студентов. Выполнение тренировочных упражнений. Проверка выполненной работы.	10 минут (приложение В)
VI.	Формирование новых знаний, умений и навыков. Введение и активизация нового грамматического материала: объяснение наиболее сложных понятий темы, выполнение тренировочных упражнений	20 минут (приложение Г)
VII.	Резюме. Подведение итогов занятия, во время которого преподаватель отвечает на вопросы студентов, отмечает активность обучающихся на занятии и проставляет оценки (с комментариями).	5 минут
VIII.	Задание на дом. Задание по теме на развитие коммуникативной практики (устные монологические высказывания), задание на заполнение медицинской документации.	5 минут (приложение Е)

Приложение А
Активизация речевого аппарата
Речевая зарядка

Answer my questions:

How many fingers have you got? How many toes have you got?

Let's look at the picture. It's an alien. Just a little alien.

How many eyes has he got?

How many ears has he got?

How many fingers has he got?

How many legs has he got?

Do you like it?



Приложение Б

Формирование новых знаний, умений и навыков

Введение и активизация нового лексического материала

- 1) Read the text and write out the components of the blood.



The Blood.

The blood is a liquid tissue composed of water, dissolved substances, and blood cells. The blood circulates inside the blood vessels thanks to the impulse it receives from the contraction of the heart. A principal function of the blood is to distribute nutrients to all the cells of the body. For example, the red blood cells (erythrocytes) carry oxygen, which associates with the hemoglobin, a substance in the cell responsible for the blood's red color. The blood also contains

white blood cells and platelets that protect the body in various ways.

- 2) Before you read the passage, talk about these questions:
1. What is the purpose of the blood donation?
 2. What different blood types are there?

Transfusion

Donor blood type	Eligible recipients
Type A	Type A, Type AB
Type B	Type B, Type AB
Type AB	Type AB
Type 0	All types



- 3) Read the donor information letter. Then, mark the following statements as true (T) or false (F):
1. ___ Donor Ann Lee is a universal donor.
 2. ___ The blood bank mostly needs with types B and AB.
 3. ___ Donors risk clots in blood vessels when they give blood.

Silverton Community Blood Bank

Donor introduction

Donor name: Ann Lee Blood type: O-

Dear Donor,

Thank you for giving blood. Your blood may save the life of someone in need.

At SCBB, we provide blood for transfusions to needy recipients. Not everyone can receive every type of blood. Each person's red cells carry different antibodies. We are always looking for donors with Type 0 since everyone's blood is compatible with Type 0. If you are one of these universal donors, we encourage you to donate blood frequently. Recipients with rarer types like Type B or Type AB are especially in need of your help. Of course we also accept Type A since plenty of people can use that type too.

Our on-site labs analyze each sample of plasma to ensure we're providing safe blood. We know that giving recipients the wrong type can cause blood clots. While some clotting is necessary to form platelets, clotting with a blood vessels can be very dangerous. We also screen all donors for infectious diseases like Hepatitis and HIV.

Приложение В

**Закрепление знаний, умений и навыков
Самостоятельная работа студентов**

- 1) Fill in the blanks with the correct words and phrases from the word bank.

Type O compatible Type AB universal donor transfusion

- 1 This man needs a(an) _____ now or he'll bleed to death.
2 It's okay to give Type A blood to someone who has _____.
3 The blood bank encourages every _____ to donate as often as possible.
4 If your blood is _____, you can give blood to anyone.
5 The hospital does not have any blood that is _____ with the patient's blood.

- 2) Place the words and phrases from the word bank under the correct heading.

platelet plasma Type A red blood cell Type B clot

Blood Parts	Blood Groups	Stop Blood Loss

Грамматический материал

Числительные

Numerals

Преподаватель Мыльникова А.А.

Количественные числительные
Cardinal numerals

Простые			Составные
1-12	13-20 (+teen)	20-90 (+ty) 100, 1000, 1000000	
0 — zero	13 — thirteen	20 — twenty	Составные числительные от 20 до 100 образуются так же, как и в русском языке: 25 - twenty-five, 93 - ninety-three.
1 — one	14 — fourteen	30 — thirty	
2 — two	15 — fifteen	40 — forty	
3 — three	16 — sixteen	50 — fifty	
4 — four	17 — seventeen	60 — sixty	
5 — five	18 — eighteen	70 — seventy	
6 — six	19 — nineteen	80 — eighty	
7 — seven		90 — ninety	
8 — eight		100 — one (a) hundred	
9 — nine		1,000 — one (a) thousand	
10 — ten		1,000,000 — one (a) million	
11 — eleven		1,000,000,000 — a (one) milliard	
12 — twelve			

<p>Что это?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0131535 4630 • 0141 668 9125 • 01592 332 965 • 07795 297 641 • 01463248 905 	<p>А это?</p> <ul style="list-style-type: none"> • X553 SRC • RE03 EAF • T800 DLN • W968 TWT • SK07 XSU
--	---

Попробуйте сами!

- What is your phone number?

Порядковые числительные

<p>1st- the first</p> <p>2nd- the second</p> <p>3rd- the third</p> <p>4th- the fourth</p> <p>5th- the fifth</p> <p>6th- the sixth</p> <p>7th- the seventh</p> <p>8th- the eighth</p> <p>9th-the ninth</p> <p>10th-the tenth</p>	<p>11th- the eleventh</p> <p>12th- the twelfth</p> <p>13th- the thirteenth</p> <p>14th- the fourteenth</p> <p>15th- the fifteenth</p> <p>16th- the sixteenth</p> <p>17th-the seventeenth</p> <p>18th- the eighteenth</p> <p>19th- the nineteenth</p> <p>20th- the twentieth</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • January • February • March • April • May • June 	<ul style="list-style-type: none"> • July • August • September • October • November • December
--	--

Months

The (порядковое числительное) of (месяц)


Попробуйте сами:

My birthday is on

Date

<p>1976 nineteen seventy-six 1906 nineteen oh six 1900 nineteen hundred</p>	<p>2000 two thousand 2001 two thousand and one 2010 попробуйте сами))</p>
---	---

Years



Thank you!

Приложение Д
Ключи к упражнениям

Упражнение 2.

1. F 2. T 3. F

Упражнение 3.

1 C 3F 5A

2 D 4B 6E

Упражнение 4

1 drug interaction

2 Alzheimer's disease

3 assisted living

4 elderly

5 dizziness

6 hearing loss

Приложение Е
Задание на дом

1. Answer the questions

Is it important to donate blood? Why?

2. Complete the donor profile.

<p>Blood Donor Profile</p> <p><i>Name:</i> _____</p> <p><i>Blood Type:</i> _____</p> <p><i>Eligible Recipients:</i> _____</p> <p>_____</p> <p><i>Ineligible Recipients:</i> _____</p> <p>_____</p>

3. Revise the numerals.

Приложение Ж

Дополнительный материал (задания) по теме

Reading

1 Do you know of any murders where blood analysis has helped the police to catch the killer? Tell the class.

2 Read the article, and decide if these sentences are true (T) or false (F).

- 1 Blood from a cut artery drips out. _____
- 2 Blood pattern analysis looks at the shape of drops of blood. _____
- 3 Luminol tells you the blood type. _____
- 4 Male blood is different from female blood. _____
- 5 Graham Backhouse's neighbour shot himself. _____

3 Find words in the text with these meanings.

- 1 (used about a thick liquid) to move slowly o _____
- 2 a knife, gun, or other thing used to hurt people w _____
- 3 saliva, semen, and other liquids in the body b _____
- 4 people who the police believe committed a crime s _____
- 5 hurt by a weapon w _____
- 6 responsible for a crime g _____

BLOOD PATTERN ANALYSIS

Even a tiny drop of blood at the scene of a violent crime can give important information to the police. Blood is there either because it has dripped out of a small wound, sprayed out from an artery, oozed out through a large wound, or flown off a weapon. Using blood pattern analysis, police can learn a lot about what happened from the shape of the blood drops.

Sometimes a murderer cleans the crime scene very carefully, and if detectives cannot see any blood they spray a chemical called Luminol across the scene. This makes it possible to see the blood in the dark. Luminol can show up very small drops of blood.

From blood at the scene of a crime, police can learn about the person the blood came from. They can tell the person's blood type and, because male and female blood cells are different, they can also work out if the blood comes from a man or woman. Also, 80% of us are 'secretors', which means our blood type is contained in other bodily fluids. This can also help identify suspects.

In 1984 a man, Graham Backhouse, was found injured near his home with deep cuts across his face and chest. A neighbour lay dead nearby. Backhouse said the neighbour attacked him, and so he shot the neighbour to defend himself. But the shape of the blood drops showed that Backhouse was standing still when he was wounded, and there was also no blood from Backhouse on his gun or near the victim. Police were sure Backhouse shot his victim and then wounded himself. He was found guilty of murder.



Project

Research one of these topics, and present what you find out to other students.

- forensic analysis of hair, DNA, and fingerprints
- a crime that was solved using forensic analysis

2. Read about the results of a car accident:

Three people have been seriously injured in a road accident, and brought to hospital. In one car was twelve-year-old **Sally Cook** and her 70-year-old grandfather **William Cook**. Sally has lost a lot of blood, and needs a transfusion. Her grandfather is unconscious, and needs a bed on ICU (intensive care unit) and a ventilator (=a breathing machine) to keep him alive.

Fred Ellis is 21 years old, and was driving the second vehicle. Police say Fred caused the accident. He has severe injuries, and he will need a ventilator and a bed on ICU.



Discuss the following problems in small groups:

1 Sally's parents belong to a religious group which is against organ and blood donation. They do not want their daughter to have someone else's blood. Should the hospital respect their wishes, or should they give her a transfusion?

2 There is only one bed available on ICU. Who should have the bed, William Cook or Fred Ellis?