Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа**

**общеобразовательной дисциплины**

**СГ.01 История России**

для специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Иркутск, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании ЦМК ОГСЭ «14» июня 2023 г.Протокол № 10Председатель Н. В. Кравченко  | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Николаева«15» июня 2023 г. |
|  |  |

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, по специальности 31.02.01 Лечебное дело утверждённого приказом Министерством образования и науки от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г) - Приказ Министерства просвещения России от 24.08.2022 г. № 700 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

С учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Висневский И. В. Преподаватель высшей квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ИСТОРИЯ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05. ИСТОРИЯ**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины Российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, значимость их для понимания современного места и роли России в мире; важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. |
| ЛР 1 гражданское воспитание | - формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| ЛР 2патриотическое воспитания | - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, его истории, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;- достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - уважение к своему народу, идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. |
| ЛР 3духовно-нравственное воспитание | - осознание духовных ценностей российского народа;- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; российского общества;- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| ЛР 5физическое воспитание | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| ЛР 8ценности научного познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по обществознанию, индивидуально и в группе. |
| В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI века, у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:- *самосознания*, включающего способность развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом;- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;- *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;- *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;*- социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них и разрешать конфликты в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. |
| **Метапредметные результаты** у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью. |
| *Овладение универсальными познавательными действиями* |
| МР 1базовые логические действия | - самостоятельно формулировать и актуализировать историческую проблему, рассматривать её всесторонне;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения и составлять планы деятельности;- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;.- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 2базовые исследовательские действия | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в сфере общественных наук, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- владеть разными видами деятельности по получению исторического знания, в том числе по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI века; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе социальной, исторической, философской, экономической, правовой терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;- ставить и формулировать собственные задачи в познавательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- давать оценку историческим ситуациям, приобретённому опыту;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;-уметь переносить исторические знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.  |
| МР 3умение работать с информацией | - владеть навыками получения информации, включая умение ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать их, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); -оценивать достоверность, легитимность исторической информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;-использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;-владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. |
| *Овладение универсальными коммуникативными действиями* |
| МР 4умение общения | -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторической науки;**-**осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;-пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение исторических знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;-владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов. |
| *Овладение универсальными регулятивными действиями* |
| МР 5умение самоорганизации | -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять исторические проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;-делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;-оценивать приобретённый опыт;-стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других | -давать оценку историческим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;-уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; **-**умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;- признавать своё право и право других на ошибку;- развивать способность видеть мир с позиции другого человека. |
| *Овладение совместной деятельностью* |
| МР 7умение совместной деятельности | -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.  |
| **Предметные (дисциплинарные) результаты** отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины. |
| ПР 1 | -сформированность представлений о важнейших проблемах отечественной и всемирной истории; об общем и особенном в мировом историческом процессе; |
| ПР 2 | - владение комплексом знаний об истории России и истории зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; умение проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;  |
| ПР 3 | -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов;  |
| ПР 4 | -умение датировать важнейшие события и процессы истории России и истории зарубежных стран ХХ – начала XXI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов,  критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; |
| ПР 5 | - владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; |
| ПР 6 | -владение умениями применять полученные исторические знания в повседневной жизни, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.  |
| ПР 7 | - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и Формулировка компетенции** | **Умения** |
| **ОК 01**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Уметь** критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| **ОК 02.**Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении исторических событий. |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Умения:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. |
| **ОК 04**Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| **ОК 05**Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Уметь** составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| **ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общеобразовательная дисциплина «История России» включает основы нескольких исторических дисциплин.

 **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***58*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***58*** |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | ***-*** |
| Практические занятия | ***58*** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта**  | **1** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| Тема 1. Россия – великая наша держава. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Гимн России
2. Становление духовных основ России.
3. Место и роль России в мировом сообществе.
4. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
5. Российские инновации и устремленность в будущее.
 | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Александр Ярославович (1221-1263)
2. Невская битва 1240 г.
3. Ледовое побоище 1242 г.
4. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
 | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
| Тема 3. Русь и Орда. Основные точки зрений. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Русь и Орда.
2. Основные точки зрения русских и светских историков на взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII в.
3. Отношение Александра с Ордой.
 | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
| Тема 4. Смутное время. I и II ополчение. Минин и Пожарский. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Смута и ее преодоление.
2. Династический кризис и причины Смутного времени.
3. Избрание государей посредством народного голосования.
4. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе I и II народного ополчения.
 | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
| Тема 5. Взаимоотношения России и Польши. Богдан Хмельницкий. Переяславская Рада 1654 г. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси.
2. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
3. Земский собор 1653 г.
4. Переяславская Рада 1654 г.
 | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
| Тема 6. Петр Великий. Строитель великой империи. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами.
2. Великое посольство. Северная война, Прутские походы.
3. Формирование нового курса развития России.
4. Россия – империя.
5. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
 | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
| Тема 7. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Присоединение Крыма. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Положение Российской империи в мировом порядке.
2. Русско-турецкие войны (присоединение Крыма).
3. Разделы Речи Посполитой.
4. Расцвет культуры Российской империи.
5. Строительство городов в Северном Причерноморье.
 | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
| Тема 8. Крымская война – «Пиррова победа Европы».  | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Обострение «Восточного вопроса»
2. Столкновение геополитических интересов великих держав на Балканах и Ближнем Востоке.
3. Курс императора Николая I.
4. Ход военных действий. Оборона Севастополя.
5. Итоги Крымской войны.
 | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
| Тема 9. Гибель империи. I русская революция 1905-1907 гг. Первая Мировая война. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Первая русская революция 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война и ее значение для российской истории: причины, предпосылки, повод.
3. Ход военных действий.
4. Брусиловский прорыв.
5. Расстановка сил. Влияние войны на российское общество (экономическая, политическая, социальная сферы).
 | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
| Тема 10. Февральская революция 1917 г. Конец династии Романовых. Октябрьская революция. Гражданская война. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Февральская революция. Причины, цели, характер. Двоевластие, политический кризис, Корниловский мятеж. Директория.
2. Октябрь 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. 26 октября штурм Зимнего дворца, арест временного правительства.
3. Основные решения II Всероссийского съезда Советов 25-27 октября 1917 г.
4. Всероссийский съезд советов. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет ВЦИК, Л. Б. Каменев, Я. М. Свердлов. Народные комиссариаты.
5. Гражданская война 1918-1922 гг.
6. Этапы гражданской войны:

I этап май-ноябрь 1918 г. II этап ноябрь 1918-март 1919 г.III этап март 1919-март 1920 г.IV этап апрель-ноябрь 1920 г.V этап 1921-1922 гг.1. Брестский мир.

3 марта 1918 г. подписание Брестского мирного договора с Германией. | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
| Тема 11. История страны 1900-1930 годы. НЭП. Коллективизация. Индустриализация. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Новая экономическая политика.
2. Антирелигиозная компания.
3. Коллективизация и ее последствия.
4. Индустриализация.
 | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
| Тема 12. «Вставай страна огромная». Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
2. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран.
3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные военные операции: Оборона Брестской крепости (22 июня 1941 – 20 июля 1941 г.) Оборона Москвы, 5-6 декабря начало контрнаступления советских войск под Москвой. Сталинградская битва (19 ноября 1942-2 февраля 1943), Курская битва (5 июля – 23 августа 1943). Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Январь 1944 – 9 мая 1945 г. – изгнание фашистских захватчиков с территории СССР.
4. Фронт и тыл.
5. Защитники Родины и пособники нацистов.
6. Советский тыл в годы войны. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.
7. Январь 1944 – 9 мая 1945 г. – изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. 8 мая 1945 года подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии. 9 мая 1945 г. День Победы.
8. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.

Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы1. Великая Отечественная война в истории нашего народа.
 | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
| Тема 13. Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Пути восстановления экономики. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Геополитические результаты.
2. Экономика и общество СССР после Победы.
3. Пути восстановления экономики.
4. Экономическая модель послевоенного СССР.
5. Атомный проект и создание ВПК.
 | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
| Тема 14.СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Переход страны на мирный путь развития.
3. Поствоенные ожидания и проблемы общества.
4. Проблемы сельского хозяйства.
5. Итоги четвертой пятилетки.
6. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
7. Поствоенные репрессии и их характер.
8. Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе.
9. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.
10. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
11. ХХ съезд КПСС.
12. Рост влияния СССР на международной арене.
13. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
14. СССР и страны восточной Европы.
15. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
 | **4** | ОК 02, ОК 05, ОК 06ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Тема 15. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после ХХ съезда КПСС.
2. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.
4. Административные реформы.
5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
6. Духовная жизнь в период «оттепели».
 | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Тема 16. Основные тенденции развития СССР | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса.
2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
3. Экономические реформы 1960- годов.
4. Новые ориентиры аграрной политики.
5. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
6. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
7. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
8. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.
9. Внешняя политика СССР.
10. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.
11. Доктрина ограниченного суверенитета.
 | **4** | ОК 02, ОК 05, ОК 06ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Тема 17. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
2. М. C. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
4. Изменения в советской внешней политике.
5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.
6. Локальные национальные и религиозные конфликты.
 | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Тема 18. Распад СССР и образование СНГ. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.
3. Становление многопартийности.
4. Б. Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.
5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
7. Провозглашение независимости сопредельных республик.
8. Августовский политический кризис 1991 года.
9. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
10. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.
11. Россия как преемник СССР на международной арене.
 | **4** | ОК 02, ОК 05, ОК 06ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Тема 19. Постсоветское пространство 1990-е годы ХХ века. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
2. «Шоковая терапия».
3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)
5. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
6. Проблемы построения федеративного государства.
7. Утверждение государственной символики.
8. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
9. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.
10. Опасность исламского фундаментализма.
11. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.
12. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
13. Новые приоритеты внешней политики.
14. Мировое признание новой России суверенным государством.
15. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество
16. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
17. Внутренняя политика России на северном Кавказе.
18. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
19. Отношения со странами Дальнего Востока.
20. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.
 | **4** | ОК 02, ОК 05, ОК 06ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Тема 20.Россия в 2000-е годы. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
2. Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
5. Основные направления социальной политики.
6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
7. Тенденции в развитии образования и культуры.
8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.
 | **4** | ОК 02, ОК 05, ОК 06ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Итоговое занятие.** | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его много профильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета**:

− наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, атласов, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);

 − информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

− библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. **Технические средства обучения**:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

интерактивная доска, выход в локальную сеть);

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**Учебники**

**Основные источники**

1.Мединский В.Р., Чубарьян История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 240с:ил.

2. Мединский В.Р., Чубарьян История России.1914-1945 годы. 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 449с:ил.

3. Мединский В.Р., Чубарьян История России. 1945 – Начало XXI века.11 –й класс: базовый уровень. Единый учебник./ В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 447с:ил.

4. Мединский В.Р., Чубарьян История. Всеобщая история.1945 – Начало XXI века.11 –й класс: базовый уровень. Единый учебник./ В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 257с:ил.

**Дополнительные источники:**

1. Зуев, М. Н. История России ХХ – начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

 **Основные электронные издания**

1**.**[**https://znanium.com/catalog/document?id=435099&ysclid=lnv66tmj2l135039551**](https://znanium.com/catalog/document?id=435099&ysclid=lnv66tmj2l135039551)

электронный учебникМединский В.Р. , Чубарьян История. Всеобщая история.1914 –1945.10 –й класс: https://vk.com/away.php?post=-101434810\_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FVTncuE5VoKS\_uA&utf=1

2.[**https://znanium.com/catalog/document?id=435102&ysclid=lnv5jov1sl77054135**](https://znanium.com/catalog/document?id=435102&ysclid=lnv5jov1sl77054135) **–**

электронный учебникМединский В.Р. , Чубарьян История. Всеобщая история.1945 – Начало XXI века.11 –й класс: https://vk.com/away.php?post=-101434810\_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FVTncuE5VoKS\_uA&utf=1

3. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 54 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022). 4. 5.Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. –— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

6.http//Historik.ru – универсальный сайт по Всемирной истории, содержит электронные версии исторических энциклопедий,учебников, лекций богатый иллюстративный материал. Форма доступа – свободная.

7.Библиотека Гумер - гуманитарные науки. - URL: http :// www . gumer . info /обращения 01.10.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

8.Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. - URL:http://www.bibliotekar.ru (дата обращения 01.07.2022). - Режим доступа: свободный. –

9.Вторая мировая война в русском Интернете. - URL: http://www.world-war2.chat.ru (дата обращения 22.07.2021).- Режим доступа: свободный. - Текст:электронный.

**Дополнительные источники**

1 Атлас: Отечественная история 20в.

2 Атлас: Отечественная история 19 в.

3 Атлас: Отечественная история с древнейших времён до конца 18в.

4. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2015.Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

5.Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014

6.Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014

7.Формирование территории Российского государства. ХVI — начало ХХв. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П.Кудрявцевой. – М.,2015.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на формирование общих компетенций: ОК. 1, ОК. 2, ОК 3, ОК. 4, ОК 5, ОК. 6, ОК. 7, ОК. 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, позволяющие оценивать сформированность различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты и компетенции** | **Тип оценочных мероприятий** |
| **Личностные результаты:**ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания,ЛР 3 духовно-нравственное воспитание,ЛР 4 эстетическое воспитание,ЛР 5 физическое воспитание,ЛР 6 трудовое воспитание,ЛР 7 экологическое воспитание,ЛР 8 ценности научного познания.**Метапредметные результаты:**МР 1 базовые логические действия,МР 2 базовые исследовательские действия,МР 3 умение работать с информацией,МР 4 умение общения,МР 5 умение самоорганизации,МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,МР 7 умение совместной деятельности.**Предметные (дисциплинарные) результаты.**ПР 1-сформированность представлений о важнейших проблемах отечественной и всемирной истории; об общем и особенном в мировом историческом процессе.ПР 2- владение комплексом знаний об истории России и истории зарубежных стран; умение проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;ПР3-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов;ПР 4 -умение датировать важнейшие события и процессы, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов, оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;ПР 5 - владение современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;ПР 6- владение умениями применять полученные исторические знания в повседневной жизни, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.ПР 7- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике **Общие компетенции:**ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительноОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информацииОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией  | **Стартовый (входной) контроль**- оценивание результатов тестирования Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ; для индивидуализации учебной деятельности.**Текущий контроль**:- оценивания результатов устного опроса; -оценивания выполнения познавательных заданий: задания к документам, мемуарам, содержащим историческую информацию; работа с историческими источниками, анализ изученной документальной базы по исторической тематике.- задания к схемам, таблицам, картам, работа с историческими документами, - инфографика; рассмотрение ситуаций;- проблемное обсуждение; деловая и/или ролевая игра, с целью решения учебных задач, путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.- задания-задачи; устный опрос; - терминологический диктант, задания, репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;б) задания, реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,в)задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме-проектные задания; тестовые задания- оценивание результатов тестирования.Предметом оценивания являются также результаты и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.**Периодический (этапный, рубежный) контроль**:- оценивание результатов в ходе или после изучения *каждого раздела* образовательной программы;- оценивания посредством самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся.**Промежуточный контроль** – дифференцированный зачёт Выполнение заданий промежуточной аттестации. |

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности****(на уровне учебных действий)** |
| Введение | **Иметь представление** об особенностях истории России и Всеобщей истории периода ХХ и начала ХХI века и специфика объекта их изучения |
| Россия и мир в годы 1 Мировой войны | **Умение давать характеристику п**онятий: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм, империализм и колонии, национализм. Тройственный союз, Антанта. **Умение определять**: причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Цели и планы сторон.  |
| Российская армия на фронтах 1 Мировой войны | **Уметь анализировать**: ход военных событиях на Восточном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. **Умение давать определение понятий**: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». |
| Власть экономика и общество в годы войны | **Умение объяснять следующие понятия**: Милитаризация экономики, патриотизм, Прогрессивный блок, Распутинщина и десакрализация власти, оборонцы, интернационалисты и пораженцы, Кадровая чехарда, большевики, меньшевики. **Уметь давать** характеристику политических партий, и война. **Определять:** Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны |
| Российская революция. Февраль 1917 года | **Выявлять причинно-следственные связи**: Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. |
| Российская революция. Октябрь 1917 года | **Уметь давать политическую оценку следующим деятелям**: Корнилов ,Л. Д. Троцкий, В. И. Ленин, Каменев, Зиновьев. Уметь определять причины и результаты Российская революция. Октября 1917 года в Петрограде. |
| Первые революционные и экономические преобразования большевиков  | **Уметь давать оценку** следующим мероприятиям большевиков: Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация, Декрет о земле Созыв и разгон Учредительного собрания. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК Первая Конституция РСФСР 1918, органы власти по Конституции; РСФСР.  |
| «Военный коммунизм» | **Уметь объяснять следующие понятия**: Политика "военного коммунизма". Продразверстка, ГОЭЛРО. |
| Гражданская война. На фронтах войны. | **Уметь определять следующие исторические явления:**особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. |
| Революция и гражданская война на окраинах. Сибирь в годы войны. | **Выявлять причинно-следственные связи следующих событий**: Гражданская война на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Эмиграции и формирование русского зарубежья.. Гражданской войне в Сибири Установление власти Временного Сибирского правительства адмирала А. В. Колчака Антиколчаковское партизанское движение.  |
| Идеология и культура в годы Гражданской войны | **Уметь объяснять понятия**: Национализация, Пролетаризация вузов, организация рабфаков; Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества, беспризорность. |
| Экономический и политический кризис «НЭП» | **Давать оценку явлениям**: Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества,. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда) |
| Образование СССР | **Уметь объяснять**: Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуацию в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов. Противоречия политики НЭПа.  |
| «Великий перелом» | **Уметь объяснять понятия**: Индустриализации в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Создание МТС. Утверждение культа личности Сталина.  |
| Наука, культура, образование в 30-е годы | Давать оценку явлениям: Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека".  |
| Революционные события в мире 20-30-е годы | **Умение давать оценку следующим событиям**: Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Парижская мирная конференция. Лига Наций. ВерсальскоВашингтонская система.. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Технический прогресс в 1920-1930-х гг.  |
| Внешняя политика СССР в 20-30 годы | **Умение давать характеристику следующим историческим событиям**: Внешней политике СССР в 1920-е гг. Деятельности Коминтерна как инструмента мировой революции. Версальской система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. |
| Страны Европы и Северной Америки в 20-30 годы.  | **Уметь объяснять причины:** прихода к власти лейбористов в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. **Уметь давать характеристику**: "Нового курса" Ф.Д. Рузвельта Кейнсианство. Становление нацизма в Германии. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии;  |
|  Вторая мировая война. Начало Великой Отечественной войны. | **Уметь объяснять причины следующих событий**: Второй мировой войны, Великой Отечественной войны,. Блицкриг. "Странная война", "Новый порядок", нацистскую политику геноцида, холокост.**Уметь объяснять понятия**: Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".  |
| Битва за Москву. Блокада Ленинграда. | **Умение давать оценку следующим историческим событиям:** героической блокаде Ленинграда. Обороне Одессы и Севастополя. Битве за Москву. Параду 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Героизму и трагедии гражданского населения. Нацистскому оккупационному режиму. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.  |
| Сталинградская битва | **Уметь давать характеристику и анализировать следующие события:** Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. |
| Курская битва | **Уметь характеризовать следующие события:** Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. "Большая тройка" |
| «Десять сталинских ударов» | **Характеризовать наступления Красной Армии в 1944 году**: 1. Ленинград — Новгород. 2. Днепр — Карпаты. 3. Крым. 4. Выборг — Петрозаводск. 5. Белоруссия. 6. Львов — Сандомир. 7. Яссы — Кишинёв. 8. Прибалтика. 9. Восточные Карпаты — Белград. 10. Петсамо — Киркенес. Место: [СССР](https://ya.ru/search/?text=%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0&lr=63&clid=2175661&msid=1697205923685425-14882835089062070761-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-53-BAL-4310&suggest_reqid=137776512158505053259247186253885&noreask=1&ento=0oCgVydXczOBgCKglydXcyMDY1MDFqLtCU0LXRgdGP0YLRjCDRgdGC0LDQu9C40L3RgdC60LjRhSDRg9C00LDRgNC-0LJyCtCc0LXRgdGC0L4Qk8ox), Польша, Чехословакия, Норвегия, Румыния. |
| Наука и культура в годы войны. | **Объяснять следующие понятия:** единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Боевое братство. Женщины на войне. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.  |
| Освобождение народов Европы. | **Уметь давать характеристику и анализировать следующие события**: Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Реэвакуация. Депортация репрессированных народов. Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.  |
| Разгром Германии и Японии. | **Объяснять следующие понятия**: Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Разгром милитаристской Японии. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.  |
| Сибирь в годы войны. | **Давать оценку и характеризовать следующие события:** Участие сибиряков в боевых действиях на фронте. Прием и размещение эвакуированных предприятий в Сибири. Деятельность эвакуированных заводов. Сбор средств для фронта. Формирование танковой колонны. Вклад сибирского тыла в победу советского народа в Великой Отечественной войне.. Эвакогоспитали. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. |
| Итоги и уроки Великой отечественной войны. | **Умение формулировать и обосновывать**: Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Сокращение мужского населения относительно женского. Падение рождаемости в послевоенные годы Изменение политической карты мира. **Знать** Героев Великой Отечественной войны. |
| Начало холодной войны и формирование биполярной системы | **Аргументировать и давать оценку следующим событиям**: Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979).  |
| США и страны западной Европы в конце ХХ – начале ХХI века | **Объяснять следующие понятия:** Общество потребления. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Страны Западной Европы Научно-техническая революция. Германское "экономическое чудо". Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития.. Неоконсерватизм. Европейский союз |
| Страны Центральной и Восточной Европы в конце ХХ – начале ХХI века | **Объяснять следующие понятия:** СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г.. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. |
| Страны Азии, Африки и Латинской Америки | **Объяснять следующие понятия**: маоизм; Индия: провозглашение независимости; исламская революция. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. "Арабская весна" Гражданская война в Сирии. ("год Африки", 1970-1980-е гг Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.  |
| Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI века  |  **Объяснять следующие понятия**: Глобальные проблемы человечества. Проблемы распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве |
| Мировая наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI века  | **Уметь анализировать и аргументировать следующие явления**: Развитие во второй половине XX - начале XXI в.: ядерной физики, химии, биологии, медицины. Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Модернизм, постмодернизм, новые технологии, концепции, художественные решения. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура |
| Восстановление экономики СССР культура 1945-1953  | **Аргументировать и давать оценку следующим событиям**: Разруха. Демобилизация армии. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".  |
| Внешняя политика СССР в послевоенное время:1945-53гг | **Уметь анализировать и аргументировать следующие явления**: Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. |
| Экономическое и социальное развитие 1953-64гг. | **Выявлять причинно-следственные связи следующих событий:** Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.  |
| Смена политического курса1953-1964 гг. | **Объяснять следующие понятия**: Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».  |
| Перемены в повседневной жизни | **Объяснять следующие понятия**: Шестидесятники. Приоткрытие железного занавеса. Антирелигиозные кампании. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищщное строительство. Конец оттепели.Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. |
| Политическое и социально-экономическое развитие СССР 1964- 1985гг | **Уметь анализировать и аргументировать следующие явлен**ия: Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализмаАвангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков |
| Политика и национальные движения в 1964 –1985гг. | **Уметь анализировать и аргументировать следующие явления**: Оживление национальных движений. Организаций русского национального движения был Всероссийский социал-христианский союз освобождения народа. Русское национальное движение: поддержка национальных движений зарубежными эмигрантскими организациями. |
| Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг. | **Уметь анализировать и аргументировать следующие явления:** Политика перестройки. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике.  |
| Реформа политической системы СССР.  | **Выявлять причинно-следственные связи следующих событий**: Демократизация советской политической системы. Гласность и плюрализм. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Становление многопартийности. Кризис в КПСС Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.  |
| Подъем национальных движенией.Распад СССР. | **Выявлять причинно-следственные связи следующих событий**: Обострение межнационального противостояния: Закавказье, республиканских лидеров и национальных элит Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. "Парад суверенитетов". Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).  |
| Наш край в 1945- 1991гг. | **Уметь анализировать и аргументировать следующие явления**: Сибирское отделение Академии наук с научными центрами в Томске, Омске, Тюмени, Кемерово, Иркутске, Улан-Удэ. Строительство новых городов и урбанизация сибирского региона. Здравоохранение. Культурное развитие Сибири: достижения и проблемы. Создание и развитие Сибирского отделения Академии наук СССР,  |
| Общественно-политическая жизнь страны в 1985-19991гг. | **Уметь объяснять следующие понятия**: Гласность и плюрализм. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии.. Неформальные политические объединения. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. |
| Новая Россия в условиях рынка (1991- 1999гг.) | **Уметь объяснять следующие понятия:** Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Свобода средств массовой информации. Свобода предпринимательской деятельности. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР |
| Политическое развитие РФ в 1990-е годы | **Выявлять причинно-следственные связи следующих событий**: Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике |
| Приоритетные национальные проекты в начале ХХI века. | **Уметь объяснять следующие понятия**: Федерализм и сепаратизм. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Марш "Бессмертный полк".  |

**Тематический план занятий**

| **№** | **Тема занятия** | **Объем часов** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема 1. Россия – великая наша держава | 2 |
| 2 | Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси. | 2 |
| 3. | Тема 3. Русь и Орда. Основные точки зрений. | 2 |
| 4. | Тема 4. Смутное время. I и II ополчение. Минин и Пожарский. | 2 |
| 5. | Тема 5. Взаимоотношения России и Польши. Богдан Хмельницкий. Переяславская Рада 1654 г. | 2 |
| 6 | Тема 6. Петр Великий. Строитель великой империи. | 2 |
| 7. | Тема 7. Просвещённый абсолютизм | 2 |
| 8. | Тема 8. Крымская война – «Пиррова победа Европы». | 2 |
| 9. | Тема 9. Гибель империи. I русская революция 1905-1907 гг. Первая Мировая война. | 2 |
| 10. | Тема 10. Февральская революция 1917 г. Конец династии Романовых. Октябрьская революция. Гражданская война. | 4 |
| 11. | Тема 11. История страны 1900-1930 годы. НЭП. Коллективизация. Индустриализация | 2 |
| 12. | Тема 12. «Вставай страна огромная». Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. | 6 |
| 13. | Тема 13. Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Пути восстановления экономики. | 2 |
| 14. |  Тема 14.СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре | 4 |
| 15. | Тема 15. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов | 2 |
| 16. | Тема 16. Основные тенденции развития СССР | 4 |
| 17. | Тема 17. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х | 2 |
| 18. | Тема 18. Распад СССР и образование СНГ. | 4 |
| 19. |  Тема 19. Постсоветское пространство 1990-е годы ХХ века. | 4 |
| 20. |  Тема 20. Россия в 2000-е годы. | 4 |
|   21. | Дифференцированный зачет |  2 |
| Всего: | 58 |