**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к ОПОП-П по специальности   
33.02.01 Фармация**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[«ОД.01 Русский язык» 2](#_Toc156824969)

[«ОД.02 Литература» 8](#_Toc156824970)

[«ОД. 03 Иностранный язык» 9](#_Toc156824971)

[«ОД.04 Математика» 2](#_Toc156824969)

[«ОД.05 Информатика» 8](#_Toc156824970)

[«ОД.06 История» 2](#_Toc156824969)

[«ОД.07 Обществознание» 9](#_Toc156824971)

[«ОД.08 География» 2](#_Toc156824969)

[«ОД.09 Физика» 8](#_Toc156824970)

[«ОД.10 Химия» 9](#_Toc156824971)

[«ОД.11 Биология» 2](#_Toc156824969)

[«ОД.12 Физическая культура» 8](#_Toc156824970)

[«ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины» 9](#_Toc156824971)

[«ОД.14 Основы проектной деятельности» 9](#_Toc156824971)

**2024 г.**

**Приложение 3.1**

**к ОПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.01 Русский язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации | |
| ЛР 1 гражданское воспитание | - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| ЛР 2  патриотическое воспитания | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  - идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. |
| ЛР 3  духовно-нравственное воспитание | - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| ЛР 4  эстетическое воспитание | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. |
| ЛР 5  физическое воспитание | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| ЛР 6  трудовое воспитание | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| ЛР 7  экологическое воспитание | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| ЛР 8  ценности научного познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |
| В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:  - *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;  - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;  *- социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта. | |
| **Метапредметные результаты** у обучающегося будут сформированы через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью. | |
| *Овладение универсальными познавательными действиями* | |
| МР 1  базовые логические действия | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;  - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. |
| МР 2  базовые исследовательские действия | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;  - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;  - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. |
| МР 3  умение работать с информацией | - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);  - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. |
| *Овладение универсальными коммуникативными действиями* | |
| МР 4  умение общения | - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;  - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. |
| *Овладение универсальными регулятивными действиями* | |
| МР 5  умение самоорганизации | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;  - оценивать приобретённый опыт;  - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| МР 6  умение самоконтроля, принятия себя и других | - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать своё право и право других на ошибку;  - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. |
| *Овладение совместной деятельностью* | |
| МР 7  умение совместной деятельности | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. |
| **Предметные (дисциплинарные) результаты** отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины. | |

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[[1]](#footnote-1):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.04 | *- организовывать работу коллектива и команды;*  *- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;* | *- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;* |
| ОК.05 | *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;* | *- особенности социального и культурного контекста;*  *- правила оформления документов и построения устных сообщений;* |
| ОК.09 | *- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;*  *- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;*  *- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;*  *- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);*  *- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.* | *- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;*  *- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);*  *- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;*  *- особенности произношения;*  *- правила чтения текстов профессиональной направленности.* |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия[[2]](#footnote-2) | 60 | 60 |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | - |
| Всего | **78** | **60** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | **2** |  |
| **Тема 1.1. Русский язык как одно из главных достояний РФ.** | **Содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 6  МР 2, МР 4  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  2. Язык как система. Основные уровни языка.  3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Современное состояние русского языка:   * Беседа о современном состоянии русского языка. * Фронтальный опрос по вопросам темы. * Выполнение заданий. |  |
| **Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | | **2** |  |
| **Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 4  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики.  2. Фонетический разбор слов.  3. Изобразительно-выразительные средства фонетики.  4. Орфоэпические нормы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Фонетический уровень языка:   * Диагностическая работа (диктант). * Работа с учебником, таблицами и кейсами по теме. * Просмотр обучающих видеороликов по теме. * Беседа по вопросам темы. * Выполнение фонетического разбора слова. * Выполнение заданий. |  |
| **Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | | **4** |  |
| **Тема 3.1. Лексикология как раздел лингвистики.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 4,  ЛР 5  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Лексический уровень языка. Основные единицы лексикологии.  2. Лексические нормы.  3. Изобразительно-выразительные средства лексики. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Лексический уровень языка:   * Повторение, обобщение и углубление знаний: о слове как о центральной единице языка; о лексических группах слов; об устаревших словах, неологизмах и многозначном слове. * Разграничение значений слова. * Работа с учебником, со словарями. * Работа со схемой «Лексические ошибки» и таблицей «Виды лексических ошибок». * Работа с кейсом «Изобразительно-выразительные средства лексики». * Выполнение заданий. |  |
| **Тема 3.2.** **Фразеология русского языка.** | **Содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 6  МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Фразеологический уровень языка.  2. Происхождение фразеологизмов.  3. Виды фразеологических ошибок. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Фразеологический уровень языка:   * Повторение, обобщение и углубление знаний о фразеологических оборотах. * Работа с таблицами «Типы фразеологических единиц», «Виды фразеологических ошибок». * Анализ фрагментов текста. * Работа с фразеологическими словарями. * Выполнение заданий. |  |
| **Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | | **2** |  |
| **Тема 4.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 7  МР 2, МР 3,  МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Морфемный и словообразовательный уровни языка.  2. Основные единицы морфемики и словообразования.  3. Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования.  4. Словообразовательные нормы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Морфемный и словообразовательный уровни языка:   * Повторение и обобщение знаний: о морфемах русского языка; о способах словообразования. * Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова. * Работа со схемой «Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования». * Работа с таблицей «Виды словообразовательных ошибок». * Выполнение заданий. |  |
| **Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы. Орфография** | | **8** |  |
| **Тема 5.1. Существительное.**  **Прилагательное.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 7  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Имя существительное как часть речи.  2. Имя прилагательное как часть речи.  3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных.  4. Грамматические (морфологические) нормы существительных и прилагательных. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Правописание существительных и прилагательных:   * Повторение грамматических признаков и правил правописания существительных и прилагательных. * Выполнение морфологического разбора существительного и прилагательного. * Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. * Выполнение заданий. |  |
| **Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3  ЛР 7  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.  2. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.  3. Грамматические (морфологические) нормы числительных и местоимений. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Правописание числительных и местоимений:   * Повторение грамматических признаков и правил правописания числительных и местоимений. * Выполнение морфологического разбора числительного и местоимения. * Выполнение заданий. * Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. |  |
| **Тема 5.3.** **Глагол.**  **Причастие.**  **Деепричастие.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 7  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Глагол как часть речи.  2. Причастие и деепричастие как формы глагола.  3. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.  4. Грамматические (морфологические) нормы глаголов, причастий и деепричастий. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Правописание глаголов, причастий и деепричастий:   * Повторение грамматических признаков и правил правописания глагола, причастия и деепричастия. * Выполнение морфологического разбора глагола, причастия и деепричастия. * Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. * Выполнение заданий. |  |
| **Тема 5.4.** **Наречие. Служебные части речи.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 7  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Наречие как часть речи. Правописание наречий.  2. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.  3. Грамматические (морфологические) нормы наречий. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Правописание наречий, предлогов, союзов и частиц:   * Повторение грамматических признаков и правил правописания наречий, предлогов, союзов и частиц. * Выполнение заданий. * Выполнение морфологического разбора наречия, предлога союза и частицы. * Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. |  |
| **Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии** | | **4** |  |
| **Тема 6.1. Основные правила орфографии.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Правописание гласных и согласных в корне.  2. Правописание о/ё после шипящих и ц.  3. Употребление разделительных ъ и ь.  4. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок.  5. Правописание н и нн в словах различных частей речи.  6. Правописание не и ни  7. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Основные правила орфографии:   * Работа со схемами и таблицами по орфографическим правилам. * Выполнение заданий. |  |
| **Раздел 7. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации** | | **16** |  |
| **Тема 7.1. Словосочетание и простое предложение.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Словосочетание. Виды синтаксической связи.  2. Простое предложение (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре: односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные).  3. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.  4. Синтаксические нормы (нормы управления, нормы согласования подлежащего и сказуемого). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Словосочетание:   * Повторение основных единиц синтаксиса. * Работа со схемой «Виды синтаксической связи». * Выполнение синтаксического разбора словосочетаний.   Знаки препинания в простом предложении:   * Повторение видов простых предложений. * Повторение правил постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым. * Синтаксический разбор простого предложения. * Работа с таблицей «Синтаксические нормы». * Выполнение заданий. |  |
| **Тема 7.2. Предложения с однородными членами.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  2. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.  3. Синтаксические нормы (нормы употребления однородных членов предложения, нормы употребления глагольных форм). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами:   * Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах предложения. * Составление схем по постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. * Выполнение заданий. * Работа с таблицей «Синтаксические нормы». |  |
| **Тема 7.3. Предложения с обособленными членами предложения.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.  2. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.  3. Синтаксические нормы (нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, нормы употребления несогласованного приложения). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения:   * Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями и при вводных конструкциях, обращениях, междометиях. * Составление схем по постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения. * Выполнение заданий. * Работа с таблицей «Синтаксические нормы». |  |
| **Тема 7.4. Сложное предложение.**  **ССП.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Понятие о сложном предложении.  2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Знаки препинания в ССП:   * Составление таблицы «Виды сложных предложений». * Составление схем по теме «Знаки препинания в ССП» * Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. * Выполнение заданий. |  |
| **Тема 7.5.** **Сложное предложение.**  **СПП.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.  2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с несколькими придаточными.  3. Синтаксические нормы (нормы построения сложных предложений). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Знаки препинания в СПП:   * Составление схем по теме «Знаки препинания в СПП» * Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. * Выполнение заданий. * Работа с таблицей «Синтаксические нормы». |  |
| **Тема 7.6. Сложное предложение.**  **БСП.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  2. Знаки препинания в предложении с разными видами связи.  3. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Знаки препинания в БСП и в предложении с разными видами связи:   * Составление схем по теме «Знаки препинания в БСП»; «Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи». * Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. * Выполнение заданий. * Работа с таблицей «Изобразительно-выразительные средства синтаксиса». |  |
| **Тема 7.7.** **Предложения с чужой речью.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Способы передачи чужой речи на письме.  2. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании.  3. Синтаксические нормы (нормы употребления косвенной речи). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Знаки препинания в предложения с прямой речью, при диалогах. Правила оформления цитат:   * Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и цитатами. * Изучение правил оформления диалога, а также правил, касающихся замены прямой речи косвенной. * Выполнение заданий. * Работа с таблицей «Синтаксические нормы». |  |
| **Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | | **6** |  |
| **Тема 8.1.** **Текст.**  **Типы речи. Способы переработки текста.** | **Содержание** | **-** | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 4, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 5, МР 6  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Текст, его основные признаки.  2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.  3. Информативность текста. Виды информации в тексте.  4. Типы речи.  5. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Способы переработки текста:   * Изучение признаков текста. * Анализ фрагментов текста. * Изучение структуры текста и типов речи. * Выполнение заданий. |  |
| **Тема 8.2. Сочинение.** | **Содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  МР 1, МР 3, МР 5, МР 6  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. План написания сочинения.  2. Сочинение по прочитанному тексту. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Сочинение:   * Изучение плана написания сочинения. * Рассмотрение ошибок, допускаемых при написании сочинения. * Ознакомление с образцом написания сочинения с опорой на исходный текст. * Написание сочинения по прочитанному тексту. |  |
| **Раздел 9. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **12** |  |
| **Тема 9.1. Культура речи как раздел лингвистики.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 7  МР 2, МР 3, МР 4, МР 5  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Основные аспекты культуры речи.  2. Качества хорошей речи.  3. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.  4. Речевая ситуация и ее компоненты.  5. Речевой этикет. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Культура речи:   * Изучение понятий «культура речи», «речевое общение», «речевая ситуация», «речевой этикет». * Работа со схемами «Аспекты культуры речи», «Виды речевой деятельности», «Сферы речевого общения», «Компоненты речевой ситуации». * Беседа по вопросам темы. * Выполнение заданий. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающих**  Сочинение на тему «Культура речи медицинского работника». | **2** |
| **Тема 9.2. Функциональные разновидности языка.**  **Разговорная речь.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 7  МР 1, МР 4  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Функциональные стили. Причины выделения, классификация.  2. Разговорная речь: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности.  3. Основные жанры разговорной речи (обзор).  4. Культура разговорной речи. Особенности организации диалога. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Функциональные стили:   * Изучение понятия «функциональный стиль». * Изучение причин выделения функциональных стилей. * Обозначение разновидностей функциональных стилей речи.   Культура разговорной речи:   * Просмотр обучающих видеороликов «Разговорная речь», «Культура разговорной речи». * Изучение жанров разговорного стиля. * Выполнение заданий. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Памятка «Правила разговорной речи медика». | **2** |
| **Тема 9.3.** **Научный стиль.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 5,  ЛР 8  МР 1, МР 3, МР 5, МР 6  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Научный стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности.  2. Основные жанры научного стиля. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Научный стиль:   * Просмотр обучающего видеоролика «Научный стиль речи». * Изучение жанров научной речи. * Профессиональная речь и терминология. * Выполнение заданий. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающих**  Презентация «Медицинская лексика в рассказах А.П. Чехова». | **4** |
| **Тема 9.4.** **Официально-деловой стиль.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 6, ЛР 8  МР 1, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Официально-деловой стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности.  2. Основные жанры официально-делового стиля. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Официально-деловой стиль:   * Работа с текстами разных стилей речи. * Работа с таблицей «Официально-деловой стиль речи». * Виды документов. * Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. * Выполнение заданий. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающих**  Оформление деловых бумаг: резюме. | **2** |
| **Тема 9.5.** **Публицистический стиль.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3  МР 1, МР 3, МР 5, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Публицистический стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности.  2. Основные жанры публицистического стиля.  3. Культура публичной речи. Публичное выступление. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Публицистический стиль:   * Работа со статьей о публицистическом стиле речи, с текстом легенды о Тиртее, с параграфом «Устное выступление». * Просмотр обучающих видеороликов «Жанры публицистического стиля», «5 правил для успешного выступления на публику», «Жанры публичного выступления. Аргументация». * Рекламные тексты в профессиональной деятельности. * Выполнение заданий. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Передовая статья «Один день из жизни студента-медика». | **2** |
| **Тема 9.6.** **Язык художественной литературы.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **-** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 8  МР 1, МР 3, МР 5, МР 6  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1. Язык художественной литературы, его особенности.  2. Литературный язык и язык художественной литературы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Язык художественной литературы:   * Изучение особенностей языка художественной литературы. * Работа с таблицей «Различия между понятиями «литературный язык» и «язык художественной литературы». * Анализ литературно-художественного текста. * Выполнение заданий. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0** |
| **Раздел 10. Подведение итогов.** | | **4** |  |
| **Тема 10.1.** **Повторение.** | **Содержание** | **-** | ЛР 1 – ЛР 8  МР 1- МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| Повторение и обобщение. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Выполнение заданий. |  |
| **Тема 10.2.** **Итоговое занятие.** | **Содержание** | **-** | ЛР 1 – ЛР 8  МР 1- МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| Контрольная работа. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Выполнение годовой контрольной работы. |  |
| ***Промежуточная аттестация (экзамен)*** | | ***6*** |  |
| **Всего** | | **78** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №218 Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334349>

***3.2.2. Дополнительные источники***

1.Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 336 с. – (Инновационная школа).

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 360 с. – (Инновационная школа).

3. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 367 с.

4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: просвещение, 2011. – 368 с.

Интернет – ресурсы:

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) /dictsearch(Словари.ру).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

<https://mosmetod.ru> (Материалы для организации дистанционного обучения).

<https://rustutors.ru/> (Материалы для подготовки к ЕГЭ).

<https://lesson.edu.ru> (Библиотека ЦОК)

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| **Личностные результаты:**  ЛР 1 гражданское воспитание,  ЛР 2 патриотическое воспитания,  ЛР 3 духовно-нравственное воспитание,  ЛР 4 эстетическое воспитание,  ЛР 5 физическое воспитание,  ЛР 6 трудовое воспитание,  ЛР 7 экологическое воспитание,  ЛР 8 ценности научного познания.  **Метапредметные результаты:**  МР 1 базовые логические действия,  МР 2 базовые исследовательские действия,  МР 3 умение работать с информацией,  МР 4 умение общения,  МР 5 умение самоорганизации,  МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,  МР 7 умение совместной деятельности.  **Предметные (дисциплинарные) результаты.**  **Общие компетенции:** ОК 4, ОК 5, ОК 9  *Знает:*  *- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;*  *- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;*  *- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;*  *- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);*  *- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;*  *- особенности произношения;*  *- правила чтения текстов профессиональной направленности;*  *Умеет:*  *- организовывать работу коллектива и команды;*  *- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;*  *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;*  *- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;*  *- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;*  *- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;*  *- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);*  *- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.* | Текущий контроль – устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение текста и схем, работа по плану, самоанализ;  письменные работы: выполнение заданий, проведение разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лексический, орфографический, пунктуационный), диктант (творческий, свободный, словарный, графический), самостоятельная работа, тесты, сочинение, конспект, анализ текста, заполнение таблиц, составление схем, аннотации, тезисы, рефераты.  Периодический (этапный, рубежный) контроль – контрольная работа.  Промежуточный контроль - экзамен |

**Приложение 3.2**

**к ОПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**](#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика 4**](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4**](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7**](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7**](#_Toc156825299)

1. **Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОД.02 Литература»

(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОД.02 Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «ОД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации | |
| ЛР 1  гражданское воспитание | - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной деятельности; |
| ЛР 2 патриотическое воспитание | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы. |
| ЛР 3  духовно-нравственное воспитание | - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения. |
| ЛР 4  эстетическое воспитание | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе. |
| ЛР 5  физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального  благополучия | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев; |
| ЛР 6  трудовое воспитание | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;  - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни. |
| ЛР 7  экологическое воспитание | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России. |
| ЛР 8  ценности научного познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего  места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. |
| В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:  - *самосознания*, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  - *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт. | |
| **Метапредметные результаты** у обучающегося будут сформированы через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью. | |
| *Овладение универсальными познавательными действиями* | |
| МР 1  базовые логические действия | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт. |
| МР 2  базовые исследовательские действия | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;  - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| МР 3  умение работать с информацией | - владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;  - создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,  - норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. |
| *Овладение универсальными коммуникативными действиями* | |
| МР 4  умение общения | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;  - владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств. |
| *Овладение универсальными регулятивными действиями* | |
| МР 5  умение самоорганизации | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| МР 6  умение самоконтроля, принятия себя и других | - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;  - для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;  - признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе. |
| *Овладение совместной деятельностью* | |
| МР 7  умение совместной деятельности | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  - предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| **Предметные (дисциплинарные) результаты** отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины. | |

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[[3]](#footnote-3):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.01 | *- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*  *- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;*  *- определять этапы решения задачи;*  *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;*  *- определить необходимые ресурсы;*  *- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*  *- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;* | *- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*  *- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;*  *- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;*  *- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;*  *- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;* |
| ОК.02 | *- определять задачи для поиска информации;*  *- определять необходимые источники информации;*  *- планировать процесс поиска;*  *- структурировать получаемую информацию;*  *- выделять наиболее значимое в перечне информации;*  *- оценивать практическую значимость результатов поиска;*  *- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;* | *- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;*  *- приемы структурирования информации*  *- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;* |
| ОК.03 | *- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;*  *- применять современную научную профессиональную терминологию;*  *- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;* | *- содержание актуальной нормативно-правовой документации;*  *- современная научная и профессиональная терминология;*  *- возможные траектории профессионального развития и самообразования;* |
| ОК.04 | *- организовывать работу коллектива и команды;*  *- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;* | *- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности*  *личности;*  *- основы проектной деятельности;* |
| ОК.05 | *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;*  *- проявлять толерантность в рабочем коллективе;* | *- правила оформления документов;*  *- правила построения устных сообщений;*  *- особенности социального и культурного контекста;* |
| ОК.06 | *- описывать значимость своей специальности;*  *- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;*  *- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;* | *- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;*  *- значимость профессиональной деятельности по специальности;* |
| ОК.09 | *- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;*  *- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;*  *- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;*  *- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);*  *- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.* | *- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;*  *- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);*  *- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;*  *- особенности произношения;*  *- правила чтения текстов профессиональной направленности.* |

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. В форме практ. Подготовки** |
| Учебные занятия[[4]](#footnote-4) | **98** | **-** |
| Самостоятельная работа | **8** | **-** |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | **2** | **-** |
| Всего | **108** | **-** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Литература второй половины ХIХ века.** | | **36** |  |
| **Тема 1.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIXв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.  2. Малый театр – «второй Московский университет в России».  3. Литературная критика и журнальная полемика. |  |
| 1. Заполнение таблицы «Периодизация русской литературы второй половины XIX века».  Беседа об основных исторических событиях: конфликт либерального дворянства и разночинной демократии, отмена крепостного права, крымская война, народничество.  Беседа о развитии искусства: реалистическое направление в русской живописи (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков), мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куиджи), содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков) – демонстрации отрывков из музыкальных произведений композиторов, репродукции картин художников.  2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о М.С. Щепкине – основоположнике русского сценического реализма, о первом публичном музее национального русского искусства – Третьяковской галерее в Москве.  3. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об основных жанрах, темах, идеях, героях русской литературы данного периода. Литература «чистого искусства». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.2. И.А. Гончаров «Обломов»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова.  2. История создания романа «Обломов». Особенности композиции.  3. Образ главного героя. Обломов и Штольц.  4. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета.  5. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина». |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.А. Гончарова.  2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа.  Составление опорной схемы по композиции романа.  Беседа по основным событиям романа в соответствии с сюжетом.  Определение сюжетных узлов романа, тематики и проблематики произведения.  3. Чтение и анализ фрагментов произведения «портрет Обломова» (детство юность, зрелость), «обстановка кабинета», «Сон Ильи Ильича». Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям.  Заполнение таблицы «Штольц и Обломов».  4. Заполнение сравнительной таблицы «Женские образы романа». Проблемы любви в романе.  5. Беседа о смысле романа.  Чтение фрагментов критических статей.  Размышление над вопросом «Что такое обломовщина»? |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.3. А.Н. Островский драма «Гроза»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского.  2. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза».  3. Тематика и проблематика пьесы «Гроза».  4. Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы «Гроза».  5. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины.  6. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.Н. Островского.  2. Беседа по вопросу идейно-художественного своеобразия драмы.  4. Анализ эпизодов пьесы: определение конфликта и его особенностей.  5. Изучение списка действующих лиц пьесы:  - анализ говорящих фамилий героев,  - распределение героев по возрасту,  - обозначение родственных связей героев,  - распределение героев по образованию.  Заполнение таблиц «Система персонажей», «Характеристика Катерины».  Работа с текстом: речевая характеристика героев, определение черт характера Катерины в ее репликах.  Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.  6. Работа с текстом: определение символики названия пьесы в репликах героев.  Работа по материалам статьи Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве», Д. Писарева «Мотивы русской драмы», Ап. Григорьева «После «Грозы» Островского». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.4. «Два мира – два единства» (Поэзия А. Фета и Ф. Тютчева)** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева.  2. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева.  3. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета.  4. Основные темы и художественное своеобразие лирики Фета. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося об интересных фактах биографии Тютчева.  2. Определение основных тем лирики: философская, общественно-политическая, любовная.  Анализ стихов:  - о природе: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа…»,  - о России: «Наш век», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…»,  - о любви: «Я встретил вас...», «Она сидела на полу…», «О, как убийственно мы любим…».  Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям.  3. Сообщение подготовленного обучающегося об интересных фактах биографии Фета.  4. Определение основных тем лирики.  Анализ стихов:  - философских «Смерть»,  - о природе: «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Это утро, радость эта…», «Вечер»,  - о поэте и поэзии: «Поэтам», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую…»,  - о любви: «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…».  Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям.  Заполнение таблицы «Особенности поэтического стиля Тютчева и Фета». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.5. И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева.  2. Творческая история создания романа.  3. Смысл названия романа.  4. Сюжет и проблематика романа.  5. Система персонажей. Образ нигилиста в романе. Женские образы романа. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.С. Тургенева.  2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа.  3. Анализ названия романа: определение конфликта, обозначение трех проблемно-смысловых уровней конфликта.  4. Беседа по содержанию романа по главам.  5. Распределение героев романа по двум лагерям «отцы» и «дети». Беседа по вопросам и заданиям для анализа женских образов романа.  Работа с текстом романа: образ Базарова (одежда, речь, внешность, поведение, отношение с дворовыми, круг чтения и пр.); определение нигилизма, сущность нигилизма Базарова (взгляды на общество, религию, нравственные традиции, искусство, природу, любовь).  Заполнение таблицы «Двойники Базарова».  Работа с текстом романа: испытание Базарова дружбой, испытание Базарова любовью, испытание Базарова смертью. Анализ эпизода «Смерть Базарова».  Рассуждение о Базарове в начале романа и о Базарове, прошедшем испытания.  *Профессионально-ориентированное задание: Дискуссия на тему «Что значит быть мастером своего дела?», «Хорош или плох Базаров как врач?». («Образ врача в русской классике» Аникин А. А.* [*https://portal-slovo.ru/philology/37293.php?ELEMENT\_ID=37293&PAGEN\_1=2*](https://portal-slovo.ru/philology/37293.php?ELEMENT_ID=37293&PAGEN_1=2) *).* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Эссе «Базаров – хороший врач?» | **1** |
| **Тема 1.6. Поэзия**  **Н.А. Некрасова** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова.  2. Гражданская поэзия.  3. Любовная лирика. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Н.А. Некрасова.  2. Анализ стихотворений:  - о судьбе народа: «Забытая деревня», «Школьник», «В дороге», «Еду ли ночью по улице темной...»,  - о назначении поэзии: «О Муза! Я у двери гроба…», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...».  Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям.  3. Анализ стихотворений о любви: «Зине», «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...».  Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.7. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. История создания поэмы.  2. Жанр, фольклорная основа произведения.  3. Сюжет и композиция.  4. Характеристика героев. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя об истории создания поэмы.  2. Беседа о жанровых особенностях произведения.  3. Обозначение особенностей композиции поэмы.  Работа с текстом:  - анализ «Пролога», работа с вопросами и заданиями для обсуждения;  - анализ глав поэмы, работа с вопросами и заданиями для обсуждения.  4. Анализ образов героев по приведенному плану: Яким Нагой, Ермила Гирин, Савелий, Матрена Тимофеевна, Гриша Добросклонов.  Рассуждение над вопросом: Кому на Руси жить хорошо? |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.8. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.  2. Своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.  3. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь» «Медведь на воеводстве», «Коняга». |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина.  2. Слушание лекции преподавателя о жанровом и фантастическом своеобразии сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.  Обозначение основных тем и проблем сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.  Работа с литературными терминами (гротеск, сарказм, ирония, иносказание, аллегория, гипербола, эзопов язык).  3. Анализ сказок:  - беседа по вопросам и заданиям к сказкам;  - чтение фрагментов сказок и беседа по вопросам для обсуждения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.9. М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Замысел, история создания «Истории одного города».  2. Своеобразие жанра и композиции.  3. Образы градоначальников. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о замысле и об истории создания романа.  2. Беседа о жанровых особенностях и об особенностях композиции романа.  Работа с текстом:  - беседа по главе «О корени происхождения глуповцев»;  - анализ главы «Опись градоначальникам», работа с вопросами и заданиями для обсуждения;  - анализ главы «Органчик»;  - анализ главы «Подтверждение покаяния. Заключение»;  - работа с вопросами и заданиями для анализа.  3. Заполнение таблицы «Правители города». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.10. Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского.  2. История создания романа.  3. Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа.  4. Образ Петербурга.  5. Образ Раскольникова. Теория. Истоки преступления. «Двойники» Раскольникова.  6. Образ Сони Мармеладовой. Роль финала.  7. Смысл названия романа. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Ф.М. Достоевского.  2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа.  3. Беседа о жанровых особенностях и об особенностях сюжета и композиции романа.  4. Просмотр и обсуждение иллюстраций к роману «Преступление и наказание» художника Ильи Глазунова.  Работа с текстом: чтение и анализ фрагментов романа, связанных с образом Петербурга.  5. Анализ образа Раскольникова: чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения.  Анализ условий жизни Раскольникова: чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».  6. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения «Евангелие».  Работа с текстом:  - беседа по вопросам и заданиям к основным событиям романа;  - чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения.  7. Беседа о смысле названия романа. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.11. Л.Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого.  2. История создания романа «Война и мир».  3. Особенности жанра романа-эпопеи.  4. Смысл названия произведения.  5. Хронотоп и композиция романа.  6. Духовные искания героев. (Пьер Безухов, Андрей Болконский) |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Л.Н. Толстого.  Слушание лекции преподавателя об этапах творческого пути писателя и его духовных исканиях.  2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа.  3. Беседа об особенностях жанра романа-эпопеи.  4. Беседа о смысле названия романа.  5. Заполнение таблицы «Хронотоп и композиция романа».  6. Анализ образа Пьера Безухова и Андрея Болконского:  - беседа по вопросам для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов произведения;  - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука;  - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир».  Заполнение сравнительной таблицы «Андрей Болконский – Пьер Безухов». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.12.** **Мысль семейная и мысль народная. Женские образы в романе** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Женские образы в романе.  2. Мысль семейная в романе.  3. Мысль народная в романе. |  |
| 1. Заполнение таблицы «Женские образы в романе» (любимые, нелюбимые героини и сложно определяемые).  Анализ образов Наташи Ростовой и Марьи Болконской:  - беседа по вопросам для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов произведения;  - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука;  - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир».  Беседа на тему: «Диалектика внешнего и внутреннего в женских образах героинь романа».  2. Анализ двух семей:  - составление сравнительной таблицы «Семья Ростовых и семья Болконских»;  - беседа по вопросам для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов произведения;  - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука.  3. Беседа по вопросам и заданиям для анализа ключевых эпизодов на тему народа в романе.  Анализ образа Платона Каратаева:  - беседа по вопросам для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов произведения;  - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука;  - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.13. Тема войны в романе.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Война 1805—1807 гг.  2. Война 1812 г.  3. Кутузов и Наполеон.  4. Проблема истинного и ложного в романе.  5. Экранизации романа. |  |
| 1.Беседа по вопросам и заданиям для анализа ключевых эпизодов.  Заполнение сравнительной таблицы «Шенграбенское сражение - Аустерлицкое сражение».  Чтение и анализ фрагментов произведения.  Просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир».  2. Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения.  Чтение и анализ фрагментов произведения.  Просмотр и обсуждение картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях».  Анализ ключевого сражения войны 1812г. (Бородинская битва).  3. Анализ образов Кутузова и Наполеона:  - заполнение сравнительной таблицы «Кутузов и Наполеон»;  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов произведения;  - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир»;  - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука.  4. Работа с таблицей.  5. Сообщение подготовленного обучающегося об экранизациях романа. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.14. Рассказы А.П. Чехова** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова.  2. Рассказ «Палата №6».  3. Рассказ «Студент».  4. Рассказ «Душечка».  5. Рассказ «О любви». |  |
| Теоретическое занятие  1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.П. Чехова.  Слушание лекции преподавателя об интересных фактах жизни и творчества Чехова.  2. Анализ рассказа:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов текста;  - заполнение сравнительной таблицы «Громов и доктор Рагин».  3. Анализ рассказа:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов текста.  4. Анализ рассказа:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов текста;  - заполнение таблицы «Ольга Семеновна».  5. Анализ рассказа:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов текста.  Инсценировка рассказов / эпизодов рассказов.  *Профессионально-ориентированное задание: «А.П. Чехов – врач и писатель». Беседа в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле (каждый 2-4 предложения).* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Презентация «Медицина в творчестве и деятельности А.П. Чехова». | **2** |
| **Тема 1.15. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Особенности драматургии А. П. Чехова.  2. «Вишневый сад»: история создания.  3. Жанровые особенности комедии. Смысл названия.  4. Проблематика комедии. Особенности конфликта.  5. Системы образов. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о специфике драматургии Чехова.  2. Слушание лекции преподавателя об истории создания пьесы.  3. Беседа об особенностях жанра произведения и определение смысла названия комедии.  4. Определение проблематики комедии и смысла названия.  5. Анализ образов поместного дворянства (Гаев, Раневская, Симеонов-Пищик); образов слуг (Яша и Фирс); образа, приходящего на смену дворянству (Лопахин); образов молодого поколения (Петя и Аня):  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов пьесы;  - анализ реплик героев. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.16. Зарубежная поэзия второй половины XIX в.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Мировая художественная культура во второй половине XIX века.  2. Основные этапы жизни и творчества Артюра Рембо.  3. Особенности лирики. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя об исторических факторах и явлениях, оказавших влияние на развитие мировой художественной культуры во второй половине XIX века.  2. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А. Рембо.  3. Чтение и анализ стихотворений А. Рембо: «Гласные», «Пьяный корабль», «Зло» и др.  Определение особенностей лирики Рембо.  Феномен Артюра Рембо. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.17. Зарубежная драматургия второй половины XIXв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества Генриха Ибсена.  2. Творческая история пьесы «Кукольный дом».  3. Сюжет и композиция. Проблематика пьесы.  4. Конфликт. Психологическая драма.  5. Система образов. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Генриха Ибсена.  2. Слушание лекции преподавателя о творческой истории произведения.  3. Анализ сюжета и композиции произведения:  - выделение сюжетных линий пьесы,  - выделение композиционных элементов пьесы,  - чтение по ролям фрагментов пьесы,  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения,  - выделение художественных средств создания образов.  Составление таблицы «Проблематика пьесы».  4. Заполнение таблицы «Конфликты в пьесе».  Обозначение типа конфликта.  5. Анализ образов:  - изучение списка действующих лиц пьесы;  - чтение фрагментов пьесы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.18. Зарубежная проза второй половины XIXв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества Ги де Мопассана.  2. Новеллистка Мопассана.  3. Новеллы «Пышка», «Папа Симона», «Ожерелье». |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о жизни и творчестве Мопассана.  2. Составление таблицы «Основные темы новелл Мопассана».  Составление схемы «Своеобразие сюжета и композиции новеллы Ги де Мопассана».  3.Анализ произведений писателя:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов текста.  Мопассан как мастер психологической детали:  - показной патриотизм и истинное отношение разных классов общества к войне в новелле «Пышка»,  - образ фальшивых бриллиантов в новелле «Ожерелье»,  - проблема отношения общества к неполным семьям в новелле «Папа Симона». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Раздел 2. Литература XX – начала XXI века.** | | **64** |  |
| **Тема 2.1. Особенности**  **развития литературы и других видов искусства в начале XXв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX−ХХ вв.  2. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе. Проблема «художник и власть».  3. Общая характеристика искусства ХХв. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о взаимосвязи традиций и новых направлений в литературе рубежа веков.  2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя.  3. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о новых видах искусства, художественных направлениях и стилях. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.2. Лирика И.А. Бунина** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина.  2. Поэтический мир Бунина.  3. Анализ стихотворения «Родина».  4. Особенности поэтики Бунина. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.А. Бунина.  Краткие записи основных положений лекции преподавателя о мировоззренческих принципах писателя.  2. Чтение наизусть стихотворений «Вечер», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Одиночество», «Листопад», «Родник», «Слово», «Поэту».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.  3. Анализ стихотворения:  - выразительное чтение стихотворения;  - работа с текстом по выявлению художественных особенностей произведения.  4. Беседа по вопросам для обсуждения особенностей поэтики Бунина и краткие записи выводов. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.3. Проза И.А. Бунина** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Рассказ «Господин из Сан-Франциско».  2. Рассказы о любви. |  |
| 1. Работа с текстом:  - беседа по вопросам и заданиям к обсуждению рассказа;  - чтение и анализ фрагментов произведения;  - краткие записи выводов.  2. Краткие записи по лекции преподавателя о своеобразии рассказов Бунина о любви.  Работа с текстами:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа рассказов «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Солнечный удар», «Темные аллеи»;  - чтение и анализ фрагментов рассказов;  - просмотр эпизодов фильмов «Темные аллеи», «Легкое дыхание». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.4. А. И. Куприн повесть «Гранатовый браслет»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна.  2. История создания повести «Гранатовый браслет».  3. Своеобразие сюжета.  4. Система образов. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.И. Куприна.  2. Чтение отрывка из воспоминаний Л. Любимова «На чужбине» 1963г.  Беседа сопоставительного характера.  3. Составление схемы «Своеобразие сюжета».  4. Работа с текстом:  - викторина по содержанию повести;  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов повести;  - прослушивание второй сонаты Бетховена. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.5. А.М. Горький романтические рассказы** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества А.М. Горького.  2. Жанровое своеобразие и идея рассказа «Старуха Изергиль».  3. Сюжет и композиция рассказа.  4. Главные герои рассказа. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.М. Горького.  Конспектирование основных положений лекции преподавателя о раннем творчестве писателя.  Беседа по вопросам для обсуждения по романтическому этапу творчества М. Горького.  2. Заполнение таблицы «Жанровое своеобразие и идея».  3. Беседа об особенностях композиции и об основных сюжетных линиях рассказа.  Работа с текстом:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов рассказа.  4. Анализ образов Ларры, Данко и Старухи Изергиль:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов рассказа;  - заполнение сравнительной таблицы «Оппозиция героев» (Ларра и Данко). |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.6. А.М. Горький пьеса «На дне»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. История создания пьесы. Смысл названия пьесы.  2. Тематика, проблематика, система образов драмы.  3. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя об истории создания пьесы.  2. Заполнение таблицы «Тематика и проблематика».  Характеристика героев пьесы (Сатин, Барон, Клещ, Бубнов, Актер, Настя, Пепел):  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения образов героев;  - чтение и анализ фрагментов пьесы;  - просмотр эпизодов спектакля «На дне» Театра-студии под руководством Олега Табакова. Постановка Адольфа Шапиро.  Беседа по вопросам и заданиям для анализа образа Луки.  4. Работа с текстом:  - беседа по вопросам для обсуждения по содержанию пьесы;  - чтение и анализ фрагментов пьесы;  - краткие записи выводов. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.7.** **Серебряный век русской литературы** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Серебряный век: происхождение и смысл определения.  2. Символизм.  3. Акмеизм.  4. Футуризм. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о понятии Серебряного века.  2. Заполнение таблицы «Символизм».  Чтение стихотворений В.Я. Брюсова «Юному поэту», «Сонет к форме»; К.Д. Бальмонта «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…», «Я мечтою ловил уходящие тени…»; А. Белого «Раздумье», «Родине».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.  3. Слушание лекции преподавателя об истоках акмеизма.  Заполнение таблицы «Акмеизм».  Чтение стихотворений Н.С. Гумилева «Жираф», «Заблудившийся трамвай».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.  4. Слушание сообщения преподавателя о манифестах футуризма, их пафосе и проблематике.  Заполнение таблицы «Футуризм».  Чтение стихотворений И. Северянина «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»); В.В. Хлебникова «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.8. Лирика А.А. Блока** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока.  2. Основные черты и особенности поэтики А.А. Блока.  3. Стихотворения. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.А. Блока.  Краткие записи основных положений сообщения преподавателя о романтическом мире раннего Блока.  2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об основных темах лирики Бунина (пейзажная лирика, тема России, философская лирика, тема поэта и поэзии, любовная лирика) и об основных чертах и особенностях поэтики А.А. Блока.  3. Чтение наизусть стихотворений «Вхожу я в темные храмы», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.  Анализ стихотворений «Незнакомка», «Россия»:  - выразительное чтение стихотворений;  - работа с текстом по выявлению художественных особенностей произведения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.9. А.А. Блок поэма «Двенадцать»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Смысл названия поэмы.  2. Проблематика, сюжет и композиция. Языковые особенности.  3. Герои. Образ Христа.  4. Символика поэмы. |  |
| 1. Беседа по вопросу смысла названия поэмы и основных тем, поднимаемых автором в произведении.  2. Работа с текстом:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения содержания поэмы по главам;  - чтение и анализ фрагментов поэмы;  - определение языковых особенностей поэмы.  3. Характеристика героев поэмы:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения героев;  - заполнение таблицы «Герои поэмы «Двенадцать»;  - чтение и анализ фрагментов поэмы.  Анализ образа Христа:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения образа;  - чтение и анализ фрагментов поэмы.  4. Анализ символики поэмы:  - заполнение таблицы «Символика в поэме»;  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов поэмы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.10. Новаторство**  **В.В. Маяковского в поэзии** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского.  2. Новаторство поэтики Маяковского.  3. Поэзия Маяковского. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии В.В. Маяковского.  Конспектирование основных положений сообщения преподавателя о поэтическом новаторстве Маяковского.  Просмотр эпизодов фильма «ВМаяковский» режиссера Александра Шейна.  2. Слушание лекции преподавателя об особенностях лирики Маяковского.  3. Чтение наизусть стихотворений «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Юбилейное», «Левый марш», «Сергею Есенину».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.11. Художественно-поэтический мир С.А. Есенина** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина.  2. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений.  3. Поэзия Есенина. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных этапах жизненного и творческого пути С.А. Есенина.  Краткие записи основных положений сообщения преподавателя о художественном своеобразии творчества Есенина.  Просмотр эпизодов фильма «Есенин» режиссёра Игоря Зайцева по мотивам произведения Виталия Безрукова «Сергей Есенин».  2. Слушание лекции преподавателя об особенностях лирики Есенина.  Заполнение таблицы «Тематика стихотворений Есенина».  3. Чтение наизусть стихотворений «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Сорокоуст», «Русь советская», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.12. М.А. Булгаков роман «Мастер и Маргарита»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова.  2. История создания романа.  3. Жанровое и композиционное своеобразие романа.  4. Сюжетные линии романа. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества М.А. Булгакова.  Краткие записи основных положений сообщения преподавателя об особенностях художественного мира писателя.  2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа.  3. Беседа по вопросам для обсуждения жанровых и композиционных особенностей романа.  4. Работа с тестом:  - определение сюжетных линий;  - чтение и анализ фрагментов произведения.  *Профессионально-ориентированное задание: «М.А. Булгаков – врач и писатель». Беседа о заблуждениях или стереотипах, которые могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения).* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Презентация **«**Отражение вопросов медицины в творчестве М.А. Булгакова». | **2** |
| **Тема 2.13. Фантастическое и реалистическое в романе.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Хронотоп романа.  2. Древний ершалаимский мир.  3. Потусторонний мир.  4. Московский мир. |  |
| 1. Заполнение таблицы «Три мира в романе».  2, 3, 4. Работа с текстом:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов романа;  - анализ образов героев (Иещуа, Воланд и его свита);  - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.14. Проблематика романа «Мастер и Маргарита».** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Тема трусости.  2. Тема любви и верности.  3. Вопрос о новом человеке. Образ «толпы».  4. Финал романа. |  |
| 1. Работа с тестом:  - анализ образа Понтия Пилата;  - чтение и анализ фрагментов романа;  - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко.  2. Работа с текстом:  - анализ образов Мастера, Маргариты, Левия Матвея;  - чтение и анализ фрагментов романа;  - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко.  3. Работа с текстом:  - чтение и анализ фрагментов романа (проделки свиты Воланда);  - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко.  4. Работа с текстом:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения финала романа;  - чтение и анализ фрагментов романа;  - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.15. Е.И. Замятин роман «Мы»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Жизнь и творчество Е.И. Замятина.  2. История создания романа.  3. Утопия и антиутопия.  4. Сюжет и композиция романа.  5. Роман «Мы» в литературном контексте времени. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о жизненном и творческом пути писателя.  2. Слушание сообщения преподавателя об истории создания романа.  3. Беседа по вопросам для обсуждения понятий утопия и антиутопия.  4. Работа с текстом:  - беседа по вопросам для обсуждения содержания романа;  - чтение и анализ фрагментов романа;  - выполнение заданий по тексту романа;  - просмотр и обсуждение иллюстраций О.К. Вуколова к роману «Мы».  5. Слушание комментариев преподавателя по вопросу. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.16. М.А. Шолохова роман-эпопея «Тихий Дон»** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность.  2. Особенности жанра романа «Тихий Дон».  3. Вопрос об авторстве «Тихого Дона».  4. Особенности композиции романа. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества М.А. Шолохова.  2. Слушание лекции преподавателя об особенностях жанра романа.  Беседа по вопросам для обсуждения жанровых особенностей романа.  3. Слушание лекции преподавателя по вопросу авторства романа.  Беседа по вопросам для обсуждения по вопросу авторства романа.  4. Работа с текстом:  - беседа по вопросам для обсуждения содержания романа;  - чтение фрагментов романа. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.17. Глубина постижения исторических процессов в романе** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Картины жизни донских казаков в романе.  2. «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова. |  |
| 1. Работа с текстом:  - чтение и анализ фрагментов романа;  - беседа по вопросам для обсуждения жизни казачества;  - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова.  2. Работа с таблицей «Первая мировая война в цифрах и фактах».  Работа с текстом:  - беседа по вопросам для обсуждения событий первой мировой войны и гражданской войны;  - чтение и анализ фрагментов романа;  - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова;  - записи выводов по беседе. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.18. Образ Григория Мелехова. Женские образы романа** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Судьба Григория Мелехова.  2. Судьба Аксиньи, Натальи и матери Григория. |  |
| 1. Работа с текстом:  - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова;  - рассказ обучающегося об истории жизненного пути Григория Мелехова;  - беседа по вопросам для анализа образа Григория;  - чтение и анализ фрагментов романа.  2. Работа с текстом:  - рассказ обучающихся о судьбе Аксиньи, Натальи и матери Григория;  - беседа по вопросам анализа образов;  - чтение и анализ фрагментов романа;  - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.19. Лирика**  **А.А. Ахматовой** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой.  2. Своеобразии поэзии А.А. Ахматовой.  3. Поэма «Реквием». |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.А. Ахматовой.  2. Краткие записи по сообщению преподавателя о своеобразии лирики и основных темах творчества поэтессы.  Чтение наизусть стихотворений «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.  3. Анализ поэмы:  - прослушивание поэмы в авторском исполнении;  - беседа по вопросам и заданиям для анализа поэмы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.20. Лирика**  **Б.Л. Пастернака** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака.  2. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака.  3. Поэтический мир Пастернака. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества Б.Л. Пастернака  2. Слушание лекции преподавателя об основных мотивах лирики Пастернака.  3. Чтение наизусть стихотворений «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.  Письменный анализ стихотворения «Снег идет». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.21. Тема войны и памяти в лирике**  **А.Т. Твардовского** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Очерк жизни и творчества А.Т. Твардовского.  2. Особенности поэтического мира Твардовского.  3. Лирика Твардовского. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.Т. Твардовского.  2. Слушание лекции преподавателя об особенностях поэзии Твардовского.  Составление таблицы «Основные темы и мотивы лирики Твардовского».  3. Чтение и анализ стихотворений «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины», «В тот день, когда окончилась война», «У славной могилы», «Перед войной, как будто в знак беды».  Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.22. Война как главная из тем прозы второй половины ХХ в.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Особенности изображения войны в прозе русских писателей второй половины ХХ века.  2. В.В. Быков повесть «Сотников».  3. В.П. Астафьев рассказ «Связистка». |  |
| 1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об особенностях изображения войны в произведениях русских писателей.  2, 3. Проблема нравственного выбора на войне.  Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок  Анализ произведений:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведений;  - чтение и анализ фрагментов произведений;  - просмотр и обсуждение иллюстраций по теме ВОВ;  - записи выводов по беседе.  Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Видеоролик «Медики Великой Отечественной войны в художественной литературе». | **3** |
| **Тема 2.23. «Лагерная» тема в русской литературе ХХв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Лагерная тематика в русской литературе.  2. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы».  3. А.И. Солженицын. «Один день из жизни Ивана Денисовича». |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о лагерной тематике в русской литературе.  2. Анализ рассказов «Одиночный замер», «Шоковая терапия», «Тифозный карантин», «Инжектор, «За письмом» и др.  3. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.  Экранизация повести.  Анализ произведений:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведений;  - чтение и анализ фрагментов произведений;  - просмотр и обсуждение иллюстраций к произведениям;  - записи выводов по итоговой беседе. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.24. «Деревенская» проза в литературе ХХв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Понятие о «деревенской» прозе.  2. В.М. Шукшин рассказы.  3. В. Г. Распутин «Прощание с Матерой». |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о деревенской прозе в литературе.  2. Анализ рассказов «Чудик», «Миль пардон, мадам!», «Микроскоп», «Срезал», «Обида», «Сапожки», «Крепкий мужик»:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа;  - чтение и анализ фрагментов произведений.  3. Анализ повести:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа;  - чтение и анализ фрагментов произведений;  - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Прощание» кинорежиссера Э. Климова. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.25. Проблема «человек и природа» в русской литературе второй половины ХХв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. В. Астафьев «Царь-рыба».  2. Ч. Айтматов «Плаха».  3. В. Распутин «Пожар». |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о проблеме взаимоотношений человека и природы в русской литературе второй половины ХХ в.  Анализ цикла рассказов «Царь рыба»:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения;  - чтение и анализ фрагментов произведения.  2. Анализ романа:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения;  - чтение и анализ фрагментов произведения.  3. Анализ повести:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения;  - чтение и анализ фрагментов произведения.  Рассуждение об актуальности проблемы «человек и природа». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.26. Драматургия второй половины ХХ – начала XXIв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. А.В. Вампилов «Утиная охота».  2. А.Н. Арбузов «Иркутская история» |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.В. Вампилова.  Беседа о памятных местах и наградах А.В. Вампилова.  Слушание лекции преподавателя об истории создания и публикации пьесы.  Анализ пьесы:  - изучение списка действующих лиц пьесы;  - краткое освещение событий пьесы по действиям;  - анализ образа Зилова (беседа по вопросам для обсуждения, чтение и анализ фрагментов пьесы, просмотр эпизодов фильма «Отпуск в сентябре» режиссера В. Мельникова);  - беседа по вопросам для обсуждения финала пьесы;  - изучение критики о пьесе.  2. Сообщение подготовленного обучающегося об основных этапах жизни и творчества А.Н. Арбузова.  Анализ пьесы:  - изучение списка действующих лиц пьесы;  - краткое освещение событий пьесы по действиям;  - беседа по вопросам для обсуждения пьесы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.27. Поэзия второй половины ХХ – начала XXIв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Творчество «эстрадных» поэтов.  2. Авторская песня поэтов-бардов.  3. «Тихая» лирика Николая Рубцова.  4. Новейшая русская поэзия. |  |
| 1. Слушание лекции преподавателя о поэзии периода «оттепели» в общественной жизни страны.  Чтение и анализ стихотворений Е. Евтушенко, Р. Рождественского, Б. Ахмадулиной, А. Вознесенского.  Прослушивание песен.  2. Слушание лекции преподавателя о роли авторской песни в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны.  Чтение и анализ стихотворений Б. Окуджавы, Ю. Визбора, В. Высоцкого.  Прослушивание песен.  3. Слушание лекции преподавателя о понятии «тихой» лирики.  Чтение и анализ стихотворений «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».  4. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об особенностях развития новейшей поэзии.  Чтение и анализ стихотворений Тимура Киберова «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».  *Профессионально-ориентированное задание: «Наша профессия». Работа в подгруппах. Используя памятку «Несколько советов для начинающих поэтов», написать стихотворение о своей профессии.* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.28. Проза второй половины ХХ – начала XXIв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Литература на современном этапе.  2. Обзор творчества писателей. |  |
| 1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о тенденциях развития современной литературы.  2. Обзор творчества писателей:  - работа в группах:   * Татьяна Толстая рассказ «Соня»; * Виктор Пелевин повесть «Омон Ра»; * Захар Прилепин рассказ «Белый квадрат». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.29. Зарубежная поэзия XXв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей ХХ века.  2. Основные этапы жизни и творчества Т.С. Элиота.  3. Особенности лирики Элиота. |  |
| 1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о традициях и новаторстве зарубежных писателей 20 века.  2. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Т.С. Элиота.  3. Беседа об особенностях поэтического мира Т. С. Элиота  Чтение и анализ стихотворений Элиота: «Любовная песнь Альфреда Пруфрока» и др.  Составление таблицы «Основные темы лирики Элиота».  Работа в группах. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.30. Зарубежная драматургия ХХв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества Б. Шоу.  2. Жанровые особенности пьесы «Пигмалион».  3. Тематика и проблематика пьесы.  4. Сюжет и композиция.  5. Конфликт. |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося по биографии Б. Шоу.  2.Слушание лекции преподавателя о жанровых особенностях пьесы, конспектирование основных положений.  3.Беседа по определению тем и проблем пьесы.  4.Чтение отрывков пьесы, беседа об особенностях сюжета и композиции.  5. Анализ пьесы:  - изучение списка действующих лиц пьесы;  - краткое освещение событий пьесы по действиям;  - беседа по вопросам для обсуждения пьесы;  - определение конфликта по прочитанным отрывкам пьесы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.31. Зарубежная проза ХХв.** | **Содержание** | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Основные этапы жизни и творчества Рэя Брэдбери.  2. Фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». |  |
| 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Рэя Брэдбери.  2. Особенности жанра «фантастический рассказ».  Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери.  Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).  Анализ произведения:  - беседа по вопросам и заданиям для анализа;  - чтение и анализ фрагментов произведений. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 2.32.** **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). | **2** |  |
| **Всего** | | **108** |  |

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет №218 Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов писателей др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, зачета и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334370>

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373>

3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>

4. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.ru/> - Электронная библиотека Максима Мошкова.

2. <http://www.klassika.ru> - Электронная библиотека классической литературы.

3. <http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты "Литература". Сборник материалов к урокам литературы.

4. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| **Личностные результаты:**  ЛР 1 гражданское воспитание  ЛР 2 патриотическое воспитание  ЛР 3 духовно-нравственное воспитание  ЛР 4 эстетическое воспитание  ЛР 5 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  ЛР 6 трудовое воспитание  ЛР 7 экологическое воспитание  ЛР 8 ценности научного познания  **Метапредметные результаты:**  МР 1 базовые логические действия,  МР 2 базовые исследовательские действия,  МР 3 умение работать с информацией,  МР 4 умение общения,  МР 5 умение самоорганизации,  МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,  МР 7 умение совместной деятельности.  **Предметные (дисциплинарные) результаты.**  **Общие компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9  *Знает:*  *- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*  *- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;*  *- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;*  *- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;*  *- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;*  *- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;*  *- приемы структурирования информации*  *- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;*  *- содержание актуальной нормативно-правовой документации;*  *- современная научная и профессиональная терминология;*  *- возможные траектории профессионального развития и самообразования;*  *- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;*  *- основы проектной деятельности;*  *- правила оформления документов;*  *- правила построения устных сообщений;*  *- особенности социального и культурного контекста;*  *- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;*  *- значимость профессиональной деятельности по специальности;*  *- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;*  *- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);*  *- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;*  *- особенности произношения;*  *- правила чтения текстов профессиональной направленности.*  *Умеет:*  *- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*  *- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;*  *- определять этапы решения задачи;*  *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;*  *- определить необходимые ресурсы;*  *- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*  *- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;*  *- определять задачи для поиска информации;*  *- определять необходимые источники информации;*  *- планировать процесс поиска;*  *- структурировать получаемую информацию;*  *- выделять наиболее значимое в перечне информации;*  *- оценивать практическую значимость результатов поиска;*  *- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;*  *- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;*  *- применять современную научную профессиональную терминологию;*  *- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;*  *- организовывать работу коллектива и команды;*  *- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;*  *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;*  *- проявлять толерантность в рабочем коллективе;*  *- описывать значимость своей специальности;*  *- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;*  *- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;*  *- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;*  *- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;*  *- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;*  *- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);*  *- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.* | Текущий контроль – беседа, ответы на проблемные вопросы, индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная), чтение (выразительное, наизусть, комментированное), конспектирование, работа с таблицами, составление планов (тезисный, цитатный), сочинение, подготовка докладов и реферативных сообщений, изложение, сочинение, эссе, тесты.  Периодический (этапный, рубежный) контроль – контрольная работа, тесты.  Промежуточный контроль – дифференцированный зачет. |

**Приложение 3.3**

**к ПОП-П по специальности33.02.01 Фармация**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОД.03 Иностранный язык»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2**](#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика 3**](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 10**](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 11](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 11](#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 26**](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 26](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 26](#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 28**](#_Toc156825299)

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОД.03 Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОД.03 Иностранный язык»: формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам.

Дисциплина «ОД.03 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по иностранному языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. | |
| ЛР 1 гражданское воспитание | - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| ЛР 2  патриотическое воспитания | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. |
| ЛР 3  духовно-нравственное воспитание | - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания, этичного поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| ЛР 4  эстетическое воспитание | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. |
| ЛР 5  физическое воспитание | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| ЛР 6  трудовое воспитание | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. |
| ЛР 7  экологическое воспитание | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| ЛР 8  ценности научного познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. |
| В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по иностранному языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:  - *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;  - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;  *- социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| **Метапредметные результаты.**  В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,  регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. | |
| *Овладение универсальными познавательными действиями* | |
| МР 1  базовые логические действия | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,  классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;  - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| МР 2  базовые исследовательские действия | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области  жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. |
| МР 3  работа с информацией | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);  - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| *Овладение универсальными коммуникативными действиями* | |
| МР 4  умение общения | - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение  социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |
| *Овладение универсальными регулятивными действиями* | |
| МР 5  самоорганизация | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретённый опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| МР 6  самоконтроль, эмоциональный интеллект | - давать оценку новым ситуациям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;  - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста  на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;  - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;  - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  -признавать своё право и право других на ошибку;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| *Овладение совместной деятельностью* | |
| МР 7  совместная деятельность | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,  оригинальности, практической значимости. |
| **Предметные результаты.**  Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. | |

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | - |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | - |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия[[5]](#footnote-5) | 72 | 72 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета* | 2 | 2 |
| Всего | 74 | 74 |

**2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

**ОД.03 Иностранный язык для специальности 33.02.01 Фармация**

**(на базе основного общего образования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, ак. ч. /**  **в том числе**  **в форме практической подготовки,**  **ак. ч.** | **Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Вводно-фонетический курс** | | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  **Цели и задачи**  **изучения учебной дисциплины «Иностранный**  **язык». Приветствие. Прощание.** | **Содержание** | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 09  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,  МР 1-7 |
| 1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия.  2. Алфавит английского языка.  3. Фонетический строй английского языка (основные звуки и интонемы).  4. Лексический минимум на тему «Приветствие и прощание». |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 1**  Изложение нового материала: изложение под запись фонетической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 2 |
| **Практическое занятие № 2**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 2 |
| **Тема 1.2. Представление себя и других людей в**  **официальной и**  **неофициальной**  **обстановке** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Фонетический строй английского языка (транскрипция, правила чтения гласных и сочетаний согласных, словесное и фразовое ударение).  2. Лексический минимум на тему «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». Введение новых лексических единиц (далее по тексту - НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 3**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |  |
| **Раздел 2.** | **Основной курс** | 68 |  |
| **Тема 2.1.**  **Описание человека (внешность, образование, личные качества)** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Описание человека (внешность, личные качества)».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Прилагательные. Артикли, виды артиклей (определенный и неопределенный) и их произношение, правила употребления. Употребление артикля в устойчивых выражениях. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 4**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 |  |
| **Тема 2.2.**  **Должность, профессия, род занятий, место работы.** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Должность, профессия, род занятий, место работы».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Виды местоимений: неопределенные, отрицательные, взаимные, относительные. Present Simple глагола «to be». Порядок слов в повествовательном и повелительном предложениях с глаголом «to be». Виды вопросительных предложений: общие и специальные вопросы. Общие вопросы с глаголом «to be», полные и краткие формы ответов. Вопросительные местоимения с глаголом «to be». | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 5**  Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Местоимение. Виды местоимений. общие и специальные вопросы. Общие вопросы с глаголом «to be», полные и краткие формы ответов.). | 2 |  |
| **Тема 2.3.**  **Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексика по изучаемой теме «Семья и семейные отношения ».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Present Simple, случаи употребления. Образование the Present Simple. Наречия и словосочетания, характерные для the Present Simple. Порядок слов в английском предложении; глаголы «to be», «to have», «to do» в простом настоящем времени. притяжательные местоимения. притяжательный падеж существительных. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 6**  Чтение и перевод текста о семье, видах семей и семейных отношениях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |  |
| **Тема 2.4**  **Описание жилища и**  **учебного заведения**  **(здание, обстановка,**  **условия жизни,**  **техника, оборудование)** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Лексический минимум на тему: «Описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Вводное «there» с глаголом «to be». Оборот «There is/There are». Употребление артикля с оборотом «There is/are». |  | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 7**  Чтение и перевод текста о видах жилья, современных удобств, обстановки. преимуществах и недостатках жилья. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 8**  Чтение и перевод текста о преимуществах и недостатках жилья. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Составление рассказа о своем жилье, обстановке и удобствах. | 2 |  |
| **Тема 2.5**  **Окружающие нас предметы.** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Окружающие нас предметы».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Множественное число имен существительных: Правила и исключения. Употребление глагола «has/have got» в разговоре. Предлоги места, их употребление при ответе на вопросы типа «Where is my pen?» Указательные местоимения. Наречия места и направления. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 9**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Чтение и перевод текста об учебных принадлежностях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (множественное число имен существительных). | 2 |  |
| **Тема 2.6. Время. Традиции, где содержится категория «Время».** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на следующие темы: «Дни недели», «Месяцы», «Время», «Традиции, где содержится категория «Время».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Обозначение годов, дат, времени, периодов..  4. Числительные: количественные и порядковые числительные.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Арифметические действия и вычисления. Дроби. Предлоги времени. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 10**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous. | 2 |  |
| **Тема 2.7 Распорядок дня студента колледжа** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Лексика по изучаемой теме «Мой рабочий день. Планируем свой рабочий день».  2.Слова– маркеры времени.  3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Предлоги времени. Обозначение годов, дат, времени, периодов. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 11,**  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 12**  Лексический минимум на тему «Мой рабочий день. Планируем свой рабочий день». Годы. Даты. Время. Грамматика: Предлоги времени, места, направления. Множественное число существительных (особые случаи, исключения). | 2 |  |
| **Тема 2.8 Хобби, досуг, увлечения** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Хобби, досуг, увлечения».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Инфинитив. Образование - Ving. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием *(like, love, hate, enjoy)*. Правильные и неправильные глаголы. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 13**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |  |
| **Тема 2.9 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Предлоги направления: учимся спрашивать и отвечать на вопросы (адрес, как пройти).  2. Специальные вопросы: порядок слов, значения вопросительного слова what. Наречия места и направления.  3. Лексический минимум «Праздник «Рождество».  4. Составление адвент-календаря.  5.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  6.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – специальные вопросы, наречия места и направления.. |  | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практические занятия № 14**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. | 2 |  |
| **Тема 2.10. Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания.** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Продукты питания. Блюда. Цена». Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).  2. Клише «Would like». Лексический минимум на тему «Способы приготовления пищи. Традиции питания». Клише «Вносим предложение/ даем совет».  3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  4.Употребление «some» и «any». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  4.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Наречия меры/количества. Употребление слов «many, much, a lot of, little, a little, few, a few» c существительными. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 15**  Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума . Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 16**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 2 |  |
| **Тема 2.11**  **Магазины, товары,**  **совершение**  **покупок** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Клише на тему «Совершаем покупки», «Даем советы», «Принимаем решения». Лексический минимум на тему: «Товары/магазины/мера объема».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Рефлексивные местоимения.  4.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Present Continuous. Наречия и словосочетания, характерные для The Present Continuous. Глаголы, которые обычно не употребляются в The Present Continuous. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 17**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/ индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 18**  Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |  |
| **Тема 2.12 Физкультура и спорт.** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 19**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 2 |  |
| **Тема 2.13**  **Здоровый образ жизни.** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Степени сравнения наречий. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 20**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 2 |  |
| **Тема 2.14**  **Экскурсии и путешествия** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на тему: «Страны. Города», «Экскурсии. Путешествия».  2..Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – прошедшее простое время «The Past Simple», случаи использования. Образование (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple.. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практические занятия № 21**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |  |
| **Тема 2.15**  **Россия, ее национальные символы, государственное и**  **политическое устройство** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Россия и ее национальные символы».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – простое будущее время «The Future Simple»: случаи использования. Образование (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Наречия и словосочетания, характерные для the Future Simple. Сослагательное наклонение.. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практические занятия № 22, 23**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 4 |  |
| **Тема 2.16 Англоговорящие страны: климат,**  **политическое устройство,**  **достопримечательно сти** | **Содержание** | 4 |  |
| 1.Лексика по изучаемой теме «Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы».  2. Лексический минимум на тему «Англоговорящие страны, их политическое устройство и экономика. Достопримечательности».  3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 24, 25**  Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Грамматика: страдательный залог The Passive Voice, Образование страдательного залога простого и продолженного в настоящем, прошлом и будущем.; Повторяем артикли с географическими названиями; артикли с названиями стран света. Герундий. Употребление герундия в функции разных членов предложения. | 4 |  |
| **Тема 2.17 Обычаи, традиции, поверья народов России и**  **англоговорящих стран** | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Обычаи традиции, поверья народов России и англоговорящих стран».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Грамматика: настоящее совершенное время - «The Present Perfect» и прошедшее совершенное время «The Past Perfect» в сравнении с простым прошедшим. Наречия и словосочетания, характерные для «The Present Perfect» и «The Past Perfect». Условные предложения 0-I типа; союзы, используемые в придаточных условия. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 26**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 2 |  |
| **Тема 2.18 Новости и средства массовой информации.** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Новости и средства массовой информации».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Условные предложения II типа  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Вспомогательные глаголы «to be», «to have», «to do»: значение и употребление с другими глаголами. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практические занятия № 27, 28**  Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке). | 4 |  |
| **Тема 2.19**  **Искусство и культура** | **Содержание** | 6 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Искусство и культура».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Модальные глаголы CAN, MAY, MIGHT, MUST, OUGHT TO/SHOULD, NEED.  4. Слова, выполняющие роль модальных глаголов. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи («Can/may I help you?», «Should you have any questions…», «Should you have any further information…») Причастие II. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 29, 30**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. | 4 |  |
| **Тема 2.20**  **Человек и природа. Экология.** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Лексика по изучаемой теме. «Человек и природа. Экология».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 31, 32**  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). | 4 |  |
| **Тема 2.21 Языки и литература.** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Лексический минимум на тему «Языки и литература».  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Формы инфинитива. Условное предложение III типа, союзы, используемые в придаточных условия. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 33, 34**  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом). | 4 |  |
| **Тема 2.22**  **Путь к карьере** | **Содержание** | 4 |  |
| 1. Лексика по изучаемой теме «Каким должен быть настоящий профессионал?».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3. Времена группы Perfect Continuous (Present, Past, Future Perfect Continuous). Наречия и словосочетания, характерные для времен группы Perfect Continuous.  4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect Continuous (Present, Past, Future Perfect Continuous). Наречия и словосочетания, характерные для времен группы Perfect Continuous. | - | ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 35, 36**  Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом). | 4 |  |
| **Тема 2.23.**  **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **2** |  |
| **Всего:** | | **7**4 |  |

**3. условия РЕАЛИЗАЦИИ дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет №512 Иностранный язык*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Основные источники:

1. Планета английского /Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 255 с. : ил. + 1 диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-54468-4418-0
2. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И. П. Агабекян. — Москва: Проспект, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-392-16751-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54918 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь : словарь / В. К. Мюллер. — Москва: Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-332-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/87710 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 152 с.:ил.

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО / Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8964-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6- A83D-7A6CFC8FE7C4.

Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <https://wooordhunt.ru> (WooordHunt – ваш помощник в мире английского языка, русско-английский и англо-русский словарь и редактор с возможностью прослушать произношение слов).

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения | Методы оценки |
| В результате освоения дисциплины  обучающийся должен уметь:  -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/  прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  -рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;  - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данный ступени обучения;  - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  - писать личное письмо, заполнить анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах/стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; | Письменный и устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение текста и схем, работа по плану, самоанализ.  Тестирование.  Дискуссия.  Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, учебной литературой.  Проверка внеаудиторной самостоятельной работы. |
| В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны /стран изучаемого языка;  - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времён);  - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;  - языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; |  |

**Приложение 3.4**

**к ОПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.04 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»:

* формирование центральных математических понятий (чис­ло, величина, геометрическая фигура, переменная, вероят­ность, функция), обеспечивающих преемственность и пер­спективность математического образования обучающихся;
* подведение учащихся на доступном для них уровне к осоз­нанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пони­мание математики как части общей культуры человечества;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей уча­щихся, познавательной активности, исследовательских уме­ний, критичности мышления, интереса к изучению матема­тики;
* формирование функциональной математической грамотно­сти: умения распознавать математические аспекты в реаль­ных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать матема­тические модели, применять освоенный математический ап­парат для решения практико-ориентированных задач, ин­терпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[[6]](#footnote-6):

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. | |
| ЛР 1 гражданское воспитание | - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского обще­ства (выборы, опросы и пр.);  - умение взаимодействовать с со­циальными институтами в соответствии с их функциями и на­значением. |
| ЛР 2  патриотическое воспитания | - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики;  - ценностное отношение к достижениям российских матема­тиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах эконо­мики. |
| ЛР 3  духовно-нравственное воспитание | - осознание духовных ценностей российского народа;  - сфор­мированность нравственного сознания, этического поведе­ния, связанного с практическим применением достижений на­уки и деятельностью учёного;  - осознание личного вклада в по­строение устойчивого будущего. |
| ЛР 4 эстетическое воспитание | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику матема­тических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуж­дений;  - восприимчивость к математическим аспектам различ­ных видов искусства. |
| ЛР 5  физическое воспитание | - сформированность умения применять математические зна­ния в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответ­ственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физи­ческая активность);  - физическое совершенствование при за­нятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР 6  трудовое воспитание | - готовность к труду, осознание ценности трудолюбия;  - ин­терес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совер­шать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протя­жении всей жизни;  - готовность к активному участию в реше­нии практических задач математической направленности. |
| ЛР 7  экологическое воспитание | - сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального харак­тера экологических проблем;  - ориентация на применение ма­тематических знаний для решения задач в области окружаю­щей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| ЛР 8  ценности научного познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего со­временному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;  - овладение языком математики и математиче­ской культурой как средством познания мира;  - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты** у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью. | |
| *Овладение универсальными познавательными действиями* | |
| МР 1  базовые логические действия | - выявлять и характеризовать существенные признаки мате­матических объектов, понятий, отношений между понятия­ми; формулировать определения понятий; устанавливать су­щественный признак классификации, основания для обоб­щения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и об­щие; условные;  - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утвержде­ниях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  - делать выводы с использованием законов логики, дедуктив­ных и индуктивных умозаключений, умозаключений по ана­логии;  - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргу­ментацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновы­вать собственные суждения и выводы;  - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать не­сколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). |
| МР 2  базовые исследовательские действия | - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противо­речие, проблему, устанавливать искомое и данное, формиро­вать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;  - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, ис­следование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведённого наблюдения, исследования, оцени­вать достоверность полученных результатов, выводов и обоб­щений;  - прогнозировать возможное развитие процесса, а также вы­двигать предположения о его развитии в новых условиях; |
| МР 3  умение работать с информацией | - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;  - выбирать информацию из источников различных типов, ана­лизировать, систематизировать и интерпретировать инфор­мацию различных видов и форм представления;  - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;  - оценивать надёжность информации по самостоятельно сфор­мулированным критериям. |
| *Овладение универсальными коммуникативными действиями* | |
| МР 4  умение общения | - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выра­жать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;  - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждае­мой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формули­ровать разногласия, свои возражения;  - представлять результаты решения задачи, эксперимента, ис­следования, проекта; самостоятельно выбирать формат вы­ступления с учётом задач презентации и особенностей ауди­тории. |
| *Овладение универсальными регулятивными действиями* | |
| МР 5  умение самоорганизации | - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных воз­можностей, аргументировать и корректировать варианты ре­шений с учётом новой информации. |
| МР 6  умение самоконтроля, принятия себя и других | - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их ре­зультатов;  - владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;  - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при реше­нии задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявлен­ных трудностей;  - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяс­нять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретён­ному опыту. |
| *Овладение совместной деятельностью* | |
| МР 7  умение совместной деятельности | - понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной работы при решении учебных задач;  - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию со­вместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;  - обобщать мнения не­скольких людей;  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  - выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;  - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодей­ствия. |
| **Предметные (дисциплинарные) результаты** отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины. | |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
|  | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия[[7]](#footnote-7) | 224 | 202 |
| Самостоятельная работа | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | 6 |
| Всего | **224** | **224** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических занятий,** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **18** |  |
| **Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности** | **Содержание** |  | ЛР8, ОК1 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями | 2 |
| Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | 2 |
| **Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК1, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Линейные, дробно-линейные, квадратные уравнения и неравенства | 2 |
| Задачи на проценты | 2 |
| **Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах** | **Содержание** | **4** | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК1, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Простые и сложные проценты | 2 |
| Процентные вычисления в профессиональных задачах | 2 |
| **Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Вычисления и преобразования | 2 |
| Геометрия на плоскости | 2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | | **34** |  |
| **Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Основные понятия и аксиомы стереометрии | 2 |
| Расположение прямых в пространстве. Перпендикулярность прямых. | 2 |
| **Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Параллельные прямая и плоскость, плоскости. Определение. Признак. Свойства. | 2 |
| Тетраэдр и его элементы | 2 |
| Параллелепипед и его элементы. Построение сечений | 2 |
| **Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Признак перпендикулярности прямой и плоскости | 2 |
| Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости | 2 |
| **Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | 2 |
| Перпендикулярные плоскости. Расстояние | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |  |
| Изготовление макета перпендикуляра и наклонной |  |  |
| **Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах | 2 |
| Векторы в пространстве. Действия над векторами | 2 |
| **Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Взаимное расположение прямых в пространстве. | 2 |
| Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей | 2 |
| Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире | 2 |
| **Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Решение задач. Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **22** |  |
| **Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат | 2 |
| Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса. | 2 |
| **Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Основные тригонометрические тождества | 2 |
| Преобразования простейших тригонометрических выражений | 2 |
| **Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = сtg x. | 2 |
| Преобразования графиков тригонометрических функций | 2 |
| **Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Свойства и графики обратных тригонометрических функций | 2 |
| **Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства** | **Содержание** |  | МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Уравнение cos х = a, уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, сtg x = a | 2 |
| Решение тригонометрических уравнений основных типов | 2 |
| Простейшие тригонометрические неравенства | 2 |
| **Тема 3.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | **Содержание** |  | МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Решение задач. Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 4. Производная и первообразная функции** | | **42** |  |
| **Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Приращение аргумента и функции. Задачи, приводящие к понятию производной. | 2 |
| Определение производной. Алгоритм отыскания производной. | 2 |
| Формулы дифференцирования | 2 |
| Правила дифференцирования | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |  |
| Подготовка сообщений на темы: «О происхождении терминов и обозначений», «Из истории дифференциального исчисления» | 2 |  |
| **Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Понятие и свойства непрерывной функции. | 2 |
| Алгоритм решения неравенств методом интервалов | 2 |
| **Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. | 2 |
| Уравнение касательной к графику функции. | 2 |
| Скорость. Ускорение | 2 |
| **Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. | 2 |
| **Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Алгоритм исследования функции | 2 |
| Исследование функции | 2 |
| **Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значение функции** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций | 2 |
| **Тема 4.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Наименьшее и наибольшее значение функции | 2 |
| Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | 2 |
| **Тема 4.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Понятие интеграла и первообразной для функции y=f(x). | 2 |
| Правила и формулы вычисления первообразной | 2 |
| **Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Вычисление площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. | 2 |
| Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Подготовка сообщений на тему: «Из истории интегрального исчисления» | 2 |
| **Тема 4.10. Решение задач. Производная и первообразная функции.** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Вычисление производных и интегралов. Контрольная работа | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Вычисление объемов тел вращения с помощью интегралов | 2 |
| **Раздел 5. Многогранники и тела вращения** | | **32** |  |
| **Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения** | **Содержание** |  | ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Призма и ее элементы | 2 |
| Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб | 2 |
| Пирамида и ее элементы. Усеченная пирамида | 2 |
| Сечения призмы, параллелепипеда, пирамиды | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Изготовление макетов многогранников | 2 |
| **Тема 5.2. Правильные многогранники в жизни** | **Содержание** |  | ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников | 2 |
| Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). | 2 |
| **Тема 5.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения** | **Содержание** |  | ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. | 2 |
| Усеченный конус. Сечения конуса, цилиндра, шара. | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Изготовление макетов тел вращения | 2 |
| **Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел** | **Содержание** |  | ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба | 2 |
| Объем прямой призмы и цилиндра | 2 |
| Объем пирамиды и конуса | 2 |
| Объём шара. Площадь сферы | 2 |
| **Тема 5.5. Примеры симметрий в профессии** | **Содержание** |  | ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Виды симметрий | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Подготовка сообщений: «Примеры симметрий в профессии» | 2 |
| **Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения.** | **Содержание** |  | ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Решение задач. Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | | **40** |  |
| **Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции , их свойства и графики. | 2 |
| Преобразование иррациональных выражений | 2 |
| **Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Понятие степени с рациональным показателем. | 2 |
| Степенные функции, их свойства и графики | 2 |
| Свойства степени с рациональным и действительным показателями | 2 |
| **Тема 6.3. Решение иррациональных уравнений** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Понятие и методы решений иррациональных уравнений. | 2 |
| **Тема 6.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Степень с произвольным действительным показателем | 2 |
| Определение показательной функции и ее свойства. | 2 |
| Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, графическим методом | 2 |
| Решение показательных неравенств | 2 |
| **Тема 6.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Логарифм числа. Операция логарифмирования | 2 |
| Свойства логарифмов | 2 |
| **Тема 6.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Логарифмическая функция. График и свойства | 2 |
| Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. | 2 |
| Основные методы решений логарифмических уравнений | 2 |
| Логарифмические неравенства | 2 |
| **Тема 6.7. Логарифмы в природе и технике** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Применение логарифма. | 2 |
| **Тема 6.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств | 2 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **30** |  |
| **Тема 7.1. Событие. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Событие. Классификация событий | 2 |
| Классическое определение вероятности. Условная вероятность. | 2 |
| Условная вероятность. Зависимые и независимые события | 2 |
| Сложение и умножение вероятностей | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Решение задач на вычисление вероятности событий | 2 |
| **Тема 7.2. Вероятность в профессиональных задачах** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |
| Относительная частота события, свойство ее устойчивости | 2 |
| Статистическое определение вероятности | 2 |
| Оценка вероятности события | 2 |
| **Тема 7.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК4 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. | 2 |
| Закон распределения дискретной случайной величины | 2 |
| Числовые характеристики дискретной случайной величины | 2 |
| **Тема 7.4. Задачи математической статистики** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). | 2 |
| Вычисление числовых характеристик | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Определение средне-статистического студента в группе | 2 |
| **Тема 7.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | **Содержание** |  | ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Решение задач. Контрольная работа | 2 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***6*** |  |
| **Всего** | | **224** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики (№ 208)*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. – М., 2018.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 5-е из. – М.: Просвещение, 2018 – 255 с.: ил. – (МГУ – школе).

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
7. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
9. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
10. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класc / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.
12. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. – М., 2014.

*Интернет-ресурсы*

1. [**fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [**school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты и компетенции** | **Тип оценочных мероприятий** |
| **Личностные результаты:**  ЛР 1 гражданское воспитание,  ЛР 2 патриотическое воспитания,  ЛР 3 духовно-нравственное воспитание,  ЛР 4 эстетическое воспитание,  ЛР 5 физическое воспитание,  ЛР 6 трудовое воспитание,  ЛР 7 экологическое воспитание,  ЛР 8 ценности научного познания.  **Метапредметные результаты:**  МР 1 базовые логические действия,  МР 2 базовые исследовательские действия,  МР 3 умение работать с информацией,  МР 4 умение общения,  МР 5 умение самоорганизации,  МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,  МР 7 умение совместной деятельности.  **Предметные (дисциплинарные) результаты.**  **Общие компетенции:**  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Предваряющий (входной) контроль** – контрольная работа  **Текущий контроль** – оценка результатов при решении задач;  устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный); письменные работы: математический диктант, индивидуальная самостоятельная работа, оценка результатов при решении задач, индивидуальная работа по карточкам; тестирование  **Периодический (этапный, рубежный) контроль** – контрольные работы  **Промежуточный контроль** – выполнение заданий на экзамене |

**Приложение 3.13**

**к ОПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»** | **3** |
| **2** | **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины** | **12** |
| **3** | **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины** | **24** |
| **4** | **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной**  **дисциплины** | **25** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности и защиты Родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 33.02.01 Фармация

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**
     1. **Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

* + 1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8, ПК 1.11, ПК 2.5, ПК 4.2:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * базовыми логическими действиями:   - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   * базовыми исследовательскими действиями:   - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике.  В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | **ПРб 02.**Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.  **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * работой с информацией:   - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;  - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  В части ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:   * самоорганизации:   - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   * самоконтроля:   использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   * эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:   – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  В части духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.  **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:   * совместной деятельностью:   - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;   * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:   * принятие себя и других людей:   - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.  Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.  **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;  **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.  **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.  **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.  **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  Овладение универсальными регулятивными действиями:   * самоорганизации:   - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;  **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПК 4.2.  Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | - консультировать население по вопросам профилактики заболеваний; | - проводить мероприятия формированию здорового образа жизни. |
| ПК 4.3.  Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность | - пропагандировать здоровый образ жизни. | - проводить мероприятия по профилактике неинфекционный и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |

Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

**2.1** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | ***56*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

Тематический план и содержание дисциплины ОБЗР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |  |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| Практическое занятие |  |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны |  |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».  Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. |  |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. |  |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. |  |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| Практическое занятие |  |
| Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. |  |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) |  |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |  |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| Практическое занятие |  |
| Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) |  |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | **2** |  |
| Практическое занятие |  | ОК 03; ОК 06 |
| Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).  Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций |  |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.  Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении |  |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).  Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение |  |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08  ПК 1.11, ПК 2.5 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества |  |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08  ПК 1.11, ПК 2.5 |
| Комбинированное занятие |  |
| Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |  |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие-тренинг |  |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие.  Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.  Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья |  |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Практическое занятие-тренинг |  |
| Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия |  |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |  |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность |  |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06  ПК 4.2 |
| Практическое занятие |  |
| Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ |  |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06  ПК.4.2 |
| Комбинированное занятие |  |
| Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |  |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06  ПК 4.2 |
| Практическое занятие |  |
| Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.  Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.  Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве |  |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность |  |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции |  |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму |  |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | *2* | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры |  |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | *2* | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия |  |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | *2* | ОК 07; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами |  |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | *2* | ОК 02 |
| Практическое занятие |  |
| История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций |  |
| **\*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час** | | | |
| **Прикладной модуль:**  Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |
| Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.  ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост  ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |  |
| **Прикладной модуль:**  Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК 1.11, ПК 2.5 |
| Практическое занятие |  |
| Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи |  |
| **Прикладной модуль:**  Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; |
| Практическое занятие |  |
| Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) |  |
| Содержание учебного материала | 2 |
| Практическое занятие |  |
| Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);  Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);  Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
* тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
* имитаторы ранений и поражений;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макет автомата Калашникова;
* электронный стрелковый тренажер.

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* выход в локальную сеть.
  1. Информационное обеспечение обучения

1. С.В. Ким Н.В. Горский Основы Безопасности жизнедеятельности. Российский учебник Издательский центр Вентана Граф, 2020 г.

Интернет- источники:

1.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400,

2.Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

**3.** https://apkpro.ru/programmy/osobennosti-prepodavaniya-uchebnogo-predmeta-osnovy-bezopasnosti-i-zashchity-rodiny-v-usloviyakh-vne/

4. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

5. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

6. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

7. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

[Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

9. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;  Р 2, Тема 2.1;  Р 3, Тема 3.3;  Р 4, Тема 4.1;  Р 6, Тема 6.2;  Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1 | * Кейс-задание; * Старт-задание; * Фронтальный опрос; * Задание-исследование; * Задание-эксперимент; * Тест-задание; * Ситуационные задачи * Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3  Р 11, Темы: 11.2; 11.3;  ПМ Р1 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;  Р 2, Тема 2.1;  Р 5, Тема 5.2;  Р 8, Тема 8.1;  Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;  Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;  Р 11, Тема 11.1;  ПМ Р1; Р3 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;  Р 5, Тема 5.1;  Р 7, Темы: 7.1; 7.3;  Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;  Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;  Р 11, Темы: 11.1;  ПМ Р1; Р3 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1;1.2;  Р 2, Тема 2.1;  Р 3, Тема 3.1;  Р 4, Тема 4.1;  Р 5, Темы: 5.1; 5.2;  Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;  Р 8, Темы: 8.2; 8.3;  Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;  Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;  Р 11, Темы: 11.1; 11.2;  ПМ Р1; Р2; Р3 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;  Р 2, Тема 2.1;  Р 3, Темы: 3.1; 3.2;  Р 4, Темы: 4.1; 4.2;  Р 6, Темы: 6.1;6.2;  Р 8, Темы: 8.2;8.3;  Р 11, Темы: 11.1; 11.3  ПМ Р1 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;  Р 6, Тема 6.1;  Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;  Р 8, Темы: 8.2;8.3;  Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;  Р 11, Темы: 11.2;11.3  ПМ Р2; Р3 |

1. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лаборатоых и практических занятий* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-6)
7. *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий* [↑](#footnote-ref-7)