**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП-П по специальности   
31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[«ОД.01 Русский язык» 2](#_Toc156824969)

[«ОД.02 Литература» 22](#_Toc156824970)

[«ОД. 03 Иностранный язык» 61](#_Toc156824971)

[«ОД.04 Математика» 84](#_Toc156824969)

[«ОД.05 Информатика» 106](#_Toc156824970)

[«ОД.06 История» 122](#_Toc156824969)

[«ОД.07 Обществознание» 171](#_Toc156824971)

[«ОД.08 География» 195](#_Toc156824969)

[«ОД.09 Физика» 217](#_Toc156824970)

[«ОД.10 Химия» 238](#_Toc156824971)

[«ОД.11 Биология» 261](#_Toc156824969)

[«ОД.12 Физическая культура» 281](#_Toc156824970)

[«ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины»...............................................................................293](#_Toc156824971)

**Приложение 3.1**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *7*](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины *8*](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 18](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение *18*](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение *18*](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 19](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.01 Русский язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации | |
| ЛР 1 гражданское воспитание | - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| ЛР 2  патриотическое воспитания | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  - идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. |
| ЛР 3  духовно-нравственное воспитание | - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| ЛР 4  эстетическое воспитание | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. |
| ЛР 5  физическое воспитание | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| ЛР 6  трудовое воспитание | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| ЛР 7  экологическое воспитание | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| ЛР 8  ценности научного познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |
| В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:  - *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;  - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;  *- социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта. | |
| **Метапредметные результаты** у обучающегося будут сформированы через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью. | |
| *Овладение универсальными познавательными действиями* | |
| МР 1  базовые логические действия | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;  - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. |
| МР 2  базовые исследовательские действия | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;  - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;  - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. |
| МР 3  умение работать с информацией | - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);  - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. |
| *Овладение универсальными коммуникативными действиями* | |
| МР 4  умение общения | - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;  - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. |
| *Овладение универсальными регулятивными действиями* | |
| МР 5  умение самоорганизации | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;  - оценивать приобретённый опыт;  - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| МР 6  умение самоконтроля, принятия себя и других | - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать своё право и право других на ошибку;  - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. |
| *Овладение совместной деятельностью* | |
| МР 7  умение совместной деятельности | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. |
| **Предметные (дисциплинарные) результаты** отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины. | |

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.04 | *- организовывать работу коллектива и команды;*  *- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;* | *- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;* |
| ОК.05 | *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;* | *- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;* |
| ОК.09 | *- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;*  *- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;*  *- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;*  *- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);*  *- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.* | *- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;*  *- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);*  *- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;*  *- особенности произношения;*  *- правила чтения текстов профессиональной направленности.* |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 60 | 60 |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | - |
| Всего | **78** | **60** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | **2** |  |
| **Тема 1.1. Русский язык как одно из главных достояний РФ.** | **Содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 6  МР 2, МР 4  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  2. Язык как система. Основные уровни языка.  3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Современное состояние русского языка:   * Беседа о современном состоянии русского языка. * Фронтальный опрос по вопросам темы. * Выполнение заданий. |  |
| **Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | | **2** |  |
| **Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 4  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики.  2. Фонетический разбор слов.  3. Изобразительно-выразительные средства фонетики.  4. Орфоэпические нормы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Фонетический уровень языка:   * Диагностическая работа (диктант). * Работа с учебником, таблицами и кейсами по теме. * Просмотр обучающих видеороликов по теме. * Беседа по вопросам темы. * Выполнение фонетического разбора слова. * Выполнение заданий. |  |
| **Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | | **4** |  |
| **Тема 3.1. Лексикология как раздел лингвистики.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 4,  ЛР 5  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Лексический уровень языка. Основные единицы лексикологии.  2. Лексические нормы.  3. Изобразительно-выразительные средства лексики. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Лексический уровень языка:   * Повторение, обобщение и углубление знаний: о слове как о центральной единице языка; о лексических группах слов; об устаревших словах, неологизмах и многозначном слове. * Разграничение значений слова. * Работа с учебником, со словарями. * Работа со схемой «Лексические ошибки» и таблицей «Виды лексических ошибок». * Работа с кейсом «Изобразительно-выразительные средства лексики». * Выполнение заданий. |  |
| **Тема 3.2.** **Фразеология русского языка.** | **Содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 6  МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Фразеологический уровень языка.  2. Происхождение фразеологизмов.  3. Виды фразеологических ошибок. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Фразеологический уровень языка:   * Повторение, обобщение и углубление знаний о фразеологических оборотах. * Работа с таблицами «Типы фразеологических единиц», «Виды фразеологических ошибок». * Анализ фрагментов текста. * Работа с фразеологическими словарями. * Выполнение заданий. |  |
| **Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | | **2** |  |
| **Тема 4.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 7  МР 2, МР 3,  МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Морфемный и словообразовательный уровни языка.  2. Основные единицы морфемики и словообразования.  3. Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования.  4. Словообразовательные нормы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Морфемный и словообразовательный уровни языка:   * Повторение и обобщение знаний: о морфемах русского языка; о способах словообразования. * Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова. * Работа со схемой «Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования». * Работа с таблицей «Виды словообразовательных ошибок». * Выполнение заданий. |  |
| **Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы. Орфография** | | **8** |  |
| **Тема 5.1. Существительное.**  **Прилагательное.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 7  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Имя существительное как часть речи.  2. Имя прилагательное как часть речи.  3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных.  4. Грамматические (морфологические) нормы существительных и прилагательных. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Правописание существительных и прилагательных:   * Повторение грамматических признаков и правил правописания существительных и прилагательных. * Выполнение морфологического разбора существительного и прилагательного. * Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. * Выполнение заданий. |  |
| **Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3  ЛР 7  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.  2. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.  3. Грамматические (морфологические) нормы числительных и местоимений. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Правописание числительных и местоимений:   * Повторение грамматических признаков и правил правописания числительных и местоимений. * Выполнение морфологического разбора числительного и местоимения. * Выполнение заданий. * Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. |  |
| **Тема 5.3.** **Глагол.**  **Причастие.**  **Деепричастие.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 7  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Глагол как часть речи.  2. Причастие и деепричастие как формы глагола.  3. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.  4. Грамматические (морфологические) нормы глаголов, причастий и деепричастий. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Правописание глаголов, причастий и деепричастий:   * Повторение грамматических признаков и правил правописания глагола, причастия и деепричастия. * Выполнение морфологического разбора глагола, причастия и деепричастия. * Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. * Выполнение заданий. |  |
| **Тема 5.4.** **Наречие. Служебные части речи.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 7  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Наречие как часть речи. Правописание наречий.  2. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.  3. Грамматические (морфологические) нормы наречий. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Правописание наречий, предлогов, союзов и частиц:   * Повторение грамматических признаков и правил правописания наречий, предлогов, союзов и частиц. * Выполнение заданий. * Выполнение морфологического разбора наречия, предлога союза и частицы. * Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. |  |
| **Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии** | | **4** |  |
| **Тема 6.1. Основные правила орфографии.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Правописание гласных и согласных в корне.  2. Правописание о/ё после шипящих и ц.  3. Употребление разделительных ъ и ь.  4. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок.  5. Правописание н и нн в словах различных частей речи.  6. Правописание не и ни  7. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Основные правила орфографии:   * Работа со схемами и таблицами по орфографическим правилам. * Выполнение заданий. |  |
| **Раздел 7. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации** | | **16** |  |
| **Тема 7.1. Словосочетание и простое предложение.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Словосочетание. Виды синтаксической связи.  2. Простое предложение (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре: односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные).  3. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.  4. Синтаксические нормы (нормы управления, нормы согласования подлежащего и сказуемого). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Словосочетание:   * Повторение основных единиц синтаксиса. * Работа со схемой «Виды синтаксической связи». * Выполнение синтаксического разбора словосочетаний.   Знаки препинания в простом предложении:   * Повторение видов простых предложений. * Повторение правил постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым. * Синтаксический разбор простого предложения. * Работа с таблицей «Синтаксические нормы». * Выполнение заданий. |  |
| **Тема 7.2. Предложения с однородными членами.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  2. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.  3. Синтаксические нормы (нормы употребления однородных членов предложения, нормы употребления глагольных форм). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами:   * Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах предложения. * Составление схем по постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. * Выполнение заданий. * Работа с таблицей «Синтаксические нормы». |  |
| **Тема 7.3. Предложения с обособленными членами предложения.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.  2. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.  3. Синтаксические нормы (нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, нормы употребления несогласованного приложения). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения:   * Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями и при вводных конструкциях, обращениях, междометиях. * Составление схем по постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения. * Выполнение заданий. * Работа с таблицей «Синтаксические нормы». |  |
| **Тема 7.4. Сложное предложение.**  **ССП.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Понятие о сложном предложении.  2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Знаки препинания в ССП:   * Составление таблицы «Виды сложных предложений». * Составление схем по теме «Знаки препинания в ССП» * Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. * Выполнение заданий. |  |
| **Тема 7.5.** **Сложное предложение.**  **СПП.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.  2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с несколькими придаточными.  3. Синтаксические нормы (нормы построения сложных предложений). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Знаки препинания в СПП:   * Составление схем по теме «Знаки препинания в СПП» * Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. * Выполнение заданий. * Работа с таблицей «Синтаксические нормы». |  |
| **Тема 7.6. Сложное предложение.**  **БСП.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  2. Знаки препинания в предложении с разными видами связи.  3. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Знаки препинания в БСП и в предложении с разными видами связи:   * Составление схем по теме «Знаки препинания в БСП»; «Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи». * Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. * Выполнение заданий. * Работа с таблицей «Изобразительно-выразительные средства синтаксиса». |  |
| **Тема 7.7.** **Предложения с чужой речью.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Способы передачи чужой речи на письме.  2. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании.  3. Синтаксические нормы (нормы употребления косвенной речи). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Знаки препинания в предложения с прямой речью, при диалогах. Правила оформления цитат:   * Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и цитатами. * Изучение правил оформления диалога, а также правил, касающихся замены прямой речи косвенной. * Выполнение заданий. * Работа с таблицей «Синтаксические нормы». |  |
| **Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | | **6** |  |
| **Тема 8.1.** **Текст.**  **Типы речи. Способы переработки текста.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 4, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 5, МР 6  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Текст, его основные признаки.  2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.  3. Информативность текста. Виды информации в тексте.  4. Типы речи.  5. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Способы переработки текста:   * Изучение признаков текста. * Анализ фрагментов текста. * Изучение структуры текста и типов речи. * Выполнение заданий. |  |
| **Тема 8.2. Сочинение.** | **Содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  МР 1, МР 3, МР 5, МР 6  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. План написания сочинения.  2. Сочинение по прочитанному тексту. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Сочинение:   * Изучение плана написания сочинения. * Рассмотрение ошибок, допускаемых при написании сочинения. * Ознакомление с образцом написания сочинения с опорой на исходный текст. * Написание сочинения по прочитанному тексту. |  |
| **Раздел 9. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **12** |  |
| **Тема 9.1. Культура речи как раздел лингвистики.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 7  МР 2, МР 3, МР 4, МР 5  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Основные аспекты культуры речи.  2. Качества хорошей речи.  3. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.  4. Речевая ситуация и ее компоненты.  5. Речевой этикет. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Культура речи:   * Изучение понятий «культура речи», «речевое общение», «речевая ситуация», «речевой этикет». * Работа со схемами «Аспекты культуры речи», «Виды речевой деятельности», «Сферы речевого общения», «Компоненты речевой ситуации». * Беседа по вопросам темы. * Выполнение заданий. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающих**  Сочинение на тему «Культура речи медицинского работника». | **2** |
| **Тема 9.2. Функциональные разновидности языка.**  **Разговорная речь.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 7  МР 1, МР 4  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Функциональные стили. Причины выделения, классификация.  2. Разговорная речь: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности.  3. Основные жанры разговорной речи (обзор).  4. Культура разговорной речи. Особенности организации диалога. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Функциональные стили:   * Изучение понятия «функциональный стиль». * Изучение причин выделения функциональных стилей. * Обозначение разновидностей функциональных стилей речи.   Культура разговорной речи:   * Просмотр обучающих видеороликов «Разговорная речь», «Культура разговорной речи». * Изучение жанров разговорного стиля. * Выполнение заданий. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Памятка «Правила разговорной речи медика». | **2** |
| **Тема 9.3.** **Научный стиль.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 5,  ЛР 8  МР 1, МР 3, МР 5, МР 6  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Научный стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности.  2. Основные жанры научного стиля. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Научный стиль:   * Просмотр обучающего видеоролика «Научный стиль речи». * Изучение жанров научной речи. * Профессиональная речь и терминология. * Выполнение заданий. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающих**  Презентация «Медицинская лексика в рассказах А.П. Чехова». | **4** |
| **Тема 9.4.** **Официально-деловой стиль.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 6, ЛР 8  МР 1, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Официально-деловой стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности.  2. Основные жанры официально-делового стиля. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Официально-деловой стиль:   * Работа с текстами разных стилей речи. * Работа с таблицей «Официально-деловой стиль речи». * Виды документов. * Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. * Выполнение заданий. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающих**  Оформление деловых бумаг: резюме. | **2** |
| **Тема 9.5.** **Публицистический стиль.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3  МР 1, МР 3, МР 5, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Публицистический стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности.  2. Основные жанры публицистического стиля.  3. Культура публичной речи. Публичное выступление. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Публицистический стиль:   * Работа со статьей о публицистическом стиле речи, с текстом легенды о Тиртее, с параграфом «Устное выступление». * Просмотр обучающих видеороликов «Жанры публицистического стиля», «5 правил для успешного выступления на публику», «Жанры публичного выступления. Аргументация». * Рекламные тексты в профессиональной деятельности. * Выполнение заданий. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Передовая статья «Один день из жизни студента-медика». | **2** |
| **Тема 9.6.** **Язык художественной литературы.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 8  МР 1, МР 3, МР 5, МР 6  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Язык художественной литературы, его особенности.  2. Литературный язык и язык художественной литературы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Язык художественной литературы:   * Изучение особенностей языка художественной литературы. * Работа с таблицей «Различия между понятиями «литературный язык» и «язык художественной литературы». * Анализ литературно-художественного текста. * Выполнение заданий. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0** |
| **Раздел 10. Подведение итогов.** | | **4** |  |
| **Тема 10.1.** **Повторение.** | **Содержание** | **-** | ЛР 1 – ЛР 8  МР 1- МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| Повторение и обобщение. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Выполнение заданий. |  |
| **Тема 10.2.** **Итоговое занятие.** | **Содержание** | **-** | ЛР 1 – ЛР 8  МР 1- МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| Контрольная работа. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Выполнение годовой контрольной работы. |  |
| ***Промежуточная аттестация (экзамен)*** | | ***6*** |  |
| **Всего** | | **78** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №204 Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334349>

***3.2.2. Дополнительные источники***

1.Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 336 с. – (Инновационная школа).

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 360 с. – (Инновационная школа).

3. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 367 с.

4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: просвещение, 2011. – 368 с.

Интернет – ресурсы:

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) /dictsearch(Словари.ру).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

<https://mosmetod.ru> (Материалы для организации дистанционного обучения).

<https://rustutors.ru/> (Материалы для подготовки к ЕГЭ).

<https://lesson.edu.ru> (Библиотека ЦОК)

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| **Личностные результаты:**  ЛР 1 гражданское воспитание,  ЛР 2 патриотическое воспитания,  ЛР 3 духовно-нравственное воспитание,  ЛР 4 эстетическое воспитание,  ЛР 5 физическое воспитание,  ЛР 6 трудовое воспитание,  ЛР 7 экологическое воспитание,  ЛР 8 ценности научного познания.  **Метапредметные результаты:**  МР 1 базовые логические действия,  МР 2 базовые исследовательские действия,  МР 3 умение работать с информацией,  МР 4 умение общения,  МР 5 умение самоорганизации,  МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,  МР 7 умение совместной деятельности.  **Предметные (дисциплинарные) результаты.**  **Общие компетенции:** ОК 4, ОК 5, ОК 9  *Знает:*  *- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;*  *- основы проектной деятельности;*  *- особенности социального и культурного контекста;*  *- правила оформления документов и построения устных сообщений;*  *- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;*  *- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);*  *- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;*  *- особенности произношения;*  *- правила чтения текстов профессиональной направленности;*  *Умеет:*  *- организовывать работу коллектива и команды;*  *- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;*  *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;*  *- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;*  *- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;*  *- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;*  *- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);*  *- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.* | Текущий контроль – устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение текста и схем, работа по плану, самоанализ;  письменные работы: выполнение заданий, проведение разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лексический, орфографический, пунктуационный), диктант (творческий, свободный, словарный, графический), самостоятельная работа, тесты, сочинение, конспект, анализ текста, заполнение таблиц, составление схем, аннотации, тезисы, рефераты.  Периодический (этапный, рубежный) контроль – контрольная работа.  Промежуточный контроль - экзамен |

**Приложение 2**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2**](#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика 3**](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 9**](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 9](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 10](#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 36**](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 36](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 36](#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 37**](#_Toc156825299)

1. **Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОД.02 Литература»

(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОД.02 Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «ОД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации | |
| ЛР 1  гражданское воспитание | - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной деятельности; |
| ЛР 2 патриотическое воспитание | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы. |
| ЛР 3  духовно-нравственное воспитание | - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения. |
| ЛР 4  эстетическое воспитание | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе. |
| ЛР 5  физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального  благополучия | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев; |
| ЛР 6  трудовое воспитание | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;  - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни. |
| ЛР 7  экологическое воспитание | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России. |
| ЛР 8  ценности научного познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего  места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. |
| В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:  - *самосознания*, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  - *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт. | |
| **Метапредметные результаты** у обучающегося будут сформированы через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью. | |
| *Овладение универсальными познавательными действиями* | |
| МР 1  базовые логические действия | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт. |
| МР 2  базовые исследовательские действия | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;  - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| МР 3  умение работать с информацией | - владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;  - создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,  - норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. |
| *Овладение универсальными коммуникативными действиями* | |
| МР 4  умение общения | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;  - владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств. |
| *Овладение универсальными регулятивными действиями* | |
| МР 5  умение самоорганизации | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| МР 6  умение самоконтроля, принятия себя и других | - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;  - для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;  - признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе. |
| *Овладение совместной деятельностью* | |
| МР 7  умение совместной деятельности | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  - предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| **Предметные (дисциплинарные) результаты** отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины. | |

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.01 | *- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*  *- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;*  *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;*  *- определить необходимые ресурсы;*  *- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*  *- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;* | *- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*  *- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;*  *- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;*  *- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;*  *- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;* |
| ОК.02 | *- определять задачи для поиска информации;*  *- определять необходимые источники информации;*  *- планировать процесс поиска;*  *- структурировать получаемую информацию;*  *- выделять наиболее значимое в перечне информации;*  *- оценивать практическую значимость результатов поиска;*  *- оформлять результаты поиска;* | *- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;*  *- приемы структурирования информации;*  *- формат оформления результатов поиска информации;* |
| ОК.03 | *- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;*  *- применять современную научную профессиональную терминологию;*  *- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;* | *- содержание актуальной нормативно-правовой документации;*  *- современная научная и профессиональная терминология;*  *- возможные траектории профессионального развития и самообразования;* |
| ОК.04 | *- организовывать работу коллектива и команды;*  *- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;* | *- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности*  *личности;*  *- основы проектной деятельности;* |
| ОК.05 | *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;*  *- проявлять толерантность в рабочем коллективе;* | *- правила оформления документов;*  *- правила построения устных сообщений;*  *- особенности социального и культурного контекста;* |
| ОК.06 | *- описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело;* | *- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;*  *- значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело;* |
| ОК.09 | *- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;*  *- участвовать*  *в диалогах на знакомые общие*  *и профессиональные темы;*  *- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;*  *- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);*  *- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.* | *- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;*  *- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);*  *- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;*  *- особенности произношения;*  *- правила чтения текстов профессиональной направленности.* |

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. В форме практ. Подготовки** |
| Учебные занятия | **98** | **-** |
| Самостоятельная работа | **8** | **-** |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | **2** | **-** |
| Всего | **108** | **-** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Литература второй половины ХIХ века.** | | **36** |  |
| **Тема 1.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIXв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.  2. Малый театр – «второй Московский университет в России».  3. Литературная критика и журнальная полемика. |  |
| 1. Заполнение таблицы «Периодизация русской литературы второй половины XIX века».  Беседа об основных исторических событиях: конфликт либерального дворянства и разночинной демократии, отмена крепостного права, крымская война, народничество.  Беседа о развитии искусства: реалистическое направление в русской живописи (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков), мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куиджи), содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков) – демонстрации отрывков из музыкальных произведений композиторов, репродукции картин художников.  2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о М.С. Щепкине – основоположнике русского сценического реализма, о первом публичном музее национального русского искусства – Третьяковской галерее в Москве.  3. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об основных жанрах, темах, идеях, героях русской литературы данного периода. Литература «чистого искусства». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.2. И.А. Гончаров «Обломов»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова.  2. История создания романа «Обломов». Особенности композиции.  3. Образ главного героя. Обломов и Штольц.  4. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета.  5. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина». |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.А. Гончарова.  2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа.  Составление опорной схемы по композиции романа.  Беседа по основным событиям романа в соответствии с сюжетом.  Определение сюжетных узлов романа, тематики и проблематики произведения.  3. Чтение и анализ фрагментов произведения «портрет Обломова» (детство юность, зрелость), «обстановка кабинета», «Сон Ильи Ильича». Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям.  Заполнение таблицы «Штольц и Обломов».  4. Заполнение сравнительной таблицы «Женские образы романа». Проблемы любви в романе.  5. Беседа о смысле романа.  Чтение фрагментов критических статей.  Размышление над вопросом «Что такое обломовщина»? |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.3. А.Н. Островский драма «Гроза»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского.  2. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза».  3. Тематика и проблематика пьесы «Гроза».  4. Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы «Гроза».  5. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины.  6. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.Н. Островского.  2. Беседа по вопросу идейно-художественного своеобразия драмы.  4. Анализ эпизодов пьесы: определение конфликта и его особенностей.  5. Изучение списка действующих лиц пьесы:  - анализ говорящих фамилий героев,  - распределение героев по возрасту,  - обозначение родственных связей героев,  - распределение героев по образованию.  Заполнение таблиц «Система персонажей», «Характеристика Катерины».  Работа с текстом: речевая характеристика героев, определение черт характера Катерины в ее репликах.  Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.  6. Работа с текстом: определение символики названия пьесы в репликах героев.  Работа по материалам статьи Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве», Д. Писарева «Мотивы русской драмы», Ап. Григорьева «После «Грозы» Островского». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.4. «Два мира – два единства» (Поэзия А. Фета и Ф. Тютчева)** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева.  2. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева.  3. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета.  4. Основные темы и художественное своеобразие лирики Фета. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося об интересных фактах биографии Тютчева.  2. Определение основных тем лирики: философская, общественно-политическая, любовная.  Анализ стихов:  - о природе: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа…»,  - о России: «Наш век», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…»,  - о любви: «Я встретил вас...», «Она сидела на полу…», «О, как убийственно мы любим…».  Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям.  3. Сообщение подготовленного обучающегося об интересных фактах биографии Фета.  4. Определение основных тем лирики.  Анализ стихов:  - философских «Смерть»,  - о природе: «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Это утро, радость эта…», «Вечер»,  - о поэте и поэзии: «Поэтам», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую…»,  - о любви: «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…».  Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям.  Заполнение таблицы «Особенности поэтического стиля Тютчева и Фета». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.5. И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева.  2. Творческая история создания романа.  3. Смысл названия романа.  4. Сюжет и проблематика романа.  5. Система персонажей. Образ нигилиста в романе. Женские образы романа. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.С. Тургенева.  2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа.  3. Анализ названия романа: определение конфликта, обозначение трех проблемно-смысловых уровней конфликта.  4. Беседа по содержанию романа по главам.  5. Распределение героев романа по двум лагерям «отцы» и «дети». Беседа по вопросам и заданиям для анализа женских образов романа.  Работа с текстом романа: образ Базарова (одежда, речь, внешность, поведение, отношение с дворовыми, круг чтения и пр.); определение нигилизма, сущность нигилизма Базарова (взгляды на общество, религию, нравственные традиции, искусство, природу, любовь).  Заполнение таблицы «Двойники Базарова».  Работа с текстом романа: испытание Базарова дружбой, испытание Базарова любовью, испытание Базарова смертью. Анализ эпизода «Смерть Базарова».  Рассуждение о Базарове в начале романа и о Базарове, прошедшем испытания.  *Профессионально-ориентированное задание: Дискуссия на тему «Что значит быть мастером своего дела?», «Хорош или плох Базаров как врач?». («Образ врача в русской классике» Аникин А. А.* [*https://portal-slovo.ru/philology/37293.php?ELEMENT\_ID=37293&PAGEN\_1=2*](https://portal-slovo.ru/philology/37293.php?ELEMENT_ID=37293&PAGEN_1=2) *).* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Эссе «Базаров – хороший врач?» | **1** |
| **Тема 1.6. Поэзия**  **Н.А. Некрасова** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова.  2. Гражданская поэзия.  3. Любовная лирика. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Н.А. Некрасова.  2. Анализ стихотворений:  - о судьбе народа: «Забытая деревня», «Школьник», «В дороге», «Еду ли ночью по улице темной...»,  - о назначении поэзии: «О Муза! Я у двери гроба…», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...».  Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям.  3. Анализ стихотворений о любви: «Зине», «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...».  Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.7. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. История создания поэмы.  2. Жанр, фольклорная основа произведения.  3. Сюжет и композиция.  4. Характеристика героев. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя об истории создания поэмы.  2. Беседа о жанровых особенностях произведения.  3. Обозначение особенностей композиции поэмы.  Работа с текстом:  - анализ «Пролога», работа с вопросами и заданиями для обсуждения;  - анализ глав поэмы, работа с вопросами и заданиями для обсуждения.  4. Анализ образов героев по приведенному плану: Яким Нагой, Ермила Гирин, Савелий, Матрена Тимофеевна, Гриша Добросклонов.  Рассуждение над вопросом: Кому на Руси жить хорошо? |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.8. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.  2. Своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.  3. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь» «Медведь на воеводстве», «Коняга». |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина.  2. Слушание лекции преподавателя о жанровом и фантастическом своеобразии сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.  Обозначение основных тем и проблем сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.  Работа с литературными терминами (гротеск, сарказм, ирония, иносказание, аллегория, гипербола, эзопов язык).  3. Анализ сказок:  - беседа по вопросам и заданиям к сказкам;  - чтение фрагментов сказок и беседа по вопросам для обсуждения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.9. М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Замысел, история создания «Истории одного города».  2. Своеобразие жанра и композиции.  3. Образы градоначальников. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о замысле и об истории создания романа.  2. Беседа о жанровых особенностях и об особенностях композиции романа.  Работа с текстом:  - беседа по главе «О корени происхождения глуповцев»;  - анализ главы «Опись градоначальникам», работа с вопросами и заданиями для обсуждения;  - анализ главы «Органчик»;  - анализ главы «Подтверждение покаяния. Заключение»;  - работа с вопросами и заданиями для анализа.  3. Заполнение таблицы «Правители города». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.10. Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского.  2. История создания романа.  3. Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа.  4. Образ Петербурга.  5. Образ Раскольникова. Теория. Истоки преступления. «Двойники» Раскольникова.  6. Образ Сони Мармеладовой. Роль финала.  7. Смысл названия романа. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Ф.М. Достоевского.  2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа.  3. Беседа о жанровых особенностях и об особенностях сюжета и композиции романа.  4. Просмотр и обсуждение иллюстраций к роману «Преступление и наказание» художника Ильи Глазунова.  Работа с текстом: чтение и анализ фрагментов романа, связанных с образом Петербурга.  5. Анализ образа Раскольникова: чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения.  Анализ условий жизни Раскольникова: чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».  6. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения «Евангелие».  Работа с текстом:  - беседа по вопросам и заданиям к основным событиям романа;  - чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения.  7. Беседа о смысле названия романа. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.11. Л.Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого.  2. История создания романа «Война и мир».  3. Особенности жанра романа-эпопеи.  4. Смысл названия произведения.  5. Хронотоп и композиция романа.  6. Духовные искания героев. (Пьер Безухов, Андрей Болконский) |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Л.Н. Толстого.  Слушание лекции преподавателя об этапах творческого пути писателя и его духовных исканиях.  2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа.  3. Беседа об особенностях жанра романа-эпопеи.  4. Беседа о смысле названия романа.  5. Заполнение таблицы «Хронотоп и композиция романа».  6. Анализ образа Пьера Безухова и Андрея Болконского:  - беседа по вопросам для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов произведения;  - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука;  - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир».  Заполнение сравнительной таблицы «Андрей Болконский – Пьер Безухов». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.12.** **Мысль семейная и мысль народная. Женские образы в романе** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Женские образы в романе.  2. Мысль семейная в романе.  3. Мысль народная в романе. |  |
| 1. Заполнение таблицы «Женские образы в романе» (любимые, нелюбимые героини и сложно определяемые).  Анализ образов Наташи Ростовой и Марьи Болконской:  - беседа по вопросам для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов произведения;  - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука;  - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир».  Беседа на тему: «Диалектика внешнего и внутреннего в женских образах героинь романа».  2. Анализ двух семей:  - составление сравнительной таблицы «Семья Ростовых и семья Болконских»;  - беседа по вопросам для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов произведения;  - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука.  3. Беседа по вопросам и заданиям для анализа ключевых эпизодов на тему народа в романе.  Анализ образа Платона Каратаева:  - беседа по вопросам для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов произведения;  - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука;  - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.13. Тема войны в романе.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Война 1805—1807 гг.  2. Война 1812 г.  3. Кутузов и Наполеон.  4. Проблема истинного и ложного в романе.  5. Экранизации романа. |  |
| 1.Беседа по вопросам и заданиям для анализа ключевых эпизодов.  Заполнение сравнительной таблицы «Шенграбенское сражение - Аустерлицкое сражение».  Чтение и анализ фрагментов произведения.  Просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир».  2. Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения.  Чтение и анализ фрагментов произведения.  Просмотр и обсуждение картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях».  Анализ ключевого сражения войны 1812г. (Бородинская битва).  3. Анализ образов Кутузова и Наполеона:  - заполнение сравнительной таблицы «Кутузов и Наполеон»;  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов произведения;  - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир»;  - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука.  4. Работа с таблицей.  5. Сообщение подготовленного обучающегося об экранизациях романа. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.14. Рассказы А.П. Чехова** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова.  2. Рассказ «Палата №6».  3. Рассказ «Студент».  4. Рассказ «Душечка».  5. Рассказ «О любви». |  |
| Теоретическое занятие  1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.П. Чехова.  Слушание лекции преподавателя об интересных фактах жизни и творчества Чехова.  2. Анализ рассказа:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов текста;  - заполнение сравнительной таблицы «Громов и доктор Рагин».  3. Анализ рассказа:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов текста.  4. Анализ рассказа:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов текста;  - заполнение таблицы «Ольга Семеновна».  5. Анализ рассказа:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов текста.  Инсценировка рассказов / эпизодов рассказов.  *Профессионально-ориентированное задание: «А.П. Чехов – врач и писатель». Беседа в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле (каждый 2-4 предложения).* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Презентация «Медицина в творчестве и деятельности А.П. Чехова». | **2** |
| **Тема 1.15. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Особенности драматургии А. П. Чехова.  2. «Вишневый сад»: история создания.  3. Жанровые особенности комедии. Смысл названия.  4. Проблематика комедии. Особенности конфликта.  5. Системы образов. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о специфике драматургии Чехова.  2. Слушание лекции преподавателя об истории создания пьесы.  3. Беседа об особенностях жанра произведения и определение смысла названия комедии.  4. Определение проблематики комедии и смысла названия.  5. Анализ образов поместного дворянства (Гаев, Раневская, Симеонов-Пищик); образов слуг (Яша и Фирс); образа, приходящего на смену дворянству (Лопахин); образов молодого поколения (Петя и Аня):  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов пьесы;  - анализ реплик героев. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.16. Зарубежная поэзия второй половины XIX в.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Мировая художественная культура во второй половине XIX века.  2. Основные этапы жизни и творчества Артюра Рембо.  3. Особенности лирики. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя об исторических факторах и явлениях, оказавших влияние на развитие мировой художественной культуры во второй половине XIX века.  2. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А. Рембо.  3. Чтение и анализ стихотворений А. Рембо: «Гласные», «Пьяный корабль», «Зло» и др.  Определение особенностей лирики Рембо.  Феномен Артюра Рембо. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.17. Зарубежная драматургия второй половины XIXв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества Генриха Ибсена.  2. Творческая история пьесы «Кукольный дом».  3. Сюжет и композиция. Проблематика пьесы.  4. Конфликт. Психологическая драма.  5. Система образов. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Генриха Ибсена.  2. Слушание лекции преподавателя о творческой истории произведения.  3. Анализ сюжета и композиции произведения:  - выделение сюжетных линий пьесы,  - выделение композиционных элементов пьесы,  - чтение по ролям фрагментов пьесы,  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения,  - выделение художественных средств создания образов.  Составление таблицы «Проблематика пьесы».  4. Заполнение таблицы «Конфликты в пьесе».  Обозначение типа конфликта.  5. Анализ образов:  - изучение списка действующих лиц пьесы;  - чтение фрагментов пьесы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.18. Зарубежная проза второй половины XIXв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества Ги де Мопассана.  2. Новеллистка Мопассана.  3. Новеллы «Пышка», «Папа Симона», «Ожерелье». |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о жизни и творчестве Мопассана.  2. Составление таблицы «Основные темы новелл Мопассана».  Составление схемы «Своеобразие сюжета и композиции новеллы Ги де Мопассана».  3.Анализ произведений писателя:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов текста.  Мопассан как мастер психологической детали:  - показной патриотизм и истинное отношение разных классов общества к войне в новелле «Пышка»,  - образ фальшивых бриллиантов в новелле «Ожерелье»,  - проблема отношения общества к неполным семьям в новелле «Папа Симона». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Раздел 2. Литература XX – начала XXI века.** | | **64** |  |
| **Тема 2.1. Особенности**  **развития литературы и других видов искусства в начале XXв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX−ХХ вв.  2. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе. Проблема «художник и власть».  3. Общая характеристика искусства ХХв. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о взаимосвязи традиций и новых направлений в литературе рубежа веков.  2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя.  3. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о новых видах искусства, художественных направлениях и стилях. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.2. Лирика И.А. Бунина** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина.  2. Поэтический мир Бунина.  3. Анализ стихотворения «Родина».  4. Особенности поэтики Бунина. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.А. Бунина.  Краткие записи основных положений лекции преподавателя о мировоззренческих принципах писателя.  2. Чтение наизусть стихотворений «Вечер», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Одиночество», «Листопад», «Родник», «Слово», «Поэту».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.  3. Анализ стихотворения:  - выразительное чтение стихотворения;  - работа с текстом по выявлению художественных особенностей произведения.  4. Беседа по вопросам для обсуждения особенностей поэтики Бунина и краткие записи выводов. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.3. Проза И.А. Бунина** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Рассказ «Господин из Сан-Франциско».  2. Рассказы о любви. |  |
| 1. Работа с текстом:  - беседа по вопросам и заданиям к обсуждению рассказа;  - чтение и анализ фрагментов произведения;  - краткие записи выводов.  2. Краткие записи по лекции преподавателя о своеобразии рассказов Бунина о любви.  Работа с текстами:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа рассказов «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Солнечный удар», «Темные аллеи»;  - чтение и анализ фрагментов рассказов;  - просмотр эпизодов фильмов «Темные аллеи», «Легкое дыхание». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.4. А. И. Куприн повесть «Гранатовый браслет»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна.  2. История создания повести «Гранатовый браслет».  3. Своеобразие сюжета.  4. Система образов. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.И. Куприна.  2. Чтение отрывка из воспоминаний Л. Любимова «На чужбине» 1963г.  Беседа сопоставительного характера.  3. Составление схемы «Своеобразие сюжета».  4. Работа с текстом:  - викторина по содержанию повести;  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов повести;  - прослушивание второй сонаты Бетховена. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.5. А.М. Горький романтические рассказы** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества А.М. Горького.  2. Жанровое своеобразие и идея рассказа «Старуха Изергиль».  3. Сюжет и композиция рассказа.  4. Главные герои рассказа. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.М. Горького.  Конспектирование основных положений лекции преподавателя о раннем творчестве писателя.  Беседа по вопросам для обсуждения по романтическому этапу творчества М. Горького.  2. Заполнение таблицы «Жанровое своеобразие и идея».  3. Беседа об особенностях композиции и об основных сюжетных линиях рассказа.  Работа с текстом:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов рассказа.  4. Анализ образов Ларры, Данко и Старухи Изергиль:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов рассказа;  - заполнение сравнительной таблицы «Оппозиция героев» (Ларра и Данко). |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.6. А.М. Горький пьеса «На дне»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. История создания пьесы. Смысл названия пьесы.  2. Тематика, проблематика, система образов драмы.  3. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя об истории создания пьесы.  2. Заполнение таблицы «Тематика и проблематика».  Характеристика героев пьесы (Сатин, Барон, Клещ, Бубнов, Актер, Настя, Пепел):  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения образов героев;  - чтение и анализ фрагментов пьесы;  - просмотр эпизодов спектакля «На дне» Театра-студии под руководством Олега Табакова. Постановка Адольфа Шапиро.  Беседа по вопросам и заданиям для анализа образа Луки.  4. Работа с текстом:  - беседа по вопросам для обсуждения по содержанию пьесы;  - чтение и анализ фрагментов пьесы;  - краткие записи выводов. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.7.** **Серебряный век русской литературы** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Серебряный век: происхождение и смысл определения.  2. Символизм.  3. Акмеизм.  4. Футуризм. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о понятии Серебряного века.  2. Заполнение таблицы «Символизм».  Чтение стихотворений В.Я. Брюсова «Юному поэту», «Сонет к форме»; К.Д. Бальмонта «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…», «Я мечтою ловил уходящие тени…»; А. Белого «Раздумье», «Родине».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.  3. Слушание лекции преподавателя об истоках акмеизма.  Заполнение таблицы «Акмеизм».  Чтение стихотворений Н.С. Гумилева «Жираф», «Заблудившийся трамвай».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.  4. Слушание сообщения преподавателя о манифестах футуризма, их пафосе и проблематике.  Заполнение таблицы «Футуризм».  Чтение стихотворений И. Северянина «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»); В.В. Хлебникова «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.8. Лирика А.А. Блока** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока.  2. Основные черты и особенности поэтики А.А. Блока.  3. Стихотворения. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.А. Блока.  Краткие записи основных положений сообщения преподавателя о романтическом мире раннего Блока.  2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об основных темах лирики Бунина (пейзажная лирика, тема России, философская лирика, тема поэта и поэзии, любовная лирика) и об основных чертах и особенностях поэтики А.А. Блока.  3. Чтение наизусть стихотворений «Вхожу я в темные храмы», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.  Анализ стихотворений «Незнакомка», «Россия»:  - выразительное чтение стихотворений;  - работа с текстом по выявлению художественных особенностей произведения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.9. А.А. Блок поэма «Двенадцать»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Смысл названия поэмы.  2. Проблематика, сюжет и композиция. Языковые особенности.  3. Герои. Образ Христа.  4. Символика поэмы. |  |
| 1. Беседа по вопросу смысла названия поэмы и основных тем, поднимаемых автором в произведении.  2. Работа с текстом:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения содержания поэмы по главам;  - чтение и анализ фрагментов поэмы;  - определение языковых особенностей поэмы.  3. Характеристика героев поэмы:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения героев;  - заполнение таблицы «Герои поэмы «Двенадцать»;  - чтение и анализ фрагментов поэмы.  Анализ образа Христа:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения образа;  - чтение и анализ фрагментов поэмы.  4. Анализ символики поэмы:  - заполнение таблицы «Символика в поэме»;  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов поэмы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.10. Новаторство**  **В.В. Маяковского в поэзии** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского.  2. Новаторство поэтики Маяковского.  3. Поэзия Маяковского. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии В.В. Маяковского.  Конспектирование основных положений сообщения преподавателя о поэтическом новаторстве Маяковского.  Просмотр эпизодов фильма «ВМаяковский» режиссера Александра Шейна.  2. Слушание лекции преподавателя об особенностях лирики Маяковского.  3. Чтение наизусть стихотворений «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Юбилейное», «Левый марш», «Сергею Есенину».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.11. Художественно-поэтический мир С.А. Есенина** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина.  2. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений.  3. Поэзия Есенина. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных этапах жизненного и творческого пути С.А. Есенина.  Краткие записи основных положений сообщения преподавателя о художественном своеобразии творчества Есенина.  Просмотр эпизодов фильма «Есенин» режиссёра Игоря Зайцева по мотивам произведения Виталия Безрукова «Сергей Есенин».  2. Слушание лекции преподавателя об особенностях лирики Есенина.  Заполнение таблицы «Тематика стихотворений Есенина».  3. Чтение наизусть стихотворений «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Сорокоуст», «Русь советская», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.12. М.А. Булгаков роман «Мастер и Маргарита»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова.  2. История создания романа.  3. Жанровое и композиционное своеобразие романа.  4. Сюжетные линии романа. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества М.А. Булгакова.  Краткие записи основных положений сообщения преподавателя об особенностях художественного мира писателя.  2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа.  3. Беседа по вопросам для обсуждения жанровых и композиционных особенностей романа.  4. Работа с тестом:  - определение сюжетных линий;  - чтение и анализ фрагментов произведения.  *Профессионально-ориентированное задание: «М.А. Булгаков – врач и писатель». Беседа о заблуждениях или стереотипах, которые могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения).* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Презентация **«**Отражение вопросов медицины в творчестве М.А. Булгакова». | **2** |
| **Тема 2.13. Фантастическое и реалистическое в романе.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Хронотоп романа.  2. Древний ершалаимский мир.  3. Потусторонний мир.  4. Московский мир. |  |
| 1. Заполнение таблицы «Три мира в романе».  2, 3, 4. Работа с текстом:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов романа;  - анализ образов героев (Иещуа, Воланд и его свита);  - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.14. Проблематика романа «Мастер и Маргарита».** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Тема трусости.  2. Тема любви и верности.  3. Вопрос о новом человеке. Образ «толпы».  4. Финал романа. |  |
| 1. Работа с тестом:  - анализ образа Понтия Пилата;  - чтение и анализ фрагментов романа;  - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко.  2. Работа с текстом:  - анализ образов Мастера, Маргариты, Левия Матвея;  - чтение и анализ фрагментов романа;  - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко.  3. Работа с текстом:  - чтение и анализ фрагментов романа (проделки свиты Воланда);  - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко.  4. Работа с текстом:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения финала романа;  - чтение и анализ фрагментов романа;  - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.15. Е.И. Замятин роман «Мы»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Жизнь и творчество Е.И. Замятина.  2. История создания романа.  3. Утопия и антиутопия.  4. Сюжет и композиция романа.  5. Роман «Мы» в литературном контексте времени. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о жизненном и творческом пути писателя.  2. Слушание сообщения преподавателя об истории создания романа.  3. Беседа по вопросам для обсуждения понятий утопия и антиутопия.  4. Работа с текстом:  - беседа по вопросам для обсуждения содержания романа;  - чтение и анализ фрагментов романа;  - выполнение заданий по тексту романа;  - просмотр и обсуждение иллюстраций О.К. Вуколова к роману «Мы».  5. Слушание комментариев преподавателя по вопросу. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.16. М.А. Шолохова роман-эпопея «Тихий Дон»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность.  2. Особенности жанра романа «Тихий Дон».  3. Вопрос об авторстве «Тихого Дона».  4. Особенности композиции романа. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества М.А. Шолохова.  2. Слушание лекции преподавателя об особенностях жанра романа.  Беседа по вопросам для обсуждения жанровых особенностей романа.  3. Слушание лекции преподавателя по вопросу авторства романа.  Беседа по вопросам для обсуждения по вопросу авторства романа.  4. Работа с текстом:  - беседа по вопросам для обсуждения содержания романа;  - чтение фрагментов романа. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.17. Глубина постижения исторических процессов в романе** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Картины жизни донских казаков в романе.  2. «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова. |  |
| 1. Работа с текстом:  - чтение и анализ фрагментов романа;  - беседа по вопросам для обсуждения жизни казачества;  - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова.  2. Работа с таблицей «Первая мировая война в цифрах и фактах».  Работа с текстом:  - беседа по вопросам для обсуждения событий первой мировой войны и гражданской войны;  - чтение и анализ фрагментов романа;  - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова;  - записи выводов по беседе. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.18. Образ Григория Мелехова. Женские образы романа** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Судьба Григория Мелехова.  2. Судьба Аксиньи, Натальи и матери Григория. |  |
| 1. Работа с текстом:  - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова;  - рассказ обучающегося об истории жизненного пути Григория Мелехова;  - беседа по вопросам для анализа образа Григория;  - чтение и анализ фрагментов романа.  2. Работа с текстом:  - рассказ обучающихся о судьбе Аксиньи, Натальи и матери Григория;  - беседа по вопросам анализа образов;  - чтение и анализ фрагментов романа;  - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.19. Лирика**  **А.А. Ахматовой** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой.  2. Своеобразии поэзии А.А. Ахматовой.  3. Поэма «Реквием». |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.А. Ахматовой.  2. Краткие записи по сообщению преподавателя о своеобразии лирики и основных темах творчества поэтессы.  Чтение наизусть стихотворений «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.  3. Анализ поэмы:  - прослушивание поэмы в авторском исполнении;  - беседа по вопросам и заданиям для анализа поэмы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.20. Лирика**  **Б.Л. Пастернака** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака.  2. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака.  3. Поэтический мир Пастернака. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества Б.Л. Пастернака  2. Слушание лекции преподавателя об основных мотивах лирики Пастернака.  3. Чтение наизусть стихотворений «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.  Письменный анализ стихотворения «Снег идет». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.21. Тема войны и памяти в лирике**  **А.Т. Твардовского** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Очерк жизни и творчества А.Т. Твардовского.  2. Особенности поэтического мира Твардовского.  3. Лирика Твардовского. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.Т. Твардовского.  2. Слушание лекции преподавателя об особенностях поэзии Твардовского.  Составление таблицы «Основные темы и мотивы лирики Твардовского».  3. Чтение и анализ стихотворений «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины», «В тот день, когда окончилась война», «У славной могилы», «Перед войной, как будто в знак беды».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.22. Война как главная из тем прозы второй половины ХХ в.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Особенности изображения войны в прозе русских писателей второй половины ХХ века.  2. В.В. Быков повесть «Сотников».  3. В.П. Астафьев рассказ «Связистка». |  |
| 1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об особенностях изображения войны в произведениях русских писателей.  2, 3. Проблема нравственного выбора на войне.  Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок  Анализ произведений:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведений;  - чтение и анализ фрагментов произведений;  - просмотр и обсуждение иллюстраций по теме ВОВ;  - записи выводов по беседе.  Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Видеоролик «Медики Великой Отечественной войны в художественной литературе». | **3** |
| **Тема 2.23. «Лагерная» тема в русской литературе ХХв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Лагерная тематика в русской литературе.  2. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы».  3. А.И. Солженицын. «Один день из жизни Ивана Денисовича». |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о лагерной тематике в русской литературе.  2. Анализ рассказов «Одиночный замер», «Шоковая терапия», «Тифозный карантин», «Инжектор, «За письмом» и др.  3. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.  Экранизация повести.  Анализ произведений:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведений;  - чтение и анализ фрагментов произведений;  - просмотр и обсуждение иллюстраций к произведениям;  - записи выводов по итоговой беседе. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.24. «Деревенская» проза в литературе ХХв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Понятие о «деревенской» прозе.  2. В.М. Шукшин рассказы.  3. В. Г. Распутин «Прощание с Матерой». |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о деревенской прозе в литературе.  2. Анализ рассказов «Чудик», «Миль пардон, мадам!», «Микроскоп», «Срезал», «Обида», «Сапожки», «Крепкий мужик»:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа;  - чтение и анализ фрагментов произведений.  3. Анализ повести:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа;  - чтение и анализ фрагментов произведений;  - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Прощание» кинорежиссера Э. Климова. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.25. Проблема «человек и природа» в русской литературе второй половины ХХв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. В. Астафьев «Царь-рыба».  2. Ч. Айтматов «Плаха».  3. В. Распутин «Пожар». |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о проблеме взаимоотношений человека и природы в русской литературе второй половины ХХ в.  Анализ цикла рассказов «Царь рыба»:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения;  - чтение и анализ фрагментов произведения.  2. Анализ романа:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения;  - чтение и анализ фрагментов произведения.  3. Анализ повести:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения;  - чтение и анализ фрагментов произведения.  Рассуждение об актуальности проблемы «человек и природа». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.26. Драматургия второй половины ХХ – начала XXIв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. А.В. Вампилов «Утиная охота».  2. А.Н. Арбузов «Иркутская история» |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.В. Вампилова.  Беседа о памятных местах и наградах А.В. Вампилова.  Слушание лекции преподавателя об истории создания и публикации пьесы.  Анализ пьесы:  - изучение списка действующих лиц пьесы;  - краткое освещение событий пьесы по действиям;  - анализ образа Зилова (беседа по вопросам для обсуждения, чтение и анализ фрагментов пьесы, просмотр эпизодов фильма «Отпуск в сентябре» режиссера В. Мельникова);  - беседа по вопросам для обсуждения финала пьесы;  - изучение критики о пьесе.  2. Сообщение подготовленного обучающегося об основных этапах жизни и творчества А.Н. Арбузова.  Анализ пьесы:  - изучение списка действующих лиц пьесы;  - краткое освещение событий пьесы по действиям;  - беседа по вопросам для обсуждения пьесы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.27. Поэзия второй половины ХХ – начала XXIв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Творчество «эстрадных» поэтов.  2. Авторская песня поэтов-бардов.  3. «Тихая» лирика Николая Рубцова.  4. Новейшая русская поэзия. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о поэзии периода «оттепели» в общественной жизни страны.  Чтение и анализ стихотворений Е. Евтушенко, Р. Рождественского, Б. Ахмадулиной, А. Вознесенского.  Прослушивание песен.  2. Слушание лекции преподавателя о роли авторской песни в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны.  Чтение и анализ стихотворений Б. Окуджавы, Ю. Визбора, В. Высоцкого.  Прослушивание песен.  3. Слушание лекции преподавателя о понятии «тихой» лирики.  Чтение и анализ стихотворений «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».  4. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об особенностях развития новейшей поэзии.  Чтение и анализ стихотворений Тимура Киберова «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».  *Профессионально-ориентированное задание: «Наша профессия». Работа в подгруппах. Используя памятку «Несколько советов для начинающих поэтов», написать стихотворение о своей профессии.* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.28. Проза второй половины ХХ – начала XXIв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Литература на современном этапе.  2. Обзор творчества писателей. |  |
| 1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о тенденциях развития современной литературы.  2. Обзор творчества писателей:  - работа в группах:   * Татьяна Толстая рассказ «Соня»; * Виктор Пелевин повесть «Омон Ра»; * Захар Прилепин рассказ «Белый квадрат». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.29. Зарубежная поэзия XXв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей ХХ века.  2. Основные этапы жизни и творчества Т.С. Элиота.  3. Особенности лирики Элиота. |  |
| 1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о традициях и новаторстве зарубежных писателей 20 века.  2. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Т.С. Элиота.  3. Беседа об особенностях поэтического мира Т. С. Элиота  Чтение и анализ стихотворений Элиота: «Любовная песнь Альфреда Пруфрока» и др.  Составление таблицы «Основные темы лирики Элиота».  Работа в группах. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.30. Зарубежная драматургия ХХв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества Б. Шоу.  2. Жанровые особенности пьесы «Пигмалион».  3. Тематика и проблематика пьесы.  4. Сюжет и композиция.  5. Конфликт. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося по биографии Б. Шоу.  2.Слушание лекции преподавателя о жанровых особенностях пьесы, конспектирование основных положений.  3.Беседа по определению тем и проблем пьесы.  4.Чтение отрывков пьесы, беседа об особенностях сюжета и композиции.  5. Анализ пьесы:  - изучение списка действующих лиц пьесы;  - краткое освещение событий пьесы по действиям;  - беседа по вопросам для обсуждения пьесы;  - определение конфликта по прочитанным отрывкам пьесы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.31. Зарубежная проза ХХв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества Рэя Брэдбери.  2. Фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Рэя Брэдбери.  2. Особенности жанра «фантастический рассказ».  Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери.  Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).  Анализ произведения:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа;  - чтение и анализ фрагментов произведений. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.32.** **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). | **2** |  |
| **Всего** | | **108** |  |

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет №218 Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов писателей др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, зачета и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334370>

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373>

3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>

4. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.ru/> - Электронная библиотека Максима Мошкова.

2. <http://www.klassika.ru> - Электронная библиотека классической литературы.

3. <http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты "Литература". Сборник материалов к урокам литературы.

4. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| **Личностные результаты:**  ЛР 1 гражданское воспитание  ЛР 2 патриотическое воспитание  ЛР 3 духовно-нравственное воспитание  ЛР 4 эстетическое воспитание  ЛР 5 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  ЛР 6 трудовое воспитание  ЛР 7 экологическое воспитание  ЛР 8 ценности научного познания  **Метапредметные результаты:**  МР 1 базовые логические действия,  МР 2 базовые исследовательские действия,  МР 3 умение работать с информацией,  МР 4 умение общения,  МР 5 умение самоорганизации,  МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,  МР 7 умение совместной деятельности.  **Предметные (дисциплинарные) результаты.**  **Общие компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9  *Знает:*  *- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*  *- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;*  *- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;*  *- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;*  *- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;*  *- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;*  *- приемы структурирования информации;*  *- формат оформления результатов поиска информации;*  *- содержание актуальной нормативно-правовой документации;*  *- современная научная и профессиональная терминология;*  *- возможные траектории профессионального развития и самообразования;*  *- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности*  *личности;*  *- основы проектной деятельности;*  *- правила оформления документов;*  *- правила построения устных сообщений;*  *- особенности социального и культурного контекста;*  *- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;*  *- значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело;*  *- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;*  *- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);*  *- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;*  *- особенности произношения;*  *- правила чтения текстов профессиональной направленности.*  *Умеет:*  *- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*  *- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;*  *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;*  *- определить необходимые ресурсы;*  *- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*  *- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;*  *- определять задачи для поиска информации;*  *- определять необходимые источники информации;*  *- планировать процесс поиска;*  *- структурировать получаемую информацию;*  *- выделять наиболее значимое в перечне информации;*  *- оценивать практическую значимость результатов поиска;*  *- оформлять результаты поиска;*  *- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;*  *- применять современную научную профессиональную терминологию;*  *- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;*  *- организовывать работу коллектива и команды;*  *- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;*  *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;*  *- проявлять толерантность в рабочем коллективе;*  *- описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело;*  *- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;*  *- участвовать*  *в диалогах на знакомые общие*  *и профессиональные темы;*  *- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;*  *- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);*  *- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.* | Текущий контроль – беседа, ответы на проблемные вопросы, индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная), чтение (выразительное, наизусть, комментированное), конспектирование, работа с таблицами, составление планов (тезисный, цитатный), сочинение, подготовка докладов и реферативных сообщений, изложение, сочинение, эссе, тесты.  Периодический (этапный, рубежный) контроль – контрольная работа, тесты.  Промежуточный контроль – дифференцированный зачет. |

**Приложение 3.3**

**к ПОП-П по специальности31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОД.03 Иностранный язык»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2**](#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика 3**](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 10**](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 11](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 11](#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 26**](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 26](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 26](#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 28**](#_Toc156825299)

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОД.03 Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОД.03 Иностранный язык»: формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам.

Дисциплина «ОД.03 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по иностранному языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. | |
| ЛР 1 гражданское воспитание | - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| ЛР 2  патриотическое воспитания | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. |
| ЛР 3  духовно-нравственное воспитание | - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания, этичного поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| ЛР 4  эстетическое воспитание | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. |
| ЛР 5  физическое воспитание | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| ЛР 6  трудовое воспитание | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. |
| ЛР 7  экологическое воспитание | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| ЛР 8  ценности научного познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. |
| В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по иностранному языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:  - *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;  - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;  *- социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| **Метапредметные результаты.**  В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,  регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. | |
| *Овладение универсальными познавательными действиями* | |
| МР 1  базовые логические действия | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,  классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;  - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| МР 2  базовые исследовательские действия | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области  жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. |
| МР 3  работа с информацией | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);  - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| *Овладение универсальными коммуникативными действиями* | |
| МР 4  умение общения | - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение  социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |
| *Овладение универсальными регулятивными действиями* | |
| МР 5  самоорганизация | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретённый опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| МР 6  самоконтроль, эмоциональный интеллект | - давать оценку новым ситуациям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;  - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста  на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;  - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;  - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  -признавать своё право и право других на ошибку;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| *Овладение совместной деятельностью* | |
| МР 7  совместная деятельность | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,  оригинальности, практической значимости. |
| **Предметные результаты.**  Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. | |

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | - |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | - |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 72 | 72 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета* | 2 | 2 |
| Всего | 74 | 74 |

**2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

**ОД.03 Иностранный язык для специальности 31.02.01 Лечебное дело**

**(на базе основного общего образования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, ак. ч. /**  **в том числе**  **в форме практической подготовки,**  **ак. ч.** | **Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Вводно-фонетический курс** | | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  **Цели и задачи**  **изучения учебной дисциплины «Иностранный**  **язык». Приветствие. Прощание.** | **Содержание** | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 09  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,  МР 1-7 |
| 1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия.  2. Алфавит английского языка.  3. Фонетический строй английского языка (основные звуки и интонемы).  4. Лексический минимум на тему «Приветствие и прощание». |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 1**  Изложение нового материала: изложение под запись фонетической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 2 |
| **Практическое занятие № 2**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 2 |
| **Тема 1.2. Представление себя и других людей в**  **официальной и**  **неофициальной**  **обстановке** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Фонетический строй английского языка (транскрипция, правила чтения гласных и сочетаний согласных, словесное и фразовое ударение).  2. Лексический минимум на тему «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». Введение новых лексических единиц (далее по тексту - НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 3**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |  |
| **Раздел 2.** | **Основной курс** | 68 |  |
| **Тема 2.1.**  **Описание человека (внешность, образование, личные качества)** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Описание человека (внешность, личные качества)».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Прилагательные. Артикли, виды артиклей (определенный и неопределенный) и их произношение, правила употребления. Употребление артикля в устойчивых выражениях. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 4**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 |  |
| **Тема 2.2.**  **Должность, профессия, род занятий, место работы.** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Должность, профессия, род занятий, место работы».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Виды местоимений: неопределенные, отрицательные, взаимные, относительные. Present Simple глагола «to be». Порядок слов в повествовательном и повелительном предложениях с глаголом «to be». Виды вопросительных предложений: общие и специальные вопросы. Общие вопросы с глаголом «to be», полные и краткие формы ответов. Вопросительные местоимения с глаголом «to be». | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 5**  Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Местоимение. Виды местоимений. общие и специальные вопросы. Общие вопросы с глаголом «to be», полные и краткие формы ответов.). | 2 |  |
| **Тема 2.3.**  **Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексика по изучаемой теме «Семья и семейные отношения ».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Present Simple, случаи употребления. Образование the Present Simple. Наречия и словосочетания, характерные для the Present Simple. Порядок слов в английском предложении; глаголы «to be», «to have», «to do» в простом настоящем времени. притяжательные местоимения. притяжательный падеж существительных. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 6**  Чтение и перевод текста о семье, видах семей и семейных отношениях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |  |
| **Тема 2.4**  **Описание жилища и**  **учебного заведения**  **(здание, обстановка,**  **условия жизни,**  **техника, оборудование)** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Лексический минимум на тему: «Описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Вводное «there» с глаголом «to be». Оборот «There is/There are». Употребление артикля с оборотом «There is/are». |  | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 7**  Чтение и перевод текста о видах жилья, современных удобств, обстановки. преимуществах и недостатках жилья. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 8**  Чтение и перевод текста о преимуществах и недостатках жилья. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Составление рассказа о своем жилье, обстановке и удобствах. | 2 |  |
| **Тема 2.5**  **Окружающие нас предметы.** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Окружающие нас предметы».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Множественное число имен существительных: Правила и исключения. Употребление глагола «has/have got» в разговоре. Предлоги места, их употребление при ответе на вопросы типа «Where is my pen?» Указательные местоимения. Наречия места и направления. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 9**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Чтение и перевод текста об учебных принадлежностях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (множественное число имен существительных). | 2 |  |
| **Тема 2.6. Время. Традиции, где содержится категория «Время».** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на следующие темы: «Дни недели», «Месяцы», «Время», «Традиции, где содержится категория «Время».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Обозначение годов, дат, времени, периодов..  4. Числительные: количественные и порядковые числительные.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Арифметические действия и вычисления. Дроби. Предлоги времени. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 10**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous. | 2 |  |
| **Тема 2.7 Распорядок дня студента колледжа** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Лексика по изучаемой теме «Мой рабочий день. Планируем свой рабочий день».  2.Слова– маркеры времени.  3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Предлоги времени. Обозначение годов, дат, времени, периодов. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 11,**  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 12**  Лексический минимум на тему «Мой рабочий день. Планируем свой рабочий день». Годы. Даты. Время. Грамматика: Предлоги времени, места, направления. Множественное число существительных (особые случаи, исключения). | 2 |  |
| **Тема 2.8 Хобби, досуг, увлечения** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Хобби, досуг, увлечения».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Инфинитив. Образование - Ving. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием *(like, love, hate, enjoy)*. Правильные и неправильные глаголы. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 13**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |  |
| **Тема 2.9 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Предлоги направления: учимся спрашивать и отвечать на вопросы (адрес, как пройти).  2. Специальные вопросы: порядок слов, значения вопросительного слова what. Наречия места и направления.  3. Лексический минимум «Праздник «Рождество».  4. Составление адвент-календаря.  5.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  6.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – специальные вопросы, наречия места и направления.. |  | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практические занятия № 14**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. | 2 |  |
| **Тема 2.10. Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания.** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Продукты питания. Блюда. Цена». Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).  2. Клише «Would like». Лексический минимум на тему «Способы приготовления пищи. Традиции питания». Клише «Вносим предложение/ даем совет».  3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  4.Употребление «some» и «any». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  4.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Наречия меры/количества. Употребление слов «many, much, a lot of, little, a little, few, a few» c существительными. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 15**  Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума . Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 16**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 2 |  |
| **Тема 2.11**  **Магазины, товары,**  **совершение**  **покупок** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Клише на тему «Совершаем покупки», «Даем советы», «Принимаем решения». Лексический минимум на тему: «Товары/магазины/мера объема».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Рефлексивные местоимения.  4.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Present Continuous. Наречия и словосочетания, характерные для The Present Continuous. Глаголы, которые обычно не употребляются в The Present Continuous. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 17**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/ индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 18**  Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |  |
| **Тема 2.12 Физкультура и спорт.** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 19**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 2 |  |
| **Тема 2.13**  **Здоровый образ жизни.** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Степени сравнения наречий. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 20**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 2 |  |
| **Тема 2.14**  **Экскурсии и путешествия** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на тему: «Страны. Города», «Экскурсии. Путешествия».  2..Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – прошедшее простое время «The Past Simple», случаи использования. Образование (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple.. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практические занятия № 21**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |  |
| **Тема 2.15**  **Россия, ее национальные символы, государственное и**  **политическое устройство** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Россия и ее национальные символы».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – простое будущее время «The Future Simple»: случаи использования. Образование (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Наречия и словосочетания, характерные для the Future Simple. Сослагательное наклонение.. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практические занятия № 22, 23**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 4 |  |
| **Тема 2.16 Англоговорящие страны: климат,**  **политическое устройство,**  **достопримечательно сти** | **Содержание** | 4 |  |
| 1.Лексика по изучаемой теме «Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы».  2. Лексический минимум на тему «Англоговорящие страны, их политическое устройство и экономика. Достопримечательности».  3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 24, 25**  Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Грамматика: страдательный залог The Passive Voice, Образование страдательного залога простого и продолженного в настоящем, прошлом и будущем.; Повторяем артикли с географическими названиями; артикли с названиями стран света. Герундий. Употребление герундия в функции разных членов предложения. | 4 |  |
| **Тема 2.17 Обычаи, традиции, поверья народов России и**  **англоговорящих стран** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Обычаи традиции, поверья народов России и англоговорящих стран».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Грамматика: настоящее совершенное время - «The Present Perfect» и прошедшее совершенное время «The Past Perfect» в сравнении с простым прошедшим. Наречия и словосочетания, характерные для «The Present Perfect» и «The Past Perfect». Условные предложения 0-I типа; союзы, используемые в придаточных условия. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 26**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 2 |  |
| **Тема 2.18 Новости и средства массовой информации.** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Новости и средства массовой информации».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Условные предложения II типа  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Вспомогательные глаголы «to be», «to have», «to do»: значение и употребление с другими глаголами. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практические занятия № 27, 28**  Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке). | 4 |  |
| **Тема 2.19**  **Искусство и культура** | **Содержание** | 6 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Искусство и культура».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Модальные глаголы CAN, MAY, MIGHT, MUST, OUGHT TO/SHOULD, NEED.  4. Слова, выполняющие роль модальных глаголов. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи («Can/may I help you?», «Should you have any questions…», «Should you have any further information…») Причастие II. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 29, 30**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 4 |  |
| **Тема 2.20**  **Человек и природа. Экология.** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Лексика по изучаемой теме. «Человек и природа. Экология».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 31, 32**  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). | 4 |  |
| **Тема 2.21 Языки и литература.** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Языки и литература».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Формы инфинитива. Условное предложение III типа, союзы, используемые в придаточных условия. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 33, 34**  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом). | 4 |  |
| **Тема 2.22**  **Путь к карьере** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Лексика по изучаемой теме «Каким должен быть настоящий профессионал?».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Времена группы Perfect Continuous (Present, Past, Future Perfect Continuous). Наречия и словосочетания, характерные для времен группы Perfect Continuous.  4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect Continuous (Present, Past, Future Perfect Continuous). Наречия и словосочетания, характерные для времен группы Perfect Continuous. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 35, 36**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом). | 4 |  |
| **Тема 2.23.**  **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **2** |  |
| **Всего:** | | **7**4 |  |

**3. условия РЕАЛИЗАЦИИ дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет №512 Иностранный язык*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Основные источники:

1. Планета английского /Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 255 с. : ил. + 1 диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-54468-4418-0
2. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И. П. Агабекян. — Москва: Проспект, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-392-16751-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54918 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь : словарь / В. К. Мюллер. — Москва: Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-332-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/87710 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 152 с.:ил.

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО / Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8964-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6- A83D-7A6CFC8FE7C4.

Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <https://wooordhunt.ru> (WooordHunt – ваш помощник в мире английского языка, русско-английский и англо-русский словарь и редактор с возможностью прослушать произношение слов).

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения | Методы оценки |
| В результате освоения дисциплины  обучающийся должен уметь:  -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/  прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  -рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;  - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данный ступени обучения;  - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  - писать личное письмо, заполнить анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах/стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; | Письменный и устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение текста и схем, работа по плану, самоанализ.  Тестирование.  Дискуссия.  Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, учебной литературой.  Проверка внеаудиторной самостоятельной работы. |
| В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны /стран изучаемого языка;  - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времён);  - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;  - языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; |  |

**Приложение 3.4**

**к ОПОП-П по профессии/специальности**

31.02.01 Лечебное дело

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.04 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»:

* формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. | |
| ЛР 1 гражданское воспитание | - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. |
| ЛР 2  патриотическое воспитания | - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики;  - ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. |
| ЛР 3  духовно-нравственное воспитание | - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. |
| ЛР 4 эстетическое воспитание | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;  - восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства. |
| ЛР 5  физическое воспитание | - сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  - физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР 6  трудовое воспитание | - готовность к труду, осознание ценности трудолюбия;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  - готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности. |
| ЛР 7  экологическое воспитание | - сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем;  - ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| ЛР 8  ценности научного познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;  - овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира;  - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты** у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью. | |
| *Овладение универсальными познавательными действиями* | |
| МР 1  базовые логические действия | - выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;  - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;  - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;  - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). |
| МР 2  базовые исследовательские действия | - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;  - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;  - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях; |
| МР 3  умение работать с информацией | - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;  - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;  - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. |
| *Овладение универсальными коммуникативными действиями* | |
| МР 4  умение общения | - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;  - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;  - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. |
| *Овладение универсальными регулятивными действиями* | |
| МР 5  умение самоорганизации | - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. |
| МР 6  умение самоконтроля, принятия себя и других | - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;  - владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;  - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;  - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. |
| *Овладение совместной деятельностью* | |
| МР 7  умение совместной деятельности | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;  - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;  - обобщать мнения нескольких людей;  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  - выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;  - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. |
| **Предметные (дисциплинарные) результаты** отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины. | |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
|  | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 224 | 202 |
| Самостоятельная работа | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | 6 |
| Всего | **224** | **224** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических занятий,** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **18** |  |
| **Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности** | **Содержание** |  | ЛР8, ОК1 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями | 2 |
| Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | 2 |
| **Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК1, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Линейные, дробно-линейные, квадратные уравнения и неравенства | 2 |
| Задачи на проценты | 2 |
| **Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах** | **Содержание** | **4** | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК1, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Простые и сложные проценты | 2 |
| Процентные вычисления в профессиональных задачах | 2 |
| **Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Вычисления и преобразования | 2 |
| Геометрия на плоскости | 2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | | **34** |  |
| **Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Основные понятия и аксиомы стереометрии | 2 |
| Расположение прямых в пространстве. Перпендикулярность прямых. | 2 |
| **Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Параллельные прямая и плоскость, плоскости. Определение. Признак. Свойства. | 2 |
| Тетраэдр и его элементы | 2 |
| Параллелепипед и его элементы. Построение сечений | 2 |
| **Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Признак перпендикулярности прямой и плоскости | 2 |
| Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости | 2 |
| **Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | 2 |
| Перпендикулярные плоскости. Расстояние | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |  |
| Изготовление макета перпендикуляра и наклонной |  |  |
| **Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах | 2 |
| Векторы в пространстве. Действия над векторами | 2 |
| **Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Взаимное расположение прямых в пространстве. | 2 |
| Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей | 2 |
| Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире | 2 |
| **Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Решение задач. Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **22** |  |
| **Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат | 2 |
| Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса. | 2 |
| **Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Основные тригонометрические тождества | 2 |
| Преобразования простейших тригонометрических выражений | 2 |
| **Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = сtg x. | 2 |
| Преобразования графиков тригонометрических функций | 2 |
| **Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Свойства и графики обратных тригонометрических функций | 2 |
| **Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства** | **Содержание** |  | МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Уравнение cos х = a, уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, сtg x = a | 2 |
| Решение тригонометрических уравнений основных типов | 2 |
| Простейшие тригонометрические неравенства | 2 |
| **Тема 3.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | **Содержание** |  | МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Решение задач. Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 4. Производная и первообразная функции** | | **42** |  |
| **Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Приращение аргумента и функции. Задачи, приводящие к понятию производной. | 2 |
| Определение производной. Алгоритм отыскания производной. | 2 |
| Формулы дифференцирования | 2 |
| Правила дифференцирования | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |  |
| Подготовка сообщений на темы: «О происхождении терминов и обозначений», «Из истории дифференциального исчисления» | 2 |  |
| **Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Понятие и свойства непрерывной функции. | 2 |
| Алгоритм решения неравенств методом интервалов | 2 |
| **Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. | 2 |
| Уравнение касательной к графику функции. | 2 |
| Скорость. Ускорение | 2 |
| **Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. | 2 |
| **Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Алгоритм исследования функции | 2 |
| Исследование функции | 2 |
| **Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значение функции** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций | 2 |
| **Тема 4.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Наименьшее и наибольшее значение функции | 2 |
| Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | 2 |
| **Тема 4.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Понятие интеграла и первообразной для функции y=f(x). | 2 |
| Правила и формулы вычисления первообразной | 2 |
| **Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Вычисление площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. | 2 |
| Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Подготовка сообщений на тему: «Из истории интегрального исчисления» | 2 |
| **Тема 4.10. Решение задач. Производная и первообразная функции.** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Вычисление производных и интегралов. Контрольная работа | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Вычисление объемов тел вращения с помощью интегралов | 2 |
| **Раздел 5. Многогранники и тела вращения** | | **32** |  |
| **Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения** | **Содержание** |  | ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Призма и ее элементы | 2 |
| Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб | 2 |
| Пирамида и ее элементы. Усеченная пирамида | 2 |
| Сечения призмы, параллелепипеда, пирамиды | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Изготовление макетов многогранников | 2 |
| **Тема 5.2. Правильные многогранники в жизни** | **Содержание** |  | ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников | 2 |
| Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). | 2 |
| **Тема 5.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения** | **Содержание** |  | ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. | 2 |
| Усеченный конус. Сечения конуса, цилиндра, шара. | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Изготовление макетов тел вращения | 2 |
| **Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел** | **Содержание** |  | ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба | 2 |
| Объем прямой призмы и цилиндра | 2 |
| Объем пирамиды и конуса | 2 |
| Объём шара. Площадь сферы | 2 |
| **Тема 5.5. Примеры симметрий в профессии** | **Содержание** |  | ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Виды симметрий | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Подготовка сообщений: «Примеры симметрий в профессии» | 2 |
| **Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения.** | **Содержание** |  | ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Решение задач. Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | | **40** |  |
| **Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции , их свойства и графики. | 2 |
| Преобразование иррациональных выражений | 2 |
| **Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Понятие степени с рациональным показателем. | 2 |
| Степенные функции, их свойства и графики | 2 |
| Свойства степени с рациональным и действительным показателями | 2 |
| **Тема 6.3. Решение иррациональных уравнений** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Понятие и методы решений иррациональных уравнений. | 2 |
| **Тема 6.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Степень с произвольным действительным показателем | 2 |
| Определение показательной функции и ее свойства. | 2 |
| Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, графическим методом | 2 |
| Решение показательных неравенств | 2 |
| **Тема 6.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Логарифм числа. Операция логарифмирования | 2 |
| Свойства логарифмов | 2 |
| **Тема 6.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Логарифмическая функция. График и свойства | 2 |
| Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. | 2 |
| Основные методы решений логарифмических уравнений | 2 |
| Логарифмические неравенства | 2 |
| **Тема 6.7. Логарифмы в природе и технике** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Применение логарифма. | 2 |
| **Тема 6.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств | 2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **30** |  |
| **Тема 7.1. Событие. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Событие. Классификация событий | 2 |
| Классическое определение вероятности. Условная вероятность. | 2 |
| Условная вероятность. Зависимые и независимые события | 2 |
| Сложение и умножение вероятностей | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Решение задач на вычисление вероятности событий | 2 |
| **Тема 7.2. Вероятность в профессиональных задачах** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Относительная частота события, свойство ее устойчивости | 2 |
| Статистическое определение вероятности | 2 |
| Оценка вероятности события | 2 |
| **Тема 7.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. | 2 |
| Закон распределения дискретной случайной величины | 2 |
| Числовые характеристики дискретной случайной величины | 2 |
| **Тема 7.4. Задачи математической статистики** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). | 2 |
| Вычисление числовых характеристик | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Определение средне-статистического студента в группе | 2 |
| **Тема 7.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Решение задач. Контрольная работа | 2 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***6*** |  |
| **Всего** | | **224** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики (№ 208)*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. – М., 2018.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 5-е из. – М.: Просвещение, 2018 – 255 с.: ил. – (МГУ – школе).

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
7. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
9. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
10. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класc / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.
12. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. – М., 2014.

*Интернет-ресурсы*

1. [**fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [**school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты и компетенции** | **Тип оценочных мероприятий** |
| **Личностные результаты:**  ЛР 1 гражданское воспитание,  ЛР 2 патриотическое воспитания,  ЛР 3 духовно-нравственное воспитание,  ЛР 4 эстетическое воспитание,  ЛР 5 физическое воспитание,  ЛР 6 трудовое воспитание,  ЛР 7 экологическое воспитание,  ЛР 8 ценности научного познания.  **Метапредметные результаты:**  МР 1 базовые логические действия,  МР 2 базовые исследовательские действия,  МР 3 умение работать с информацией,  МР 4 умение общения,  МР 5 умение самоорганизации,  МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,  МР 7 умение совместной деятельности.  **Предметные (дисциплинарные) результаты.**  **Общие компетенции:**  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Предваряющий (входной) контроль** – контрольная работа  **Текущий контроль** – оценка результатов при решении задач;  устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный); письменные работы: математический диктант, индивидуальная самостоятельная работа, оценка результатов при решении задач, индивидуальная работа по карточкам; тестирование  **Периодический (этапный, рубежный) контроль** – контрольные работы  **Промежуточный контроль** – выполнение заданий на экзамене |

**Приложение 3.5**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»:

* сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
* сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
* сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
* сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
* принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
* создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. | |
| ЛР 1 гражданское воспитание | - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве. |
| ЛР 2  патриотическое воспитания | - ценностное отношение к историческому наследию;  - достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества |
| ЛР 3  духовно-нравственное воспитание | - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.  . |
| ЛР 4 эстетическое воспитание | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;  - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий. |
| ЛР 5  физическое воспитание | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий. |
| ЛР 6  трудовое воспитание | - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| ЛР 7  экологическое воспитание | - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. |
| ЛР 8  ценности научного познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:  - *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;   1. *- внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 2. *- эмпатии,* включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 3. *- социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| **Метапредметные результаты** освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными. | |
| *Овладение универсальными познавательными действиями* | |
| МР 1  базовые логические действия | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| МР 2  базовые исследовательские действия | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   1. - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 2. - формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 4. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 5. - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 6. - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; 7. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 8. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 9. - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 10. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| МР 3  умение работать с информацией | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| *Овладение универсальными коммуникативными действиями* | |
| МР 4  умение общения | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;  - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;  - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения |
| *Овладение универсальными регулятивными действиями* | |
| МР 5  умение самоорганизации | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретённый опыт;   1. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| МР 6  умение самоконтроля, принятия себя и других | - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  - признавать своё право и право других на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| *Овладение совместной деятельностью* | |
| МР 7  умение совместной деятельности | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| **Предметные (дисциплинарные) результаты** отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины. | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи;  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - составлять план действия;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы  в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | *-* актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  - методы работы в профессиональной и смежных сферах;  - структуру плана для решения задач;  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | *-* |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска;  - структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  - оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  - приемы структурирования информации;  - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | *-* |
| ПК 2.2. | - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | - использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 130 | 130 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)* | 2 | 2 |
| Всего | **132** | **132** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических занятий,** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,**  **ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | | **46** |  |
| **Тема 1.1. Информация и информационные процессы** | **Содержание** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки | 2 |
| Информация и информационные процессы | 2 |
| **Тема 1.2. Подходы к измерению информации** | **Содержание** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). | 2 |
| Определение объемов различных носителей информации | 2 |
| **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Основные характеристики компьютера** | **Содержание** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Принципы построения компьютера. Основные характеристики компьютеров. | 2 |
| Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. | 2 |
| **Тема 1.4. Системы счисления** | **Содержание** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Системы счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием | 2 |
| Перевод числа из недесятичной и 10-ой системы счисления в любую другую СС | 2 |
| Арифметические действия в различных системах счисления | 2 |
| **Тема 1.5. Кодирование информации.** | **Содержание** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Представление числовых и текстовых данных. | 2 |
| Представление звуковых и графических данных, видеоданных. | 2 |
| **Тема 1.6. Элементы комбинаторики, теории множеств, математической логики** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Понятие множества. Операции над множествами | 2 |
| Решение комбинаторных задач | 2 |
| Логические операции Таблицы истинности логического выражения. | 2 |
| Графический метод решения логических задач. | 2 |
| **Тема 1.7. Компьютерные сети: локальные, сеть Интернет** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Работа в локальной сети. Обмен данными. Интернет. IP-адресация. | 2 |
| Правовые основы работы в сети Интернет. | 2 |
| **Тема 1.8. Службы Интернета** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети) | 2 |
| Поиск информации профессионального содержания | 2 |
| Этика сетевого общения | 2 |
| **Тема 1.9. Сетевое хранение данных и цифрового контента** | **Содержание** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы | 2 |
| **Тема 1.10. Информационная безопасность** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий | 2 |
| Безопасность в Интернете. Антивирусные программы | 2 |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | | **34** |  |
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **12** |
| Создание текстовых документов на компьютере (ввод, редактирование, форматирование) | 2 |
| Вставка и форматирование рисунков, картинок, схем. | 2 |
| Создание и форматирование таблиц | 2 |
| Создание и применение стилей. Создание оглавления | 2 |
| Многостраничные документы. Гипертекстовые документы. | 2 |
| Создание и использование шаблонов | 2 |
| **Тема 2.2. Компьютерная графика и мультимедиа** | **Содержание** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). | 2 |
| Программы по записи и редактированию звука и видео | 2 |
| **Тема 2.3. Технологии обработки объектов растровой и векторной графики** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2. |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Технологии обработки различных объектов растровой графики | 2 |
| Технологии обработки различных объектов векторной графики | 2 |
| Обработка звука, монтаж видео | 2 |
| **Тема 2.11. Представление профессиональной информации в виде презентации** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2. ПК 2.2. |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Разработка презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. | 2 |
| Композиция объектов презентации | 2 |
| **Тема 2.12. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2. |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Принципы мультимедиа. Показ презентации | 2 |
| Интерактивное представление информации | 2 |
| **Тема 2.14. Гипертекстовое представление информации** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2. |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. | 2 |
| Веб-сайты и веб-страницы | 2 |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | | **50** |  |
| **Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования** | **Содержание** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Компьютерные модели. Основные этапы компьютерного моделирования | 2 |
| **Тема 3.2. Списки, графы, деревья** | **Содержание** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Построение графов и деревьев | 2 |
| Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира | 2 |
| Алгоритм построения дерева решений | 2 |
| **Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами | 2 |
| **Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | **Содержание** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Основные алгоритмические структуры | 2 |
| Способы записи алгоритма. | 2 |
| Запись алгоритмов на языке программирования. | 2 |
| **Тема 3.7. Анализ алгоритмов в профессиональной области** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2. |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Задачи поиска элемента с заданными свойствами | 2 |
| Анализ типовых алгоритмов обработки чисел | 2 |
| **Тема 3.9. База данных как модель предметной области** | **Содержание** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Понятие базы данных. Типы и примеры баз данных | 2 |
| Создание таблиц и связей между ними в MS Access | 2 |
| Запросы и отчеты в MS Access | 2 |
| **Тема 3.10. Технологии обработки информации в электронных таблицах** | **Содержание** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **14** |
| Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. | 2 |
| Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 2 |
| Абсолютная и относительная адресация | 2 |
| Формулы в электронных таблицах. | 2 |
| Встроенные функции и их использование. | 2 |
| Работа с листами книги MS Excel | 2 |
| Решение математических задач в электронных таблицах | 2 |
| **Тема 3.11. Визуализация данных в электронных таблицах** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2. |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах | 2 |
| Представление результатов обработки профессиональной информации в графическом виде | 2 |
| **Тема 3.12. Моделирование в электронных таблицах** | ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2. |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Компьютерно-математическое моделирование практических задач | 2 |
| Моделирование биологических систем | 2 |
| Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области | 2 |
| ***Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)*** | | ***2*** |  |
| **Всего** | | **108** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Математики *(208)\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Основные источники:

1. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 7 изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с.: ил.
2. Информатика. Базовый курс: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 7 изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с.: ил.

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Гельман В.Я., Медицинская информатика. Практикум. / В.Я. Гельман. – СПб : Питер, 2006. – 159с.
2. Омельченко В.П. Практикум по медицинской информатике. Практикум./ В.П. Омельченко. – Ростов на Дону, 2006. – 234с.
3. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии»: Базовый уровень. Учебник для 10 класс – М. Бином. Лаборатория знаний, 2008 г.
4. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии»: Базовый уровень. Учебник для 11 класс – М. Бином. Лаборатория знаний, 2008 г.
5. Угринович Н.Д. «Практикум по информатике и информационным технологиям» – М. Бином. Лаборатория знаний, 2007 г.

Интернет-ресурсы:

Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ [«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](http://window.edu.ru) (<http://window.edu.ru>). Разделы: [«Общее образование: Информатика и ИКТ»](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.6), [«Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии»](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.6)

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты и компетенции** | **Тип оценочных мероприятий** |
| **Личностные результаты:**  ЛР 1 гражданское воспитание,  ЛР 2 патриотическое воспитания,  ЛР 3 духовно-нравственное воспитание,  ЛР 4 эстетическое воспитание,  ЛР 5 физическое воспитание,  ЛР 6 трудовое воспитание,  ЛР 7 экологическое воспитание,  ЛР 8 ценности научного познания.  **Метапредметные результаты:**  МР 1 базовые логические действия,  МР 2 базовые исследовательские действия,  МР 3 умение работать с информацией,  МР 4 умение общения,  МР 5 умение самоорганизации,  МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,  МР 7 умение совместной деятельности.  **Предметные (дисциплинарные) результаты.**  **Общие компетенции:**  ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Предваряющий (входной) контроль**– тесты.  **Текущий контроль** –тестирование;  решение практических задач,  оценка точности выполнения алгоритмов работы в офисных программах, сети Интернет;  наблюдение за процессом выполнения заданий на практических занятиях;  проверка умений объяснить процесс выполнения практического задания;  составление кроссвордов; схем, таблиц;  оценка сообщений, обзоров  **Периодический (этапный, рубежный) контроль** – оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом процессоре, электронных таблицах, СУБД, программах по созданию презентаций, компьютерных сетях  **Промежуточный контроль** – защита практической работы |

**Приложение 3.6**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.06 «История»

**2024**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291) 12

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)  12

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)  13

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296) 31

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)  31

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)  31

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299) 32

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОД.06 История»**

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.06 История», является формирование у обучающегося целостной картины Российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов; значимость их для понимания современного места и роли России в мире; важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю; формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебная дисциплина «ОД.06 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО**

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по обществознанию достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. | | |
| ЛР 1  гражданское воспитание | - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. | |
| ЛР 2  патриотическое воспитания | - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;  - достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  - уважение к своему народу, идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. | |
| ЛР 3  духовно-нравственное воспитание | - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ЛР 4 эстетическое воспитание | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по обществознанию. | |
| ЛР 5  физическое воспитание | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | |
| ЛР 6  трудовое воспитание | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. | |
| ЛР 7  экологическое воспитание | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности. | |
| ЛР 8  ценности научного познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по обществознанию, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них и разрешать конфликты в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. | | |
| **Метапредметные результаты** у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью. | | |
| Овладение универсальными познавательными действиями | | |
| МР 1  базовые логические действия | | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения и составлять планы деятельности;  - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  .- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 2  базовые исследовательские действия | | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в сфере общественных наук, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по обществознанию; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе социальной, философской, экономической, правовой терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;  - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;  - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. |
| МР 3  умение работать с информацией | | - владеть навыками получения информации, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать их, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);  -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями | | |
| МР 4  умение общения | | -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;  -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  -пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;  -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов. |
| Овладение универсальными регулятивными действиями | | |
| МР 5  умение самоорганизации | | -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;  -оценивать приобретённый опыт;  -стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| МР 6  умение самоконтроля, принятия себя и других | | -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;  -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  - признавать своё право и право других на ошибку;  - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. |
| Овладение совместной деятельностью | | |
| МР 7  умение совместной деятельности | | -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. |
| **Предметные (дисциплинарные**) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины. | | |
| ПР 1 | | -сформированность представлений об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |
| ПР 2 | | -владение базовым понятийным аппаратом социально-гуманитарных, культурологических, экономических, политико-правовых наук; |
| ПР 3 | | -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; |
| ПР 4 | | -сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; |
| ПР 5 | | -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; |
| ПР 6 | | -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; |
| ПР 7 | | -сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития |

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| определять этапы решения задачи; реализовывать составленный план | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | структуру плана для решения задач; |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию, планировать процесс поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| использовать современное программное обеспечение | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| ОК.3 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | содержание актуальной нормативно-правовой документации;  современная научная и профессиональная терминология; |
| применять современную научную профессиональную терминологию; |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; | основы предпринимательской деятельности; |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; | основы финансовой грамотности; |
| оформлять бизнес-план; | правила разработки бизнес-планов; |
| рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | порядок выстраивания презентации; |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; | кредитные банковские продукты |
| ОК.4 | организовывать работу коллектива и команды; | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности; |
| ОК.5 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; |
| правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК.6 | описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| применять стандарты антикоррупционного поведения | значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; |
| стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| пути обеспечения ресурсосбережения; |
| организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | принципы бережливого производства;  основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |
| основы здорового образа жизни; |
| применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01. Лечебное дело; |
| пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.01. Лечебное дело | средства профилактики перенапряжения |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |  |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 120 | - |
| Самостоятельная работа | 14 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф. зачета* | 2 | - |
| Всего | **136** | **-** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914-1922гг.** | | **22** |  |
| **Тема 1.1**  **Введение**  Россия и мир накануне Первой мировой войны | **Содержание** | 2 | ПР 1  ПР 2  ПР 3,7  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Мир вначале ХХ века. «Новейшая история»: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: «Тройственный союз», «Антанта». Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.2**  Россия и мир в годы Первой мировой войны | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ЛР 1  ЛР 2, ЛР 3  ПР 2,ПР 4  ПР7  МР3,6  ЛР1,2,3 |
| Причины и начало, и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). «Четверной союз». Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.3**  Российская армия на фронтах Первой мировой войны | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ЛР 1  ОК 05  ОК 06 |
| Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии |  |
| В том числе практических и лабораторных занятий | **-** |
| **Тема 1.4**  Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ЛР 8 |
| Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и де сакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема1.5**  Великая российская революция: Февраль 1917 г. | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.6**  Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ЛР 8 |
| Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Вооружение Красной Гвардии. Провозглашение России республикой. Л. Д. Троцкий, ВРК, Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 24 - 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. 2 Съезд Советов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.7**  Революционные преобразования большевиков. | **Содержание** | 2 | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ПР 2  ПР 4 |
| Революционные преобразования большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.8**  Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм» | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПР 1  ПР 6  ЛР 6 |
| Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1. 9**  Гражданская война. Истоки и основные участники. | **Содержание** | 2 | ОК 06  ОК 02.  ПР 1  ПР 6  ОК 02  ОК 04 |
| Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Выступление чехословацкого корпуса, начало свержения советской власти. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Тема 1.10**  Революция и гражданская война на окраинах. Сибирь**.** | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ЛР 1  ЛР 2, ЛР 3  ПР 2,ПР 4  ПР7  МР3,6  ЛР1,2,3 |
| Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Декабрьские бои 1917 года в Иркутске. Гражданская война в Сибири (причины, основные этапы). Наступление антибольшевистских сил в Сибири и установление власти Временного Сибирского правительства. Верховный правитель адмирал А. В. Колчак Мятеж 50-тысячного чехословацкого корпуса. Недовольного крестьянства введением хлебной монополии. Белогвардейский режим в Сибири. Г. М. Семёнов. Центросибирь. Кавказский дивизион, Н. Каландаришвили. Создание Восточного фронта. Антиколчаковское партизанское движение. Е. М. Мамонтов, И. В. Громов, П. Е. Щетинкин, П. Н. Журавлев, Г. Ф. Рогов. Окончание гражданской войны. Сибирь после изгнания белогвардейцев и интервентов. Создание Дальневосточной республики – ДРВ, создание в 1919 г. Сибревкома.. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| *Чтение учебника* История России 1914-1945гг; Всеобщая история 1914-1945гг.  *Работа с картой*: уметь показывать территории государств Антанты, Германии и их союзников; государства, сохранившие суверенитет; направления главных ударов; места и даты крупных сражений. Уметь показывать на карте: Восточную Пруссию, Галицию, Брусиловский прорыв;  *Работа с картой:* Россия в период Гражданской войн– уметь показывать действия Красной Армии, позиции белогвардейцев и Антанты, линии фронтов в 1918, в 1919, 1920 гг. Заполнить контурную карту по заданиям.  *Подготовка сообщений,* о каком- либо участнике Первой мировой войны.  *Работа с хронологией*: расположить в хронологической последовательности следующие события: выступление Корнилова; провозглашение России республикой; свержение Временного правительства; принятие плана ГОЭЛРО;  *Работа с источником*: чтение и анализ исторических документов  *Работа с понятиями*: Антанта; Экспансия; «Тройственный союз»; мобилизация; «Брусиловский прорыв»; «Восточный фронт»; «Военный коммунизм»; левые эсеры; ВЦИК; комбеды; продотряды.  *Написание эссе* на одну из предложенных тем:  Ответить на вопросы и задания по 1 разделу «Россия и мир в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914-1922гг |  |
| **Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е годы** | | **16** |  |
| **Тема 2.1.**  Экономический и политический кризис. Переход к нэпу. | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ЛР 1  ЛР 2, ЛР 3  ПР 2,ПР 4  ПР7  МР3,6  ЛР1,2,3 |
| Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда) |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.2**  Образование СССР. Национальная политика в 20-е годы. | **Содержание** | 2 | ОК 03  ОК 05  ОК 06  ЛР 3  ЛР 4 |
| Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗ. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.3.**  «Великий перелом».  Индустриализация | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ЛР 1  ЛР 2, ЛР 3  ПР 2,ПР 4  ПР7  МР3,6  ЛР1,2,3 |
| Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.4.**  Коллективизация сельского хозяйства. | **Содержание** | 2 | ОК 05  ОК 02  ОК 04  ОК 06  ЛР 3 |
| Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.5**.  Культурное пространство советского общества в 30 годы. Русское зарубежье**.** | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ЛР 1  ЛР 2, ЛР 3  ПР 2,ПР 4  ПР7  МР3,6  ЛР1,2,3 |
| Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.).Русское зарубежье: Рахманинов, Шаляпин, Марина Цветаева. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.6.**  Революционные события в 1920-х гг. Мир в 1920- 1930гг. | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 01  ОК 05  ЛР 4 МР 1  МР 2  МР 3 |
| Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. И.Н.К. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Основные направления в искусстве. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.7**  Страны Европы и Северной Америки и Азии в 20 – 30 годы | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ЛР 1  ЛР 2, ЛР 3  ПР 2,ПР 4  ПР7  МР3,6  ЛР1,2,3 |
| Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| **Советский Союз в 1920-1930-е годы:**  *Чтение учебника* История России 1914-1945гг; Всеобщая история 1914-1945гг**.**  *Работа с картой»:* уметь показывать территорию СССР, столицы союзных республик, территории стран Европы, Северной Америки и Азии.  *Подготовка сообщений*: политические деятели: Чичерин Г. В., Бухарин Н., Сталин И.В. ,Коллонтай А. М. ,Рыков А., С. Киров, А. Луначарский.  *Работа с хронологией*: статья И.В. Сталина «Год Великого перелома»; начало «Нового курса» Ф. Рузвельта», отмена карточной системы», закрытие бирж труда в СССР.  Расшифруйте аббревиатуры 1920-1930-х гг: ВКП(б), ВЛКСМ, ОГПУ, НКВД, ГУЛАГ, МТС, ОСОАВИАХИМ.  Ответить на вопросы и задания по 2 главе.  *Работа с источником*: чтение и анализ исторических документов  *Написание эссе* на одну из предложенных тем. |  |
| **Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы** | | **28** |  |
| **Тема 3.1.**  СССР и мировое сообщество накануне Великой Отечественной войны | **Содержание** | 2 | ОК 02.  ОК 03  ЛР 2  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Версальская система и реалии 1920-х гг.. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Начало Второй мировой войны.. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 3.2**  Начало Великой Отечественной войны. | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ЛР 1  ЛР 2, 3  ПР 2,4  ПР7  МР3,6  ЛР 1,2,3 |
| Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема3**.**3.**  Битва за Москву и блокада Ленинграда. | **Содержание** | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 02  ОК 04  ЛР 2  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема3.4**  Фронт за линией фронта. | **Содержание** | 2 | ОК 03  ОК 02  ОК 04  ЛР 2  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема3.5**  Единство фронта и тыла. | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ЛР 1  ЛР 2, 3  ПР 2, 4  ПР7  МР3,6  ЛР1,2,3 |
| Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Производство военной техники и вооружений. Вклад советской военной экономики в Победу. Патриотизм советских людей. Иркутяне – фронту. Государство и церковь в годы войны. «Хлеб – тоже оружие» -героизм советских колхозников.Поставки по ленд-лизу. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема3.6**  Сталинградская битва Предпосылки коренного перелома в ходе войны | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05, 1  ЛР 2, 3  ПР 2,4  ПР7  МР3,6  ЛР1,2,3 |
| Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 3.7**  Курская битва. Завершение коренного перелома в ходе войны | **Содержание** | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09  МР 3  ЛР 2  ЛР 2, 3  ПР 2,4  ПР7  МР3,6  ЛР1,2,3 |
| Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка» |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 3.8**  «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. | **Содержание** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  МР 5  ЛР 2  ЛР 2, 3  ПР 2,4  ПР7  МР3,6  ЛР1,2,3 |
| «Десять сталинских ударов»: 10 ударов, то есть наступлений Красной Армии в 1944 году. Они проводились с 14 января по декабрь 1944 года. Впервые о «10 ударах армии» Сталин И.В. высказался в речи, посвящённой 27-ой годовщине Великой Октябрьской революции, 6 ноября 1944 года. 1. Ленинград - Новгород. 2. Днепр - Карпаты. 3. Крым. 4. Выборг - Петрозаводск. 5. Белоруссия. 6. Львов - Сандомир. 7. Яссы - Кишинёв. 8. Прибалтика. 9. Восточные Карпаты - Белград. 10. Петсамо - Киркенес. Место: [СССР](https://ya.ru/search/?text=%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0&lr=63&clid=2175661&msid=1697205923685425-14882835089062070761-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-53-BAL-4310&suggest_reqid=137776512158505053259247186253885&noreask=1&ento=0oCgVydXczOBgCKglydXcyMDY1MDFqLtCU0LXRgdGP0YLRjCDRgdGC0LDQu9C40L3RgdC60LjRhSDRg9C00LDRgNC-0LJyCtCc0LXRgdGC0L4Qk8ox), Польша, Чехословакия, Норвегия, Румыния. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 3.9**  Наука и культура в годы войны | **Содержание** | 2 | ОК 01  ОК 03  МР 1  МР 3  ПР 6  ОК 02  ОК 04  ЛР 2 |
| "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 3.10**  Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. | **Содержание** | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 3.11**  Разгром Германии и Японии. Победа СССР. Великие полководцы Победы | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 03  ОК 02  ОК 04  ЛР 1,2, 3  ПР 2,4  ПР7  МР3,6 |
| Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.Великие полководцы победы: Г.К. Жуков, Рокоссовский Баграмян, Василевский, Конев, Толбухин и другие. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 3.12**  Сибирь в годы Великой Отечественной войны. | **Содержание** | 2 | ОК 01  ОК 05  ПР  6МР  МР 3  МР 5  ЛР 6,  ЛР 2 |
| Участие сибиряков в боевых действиях на фронте. Мобилизация сибиряков. Прием и размещение эвакуированных предприятий. Строительство новых промышленных объектов. Деятельность эвакуированных заводов. Сбор средств для фронта. Формирование танковой колонны. Культура и наука в условиях войны. Вклад сибирского тыла в победу советского народа в Великой Отечественной войне. Медицина Сибири в годы Великой Отечественной войны. Эвакогоспитали. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Тема 3.13**  Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. | **Содержание** | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09  МР 1  МР 2  МР 3  ЛР 2, 3  ПР 2,4,7  МР 6 |
| Вторая мировая война – самый крупный и жестокий конфликт в истории человечества. Уроки войны: недопустимость диктата политики в военном деле, монополии руководителя государства в выборе средств и способов ведения войны. Необходимость единства общества в деле достижения победы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Сокращение мужского населения относительно женского. Падение рождаемости в послевоенные годы Изменение политической карты мира. Герои Великой отечественной войны. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| **Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы**  *Чтение учебника* История России 1914-1945гг; Всеобщая история 1914-1945гг.  *Работа с картой*»: уметь показывать территории, оккупированные гитлеровцами, направления контрнаступления Красной Армии и войск Антигитлеровской коалиции; Разгром Германии и Японии». Заполнить контурную карту по заданиям.  Заполнение таблицы: «Основные события 1939-1941 гг, «Основные события «1942- 1945гг»  *Подготовка сообщений*: Великие полководцы победы: Г.К. Жуков, Рокоссовский, Баграмян, Василевский, И. Конев, Толбухин; Шарль де Голль, Уинстон Черчиль, Иосип Броз Тито;  *Работа с хронологией*: расположить в хронологической последовательности события Московской битвы; Курской битвы;. Начало контрнаступления под Сталинградом Мирные конференции, Висло-Одерская операция; взятие Берлина; Капитуляция германии, капитуляция Японии.  *Работа с источником: чтение* и анализ исторических документов  *Работа с понятиями*: блицкриг, аншлюс, аннексия, вермахт, капитуляция, ленд-лиз, Народный фронт, репарации, холокост, фашизм, хунта, этнические чистки, денацификация, демилитаризация, демонополизация, демократизация.  Написание эссе на одну из предложенных тем:  Ответить на вопросы по 3 разделу. |  |
| **Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в.** | | **12** |  |
| **Тема 4.1**.  Начало холодной войны и формирование биполярной системы | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 03  ОК 02  ОК 04  МР 1  МР 2  МР 3  ЛР 2, 3  ПР 2,4,7 |
| Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо".. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 4.2**.  США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI. | **Содержание** | 2 | МР 5  ОК 01  ОК 03  ЛР 2,3,6  МР 3  ПР 2,4,7 |
| Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и смена политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 4.3**  Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. | **Содержание** | 2 | МР 2  МР 4  ОК 02  ОК 03  ОК 02  ОК 04  ЛР 2, 3  ПР 2,4,7 |
| Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 4.4**  Страны Азии, Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в. | **Содержание** | 2 | ОК 05  ОК 06  ЛР 1,2,3  ПР 2,3,4.7 |
| Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.).. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 4.5**  Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI | **Содержание** | 2 | МР 3  МР 4  ЛР 3  ОК 02  ОК 03  ОК 02  ОК 04 |
| Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| *Чтение учебника* История России 1945-2000гг; Всеобщая история1945-2000гг.  *Работа с картой»:* уметь показывать послевоенные территории и границы государств. Уметь ориентироваться в территории и расположении государств Африки Латинской Америки и Азии  *Работа с источником*: Прочитайте отрывок из текста историка Н. И. Егоровой о плане Маршалла и ответьте на вопросы. Прочитайте отрывок из выступления президента США Л. Джонсона в связи с подписанием Закона о гражданских правах (1964) и ответьте на вопросы  *Написание эссе на* одну из предложенных тем:  1) «Нет никаких «общественных денег», есть только деньги налогоплательщиков» (М. Тэтчер);  2) «Будьте реалистами, требуйте невозможного!» (один из лозунгов демонстрантов 1968 г.).  Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985 г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.  Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Развитые индустриальные страны во второй половине ХХ – начале XXI в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.  Ответить на вопросы по 4 главе. |  |
| **Раздел 5. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир** | | **34** |  |
| **Тема 5.1.**  Восстановление экономики и социальной сферы. | **Содержание** | 2 | МР 3  МР 4  ЛР 2.3  ОК 02  ОК 03  ОК 02  ОК 04  ПР 2,4,7 |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 5.2**  Идеология и политическая система в послевоенные годы | **Содержание** | 2 | ОК 05  ОК 09  МР 2  ОК 02.  ОК 04 |
| Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 5.3**  Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политикаСССР в 1945–1953 гг. | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 06  ЛР 1  ЛР 2  МР 3 |
| Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 5.4**  Экономическое и социальное развитие СССР в 1953–1964 | **Содержание** | 2 | ЛР 1  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 5.5**  Развитие науки и техники в 1953–1964 гг**.** | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  МР 3  МР 4  ЛР 2.3  ПР 2,4,7 |
| Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 5.6**  Культурное пространство в 1953–1964 гг. | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 5.7**  Перемены в повседневной жизни в1953–1964 гг. | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  МР 3  МР 4  ЛР 2.3  ПР 2,4,7 |
| XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 5.8**  Внешняя политика в 1953–1964 гг. | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 5.9**  Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева | **Содержани**е | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  МР 3  МР 4  ЛР 2.3  ПР 2,4,7 |
| Н.С. Хрущев Прорывы и провалы «великого десятилетия» темпы роста производства и ВВП – впереди всех развитых стран мира 1953-1964 гг. Рост уровня жизни. Среднегодовой прирост национального дохода. Демографический взрыв. Аграрная политика КПСС в 50-е - 60 годы. Целина. Понятия, термины, названия. Культ личности. «Хрущевки». Межконтинентальные баллистические ракеты (МБР). «Оттепель». Шестидесятники. Освоение целины, «целинники». «Антипартийная группа». Совнархозы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| *Чтение учебника* История России 1945-2000гг; Всеобщая история1945-2000гг.  *Заполнение таблицы:* «Основные мероприятия правительства по восстановлению послевоенной экономики »;  Заполнить таблицу: «Развитие советской культуры в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.»  https://11kl.ru/wp-content/uploads/8-%D0%B2%D0%B8%D0%B7-%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0.png  *Работа с хронологией*: смерть И.В. Сталина, ХХ съезд партии, назначение Н.С. Хрущева председателем Совета министров, принятие новой программы КПСС, освоение космоса, полет Ю.А.Гагарина.  Расположите в хронологической последовательности исторические события: возобновление Московского международного кинофестиваля; присуждение Нобелевской премии по литературе Б. Пастернаку; участие сборной СССР в Олимпийских играх в Риме; победа сборной СССР по футболу на Олимпийских играх в Мельбурне  Подготовка сообщений: портрет на фоне эпохи: И.В. Сталин., Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, И.Е. Тамм, Л.Д. Ландау, Ю.А. Гагарин, В.Н. Терешкова. , С.Королев, М. Келдыш, Б.Пастернак  *Ответить на вопросы*: Каковы были последствия смерти И. Сталина для внутриполитического развития Советского Союза? В чём заключался основной смысл доклада Н. Хрущёва о культе личности Сталина  *Работа с понятиями*: используя словари, объяснить смысл понятий :«реабилитация» и «амнистия», *«культ личности», Научно-техническая революция, «оттепель»,*  *Работа с источником*: прочитайте отрывок из Программы КПСС, принятой XXII съездом партии в 1961 г. Ответьте на вопросы и выполните задания. |  |
| **Тема 5.10**  Социально- экономическое и политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки реформ | **Содержани**е | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 5.11**  Идеология и культура, национальные движения в 1964–1985 гг**.** | **Содержани**е | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  МР 3  МР 4  ЛР 2.3  ПР 2,4,7 |
| Конституция 1977 года. Курс на интернационализацию советского общества. Рост национального самосознания. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Специализации экономик национальных республик. Оживление национальных движений. Демонстрации с требованием сохранить за грузинским языком статус государственного в апреле 1978 года в Грузии. Серия терактов в Москве в 1977 году представителями «Национальной объединённой партии Армении» Организаций русского национального движения был Всероссийский социал-христианский союз освобождения народа. Русское национальное движение: Солженицын, Шафаревич, Глазунов, Солоухин. поддержка национальных движений зарубежными эмигрантскими организациями. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 5.12**  Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Перемены в духовной сфере в годы перестройки | **Содержани**е | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  МР 3  МР 4  ЛР 2.3  ПР 2,4,7 |
| Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 5.13**  Реформа политической системы СССР и ее итоги | **Содержани**е | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  МР 3  МР 4  ЛР 2.3  ПР 2,4,7 |
| XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Гласность и плюрализм. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР Становление многопартийности. создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 5.14**  Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | **Содержани**е | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  МР 3  МР 4  ЛР 2.3  ПР 2,4,7 |
| Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 5.15**  Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР | **Содержани**е | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Дать оценку следующим историческим событиям: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. |  |
| **Раздел 6. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.** | | **22** |  |
| **Тема 6.1**  Российская экономика в условиях рынка. | **Содержание** | 2 |  |
| Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  МР 3  МР 4  ЛР 2.3  ПР 2,4,7 |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |  |
| **Тема 6.2**  Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 06  ЛР 1  ЛР 2  МР 3  МР 5 |
| Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 6.3**  Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг. | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 6.4**  Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 2,3  МР 1  МР 2  МР 3,4  ПР 2,4,7 |
| Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***-*** |
| **Тема 6.5**  Россия в 2008–2011 гг; | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 2 |
| Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***-*** |
| **Тема 6.6**  Социально-экономическое развитие России вначале XXI в.  Приоритетные национальные проекты. | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 2  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.. Миграционная политика. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские игры и XI Параолимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020) |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***-*** |
| **Тема 6.7**  Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  МР 3  МР 4  ЛР 2.3  ПР 2,4,7 |
| Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***-*** |
| **Тема 6.8**  Внешняя политика России в начале ХХI века. Россия в современном мире. | **Содержание** | 2 | ОК 04  ОК 05  ОК 06  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалисткие тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***-*** |
| **Тема 6.9**  Россия в 2012 – в начале 2020-х гг | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 2,3  МР 3  МР 4  ПР 2,4,7 |
| Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***-*** |
| **Тема 6.10**  Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 2,3  МР 3  МР 4  ПР 2,4,7 |
| Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***-*** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| *Чтение учебника* История России 1945-2000гг; Всеобщая история1945-2000гг.  *Расположите в хронологической последовательности исторические события*: Военно-политический кризис в Чеченской республике, Августовские события 1991 года, образование СНГ, избрание, Избрание Б. Ельцина президентом РФ, Беловежские соглашения, референдум о сохранении СССР, распад СССР, вхождение ЛНР, ДНР в состав РФ, вхождение Крыма в состав РФ, начало СВО. а  Подготовка сообщений: портрет на фоне эпохи: Е.Гайдар, Б.Н.Ельцин, Д.Медведев, М.Горбачев, В.В. Путин.  *Работа с понятиями*: «шоковая терапия», ваучер, ваучеризация, приватизация, либерализация цензуры, дефолт, СВО.  *Ответить на вопросы*  1)дать оценку экономическому подъему 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г.; 2)Проанализировать структуру экономики, роли нефтегазового сектора развития.  3)Крупнейшие инфраструктурные проекты.  4)Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). 5)Миротворческие миссии России. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).  6) Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов  7) дать анализ государственному перевороту на Украине 2014 г. и его последствиям для русскоязычного населения Украины, позиции России.  8) Определить значение воссоединение Крыма и Севастополя с Россией 9) Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). 9) Специальная военная операция (2022).  9) Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.  10) Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. |  |
| ***Промежуточная аттестация –дифференцированный зачёт*** | | ***2*** |  |
| **Всего** | | **136** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его много профильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета**:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, атласов, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);

- информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. **Технические средства обучения**:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

интерактивная доска, выход в локальную сеть);

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**Учебники**

**Основные источники**

1.Мединский В.Р., Чубарьян История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 240с:ил.

2. Мединский В.Р., Чубарьян История России.1914-1945 годы. 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 449с:ил.

3. Мединский В.Р., Чубарьян История России. 1945 – Начало XXI века.11 –й класс: базовый уровень. Единый учебник./ В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 447с:ил.

4. Мединский В.Р., Чубарьян История. Всеобщая история.1945 – Начало XXI века.11 –й класс: базовый уровень. Единый учебник./ В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 257с:ил.

**Дополнительные источники:**

1. Зуев, М. Н. История России ХХ – начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

**Основные электронные издания**

1**.**<https://znanium.com/catalog/document?id=435099&ysclid=lnv66tmj2l135039551>

электронный учебникМединский В.Р. , Чубарьян История. Всеобщая история.1914 –1945.10 –й класс: https://vk.com/away.php?post=-101434810\_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FVTncuE5VoKS\_uA&utf=1

2.<https://znanium.com/catalog/document?id=435102&ysclid=lnv5jov1sl77054135> **–**

электронный учебникМединский В.Р. , Чубарьян История. Всеобщая история.1945 – Начало XXI века.11 –й класс: https://vk.com/away.php?post=-101434810\_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FVTncuE5VoKS\_uA&utf=1

3. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 54 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022). 4. 5.Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. –— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

6.http//Historik.ru – универсальный сайт по Всемирной истории, содержит электронные версии исторических энциклопедий,учебников, лекций богатый иллюстративный материал. Форма доступа – свободная.

7.Библиотека Гумер - гуманитарные науки. - URL: http :// www . gumer . info /обращения 01.10.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

8.Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. - URL:http://www.bibliotekar.ru (дата обращения 01.07.2022). - Режим доступа: свободный. –

9.Вторая мировая война в русском Интернете. - URL: http://www.world-war2.chat.ru (дата обращения 22.07.2021).- Режим доступа: свободный. - Текст:электронный.

**Дополнительные источники**

1 Атлас: Отечественная история 20в.

2 Атлас: Отечественная история 19 в.

3 Атлас: Отечественная история с древнейших времён до конца 18в.

4. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2015.Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

5.Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014

6.Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014

7.Формирование территории Российского государства. ХVI — начало ХХв. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П.Кудрявцевой. – М.,2015.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знания:*  - целостной картины российской и мировой истории;  -понимание места и роли современной России в мире;  - важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;  - осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего российского общества;  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | - - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии;  - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять исторические проблемы;  - показывать точность определений, исторических, политических понятий;  - осуществление взаимосвязи отечественной истории и зарубежной истории;  - точное использование терминологии;  - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;  - корректность речевого оформления высказывания  -правила оформления документов и построения устных сообщений;  - понимать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  - осуществлять порядок выстраивания презентации; | - уровень информационно-коммуникативной культуры;  - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;  - используя исторические знания, раскрывать смысл понятий;  -приводить исторические факты, конкретизирующие данные понятия;  -указывать периоды, к которым относится данный источник;  -устанавливать соответствие между событиями и годами;  - логично, развернуто отвечать на вопросы;  - активное творческое участие в групповых обсуждениях  -уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;  - уровень умений формулировать и аргументировать основные события, факты, идеи и ценности своего мировоззрения;  *-* уровень умений защищать историческую правду; уровень готовности давать отпор фальсификациям российской истории. |
| *Умения:*  - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления;  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.,  -выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - умение взаимодействовать с социальными институтами;  - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. | -уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;  -ориентироваться в различных исторических источниках,  -критически оценивать их,  -самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;  - логично, развернуто отвечать на вопросы;  - активное творческое участие в групповых обсуждениях;  - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству; многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;  - оценка составления сложного плана по теме;  - оценка за решение проблемных заданий,  - оценка за решения познавательных задач;  - оценка составления мультимедийных презентаций;  - оценка написания эссе;  - оценка выполненных проектов, докладов;  - оценка результатов выполнения творческих проектов;  - оценка демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству; многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; |

**Приложение 3.7**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.07 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291) 12

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)  12

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)  13

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296) 31

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)  31

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)  31

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299) 32

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОД.07 Обществознание»**

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.07 Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами; содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО**

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по обществознанию достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. | | |
| ЛР 1  гражданское воспитание | - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. | |
| ЛР 2  патриотическое воспитания | - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;  - достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  - уважение к своему народу, идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. | |
| ЛР 3  духовно-нравственное воспитание | - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ЛР 4 эстетическое воспитание | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по обществознанию. | |
| ЛР 5  физическое воспитание | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | |
| ЛР 6  трудовое воспитание | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. | |
| ЛР 7  экологическое воспитание | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности. | |
| ЛР 8  ценности научного познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по обществознанию, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них и разрешать конфликты в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. | | |
| **Метапредметные результаты** у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью. | | |
| Овладение универсальными познавательными действиями | | |
| МР 1  базовые логические действия | | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения и составлять планы деятельности;  - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  .- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 2  базовые исследовательские действия | | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в сфере общественных наук, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по обществознанию; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе социальной, философской, экономической, правовой терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;  - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;  - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. |
| МР 3  умение работать с информацией | | - владеть навыками получения информации, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать их, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);  -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями | | |
| МР 4  умение общения | | -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;  -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  -пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;  -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов. |
| Овладение универсальными регулятивными действиями | | |
| МР 5  умение самоорганизации | | -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;  -оценивать приобретённый опыт;  -стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| МР 6  умение самоконтроля, принятия себя и других | | -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;  -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  - признавать своё право и право других на ошибку;  - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. |
| Овладение совместной деятельностью | | |
| МР 7  умение совместной деятельности | | -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. |
| **Предметные (дисциплинарные**) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины. | | |
| ПР 1 | | -сформированность представлений об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |
| ПР 2 | | -владение базовым понятийным аппаратом социально-гуманитарных, культурологических, экономических, политико-правовых наук; |
| ПР 3 | | -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; |
| ПР 4 | | -сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; |
| ПР 5 | | -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; |
| ПР 6 | | -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; |
| ПР 7 | | -сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития |

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| определять этапы решения задачи; реализовывать составленный план | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач |
| составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации; |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию, планировать процесс поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; |
| использовать современное программное обеспечение |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| ОК.3 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности |
| рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | правила разработки бизнес-планов |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | порядок выстраивания презентации |
| презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | кредитные банковские продукты |
| ОК.4 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК.5 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; |
| ОК.6 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| значимость профессиональной деятельности по специальности |
|  | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные  в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства |
| организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | средства профилактики перенапряжения |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 76 | - |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета* | 2 | - |
| Всего | **78** | **-** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Введение** | **Содержание** | | **2** | ПР 1,ПР 2  ОК 02  ОК 04  ОК 05,ЛР 1  ЛР 2,ЛР 3 |
| Обществознание как учебный курс. Социальные науки об обществе. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей медицинской сферы СПО | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | **20** |  |
| **Тема 1.1**  Биосоциальная природа человека и его деятельность | **Содержание** | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ЛР 1  ЛР 2,  ЛР 3  ПР 2,  ПР 4 |
| Сущность человека с позиций философии, науки и религии. Телесная, душевная, духовная составляющие человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Структура деятельности. Формы познания. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 1.2**  Свобода и необходимость в деятельности человека | **Содержание** | | 2 | ОК 02  ОК 04  ЛР 1 |
| Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии.  Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 1.3**  Проблемы познания и знания | **Содержание** | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05 |
| Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 1.4**  Познавательная и коммуникативная деятельность | **Содержание** | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ЛР 8 |
| Коммуникативная деятельность. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема1.5**  Личность и её духовная сфера | **Содержание** | | 2 | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ПР 2  ПР 4 |
| 1.Мировоззрение, его структура и типы.  2.Мораль, ценности, идеалы личности;  3. Духовное и эстетическое  3.Смысл и цели жизнедеятельности современной личности | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 1.6**  Особенности научного познания в медицине | **Содержание** | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПР 1  ПР 6  ЛР 6 |
| 1.Мышление, его формы и методы.  2.Знание как результат познавательной деятельности, его виды.  3.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.  4.Уровни и методы научного познания.  5.Процесс научного познания в медицине (схема). | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 1.7** Межличностное общение и взаимодействие в медицинском сообществе. | **Содержание** | | 2 | ОК 06  ОК 02.  ПР 1  ПР 6 |
| 1. Человек в учебной и трудовой деятельности Особенности научного мышления. Профессиональное самоопределение.  2. Формирование характера и его особенностей в профессии медицинского работника.  3. Межличностное общение и взаимодействие в медицинском сообществе | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 1.8**  Общество как сложная система | **Содержание** | | 2 |  |
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Общество и природа. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 1. 9**  Динамика общественного развития | **Содержание** | | 2 | ПР 1  ОК 01  ОК 05 |
| Динамика общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Типы обществ. Цивилизация и формация. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | |  |
| **Тема 1.10**  Перспективы развития медицины в информационном обществе | **Содержание** | | 2 | ЛР 2  ЛР 8  ОК 03  ОК 09  ПР 2  ПР 6 |
| Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Перспективы развития медицины в информационном обществе.  Направления цифровизации в медицинской сфере.  3.Роль медицины в решении глобальных проблем. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Раздел 2. Духовная культура общества** | | | **12** |  |
| **Тема 2.1.**  Культура и цивилизация | **Содержание** | | 2 | ОК 03  ОК 05  ОК 06 |
| Понятия культуры и цивилизации. Классификация цивилизаций. Локальные, пространственно-временные. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби., П. Сорокин., Л.Н. Гумилев. Западные и Восточные цивилизации. Западники и славянофилы. Теория многополярности мира. Современные цивилизации. Русская цивилизация. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 2.2**  Духовная культура общества | **Содержание** | | 2 | ОК 03  ОК 05  ОК 06  ЛР 3  ЛР 4 |
| Духовная деятельность личности и общества. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 2.3.**  Наука и образование в современном мире | **Содержание** | | 2 | ОК 02 ,  ОК 03  ЛР 8,  МР 3  МР 4,  ПР 6 |
| Возрастание роли науки в современном обществе. Научные достижения в Российской Федерации. Система российского образования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное медицинское образование | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 2.4.**  Религия как феномен культуры | **Содержание** | | 2 | ОК 05  ОК 06  ЛР 3 |
| Религия как феномен культуры, её роль в жизни общества и человека. Особенности религиозного сознания. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Взаимоотношение общества, государства и церкви | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | |
| **Тема 2.5**.  Искусство | **Содержание** | | 2 | ОК 01  ОК 05  ЛР 4 |
| Сущность искусства. Виды и жанры искусства. Художественный образ. Художественное творчество. Критерии произведений искусства. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 2.6.**  Образ профессии медицинского работника в искусстве | **Содержание** | | 2 | ЛР 3,  ЛР 4  ПР 1,  ПР 6  ЛР 6,  МР 3 |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства  Образ медицинского работника в живописи, литературе: прозе, поэзии, кино, скульптуре. Выдающиеся писатели-медики и их произведения | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | | **18** |  |
| **Тема 3.1.**  Экономика – основа жизнедеятельности общества | **Содержание** | | 2 | ОК 02  ОК 07 |
| Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Место экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Кривая производственных возможностей Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура Экономика и политика. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 3.2**  Экономика: наука и хозяйство | **Содержание** | | 2 | ОК 02.  ОК 03. |
| Экономические теории. Основные проблемы экономической науки. Разделы экономической науки. Экономическая деятельность и её измерители. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Понятие ВНП, ВВП и его структура | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема3**.**3.**Экономический рост и развитие | **Содержание** | | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный Экономические циклы. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Экономические циклы. Причины циклического развития | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема3.4** Рыночные отношения в экономике | **Содержание** | | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема3.5**  Законы спроса и предложения | **Содержание** | | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09  МР 3 |
| Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема3.6** Финансовые институты | **Содержание** | | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия  Акции и облигации. Фондовый рынок. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 3.7** Рынок труда и безработица. | **Содержание** | | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  МР 5 |
| Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития обществ | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 3.8**  Рациональное поведение потребителя | **Содержание** | | 2 | ПР 1  ПР 6  МР 5 |
| Экономическая культура общества. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения номинальный доход. Сбережения | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 3.9**  Предприятие в экономике | **Содержание** | | 2 | ОК 01  ОК 03  МР 1  МР 3  ПР 6 |
| Предприятие в экономике. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортазамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность в медицинской сфере. Основы менеджмента и маркетинга в сфере медицины. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | | **10** |  |
| **Тема 4.1**.  Социальная структура общества и социальные отношения | **Содержание** | | 2 | ОК 01  ОК 05  ПР 6  МР 3  МР 3  МР 5  ЛР 6 |
| Социальные общности, группы, их типы. Классовая теория. Теория социальной стратификации, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 4.2**.  Молодежь как социальная группа. | **Содержание** | | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| Молодёжь в современном обществе. Возрастные границы понятия «молодежь» Причины становления молодежи как социальной группы. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Переход от молодости к зрелости. Молодежная культура. Классификация молодежных субкультур. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 4.3.**  Семья в современном мире | **Содержание** | | 2 | ОК 05  ОК 06  ЛР 3  ПР 2 |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Семья как малая социальная группа. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 4.4**  Этнические общности | **Содержание** | | 2 | ОК 05  ОК 06  ЛР 1  ПР 3 |
| Этносы. Черты этноса. Этнические общности. Племя. Народность. Нация. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации Миграционные процессы в современном мире. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 4.5**  Этносоциальные конфликты. Пути их разрешения. | **Содержание** | | 2 | ОК 06  ЛР 2  МР 4  МР 3  МР 4 |
| Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Национализм. Нацизм и признаки. Нацистская идеология. Фашизм. Антисемитизм. Расизм. Ксенофобия. Сепаратизм. Неонацизм. Расистская природа одно полярности мира: западная гегемония и агенты влияния. Либерализм. Коммунизм. Национализм. Западные и не западные современные цивилизации. Конституционные принципы национальной политики в Р.Ф. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | | **8** |  |
| **Тема 5.1.**  Политика и власть | **Содержание** | | 2 | ОК 05  ОК 06  МР 2  МР 4 |
| Власть. Понятие власти, формы власти. Политическая власть. Функции. Признаки политической власти. Направления политики. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения Политическая система, её внутренняя структура. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 5.2**  Государство и его функции | **Содержание** | | 2 | ЛР 2  МР 2  ОК 06 |
| Государство в политической системе. Функции государства: внутренние, внешние. Признаки государства. Государственный суверенитет. Форма государства: формы проявления. Монархия. Республика. Территориально - государственное устройств: Унитарное государство. Федеративное государство. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 5.3**  Органы государственной власти в РФ | **Содержание** | | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| Президент. Обязанности президента. Правительство Р.Ф. Федеральное Собрание. Судебная система Р.Ф. Местные органы государственной власти. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 5.4**  Федеративное устройство в России | **Содержание** | | 2 | МР 3  МР 4  ЛР 3 |
| Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Территориальные образования. Национальные образования. Федеральные округа России. Общие признаки конституционного статуса субъектов РФ. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 5.5**  Типология политических режимов | **Содержание** | | 2 | МР 2  МР 4 |
| Политический режим. Типология политических режимов. Авторитаризм, признаки. Тоталитаризм, признаки. Демократия. Правовое государство, понятие и признаки | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 5.6**  Политические партии и движения | **Содержание** | | 2 | ПР 1  ПР 6  ОК 04  МР 3 |
| Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политические партии и движения. Признаки политических партий. Функции, цели. Классификация. Современные идейно-политические системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 5.7**  Избирательные системы | **Содержание** | | 2 | ЛР 1  ЛР 2  ОК 06 |
| Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 5.8**  Политическая культура общества | **Содержание** | | 2 | ОК 03  ОК 04  ЛР 1  ЛР 2 |
| Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 5.9**  Гражданское общество и государство | **Содержани**е | | 2 | МР 3  МР 4  ОК 06  ОК 04 |
| Гражданское общество и правовое государство. Условия функционирования гражданского общества. Признаки правового государства. Личность и государство. Политический статус личности. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.  Профсоюзная деятельность в области защиты прав медицинского работника. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | | **6** |  |
| **Тема 6.1**  Право в системе социальных норм | **Содержание** | | 2 |  |
| Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | |  | ОК 01  ОК 05  ОК 09  МР 2 |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |  |
| **Тема 6.2**  Основы конституционного права Российской Федерации | **Содержание** | | 2 | ОК 02  ОК 06  ЛР 1  ЛР 2  МР 3  МР 5 |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времен | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
|  |
| **Тема 6.3**  Гражданское право | **Содержание** | | 2 | ЛР 1  ОК 02.  ОК 03. |
| Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Имущественные права. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | ***2*** |  |
| **Всего** | | | **78** |  |

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. 33.02.01 Фармация.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Наименование.

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Беляевский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.].- 5-е изд.,доп. – М.: Просвещение, 2023. – 350 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.] под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.].- 5-е изд.,доп. – М.: Просвещение, 2023. – 335 с.

***3.2.2. Дополнительные источники***

1.Наименование.

1. Важенин, А.Г. Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей) [Текст]/ А.Г. Важенин. – ОИЦ «Академия», 2022.

Конституция Российской Федерации 1993 г. (с последними изменениями на 2023 год).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. –2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. –№ 25. –Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. –№ 15. – Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ.– 1991. – № 18. – Ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. № 10. – Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. –1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. –2002. – № 2. – Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. –1995. –4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996. –18 мая.

<https://vklasse.online/10-klass/uchebniki/obschestvoznanie/ln-bogolyubov-2014>

<https://vklasse.online/11-klass/uchebniki/obschestvoznanie/ln-bogolyubov-yua-lazebnikova-va-litvinova-2014>

справочники

<https://studfiles.net/preview/841967>

<http://egevmeste.ru/spravochnik-po-obschestvoznaniyu.html>

<http://alleng.org/edu/econom1.htm>

правительственные сайты

<http://government.ru/activities/selection/301/>

<https://lawmon.ru/law/>

сайт президента РФ

<http://special.kremlin.ru/events/president/news>

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знания:*  - о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях,  - о различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами;  - о биосоциальной природе человека и личности; о смысле его жизни.  - о духовной культуре общества; о религии, цивилизации и культуре.  -об экономической сфере общества;  -о социальной сфере общества;  -о политической сфере общества;  - о правовой сфере общества. | - точность определений социальных, экономических, правовых, понятий;  - систематизированные знания по всем разделам учебной программы;  - точное использование терминологии;  - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;  - корректность речевого оформления высказывания | -уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;  - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;  - уровень информационно-коммуникативной культуры;  - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;  - логично, развернуто отвечать на вопросы;  - активное творческое участие в групповых обсуждениях |
| *Умения:*  - ориентироваться в общих экономических, социальных, правовых, политических проблемах общества, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина  и будущего специалиста;  - объективно  и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;  - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других | -уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;  - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи  и ценности своего мировоззрения;  - уровень информационно-коммуникативной культуры;  - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;  - логично, развернуто отвечать на вопросы;  - активное творческое участие в групповых обсуждениях; | - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;  - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;  - оценка составления мультимедийных презентаций;  - оценка написания эссе;  - оценка выполненных   проектов, докладов;  - оценка результатов выполнения творческих проектов; |

**Приложение 3.8**

**к ОПОП-П специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОД.08 География

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *12*](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины *13*](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 21](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение *21*](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение *21*](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 22](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.08 География»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины ОД.08 География:

• воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной части мирового сообщества;

• воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

• развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

• приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «ОД.08 География» включена в обязательную часть общего общеобразовательного цикла ПОП-П образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по географии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. | |
| ЛР 1  гражданское воспитание | * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| ЛР 2  патриотическое воспитания | * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; * идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 3  духовно-нравственное воспитание | * осознание духовных ценностей российского народа; * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; * ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 4  эстетическое воспитание | * эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 5  физическое воспитание | * сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; * активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 6  трудовое воспитание | * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; * готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 7  экологическое воспитание | * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 8  ценности научного познания | * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе |
| В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по географии у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:  - *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;  - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;  *- социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта. | |
| **Метапредметные результаты** у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью. | |
| *Овладение универсальными познавательными действиями* | |
| МР 1  базовые логические действия | * самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; * координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; |
| МР 2  базовые исследовательские действия | * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; * владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; * формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| МР 3  умение работать с информацией | * выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; * выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.); * оценивать достоверность информации; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; |
| *Овладение универсальными коммуникативными действиями* | |
| МР 4  умение общения | * владеть различными способами общения и взаимодействия; * аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; * сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; * развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств; |
| *Овладение универсальными регулятивными действиями* | |
| МР 5  умение самоорганизации | * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; * расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; * делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; * оценивать приобретённый опыт; * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР 6  умение самоконтроля, принятия себя и других | * давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; * владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; * оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; * использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; * принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; * принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; * принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; * признавать своё право и право других на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека; |
| *Овладение совместной деятельностью* | |
| МР 7  умение совместной деятельности | * использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; * оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; * предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. |
| **Предметные (дисциплинарные) результаты** отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины. | |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | *-* |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | *-* |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |  |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |  |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |  |
| ОК 06. | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |  |
| ОК 07. | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |  |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 76 | 76 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 |  |
| Всего | **76** | **76** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции и результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2  1  1 | ЛР 05, ЛР 09,  ЛР 13  МР 01, МР 04,  МР 09  ОК 01-09 |
| 1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. 2. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. 3. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). |
|  | Практическая работа 1: Входной контроль - тестирование |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 33 |
| Тема 1.1.  Современная политическая карта  мира | Содержание учебного материала | 4  3  1 | ЛР 05, ЛР 09,  ЛР 13  МР 01, МР 04,  МР 09  ОК 01-09 |
| 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. 2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима 3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. 4. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире |
| Практическое работа 2: «Ознакомление с политической картой мира» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2.**  **География мировых природных ресурсов** | Содержание учебного материала | **7** | ЛР 05, ЛР 09,  ЛР 13  МР 01, МР 04,  МР 09  ОК 01-09 |
| 1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). 2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 3. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. 4. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 4  3 |
| **Практическая работа 3:** «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»  **Практическая работа 4:** «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» |
| **Тема 1.3.**  **География населения мира** | Содержание учебного материала | **7**  4  3 | ЛР 05, ЛР 09,  ЛР 13  МР 01, МР 04,  МР 09  ОК 01-09 |
| 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития 2. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы |
| **Практическое работа 5:** «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» |
| **Тема 1.4.**  **Мировое хозяйство** | Содержание учебного материала | **14** | ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике |
| **Практическое занятие 6:** «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **36** | ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| **Тема 2.1.**  **Зарубежная Европа** | Содержание учебного материала | **5** |
| 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения. 2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. | 3  2 |
| **Практическое занятие 7:** «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» |
| **Тема 2.2.**  **Зарубежная Азия** | Содержание учебного материала | **6**  4  2 |
| 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| **Практическое занятие 8:** «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» |
| **Тема 2.3.**  **Африка** | Содержание учебного материала | **5**  **5** | ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки 2. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. |
| **Тема 2.4.**  **Америка** | Содержание учебного материала | **10**  6 |  |
| 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США 3. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады |
|  | 1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки 2. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. 3. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки 4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 4 | ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| **Практическое занятие 9:** «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» |
| **Тема 2.5.**  **Австралия и Океания** | Содержание учебного материала | **3** |  |
| 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. |  | ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| **Тема 2.6.**  **Россия в современном мире** | Содержание учебного материала |  | ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08  ОК01-09 |
| 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. | 3 |
| **Практические занятия 10:** «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»  **Практические занятия 11:** «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 4 |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **6** | ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| **Тема 3.1.**  **Классификация глобальных проблем.**  **Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты** | Содержание учебного материала | 4 |
| 1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. 2. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества |
| Итоговое занятие. *Дифференцированный зачет* | | 2 |  |
| **Всего** | | **76 ч** |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет (No ), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

*Основные источники:*

1. Баранчиков Е.В. География:учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия»,

2016-304 с.

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2014-416 с.
2. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М.: Картограф

*Дополнительные источники:*

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
3. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
4. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. 6.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
7. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет – ресурсы:

1. [www.shkolnye-prezentacii.ru](http://www.shkolnye-prezentacii.ru/) (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»
2. [www.geographtofrussia.com](http://www.geographtofrussia.com/) (География России)
3. Контроль и оценка результатов   
   освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты и компетенции** | **Тип оценочных мероприятий** |
| **Личностные результаты:**  ЛР 1 гражданское воспитание,  ЛР 2 патриотическое воспитания,  ЛР 3 духовно-нравственное воспитание,  ЛР 4 эстетическое воспитание,  ЛР 5 физическое воспитание,  ЛР 6 трудовое воспитание,  ЛР 7 экологическое воспитание,  ЛР 8 ценности научного познания.  **Метапредметные результаты:**  МР 1 базовые логические действия,  МР 2 базовые исследовательские действия,  МР 3 умение работать с информацией,  МР 4 умение общения,  МР 5 умение самоорганизации,  МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,  МР 7 умение совместной деятельности.  **Предметные (дисциплинарные) результаты.**  **Общие компетенции:**  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Предваряющий (входной) контроль**– тесты.  **Текущий контроль** – *устный опрос* (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение карт, работа по плану, самоанализ;  *письменные работы:* тестирование, географический диктант, выполнение кейсов, конспект, заполнение таблиц, составление схем, эссе, доклады, рефераты, составление презентаций, работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт.  **Периодический (этапный, рубежный) контроль** – тесты.  **Промежуточный контроль** - выполнение экзаменационного теста (формат ЕГЭ). |

**Приложение 3.9**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОД.09 «Физика»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2**](#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика 3**](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 11**](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 11](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 12](#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 20**](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 20](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 20](#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 21**](#_Toc156825299)

1. ***Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

«Физика»

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся целостной физической картины мира, способствование овладением основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента), интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[[1]](#footnote-1):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение впрофессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03. Планировать и  реализовывать собственное  профессиональное и  личностное развитие,  предпринимательскую  деятельность в  профессиональной сфере,  использовать знания по  финансовой грамотности в  различных жизненных  ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  определять источники достоверной правовой информации  составлять различные правовые документы  находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности  правила разработки презентации  основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04. Эффективно  взаимодействовать и работать  в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива  психологические особенности личности |
| ОК 05. Осуществлять устную и  письменную коммуникацию на  государственном языке  Российской Федерации с  учетом особенностей социального и культурного  контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке  проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов  правила построения устных сообщений  особенности социального и культурного контекста |
| ОК 07. Содействовать  сохранению окружающей  среды, ресурсосбережению,  применять знания об  изменении климата, принципы  бережливого производства,  эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона  правила поведения в чрезвычайных ситуациях |

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. | |
| ЛР 1 гражданское воспитание | - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве. |
| ЛР 2  патриотическое воспитания | - ценностное отношение к историческому наследию;  - достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества |
| ЛР 3  духовно-нравственное воспитание | - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.  . |
| ЛР 4 эстетическое воспитание | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;  - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий. |
| ЛР 5  физическое воспитание | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий. |
| ЛР 6  трудовое воспитание | - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| ЛР 7  экологическое воспитание | - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. |
| ЛР 8  ценности научного познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Физика» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:  - *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;   1. *- внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 2. *- эмпатии,* включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 3. *- социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| **Метапредметные результаты** освоения образовательной программы по физике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными. | |
| *Овладение универсальными познавательными действиями* | |
| МР 1  базовые логические действия | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| МР 2  базовые исследовательские действия | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   1. - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 2. - формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 4. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 5. - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 6. - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; 7. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 8. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 9. - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 10. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| МР 3  умение работать с информацией | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| *Овладение универсальными коммуникативными действиями* | |
| МР 4  умение общения | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;  - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;  - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения |
| *Овладение универсальными регулятивными действиями* | |
| МР 5  умение самоорганизации | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретённый опыт;   1. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| МР 6  умение самоконтроля, принятия себя и других | - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  - признавать своё право и право других на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| *Овладение совместной деятельностью* | |
| МР 7  умение совместной деятельности | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| **Предметные (дисциплинарные) результаты** отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины. | |

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 108 | 106 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф. зачет, экзамен)* | диф. зачет | диф. зачет |
| Всего | **108** | **106** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Введение. Физика и методы научного познания** | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания  природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | | **2** | | ОК 03  ОК 05  ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3 |
| **Раздел 1. Механика** | | | **12** | |  |
| **Тема 1.1.**  **Основы кинематики** | **Содержание** | | 4 | | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3 |
| Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета.  Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.  Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. | |
| **Тема 1.2 Основы динамики** | **Содержание** | | 4 | |
| Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы  упругости. Силы трения. | |
| **Тема 1.3 Законы сохранения в механике** | **Содержание** | | **4** | |
| Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.  Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон  сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | | **20** | |  |
| **Тема 2.1**  **Основы**  **молекулярно-кинетической**  **теории** | **Содержание** | | **4** | | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7 |
| Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный  газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала  температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | |
| Л.Р. №1 Изучение одного из изопроцессов. | |
| **Тема 2.2**  **Основы термодинамики** | **Содержание** | | **6** | |
| Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. | |
| **Тема 2.3**  **Агрегатные состояния**  **вещества и фазовые**  **переходы** | **Содержание** | | **4** | |
| Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость  температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | |
| Л.Р. № 2 Определение влажности воздуха. | |
| Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» | | **2** | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | | **32** | |  |
| **Тема 3.1**  **Электрическое поле** | **Содержание** | | **6** | | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3 |
| Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | |
| Л.Р. №3 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. | |
| Л.Р. №4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. | | **2** | |
| **Тема 3.2**  **Законы постоянного тока** | **Содержание** | | **4** | |
| Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и  последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока.  Закон Ома для полной цепи. | |
| **Тема 3.3 Электрический ток**  **в различных средах** | **Содержание** | | **4** | |
| Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. | |
| **Тема 3.4**  **Магнитное поле** | **Содержание** | | **4** | |
| Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. | |
| **Тема 3.5 Электромагнитная**  **индукция** | **Содержание** | | **4** | | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3 |
| Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | |
| Л.Р. №5 Изучение явления электромагнитной индукции | |
| Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | **2** | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | | **10** | |  |
| **Тема 4.1 Механические**  **колебания и волны** | **Содержание** | | **4** | | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3 |
| Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | |
| **Тема 4.2 Электромагнитные**  **колебания и волны** | **Содержание** | | **6** | |
| Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие  электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | |
| **Раздел 5. Оптика** | | **16** | | |  |
| **Тема 5.1**  **Природа света** | **Содержание** | | **4** | | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3 |
| Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | |
| Л.Р. №6 Определение показателя преломления стекла | |
| **Тема 5.2**  **Волновые свойства света** | **Содержание** | | **4** | |
| Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | |
| Л.Р. №7 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. | |
| Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика» | | **2** | |
| **Тема 5.3**  **Специальная теория**  **относительности** | **Содержание** | | **2** | | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3 |
| Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики. | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | | | **10** |  |
| **Тема 6.1**  **Квантовая оптика** | **Содержание** | | **4** | | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3 |
| Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | |
| **Тема 6.2**  **Физика атома и атомного**  **ядра** | **Содержание** | | **4** | |
| Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.  Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.  Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | |
| Контрольная работа № 4 «Квантовая физика» | | **2** | |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | | | **6** |  |
| **Тема 7.1**  **Строение Солнечной**  **системы** | **Содержание** | | **2** | | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3 |
| Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля —Луна. | |
| **Тема 7.2**  **Эволюция Вселенной** | **Содержание** | | **2** | |
| Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | |
| Л.Р. № 8 Изучение карты звездного неба. | |
| ***Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет*** | | | | | |
| **Всего** | | | **108** | |  |

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет *«Физика»*

Оборудование и оснащение учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- приборы и оборудование – согласно табелю оснащения кабинета физики;

- учебно-наглядные пособия;

- учебно-методическая документация.

Технические средства обучения:

компьютер;

проектор;

экран.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1) Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Стоцкий Физика: учеб. Для 10. 11 классов общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М: «Просвещение» 2014

2) А.П. Рымкевич Физика. Задачник.10-11 кл: учебное пособие – М: Дрофа.2014

**3.2.2. Дополнительные источники**

1) П.И. Самойленко, А.В. Сергеев Физика (для нетехнических специальностей). Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования

2) Дмитриева В.Ф. Физика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: 2012

3) Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 10 класс. – М.: 2010

4) Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 11 класс. – М.: 2010

Для преподавателей

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.

2) Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

**4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| **Знает:**  - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.  **Умеет:**  - распознавать и анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике  Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

**Приложение 3.10**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.10 ХИМИЯ»

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 6](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 21](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 21](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 21](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 21](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«\_ОД. 10\_Химия»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -актуальный профессиональныйи социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  - методы работы в профессиональной и смежных сферах;  - структура плана для решения задач;  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | Использовать  современные  средства поиска,  анализа и  интерпретации  информации и  информационные  технологии для  выполнения задач  профессиональной  деятельности | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  - приемы структурирования информации;  - формат оформления результатов поиска информации | - |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  - основы проектной деятельности | - |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - правила экологической безопасностипри ведении профессиональной деятельности;  - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  - пути обеспечения ресурсосбережения;  - основные действия в чрезвычайных ситуациях | - |
| ЛР 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | - | - |
| ЛР 8 | Проявлять и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | - | - |
| ЛР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни | - | - |
| ЛР 10 | Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | - | - |
| ЛР 13 | Непрерывно совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях. | - | - |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 116 | 116 |
| Самостоятельная работа | 18 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | - |
| Всего | **140** | **116** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  **Строение атомов**  **химических**  **элементов и**  **природа**  **химической**  **связи** | **Содержание** | **4** | **ОК 01**  **ЛР 5** |
| 1. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. 2. Классификация химических элементов (s-, р-, d-элементы). 3. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. 4. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. 5. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. 6. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов. 7. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| 1. Практическое занятие «Строение атомов химических элементов. Природа химической связи» | 2 |
| 2. Практическое занятие «Строение атомов химических элементов. Природа химической связи. Решение практических заданий» | 2 |  |
| **Тема 1.2.**  **Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева** | **Содержание** | **2** | **ОК 01**  **ОК 02**  **ЛР 5**  **ЛР 8** |
| 1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. 2. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. 3. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. 4. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| 3. Практическое занятие «Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева» | 2 |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **10** |  |
| **Тема 2.1.**  **Типы химических реакций** | **Содержание** | **6** | **ОК 01**  **ЛР 5** |
| 1. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. 2. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 3. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. 4. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. 5. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| 4. Практическое занятие «Типы химических реакций» | 2 |
| 5.Практическое занятие «Составление уравнений химических реакций. Расчет количественных характеристик» | 2 |
| 6.Практическое занятие «Уравнения окисления- восстановления» | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Электролитическая диссоциация и ионный обмен** | **Содержание** | **4** | **ОК 01**  **ЛР 13** |
| 1. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.  2. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.  3. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| 7. Практическое занятие «Электролитическая диссоциация и ионный обмен» | 2 |
| 8.Лабораторная работа № 1 «Реакции гидролиза». | 2 |
| **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | | **18** | **ОК 01**  **ОК 02**  **ЛР 13** |
| **Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ** | **Содержание** | **4** |
| 1. Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.  2. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.  3. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.  Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.  4. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).  5. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| 9. Практическое занятие «Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ» | 2 |
| 10. Практическое занятие «Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ» | 2 |
| **Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ** | **Содержание** | **10** |  |
| 1. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.  2. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов ТУ- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.  3. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.  4. Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. |  | **ОК 01**  **ОК 02**  **ЛР 13** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** |
| 11. Практическое занятие «Металлы» | 2 |
| 12. Практическое занятие №11 «Неметаллы» | 2 |
| 13. Практическое занятие № 12 «Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)» | 2 |
| 14. Практическое занятие № 13 «Составление уравнений химических реакций с участием неорганических веществ» | 2 |
| 15. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». | 2 |
| **Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве** | **Содержание** | **4** |
| 1. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).  2. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность.  3. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. Проблема отходов и побочных продуктов. |  | **ОК 01**  **ОК 02**  **ЛР 10** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| 16. Практическое занятие «Производство неорганических веществ» | 2 |
| 17. Практическое занятие «Значение и применение неорганических веществ в быту и на производстве» | 2 |
| **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | | **24** |
| **Тема 4.1.**  **Классификация, строение и номенклатура органических веществ** | **Содержание** | **4** |  |
| 1. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.  2. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.  3. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.  Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)  4. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). |  | **ОК 01**  **ЛР 5** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| 18. Практическое занятие «Классификация и строение органических веществ» | 2 |
| 19. Практическое занятие «Номенклатура органических веществ» | 2 |
| **Тема 4.2.**  **Свойства органических соединений** | **Содержание** | **14** |  |
| 1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения).  2. Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов»  3. Непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.  4.Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.  5. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху |  | **ОК 01**  **ОК 02**  **ЛР 8**  **ЛР 9**  **ЛР 13** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14** |
| 20. Практическое занятие «Предельные углеводороды. » | 2 |
| 21. Практическое занятие «Непредельные и ароматические углеводороды» | 2 |
| 22. Практическое занятие «Кислородсодержащие соединения. » | 2 |
| 23. Практическое занятие «Азотсодержащие соединения» | 2 |
| 24. Практическое занятие «Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы» | 2 |
| 25. Практическое занятие «Генетическая связь между классами органических соединений.» | 2 |
| 26. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». | 2 |
| **Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности** | **Содержание** | **6** |  |
| 1. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение.  2. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.  3. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.  4. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.  5. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). |  | **ОК 01**  **ОК 02**  **ЛР 13** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |  |
| 27. Практическое занятие «Биоорганические соединения. Углеводы. Аминокислоты. Белки.» | 2 |  |
| 28.Практическое занятие «Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Производство и применение органических веществ в промышленности» | 2 |
| 29.Практическое занятие «Решение заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах» | 2 |
| **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | | **10** |
| **Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций** | **Содержание** | **4** |  |
| 1. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).  2. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант- Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.  3. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.  4. Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.  5. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. |  | **ОК 01**  **ОК 02**  **ЛР 13** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |  |
| 30. Практическое занятие «Кинетические закономерности протекания химических реакций» | 2 |  |
| 31. Лабораторная работа «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры» | 2 |  |
| **Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций** | **Содержание** | **6** |  |
| 1. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.  2. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.  3. Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций.  4. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Изучение влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.  5. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. |  | **ОК 01**  **ОК 02**  **ЛР 13** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |  |
| 32. Практическое занятие «Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций» | 2 |  |
| 33. Практическое занятие «Принцип Ле-Шателье» | 2 |  |
| 34. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». | 2 |  |
| **Раздел 6. Дисперсные системы** | | **8** |  |
| **Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости** | **Содержание** | **4** |  |
| 1. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.  2. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Эффекта Тиндаля. Решение задач на приготовление растворов.  3. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией. |  | **ОК 01**  **ОК 02**  **ОК 07**  **ЛР 13** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |  |
| 35. Практическое занятие «Дисперсные системы и факторы их устойчивости» | 2 |  |
| 36. Практическое занятие «Решение задач на приготовление растворов. Решение расчетных заданий на дисперсные системы» | 2 |
| **Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации** | **Содержание** | **4** |  |
| 1. Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.  2. Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними |  | **ОК 01**  **ОК 02**  **ЛР 13** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |  |
| 37. Лабораторная работа «Приготовление растворов» | 2 |  |
|  | 38. Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем» | 2 |  |
| **Глава 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ** | | **8** |  |
| **Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов** | **Содержание** | **4** |  |
| 1. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов Т-У1 групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.  2. Обнаружение неорганических веществ (катионов Т-У1 групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы - свинца, IV группы - алюминия, V группы - железа (II и III), VI группы - никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.  3. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. |  | **ОК 01**  **ОК 02**  **ЛР 13** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |  |
| 39. Практическое занятие «Обнаружение неорганических катионов и анионов» | 2 |  |
| 40. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I- VI групп или анионов» | 2 |
| **Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций** | **Содержание** | **4** |  |
| 1. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.  2. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.  3. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.  4. Обнаружение органических соединений отдельных классов.  5. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. |  | **ОК 01**  **ОК 02**  **ЛР13** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| 41. Практическое занятие «Качественные реакции, характерные для обнаружения органических соединений» | 2 |
| 42. Лабораторная работа «Обнаружение органических соединений отдельных классов» | 2 |
| **Глава 8. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **4** |  |
| **Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека** | **Содержание** | **4** |  |
| 1. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).  2. Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. |  | **ОК 01**  **ОК 02**  **ОК 04**  **ОК 07**  **ЛР 10** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| 43. Практическое занятие «Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека» | 2 |
| 44. Практическое занятие «Анализ информации о производственной деятельности человека» | 2 |
| **Глава 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы** | | **28** |  |
| **Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях** | **Содержание** | **8** |  |
| 1. Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).  2. Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). |  | **ОК 01**  **ЛР 10** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| 45. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». | 2 |
| 46. Практическое занятие «Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента» | 2 |
| 47. Практическое занятие «Обработка данных, анализ и оценка их достоверности» | 2 |
| 48. Практическое занятие «Представление результатов эксперимента» | 2 |
| **Тема 9.2. Химический анализ проб воды** | **Содержание** | **6** |  |
| 1. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.  2. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве.  3. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Способы устранения постоянной жесткости.  4. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Исследование химического состава проб воды.  5. Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).  6. Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности.  7. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях. |  | **ОК 01**  **ОК 02**  **ОК 07**  **ЛР 10** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| 49. Практическое занятие № 39 «Химический анализ проб воды» | 2 |
| 50. Практическое занятие № 40 «Способы выражения концентрации растворов» | 2 |
| 51. Лабораторная работа № 11 «Исследование химического состава проб воды» | 2 |
| **Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания** | **Содержание** | **6** |  |
| 1. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.  2. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.  3. Исследование химического состава продуктов питания. Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы. |  | **ОК 01**  **ОК 02**  **ОК 07**  **ЛР 10** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| 52. Практическое занятие «Химический контроль качества продуктов питания» | 2 |
| 53. Практическое занятие «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания» | 2 |
| 54. Лабораторная работа «Исследование химического состава продуктов питания. Исследование продуктов питания на наличие углеводов» | 2 |
| **Тема 9.4. Химический анализ проб почвы** | **Содержание** | **6** |  |
| 1. Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.  2. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.  3. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.  4. Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение рН почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная). |  | **ОК 01**  **ОК 02**  **ОК 07**  **ЛР 10** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |  |
|  | 55. Практическое занятие «Химический анализ проб почвы» | 2 |  |
|  | 56. Практическое занятие «Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации» | 2 |  |
|  | 57. Лабораторная работа «Исследование химического состава проб почвы» | 2 |  |
| **Тема 9.5. Исследование объектов биосферы** | **Содержание** | **2** |  |
| 1. Исследование объектов биосферы. Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа. |  | **ОК 01**  **ОК 02**  **ОК 07**  **ЛР 10** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| 58. Практическое занятие «Исследование объектов биосферы» | 2 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **6** |  |
| **Всего** | | **116** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Химия. Общая и неорганическая химия. Органическая химия. Аналитическая химия №306,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория № 307, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П*.*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Журин А. А. Химия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.А. Журин.-Москва: Просвещение, 2019.-175с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Мартынова Т.В. Химия-2-е изд., исп. И доп.-Москва :Юрайт, 2019.-368с.-(Профессиональное образование).- Режим доступа: <http://www/biblio-online.ru>

2.Химия: учебник/ А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 352с. - Режим доступа URL : [[http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)]

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе»;

2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука;

3. <http://gotourl.ru/4785>[(h](http://www.hij.ru/))t[tp://www.hij.ru/)](http://www.hij.ru/)) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь»;

4. <http://orgchemlab.com/>Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории;

5. <http://gotourl.ru/4789>[(h](http://www.nanometer.ru/))t[tp://www.nanometer.ru/)](http://www.nanometer.ru/)) Портал по нанотехнологиям.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| **Личностные результаты:**  ЛР 5 патриотическое воспитание;  ЛР 8 этническое воспитание;  ЛР 9 физическое воспитание;  ЛР 10 экологическое воспитание;  ЛР 13 профессиональное воспитание  **Общие компетенции:**  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Предваряющий (входной) контроль** – контрольная работа  **Текущий контроль** – оценка результатов при решении задач; устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный); письменные работы: химический диктант, индивидуальная самостоятельная работа, оценка результатов при решении химических уравнений и задач, индивидуальная работа по карточкам; тестирование.  **Периодический (этапный, рубежный) контроль** – контрольные работы, коллоквиумы  **Промежуточный контроль** – выполнение заданий на экзамене |

**Приложение 3.11**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.11 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 7](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 18](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 18](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 18](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 19](#_Toc156825299)

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.11 Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.11 Биология»: формирование у обучающихся системы знаний оразличных уровнях жизни со знанием современныхпредставлений о живой природе, навыков по проведениюбиологических исследований с соблюдением этических норм,аргументированной личностной позиции по бережномуотношению к окружающей среде.

Дисциплина «ОД.11 Биология» включена в общеобразовательные учебные дисциплины (базовая подготовка на базе основного общего образования) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -актуальный профессиональныйи социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  - методы работы в профессиональной и смежных сферах;  - структура плана для решения задач;  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | Использовать  современные  средства поиска,  анализа и  интерпретации  информации и  информационные  технологии для  выполнения задач  профессиональной  деятельности | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  - приемы структурирования информации;  - формат оформления результатов поиска информации | - |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  - основы проектной деятельности | - |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - правила экологической безопасностипри ведении профессиональной деятельности;  - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  - пути обеспечения ресурсосбережения;  - основные действия в чрезвычайных ситуациях | - |
| ЛР 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | - | - |
| ЛР 8 | Проявлять и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | - | - |
| ЛР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни | - | - |
| ЛР 10 | Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | - | - |
| ЛР 13 | Непрерывно совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях. | - | - |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 118 | 118 |
| *Курсовая работа (проект)* |  |  |
| Самостоятельная работа | 18 |  |
| Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)* | 6 |  |
| Всего | **142** |  |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **объем часов** | **уровень**  **освоения** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | | | **2** | **3** | **4** |  |
| **Введение** | | | | **3** |  |  |
| **Введение: предмет и задачи общей биологии** | | | **Практическое занятие № 1.** | 2 | *1* |  |
| Место и роль биологии в формировании научных представлений о мире. Основные признаки живых систем. Методы изучения живой природы. |  |  | *ОК 1*  *ОК 2* |
| *СРС.* № 1. ( 1 час) Методы изучения живой природы – (Краткая запись) | *1* | *2* |  |
| **Раздел 1. Биологические системы: клетка, организм** | | | | **58** |  |  |
| **Глава 1.1. Молекулы и клетки** | | | | **19** |  |  |
| ***Тема 1.1.1.***  Клетка: история изучения. Клеточная теория. | | | **Практическое занятие № 2.Cодержание учебного материала**  Клетка: история изучения. Клетка – целостная система. Клеточная теория. Исследователи, внесшие вклад в создание клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. | *2* | *1* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 5* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *СРС.* № 2. (1 час.). Основные положения современной клеточной теории (Записать по пунктам). | *1* | *1-2* |  |
| ***Тема 1.1.2.***  Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества | | | **Практическое занятие № 3.Cодержание учебного материала**  Химический состава клетки. Содержание элементов в составе клетки: макроэлементы, микроэлементы, ультрамакроэлементы. Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества. Роль воды в живой системе – клетке. Гидрофильные, гидрофобные вещества. Реакции гидролиза. | *2* | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 13* |
| *СРС.* № 3. (1 час.). Роль воды в живой системе – клетке (План рассказа). | *1* | *2* |  |
| ***Тема 1.1.3.***  Биополимеры, белки | | | **Практическое занятие № 4. Cодержание учебного материала**  . Органические вещества. Биополимеры. Аминокислоты. Белки, их строение. Уровни организации белковой молекулы | *2* | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2* |
| ***Тема*** ***1.1.4.***  Биологические функции белков | | | **Практическое занятие № 5. Cодержание учебного материала**  Белки, их функции. Белки – ферменты, белки – регуляторы физиологических процессов, белки – средства защиты организма. Биологические основы вакцинации. Двигательная, строительная, энергетическая функции. | *2* | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2* |
| ***Тема*** ***1.1.5.***  Углеводы, липиды | | | **Практическое занятие № 6. Cодержание учебного материала**  Углеводы и липиды – структурные элементы клетки и источники энергии. Их строение, функции. Углеводы, как самые распространенные органические вещества на Земле. | *2* | *1* | *ОК 1*  *ОК 4*  *ЛР 10* |
| ***Тема 1.1.6.*** Нуклеиновые кислоты | | | **Практическое занятие № 7. Cодержание учебного материала**  5.Нуклеиновые кислоты. Виды НК. Нуклеотиды. ДНК, химический состав, строение. Удвоение ДНК. Принцип комплементарности. Закон Чаргафа. Модель Уотсона и Крика. Строение и разнообразие РНК, биологическая роль. | *2* | *1-2* |  |
| **Практическое занятие №8**. Обнаружение белков, липидов, углеводов и витаминов в биологических объектах. | *2* | *2-3* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** *СРС.* № 4. (2 час.) Заполнить таблицу «Сравнить ДНК и РНК. | *1* | *2-3* |  |
| ***Тема*** ***1.1.7.***  АТФ | | | **Практическое занятие № 9. Cодержание учебного материала**  АТФ – структура, синтез, биологические функции. Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа ее жизнедеятельности. Макроэргические связи. Значение АТФ в жизни клетки. | *2* | *1-2* |  |
| **Глава 1.2. Клеточные структуры и их функции** | | | | **12** |  |  |
| ***Тема 1.2.1.***  Биологические мембраны. Функция плазмалеммы | | **Практическое занятие № 10. Cодержание учебного материала**  Клеточная теория строения организмов. Две формы клеточной организации живой материи. Прокариотическая клетка, особенности строения. Неклеточная форма жизни – вирусы. Эукариотическая клетка, биологическая роль. Разнообразие типов эукариотов. Органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, клеточный центр, пластиды, вакуоли, реснички, жгутики - строение и функции. | | *2* | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 13* |
| **Практическое занятие № 11**. Устройство светового микроскопа и техника микроскопирования | | *2* | *2-3* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 13* |
| **Практическое занятие № 12** Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Клетки растений и животных. | | *2* | *2-3* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 13* |
| *СРС.*  № 5. (1 час). Эукариотическая клетка, биологическая роль. | | *1* | *2* |  |
| ***Тема 1.2.2.***  Мембранные органеллы клетки. Немембранные органеллы клетки. | | **Практическое занятие № 13. Cодержание учебного материала**  Клеточные мембраны – строение и функции. Мембранный транспорт. Фагоцитоз, пиноцитоз. Ядро клетки, строение. Хромосомы, их строение и роль в передаче наследственной информации. Понятие о кариотипе. Видовое постоянство кариотипа. Особенности строения клеток растений: клеточная стенка, пластиды, вакуоли. Немембранные органеллы клетеи. Рибосомы. | | *2* | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ОК 4*  *ЛР 10* |
| **Практическое занятие № 14**. Строение клетки. Размеры клеток и внутриклеточных структур. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках. | | *2* | *2-3* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ОК 4*  *ЛР 10* |
| *СРС.*  № 6. (1 час.). Строение клетки. Сравнение растительной и животной клеток (Заполнить таблицу). | | *1* | *2* |  |
| ***Глава. 1.3* Обеспечение клеток энергией** | | | | **7** |  |  |
| **Тема 1.3.1.** Фотосинтез. Световая фаза | | | **Практическое занятие № 15. Содержание учебного материала**  Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа ее жизнедеятельности. Пластический и энергетический обмен. Этапы энергетического обмена. Фотосинтез. Хлоропласты, их роль в фотосинтезе.  Световая фаза. Фотолиз воды. | *2* | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 9* |
| **Тема 1.3.2.**  Темновая фаза. Хемосинтез | | | **Практическое занятие № 16. Содержание учебного материала**  Темновая фаза. Хемосинтез. Обеспечение клеток энергией вследствие окисления органических веществ. Цикл Кальвина. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Биологическая роль окисления. Гликолиз. | *2* | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 9* |
| **Тема 1.3.3.**  Сравнение фотосинтеза и хемосинтеза. | | | **Практическое занятие № 17** Сравнение фотосинтеза и хемосинтеза. | *2* | *2-3* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 9* |
| *СРС.* № 7. (1 час) Автотрофные и гетеротрофные организмы. | *1* | *2* |  |
| **Глава 1.4. Наследственная информация и реализация ее в клетке** | | | | **11** |  |  |
| ***Тема 1.4.1.***  Генетическая информация.  Транскрипция. Генетический код | | | **Практическое занятие № 18. Содержание учебного материала**  Белки – основа видовой специфичности. Матричный принцип. ДНК – носитель генетической информации. Ген. Транскрипция. Процесс транскрипции, четыре стадии процесса транскрипции: связывание РНК – полимеразы с промотором, инициация, элонгация, терминация. Генетический код. Свойства генетического кода | *2* | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 4*  *ЛР 10* |
| ***Тема 1.4.2****.*  Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции | | | **Практическое занятие № 19. Содержание учебного материала**  Трансляция – синтез полипептидных цепей по матрице и-РНК в рибосомах.Процесс биосинтеза белков. Регуляция транскрипции и трансляции. | 2 | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2* |
| **Практическое занятие № 20**Биосинтез белков, решение задач. | 2 | *3* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 10* |
| ***Тема 1.4.3****.*  Репликация ДНК | | | **Практическое занятие № 21.** Репликация – удвоение молекул ДНК. Принципы репликации: комплементарность, полуконсервативность, антипараллельность, прерывистость, портебность в затравке. | *2* | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 10* |
| ***Тема 1.4.4.***  Гены, геномы, хромосомы | | | **Практическое занятие № 22.** Гены, геномы, хромосомы. Ген как участок ДНК (РНК), несущий информацию о первичной структуре одного полипептида. Геном. Митохондриальный геном. Хромосомы, строение хромосом. Генная инженерия, ее задачи, методы. | *2* | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 13* |
|  | | | *СРС.*  № 8. (1 час.). Неклеточная форма жизни – вирусы (Краткая запись). | *1* | *2* |  |
| **Глава 1.5. Индивидуальное развитие и размножение организмов** | | | | **9** |  |  |
| ***Тема 1.5.1.*** Самовоспроизведение клеток. Онтогенез. Эмбриональное развитие | | | **Практическое занятие № 23.** Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митотический цикл. Митоз. Цитокинез. Амитоз. Нарушение митоза. Мейоз.  Онтогенез. Эмбриональное развитие. Дробление оплодотворенной яйцеклетки. Образование двухслойного зародыша. Понятие о зародышевых листах и их производных. Сходство зародышей. Биогенетический закон. | *2* | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ОК 4*  *ЛР 10* |
| ***Тема 1.5.2.***  Постэмбриональное развитие. Целостность многоклеточного организма | | | **Практическое занятие № 24.**  Прямое и непрямое развитие. Периоды постэмбрионального развития у человека. Апоптоз. Многоклеточный организм как единая система. Стволовые клетки. Регенерация. Нервная регуляция.  Целостность многоклеточного организма, иммунная система, иммунитет. СПИД. Дифференцировка клеток и тканей. Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды: алкоголя, курения, химических воздействий, различного рода излучений, наркотиков. | *2* | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 9* |
| **СРС.**  № 9. (1 час) Приготовить сообщения или презентации (по бригадам) на тему «Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды: алкоголя, курения, химических воздействий, различного рода излучений, наркотиков». | *1* | *2-3* |  |
| *Тема 1.5.3*.  Мейоз | | | **Практическое занятие № 25.** Мейоз. Гаплоидные и диплоидные клетки. Стадии мейотического деления. Кроссинговер. Половые хромосомы. Нехромосомное определение пола. | *2* | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 13* |
| ***Тема*** ***1.5.4.*** Образование половых клеток и оплодотворение | | | **Практическое занятие № 26.** Размножение организмов. Половое размножение и бесполое размножение. Особенности образования и строение мужских и женских подовых клеток (гамет). Оплодотворение. Развитие половых клеток. Двойное оплодотворение у растений. | *2* | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 13* |
| ***2 семестр*** | | | | | |  |
| **Раздел 2. Основные закономерности наследственности и изменчивости** | | | | **31** |  |  |
| ***Глава 2.1. Основные закономерности явлений наследственности*** | | | | **14** |  |  |
| ***Тема 2.1.1.*** Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя | | | **Практическое занятие № 27. Содержание учебного материала** Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Основные закономерности явлений наследственности. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Понятие о гене. Доминантные и рецессивные гены. Множественный аллелизм. Генофонд. Хромосомная теория наследственности. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления. | 2 | *1-2* | *ОК 1*  *ЛР 10* |
| **Практическое занятие № 28.** Решение генетических задач на моногибридное скрещивание. | 2 | *3* |  |
| ***Тема*** ***2.1.2.*** Дигибридное и полигибридное скрещивание. | | | **Практическое занятие № 29. Содержание учебного материала.** Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования признаков. Решетка Пеннета. Анализирующее скрещивание. | 2 | *1-2* | *ОК 1*  *ЛР 9* |
| **Практическое занятие № 30** Решение генетических задач на дигибридное скрещивание | 2 | *3* |  |
| *СРС.№ 10*. Решение генетических задач. | 1 | *2-3* |  |
| ***Тема*** ***2.1.3.***  Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование | | | **Практическое занятие № 31. Содержание учебного материала.**  Взаимодействие генов. Неполное доминирование. Кодоминирование. Переливание крови.  Статистическая природа генетических закономерностей. Гибридологический метод изучения наследственности. Аллели. Генотип. Фенотип. Гомозиготные и гетерозиготные организмы по наследуемому признаку. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование.  Закон Т. Моргана. Сцепленное наследование. Нарушение наследования в результате кроссинговера. Наследование признаков, сцепленных с полом. Картирование хромосом. | 2 | *1-2* | *ОК 2*  *ЛР 8* |
| ***Тема*** ***2.1.4.***  Решение генетических задач и составление родословных человека. | | | **Практическое занятие № 32**. (2 час.) Решение генетических задач и составление родословных человека. | 2 | *2-3* | *ОК 2*  *ЛР 8* |
| *СРС.*  № 11. (1 час.) Словарь терминов. Составить кроссворд на 10 слов по данной теме. | 1 | *2* |  |
| ***Глава 2.2. Основные закономерности явлений изменчивости*** | | | | **10** |  |  |
| ***Тема*** ***2.2.1.***  Мутационная изменчивость. | | | **Практическое занятие № 33. Содержание учебного материала.** Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Источники комбинативной изменчивости. Генные мутации. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида. Генеративные и соматические мутации, причины возникновения, классификация, степень частоты возникновения. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).  Геномные и хромосомные мутации. Внеядерная наследственность.  Причины возникновения мутаций. Искусственный мутагенез. | 2 | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 9* |
| ***Тема*** ***2.2.2.***  Виды мутаций | | | ***Практическое занятие № 34:***. Мутационная изменчивость. Виды мутаций. Примеры. | 2 | *2-3* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 9* |
| СРС. № 12.  Краткие сообщения или презентации- примеры мутаций. | 1 | *2-3* |  |
| ***Тема*** ***2.2.2.*** Взаимодействие генотипа и среды | | | **Практическое занятие № 35. Содержание учебного материала.** Фенотипическая изменчивость. Влияние внешней среды на развитие и проявление признаков.  Влияние внешней среды и производственных условий на частоту мутаций у человека.  Статистические закономерности модификационной изменчивости. Вариационный ряд. Вариационная кривая. Норма реакции. Управление доминированием | 2 | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 13* |
| ***Практическое занятие № 36***. Модификационная изменчивость. Построение вариационного ряда и вариационной кривой. | 2 | *2-3* |  |
| ***СРС.*** № 13. Виды изменчивости - (Заполнить таблицу) | 1 | *2* |  |
| ***Глава 2.3.* Генетические основы индивидуального развития** | | | | **2** |  |  |
| ***Тема*** ***2.3.1***  Основные закономерности функционирования генов | | | **Практическое занятие № 37. Содержание учебного материала.** Основные закономерности функционирования генов в ходе инди**ви**дуального развития. Дифференцировка и детерминация. Действие генов в эмбриогенезе. Перестройка генома в онтогенезе прокариот и эукариот. Незапрограммированные перестройки генома. Химерные и трансгенные организмы. Генетические основы поведения. | 2 | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ОК 4*  *ЛР 8* |
| ***Глава* 2.4. Генетика человека** | | | | **5** |  |  |
| ***Тема 2.4.1.***  Доминантные и рецессивные признаки, цитогенетика человека | | | **Практическое занятие № 38. Содержание учебного материала.** Доминантные и рецессивные признаки у человека. Генеалогический метод. Аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный типы наследования. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Программа «Геном человека». | 2 | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 10* |
| ***Тема 2.4.2.***  Предупреждение и лечение наследственных болезней человека | | | **Практическое занятие № 39. Содержание учебного материала.** Хромосомные болезни. Предупреждение и лечение некоторых наследственных болезней человека. Резус-фактор. Генотерапия. Клонирование человека в медицине. Биоэтика. Медико-генетичекое консультирование. Профилактика наследственных и врожденных заболеваний | 2 | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ОК 4*  *ЛР 13* |
|  | | | ***СРС.*** № 14.  Профилактика наследственных и врожденных заболеваний. (Выступление с сообщением) | 1 | *2-3* |  |
| **Раздел 3. Эволюция** | | | | **26** |  |  |
| ***Глава 3.1.* Эволюционная биология. Механизмы эволюции** | | | | **18** |  |  |
| ***Тема 3.1.1.*** Возникновение и развитие эволюционной теории. Свидетельства эволюции | | | **Практическое занятие № 40. Содержание учебного материала.**  Понятия: эволюция, биологическая эволюция, эволюционная биология.  Господство представлений об «изначальной целесообразности и неизменности природы». Работы К. Линнея по систематике. Труды Д. Кювье. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты.  Научные и социально-экономические предпосылки учения Ч. Дарвина. Основные положения теории Ч. Дарвина. Формирование синтетической теории эволюции.  Палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические и эмбриологические свидетельства эволюции. Молекулярные свидетельства эволюции. | 2 | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ОК 7*  *ЛР 8*  *ЛР 9* |
| ***Тема 3.1.2.***  Мутации – источник генетической изменчивости. | | | **Практическое занятие № 41. Содержание учебного материала** Изменчивость природных популяций. Популяция – элементарная единица эволюции. Внутривидовая изменчивость. Мутации – источник генетической изменчивости популяций. Вредные, полезные и нейтральные мутации. Мутационный процесс – важнейший фактор эволюции. Случайные процессы в популяциях. Дрейф генов. | 2 | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 13* |
| ***Тема*** ***3.1. 3.***  Борьба за существование. Естественный отбор | | | **Практическое занятие № 42. Содержание учебного материала** Борьба за существование.  Естественный отбор – движущая сила эволюции органического мира. | 2 | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 13* |
| ***Практическое занятие № 43*** Борьба за существование, ее формы | *2* | *2-3* |  |
| ***СРС*.** № 15. (1 час) Используя дополнительную литературу, привести примеры приспособления и борьбы за существование. | 1 | *2-3* |  |
| ***Тема 3.1.4.***  Формы естественного отбора. | | | **Практическое занятие № 44. Содержание учебного материала**  Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Определение вида. Критерии вида: морфологический, цитогенетический, молекулярно-биоогический, эколого-географический. | 2 | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ОК 4*  *ЛР 10* |
| ***Тема*** ***3.1.5***  Половой отбор | | | **Практическое занятие № 45. Содержание учебного материала**  Половой отбор. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Миграции как фактор эволюции. | 2 |  | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 13* |
| ***Тема*** ***3.1.6.***  Механизмы и направления макроэволюции. | | | **Практическое занятие № 46. Содержание учебного материала**  Механизмы микро- и макроэволюции. Направления макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Биологический прогресс. Ароморфозы и идиоадаптация. Общая дегенерация. Единое древо жизни. | 2 | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 13* |
| ***Практическое занятие № 47*** Механизмы эволюции, биологический прогресс | 2 | *2-3* |  |
| ***СРС*.** № 16. ( 1час.) Определить соотношения ароморфоза, идиоадаптации и дегенерации - работа с таблицей | 1 | *2-3* |  |
| ***Глава 3.*3. Возникновение и развитие жизни на Земле. Антропогенез** | | | | 4 |  |  |
| ***Тема 3.3.1***  Изучение истории Земли. Палеонтология | **Практическое занятие 48. Содержание учебного материала**  Сущность жизни. Представления о возникновении жизни на Земле. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера, А.И. Опарина. Гипотезы возникновения жизни. Образование биологических мономеров и полимеров. Изучение истории Земли. Палеонтология. Геохронология. | | | *2* | 1-2 | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 13* |
| ***Тема 3.3.2***  Происхождение человека. Факторы эволюции | **Практическое занятие № 49. Содержание учебного материала**  Место человека в системе живого мира – морфологические и физиологические данные. Антропогенез. Происхождение человека. Палеонтологические данные. Первые представители рода Homo. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека – биологические и социальные. Человеческие расы. | | |  | 1-2 | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 13* |
| ***Глава 3.4. Селекция и биотехнология*** | | | | | | |
| ***Тема 3.4.1***  Селекция как процесс и как наука. | **Практическое занятие № 50.**  Селекция как процесс и как наука. Центры многообразия и происхождения культурных растений (Н.И. Вавилов). Происхождение домашних животных и центры их одомашнивания.  Формы искусственного отбора: массовый и индивидуальный. Гетерозис.  Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Использование новейших методов биологии в селекции. Селекция микроорганизмов: бактерий, грибов, водорослей. Ее роль в медицине, микробиологии, использование в пищевой и химической промышленности. | | | 2 | 1-2 | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 10* |
| ***Тема 3.4.2***  Искусственный и естественный отбор. | ***Практическое занятие № 51***.  Искусственный и естественный отбор. Заполнить таблицу «Сравнить искусственный и естественный отбор». | | | 2 | *2-3* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 10* |
| ***СРС****.* № 17. Роль селекции в медицине, микробиологии, использование в пищевой и химической промышленности – краткое выступление | | |  |  |  |
| **Раздел 4. *Организмы в экологических системах*** | | | | 17 |  |  |
| ***Глава 4.1. Организмы и окружающая среда. Экосистемы*** | | | | 11 |  |  |
| ***Тема 4.1.1***  Взаимоотношения организма и среды | **Практическое занятие № 52. Содержание учебного материала**  Экология – наука о взаимоотношениях особей с окружающей средой.  Внешняя среда и ее факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Общие законы действия факторов среды на организм. Толерантность. Эврибионты и стенобионты. Приспособленность. Переживание неблагоприятных условий и размножение. | | | 2 | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ОК 4*  *ОК 7*  *ЛР 9* |
| ***Тема 4.1.1***  Популяция как природная  система | **Практическое занятие № 53. Содержание учебного материала**  Популяция как природная система. Основные характеристики популяций; численность, плотность, рождаемость, смертность, темп роста, возрастная и половая структура. Саморегуляция численности популяций и ее зависимость от биотических и антропогенных факторов. Производители, потребители и разрушители органических веществ, связь между ними. Зависимость темпов роста от плотности популяций. Нервно-гормональная реакция на плотность и другие проявления регуляции численности. Кривые выживания. Вид как система популяций. Вид и его экологическая ниша. Жизненные формы. | | |  |  |  |
| ***Тема 4.1.2***  Популяция как природная  система | ***Практическое занятие № 54:***  (2час). Построить графики толерантности и выживаемости живых организмов, дать их характеристику | | |  |  | *ОК 1*  *ОК 2*  *ОК 7*  *ЛР 9* |
| ***Тема 4.1.3***  Энергетические и межвидовые связи | **Практическое занятие № 55. Содержание учебного материала** Понятие сообщества, экосистемы, биоценоза, биогеоценоза  Круговорот веществ.  Биоценоз как основа функционирования экосистемы. Разнообразие типов экосистем. Пищевые цепи и трофические уровни в биоценозах. Принципы передачи энергии по цепям питания.  Основные типы экологических взаимодействий, симбиотические отношения. Конкуренция внутривидовая и межвидовая. Конкуренция популяций как экологический фактор. Принцип конкурентного исключения Гаузе. Ярусная структура. Понятие сукцессии как процесса развития и восстановления нарушенных сообществ. | | |  |  | *ОК 1*  *ОК 2*  *ОК 7*  *ЛР 9* |
| ***СРС №18. (1 час.)*** Составить (по заданию) пищевую цепочку и определить компоненты. | | | 1 | *2* |  |
| ***Тема 4.1.4***  Энергетические и межвидовые связи | ***Практическое занятие № 56***. (2час). Основные типы экологических взаимодействий | | | 2 | *1-2* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ОК 7*  *ЛР 9* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Глава 4.*2. Биосфера. Основы охраны природы** | | **6** |  |  |
| ***Тема 4.2.1.***  Биосфера и человек | **Практическое занятие № 57. Содержание учебного материала**  Понятие биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера как система жизнеобеспечения человечества. Защитная роль озонового экрана. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере.  Биосфера и человек. Биосфера и техносфера. Концепция устойчивого развития. | *2* | *1* | *ОК 1*  *ОК 2*  *ЛР 13* |
| **Тема 4.2.2.**  Основы охраны природы | **Практическое занятие № 58. Содержание учебного материала**  Современное состояние природной среды. Основные нарушения в биосфере, вызываемые деятельностью человека, их масштабы (локальные, региональные, глобальные). Сохранение и поддержание биологического разнообразия на популяционно-видовом и генетическом уровне. | *2* |  | *ОК 1*  *ОК 2*  *ОК 7*  *ЛР 13*  *ЛР 9*  *ЛР 10* |
| **Тема 4.2.3.**  Экологический мониторинг | **Практическое занятие № 59. Содержание учебного материала**  Возможные причины вымирания видов и популяций. Красные книги. Типы охраняемых территорий. Биологический мониторинг | *2* | *1* | *ОК 7*  *ЛР 9*  *ЛР 10* |
|  | ***Промежуточная аттестация- экзамен*** | **6** |  |  |
| **Всего 142** | | | |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Основная литература:

1. Биология. 10, 11 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А.,Рубцов A.M. и другие /Под ред. Пасечника В.В. – Москва: Дрофа, 2021

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального

образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Горелов, А. А. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. www. krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/

2. http:// scitecIibrary.ru /научно-техническая библиотека/

3. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/

4. www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

5. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

6. www. biology. asvu. ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости,

библиотека).

7. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета

по биологии).

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

3. Драматические страницы в истории развития генетики.

4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

5. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

6. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов

7. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

8. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

1. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
2. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
3. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
4. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
5. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
6. Темы, выбранные студентами самостоятельно, связанные с темами по биологии

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения:**   * использовать знания об элементарном составе клетки для доказательства материального единства живой и неживой природы * объяснять функции белков особенностями их элементарного состава и строения молекул * решать задачи по темам: «Нуклеиновые кислоты» и «Генетический код» * объяснять взаимообусловленность строения и функций клеток, устанавливать связь между строением и функциями клеток * на основе работы с текстом и рисунками учебника заполнять таблицы различного содержания * записывать схемы скрещивания, оперировать генетической символикой * решать задачи по генетике, используя решетку Пеннета, записывать генотипы родителей и потомства. * строить вариационный ряд и график изменчивости изучаемого признака * сравнивать генотипы родителей и потомства, модификационную и  мутационную изменчивость   **Усвоенные знания:**   * состав химических элементов в клетке, их роль в ней, содержание воды и неорганических веществ и их роль в клетке, об органических веществах-углеводах и липидах, особенности  их состава, строения и роли в клетке. * белки как макромолекулы, о мономерах белка - аминокислотах, о структуре белка и их функциях. * особенности строения молекул ДНК, их роли в хранении и передачи наследственной информации * особенности строения молекул РНК, их виды * основные положения клеточной теории; * основные части клеток: клеточную оболочку, цитоплазму и расположение в ней лизосом, эндоплазматическую сеть, выполняемые ими функции в связи с особенностями строения; * о ядре как важнейшем компоненте клетки, о его строении и роли в клетке; * о делении организмов на 2 группы: прокариоты и эукариоты, об особенностях строении клеток прокариот, месте и роли бактерий и сине-зеленых водорослей в природе, использовании их человеком; * специфичность белков для каждого вида клеток, о способности клеток синтезировать лишь свойственные ей белки: о гене, генетическом коде, о синтезе u-РНК; * гибридологический метод изучения наследственности, моногибридное скрещивание; * предмет и задачи генетики, правило единообразия гибридов первого поколения гибридов и закон расщепления признаков во втором поколении; неполное  доминирование * генетическую терминологию и символику; * дигибридное скрещивание как метод изучения закономерностей наследственности, цитологические основы этого закона; * хромосомный механизм определения пола организма; об аутосомах и половых хромосомах, о соотношении полов у животных и человека, о сцепленном наследовании. * модификационная изменчивость, причины ее появления * виды наследственной изменчивости - комбинативной и мутационной * генные и хромосомные мутации, соматические и генеративные, доминантные и рецессивные, спонтанные и индуцированные, их частота.   Итоговая аттестация    усвоенных знаний и освоенных умений в форме экзамена | **Формы контроля обучения:**  Тестовый контроль с применением информационных технологий.  Экспертная оценка правильности решения задач. правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.  Экспертная оценка правильности решения генетических задач, составления родословных Терминологический диктант. Текущий контроль письменных контрольных работ. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.  **Формы оценки результатов обучения: -** накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка  **Методы контроля:** Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.  **Методы оценки результатов обучения:**  – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.  – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля  беседа  устный опрос, работа с таблицами  экспертная оценка и интерпретация результатов практической работы  Тестирование  Решение кроссвордов  Составление глоссария  Решение ситуационных задач,  Работа в рабочих тетрадях,  Составление блок – схем.  экспертная оценка и интерпретация результатов практической работы  беседа, тестовый опрос, блок - схемы  Решение генетических задач  тестовый опрос, Решение генетических задач  составление  кроссвордов  Устный опрос  Тестовый опрос  Беседа  Тестовый опрос  Устный опрос  Беседа. Выступления с опережающими заданиями  Устный опрос  Наблюдение за работой с наглядными пособиями  Защита рефератов,  докладов, проектов  Наблюдение за  выполнением манипуляций на профессиональном модуле  Тестовый контроль  Беседа, Устный опрос  Тестовый опрос с выбором одного ответа, нескольких ответов, ответов в свободной форме |

**Приложение 3.12**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД 12» Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3*](#_Toc156825289)

[*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3*](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4*](#_Toc156825292)

[*2.2. Содержание дисциплины 5*](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc156825296)

[*3.1. Материально-техническое обеспечение 10*](#_Toc156825297)

[*3.2. Учебно-методическое обеспечение 10*](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД 12 Физическая культура»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД 12» Физическая культура»: развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ОД 12 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК,** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности  личности;  основы проектной деятельности |
| ОК 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию  демонстрировать осознанное поведение  описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции  традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений  значимость профессиональной деятельности специальности |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  основы здорового образа жизни  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  средства профилактики перенапряжения |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 74 | 74 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 4 | 4 |
| Всего | **78** | **78** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /**  **в том числе**  **в форме практической подготовки,**  **ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | **1-й семестр** |  |  |
| **Раздел 1. Основы формирования физической культуры** | | **2** |  |
| **Тема 1.1. Игры на координацию** | **Содержание**  Игры на развития координации |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий**  **Практическое занятия № 1**  Выжигала, лови мяч, 3 лишний | 2 |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | **32** |  |
| **Тема 2.1.**  **Техника бега на короткие дистанции** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Техника бега на короткие дистанции |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 2,3**  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.  Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование. |  |
| **Тема 2.2**  **Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 4,5**  Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта.  Пробегание по дистанции. |  |
| **Тема 2.3** **Техника бега на средние и длинные дистанции.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Техника бега на средние и длинные дистанции. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 6,7**  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. |  |
| **Тема 2.4** **Техника бега по пересеченной местности.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Техника бега по пересеченной местности. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 8,9**  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. |  |
| **Тема 2.5** **Эстафетный бег** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Эстафетный бег |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 10,11**  Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. |  |
| **Тема 2.6** **Техника спортивной ходьбы.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Техника спортивной ходьбы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 12**  Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе.  Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. |  |
| **Тема 2.7** **Техника выполнения прыжка с разбега и с места.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Техника выполнения прыжка с разбега и с места. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 13,14**  Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. |  |
| **Тема 2.8** **Метание гранаты.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Метание гранаты. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 15,16**  Метание гранаты в цель и на дальность.  Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики |  |
| **Тема 2.9**  **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (зачет) | **2** |  |
|  | **2-й семестр** |  |  |
| **Раздел 3. Спортивные игры** | | **34** |  |
| **Тема 3.1**  **Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Перемещения по площадке.  Ведение мяча. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 17,18**  Техника перемещений и владения мячом.  Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.  Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении. |  |
| **Тема 3.2**  **Баскетбол. Техника нападения** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Техника нападения. Ведение мяча. Броски мяча по кольцу с места и в движении. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 19,20**  Совершенствование техники передвижений, владения мячом.  Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.  Обучение технике штрафных бросков в корзину. |  |
| **Тема 3.3**  **Баскетбол. Техника защиты** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.  Техника защиты. Ловля мяча. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 21,22**  Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.  Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. |  |
| **Тема 3.4**  **Баскетбол. Тактика нападения и защиты** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Командные действия игроков.  Техника нападения и защиты. Ловля мяча. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 23,24**  Обучение тактике нападения и защиты в индивидуальных и групповых и командных действиях.  Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. |  |
| **Тема 3.5**  **Баскетбол. Зачетные нормативы** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.  Командные действия игроков. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практические занятия № 25**  Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.  Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу. |  |
| **Тема 3.6**  **Волейбол. Стойки, перемещение по площадке** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Стойки в волейболе. Перемещение по площадке |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 26,27**  Техника стоек и перемещений.  Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом. |  |
| **Тема 3.7**  **Волейбол. Техника владения мячом** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Прием мяча, передача мяча. Подача мяча различными способами. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 28,29**  Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.  Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча. |  |
| **Тема 3.8**  **Волейбол. Техника нападающего удара и блокирования** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Нападающие удары, блокирование ударов.  Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 30,31**  Обучение технике нападающего удара и блокирования. |  |
| **Тема 3.9**  **Волейбол. Техника нападения и защиты** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Техника нападения и защиты.  Командные действия игроков. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 32,33**  Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении.  Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Раздел 4. Атлетическая гимнастика** | | **10** |  |
| **Тема 4.1.**  **Упражнения на основные мышечные группы** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Комплекс упражнений для развития основных мышечных групп. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 34**  Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах. |  |
| **Тема 4.2**  **Упражнения на развитие силовых способностей** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Комплекс упражнений на развитие силовых способностей и силовой выносливости. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 35**  Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах. |  |
| **Тема 4.3**  **Упражнения на развитие быстроты** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| Комплекс упражнений на развитие быстроты. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 36,37**  Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты. |  |
| **Тема 4.4 итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |  |
|  | **Всего** | **78** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

3. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-eизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

4. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

6. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

7. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

8. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988>

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности*  *личности;*  *основы проектной деятельности*  *сущность гражданско-патриотической позиции*  *традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений*  *значимость профессиональной деятельности специальности*  *роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека*  *основы здорового образа жизни*  *условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности*  *средства профилактики перенапряжения*  *Умеет:*  *организовывать работу коллектива и команды;*  *взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности*  *проявлять гражданско-патриотическую позицию*  *демонстрировать осознанное поведение*  *описывать значимость своей специальности ;*  *использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей*  *применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности*  *пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности* | *- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);*  *- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота*  *- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний*  *- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья*  *- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;*  *- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;*  *- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;* | *Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.*  *Тестирование*  *Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;*  *- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):*  *- выполнение нормативов общей физической подготовки* |

**Приложение 3.13**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»** | **4** |
| **2** | **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины** | **21** |
| **3** | **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины** | **27** |
| **4** | **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной**  **дисциплины** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности и защиты Родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 31.02.01 Лечебное дело.

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**
     1. **Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

* + 1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 4.2., ПК 4.3:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * базовыми логическими действиями:   - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   * базовыми исследовательскими действиями:   - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике.  В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | **ПРб 02.**Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.  **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * работой с информацией:   - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;  - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  В части ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:   * самоорганизации:   - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   * самоконтроля:   использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   * эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:   – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  В части духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.  **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:   * совместной деятельностью:   - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;   * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:   * принятие себя и других людей:   - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.  Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.  **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;  **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.  **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.  **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.  **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  Овладение универсальными регулятивными действиями:   * самоорганизации:   - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;  **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПК 4.2.  Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | - консультировать население по вопросам профилактики заболеваний; | - проводить мероприятия формированию здорового образа жизни. |
| ПК 4.3.  Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность | - пропагандировать здоровый образ жизни. | - проводить мероприятия по профилактике неинфекционный и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |

Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

**2.1** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | ***56*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

Тематический план и содержание дисциплины ОБЗР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |  |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| Практическое занятие |  |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны |  |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».  Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. |  |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. |  |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. |  |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| Практическое занятие |  |
| Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. |  |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) |  |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |  |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| Практическое занятие |  |
| Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) |  |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | **2** |  |
| Практическое занятие |  | ОК 03; ОК 06 |
| Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).  Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций |  |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.  Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении |  |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).  Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение |  |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08  ПК4.2, ПК4.3 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества |  |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08  ПК4.2, ПК4.3 |
| Комбинированное занятие |  |
| Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |  |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08  ПК 4.2.; ПК 4.3. |
| Практическое занятие-тренинг |  |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие.  Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.  Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья |  |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Практическое занятие-тренинг |  |
| Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия |  |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |  |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность |  |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| Практическое занятие |  |
| Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ |  |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| Комбинированное занятие |  |
| Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |  |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| Практическое занятие |  |
| Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.  Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.  Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве |  |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность |  |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции |  |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму |  |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | *2* | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры |  |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | *2* | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия |  |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | *2* | ОК 07; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами |  |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | *2* | ОК 02 |
| Практическое занятие |  |
| История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций |  |
| **\*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час** | | | |
| **Прикладной модуль:**  Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК[[2]](#footnote-2)5.3 |
| Комбинированное занятие |  |
| Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.  ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост  ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |  |
| **Прикладной модуль:**  Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК 6.1 |
| Практическое занятие |  |
| Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи |  |
| **Прикладной модуль:**  Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 6.4 |
| Практическое занятие |  |
| Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) |  |
| Содержание учебного материала | 2 |
| Практическое занятие |  |
| Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);  Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);  Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
* тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
* имитаторы ранений и поражений;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макет автомата Калашникова;
* электронный стрелковый тренажер.

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* выход в локальную сеть.
  1. Информационное обеспечение обучения

1. С.В. Ким Н.В. Горский Основы Безопасности жизнедеятельности. Российский учебник Издательский центр Вентана Граф, 2020 г.

Интернет- источники:

1.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400,

2.Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

**3.** https://apkpro.ru/programmy/osobennosti-prepodavaniya-uchebnogo-predmeta-osnovy-bezopasnosti-i-zashchity-rodiny-v-usloviyakh-vne/

4. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

5. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

6. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

7. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

[Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

9. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;  Р 2, Тема 2.1;  Р 3, Тема 3.3;  Р 4, Тема 4.1;  Р 6, Тема 6.2;  Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1 | * Кейс-задание; * Старт-задание; * Фронтальный опрос; * Задание-исследование; * Задание-эксперимент; * Тест-задание; * Ситуационные задачи * Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3  Р 11, Темы: 11.2; 11.3;  ПМ Р1 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;  Р 2, Тема 2.1;  Р 5, Тема 5.2;  Р 8, Тема 8.1;  Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;  Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;  Р 11, Тема 11.1;  ПМ Р1; Р3 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;  Р 5, Тема 5.1;  Р 7, Темы: 7.1; 7.3;  Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;  Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;  Р 11, Темы: 11.1;  ПМ Р1; Р3 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1;1.2;  Р 2, Тема 2.1;  Р 3, Тема 3.1;  Р 4, Тема 4.1;  Р 5, Темы: 5.1; 5.2;  Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;  Р 8, Темы: 8.2; 8.3;  Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;  Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;  Р 11, Темы: 11.1; 11.2;  ПМ Р1; Р2; Р3 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;  Р 2, Тема 2.1;  Р 3, Темы: 3.1; 3.2;  Р 4, Темы: 4.1; 4.2;  Р 6, Темы: 6.1;6.2;  Р 8, Темы: 8.2;8.3;  Р 11, Темы: 11.1; 11.3  ПМ Р1 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;  Р 6, Тема 6.1;  Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;  Р 8, Темы: 8.2;8.3;  Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;  Р 11, Темы: 11.2;11.3  ПМ Р2; Р3 |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническоепросвещение населения.  ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам. |  |

**Приложение 3.14**

**к ПОП-П по специальности   
31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.14 Основы проектной деятельности**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_bookmark0)
2. [ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 15](#_bookmark1)
3. [СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16](#_bookmark2)
4. [УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20](#_bookmark3)
5. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22](#_bookmark4)
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной дисциплины «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности **31.02.01 Лечебное дело**

рабочей программы воспитания по специальности.

Программа учебного предмета ОД.14. Основы проектной деятельности для специальности 31.02.01 Лечебное делоразработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и является дополнительным учебным предметом из предметных областей.

На изучение предмета **ОД.14. Основы проектной деятельности**» по специальности **31.02.01 Лечебное дело** отводится 34 часа в соответствии с учебным планом по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» Контроль качества освоения предмета «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» в структуре ООП СПО направлена на достижение **цели** по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б)

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

* + 1. **Лечебное дело**.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих **задач**:

* + - * формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
      * получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
      * формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и

методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;

* + - * формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В процессе освоения предмета «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа учебного предмета «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Предмет «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» изучается на базовом уровне.

В результате изучения учебного предмета «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» на уровне среднего общего образования:

обучающийся **на базовом уровне получит представление**:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в

результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся **смогут:**

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся **научатся**:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем

культурном пространстве;

* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации

проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Предмет «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла

**«Биология»** и дисциплинами общепрофессионального цикла **ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики,** а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла **ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение**

Предмет «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**

**Коды результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | **гражданское воспитание:**  ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР 02 | **патриотическое воспитание:**  ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР 03 | **трудовое воспитание:**  ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 04 | **экологическое воспитание:**  ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 05 | **ценности научного познания:**  ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и и9сследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты воспитания (ЛР ВР)** | | | |
| ЛР ВР 1 | | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | |
| ЛР ВР 15 | | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.  Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. | |
|  | | | |
| **Метапредметные результаты (МР)** | | | |
|  | МР 1 | | **Овладение универсальными учебными познавательными**  **действиями:** |
| МР 1.1 | | **МР 1.1 - базовые логические действия:** |
|  | | МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| МР 1.2 | | **МР 1.2 - базовые исследовательские действия:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его  интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| МР 1.3 | **МР 1.3 работа с информацией:** |
|  | МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 2 | **МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:** |
| МР 2.1 | **МР 2.1 - общение:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия;  МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| МР 2.2 | **МР 2.2 совместная деятельность:** |
|  | МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  МР 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  МР 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции — НОВИЗНЫ, оригинальности, практической значимости;  МР 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;  МР 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 3 | **МР 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:** |
| МР 3.1 | **МР 3.1 - самоорганизация:**  МР 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  МР 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  МР 3.1.3 давать оценку новым ситуациям;  МР 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  МР 3.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  МР 3.1.6 оценивать приобретенный опыт;  МР 3.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР 3.2 | **МР 3.2 - самоконтроль:**  МР 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  МР 3.2 2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | МР 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  МР 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
|  |  | |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПР б)** | | |
| ПРб 01 | сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; | |
| ПРб 02 | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; | |
| ПРб 03 | сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких  учебных предметов или предметных областей; | |
| ПРб 04 | способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе  собранных данных, презентации результатов | |

В процессе освоения предмет «**УП. 01.01 Основы проектной деятельности**» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по**  **31.02.01 Лечебное дело)** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 02 | Организовывать собственную  деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
|  | ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных,  исследовательских, проектных, | ОК 06  ОК 07 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  Брать на себя ответственность за |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессиональных задач) |  | работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
|  | ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
|  | ОК 09 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной  деятельности. |
| Регулятивные универсальные учебные | ОК 02 | Организовывать собственную |
| действия (целеполагание, планирование, |  | деятельность, выбирать типовые |
| руководство, контроль, коррекция, |  | методы и способы выполнения |
| построение индивидуальной |  | профессиональных задач, оценивать |
| образовательной траектории) |  | их выполнение и качество. |
|  | ОК 03 | Принимать решения в стандартных |
|  |  | и нестандартных ситуациях и нести |
|  |  | за них ответственность. |
|  | ОК 04 | Осуществлять поиск и |
|  |  | использование информации, |
|  |  | необходимой для эффективного |
|  |  | выполнения профессиональных |
|  |  | задач, профессионального и |
|  |  | личностного развития. |
|  | ОК 05 | Использовать информационно- |
|  |  | коммуникационные технологии в |
|  |  | профессиональной деятельности. |
|  | ОК 08 | Самостоятельно определять задачи |
|  |  | профессионального и личностного |
|  |  | развития, заниматься |
|  |  | самообразованием, осознанно |
|  |  | планировать и осуществлять |
|  |  | повышение квалификации. |
|  | ОК 09 | Ориентироваться в условиях смены |
|  |  | технологий в профессиональной |
|  |  | деятельности. |

* 1. **ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **34** |
| **Основное содержание** | **34** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 34 |
| **Промежуточная аттестация - защита проекта** | **2** |

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОД.14 Основы проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Код и направления воспитательной работы, код личностного результата программы**  **воспитания** |  |
| **Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования** | | | | | | |  |
| **Тема 1.1.** Наука и научное познание | **Содержание учебного материала** | |  |  |  | профессиональн оориентириующ ее воспитание  ЛР ВР 1,  ЛР ВР 15 |
| 1 | Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные  начала исследовательской деятельности. | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01-03,  ПРб 01 | ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 08, ОК 09, |
| **Тема 1.2.**  Методология как учение о методе | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |
| 1 | Методология как учение о методе. Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). | 2 | ЛР 03-05  МР 01-03  ПРб 01-04 | ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 08, ОК 09, |
| Тема 1.3.  Методы исследовани й | 1 | Метод анализа результатов деятельности. Критерии  выбора методов.  Выполнение заданий на определение методов исследования. | 1 | ЛР 03-05  МР 01-03  ПРб 01-04 | ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 08, ОК 09, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Учебно-исследовательская работа обучающихся** | | | | | | | |  |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала:** | |  |  |  | профессиональ | |
| Методологи | 1 | Понятие «методологический аппарат исследования». | 1 | ЛР 03-05 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, | ноориентириую | |
| ческий |  |  |  | МР 01-03 | ОК 05, ОК 08, ОК 09, | щее воспитание | |
| аппарат |  |  |  | ПРб 01-04 | ПК 1.2 | ЛР ВР 1, | |
|  |  |
| исследовани  я | 2 | Цель исследования. Структура цели исследования.  Формулирование гипотезы. Постановка задач | 2 | ЛР ВР 15 | |
|  |  | исследования. Научная новизна и практическая |  |  |  |  | |
| **Тема 2.2.** |  | значимость работы. |  |  |  |  | |
| Структура методологического аппарата | (актуальность, проблема, объект и предмет исследования). | |  |  |  |  | |
|  | 1 | Выполнение заданий по описанию проблемной ситуации, | 1 | ЛР 03-05 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, |  | |
| **Тема 2.3.** |  | выявлению актуальности исследования, определению |  | МР 01-03 | ОК 05, ОК 08, ОК 09, |  | |
| Цель исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы |  | объекта и предмета исследования |  | ПРб 01-04 | ПК 1.2 |  | |
|  | 2 | Выполнение заданий по формулировке цели и постановке | 2 |  |  |  | |
|  |  | задач исследования, формулировке гипотезы |  |  |  |  | |
|  |  | исследования, новизны и практической значимости |  |  |  |  | |
|  |  | исследования |  |  |  |  | |
|  | **Содержание учебного материала:** | |  |  |  |  | |
| **Тема 2.4.** Технология | 1 | Знакомство с различными информационными изданиями. | 2 | ЛР 03-05 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, |  | |
| работы с |  | Первичные источники библиографической информации |  | МР 01-03 | ОК 05, ОК 08, ОК 09, |  | |
| литературой |  | (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники |  | ПРб 01-04 | ПК 1.2 |  | |
|  |  | (библиография, реферативные журналы, сигнальная |  |  |  |  | |
|  |  | информация). Третичные (обзоры, компилятивные |  |  |  |  | |
|  |  | работы, справочные книги). Отбор и оценка фактического |  |  |  |  | |
|  |  | материала; сбор первичной и научной информации, её |  |  |  |  | |
|  |  | фиксация и хранение. Интернет как источник |  |  |  |  | |
|  |  | информации в научной работе. |  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | | |
| **Тема 2.5.**  Составление плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации | 1 | Составление плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации. | 3 | ЛР 03-05 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК | |  |  |
|  |  |  |  | МР 01-03 | 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 | |
|  |  |  |  | ПРб 01-04 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Научный эксперимент** | | | | | | | |  |
| **Тема 3.1.**  Научный эксперимент  **Тема 3.2.**  Составление программы эксперимента | **Содержание учебного материала:** | | |  |  |  | профессиональ ноориентириу ющее воспитание  ЛР ВР 1,  ЛР ВР 15 |
| 1 | | Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение  и оформление, анализ результатов эксперимента | 2 | ЛР 03-05  МР 01-03  ПРб 01-04 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК  05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 |
| **Практические занятия** | | |  |  |  |
| 1 | |  | 1 | ЛР 03-05  МР 01-03  ПРб 01-04 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК  05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 |
| **Раздел 4. Оформление и защита работы** | | | | | | | |
| **Тема 4.1.**  Особенности планирования исследований  **Тема 4.2.**  Составление плана исследования  Тема 4.3.  Структура исслед. работы | | **Содержание учебного материала:** | |  |  |  | профессиональ ноориентириу ющее воспитание  ЛР ВР 1,  ЛР ВР 15 |
| 1 | Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Технологические схемы  исследования. | 2 | ЛР 03-05  МР 01-03  ПРб 01-04 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК  05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| 1 | Составить план исследования | 2 | ЛР 03-05  МР 01-03  ПРб 01-04 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК  05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 |
| **Тема 4.4.**  Оформление исследовательской работы | | **Содержание учебного материала:** | |  |  |  |
| 1 | Структура исследовательской работы. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования.  Язык и стиль текста исследовательской работы. | 4 | ЛР 03-05  МР 01-03  ПРб 01-04 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК  05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| 1 | Оформление исследовательской работы согласно структуры | 2 | ЛР 03-05  МР 01-03  ПРб 01-04 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК  05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.5.** | **Содержание учебного материала:** | | |  |  |  |  |  |
| Требования к докладу | 1 | Основные части выступления. | | 1 | ЛР 03-05 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК |
| Тема 4.6. |  | Научный стиль речи. Культура выступления. | |  | МР 01-03 | 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 |
| Подготовка презентации выступления |  | Психологический аспект готовности к выступлению. | |  | ПРб 01-04 |  |
|  |  | Логика построения выступления. Подбор наглядности. | |  |  |  |
|  | 2 | Внешний облик и манеры выступающего. Культура | | 1 |  |  |
|  |  | ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы | |  |  |  |
|  |  | на вопросы, заключительное слово. | |  |  |  |
|  | **Практические занятия** | |  |  |  |  |
|  | 1 | Оформление доклада выступления. |  | 1 | ЛР 03-05 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК |
|  | 2 | Подготовка презентации выступления |  | 1 | МР 01-03  ПРб 01-04 | 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 |
| **Дифференцированный зачет** | | | | **2** |  |  |

* 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

* + посадочные места по количеству обучающихся;
  + рабочее место преподавателя;
  + ученическая доска;
  + учебно-наглядные пособия;
  + настенные стенды;
  + справочные пособия, дидактические материалы;
  + методические указания к выполнению практических занятий работ;
  + варианты тестовых диагностических и тренировочных заданий с критериями оценок.

Технические средства обучения:

* + мультимедийная установка,
  + экран

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017

20

**Дополнительные источники:**

**Для обучающихся**

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

**Интернет- ресурсы**

* 1. *Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL:* [*http://www.iprbookshop.ru/*](http://www.iprbookshop.ru/)
  2. *Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL:* [*http://nizrp.narod.ru*](http://nizrp.narod.ru/)

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные**  **результаты – ПР б)** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 сформированность навыков коммуникативной, учебно-  исследовательской деятельности, критического мышления; | Текущий контроль в форме:   * практические работы;   -самостоятельные работы   * устный опрос; |
| ПРб 02 способность к инновационной, | Текущий контроль в форме: |
| аналитической, творческой, | - практические работы; |
| интеллектуальной деятельности; | -самостоятельные работы; |
|  | - устный опрос; |
| ПРб 03  сформированность навыков проектной  деятельности, а также самостоятельного | Текущий контроль в форме:   * практические работы;   -самостоятельные работы;   * устный опрос; |
| применения приобретенных знаний и |  |
| способов действий при решении различных |  |
| задач, используя знания одного или |  |
| нескольких учебных предметов или |  |
| предметных областей; |  |
| ПРб 04 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации. | Текущий контроль в форме:   * практические работы;   -самостоятельные работы;   * устный опрос. |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)