**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к ОПОП-П по специальности   
31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[«СГ .01 История России» 2](#_Toc156824969)

[«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» 20](#_Toc156824970)

[«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» 42](#_Toc156824971)

[«СГ.04 Физическая культура» 56](#_Toc156824969)

[«СГ.05 Основы бережливого производства» 79](#_Toc156824970)

[«СГ.06 Основы финансовой грамотности» 89](#_Toc156824969)

[«ОП.01 Анатомия и физиология человека» 101](#_Toc156824970)

[«ОП.02 Основы патологии» 116](#_Toc156824969)

[«ОП.03 Генетика с основами медицинской генетики» 129](#_Toc156824970)

[«ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией» 140](#_Toc156824969)

[«ОП.05 Фармакологии» 152](#_Toc156824970)

[«ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии» 193](#_Toc156824969)

[«ОП.07 Здоровый человек и его окружении» 205](#_Toc156824970)

[«ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности» 243](#_Toc156824970)

**2024 г.**

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 7](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 13](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 13](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 13](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям*.*

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.01  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте  - методы работы в профессиональной и смежных сферах  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  - оценивать практическую значимость результатов поиска  - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  - приемы структурирования информации  - формат оформления результатов поиска информации  - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.03  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  - применять современную научную профессиональную терминологию  - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования  - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  - определять источники достоверной правовой информации  - составлять различные правовые документы  - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | - содержание актуальной нормативно-правовой документации  - современная научная и профессиональная терминология  - возможные траектории профессионального развития и самообразования  - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности  - правила разработки презентации  - основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.04  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды;  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива;  - психологические особенности личности |
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;  - проявлять толерантность в рабочем коллективе | *-* правила оформления документов;  - правила построения устных сообщений;  - особенности социального и культурного контекста |
| ОК.06  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | *-* проявлять гражданско-патриотическую позицию;  - проявлять гражданско-патриотическую позицию;  - демонстрировать осознанное поведение;  - описывать значимость своей специальности 31.02.01 Лечебное дело;  - применять стандарты антикоррупционного поведения; | - сущность гражданско-патриотической позиции;  - значимость профессиональной деятельности специальности 31.02.01 Лечебное дело;  - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК.07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдать нормы экологической безопасности  - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело  - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  - пути обеспечения ресурсосбережения  - принципы бережливого производства  - основные направления изменения климатических условий региона  - правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.08  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.01 Лечебное дело | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  - основы здорового образа жизни  - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01 Лечебное дело  - средства профилактики перенапряжения |
| ОК.09  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  - особенности произношения  - правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 30 | 14 |
| Самостоятельная работа | 18 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **50** | **14** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 |
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 |
| **Тема 6. Отторженная возвратих** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| Практическая работа № 1  - Работа с историческим источником, ответить на вопросы;  - составить таблицу;  - выполнить задания. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| Практическая работа № 2  - Работа с документом;  - Составить таблицу;  - Составить эссе на тему: «Альтернативы развития России как государства до и после созыва Учредительного собрания 1918 г.»  - выполнить задания. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| Практическая работа № 3  - Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение информации из учебника по истории;  - Используя текст учебника, сравните политику «военного коммунизма» и нэп по выделенным вами критериям, заполнить таблицу;  - выполнить задания. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| Практическая работа № 4  **-** Опираясь на текст учебника, перечислите страны, давшие согласие на участие в «плане Маршалла», а также те, которые от него отказались, укажите причины согласия или отказа;  - В начале 1960-х гг. в мире разразилось сразу два опасных кризиса — Берлинский и Карибский. Однако уже в середине 1960-х гг. в Холодной войне начался новый период — период «разрядки». Приведите три причины начала разрядки международной напряженности в середине 1960-х гг.;  - С конца 1940-х гг. СССР и США находились в состоянии «холодной войны». На XX съезде КПСС был выдвинут тезис о возможности мирного сосуществования двух систем.  Приведите три примера того, что этот принцип реализовывался во внешней политике СССР второй половины 1950-х  — начале 1960-х гг. в отношениях с западными странами;  - Работа с документом;  - Выполнить задания. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| Практическая работа № 5  **-** Используя представленный текст, составьте схему «Причины, ход и последствия распада СССР»;  - Изучите представленный теоретический материал. Составьте схему «Реформы В.В. Путина в части формирования органов власти»;  - В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период;  - Выполнить задания. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 13. Россия. ХХI век** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| Практическая работа № 6  - Работа с историческим источником, ответить на вопросы;  - составить таблицу;  - выполнить задания. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| Практическая работа № 7  - Работа с историческим источником, ответить на вопросы;  - составить таблицу;  - выполнить задания. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 15. Слава русского оружия. Россия в деле** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | - |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 16. Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).** | 2 |  |
| **Всего** | | **50** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет№ 222 «История»,оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*   * основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; * имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; * ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; * основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; * основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; * Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; * Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; * Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; * СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.   Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;   * Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.  Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.  Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.  Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.  Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.  Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.  Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.  Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.  Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.  Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса** | | |
| *Умеет:*   * отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); * анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; * защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; * составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,   образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;   * выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; * осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;   – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;   * соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; * давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; * применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; * демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.  Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.  Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.  Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.  Демонстрация умения определять необходимые источники информации.  Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.  Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.  Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.  Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.  Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.  Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.  Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.  Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.  Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

**Приложение 2.2**

к ПОП-П по специальности31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**](#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика 4**](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4**](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7**](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7**](#_Toc156825299)

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

* 1. **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование и развитие общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную частьсоциально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

* 1. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
| **ОК 02** | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |
| выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации | - |
| оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации | - |
| применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | - |
| использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |  | - |
| **ОК 04** | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | - |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | - |
| **ОК 05** | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов | - |
| проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила построения устных сообщений | - |
|  | особенности социального и культурного контекста | - |
| **ОК 09** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | - |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | - |
| кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | особенности произношения | - |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| ПК 4.2 | проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; | информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; | проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; |
|  | проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. | рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. | проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 70 | 70 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | 2 |
| Всего | **72** | **72** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов  и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Вводный курс** | | **6** |  |
| **Тема 1.1. Современный иностранный язык.** | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 4.2 |
| 1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия.  2. Алфавит английского языка.  3. Фонетический строй английского языка (основные звуки и интонемы). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие №1**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире». Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. предложения, правила построения вопроса и ответа). |  |
| **Тема 1.2.**  **Страна изучаемого языка. Present Simple/Present Continuous** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 4.2 |
| 1.Лексика по изучаемой теме «Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы,  государственное и политическое устройство, наиболее развитые  отрасли экономики, достопримечательности».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №2, №3**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение грамматических упражнений на образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы Present Simple / Present Continuous. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту*.* Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. |  |
| **Раздел 2. Общепрофессиональный курс** | | **66** |  |
| **Тема 2.1.**  **Моя будущая профессия.**  **Future Simple / to be going to…** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 6.6  ПК 4.2 |
| 1.Лексика по изучаемой теме «Моя будущая профессия».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Коммуникативная грамматика - конструкции Future Simple / to be going to для обозначения действий в будущем. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №4, №5**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту**.** Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия». Выполнение грамматических упражнений (конструкции Future Simple / to be going to для обозначения действий в будущем). |  |
| **Тема 2.2.**  **Медицинское образование в России и за рубежом.**  **There is/are.** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 4.2 |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе медицинского образования в РФ, Великобритании и США.  2. Составление устного высказывания о системе медицинского образования в РФ, Великобритании и США.  3. Коммуникативная грамматика -Конструкция there is/are . |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №6, №7**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык. Выполнение грамматических упражнений (конструкции there is/are для обозначения местоположения объекта/ов: как употреблять и строить предложения в разных временных формах, как перевести на русский). |  |
| **Тема 2.3.**  **Этические аспекты работы медицинских специалистов.**  **Повелительное наклонение.** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 4.2 |
| 1.Лексика по изучаемой теме «Этические аспекты работы медицинских специалистов».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Коммуникативная грамматика - Повелительное наклонение (побуждение к действию, приказ, просьба, совет). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №8, №9**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократа», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию». Выполнение грамматических упражнений – составление повелительных предложений, которые выражают побуждение к действию, приказ, просьбу или совет, в утвердительной и отрицательной форме. |  |
| **Тема 2.4.**  **Скелет.**  **Модальный глагол сan.** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 4.2 |
| 1.Лексика по изучаемой теме «Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов».  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Коммуникативная грамматика – Модальный глагол сan. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №10, №11**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту. Выполнение грамматических упражнений - средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его эквиваленты). |  |
| **Тема 2.5.**  **Строение кровеносной системы.**  **Степени сравнения прилагательных и наречий.** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 4.2 |
| 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровь, кровообращение.  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Коммуникативная грамматика – правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №12, №13**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Выполнение грамматических упражнений – образование степеней сравнения прилагательных и наречий (сравнительной и превосходной), исключения. Слова, не имеющие степеней сравнения. |  |
| **Тема 2.6.**  **Строение дыхательной системы. Past Simple / Present Perfect.** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 4.2 |
| 1.Дыхательная система: строение и функции, анатомия и физиология органов, обеспечивающих газообмен между вдыхаемым атмосферным воздухом и циркулирующей по малому кругу кровообращения кровью. Органы дыхания: полость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие. Дыхательные пути.  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Present Perfect. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №14, №15**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов  Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. Выполнение грамматических упражнений на применение Past Simple и Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. |  |
| **Тема 2.7.**  **Строение пищеварительной системы. Past Simple / Past Continuous.** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 4.2 |
| 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы (пищеварительный тракт и дополнительные органы) и их функции.  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Коммуникативная грамматика –Past Simple / Past Continuous. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №16, №17**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов, применение Past Simple и Past Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии. |  |
| **Тема 2.8.**  **Строение выделительной системы. Предлоги места и направления.** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 4.2 |
| 1.Выделительная система: строение, органы и их функции.  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №18, №19**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование предлогов места и направления (at, in, on, near, by, across, to, into, towards и др.). Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. |  |
| **Тема 2.9.**  **Строение нервной системы.**  **Страдательный залог** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 4.2 |
| 1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие №20, №21.** Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии. |  |
| **Тема 2.10.**  **Основы личной гигиены. Способы выражения долженствования** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 4.2 |
| 1.Роль гигиены в жизни человека.  2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).  3.Правила гигиены в повседневной жизни.  4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.  6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения долженствования (модальные глаголы must, have to, to be). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие №22, №23**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование модальных глаголов долженствования. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. |  |
| **Тема 2.11.**  **Оказание первой помощи. Условные предложения 1 и 2 типа** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 4.2 |
| 1.Ушиб, кровотечение, перелом, отравление, шок, обморок.  2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях, переломах, отравлении, шоке, обмороке:  3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №24, №25**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование условных предложений 1 и 2 типов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. |  |
| **Тема 2.12.**  **Система здравоохранения в России и за рубежом. Инфинитив/герундий** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 4.2 |
| 1.Системы здравоохранения в России, Великобритании и США (органы управления, медицинские организации, отличительные черты).  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив и герундий. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №26, №27**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование инфинитива и герундия**.** Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. |  |
| **Тема 2.13.**  **В больнице. Способы выражения совета** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 4.2 |
| 1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений) и описание специализации отделений.  2.Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.).  3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №28, №29**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование способов выражения совета (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. |  |
| **Тема 2.14.**  **Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 4.2 |
| 1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.  2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.  3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.  4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №30, №31**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. |  |
| **Тема 2.15.**  **Работа с медицинской документацией** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 4.2 |
| 1.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.  2.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.  3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №32, №33**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты. |  |
| **Тема 2.16.**  **Визит к врачу. Способы выражения вероятности** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 4.2 |
| 1.Симптомы заболеваний (боль, сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).  2.Основные инфекционные, респираторные, детские заболевания.  3.Заболевания пищеварительной и сердечно-сосудистой систем.  4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.  6.Развитие навыка устной речи и аудирования (спрашиваем о симптомах, предполагаем диагноз). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №34, №35** Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических, лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование способов выражения вероятности. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача». |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **72** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет иностранного языка*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва,2003. – <URL:http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – <URL:http://www/mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показания освоения компетенций** | **Методы оценки** |
| Знает  - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  - приемы структурирования информации;  - формат оформления результатов поиска информации;  - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;  - психологические основы деятельности коллектива;  - психологические особенности личности;  - правила оформления документов;  - правила построения устных сообщений;  - особенности социального и культурного контекста;  - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  - особенности произношения;  - правила чтения текстов профессиональной направленности;  - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. | владеет  - лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  - лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)  демонстрирует  - знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);  - знания правил чтения текстов профессиональной направленности;  - способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;  - знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. | Письменный и устный опрос.  Тестирование.  Дискуссия.  Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. |
| Умеет  - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;  - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;  - оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - организовывать работу коллектива и команды;  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;  - проявлять толерантность в рабочем коллективе;  - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;  - проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. | - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  - взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  - понимает тексты на базовые профессиональные темы;  - составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  - общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  - совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. | Дискуссия.  Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. |

**Приложение 2.3**

к ПОП-П по специальности31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

2024

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**](#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика 4**](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4**](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7**](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7**](#_Toc156825299)

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структура плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности;  применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по специальности;  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства;  основные направления изменений климатических условий региона |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **68** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **30** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **38** |
| практические занятия | **30** |
| Самостоятельная работа\* | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **\*\*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | | **24/10** |  |
| **Тема 1.1.**  **Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07 |
| Цели и задачи изучения дисциплины.  Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.  Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.  Чрезвычайные ситуации социального происхождения.  Терроризм и меры по его предупреждению.  Основы пожаробезопасности и электробезопасности. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие 1.**  «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».  **Практическое занятие 2.**  «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта». |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |  |
| **Тема 1.2.**  **Способы защиты населения от оружия массового поражения** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07 |
| Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения.  Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения.  Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения.  Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности.  Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие 3.**  «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения».  **Практическое занятие 4.**  «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС». |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |  |
|  | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07 |
| Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан  Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО).  Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.  Действия населения по сигналам. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие 5.**  «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны». |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |  |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **44/20** |  |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | **44/20** |  |
| **Тема 2.1**.  **Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07 |
| Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.  Организация обороны Российской Федерации. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |  |
| **Тема 2.2.**  **Вооруженные Силы Российской Федерации** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07 |
| Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил.  Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.  Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие 6.**  «Устройство и основные характеристики автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова». |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |  |
| **Тема 2.3.**  **Воинская обязанность в Российской Федерации** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07 |
| Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан.  Призыв граждан на военную службу.  Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.  Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |  |
| **Тема 2.4.**  **Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07 |
| Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.  Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.  Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие 7.**  «Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации». |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |  |
| **Тема 2.5.**  **Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07 |
| Военная служба – особый вид государственной службы.  Права и обязанности военнослужащих.  Социальное обеспечение военнослужащих.  Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.  Прохождение военной службы по призыву.  Военная служба по контракту.  Альтернативная гражданская служба. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие 10.**  «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации». |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |  |
| **Тема 2.6**.  **Общие правила оказания первой помощи** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07 |
| Оценка состояния пострадавшего.  Общая характеристика поражений организма человека от воздействия Опасныхфакторов.  Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.  Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.  Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.  Юридические аспекты оказания первой помощи.  Медико-санитарная подготовка. Первая помощь при ведении боевых действий.  Неотложные состояния, методы доврачебной реанимации.  Проблема травматизма. Понятие травмы. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие 8**.  «Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела».  **Практическое занятие 9.**  «Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)».  **Практическое занятие 10.**  «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур». |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |  |
| **Тема 2.7.**  **Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07 |
| Из истории инфекционных болезней.  Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.  Воздушно-капельные инфекции.  Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.  Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие 11.**  «Правила госпитализации инфекционных больных». |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |  |
| **Тема 2.8.**  **Обеспечение здорового образа жизни** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07 |
| Здоровье и факторы его формирования.  Здоровый образ жизни и его составляющие.  Двигательная активность и здоровье.  Питание и здоровье.  Вредные привычки.  Понятие об иммунитете и его видах. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие 12.**  «Определение показателей здоровья».  **Практическое занятие 13.**  «Оценка физического состояния».  **Практическое занятие 14.**  «Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания». |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |  |
| **Промежуточная аттестация** | |  |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии   
с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1 Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. - Текст : непосредственный.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. - Текст : непосредственный.
3. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 343 с.- ISBN 978-5-299-01110-4. - Текст : непосредственный.
4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-406-08162-4. - Текст : непосредственный.
5. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное для медицинских училищ и колледжей / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 153, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - ISBN 978-5-9704-4934-9 . - Текст : непосредственный.
6. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : непосредственный.
7. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. - Текст : непосредственный.
8. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. - Текст : непосредственный.
9. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. - Текст : непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: https://urait.ru/bcode/511659 (дата обращения: 20.02.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL:https://urait.ru/bcode/514114 (дата обращения: 20.02.2023) ).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.
3. Горькова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — Текст : электронный.
4. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html (дата обращения: 25.02.2023 ).- Режим доступа: ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Текст : электронный.
5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — URL: https://urait.ru/bcode/511741(дата обращения: 03.03.2023). ).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.
6. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293030> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994г. № 68-ФЗ. ««О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/10107960/>
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ ««О воинской обязанности и военной службе» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https:// https://base.garant.ru/178405/
3. Федеральный закон Российской Федерации № 323-ФЗ от 21 ноября 2011года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/12191967/
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структура плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;  сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по специальности;  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства;  основные направления изменений климатических условий региона; | 91%-100% правильных ответов оценка «Отлично»  81%-90% правильных ответов оценка «хорошо»  71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно»  70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно» | Тестовый контроль с применением информационных технологий |
|  |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  Определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  Определять задачи для поиска информации;  Определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  описывать значимость своей специальности;  применять стандарты антикоррупционного поведения;  соблюдать нормы экологической безопасности;  Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;  перечень умений, соответствующих ОК, ПК…….(таблица 1.2) | Уровень подготовки студента оценивается в баллах:  5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий;  4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вОпросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий;  3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вОпросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вОпросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий;  2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий. | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.  Экспертная оценка решения ситуационных задач. |
|  |

**Приложение 2.4**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 8](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 19](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 19](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 19](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 20](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| Ок 04 | |  | | --- | | организовывать работу коллектива и команды | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | | |  | | --- | | психологические основы деятельности коллектива | | психологические особенности личности | | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| Ок 06 | |  | | --- | | проявлять гражданско-патриотическую позицию | | демонстрировать осознанное повеение | | описывать значимость своей специальности 31.02.01 Лечебное дело | | применять стандарты антикоррупционного поведения | | |  | | --- | | сущность гражданско-патриотической позиции | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | | значимость профессиональной деятельности специальности 31.02.01 Лечебное дело | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Ок 08 | |  | | --- | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.01 Лечебное дело | | |  | | --- | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | | основы здорового образа жизни | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01 Лечебное дело | | средства профилактики перенапряжения | | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ПК 3.1 | оценивать практическую значимость результатов поиска | -основы здорового образа жизни, методы его формирования;  -рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;  -принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;  -информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  -методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции. | -проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;  -проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  -формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. |
| П.К 3.3 | Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;  применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;  контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей. | мероприятия по медицинской реабилитации пациента;  медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;  средства и методы медицинской реабилитации;  правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;  правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий. | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска*…* |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 156 | 154 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 12 | 12 |
| Всего | **168** | **166** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /**  **в том числе**  **в форме практической подготовки,**  **ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | **1-й семестр** |  |  |
| **Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности** | | **2** |  |
| **Тема 1.1. Основы физической культуры** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| 1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.  2.Сущность и ценности физической культуры.  3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.  4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий).  5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. | 2 |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | **26** |  |
| **Тема 2.1.**  **Техника бега на короткие дистанции** | **Содержание** |  |  |
| Техника бега на короткие дистанции |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практические занятия № 1,2**  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.  Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование. |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1 П.К 3.3 |
| **Тема 2.2**  **Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 3**  Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта.  Пробегание по дистанции. |  |
| **Тема 2.3** **Техника бега на средние и длинные дистанции.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Техника бега на средние и длинные дистанции. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 4,5**  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. |  |
| **Тема 2.4** **Техника бега по пересеченной местности.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Техника бега по пересеченной местности. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 6,7**  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. |  |
| **Тема 2.5** **Эстафетный бег** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Эстафетный бег |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 8**  Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. |  |
| **Тема 2.6** **Техника спортивной ходьбы.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Техника спортивной ходьбы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 9**  Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе.  Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. |  |
| **Тема 2.7** **Техника выполнения прыжка с разбега и с места.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Техника выполнения прыжка с разбега и с места. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 10,11**  Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. |  |
| **Тема 2.8** **Метание гранаты.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Метание гранаты. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 12**  Метание гранаты в цель и на дальность.  Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики |  |
| **Тема 2.9**  **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **2** |  |
|  | **2-й семестр** |  |  |
| **Раздел 3. Спортивные игры** | | **36** |  |
| **Тема 3.1**  **Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом** | **Содержание** |  |  |
| Перемещения по площадке.  Ведение мяча. |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 13,14**  Техника перемещений и владения мячом.  Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.  Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении. |  |
| **Тема 3.2**  **Баскетбол. Техника нападения** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Техника нападения. Ведение мяча. Броски мяча по кольцу с места и в движении. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 15, 16**  Совершенствование техники передвижений, владения мячом.  Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.  Обучение технике штрафных бросков в корзину. |  |
| **Тема 3.3**  **Баскетбол. Техника защиты** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.  Техника защиты. Ловля мяча. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 17, 18**  Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.  Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. |  |
| **Тема 3.4**  **Баскетбол. Тактика нападения и защиты** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Командные действия игроков.  Техника нападения и защиты. Ловля мяча. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 19,20**  Обучение тактике нападения и защиты в индивидуальных и групповых и командных действиях.  Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. |  |
| **Тема 3.5**  **Баскетбол. Зачетные нормативы** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.  Командные действия игроков. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практические занятия № 21**  Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.  Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу. |  |
| **Тема 3.6**  **Волейбол. Стойки, перемещение по площадке** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Стойки в волейболе. Перемещение по площадке |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 22, 23**  Техника стоек и перемещений.  Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом. |  |
| **Тема 3.7**  **Волейбол. Техника владения мячом** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Прием мяча, передача мяча. Подача мяча различными способами. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 24, 25**  Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.  Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча. |  |
| **Тема 3.8**  **Волейбол. Техника нападающего удара и блокирования** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Нападающие удары, блокирование ударов.  Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 26, 27**  Обучение технике нападающего удара и блокирования. |  |
| **Тема 3.9**  **Волейбол. Техника нападения и защиты** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Техника нападения и защиты.  Командные действия игроков. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 28, 29**  Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении.  Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. |  |
| **Тема 3.10**  **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **2** |  |
|  | **3-й семестр** | **28** |  |
| **Раздел 4. Атлетическая гимнастика** | | **6** |  |
| **Тема 4.1.**  **Упражнения на основные мышечные группы** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Комплекс упражнений для развития основных мышечных групп. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 30**  Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах. |  |
| **Тема 4.2**  **Упражнения на развитие силовых способностей** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Комплекс упражнений на развитие силовых способностей и силовой выносливости. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 31**  Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах. |  |
| **Тема 4.3**  **Упражнения на развитие быстроты** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Комплекс упражнений на развитие быстроты. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 32**  Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты. |  |
| **Раздел 5. Фитнес.** | | **22** |  |
| **Тема 5.1.**  **Упражнения и комплексы классической**  **аэробики** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Техника выполнения упражнений классической аэробики. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 33, 34**  Техника выполнения элементов без и со сменой лидирующей ноги; сочетаний маршевых и синкопированных элементов; сочетаний маршевых и лифтовых элементов; движения руками без музыкального сопровождения и с ним. |  |
| **Тема 5.2 Упражнения для мышц и**  **подвижности**  **суставов**  **верхних конечностей** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 35, 36**  Выполнение общеразвивающих упражнений для мышц верхних конечностей: поднимание и  опускание рук – вперед, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений. |  |
| **Тема 5.3 Упражнения для мышц**  **туловища и нижних**  **конечностей** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Упражнения для туловища и нижних конечностей. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 37, 38**  Выполнение упражнений для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в коленных, голеностопных и тазобедренном суставах. |  |
| **Тема 5.4 Упражнения с отягощениями** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Упражнения с отягощениями на мышцы нижних и верхних конечностей. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 39, 40**  Выполнение упражнений на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные), на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. |  |
| **Тема 5.5 Круговая**  **тренировка** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Комплексы упражнений для круговой тренировки. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 41, 42**  Выполнение упражнений круговой тренировки в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью. |  |
| **Тема 5.6**  **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |  |
|  | **4-й семестр** | **38** |  |
| **Тема 5.7**  **Стрейчинг** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 43, 44**  Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости. |  |
| **Тема 5.8**  **Растяжка с лентой или ремнем** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08  ПК 3.1 П.К 3.3 |
| Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 45, 46**  Упражнения с низкой интенсивностью с проработкой всех мышечных групп. |  |
| **Тема 5.9**  **Пилатес** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08  ПК 3.1 П.К 3.3 |
| Растяжение и массаж позвоночника и мышц спины, укрепление мышц пресса и центра тела |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 47, 48**  Упражнение «Сотня». Упражнение скручивание из положения сидя, лежа, стоя. |  |
| **Тема 5.10**  **Прыжки через коня и козла** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Опорные прыжки через коня и козла. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 49**  Специальные и подводящие упражнения. Страховка. |  |
| **Раздел 6. Йога.** | | **16** |  |
| **Тема 6.1 Асаны стоя** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Комплекс асан, выполняемых стоя. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 50, 51**  Изучение асан стоя: тадасана, уттхита триконасана, уттхита паршвоконасана, паршвоттанасана, ардха чандрасана, прасарита падоттанасана, уттанасана, адхо мукха шванасана, врикшасана. |  |
| **Тема 6.2 Асаны сидя** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Комплекс асан, выполняемых сидя |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 52, 53**  Изучение асан сидя: дандасана, свастикасана, вирасана, баддха конасана, гомукхасана, пашчимоттанасана, адхо мукха вирасана, упавишта конасана, паршва упавишта конасана, бхарадваджасана. |  |
| **Тема 6.3 Асаны перевернутые** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Комплекс асан перевернутых. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 54, 55**  Изучение асан перевернутых: сету бандха сарвангасана, ардха халасана, халасана, саламба сарвангасана, саламба ширшасана. |  |
| **Тема 6.4 Асаны для живота и поясницы** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Комплекс асан для живота и поясницы (абдоминальные). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 56, 57**  Изучение асан для живота и поясницы: супта падангуштасана, урдхва празарита падасана, парипурна навасана, шалабхасана, бхуджангасана, дханурасана, уштрасана. |  |
| **Раздел 7. Скипинг** | | **8** |  |
| **Тема 7.1** **Техника прыжков на скакалке.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Прыжки на скакалке. Изучение сложных элементов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 58**  Техника прыжков на скакалке вперед-назад, крест-накрест, двойные прыжки, на одной ноге. | 2 |
| **Тема 7.2** **Техника прыжков на скакалке с предметами** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Прыжки на скакалке. Изучение сложных элементов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 59**  Техника прыжков на скакалке вперед-назад, крест-накрест, двойные прыжки, на одной ноге, прыжки с удержанием предметов между ног. | 2 |
| **Тема 7.3 Прыжки с изменением положения ног** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Прыжки на скакалке. Изучение сложных элементов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 60**  Техника прыжков на скакалке вперед-назад, крест-накрест, двойные прыжки, на одной ноге, прыжки с удержанием предметов между ног. Прыжки на скорость и время, прыжки на двух ногах с промежуточным подскоком. | 2 |
| **Тема 7.4**  **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |  |
|  | **5-й семестр** | **28** |  |
| **Раздел 8. Бадминтон** | | **8** |  |
| **Тема 8.1 Способы держания (хватки) ракетки.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Способы держания ракетки. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 61**  Хватка для ударов открытой и закрытой стороной ракетки. Универсальная хватка. Европейская хватка. Упражнения с различными видами жонглирования с воланом. |  |
| **Тема 8.2** **Игровые стойки в бадминтоне.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Стойки при выполнении подачи. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие №62**  Стойки при выполнении подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Игровые: основная стойка; высокая, средняя, низкая; правосторонняя, левосторонняя стойка. | 2 |
| **Тема 8.3 Техника выполнения ударов.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Техника передвижений и выполнения ударов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 63**  Передвижения: приставным шагом; скрестным шагом; выпады вперед, в сторону. Техника выполнения ударов: сверху сбок у, снизу, открытой и закрытой стороной ракетки; высокий удар сверху открытой стороной ракетки. | 2 |
| **Тема 8.4 Командная игра** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Игра «Бадминтон» |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 64**  Учебная игра в бадминтон на счет с применением ранее изученного. | 2 |
| **Раздел 9. Игры народов мира.** | | **10** |  |
| **Тема 9.1**  **Командная игра** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Игра «Выжигала» |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 65, 66**  Развитие быстроты, скорости, внимание | 4 |
| **Тема 9.2**  **Командная игра** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Игра "21", |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 67, 68, 69**  Упражнение выполняются с мячом, развитие внимания, памяти, координации | 6 |
| **Раздел №10**  **Калланетика** |  | **12** |  |
| **Тема: 10.1**  Общая характеристика оздоровительной  Системы «калланетика» | **Содержание**  Особенности тренировки с применением  Статических упражнений |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
|  | **Практическое занятие № 70, 71, 72** |  |  |
|  | Изучение техники статических упражнений, упражнения на мышцы брюшного пресса, мышцы грудного отдела, мышцы плечевого пояса | 6 |  |
| **Тема:** 10.2 Методика проведения занятий  По системе «калланетика» | **Содержание**  Примерный комплекс упражнений разминки |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
|  | **Практическое занятие № 73, 74** | 4 |  |
|  | Подго­товить мышцы к предстоящей работе и повысить уровень функционирования основных систем организма. Разминка функциональная с применением подручных предметов ( скакалка, палка,мяч) |  |  |
| **Тема: Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |  |
|  |  |  |  |
| **Раздел №11 Сплит- тренировка** | **6-й семестр** | **8** |  |
| **Тема 11.1**  **Тренировка верхнего плечевого пояса** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. П.К 3.3 |
| Техника выполнения упражнений на верхний плечевой пояс |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 75**  Изучение упражнений Спина и трицепс, Грудь и бицепсом, Ноги и плечи | 2 |
| **Тема 11.2**  **Тренировка грудных мышц, мышц спины и пресса** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1.П,К3.3 |
| Техника выполнения упражнений |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 76**  Трапециевидная и трицепс, Грудь и плечи, Широчайшая и бицепс, пресс | 2 |
| **Тема 11.3**  Тренировка мышц ног. | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1.ПК 3.3 |
| Техника выполнения упражнений |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 77**  Изучение техники тренировки задняя поверхность бедра, передняя поверхность бедра, ягодицы пресс. | 2 |
| **Тема**  **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |  |
| **Всего:** | | **2/166** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

3. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-eизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

4. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

6. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

7. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

8. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988>

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  *-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;*  *-основы проектной деятельности;*  *-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;*  *-значимость профессиональной деятельности по специальности;*  *-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;*  *-основы здорового образа жизни;*  *-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;*  *-средства профилактики перенапряжения;*  *-основы здорового образа жизни, методы его формирования;*  *-рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;*  *-принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;*  *-информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;*  *-методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.*  *Умеет:*  *-организовывать работу коллектива*  *и команды;*  *-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;*  *-описывать значимость своей специальности;*  *-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;*  *-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;*  *- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;*  *-проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;*  *-проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;*  *-пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.* | *- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);*  *- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота*  *- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний*  *- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья*  *- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;*  *- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;*  *- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;* | *Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.*  *Тестирование*  *Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;*  *- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):*  *- выполнение нормативов общей физической подготовки* |

**Приложение 2.5**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.05. Основы бережливого производства»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\ЛД\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\ЛД\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\ЛД\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\ЛД\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\ЛД\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\ЛД\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\ЛД\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 8](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\ЛД\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 8](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\ЛД\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 8](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\ЛД\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\ЛД\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**Основы бережливого производства**»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование практических навыков на основе принципов и инструментов бережливого производства.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 04 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | *-* |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело;  организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства;  основные направления изменения климатических условий региона;  правила поведения в чрезвычайных ситуациях | *-* |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 30 | 12 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет* | 2 | 2 |
| Всего | 32 | 14 |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности** | | **32** |  |
| **Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства** | **Содержание** | **4** | ОК 07 |
| 1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. | **2** |
| 2. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 1.2. Картирование потока создания ценности** | **Содержание** | **6** | ОК 07  ОК 04 |
| 1. Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования.  2. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. | **2** |
| Расчет показателей потока создания ценностей |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту | **2** |
| Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу | **2** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 1.3. Потери** | **Содержание** | **4** | ОК 07 |
| 1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.  Выявление потерь | **2** |
| 2. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация. | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем** | **Содержание** | **4** | ОК 07  ОК 04 |
| Технологии анализа проблем: Пирамида проблем, Граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1Н, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов | **2** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем** | **Содержание** | **4** | ОК 07  ОК 04 |
| Инструменты бережливого производства:  Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 1.6.**  **Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях** | **Содержание** | **8** | ОК 07  ОК 04 |
| 1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.). | **2** |
| 2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 5. Этапы формирования и развития команды проекта | **2** |
| Практическое занятие № 6. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **2** |  |
| **Всего** | | **32** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. —. Текст: непосредственный.

* + 1. **Основные электронные издания**

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271253 (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8158-2163-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157465 (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мирный, В. И. Бережливое производство: учебное пособие / В. И. Мирный, О. А. Голубева, В. П. Димитров. — Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7890-1917-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237815 (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы «бережливого производства» в медицине: учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. ПОП-Пова, А. Н. Цапков, К. А. ПОП-Пова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141202 (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-06-02. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71283816/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S): национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71903570/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71903568/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71544084/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2018-01-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71898350/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-08-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/75003287/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/401567316/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

8. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/401567316/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Знает:  основы коммуникации и деятельности коллектива;  основы проектной деятельности;  принципы, идеалы и философию бережливого производства;  основы картирования;  методы решения проблем;  инструменты бережливого производства | владеет профессиональной терминологией;  демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;  демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;  демонстрирует системные знания картировании;  демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов  Практические занятия.  Деловые игры.  Проектная работа (разработка мини-проекта).  Дифференцированный зачет. |
| Умеет:  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  картировать поток создания ценностей;  применять ключевые инструменты решения проблем;  Определять и анализировать основные потери в процессах | демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;  демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен Определять и анализировать основные потери в процессах;  способен применять ключевые инструменты решения проблем | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов  Практические занятия.  Деловые игры.  Проектная работа (разработка мини-проекта).  Дифференцированный зачет. |

# Приложение 2.6

к ПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ. 06. Основы финансовой грамотности»

**2024**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4**  **8** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО   
по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02,   
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06  ОК 07  ОК 09 | Уметь:  применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  взаимодействовать в коллективе и работать в команде;  рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;  применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;  составлять обоснование бизнес-идеи;  применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | Знать:  основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вОпросы;  виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  основные виды планирования;  устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций;  сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;  схемы кредитования физических лиц;  устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;  признаки финансового мошенничества;  основные виды ценных бумаг и их доходность;  формирование инвестиционного портфеля;  классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;  виды страхования;  виды пенсий, способы увеличения пенсий |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов** | | **3/1** |  |
| **Тема 1.1.**  **Сущность**  **финансовой**  **грамотности населения,**  **ее цели и задачи** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит | **1** |
| 2. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ. | **1** |
| 3. Основные законодательные акты, регламентирующие в опросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* | - |
| **Раздел 2. Место России в международной банковской системе** | | **9/3** |  |
| **Тема 2.1.**  **Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09 |
| История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 2.2.**  **Основные виды банковских Операций** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| 1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность | 7 |
| 1. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски |
| 1. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей» | 1 |
| Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся) | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |
| **Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации** | | **2/-** |  |
| **Тема 3.1.**  **Система налогообложения физических лиц** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |
| **Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации** | | **13/7** |  |
| **Тема 4.1.**  **Формирование стратегии инвестирования** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта | 3 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| Практическое занятие № 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры» | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |
| **Тема 4.2.**  **Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля» | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |
| **Тема 4.3.**  **Способы принятия финансовых решений** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости | 6 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета | 2 |
| Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование» | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |
| **Раздел 5. Страхование** | | **5/1** |  |
| **Тема 5.1.**  **Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля» | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |
| **Тема 5.2.**  **Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений |  |
| 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**\* |  |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 |  |
| **Всего:** | | **32** |  |

……………………………………………………………………

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии   
с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. - Текст: непосредственный

4. Основы финансовой грамотности : учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. - Текст: непосредственный

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

6. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Основы финансовой грамотности : учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311807> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

* + 1. **Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www. raexpert.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва,2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знать:  основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  основные виды планирования;  устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;  сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц;  устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;  признаки финансового мошенничества;  основные виды ценных бумаг и их доходность;  формирование инвестиционного портфеля;  классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;  виды страхования;  виды пенсий, способы увеличения пенсий | демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;  ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;  способен планировать личный и семейный бюджеты;  владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;  дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;  владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;  умеет определять признаки финансового мошенничества;  применяет знания при участии на страховом рынке;  демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений | Устный опрос.  Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Уметь:  применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  взаимодействовать в коллективе и работать в команде;  рационально планировать свои доходы и расходы;  грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;  применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;  составлять обоснование бизнес-идеи;  применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;  выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;  определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;  ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;  составляет обоснование бизнес-идеи;  применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | Решение ситуационных задач.  Обсуждение практических ситуаций.  Решение кейса.  Деловая игра. |

**Приложение 2.7**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.01. Анатомия и физиология человека»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 4](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 13](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 13](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 13](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc156825299)

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.01. Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01. Анатомия и физиология человека»: изучить строение и физиологию человека, топографию органов, уметь применять полученные знания на практике.

# Дисциплина «ОП.01. Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 | Умения определять основные показатели функционального состояния пациента;  оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. | Знания  показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;  закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;  рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. | - |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 176 | 104 |
| Самостоятельная работа | 12 |  |
| Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)* | 6 |  |
| Всего | **194** |  |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | **176/104** |  |
| **Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека** | | **2** | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05 ОК 09 |
| **Тема 1.**  Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии | **Содержание 1** | 2 |
| Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Части тела человека. Полости тела. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов. |
| **Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии** | | **4/4** |  |
| **Тема 2.1**  Основы цитологии, клетка.  **Тема 2.2**  Основы гистологии, ткани. | **Содержание 2** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01 ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. | 2 |
| **Содержание 3** |
| Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 1.** Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей. |  |
| **Раздел 3 Опорно-двигательный аппарат.** | | **14/20** |  |
| **Тема 3.1.**  Общие вопросы остеоартросиндесмологии. | **Содержание** 4 | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. |  |
| **Тема 3.2.**  Скелет головы. Соединения костей черепа. | **Содержание** 5 | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Лицевой отдел черепа. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 2.** Изучение костей черепа. Череп в целом. |  |
| **Тема 3.3.**  Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка. | **Содержание 6** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни. Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строение позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 3.** Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки |  |
| **Тема 3.4.**  Скелет верхних и нижних конечностей | **Содержание 7** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 4.** Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей. Пояса конечностей. |  |
| **Тема 3.5.**  Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи | **Содержание 8** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека.Строение скелетной мышцы как органа.Вспомогательный аппарат скелетных мышц.Анатомическая классификация скелетных мышц.Особенности биомеханики работы мышц.  Мышцы и фасции головы.Мышцы и фасции шеи.Треугольники шеи. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 5.**Изучение строения и функции мышц головы и шеи. |  |  |
| **Тема 3.6.**  Мышцы туловища | **Содержание 9** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03 ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота. Диафрагма. |  |
| **Тема 3.7.**  Мышцы конечностей | **Содержание 10** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Топографические образования верхних конечностей.  Мышцы плечевого пояса.  Мышцы свободной верхней конечностей.  Мышцы тазового пояса.  Мышцы свободной нижней конечности. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 6.** Изучение строения и функции мышц туловища и конечностей. |  |
| **Раздел 4** **Нервная система.** | | **12 / 20** |  |
| **Тема 4.1.**  Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг. | **Содержание 11** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые сегменты. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 7.** Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга. |  |
| **Тема 4.2.**  Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. | **Содержание 12** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Формирование спинномозговых нервов.  Топография спинномозговых нервов.  Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Сплетения. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 8.** Изучение сплетений спинномозговых нервов | 4 |
| **Тема 4.3.**  Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга. | **Содержание 13** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок. Средний мозг. Промежуточный мозг. Ретикулярная формация. Конечный мозг. Лимбическая система. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 9.** Изучение строения и функции структур 0головного мозга | 4 |
| **Тема 4.4.**  Периферическая нервная система. Черепномозговые нервы. | **Содержание 14** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.I-XII пары черепномозговых нервов. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 10.** Изучение расположения и функции черепных нервов |  |
| **Тема 4.4.**  Высшая нервная деятельность | **Содержание 15** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Структуры, осуществляющие психическую деятельность.Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности.Формы психической деятельности.  Физиологические основы памяти, речи, сознания.Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга |  |
| **Тема 4.5.**  Автономная (вегетативная) нервная система | **Содержание 16** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Функции вегетативной нервной системы.Отличия вегетативной нервной системы от соматической.Симпатическая часть автономной нервной системы.Парасимпатическая часть автономной нервной системы. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 11.** Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы |  |
| **Раздел 5 Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы** | | **10/16** |  |
| **Тема 5.1.**  Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. | **Содержание 17** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды.Сущность процесса кровообращения.  Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.  Функциональные группы сосудов.  Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). |  |
| **Тема 5.2.**  Строение и физиология сердца | **Содержание 18** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца. Проводящая система сердца. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 12.** Изучение строения и закономерностей функционирования сердца. |  |
| **Тема 5.3.**  Сосуды малого кругов кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. | **Содержание 19** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Аорта, ее части, артерии большого круга кровообращения. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 13**. Изучение строения и расположения артерий. |  |
| **Тема 5.4.**  Вены большого круга кровообращения. Кровообращение плода. | **Содержание 20** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Особенности кровообращения плода. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 14.** Изучение строения и расположения вен. |  |
| **Тема 5.5.**  Лимфатическая система. | **Содержание 21** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Общий план строения лимфатической системы. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 15.** Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы |  |
| **Раздел 6 Дыхательная система** | | **4/8** |  |
| **Тема 6.1**  Анатомия органов дыхательной системы | **Содержание 22** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 16.** Изучение строения органов дыхания. |  |
| Тема 6.2  Физиология органов дыхательной системы | **Содержание 23** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.  Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер.  Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин.  Тканевой газообмен.Внутреннее (клеточное) дыхание. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 17.** Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы |  |
| **Раздел 7 Пищеварительная система** | | **8/16** |  |
| **Тема 7.1**  Анатомия и физиология полости рта, пищевода, желудка. | **Содержание 24** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Полость рта, глотка пищевод, желудок – расположение, строение, функции. Тонкий кишечник, толстый кишечник. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 18.** Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка. |  |
| **Практическое занятие № 19**. Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины.Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез. | 4 |
| **Тема 7.2**  Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения. | **Содержание 25** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Большие пищеварительные железы. Пищеварение в полости рта, глотание. Слюна- свойства, состав.Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав.Состав, количество, функции поджелудочного сока.Состав и свойства желчи. Функции желчи.Пищеварение и всасывание в кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 20**. Изучение физиологии пищеварения. |  |
| **Тема 7.3**  Питание. Обмен веществ и энергии. | **Содержание 26** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Определение основного обмена.Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача.Обмен веществ и энергии, регуляция.Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма.Водно-солевой обмен, норма потребления. | 2 |
| **Содержание 27** |
| Минеральный обмен.Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 21**.  Изучение обмена веществ и энергии |  |
| **Раздел 8 Мочевыделительная система** | | **4/4** |  |
| **Тема 8.1**  Анатомия органов мочевыделительной системы. | **Содержание 28** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Основные выделительные структуры и органы организма человека.  Почки. Расположение, границы, кровоснабжение. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции.  Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. |  |
| **Тема 8.2**  Физиология органов мочевыделительной системы. | **Содержание 29** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Этапы образования мочи.  Механизмы образования мочи.  Количество и состав первичной и конечной мочи.  Регуляция мочеобразования.  Водный баланс, суточный диурез.  Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 22.** Изучение закономерностей строения и функционирования мочевыделительной системы |  |
| **Раздел 9 Репродуктивная система** | | **2/4** |  |
| **Тема 9.1**  Анатомия и физиология органов репродуктивной системы. | **Содержание 30** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 23.** Изучение строения и закономерностей функционирования женской и мужской репродуктивных систем. |  |
| **Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система** | | **4/4** |  |
| **Тема 10.1**  Состав, свойства, функции крови. | **Содержание 31** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды.Гемопоэз. Состав крови, состав плазмы крови.Форменные элементы крови. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 24** |  |
| Изучение состава, свойств, функции крови |  |
| **Тема 10.2**  Иммунитет. Иммунная система. | **Содержание 32** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01ОК 02  ОК 03ОК 04  ОК 05ОК 09 |
| Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы. Приобретенные механизмы защиты. |  |
| **Раздел 11 Эндокринная система.** | | **4/4** |  |
| **Тема 11.1**  Анатомия и физиология желез внутренней секреции | **Содержание 33** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01 ОК 02  ОК 03 ОК 04  ОК 05 ОК 09 |
| Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени.Гипофиззависимые железы внутренней секреции. | 2 |
| **Содержание 34** |
| Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 25.** Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции |  |
| **Раздел 12 Сенсорная система** | | **4/4** |  |
| **Тема 12.1**  Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств. | **Содержание 35** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01 ОК 02  ОК 03 ОК 04  ОК 05 ОК 09 |
| Значение органов чувств в жизнедеятельности человека.Классификация сенсорных систем.Анализатор по И.П. Павлову.  Виды анализаторов.  Зрительный анализатор.  Слуховой анализатор.  Вкусовой анализатор.  Обонятельныйанализатор. |  |
| **Содержание 36** | 2 | ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01 ОК 02  ОК 03 ОК 04  ОК 05 ОК 09 |
| Кожа, ее строение, функции, производные.Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 26.** Изучение строения и закономерностей функционирования анализаторов. |  |
| Промежуточная аттестация | | 12+6 |  |
| Всего: | | **194** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)*Анатомия и физиология человека № 314,* оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

**Основные печатные издания**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : непосредственный.
2. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html
5. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Контроль и оценка результатов   
   освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем | Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей.  Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. | Тестирование  Устный опрос  Оценка результатов выполнения практической работы  Решение ситуационных, практикоориентированных задач  Оценка демонстрации на муляжах |
| Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента | Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма.  Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента | Тестирование  Устный опрос  Оценка результатов выполнения практической работы.  Решение ситуационных, практикоориентированных задач. |
| Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний | Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены  Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем | Тестирование  Защита рефератов, докладов.  Оценка результатов выполнения практической работы  Решение ситуационных, практикоориентированных задач. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Определять основные показатели функционального состояния пациента | Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации  Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы. |
| Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания | Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации  Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы. |
| Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. | Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни.  Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека. | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации  Оценка результатов выполнения практической работы  Защита рефератов, докладов |

**Приложение 2.8**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.02 Основы патологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 6](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 9](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 9](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc156825299)

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы патологии»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы патологии»: Формирование знаний типовых патологических процессов, умения применять эти знания на практике.

# Дисциплина «ОП.02 Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК.01  ОК.02.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 4.1  ПК 5.1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план; оцениватьрезультат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  - термометрию общую  - частоту дыхания  - частоту сердцебиения  - характер пульса  - артериальное давление на периферических артериях  - общий анализ крови  - общий анализ мочи  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев  выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни  соблюдать и прПОП-Пагандировать правила здорового и безопасного образа жизни  соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией  демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей  цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний  признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания |  |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | **68** | **44** |
| Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)* | 6 |  |
| Всего | **74** |  |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **68/44** |  |
| **Раздел 1. Общая патология** | | **16 / 28** |  |
| **Тема 1.**  Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию**.** | **Содержание 1** | **2** | ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1 |
| Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики  Методы диагностики патологических состояний |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ 1** | **4** |
| Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований |  |
| **Тема 2.**  Типовые патологические процессы | **Содержание 2** | **2** | ОК.01, ОК.02  ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 |
| Повреждение.  Общие проявления нарушения обмена веществ |  |
| **Содержание 3** | **2** |
| Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного (регионарного) кровообращения. Нарушение реологических свойств крови. Нарушения целостности сосудистой стенки |  |
| **Содержание 4** | **2** |
| Об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка вос­па­ле­ния. Терминология. При­чи­ны и ус­ло­вия воз­ник­но­ве­ния вос­па­ле­ния. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки вос­па­ле­ния. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления |  |
| **Содержание 5** | **2** |
| Опу­хо­ли. Ха­рак­те­ри­сти­ка опу­хо­ле­во­го про­цес­са. Фак­то­ры рис­ка опу­хо­ле­во­го про­цес­са Ос­нов­ные свой­ст­ва опу­хо­ли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Ви­ды рос­та опу­хо­ли. |  |
| **Содержание 6** | **2** |
| Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций.. |  |
| **Содержание 7** | **2** |
| Опухолевый процесс |  |
| **Содержание 8** | **2** |
| Экстремальные состояния. Гипоксии |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ 2** | **4** |
| 1. Изучение патогенеза нарушения обмена веществ |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ 3** | **4** |
| 1. Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ 4** | **4** |
| 1. Изучение патогенеза воспаления и нарушений терморегуляции |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ 5** | **4** |
| 1. Изучение патогенеза патологии иммунного ответа |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ 6** | **4** |
| Изучение опухолевого процесса |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ 7** | **4** |
| 1. Изучение патогенеза компенсаторно-приспособительных процессах |  |
| 1. Изучение патогенеза экстремальных состояний |  |
| **Раздел 2. Частная патология** | | **8/16** |  |
| **Тема 1. Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы** | **Содержание 9** | **2** | ОК.01, ОК.02  ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 |
| Признаки патологических процессов системы дыхания  Признаки внезапного прекращения дыхания |  |
| **Содержание 10** | **2** |
| Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы  Признаки внезапного прекращения кровообращения |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ 8** | **4** |
| 1. Изучение признаков заболеваний органов дыхания |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ 9** | **4** |
| 1. Изучение признаков заболеваний сердца |  |
|  |  |
| **Тема 2. Патология органов и систем** | **Содержание 11** | **2** | ОК.01, ОК.02  ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 |
| Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы. |  |
| **Содержание 12** | **2** |
| Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ 10** | **4** |
| 1. Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ 11** | **4** |
| 1. Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы Изучение признаков заболеваний нервной системы |  |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | **6** |  |
| **Всего:** | | **74** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы*) Кабинет анатомии и патологии*, №314, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : непосредственный
2. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-46867-6.- Текст : непосредственный
3. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9644-0.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Контроль и оценка результатов   
   освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей  цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний  признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания | характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены  использование современной терминологии и определений патологических процессов  использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу  обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций  составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний  перечисление признаков патологических состояний  актуальность перечня источников при создании презентации  соответствие презентации критериям оформления  защита презентации  использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач  составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний  перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний  описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма  определение причин  патологических изменений тканей, органов  определение  морфологии патологических изменений тканей, органов  описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов  демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания | оценка процента правильных ответов на тестовые задания  оценка результатов индивидуального устного опроса  оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц  оценка правильности решения ситуационных заданий  оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  соответствие презентации критериям оценки  оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям  оценка продуктивности работы на практических занятиях  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  - термометрию общую  - частоту дыхания  - частоту сердцебиения  - характер пульса  - артериальное давление на периферических артериях  - общий анализ крови  - общий анализ мочи  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев  выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.  соблюдать и прПОП-Пагандировать правила здорового и безопасного образа жизни  соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией  демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами | характеристики демонстрируемых умений  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  определение патологического процесса и его последствийпо данным исследований  проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов  защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния  структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов  определение факторов риска патологического процесса  определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб  составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса  демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания  участие в санитарно-просветительской работе с населением  участие в санитарно-просветительской работе с населением  заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья  участие в санитарно-просветительской работе с населением | оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям  соответствие презентации критериям оценки  оценка полноты и правильности схем и таблиц  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  оценка результатов выполнения практической работы  оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования  контроль полноты заполнения портфолио достижений  контроль правильности и полноты заполнениямедицинской карты и дневника здоровья |

**Приложение 2.9**

**к ОПОП-П по профессии/специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 9](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 9](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc156825299)

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

# Цель дисциплины «ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»- изучить основные закономерности наследования признаков, принципы медико-генетического консультирования.

Учебная дисциплина ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ПК 2.1.  ПК 4.1  ПК 4.4 ПК 6.7  ОК 01 ОК 02  ОК 04 ОК 05  ОК 06 ОК 07  ОК 09 | проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;  проводить предварительную диагностику наследственных болезней;  рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей  с наследственной патологией;  проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;  проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. | биохимические и цитологические основы наследственности;  закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;  цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.  правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; | - |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 68 | 44 |
| Самостоятельная работа | - |  |
| Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)* |  |  |
| Всего | **68** |  |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | | **68/44** |  |
| **Раздел 1. Цитологические основы наследственности** | | **2/4** |  |
| **Тема 1.1.**  Введение. Цитологические основы наследственности | **Содержание 1** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК05  ОК 07  ОК 09 |
| Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость.  История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики.  Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №1**  Изучение цитологических основ наследственности. Гаметогенез. |  |
| **Раздел 2. Биохимические основы наследственности** | | **2/4** |  |
| **Тема 2.1.**  Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. | **Содержание 2** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК04  ОК 05  ОК 09 |
| Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот.  ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика.  Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке.  Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №2**  Изучение нуклеиновых кислот и их роль в хранении и передачи генетической информации. |  |
| **Раздел 3. Закономерности наследования признаков** | | **6/12** |  |
| **Тема 3.1**  Моногибридное и дигибридное скрещивание. | **Содержание 3** | 2 | ОК 01 ОК 02  ОК 04 ОК 05  ОК 09 ПК 4.4. |
| Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя.  Типы наследования признаков у человека. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |  |
| **Практическое занятие №3**  Изучение моногибридного и дигибридного скрещивания. |  |  |
| **Тема 3.2**  Взаимодействие генов. | **Содержание 4** | 2 | ОК 01 ОК 02  ОК 04 ОК 05  ОК 09 ПК 4.4 |
| Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №4**  Изучение взаимодействие аллельных и неаллельных генов |  |
| **Тема 3.3**  Сцепленное с полом наследование**.** | **Содержание 5** | 2 | ОК 01 ОК 02  ОК 04 ОК 05  ОК 09 ПК 4.4. |
| Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.  Сцепленное с полом наследование. |  |
| **Практическое занятие №5**  Изучение типов взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. | 4 |  |
| **Раздел 4. Методы изучения наследственности человека** | | **4/8** | ОК 01 ОК 02  ОК 04 ОК 05  ОК 09 ПК 4.4. |
| **Тема 4.1.**  **Методы изучения наследственности человека.** | **Содержание 6** | 2 |
| Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 6.** Изучение методов наследственности человека. Цитогенетический и биохимический методы. |  |
| **Содержание 7** | 2 | ОК 01 ОК 02  ОК 04 ОК 05  ОК 06 ОК 07  ОК 09 ПК 2.1  ПК 4.1 ПК 4.4  ПК 6.7 |
| Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).  Популяционно-статистический метод.  Методы пренатальной диагностики. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №7**  Изучение методов наследственности человека. Клинико-генеалогический метод. |  |
| **Раздел 5. Наследственность и среда** | | **2/0** |  |
| **Тема 5.1**  Изменчивость и виды мутаций у организма**.** | **Содержание 8** | 2 | ОК 01 ОК 02  ОК 04 ОК 05  ОК 06 ОК 07  ОК 09 ПК 2.1  ПК 4.1 ПК 4.4  ПК 6.7 |
| Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.  Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды.  Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала. |  |
| **Раздел 6. Наследственность и патология** | | **6/8** |  |
| **Тема 6.1.**  Геномные болезни | **Содержание 9** | 2 | ОК 01 ОК 02  ОК 04 ОК 05  ОК 06 ОК 07  ОК 09 ПК 2.1  ПК 4.1 ПК 4.4  ПК 6.7 |
| Наследственные болезни и их классификация. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика.Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера). |  |
| **Тема 6.2**  Хромосомные болезни | **Содержание 10** | 2 |  |
| Хромосомные болезни, общая характеристика. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №8.**  Изучение геномных болезней. Изучение хромосомных болезней. |  |
| **Тема 6.3**  Генные болезни  Мульти-  факториальные болезни. | **Содержание 11** | 2 |
| Определение и классификация генных болезней.  Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни. |  | ОК 01 ОК 02  ОК 04 ОК 05  ОК 06 ОК 07  ОК 09 ПК 2.1  ПК 4.1 ПК 4.4  ПК 6.7 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №9**  Изучение генных болезней. Мультифакториальные болезни. |  |
| **Раздел 7. Медико-генетическое консультирование** | | **2/8** |  |
| **Тема 7.1.**  Медико-генетическое консультирование | **Содержание 12** | 2 | ОК 01 ОК 02  ОК 04 ОК 05  ОК 06 ОК 07  ОК 09 ПК 2.1  ПК 4.1 ПК 4.4  ПК 6.7 |
| Виды профилактики наследственных болезней.  Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.  Перспективное и ретроспективное консультирование.  Показания к медико-генетическому консультированию.  Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |  |
| **Практическое занятие №10**  Изучение особенностей медико-генетического консультирования. |  |
| **Практическое занятие №11**  Изучение особенности профилактики наследственной патологии. | 4 |
| **Промежуточная аттестация дифференциальный зачет** | |  |  |
| **Всего** | | **68** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии   
с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1.. - Текст : непосредственный
2. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. - Текст : непосредственный

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  биохимические и цитологические основы наследственности;  закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;  цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;  - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; | Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.  Демонстрируют знание терминов.  Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.  Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.  Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.  Проводят анкетирование и обработку данных о мерахпрофилактики населения хронических болезней. | оценка процента правильных ответов на тестовые задания  оценка результатов индивидуального устного опроса  оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц  оценка правильности решения ситуационных заданий  оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  соответствие презентации критериям оценки  оценка продуктивности работы на практических занятиях  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;  проводить предварительную диагностику наследственных болезней;  рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей  с наследственной патологией;  проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;  проводить предварительную диагностику наследственных болезней;  проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. | Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.  Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.  Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией. | оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  соответствие презентации критериям оценки  оценка полноты и правильности схем и таблиц  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  оценка результатов выполнения практической работы  оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования  контроль полноты заполнения портфолио достижений  контроль правильности и полноты заполнениямедицинской карты и дневника здоровья |

# 

**Приложение 2.10**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2**

**1. Общая характеристика 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 7

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 12**

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 12

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12**

**Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»: *формирование и развитие общих коммуникативных и профессиональных компетенций..*

Дисциплина «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК.01 | -распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части  -определять этапы решения задачи. составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы  -владеть актуальными методами работыв профессиональной и смежных сферах  -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте  -методы работы в профессиональной и смежных сферах  -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | *-* |
| ОК.02 | -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  -выделять наиболее значимое в передаче информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  -оценивать практическую значимость результатов поиска  -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  -использовать современное програмное обеспечение в профессиональной деятельности  -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  -приемы структурирования информации  -формат оформления результатов поиска информации  -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и програмное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства  *.* |  |
| ОК.03 | -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  - применять современную профессиональную терминологию  -определять и выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования  -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности выявлять источники финансирования  -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональна терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. |  |
| ПК 2.1 | осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);  оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;  проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента;  оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (гликометрия);  проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологическипротекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;  интерпретировать и анализироватьрезультаты физикального обследованияс учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на перефирических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрациюэлектрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;  проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;  выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";  обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость напрвления пациентов к участковому врачу-терапевту, вравчу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;  формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;  закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;  правила и цели проведения амбулаторного приема и активного и активного посещения пациентов на дому;  клиническое значение методики проведения осмотров и обследования пациента;  методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,  клинические признаки и методы диагностики заболеваний и состояний у детей и взрослых, протекающихбез явных признаков угрозы жизни  и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья;  признаки физиологически нормально протекающей беременности;  медицинские показанияк оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | .ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;  сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнезапациентов (их законных представителей);  проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;  формулирования предварительнеого диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;  проведения осмотра беременных женщин;  определения медицинских показаний для оказания медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;  выявление предраковый заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных, и пальпаторных локализаций, направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный первичный онкологический кабинкет |

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 66 | 42 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | 2 |
| Всего | **68** | **44** |

**2.2. Содержание дисциплины**

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Фонетика.** | | **8** |  |
| **Тема 1.1.**  **Введение. Латинский алфавит.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.1 |
| Введение. Краткая история латинского языка.  Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Крылатая латынь.  Латинский алфавит. Звуки и буквы латинского языка.  **Теоретические занятия № 1,2** |  |
| **Тема 1.2.**  **Правила постановки ударения.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.1 |
| .Особенности произношения букв и буквосочетаний.  Слогораздел. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения.  **Теоретическое занятие № 3** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 1**  Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных и буквенных сочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения. |  |
| **Раздел 2. Анатомическая терминология.** | | 18 |  |
| **Тема 2.1.**  **Имя существительное.**  **1 и 2 склонения.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.1 |
| Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.  Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.  Способ записи существительных в словаре - словарная форма.  Несогласованное определение и способы его перевода на русский язык. 1 и 2 склонения имен существительных..  **Теоретическое занятие № 4** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практические занятия № 2, 3**  Отработка определения склонения существительного. Имя существительное 1 и 2 склонения. Правило среднего рода. |  |
| **Тема 2.2.**  **Имя прилагательное.**  **1 группа.** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Согласованное определение.  **Теоретическое занятие № 5** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 4.**  Отработка навыков согласования прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений. |  |
| **Тема 2.3.**  **Имя существительное 3 склонения. Прилагательные 2 группы.** | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
| 3-е склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Типы 3 склонения.Словарная форма и определение основы.  Прилагательные 2 группы (3-го склонения).  **Теоретическое занятие № 6** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК.2.1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 5**  Отработка определения основы существительного 3 склонения. Особенности склонения.Чтение, перевод и анализ медицинского термина с существительными 1, 2 и 3 склонений.  **Практические занятия № 6, 7**  Отработка навыка согласования прилагательных 1 и 2 группы с существительными 1, 2, 3, 4 и 5 склонений. |  |
| **Раздел 3. Фармацевтическая терминология** | | **24** |  |
| **Тема 3.1.**  **Правила выписывания рецептов** | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
| Общие сведения о структуре рецепта.  Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.  Модели рецептурной строки.  .Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.  Способы выписывания лекарственных средств на различные лекарственные формы.  Дополнительные надписи в рецептах.  Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.  **Теоретическое занятие № 7** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практические занятия № 8, 9, 10**  Отработка навыков оформления латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов.  Особенности оформления рецептурной строкуи на таблетки и свечи. |  |  |
| **Тема 3.2.**  **Химическая номенклатура** | **Содержание учебного материала** | 10 |  |
| Латинские названия важнейших химических элементов,кислот и оксидов.  Названия солей и эфиров..  **Теоретическое занятие № 8**  **Теоретическое занятие № 9** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.1. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 11, 12, 13**  Отработка навыков перевода с латинского на русский язык и наоборот  различных химических соединений.  Перевод и анализ рецептов на различные лекарственные формы**.** |  |
| **Тема 3.3.**  **Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов** | **Содержание учебного материала** | 10 |  |
| Понятие «частотный отрезок». Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.  Номенклатура лекарственных средств.  **Теоретическое занятие № 10** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 14, 15, 16, 17**  Составление таблицы частотных отрезков.  Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. |  |
| **Раздел 4. Клиническая терминология** | | **12** |  |
| **Тема 4.1.**  **Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.** | **Содержание учебного материала** | 12 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.1 |
| Терминологическое словообразование. Состав слова.  Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура клинического термина. Начальные и конечные терминоэлементы. Важнейшие латинские и греческие приставки. Алгоритм действий по конструированию клинического термина.  **Теоретическое занятие № 11.** |  |
| **Теоретические занятия № 11, 12** |  |
| . |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 18, 19, 20, 21**  Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. |  |
|  |  |
|  |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | 2 |  |
| **Всего:** | | 44 |  |

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Фармакологии и латинского языка № 310.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учебник .для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 264 с.

2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник. /Ю.Ф. Панасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>- Режим доступа : по подписке.

2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст : непосредственный

**4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  *-* элементы латинской грамматики и способы словообразования;  *-* частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;  *-* основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта | - владеет необходимым для данной специальности лексическим минимумом;  - объясняет основные правила словообразования;  - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;  - объясняет правила построения рецепта;  - решает типовые ситуационные задачи;  - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы;  - читает и пишет на латинском языке медицинские термины;  - читает и переводит, оформляет рецепты. | - контроль навыков чтения и письма, терминологические диктанты;  - контроль выполнения упражнений по переводу с латинского на русский и с русского на латинский язык;  - итоговый контроль - дифференцированный зачет, который проводится на последнем практическом занятии в форме выполнения тестовых заданий. |

**Приложение 2.11**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 16](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 16](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 17](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 38](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 38](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 38](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 40](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Фармакология»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Фармакология»: изучение взаимодействия лекарственных средств с организмом человека: общие закономерности, особенности фармакокинетических и фармакодинамических свойств групп и отдельных фармакологических препаратов, побочные эффекты, показания и противопоказания к применению.

Дисциплина «ОП.05 Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | *-* |
| ОК 02  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | *-* |
| ОК 03  Планировать  и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности  в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  презентовать бизнес-идею  определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности  правила разработки бизнес-планов  порядок выстраивания презентации  кредитные банковские продукты | *-* |
| ОК 04  Эффективно взаимодействовать  и работать  в коллективе и команде | организовывать работу коллектива  и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности,  основы проектной деятельности | *-* |
| ОК 05  Осуществлять устную  и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли  и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;  правила оформления документов  и построения устных сообщений | *-* |
| ОК 06  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение  на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности  применять стандарты антикоррупционного поведения  защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории  демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  значимость профессиональной деятельности по специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | *-* |
| ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности;  Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства;  основные направления изменения климатических условий региона. | *-* |
| ПК 2.2.  Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; | разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;  оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;  применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;  назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;  проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;  ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;  установка и замена инсулиновой помпы;  пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;  пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;  внутривенное введение лекарственных препаратов;  непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;  внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  уход за сосудистым катетером;  проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;  интраназально, в наружный слуховой проход;  втиранием растворов в волосистую часть головы;  с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;  инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;  интравагинально, ректально, с помощью клизмы;  предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;  осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  вести физиологические роды;  вести учет лекарственных препаратов. | порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;  порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;  методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;  механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;  методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;  механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);  нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;  требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;  порядок ведения физиологических родов. | составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;  назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;  оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;  отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;  направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;  обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;  обеспечение рецептами на лекарственные препараты;  направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  ведения физиологических родов. |
| ПК 3.2  Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов; | оценивать интенсивность болевого синдрома;  проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;  осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода. | технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;  категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;  правила и методы лечения хронического болевого синдрома;  методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;  перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. | оказания паллиативной медицинской помощи;  оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;  определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. |
| ПК 4.2  Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;  проводить консультации по вопросам планирования семьи;  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;  проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. | информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. | проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;  проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;  проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних. |
| ПК 5.2 | оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;  оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;  проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;  применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях;  проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;  оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;  выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;  проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.  Знания:  правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;  основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;  принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;  порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации. | Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; |
| ПК 5.3  Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. | проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;  осуществлять контроль состояния пациента. | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. | проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 92 | 56 |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | - |
| Всего | **110** | **56** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование  разделов и тем** | **Содержание учебного материала,  практических и лабораторных занятий.** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение. Общая рецептура** | |  |  |
| **Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы** | **Содержание** | **1** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 4.2. |
| Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 1.2. Твердые лекарственные формы**  **Мягкие лекарственные формы** | **Содержание** | **1** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о раздельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. |
| Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории ~~(свечи)~~, состав, прописи развернутая и сокращенная. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы**  **Лекарственные формы для инъекций** | **Содержание** | **1** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. |
| Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апирогенность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовы~~е~~ препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие** **№1**   1. Выписывание в рецептах лекарственных препаратов в различных лекарственных формах | **4** |
| **Раздел 2. Общая фармакология** | |  |
| **Тема 2.1. Общая фармакология** | **Содержание** | **1** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств.  Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме.  Особенности гериатрической фармакологии.  Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсибилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».  Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме.  Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Раздел 3. Частная фармакология** | |  |  |
| **Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства** | **Содержание**  Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.  Классификация противомикробных средств.  Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.  Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| **Практическое занятие** **№2**  1. Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача | **4** |
| **Тема 3.2. Антибиотики** | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики:  ▪ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. ▪цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.  Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочныеэффекты.  ▪карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.  Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты. Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.  Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания.  Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показанияк применению, побочные эффекты. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема 3.3.Синтетические протвомикробные**  **средства** | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения.  Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания.  Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения.  Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.  Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема 3.4.**  **Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства** | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид,  рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты ипротивопоказания к применению.  Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксициклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон).  Противопротозойные средства: противомалярийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидозол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения  Противомикозные средства:  -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В);  -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочное эффекты.  Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.  Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис). |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие** **№3**   1. Применение антибиотиков, синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств | **4** |
| **Тема 3.5.**  **Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему** | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему.  Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания:  Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин).  Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты.  Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магния силикат, глина белая, полифепан), показания к применению.  Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники).  Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс). |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие** **№4**   1. Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача | **4** |
| **Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему** | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Холинергические средства:  М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применению, побочные эффекты.  М- и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению,побочные эффекты.  Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин)фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания.  М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания.  Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания кприменению, побочные эффекты, противопоказания к назначению.  Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин,дитилин) фармакологические эффекты, показания кприменению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению. |
| Адренергические средства:  альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологическиеэффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.  альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.  Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.  Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.  Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.  Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.  Основные правила применения лекарственных средств. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |  |
| **Практическое занятие** **№5**   1. Применение холинергических лекарственных средств | **4** |
| **Практическое занятие** **№6**   1. Применение адренергических лекарственных средств | **4** |
| **Тема 3.7.**  **Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему** | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.  Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средствах для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран).  Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.  Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты.  Противосудорожные средства:  Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты.  Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты.  Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости.  Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам).  Психотропные средства. Понятие.  Классификация:  нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты;  транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты;  седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты;  антидепрессанты (амитриптиллин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;  препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.  психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;  ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;  общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты пропПолиса), показания к применению.  Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты;  Аналептики, показания к применению, побочные эффекты. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |  |
| **Практическое занятие** **№7**   1. Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему | **4** |
| **Тема 3.8.**  **Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.** | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.  Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.  Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.  Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукосольвин), флуимуцил,показания к применению, побочные эффекты.  Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики(атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие** **№8**   1. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания. | **4** |
| **Тема 3.9.**  **Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему** | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.  Антиангинальные средства:  нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие;  антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологическиеэффекты, показания к применению, побочное действие;  β-адреноблокаторы(пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению;  антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов.  Антиатеросклеротические (гиполипидемические)средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.  Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.  Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению. |
| Гипотензивные средства:  -центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;  -периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин);  - миотропные вазодилятаторы (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат);  средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:  - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл),  - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан);  мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.  Основные правила применения лекарственных средств. |
| Противоаритмические средства:  средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:  - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин;  - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.  Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |  |
| **Практическое занятие** **№9**   1. Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему | **4** |
| **Тема 3.10.**  **Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики).**  **Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.** | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Диуретики, классификация.  Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.  Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.  Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.  Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.  Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты.  Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты.  Токолитические средства:  - β2- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин;  - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал);  - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат;  - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК).  Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие** **№10**   1. Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки | **4** |
| **Тема 3.11.**  **Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения** | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Средства, влияющие на аппетит:  - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению;  - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.  Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:  Антисекреторные средства:  - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие;  - Н2- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие;  - М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки;селективные: пирензепин (гастроцепин); ), показания к применению, побочное действие;  - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие;  - гастропротективные средства (~~коллоидныйсубцитрат~~висмута трикалиядицитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие.  Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.  Желчегонные средства:  - холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие;  - холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению;  - холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению.  Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.  Противорвотные средства:  -дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон);  -М-холиноблокаторы (меклозин);  -блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон).  Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.  Слабительные средства:  - солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат);  слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином;  - слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролакс);  - касторовое масло;  - слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сенаде, регулакс, глаксена).  Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.  Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.  Основные правила применения лекарственных средств. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |  |
| **Практическое занятие** **№11**   1. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения | **4** |
| **Тема 3.12.**  **Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства** | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Средства, влияющие на кроветворение:  Средства, стимулирующие эритрпоэз:  -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек);  -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол);  -комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма);  Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо.  Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты.  Средства, снижающие свертываемость крови:  -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;  Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты;  Средства, повышающие свертываемость крови:  -коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;  -лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.  Фибринолитические средства (альтеплаза, пуролаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению  Антифибринолитические средства(кислота аминокапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты.  Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению.  Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.  Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению.  Основные правила применения лекарственных средств. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |  |
| **Практическое занятие** **№12**   1. Применение плазмозамещающих растворов и лекарственных средств, влияющих на систему крови. | **4** |
| **Тема 3.13.**  **Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги** | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.  Препараты гормонов гипофиза:  - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический;  - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин;  Особенности действия, показания к применению, побочное действие.  Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокомб, тиреоидин;  - лечение и профилактика йоддифецитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин);  - антитиреоидные средства: тиамазол, прпилтиоурацил.  Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.  Препараты гормонов коры надпочечников:  -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;  -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.  Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.  Синтетические пероральные гипогликемические средства:  -производные сульфанилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;  -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.  Основные правила применения лекарственных средств.  Препараты женских половых гормонов:  - эстрогены: эстрон, эстрадиоладипропионад, гексэстрол (синэстрол);  -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал);  Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.  Гормональныеконтрацептивныесредства:  - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;  - двухфазные: антеовин;  - трехфазные: трирегол;  - гестагенныепрепаратыпролонгированногодействия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизмконтрацептивногодействия, правилаприменения, побочныеэффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.  Препаратымужскихполовыхгормонов: тестостеронапропионат.  Анаболическиестероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон).  Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |  |
| **Практическое занятие** **№13**   1. Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов | **4** |
| **Тема 3.14.**  **Препараты витаминов** | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов.  Препараты водорастворимых витаминов:  Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты.  Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка.  Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты.  Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема 3.15.**  **Противоаллергические средства.**  **Средства, влияющие на иммунные процессы** | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Понятие об аллергии и аллергенах.  Антигистаминные средства: блокаторы Н1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.  Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.  Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.  Α-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин).Особенности применения в качестве противоаллергических средств.  Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид.Особенности применения в качестве противоаллергических средств.  Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.  Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.  Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты.  Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.  Основные правила применения лекарственных средств. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие №14**  1. Применение средств, влияющих на иммунные процессы, и противоаллергических средств. | **4** |
| **Тема 3.16.**  **Противоопухолевые средства**  **Осложнения медикаментозной терапии и их лечение** | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3. |
| Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств:  Цитотоксические средства:  - алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан),  - антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил,  - противопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин,  - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин;  Гормональные препараты: торемифен, летрозол.  Ферментные препараты: аспарагиназа.  Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А.  Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб.  Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.  Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:  - удаление вещества с места ПОП-Падания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);  -мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);  уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков);  - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;  - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.  Профилактика отравлений лекарственными средствами. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** |  |
| **Всего:** | | **110** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №300 «Фармакология и латинский язык»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - - Текст : непосредственный

2. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN

978-5-406-10178-0.. - Текст : непосредственный

3. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. .. - Текст : непосредственный

4. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. - Текст : непосредственный

5. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. - Текст : непосредственный

6. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. - Текст : непосредственный

7. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь : уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. - Текст : непосредственный

8. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. - Текст : непосредственный

9. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6015-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html

12. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

13. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314708 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282383 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284021 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь : уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155684 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276398 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. – URL: https://femb.ru/

3. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный

4. Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html>

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Знает:  - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;  - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;  - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;  - правила заполнения рецептурных бланков. | - демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия;  - демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам;  - демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии;  - демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта. | Тестирование.  Оценка результатов выполнения практической работы. |
| Умеет:  - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;  - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.  - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;  - применять лекарственные средства по назначению врача;  - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. | - демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы;  - использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах  - демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств  - выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача  - демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств | Тестирование.  Оценка результатов выполнения практической работы. |

**Приложение 2.12**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 10](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 10](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc156825299)

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

# Цель дисциплины «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии» - изучить основы микробиологии, виды возбудителей, их роль в патологическом процессе, уметь применять полученные знания на практике.

# Дисциплина «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 09.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.2.  ПК 4.2  ПК 4.3  ПК 4.4 | проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;  соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации  дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;  осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику; | роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  морфология, физиология и экология микроорганизмов;  методы лабораторных мкробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;  локализацию микроорганизмов в организме человека,  микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;  основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;  основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;  меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;  факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. | - |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 68 | 44 |
| *Курсовая работа (проект)* |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |
| Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)* |  |  |
| Всего | **68** |  |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Морфология и экология микроорганизмов** | | **24/44** |  |
| **Тема 1.1.**  Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами | **Содержание** | **2** | ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 09.  ПК 1.1 ПК 1.2. |
| Предмет и задачи микробиологии и иммунологии;  Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  Систематика и номенклатура микроорганизмов;  Классификация микроорганизмов по степени их Опасности; |  |
| **Тема 2.1.**  Морфология микроорганизмов | **Содержание** | **2** | ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 09.  ПК 1.1 ПК 1.2. |
| 1. Морфология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов; 2. Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования. 3. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований; |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 1**  Изучение возбудителей бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных заболеваний и микозов |  |
| **Тема 3.1.**  Физиология микроорганизмов | **Содержание** | **2** | ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 09.  ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 2.2. ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| 1. Химический состав бактерий клетки   Ферменты бактерий  Питание, дыхание, рост, размножение бактерий |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| 1. **Практическое занятие №2**   Изучение особенностей культивирования бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. |  |
| **Тема 4.1.**  Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация | 1. **Содержание** | **2** | ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 09.  ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 2.2. ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| Распространение микроорганизмов в окружающей среде;   1. Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека; 2. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы; 3. Методы дезинфекции и стерилизации;   Понятие об асептике, антисептике; |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |  |
| 1. **Практическое занятие №3** 2. Изучение методов дезинфекции и стерилизации. Асептика и антисептика. |  |  |
| **Тема 5.1.** Инфектология | **Содержание** | **2** | ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 09.  ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 2.2. ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| Понятие об инфекции  Облигатные, факультативные, случайные, паразиты  Стадии инфекционного процесса. Патогенность, вирулентность-понятие. Факторы патогенности и вирулентности. Характерные особенности инфекционных болезней.  Формы инфекционного процесса.  Основы эпидемиологии инфекционных болезней |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |  |
| **Практическое занятие №4**   1. Изучение ипределение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. |  |  |
| **Тема 6.1.**  Микробиологические основы химиотерапии инфекционных | **Содержание** | **2** | ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 09.  ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 2.2. ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| Понятие химиотерапия и химиопрофилактика  Классификация химиотерапевтических препаратов  Механизмы действия противомикробных химиопрепаратов  Основы рациональной антибиотикотерапии |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 5**  Требования к химиотерапевтическим препаратам.Механизмы антимикробного действия. Осложнения химиотерапии. Принципы рациональной терапии. Определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам-метод дисков.  Составление и решение ситуационных задач |  |
| **Тема 7.1.**  Основы вирусологии | **Содержание** | **2** | ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 09.  ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 2.2. ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| История развития вирусологии.  Классификация и основные свойства вирусов.  Ультраструктура и репродукция вирусов.  Ферменты вирусов  Механизм взаимодействия вирусов с клеткой.   1. Методов культивирования вирусов 2. Фаги |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| 1. **Практическое занятие 6** 2. Изучение особенностей физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. 3. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней |  |
| **Тема 8.1.**  Основы протозоологии | 1. **Содержание** | **2** | ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 09.  ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 2.2. ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| 1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. |  |
| 1. **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| 1. **Практическое занятие 7**   Изучение морфологии простейших, жизненный цикл паразитов. |  |
| **Тема 9.1.**  Основы гельминтологии | **Содержание** | **2** |  |
| Общая характеристика и классификация гельминтов  Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами  Класс сосальщиков  Класс ленточных червей  Класс круглых червей |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 8**  Изучение устойчивости паразитов к факторам окружающей среды  Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминто |  |
| **Тема 10.1.**  Основы иммунология | **Содержание** | **2** | ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 09.  ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 2.2. ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии;  Виды иммунитета  Иммунная система  Неспецифические факторы защиты организма неповрежденная кожа и слизистые оболочки (химические, механические, биологические)  Клеточные факторы неспецифической защиты  Гуморальные факторы защиты |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 9**  Изучение видов иммунитета, иммунной системы. |  |
| **Тема 10.2.**  Специфические факторы защиты организма | **Содержание** | **2** | ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 09.  ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 2.2. ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| Специфические факторы защиты-антигены и антитела.  Механизм взаимодействия антигена и антител.  Клеточные механизмы иммунного ответа  Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность; |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 10**  Изучение антигенов, виды антигенов |  |
| **Тема 10.3**  Клиническая иммунология. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней | **Содержание** | **2** | ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 09.  ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 2.2. ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| Иммунный статус. Патология иммунный системы.  Иммунодефицитные состояния. Аллергия  Понятие об иммунодиагностике. к вакцинации.  Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок.  Сывороточные иммунные препараты.  Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |  |
| **Практическое занятие 11**  Изучение иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней |  |  |
| **Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта** | |  |  |
| **всего** | | **68** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы микробиологии», №216 оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : непосредственный
2. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / Камышева К. С. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст : непосредственный

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430668.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154401 (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
5. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология : учебник для спо / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317234>(дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996>(дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года  [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  морфология, физиология и экология микроорганизмов;  методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;  локализацию микроорганизмов в организме человека,  микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;  основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;  основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;  меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;  факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. | Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов.  Ориентируетсяв основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях.  Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации;  Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики.  Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний.  Демонстрирует знания в области иммунологии. | оценка процента правильных ответов на тестовые задания  оценка результатов индивидуального устного опроса  оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц  оценка правильности решения ситуационных заданий  оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  соответствие презентации критериям оценки  оценка продуктивности работы на практических занятиях  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;  соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации  дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;  осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику; | Умеет проводить забортранспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с устанановленнымиалгоритмамаи, соблюдением требований инфекционной безопасности. | Оценка результатов выполнения практической работы |

**Приложение 2.13**

**ПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.07 Здоровый человек и его окружение»

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc168226326)

[1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc168226327)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc168226328)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc168226329)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc168226332)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 14](#_Toc168226333)

[2.2. Содержание дисциплины 15](#_Toc168226334)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 33](#_Toc168226335)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 33](#_Toc168226336)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 33](#_Toc168226337)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 36](#_Toc168226338)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« **ОП.7 Здоровый человек и его окружение**»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины **« ОП.7 Здоровый человек и его окружение»:**

Дисциплина «**ОП.7 Здоровый человек и его окружение»** включена в обязательную часть цикла образовательной является, обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания.

ПК 4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте  методы работы в профессиональной и смежных сферах  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | *-* |
| ОК 02  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | *-* |
| ОК 03  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  определять источники достоверной правовой информации  составлять различные правовые документы  находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности  правила разработки презентации  основные этапы разработки и реализации проекта |  |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива  психологические особенности личности |  |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке  проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов  правила построения устных сообщений  особенности социального и культурного контекста |  |
| ПК 4.1.  Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями… | проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;  составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;  проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;  организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;  проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;  проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;  организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;  определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;  организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;  выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;  проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;  проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;  заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа. | нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;  виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;  порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;  диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;  правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;  порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;  порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;  порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;  основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;  методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача. | выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;  составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;  проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;  проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;  выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку ( попечительство) в приемную или патронатную семью;  проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;  диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных. |
| ПК 4.2.  Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;  проводить консультации по вопросам планирования семьи;  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;  проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. | информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. | проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;  проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;  проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних. |
| ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность | проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. | национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;  правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;  мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. | проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. |
| ПК 4.4.  Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам… | организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;  соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;  проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;  применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. | правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;  порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;  санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;  подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;  медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;  санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. | соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;  обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;  проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;  извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;  направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;  проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. |
| ПК 6.5.  Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме… | составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка. | порядок представления отчетных документов по виду деятельности  фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;  правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности*.* | ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;  составление плана работы и отчета о своей работе;  осуществление учета населения фельдшерского участка;  формирование паспорта фельдшерского участка. |
| ПК 6.6.  Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе… | применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". | порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". | применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 110 | 66 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 22 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | - |
| Всего | **138** | **66** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, практических занятий.** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие** | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие** | | **Содержание (лекция 1)** | **5/2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.**  **ОК 05.**  **ПК 4.4.** |
| Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.  Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.  Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья  Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.  Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.  Основные закономерности роста и развития человека.  Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. | **2** |
| **Практическое занятие №1.1**  Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.  Основные закономерности роста и развития человека.  Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Закрепить и расписать группы здоровья | **1** |
| **Тема 2.1.**  **Внутриутробный период. Доношенный новорожденный** | | **Содержание (лекция 2)** | **7/4** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.**  **ОК 05.**  **ПК 4.1.**  **ПК4.2.**  **ПК 4.3.**  **ПК 4.4.**  **ПК 6.5.**  **ПК 6.6.** |
| Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.  Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.  Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.  Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. | **2** |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие № 1.2**  Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие,  здоровье плода.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.  Обучение поддержке грудного вскармливания.  Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение.  Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.  Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.  Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)  Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу | 2 |
| **Практическое занятие № 1.3** |  |  |
| Составление планов патронажей новорожденных.  Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)  Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). | 2 |  |
|  |
| **Самостоятельная работа**  Проработать правила санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу | 1 |  |
| **Тема 2.3.**  **Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста** | | **Содержание (лекция 3)** | **5/3** |  |
| Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.  Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.  Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.  Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.  Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.**  **ОК 05.**  **ПК 4.1.**  **ПК4.2.**  **ПК 4.4.**  **ПК 6.5.**  **ПК 6.6** |
| **В том числе практических занятий** |  |  |
| **Практическое занятие №2.1**  Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  Оценка физического развития детей грудного возраста.  Оценка нервно-психического развития.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.  Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.  Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.  Оформление медицинской документации (история развития ребёнка) | **3** |  |
| **Тема 2.4.**  **Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации** | | **Содержание (лекция 4)** | **6/3** |  |
| Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.  Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.  Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.  Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни**.** | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.**  **ОК 05.**  **ПК4.2.**  **ПК 4.3.**  **ПК 6.6.** |
| **В том числе практических занятий** | **3** |  |
| **Практическое занятие № 2.2**  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.  Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.  Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).  Знакомство с национальным календарём профилактических прививок |  |  |
| **Самостоятельная работа**  Расписать режим кормления детей грудного возраста | **1** |  |
| **Тема 2.5.**  **Период пред дошкольного и дошкольного возраста** | | **Содержание (лекция 5)** | **6/4** |  |
| Характеристика пред дошкольного, дошкольного возраста.  Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка пред дошкольного и дошкольного возраста.  Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.  Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка пред дошкольного и дошкольного возраста.  Питание ребенка старше 1 года.  Социальная адаптация ребенка.  Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.  Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей пред дошкольного и до школьного возраста | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.**  **ОК 05.**  **ПК 4.1.**  **ПК4.2.**  **ПК 4.3.**  **ПК 4.4.**  **ПК 6.5.**  **ПК 6.6** |
| **Практическое занятие № 3.1**  Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей пред дошкольного и дошкольного возраста.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.  Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")  Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей пред дошкольного и дошкольного возраста | **3** |  |
|  |  |
| **Самостоятельная работа**  Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении**.** | **1** |  |
| **Тема 2.6.**  **Период младшего школьного возраста** | | **Содержание (лекция 6)** | **5/3** |  |
| Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;  Характеристика периода младшего школьного возраста.  Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.  Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.  Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.**  **ОК 05.**  **ПК 4.1.**  **ПК4.2.**  **ПК 4.3.**  **ПК 4.4.**  **ПК 6.5.**  **ПК 6.6** |
| **Практическое занятие № 3.2**  Проведение антропометрических измерений.  Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.  Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.  Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.  Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.  Составление рекомендаций по адаптации к школе.  Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.  Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.  Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. | **3** |  |
| **Тема 2.7.**  **Период подросткового возраста** | | **Содержание (лекция 7)** | **2/0** |  |
| Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.  Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.  Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подрост ку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).  Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.**  **ОК 05.**  **ПК 4.1.**  **ПК4.2.**  **ПК 4.3.**  **ПК 4.4.**  **ПК 6.5.**  **ПК 6.6** |
| **Тема 2.8.**  **Период школьного возраста** | | **Содержание (лекция 8)** | **8/6** |  |
| Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей пред дошкольного и до школьного возраста | **2** | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 03.**  **ОК 04.**  **ОК 05.**  **ПК 4.1.**  **ПК4.2.**  **ПК 4.3.**  **ПК 4.4.**  **ПК 6.5.**  **ПК 6.6** |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| **Практическое занятие № 4.1** | **3** |
| Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. |  |
| **Практическое занятие № 4.2** | **3** |
| Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни |  |
| **Раздел 3. Зрелый возраст** | | |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Период юношеского возраста** | **Содержание (лекция 9.1)** | | **1/0** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05. |
| Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | | 1 |
| **Тема 3.2.**  **Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте** | **Содержание (лекция 9.2)** | | **4/3** |  |
| Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, мат ка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.  Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.  Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | | 1 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.6. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **3** |
| Практическое занятие № 3.1  Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.  Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.  Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.  Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин. | |  |
| **Тема 3.3.**  **Здоровье семьи** | **Содержание (лекция 10)** | | **5/3** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.6. |
| Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.  Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.  Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.  Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.  Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.  Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.  Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.  Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и ре шить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.  Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака. | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **3** |
| Практическое занятие № 3.2  Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.  Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения.  Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.  Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.  Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. | |  |
| **Тема 3.4.**  **Период беременности Внутриутробный период.**  **Продолжительность беременности.**  **Потребности беременной женщины** | **Содержание (лекция 11)** | | **4/2** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.5.  ПК 6.6. |
| Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.  Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.  Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.  Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.  Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).  Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.  Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.  Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.  Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.  Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |  |
| Практическое занятие № 2.1  Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.  Обучение определению признаков беременности.  Определение предполагаемого срока родов.  Составление планов дородовых патронажей.  Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.  Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы) | | 2 |
| **Тема 3.5**.  **Период беременности и родов.**  **Подготовка к родам. Процесс родов** | **Содержание (лекция 12)** | | **7/2** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.5.  ПК 6.6. |
| Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.  Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.  Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.  Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |  |
| Практическое занятие № 2.2  Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.  Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.  Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию  Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного)  Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.  Оформление медицинской документации (история родов) | | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Разработка плана проведения занятия в школе подготовки к родам, подготовка материалов для проведения занятия | | 3 |  |
| **Тема 3.6.**  **Послеродовый период** | **Содержание (лекция 13)** | | **4/2** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.6. |
| Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.  Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.  Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).  Понятие о процессе лактации.  Преимущество грудного вскармливания новорожденных.  Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль меди цинского работника в решении этих проблем.  Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.  Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.  Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.  Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания. | |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **2** |
| Практическое занятие № 2.3  Изучение течения послеродового периода.  Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.  Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.  Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.  Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления.  Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.  Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.  Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.  Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц. | | 2 |
| **Тема 3.7.**  **Климактерический период** | **Содержание (лекция 14)** | | **8/6** |  |
| Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.  Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.  Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (посте пенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и муж чины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.  Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменпауза).  Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. | | **2** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.6. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **6** |  |
|  | Практическое занятие № 3  Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.  Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. | |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста** | | |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Введение в геронтологию. Основные понятия.**  **Теории и механизмы старения** | | **Содержание (лекция 15, 16)** | **4/0** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 6.6. |
| Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверх смертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.  Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение дополнительной литературы, написание рефератов по теме занятия | **2** |
| **Тема 4.2.**  **Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста** | | **Содержание (лекция 17,18)** | **11/6** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 6.6. |
| Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.  Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. | 4 |
| **В том числе практических занятий (занятие 4.1)**  Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения лиц пожилого возраста.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья в зрелом возрасте.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.  Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни в зрелом возрасте. | **6** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление памяток по ЗОЖ в пожилом возрасте | **1** |
| **Тема 4.3.**  **Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп** | | **Содержание (лекция 19,20)** | **18/12** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.6.  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.6. |
| Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.  Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.  Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.  Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.  Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.  Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.  Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.  Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.  Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. |  |
| **В том числе практических занятий** | **12** |
| Практическое занятие № 4.2, 4.3  Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.  Пенсионное обеспечение, система льгот.  Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.  Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.  Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.  Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.  Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.  Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.  Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Тема 4.4.**  **Искусство продления жизни**  **Медико-социальные и психологические аспекты смерти** | | **Содержание (лекция 21, 22)** | **10/6** |
| Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.  Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.  3Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.  Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Практическое занятие № 4.4  Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни.  Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.  Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. 5.Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.  Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.  Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.  Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.  Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. |  |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | **6** |  |
| **Всего** | | | **138** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)**Проведение мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни**

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Наименование.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : непосредственный

2. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. - Текст : непосредственный

3. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8204-7. - Текст : непосредственный

4. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. - Текст : непосредственный

5. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Сединкина, Р. Г. Cестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html

6. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html

7. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262493 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174994 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152646 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160145 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89953 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: https://base.garant.ru/72158122/- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskih-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf

8. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html

9. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Знает:  организацию и проведение диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями  нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;  виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;  порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации  порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;  Умеет:  проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;  составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;  проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;  организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;  проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;  проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;  организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; | выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;  составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;  проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;  проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;  выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку ( попечительство) в приемную или патронатную семью;  проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;  диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных  проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям  ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;  составление плана работы и отчета о своей работе;  осуществление учета населения фельдшерского участка;  формирование паспорта фельдшерского участка. | Письменный и Устный опрос.  Дискуссия.  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Оценка презентаций, устного доклада |

**Приложение 2.14**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\Раб.программы%202024\ЛД\ОП\РП%20ОП.08%20ИТ%20в%20проф.%20деят.%202024.docx#_Toc167789869)

[1.Общая характеристика 3](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\Раб.программы%202024\ЛД\ОП\РП%20ОП.08%20ИТ%20в%20проф.%20деят.%202024.docx#_Toc167789870)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\Раб.программы%202024\ЛД\ОП\РП%20ОП.08%20ИТ%20в%20проф.%20деят.%202024.docx#_Toc167789871)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\Раб.программы%202024\ЛД\ОП\РП%20ОП.08%20ИТ%20в%20проф.%20деят.%202024.docx#_Toc167789872)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\Раб.программы%202024\ЛД\ОП\РП%20ОП.08%20ИТ%20в%20проф.%20деят.%202024.docx#_Toc167789873)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\Раб.программы%202024\ЛД\ОП\РП%20ОП.08%20ИТ%20в%20проф.%20деят.%202024.docx#_Toc167789874)

[2.2. Содержание дисциплины 7](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\Раб.программы%202024\ЛД\ОП\РП%20ОП.08%20ИТ%20в%20проф.%20деят.%202024.docx#_Toc167789875)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\Раб.программы%202024\ЛД\ОП\РП%20ОП.08%20ИТ%20в%20проф.%20деят.%202024.docx#_Toc167789876)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 10](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\Раб.программы%202024\ЛД\ОП\РП%20ОП.08%20ИТ%20в%20проф.%20деят.%202024.docx#_Toc167789877)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 10](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\Раб.программы%202024\ЛД\ОП\РП%20ОП.08%20ИТ%20в%20проф.%20деят.%202024.docx#_Toc167789878)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11](file:///C:\Users\Баир\Desktop\РП%202024-2025%20уч.год\Раб.программы%202024\ЛД\ОП\РП%20ОП.08%20ИТ%20в%20проф.%20деят.%202024.docx#_Toc167789879)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование навыков применения информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК.01 | *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*  *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;*  *определять этапы решения задачи;*  *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;*  *составлять план действия;*  *определять необходимые ресурсы;*  *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*  *реализовывать составленный план;*  *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)* | *актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*  *основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;*  *алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;*  *методы работы в профессиональной и смежных сферах;*  *структуру плана для решения задач;*  *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности* | *-* |
| ОК.02 | *определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств* | *номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств* | *-* |
| ОК.07 | *соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.* | *правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.* | *-* |
| ПК 6.6 | *осуществление организационно-аналитической деятельности*  *ПК 6.7.* | *использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе* | *применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»* |
| ПК 6.7 | *осуществление организационно-аналитической деятельности* | *осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну* | *использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.* |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 56 | 32 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 2 | 2 |
| Всего | **56** | **32** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Автоматизированная обработка информации** | | **8** |  |
| **Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере.** | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Представление числовой и текстовой информации в компьютере Представление звуковой и графической информации в компьютере | 2 |
| Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации | 2 |
| **Раздел 2. Техническая и программная база информатики** | | **6** |  |
| **Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров.** | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Работа со стандартными программами: Блокнот, WordPad, Paint | 2 |
| **Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения** | | **30** |  |
| **Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.** | **Содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК6.6, ПК6.7 |
| Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.  Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.  Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.  Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.  Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.  Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.  Создание и редактирование табличного документа.  Работа с диаграммами.  Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных  Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.  Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| Создание и редактирование документа. Форматирование текста. | 2 |
| Вставка и редактирование таблиц, графических объектов. Работа с формулами. | 2 |
| Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре. | 2 |
| Работа с ячейками. Виды ссылок. Работа с формулами. Встроенные функции. | 2 |
| Применение статистических формул для медицинских расчетов. Создание и редактирование диаграмм. | 2 |
| Создание и редактирование презентации. Настройка показа презентации. | 2 |
| **Тема 3.2. Работа с базами данных.** | **Содержание** | **4** |  |
| Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК6.6, ПК6.7 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера, Конструктора. | 2 |
| Создание межтабличных связей. Создание запросов. Создание отчетов". " | 2 |
|  | Создание форм. Создание БД Стационар | 2 |
| **Раздел 4.** **Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении** | | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК6.6, ПК6.7. |
| **Тема 4.1.** **Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы** | **Содержание** | **4** |
| Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС.  Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС.  Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса | 2 |
| Работа с МИС. Заполнение данных | 2 |
| Изучение устройства МКПС. Работа с МКПС | 2 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | 2 |  |
| **Всего** | | **56** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *\_\_208\_\_ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: непосредственный

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  *основные понятия автоматизированной обработки информации;*  *общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;*  *состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности*  *методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации*  *базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности*  *основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности*  *Умеет:*  *использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации*  *использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;*  *использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;*  *применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности* | *владеет профессиональной терминологией;*  *демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;*  *демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем*  *демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;*  *демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности*  *способен определять и анализировать основные потери в процессах;*  *способен применять ключевые инструменты решения проблем* | *Тестирование.*  *Устный опрос.*  *Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов*  *Практические занятия.*  *Деловые игры.*  *Проектная работа (разработка мини-проекта)*  *Тестирование.*  *Устный опрос.*  *Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.*  *Практические занятия.*  *Деловые игры.*  *Проектная работа (разработка мини-проекта)* |