Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК ПМ № 2«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /** Капустина Г.С./ |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам главного врача по работе со средним медперсоналом ГБУЗ ООД г. ИркутскХрамова Л.Г. **/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** **Ф.И.О Подпись**01 июля 2022г |  |

 |
| УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по производственному обучению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Моргулис Е.Ф.\_/02 июля 2022г. |

рабочая программа учебной практики

ПМ.01 Диагностическая деятельность

# МДК 01.01.1. Пропедевтика в терапии

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

углубленной подготовки

Иркутск 2022г

Рабочая программа учебной практики разработана на основе ФГОС

СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и рабочей программы профессионального модуля ПМ 01 Диагностическая деятельность

Разработчик

Капустина Г.С., преподаватель ОГБПОУ «ИБМК»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
|  | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ | 5 |
|  | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 7 |
|  | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 13 |
|  | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 15 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯ |  |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 17 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4. СХЕМА ФРАГМЕНТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ | 24 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ учебной практики**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Диагностическая деятельность

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка в части освоения основного вида профессиональной деятельности: 01 «**Диагностическая деятельность»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию

**1.2. Цели и задачи учебной практики**

**Цели учебной практики:**

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Диагностическая деятельность по **Разделу ПМ 01. Диагностическая деятельность МДК 01.01.1. Пропедевтика в терапии**

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

**иметь первоначальный практический опыт:**

* обследования пациента;
* интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
* заполнения фрагмента истории болезни пациента;

**уметь:**

* планировать обследование пациента;
* осуществлять сбор анамнеза;
* применять различные методы обследования пациента;
* формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
* интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
* оформлять медицинскую документацию.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики – 36 часов.**

**1.4. Формы проведения учебной практики**

Учебная практика проводится концентрированно в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

**1.5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится на клинических базах практической подготовки ОГБПОУ «ИБМК», закрепленных приказом и договорами о социальном партнерстве.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий, на втором году обучения, в третьем и четвертом семестрах (по 36 часов в каждом).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

**1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики**

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник учебной практики (приложение 1)
2. Манипуляционный лист, заполняемый согласно перечню манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет (приложение 2, 3)
3. Схема фрагмента истории болезни (приложение 4)

 **2. результаты освоения программы учебноЙ практики**

 Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата**  |
| ПК 1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп |
| ПК 2. | Проводить диагностические исследования |
| ПК 3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний |
| ПК 7. | Оформлять медицинскую документацию |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ОК 14. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

А также видами работ в соответствии с перечнем из рабочей программы профессионального модуля:

* подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;
* освоение методики проведения дополнительных методов исследования;
* интерпретация результатов дополнительных методов исследования;
* заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований)
1. **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание учебной практики**

**36 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) учебной практики** | **Виды работ учебной практики** | **Кол-во часов** |
| 1. | Организация практики, инструктаж по охране труда | * знакомство со структурой медицинской организации, правилами внутреннего распорядка
* получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности
 | 1 |
| Клинические методы обследования пациентов с различными заболеваниями органов дыхания. Курация пациентов. | * диагностика пневмоний, бронхитов, ХОБЛ, бронхиальной астмы, гнойных заболеваний, туберкулеза легктх.
* курация пациентов с различными заболеваниями органов дыхания;
* отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией органов дыхания, оценка результатов;
* выделение основных синдромов, их обоснование;
* постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;
* подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;
* освоение методики проведения дополнительных методов исследования;
* интерпретация результатов дополнительных методов исследования;
* заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований)
 | 5 |
| 2. | Клинические методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Курация пациентов. | * диагностика ОРЛ, пороков сердца, ИБС, артериальной гипертензии, атеросклероза, острой и хронической сердечной недостаточнисти
* курация пациентов с различными заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
* отработка методик клинического исследования пациентов с различной патологией сердечно-сосудистой системы, оценка результатов;
* выделение основных синдромов, их обоснование;
* постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;
* подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;
* освоение методики проведения дополнительных методов исследования;
* интерпретация результатов дополнительных методов исследования;
* заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований)
 | 6 |
| 3. | Клинические методы обследования пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. Курация пациентов. | * диагностика эзофагитов, гастритов, дуоденитов, язвенной болезни желудка и 12перстной кишки, энтероколитов, панкреатитов
* курация пациентов с различными заболеваниями пищеварительной системы;
* отработка методик клинического исследования пациентов с различной патологией пищеварительной системы, оценка результатов;
* выделение основных синдромов, их обоснование;
* постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;
* подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;
* освоение методики проведения дополнительных методов исследования;
* интерпретация результатов дополнительных методов исследования;
* заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований)
 | 6 |
| 4. | Клинические методы обследования пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящей систем. Курация пациентов. | * диагностика холециститов, ЖКБ, дискинезий ЖВП, хронических гепатитов, циррозов печени
* курация пациентов с различными заболеваниями печени и желчевыводящей систем;
* отработка методик клинических исследований пациентов с различными заболеваниями печени и желчевыводящей систем; оценка результатов;
* выделение основного синдрома, его обоснование;
* постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;
* подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;
* освоение методики проведения дополнительных методов исследования;
* интерпретация результатов дополнительных методов исследования;
* заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований)
 | 6 |
| 5. | Клинические методы обследования пациентов с заболеваниями почек, мочевыводящих путей, Курация пациентов. | * диагностика о. и хр. Пиело- и гломерулонефритов, МКБ, ХПН, ХБП.
* курация пациентов с различными заболеваниями почек, мочевыводящих путей;
* отработка методик клинической диагностики заболеваний почек, мочевыводящих путей;
* выделение основных синдромов, их обоснование;
* постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;
* подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;
* освоение методики проведения дополнительных методов исследования;
* интерпретация результатов дополнительных методов исследования;
* заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований)
 | 6 |
| 6. | Клинические методы обследования пациентов с заболеваниями кроветворной, эндокринной и костно-суставной систем. Курация пациентов. | * диагностика анемий, лейкозов, геморрагических диатезов; заболеваний щитовидной железы, сахарным диабетом; ревматоидным артритом, остеоартрозом.
* курация пациентов с различными формами заболеваний кроветворной, эндокринной и костно-суставной систем;
* отработка методик клинического исследования пациентов с различными формами заболеваний кроветворной, эндокринной и костно-суставной систем, оценка результатов;
* выделение основных синдромов, их обоснование;
* постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;
* подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;
* освоение методики проведения дополнительных методов исследования;
* интерпретация результатов дополнительных методов исследования;
* заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований)
 | 4 |
| Дифференцированный зачет | * предоставление требуемого объема документов учебной практики
* защита фрагмента истории болезни
 | 2 |
|  **Всего IV семестр** | **36 ч.** |

**4. условия реализации программы учебной практики**

**4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике**

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие **МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин МДК 01.01.1. Пропедевтика и диагностика в терапии**

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических занятий:

**уметь:**

* планировать обследование пациента;
* осуществлять сбор анамнеза;
* применять различные методы обследования пациента;
* формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
* интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
* оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

* топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
* биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
* основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
* строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
* основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
* определение заболеваний;
* общие принципы классификации заболеваний;
* этиологию заболеваний;
* патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
* клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
* методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

К учебной практике допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

**4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики**

Учебная практика проводится на клинических базах практической подготовки ГБПОУ «ИБМК», закрепленных приказом и договорами о социальном партнерстве. оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющие лицензию на проведение медицинской деятельности.

**4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники литературы:**

1. Шишкин А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2013 (Серия СПО).
2. Л. С. Фролькис. — Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 448 с. : ил.
3. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Б.Е. Бородулин, Е.А.Бородулина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.

**Дополнительные источники литературы:**

1. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015
2. Нечаев В.М. под ред. Ивашкина В.Т. Пропедевтика клинических дисциплин, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013
3. Струтынский А.В. Основы семиотики заболеваний внутрен них органов : учеб . пособ. / А.В. Струтынский, А.П. Баранов, Г.Е. Ройтберг, Ю.П .Гапоненков. – 11-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2017. – 304 с
4. Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
5. Пропедевтика внутренних болезней: ключевые моменты: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Ж.Д. Кобалавы, В.С. Моисеева. -М.: ГЭОТАР МЕДИА. 2011.-397 с.
6. Вычугжанина, Е. Ю. О взаимодействии врача общей практики и фтизиатра [Текст] / Е. Ю. Вычугжанина // Справочник врача общей практики. - 2014. - № 2. - С. 24-25.

**Периодика**

Справочник фельдшера и акушерки

Лечащий врач

Медицинская сестра

Сестринское дело

Лечащий врач

**Нормативно-правовая документация:**

**Ссылки на электронные источники информации:**

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант»

**Профильные web – сайты Интернета:**

1. Электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://medkniga.at.ua>
2. Медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы студентам. Большая коллекция англоязычных on-line журналов. Доступны для свободного скачивания разнообразные атласы, монографии, практические руководства и многое другое. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://libopen.ru>
3. Медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://allmedbook.ru>.
4. Портал о здоровье - <http://www.likar.info>
5. Информационно – методический центр «Экспертиза» - http//www.crc.ru
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения - http//www.mednet.ru
7. Информационно-справочный портал о медицине, здоровье и красоте. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://doctorspb.ru>
8. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>
9. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (http://medvuz.info/)
10. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: http://rosmedlib.ru

**4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики**

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики на базах практической подготовки.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов (п.1.6)

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении общих и профессиональных компетенций;
2. правильности и аккуратности ведения документации учебной практики.

**5. Контроль и оценка результатов учебной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ПК 1.Планировать обследование пациентов различных возрастных групп  | * соблюдение алгоритма при планировании обследования пациентов различных возрастных групп;
* обоснованность и точность плана обследования пациентов различных возрастных групп;
 | * оценка результатов дифзачета;
* оценка выполнения практических умений;
* наблюдение за действиями на практике;
* оценка фрагмента истории болезни.
 |
| ПК 2. Проводить диагностические исследования | * соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов;
	+ точность выбора методов диагностического исследования пациентов;
	+ правильность выполнения диагностического исследования пациентов;
 | * оценка результатов дифзачета;
* оценка выполнения практических умений;
* наблюдение за действиями на практике;

- оценка фрагмента истории болезни. |
| ПК 3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | * соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;

- точность выбора методов диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; - правильность выполнения диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями; | * оценка результатов дифзачета;
* оценка выполнения практических умений;
* наблюдение за действиями на практике;

- оценка фрагмента истории болезни. |
| ПК 7.Оформлять медицинскую документацию | * грамотность и точность оформления медицинской документации;
* соответствие требованиям оформления медицинской документации.
 | * оценка результатов дифзачета;
* оценка умений грамотного и точного оформления медицинской документации.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера
 | * оценка результатов дифзачета;
* оценка действий на практике
 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения
 | * оценка результатов дифзачета;
* наблюдения за действиями на практике;
* оценка действий на практике
 |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | * точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
 | * наблюдения за действиями на практике
 |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | * грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
 | * оценка результатов дифзачета;
* наблюдения за действиями на практике;
* оценка действий на практике
 |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |  правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера | * оценка результатов дифзачета;
* наблюдения за действиями на практике;
* оценка действий на практике
 |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | * эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами
* аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим
 | * наблюдение за действиями на практике
 |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | * осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий
 | * наблюдения за действиями на практике
 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | * эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации
 | * наблюдение за действиями на практике
 |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | * рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности
* компетентность в своей области деятельности
 | * наблюдение за действиями на практике
* оценка действий на практике
 |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | * бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа
* толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям
 | * наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе прохождения учебной практики
 |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | * готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе
 | * наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе прохождения учебной практики
 |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | * рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности
 | * оценка результатов дифзачета;
* наблюдение за действиями на практике;
* оценка действий на практике
 |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | * систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний
 | * наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе прохождения учебной практики
 |

*Приложение №1*

**ДНЕВНИК**

**учебной практики**

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Специальности 060101 Лечебное дело,

проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

на базе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Раздел ПМ 1. Проведение диагностического исследования пациентов

МДК 1. Пропедевтика клинических дисциплин

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место проведения занятия | Тема занятия | Объем выполненной работы  | Оценка, подпись преподавателя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. Дневник ведется на протяжении всего периода учебной практики.

2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.

3. Дневник ведется на развернутом листе.

4. В графе "Объем выполненной работы" последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, приборов, макро- и микропрепаратов, химических реакций и т.д., впервые изучаемых на данном занятии, рисунки и схемы приборов, изучаемого инструментария, микро- и макропрепаратов и т.д., то есть все, что видел, наблюдал, изучал, самостоятельно проделывал обучающийся.

5. Наряду с этим, в дневнике обязательно указывается объем проведенной обучающимся самостоятельной работы (количество проведенных манипуляций, исследований, анализов; определений и т.д.). Общий итог проделанной самостоятельной работы помещается в конце записей, посвященных данному занятию.

6. В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было проделано самостоятельно или под руководством преподавателя.

7. Записанные ранее в дневнике манипуляции, описания приборов, методики, анализы, обследования и т.д. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ на данном занятии.

8. При выставлении оценки после каждого занятия учитываются знания обучающихся, количество и качество проведенной работы, соответствие записей плану занятия, полнота, четкость, аккуратность и правильность проведенных записей.

9. В графе "Оценка и подпись преподавателя" указываются замечания по содержанию записей, порядку ведения дневника и по качеству выполнения самостоятельных работ обучающихся.

*Приложение 2*

**МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ**

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

На базе ЛПУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПМ.01 Диагностическая деятельность

МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин

МДК 01.01.1. Пропедевтика и диагностика в терапии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Перечень манипуляций** (в соответствии с программой учебной практики) | **Даты прохождения практики** | **Всего манипу****ляций** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Сбор жалоб |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сбор анамнеза заболевания |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сбор анамнеза жизни |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение общего осмотра |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение наружного исследования |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физикальное исследование системы дыхания |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физикальное исследование системы кровообращения |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физикальное исследование системы пищеварения |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физикальное исследование мочевыделительной системы  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Составление плана лабораторных исследований |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Составление плана инструментальных исследований  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к гематологическим исследованиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к исследованияммочи |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к исследованияммокроты |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к копрологическим исследованиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к дуоденальному зондированию |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к ЭКГ- исследованию |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к ультразвуковым исследованиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к функциональным исследованиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение методики проведения лабораторных исследований |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение методики проведения дуоденального зондирования |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение методики проведения ЭКГ-исследования |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение методики проведения эндоскопического исследования |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение методики проведения ультразвукового исследования |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение методики проведения функциональных методов исследования |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ведение медицинской документации (история болезни, бланки направлений, лист назначений, журнал регистрации ЭКГ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Методика термометрии тела. Типы температурных кривых и их диагностическое значение |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение методики проведения пикфлоуметрии. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Методика исследования периферических отеков. Диагностическое значение |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Методика осмотра и пальпации периферических лимфатических узлов, диагностическое значение |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пальпация щитовидной железы. Интерпретация результатов |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Методика осмотра и обследования органов грудной клетки, области сердца, брюшной полости, почек, щитовидной железы, костей и суставов |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Измерение АД. Диагностическое значение |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определение ЧДД. Диагностическое значение |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение пульсоксиметрии. Диагностическое значение |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Техника в/к, п/к и в/м инъекций |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Заполнение системы для в/в капельные введения жидкостей |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Приготовление и применение компрессов |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Оценка** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Подпись руководителя****учебной практики** |  |  |  |  |  |  |  |

* В манипуляционный лист по производственной необходимости методическим руководителем могут быть внесены изменения, но строго в рамках списка манипуляций по программе ПП

*Приложение 3*

**Схема фрагмента истории болезни**

Паспортные данные.

Субъективное обследование.

Объективное обследование.

Выделенные синдромы и их обоснование.

Предварительный диагноз.

Планирование дополнительных методов обследования (лабораторных и инструментальных).

Результаты проведенных исследований.

Интерпретация результатов дополнительных методов обследования (лабораторных и инструментальных).