**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к ОПОП-П по специальности   
31.02.02 Акушерское дело**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[«СГ.01 История России» 2](#_Toc156824969)

[«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» 21](#_Toc156824970)

[«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» 53](#_Toc156824971)

[«СГ.04 Физическая культура» 67](#_Toc156824969)

[«СГ.05 Основы бережливого производства» 85](#_Toc156824970)

[«СГ.06 Основы финансовой грамотности» 99](#_Toc156824971)

[«ОП.01 Анатомия и физиология человека» 111](#_Toc156824969)

[«ОП.02 Основы патологии» 125](#_Toc156824970)

[«ОП.03 Генетика с основами медицинской генетики» 134](#_Toc156824971)

[«ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологии» 144](#_Toc156824969)

[«ОП.05 Фармакология» 154](#_Toc156824970)

[«ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии» 182](#_Toc156824971)

**2024 г.**

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 7](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 14](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 14](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 15](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК,** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.01  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте  - методы работы в профессиональной и смежных сферах  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  - оценивать практическую значимость результатов поиска  - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  - приемы структурирования информации  - формат оформления результатов поиска информации  - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.03  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  - применять современную научную профессиональную терминологию  - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования  - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  - определять источники достоверной правовой информации  - составлять различные правовые документы  - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | - содержание актуальной нормативно-правовой документации  - современная научная и профессиональная терминология  - возможные траектории профессионального развития и самообразования  - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности  - правила разработки презентации  - основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.04  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды;  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива;  - психологические особенности личности |
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;  - проявлять толерантность в рабочем коллективе | *-* правила оформления документов;  - правила построения устных сообщений;  - особенности социального и культурного контекста |
| ОК.06  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | *-* проявлять гражданско-патриотическую позицию;  - проявлять гражданско-патриотическую позицию;  - демонстрировать осознанное поведение;  - описывать значимость своей специальности 31.02.02 Акушерское дело;  - применять стандарты антикоррупционного поведения; | - сущность гражданско-патриотической позиции;  - значимость профессиональной деятельности специальности 31.02.02 Акушерское дело;  - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК.07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдать нормы экологической безопасности  - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело  - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  - пути обеспечения ресурсосбережения  - принципы бережливого производства  - основные направления изменения климатических условий региона  - правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.08  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.02 Акушерское дело | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  - основы здорового образа жизни  - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.02 Акушерское дело  - средства профилактики перенапряжения |
| ОК.09  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  - особенности произношения  - правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 30 | 12 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **32** | **12** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 |
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 |
| **Тема 6. Отторженная возвратих** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическая работа № 1  - Работа с историческим источником, ответить на вопросы;  - составить таблицу;  - выполнить задания. |  |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическая работа № 2  - Работа с документом;  - Составить таблицу;  - Составить эссе на тему: «Альтернативы развития России как государства до и после созыва Учредительного собрания 1918 г.»  - выполнить задания. |  |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическая работа № 3  - Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение информации из учебника по истории;  - Используя текст учебника, сравните политику «военного коммунизма» и нэп по выделенным вами критериям, заполнить таблицу;  - выполнить задания. |  |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическая работа № 4  - Опираясь на текст учебника, перечислите страны, давшие согласие на участие в «плане Маршалла», а также те, которые от него отказались, укажите причины согласия или отказа;  - В начале 1960-х гг. в мире разразилось сразу два опасных кризиса — Берлинский и Карибский. Однако уже в середине 1960-х гг. в Холодной войне начался новый период — период «разрядки». Приведите три причины начала разрядки международной напряженности в середине 1960-х гг.;  - С конца 1940-х гг. СССР и США находились в состоянии «холодной войны». На XX съезде КПСС был выдвинут тезис о возможности мирного сосуществования двух систем.  Приведите три примера того, что этот принцип реализовывался во внешней политике СССР второй половины 1950-х  — начале 1960-х гг. в отношениях с западными странами;  - Работа с документом;  - Выполнить задания. |  |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическая работа № 5  **-** Используя представленный текст, составьте схему «Причины, ход и последствия распада СССР»;  - Изучите представленный теоретический материал. Составьте схему «Реформы В.В. Путина в части формирования органов власти»;  - В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период;  - Выполнить задания. |  |
| **Тема 13. Россия. ХХI век** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическая работа № 6  - Работа с историческим источником, ответить на вопросы;  - составить таблицу;  - выполнить задания. |  |
| **Тема 15. Слава русского оружия. Россия в деле** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.  Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 |
| **Тема 16. Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).** | 2 |  |
| **Всего** | | **32** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)\_\_\_\_222\_\_\_\_,оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*   * основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; * имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; * ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; * основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; * основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; * Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; * Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; * Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; * СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.   Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;   * Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.  Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.  Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.  Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.  Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.  Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.  Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.  Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.  Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.  Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса** | | |
| *Умеет:*   * отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); * анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; * защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; * составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,   образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;   * выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; * осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;   – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;   * соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; * давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; * применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; * демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.  Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.  Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.  Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.  Демонстрация умения определять необходимые источники информации.  Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.  Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.  Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.  Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.  Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.  Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.  Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.  Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.  Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

**Приложение 2.2**

к ПОП-П по специальности31.02.02 Акушерское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**](#_Toc156825287) **2**

[**1. Общая характеристика**](#_Toc156825288) **3**

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289) 3

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290) 3

[**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825291) **11**

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292) 11

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293) 12

[**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825296) **23**

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297) 23

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298) 23

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825299) **24**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

* 1. **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование и развитие общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную частьсоциально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

* 1. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
| **ОК 02** | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |
| выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации | - |
| оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации | - |
| применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | - |
| использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |  | - |
| **ОК 04** | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | - |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | - |
| **ОК 05** | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов | - |
| проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила построения устных сообщений | - |
|  | особенности социального и культурного контекста | - |
| **ОК 09** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | - |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | - |
| кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | особенности произношения | - |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| **ПК 2.1** | осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);  интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);  проводить медицинские осмотры пациентов;  применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:  физикальное обследование пациента;  измерение артериального давления;  пульсометрия;  термометрия;  антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);  объективное обследование физического развития;  оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;  визуальное исследование молочных желез;  пальпация молочных желез;  оценка менструального календаря;  определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;  определение предположительных и вероятных признаков беременности;  определение срока беременности и даты родов;  осмотр вульвы и влагалища;  визуальный осмотр наружных половых органов;  бимануальное влагалищное исследование;  исследование при помощи зеркал;  получение влагалищного мазка;  спринцевание влагалища;  измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;  пальпация живота беременной;  пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;  аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;  проведение кардиотокографии плода;  определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);  определение жизни и смерти плода;  определять срок беременности и предполагаемую дату родов;  оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;  интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;  оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;  устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);  проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;  подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;  проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;  направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;  устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;  направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. | законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;  общие вопросы организации медицинской помощи населению;  порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;  анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;  методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;  методика медицинских осмотров и обследований пациентов;  методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;  клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;  методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;  методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;  принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;  признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;  осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;  этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;  МКБ;  медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;  медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;  медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;  медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;  медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;  клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей. | сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);  получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;  проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;  оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;  постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;  проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;  определение срока беременности и предполагаемой даты родов;  проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;  составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;  подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;  ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;  проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;  обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств;  направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. |
| **ПК 3.1** | проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;  проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;  пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний. | основы здорового образа жизни, методы его формирования;  рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;  принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;  информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции. | проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;  проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. |
| **ПК 3.3** | проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. | принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;  принципы и преимущества грудного вскармливания;  психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;  принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период. | проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 70 | 70 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | 2 |
| Всего | **72** | **72** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов  и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Вводный курс** | | **6** |  |
| **Тема 1.1. Современный иностранный язык** | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1.Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия.  2.Алфавит английского языка.  3.Фонетический строй английского языка (основные звуки и интонемы). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие №1**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире». |  |
| **Тема 1.2.**  **Страна изучаемого языка. Present Simple / Present Continuous** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1.Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №2, №3**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование времен Present Simple / Present Continuous. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту*.* |  |
| **Раздел 2. Общепрофессиональный курс** | | **64** |  |
| **Тема 2.1.**  **Моя будущая профессия.**  **Future Simple / to be going to…** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1.Моя будущая профессия.  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика - конструкции Future Simple / to be going to для обозначения действий в будущем. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №4, №5**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование конструкции Future Simple / to be going to. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту**.** Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия». |  |
| **Тема 2.2.**  **Медицинское образование в России и за рубежом.**  **Оборот «There is/are»** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1. Система медицинского образования в России, Великобритании и США.  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – оборот «There is/are». |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №6, №7**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование оборота «There is/are». Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык. |  |
| **Тема 2.3.**  **Этические аспекты работы медицинских специалистов. Повелительное наклонение** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1.Этические аспекты работы медицинских специалистов.  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика - повелительное наклонение (побуждение к действию, приказ, просьба, совет). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №8, №9**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократа», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию». |  |
| **Тема 2.4.**  **Скелет. Модальный глагол сan** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1.Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов.  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальный глагол сan. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №10, №11**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование модального глагола can и его эквивалентов как средства выражения физических способностей в английском языке. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту. |  |
| **Тема 2.5.**  **Строение кровеносной системы. Степени сравнения прилагательных и наречий** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровь, кровообращение.  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №12, №13**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, образование степеней сравнения прилагательных и наречий (сравнительной и превосходной); исключений; слов, не имеющих степеней сравнения. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. |  |
| **Тема 2.6.**  **Строение дыхательной системы. Past Simple / Present Perfect** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1.Дыхательная система: строение и функции, анатомия и физиология органов, обеспечивающих газообмен между вдыхаемым атмосферным воздухом и циркулирующей по малому кругу кровообращения кровью. Органы дыхания: полость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие. Дыхательные пути.  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Present Perfect. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №14, №15**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, образование времен Past Simple / Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. |  |
| **Тема 2.7.**  **Строение пищеварительной системы. Past Simple / Past Continuous.** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы (пищеварительный тракт и дополнительные органы) и их функции.  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –Past Simple / Past Continuous. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №16, №17**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, Past Simple / Past Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии. |  |
| **Тема 2.8.**  **Строение выделительной системы. Предлоги места и направления** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1.Выделительная система: строение, органы и их функции.  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №18, №19**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование предлогов места и направления (at, in, on, near, by, across, to, into, towards и др.). Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. |  |
| **Тема 2.9.**  **Строение нервной системы.**  **Страдательный залог** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.  2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие №20, №21.** Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии. |  |
| **Тема 2.10.**  **Основы личной гигиены. Способы выражения долженствования** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1.Роль гигиены в жизни человека.  2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).  3.Правила гигиены в повседневной жизни.  4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.  6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения долженствования (модальные глаголы must, have to, to be). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие №22, №23**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование модальных глаголов долженствования. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. |  |
| **Тема 2.11.**  **Оказание первой помощи. Условные предложения 1 и 2 типа** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1.Ушиб, кровотечение, перелом, отравление, шок, обморок.  2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях, переломах, отравлении, шоке, обмороке:  3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №24, №25**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование условных предложений 1 и 2 типов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. |  |
| **Тема 2.12.**  **Система здравоохранения в России и за рубежом. Инфинитив/герундий** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1.Системы здравоохранения в России, Великобритании и США (органы управления, медицинские организации, отличительные черты).  2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив и герундий. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №26, №27**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование инфинитива и герундия**.** Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. |  |
| **Тема 2.13.**  **В больнице. Способы выражения совета** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений) и описание специализации отделений.  2.Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.).  3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №28, №29**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование способов выражения совета (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. |  |
| **Тема 2.14.**  **Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.  2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.  3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.  4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №30, №31**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. |  |
| **Тема 2.15.**  **Работа с медицинской документацией** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.  2.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.  3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №32, №33**  Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты. |  |
| **Тема 2.16.**  **Визит к врачу. Способы выражения вероятности** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3. |
| 1.Симптомы заболеваний (боль, сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).  2.Основные инфекционные, респираторные, детские заболевания.  3.Заболевания пищеварительной и сердечно-сосудистой систем.  4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.  5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.  6.Развитие навыка устной речи и аудирования (спрашиваем о симптомах, предполагаем диагноз). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия №34, №35** Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических, лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование способов выражения вероятности. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача». |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **72** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва,2003. – <URL:http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – <URL:http://www/mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показания освоения компетенций** | **Методы оценки** |
| знает  - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  -приемы структурирования информации  - формат оформления результатов поиска информации  - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства  - психологические основы деятельности коллектива  - психологические особенности личности  - правила оформления документов  - правила построения устных сообщений  - особенности социального и культурного контекста  - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  - особенности произношения  - правила чтения текстов профессиональной направленности  - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;  - общие вопросы организации медицинской помощи населению;  - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;  - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;  - методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;  - методика медицинских осмотров и обследований пациентов;  - методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;  - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;  - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;  - методику медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;  - принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;  - признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;  - осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;  - этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;  - МКБ;  - медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;  - медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;  - медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;  - медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;  - медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;  клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  - принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.  - основы здорового образа жизни, методы его формирования;  - рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;  - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;  - информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  - методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.  - принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;  - принципы и преимущества грудного вскармливания;  психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;  - принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период. | владеет  - лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  - лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)  демонстрирует  - знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);  - знания правил чтения текстов профессиональной направленности;  - способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;  - знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. | Письменный и устный опрос.  Тестирование.  Дискуссия.  Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. |
| умеет  - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, - выбирать необходимые источники информации  - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  - организовывать работу коллектива и команды  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке  - проявлять толерантность в рабочем коллективе  - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);  - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);  - проводить медицинские осмотры пациентов;  - применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:  физикальное обследование пациента;  измерение артериального давления;  пульсометрия;  термометрия;  антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);  объективное обследование физического развития;  оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;  визуальное исследование молочных желез;  пальпация молочных желез;  оценка менструального календаря;  определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;  определение предположительных и вероятных признаков беременности;  определение срока беременности и даты родов;  осмотр вульвы и влагалища;  визуальный осмотр наружных половых органов;  бимануальное влагалищное исследование;  исследование при помощи зеркал;  получение влагалищного мазка;  спринцевание влагалища;  измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;  пальпация живота беременной;  пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;  аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;  проведение кардиотокографии плода;  определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);  определение жизни и смерти плода;  - определять срок беременности и предполагаемую дату родов;  - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;  - интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;  - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;  - устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);  - проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;  - подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;  - проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;  - направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  - интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;  - устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;  - направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  - направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  - проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.  - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;  - проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;  пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.  - проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. | - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  - взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  - понимает тексты на базовые профессиональные темы;  - составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  - общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  - совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. | Дискуссия.  Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. |

**Приложение 2.3**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 6](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 11](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 11](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc156825299)

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| **ОК 1** | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структура плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| **ОК 02** | Определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
| **ОК 06** | Описывать значимость своей специальности;  применять стандарты антикоррупционного поведения. | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по специальности;  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| **ОК 07** | Соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства;  основные направления изменений климатических условий региона. |
| **ПК 4.4** | Осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции. | Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **68** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа |  |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов  и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций,** **формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях** | | **68** |  |
| **Тема 1.1.**  **Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 4.4 |
| 1. Цели и задачи изучения дисциплины. |  |
| 2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. |  |
| 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. |  |
| 4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. |  |
| 5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. |  |
| 6. Терроризм и меры по его предупреждению. |  |
| 7. Основы пожаробезопасности и электробезопасности |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 1**  Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 4.4 |
| **Практическое занятие № 2**  Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником. |  |  |
| **Тема 1.2.**  **Способы защиты населения от оружия массового поражения** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 4.4 |
| 1. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. |  |
| 2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. |  |
| 3. Средства индивидуальной защиты. |  |
| 4. Средства коллективной защиты населения. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие №3**  Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки. |  |
| **Практическое занятие № 4**  Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 4.4 |
| 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. |  |
| 3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. |  |
| 4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. |  |
| 1. Действия населения по сигналам гражданской обороны. |  |
| 6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 5**  Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации. |  |  |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1.История создания Вооруженных Сил России. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 4.4 |
| 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. |  |
| 3.Организация обороны Российской Федерации. |  |
| **Тема 2.2.**  **Вооруженные силы Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. |  |  |
| 2. Состав Вооруженных Сил. |  |  |
| 3. Руководство и управление Вооруженными Силами. |  |  |
| 4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 4.4 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 6**  Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи. |  |
| **Тема 2.3.**  **Воинская обязанность в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Понятие и сущность воинской обязанности. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 4.4 |
| 2. Воинский учет граждан. |  |
| 3. Призыв граждан на военную службу |  |
| 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу |  |
| 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 4.4 |
| **Практическое занятие № 7**  Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету |  |
| **Практические занятия № 8, 9, 10**  Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия.  Строевая стойка, повороты на месте и в движении. |  |
| **Практическое занятие № 11**  Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова.  Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата.  Меры предосторожности при стрельбе. |  |
| **Тема 2.4.**  **Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 4.4 |
| 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. |  |
| 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 12**  Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации |  |
| **Тема 2.5.**  **Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 4.4 |
| 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. |  |
| 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 13**  Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации |  |
| **Тема 2.6.**  **Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 4.4 |
| 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. |  |
| 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. |  |
| 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. |  |
| 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 14**  Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий |  |
| **Тема 4.**  **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |  |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»,оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности.*

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.

3. . Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобе-ков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5

5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, cop. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жиз-недеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.

7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6

8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>
4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html
5. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобе-ков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>
7. Белов, С. В.  Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>
8. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим до-ступа: для авториз. пользователей.
9. Каракеян, В. И.  Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533825>
10. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
11. Резчиков, Е. А.  Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016>
12. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : элек-тронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>
13. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учеб-ное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

[Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

1. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| знания:  - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;  - способов защиты населения от оружия массового поражения;  - задач и основных мероприятий гражданской обороны;  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  - основ военной службы и обороны государства;  - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;  - перечня военно-учетных специальностей  - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим | -правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС;  - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;  -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;  - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;  - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;  - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;  - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;  - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.  Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| умения  - пользоваться первичными средствами пожаротушения;  - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;  - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;  соблюдать нормы экологической безопасности;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;  - владеть общей физической и строевой подготовкой;  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  - оказывать первую помощь пострадавшим | - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;  - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;  - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;  - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;  - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;  - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр  Дифференцированный зачет |

**Приложение 2.4**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК.04 | *-организовывать работу коллектива*  *и команды;*  *-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;* | *-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;*  *-основы проектной деятельности;* | *-* |
| ОК.06 | *-описывать значимость своей специальности;* | *-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;*  *-значимость профессиональной деятельности по специальности;* | *-* |
| ОК 08 | *-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;*  *-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;*  *- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;* | *-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;*  *-основы здорового образа жизни;*  *-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;*  *-средства профилактики перенапряжения;* | *-* |
| ПК 3.1 | *-проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;*  *-проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;*  *-пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.* | *-основы здорового образа жизни, методы его формирования;*  *-рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;*  *-принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;*  *-информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;*  *-методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.* | *-проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;*  *-проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;*  *-формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.* |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 116 | 114 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 10 | 10 |
| Всего | **126** | **124** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /**  **в том числе**  **в форме практической подготовки,**  **ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | **1-й семестр** |  |  |
| **Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности** | | **2** |  |
| **Тема 1.1. Основы физической культуры** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| 1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.  2.Сущность и ценности физической культуры.  3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.  4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий).  5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. | 2 |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | **26** |  |
| **Тема 2.1.**  **Техника бега на короткие дистанции** | **Содержание** |  |  |
| Техника бега на короткие дистанции |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практические занятия № 1,2**  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.  Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование. |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1 |
| **Тема 2.2**  **Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 3**  Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта.  Пробегание по дистанции. |  |
| **Тема 2.3** **Техника бега на средние и длинные дистанции.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Техника бега на средние и длинные дистанции. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 4,5**  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. |  |
| **Тема 2.4** **Техника бега по пересеченной местности.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Техника бега по пересеченной местности. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 6,7**  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. |  |
| **Тема 2.5** **Эстафетный бег** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Эстафетный бег |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 8**  Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. |  |
| **Тема 2.6** **Техника спортивной ходьбы.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Техника спортивной ходьбы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 9**  Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе.  Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. |  |
| **Тема 2.7** **Техника выполнения прыжка с разбега и с места.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Техника выполнения прыжка с разбега и с места. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 10,11**  Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. |  |
| **Тема 2.8** **Метание гранаты.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Метание гранаты. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 12**  Метание гранаты в цель и на дальность.  Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики |  |
| **Тема 2.9**  **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **2** |  |
|  | **2-й семестр** |  |  |
| **Раздел 3. Спортивные игры** | | **32** |  |
| **Тема 3.1**  **Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом** | **Содержание** |  |  |
| Перемещения по площадке.  Ведение мяча. |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практические занятия № 13**  Техника перемещений и владения мячом.  Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.  Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении. |  |
| **Тема 3.2**  **Баскетбол. Техника нападения** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Техника нападения. Ведение мяча. Броски мяча по кольцу с места и в движении. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 14, 15**  Совершенствование техники передвижений, владения мячом.  Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.  Обучение технике штрафных бросков в корзину. |  |
| **Тема 3.3**  **Баскетбол. Техника защиты** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.  Техника защиты. Ловля мяча. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 16, 17**  Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.  Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. |  |
| **Тема 3.4**  **Баскетбол. Тактика нападения и защиты** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Командные действия игроков.  Техника нападения и защиты. Ловля мяча. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 18,19**  Обучение тактике нападения и защиты в индивидуальных и групповых и командных действиях.  Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. |  |
| **Тема 3.5**  **Баскетбол. Зачетные нормативы** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.  Командные действия игроков. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практические занятия № 20**  Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.  Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу. |  |
| **Тема 3.6**  **Волейбол. Стойки, перемещение по площадке** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Стойки в волейболе. Перемещение по площадке |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 21**  Техника стоек и перемещений.  Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом. |  |
| **Тема 3.7**  **Волейбол. Техника владения мячом** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Прием мяча, передача мяча. Подача мяча различными способами. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 22, 23**  Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.  Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча. |  |
| **Тема 3.8**  **Волейбол. Техника нападающего удара и блокирования** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Нападающие удары, блокирование ударов.  Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 24, 25**  Обучение технике нападающего удара и блокирования. |  |
| **Тема 3.9**  **Волейбол. Техника нападения и защиты** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Техника нападения и защиты.  Командные действия игроков. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 26, 27**  Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении.  Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. |  |
| **Тема 3.10**  **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **2** |  |
|  | **3-й семестр** |  |  |
| **Раздел 4. Атлетическая гимнастика** | | **12** |  |
| **Тема 4.1.**  **Упражнения на основные мышечные группы** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Комплекс упражнений для развития основных мышечных групп. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 28**  Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах. |  |
| **Тема 4.2**  **Упражнения на развитие силовых способностей** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Комплекс упражнений на развитие силовых способностей и силовой выносливости. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 29**  Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах. |  |
| **Тема 4.3**  **Упражнения на развитие быстроты** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Комплекс упражнений на развитие быстроты. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 30**  Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты. |  |
| **Тема 4.4**  **Стрейчинг** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 31**  Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости. |  |
| **Тема 4.5**  **Калланетика** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 32**  Упражнения с низкой интенсивностью с проработкой всех мышечных групп. |  |
| **Тема 4.6**  **Прыжки через коня и козла** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Опорные прыжки через коня и козла. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 33**  Специальные и подводящие упражнения. Страховка. |  |
| **Раздел 5. Фитнес.** | | **22** |  |
| **Тема 5.1.**  **Упражнения и комплексы классической**  **аэробики** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Техника выполнения упражнений классической аэробики. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 34, 35**  Техника выполнения элементов без и со сменой лидирующей ноги; сочетаний маршевых и синкопированных элементов; сочетаний маршевых и лифтовых элементов; движения руками без музыкального сопровождения и с ним. |  |
| **Тема 5.2 Упражнения для мышц и**  **подвижности**  **суставов**  **верхних конечностей** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 36, 37**  Выполнение общеразвивающих упражнений для мышц верхних конечностей: поднимание и  опускание рук – вперед, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений. |  |
| **Тема 5.3 Упражнения для мышц**  **туловища и нижних**  **конечностей** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Упражнения для туловища и нижних конечностей. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 38, 39**  Выполнение упражнений для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в коленных, голеностопных и тазобедренном суставах. |  |
| **Тема 5.4 Упражнения с отягощениями** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Упражнения с отягощениями на мышцы нижних и верхних конечностей. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 40, 41**  Выполнение упражнений на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные), на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. |  |
| **Тема 5.5 Круговая**  **тренировка** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Комплексы упражнений для круговой тренировки. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 42, 43**  Выполнение упражнений круговой тренировки в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью. |  |
| **Тема 5.5**  **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |  |
|  | **4-й семестр** |  |  |
| **Раздел 6. Йога.** | | **16** |  |
| **Тема 6.1 Асаны стоя** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Комплекс асан, выполняемых стоя. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 44, 45**  Изучение асан стоя: тадасана, уттхита триконасана, уттхита паршвоконасана, паршвоттанасана, ардха чандрасана, прасарита падоттанасана, уттанасана, адхо мукха шванасана, врикшасана. |  |
| **Тема 6.2 Асаны сидя** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Комплекс асан, выполняемых сидя |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 46, 47**  Изучение асан сидя: дандасана, свастикасана, вирасана, баддха конасана, гомукхасана, пашчимоттанасана, адхо мукха вирасана, упавишта конасана, паршва упавишта конасана, бхарадваджасана. |  |
| **Тема 6.3 Асаны перевернутые** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Комплекс асан перевернутых. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 48, 49**  Изучение асан перевернутых: сету бандха сарвангасана, ардха халасана, халасана, саламба сарвангасана, саламба ширшасана. |  |
| **Тема 6.4 Асаны для живота и поясницы** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Комплекс асан для живота и поясницы (абдоминальные). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 50, 51**  Изучение асан для живота и поясницы: супта падангуштасана, урдхва празарита падасана, парипурна навасана, шалабхасана, бхуджангасана, дханурасана, уштрасана. |  |
| **Раздел 7. Бадминтон** | | **8** |  |
| **Тема 7.1 Способы держания (хватки) ракетки.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Способы держания ракетки. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 52**  Хватка для ударов открытой и закрытой стороной ракетки. Универсальная хватка. Европейская хватка. Упражнения с различными видами жонглирования с воланом. |  |
| **Тема 7.2** **Игровые стойки в бадминтоне.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Стойки при выполнении подачи. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие №53**  Стойки при выполнении подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Игровые: основная стойка; высокая, средняя, низкая; правосторонняя, левосторонняя стойка. | 2 |
| **Тема 7.3 Техника выполнения ударов.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Техника передвижений и выполнения ударов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 54**  Передвижения: приставным шагом; скрестным шагом; выпады вперед, в сторону. Техника выполнения ударов: сверху сбок у, снизу, открытой и закрытой стороной ракетки; высокий удар сверху открытой стороной ракетки. | 2 |
| **Тема 7.4**  **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |  |
|  | **5-й семестр** |  |  |
| **Раздел 8. Скипинг** | | **8** |  |
| **Тема 8.1** **Техника прыжков на скакалке.** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Прыжки на скакалке. Изучение сложных элементов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 55**  Техника прыжков на скакалке вперед назад, крест-накрест, двойные прыжки, на одной ноге, прыжки с удержанием предметов между ног. | 2 |
| **Тема 8.2** **Техника прыжков на скакалке с предметами** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Прыжки на скакалке. Изучение сложных элементов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 56**  Техника прыжков на скакалке вперед-назад, крест-накрест, двойные прыжки, на одной ноге, прыжки с удержанием предметов между ног. | 2 |
| **Тема 8.3 Прыжки с изменением положения ног** | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.1. |
| Прыжки на скакалке. Изучение сложных элементов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 57**  Техника прыжков на скакалке вперед-назад, крест-накрест, двойные прыжки, на одной ноге, прыжки с удержанием предметов между ног. Прыжки на скорость и время, прыжки на двух ногах с промежуточным подскоком. | 2 |
| **Тема 8.4**  **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |  |
| **Всего:** | | **2/124** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

3. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-eизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

4. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

6. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

7. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

8. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988>

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  *-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;*  *-основы проектной деятельности;*  *-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;*  *-значимость профессиональной деятельности по специальности;*  *-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;*  *-основы здорового образа жизни;*  *-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;*  *-средства профилактики перенапряжения;*  *-основы здорового образа жизни, методы его формирования;*  *-рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;*  *-принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;*  *-информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;*  *-методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.*  *Умеет:*  *-организовывать работу коллектива*  *и команды;*  *-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;*  *-описывать значимость своей специальности;*  *-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;*  *-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;*  *- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;*  *-проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;*  *-проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;*  *-пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.* | *- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);*  *- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота*  *- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний*  *- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья*  *- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;*  *- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;*  *- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;* | *Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.*  *Тестирование*  *Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;*  *- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):*  *- выполнение нормативов общей физической подготовки* |

**Приложение 2.5**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.05 Основы бережливого производства»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 9](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 9](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**Основы бережливого производства**»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование практических навыков на основе принципов и инструментов бережливого производства.

Дисциплина «Наименование» включена в в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы  в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | *-* |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | *-* |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности. | - |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. | Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства. | - |
| ПК 3.4 | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  составлять план работы и отчет о своей работе;  осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;  проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. | Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;  требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. |  |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 30 | 12 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 2 | 2 |
| Всего | **32** | **14** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности** | | **32** |  |
| **Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства** | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 3.4 |
| 1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. | **2** |
| 2. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 1.2. Картирование потока создания ценности** | **Содержание** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 3.4 |
| 1. Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования.  2. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. | **2** |
| Расчет показателей потока создания ценностей |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| **Практическое занятие № 1.** Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту. | **2** |
| **Практическое занятие № 2.** Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу. | **2** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 1.3. Потери** | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 3.4 |
| 1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.  Выявление потерь. | **2** |
| 2. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация. | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем** | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 3.4 |
| Технологии анализа проблем: Пирамида проблем, Граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1Н, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта. | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 3.** Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов | **2** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем** | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 3.4 |
| Инструменты бережливого производства:  Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 4.** Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 1.6.**  **Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях** | **Содержание** | **8** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 3.4 |
| 1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.). | **2** |
| 2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 5. Этапы формирования и развития команды проекта | **2** |
| Практическое занятие № 6. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **2** |  |
| **Всего** | | **32** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст: непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018. – 472 с. Текст: непосредственный.
4. Джордж Майкл. Бережливое производство + шесть сигм в сфере услуг / Майкл Джордж; пер. с англ.Т.Гутман. ред. М.Шалунова, Р.Болдинова; М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. - 570 с.
5. Столяров С. А. Менеджмент в здравоохранении. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. 764 с.
   * 1. **Основные электронные издания**
6. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> .
7. Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. BusinessExcellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Т. Киселева; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8 (242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.
8. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44858-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247601> .
9. Староверова, К. О.  Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211>.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://docs.cntd.ru/document/ 1200120649](https://docs.cntd.ru/document/%201200120649).
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа:[https://docs.cntd.ru/document/ 1200133736](https://docs.cntd.ru/document/%201200133736).
3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.
4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.
5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.
7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://docs.cntd.ru/document/ 1200179301](https://docs.cntd.ru/document/%201200179301).
8. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020. – 64 с. - Текст: непосредственный.
9. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021. – 60 с. - Текст: непосредственный.
10. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь // Методические рекомендации МЗ РФ. – Москва. – 2019.
11. https://www.rosminzdrav.ru/.
12. https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika.
13. Российская национальная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
15. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448 (17.11.2018).
16. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>.
17. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.
18. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://be-mag.ru/lean./](http://be-mag.ru/lean/).

Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Знает:  Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структура плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства;  основы картирования;  методы решения проблем;  инструменты бережливого производства;  правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;  требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну | Владеет профессиональной терминологией;  демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;  демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;  демонстрирует системные знания картировании;  демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем. | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов  Практические занятия.  Деловые игры.  Проектная работа (разработка мини-проекта).  Дифференцированный зачет. |
| Умеет:  Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  картировать поток создания ценностей;  применять ключевые инструменты решения проблем;  определять и анализировать основные потери в процессах;  заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  составлять план работы и отчет о своей работе;  осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;  проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. | Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;  демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;  демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах;  способен применять ключевые инструменты решения проблем. | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.  Практические занятия.  Деловые игры.  Проектная работа (разработка мини-проекта) |

**Приложение 2.6**

к ПОП-П по специальности31.02.02 Акушерское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

**2024 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9** | **4** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| **ОК 02**  **ОК 03**  **ОК 05**  **ОК 09** | - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;  - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);  - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  - основные виды планирования;  - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;   * сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; * схемы кредитования физических лиц; * устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; * признаки финансового мошенничества; * основные виды ценных бумаг и их доходность; * формирование инвестиционного портфеля; * классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; * виды страхования; * виды пенсий, способы увеличения пенсий |
| **ПК 3.4** | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  составлять план работы и отчет о своей работе;  использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Банковская система России** | | **6/2** |  |
| **Тема 1.1.**  **Банк и банковские депозиты** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09 |
| 1. Понятия «сбережения», «инфляция». |  |
| 2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции |  |
| 3. Депозиты. |  |
| 4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. |  |
| 5. Управление рисками по депозитам |  |
| **Тема 1.2.**  **Кредиты** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09 |
| 1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). |  |
| 2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов. |  |
| 3. Типичные ошибки при использовании кредита |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 1**  Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины» | **2** |
| **Тема 1.3.**  **Рассчетно-кассовые операции** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. |  | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09 |
| 2. Виды платежных средств |  |
| 3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). |  |
| 4. Электронные деньги |  |
| **Раздел 2. Фондовый рынок** | | **2/2** |  |
| **Тема 2.1.**  **Фондовый рынок и его инструменты** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. |  | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09 |
| 2. Сроки и доходность инвестиций. |  |
| 3. Инфляция. |  |
| 4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. |  |
| 5. Валютная и фондовая биржи |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 2**  Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?» | 2 | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09 |
| **Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации** | | **2/2** |  |
| **Тема 3.1.**  **Налоги** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Налоги, виды налогов. |  | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09 |
| 2. Субъект, предмет и объект налогообложения. |  |
| 3. Ставка налога, сумма налога |  |
| 4. Системы налогообложения. |  |
| 5. Налоговые льготы, налоговые вычеты. |  |
| 6. Налоговая декларация |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 3**  Подача налоговой декларации | 2 | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09 |
| **Раздел 4. Страхование** | | **2/2** |  |
| **Тема 4.1.**  **Страховой рынок России** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Страховые услуги, страховые риски. |  | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09 |
| 2. Участники страхового договора. |  |
| 3. Виды страхования в России. |  |
| 4. Использование страхования в повседневной жизни |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 4**  Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования.  Кейс – «Страхование жизни» | 2 | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09 |
| **Раздел 5. Собственный бизнес** | | **2/1** |  |
| **Тема 5.1.**  **Создание собственного бизнеса** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. |  | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09 |
| 2. Планирование рабочего времени, венчурист. |  |
| 3. Предпринимательство, предприниматель. |  |
| 4. Банкротство. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 5**  Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана | 1 | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09 |
| **Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации** | | **2/-** |  |
| **Тема 6.1.**  **Обеспечение старости** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Пенсионный фонд и его функции. |  | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09 |
| 2. Негосударственные пенсионные фонды. |  |
| 3. Трудовая и социальная пенсии. |  |
| 4. Обязательное пенсионное страхование. |  |
| 5. Добровольное пенсионное обеспечение. |  |
| **Раздел 7. Финансовое мошенничество** | | **2/-** |  |
| **Тема 7.1.**  **Финансовые пирамиды и защита от мошенничества** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Основные виды и признаки финансовых пирамид. |  | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09 |
| 2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. |  |
| 3. Правила финансовой безопасности |  |
| **Раздел 8. Личное финансовое планирование** | | **2/1** |  |
| **Тема 8.1.**  **Домашняя бухгалтерия** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. |  | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09 |
| 2. Бюджет, формирование бюджета. |  |
| 3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. |  |
| 4. Реальные и номинальные доходы семьи. |  |
| 5. SWOT-анализ как один из способов принятия решения. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 6**  Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. | 1 | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09 |
| **Тема 9.**  **Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (зачет)** | 2 |  |
| **Всего:** | | **32** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»,оснащенный оборудованием:

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221162 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Боброва, О. С.  Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512484>
2. Левкин, Г. Г.  Коммерческая деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17372-7. — Текст : электронный
3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429626
5. Фрицлер, А. В.  Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>
6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>
7. Чеберко, Е. Ф.  Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532052>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press\_center/pr/ uchebnik/SchoolBook\_\_2018\_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: http:// window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo

7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: https://quote.rbc.ru

8. Cайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: http://vip-money.com

9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru

10. Aинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru

11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru

12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru

13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru

14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77

15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru

17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.r

18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: . www.sberbank.ru

19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru

20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: https://nalog-nalog.ru

21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: https://npfsberbanka.ru

22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: http://ru.investing.com

23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 c.— URL: http://www.iprbookshop.ru/62447.html.— ЭБС «IPRbooks»

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| знания:  - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  - основные виды планирования;  - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;   * сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; * схемы кредитования физических лиц; * устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; * признаки финансового мошенничества; * основные виды ценных бумаг и их доходность; * формирование инвестиционного портфеля; * классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; * виды страхования;   - виды пенсий, способы увеличения пенсий | - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;  - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. | Тестовый контроль с применением информационных технологий.  Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Умения  - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;  - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);  - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;  - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;  - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;  - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр  Зачет |

**Приложение 2.7**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.01 Анатомия и физиология человека»**

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 12](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 12](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 13](#_Toc156825299)

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология человека

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека»- изучить анатомию и физиологию человека, уметь применять знания на практике.

Дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 1.4  ПК 2.1  ПК 2.3  ПК 3.1 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи.  Определять задачи для поиска информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию.  Применять современную научную профессиональную терминологию.  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.  Грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.  описывать значимость своей специальности.  Использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.  Проводить медицинские осмотры пациентов;  оценивать анатомо-функциональное состояние. органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей.  Проводить осмотры рожениц и родильниц.  Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.  Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации.  Современная научная и профессиональная терминология.  Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности.  Особенности социального и культурного контекста;  правила оформления документов и построение устных сообщений.  значимость профессиональной деятельности по специальности.  Основы эргономики.  Анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды.  Анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период.  Основы здорового образа жизни, методы его формирования;  рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний. |  |
| -  -  -  -  -  -  - |
| - |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
| Учебные занятия | 140 | 76 |
| Самостоятельная работа | 12 |  |
| Промежуточная аттестация в форме (экзамен) | 6 |  |
| Всего | 158 |  |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем  часов | Коды компетенций, формированию  которых  способствует  элемент программы |
|  |  | 140 |  |
| РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии | | 2/0 |  |
| Тема 1.1.  Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии | Содержание 1 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Положение человека в природе. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура |  |
| РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии | | 4/4 |  |
| Тема 2.1.  Основы цитологии. Клетка | Содержание 2 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. |  |
| Тема 2.2.  Основы гистологии. Ткани | Содержание 3 | 2 |
| Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань.Расположение в организме, виды, функции строение. |  |
| В том числе практических занятий | 4 |  |
| Практическое занятие 1. Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей. |  |
| РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата | | 14/ 20 |  |
| Тема 3.1.  Общие вопросы остеоартросиндесмологии | Содержание 4 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. |  |
| Тема 3.2.  Скелет головы. Соединения костей черепа. | Содержание 5 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. |  |
| В том числе практических занятий | 4 |
| Практическое занятие 2. Изучение костей черепа. Череп в целом |  |
| Тема 3.3.  Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка. | Содержание 6 | 2 |  |
| Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка. |  |
| Тема 3.4.  Скелет верхних и нижних конечностей | Содержание 7 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Скелет верхней конечности, отделы. Скелет нижней конечности – отделы. Строение и соединения костей свободных конечностей. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. |  |
| В том числе практических занятий | 4 |
| Практическое занятие 3. Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей. Пояса конечностей. |  |
| Тема 3.5.  Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи | Содержание 8 | 2 |  |
| Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. |  |
| Тема 3.6.  Мышцы туловища | Содержание 9 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота. Диафрагма. |  |
| Тема 3.7.  Мышцы конечностей | Содержание 10 | 2 |
| Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса.  Мышцы свободной верхней конечностей. Мышцы тазового пояса.  Мышцы свободной нижней конечности. |  |
| В том числе практических занятий | 4 |
| Практическое занятие 4. Изучение строения и функции мышц головы и шеи. Изучение строения и функции мышц туловища и конечностей. |  |
| РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма | |  |  |
| Тема 4.1.  Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг. | Содержание 11 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Нервный центр. Виды нервных волокон, нервы. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Спинной мозг – расположение, внешнее, внутреннее строение. Сегмент – понятие. Отделы спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга |  |
| Тема 4.2.  Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. | Содержание 12 | 2 |  |
| Формирование спинномозговых нервов.Топография спинномозговых нервов.  Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Сплетения. |  |  |
| В том числе практических занятий | 4 |  |
| Практическое занятие 5. Изучение анатомии и физиологии спинного мозга. Спинномозговые нервы. |  |  |
| Тема 4.2.  Анатомия и физиология головного мозга. | Содержание 11 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Головной мозг, расположение, отделы. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Оболочки головного мозга. |  |
| Тема 4.3.  Черепно-мозговые нервы | Содержание 12 | 2 |
| Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Расположение черепных ядер, выход из полости мозга, ветви иннервации. |  |
| В том числе практических занятий | 4 |  |
| Практическое занятие 6. Изучение анатомии и физиологии головного мозга. Изучение анатомии и физиологии черепно-мозговых нервов |  |
| Тема 4.4.  Вегетативная нервная система. | Содержание 13 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы. Симпатическая вегетативная нервная система. Парасимпатическая вегетативная нервная система |  |
| Содержание 14 | 2 |
| Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Сигнальные системы. Деятельность I-ой, II-ой сигнальной системы. |  |
| В том числе практических занятий | 4 |  |
| Практическое занятие 7. Изучение вегетативной нервной системы. Изучение особенностей высшей нервной деятельности. |  |
| Тема 4.4.  Гуморальная регуляция процессов  жизнедеятельности.  Эндокринная система | Содержание 15 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. |  |
| В том числе практических занятий | 4 |  |
| Практическое занятие 8. Изучение гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности. Эндокринная система. |  |
| Тема 4.5.  Общие  вопросы анатомии и  физиологии сенсорных систем | Содержание 16 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. |  |
| Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Строение кожи. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. |  |
| В том числе практических занятий | 4 |  |
| Практическое занятие 9. Изучение анатомии и физиологии сенсорных систем. |  |
| РАЗДЕЛ 5. Внутренняя среда | |  |  |
| Тема 5.1.  Внутренняя среда  организма. Кровь. | Содержание 17 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови. Состав крови: плазма и форменные элементы. |  |
| Тема 5.2  Иммунитет | Содержание 18 | 2 |
| Иммунитет. Особенности работы иммунных органов в разные возрастные периоды |  |
| В том числе практических занятий | 4 |  |
| Практическое занятие 10. Изучение внутренней среды, форменные элементы крови. |  |
| РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы | | 10/12 |  |
| Тема 6.1.  Анатомия сердца | Содержание 19 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика..Строение стенки сердца |  |
| Тема 6.2.  Физиология сердца | Содержание 20 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы – сердечно - сосудистый центр продолговатого мозга |  |
| В том числе практических занятий | 4 |
| Практическое занятие 11. Изучение анатомии и физиологии сердца. |  |
| Тема 6.3.  Процесс  кровообращения.  Артерии большого круга  кровообращения | Содержание 21 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии.Артерии большого круга кровообращения. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. |  |
| Тема 6.4.  Вены  большого круга  кровообращения | Содержание 22 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Вены большого круга кровообращения. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены печени. Особенности кровообращения плода. |  |
| Практическое занятие 12. Изучение сосудов большого круга кровообращения. | 4 |
| Тема 6.5.  Функциональная  анатомия лимфатической системы | Содержание 23 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма. |  |
| В том числе практических занятий | 4 |
| Практическое занятие 13 Изучение строения лимфатической системы |  |
| РАЗДЕЛ 7. Анатомия и физиология дыхательной системы | | 4/4 |  |
| Тема 7.1.  Анатомия и физиология органов дыхания | Содержание 24 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции.Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. |  |
| Содержание 25 | 2 |
| Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания (нервная и гуморальная). Механизм 1-го вдоха новорожденного. |  |
| В том числе практических занятий | 4 |
| Практическое занятие 14. Изучение анатомии и физиологии органов дыхания. |  |
| РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы | | 8/8 |  |
| Тема 8.1.  Анатомия органов пищеварения. Ротовая полость. Желудок | Содержание 26 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка |  |
| Тема 8.2.  Анатомия органов пищеварения. Кишечник. | Содержание 27 | 2 |
| Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине. |  |
| Тема 8.2.  Анатомия и физиология больших  пищеварительных желез | Содержание 28 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Большие слюнные железы. Поджелудочная железа – расположение, функции. Печень – расположение, границы, функции |  |
| В том числе практических занятий | 4 |
| Практическое занятие 15. Изучение анатомии и физиологии полости рта, желудка, кишечника. Изучение анатомии и физиологии больших пищеварительных желез. |  |
| Тема 8.3.  Физиология органов пищеварения | Содержание 29 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Физиология пищеварения. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Слюна – состав, свойства. Всасывание в полости рта. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Желудочный сок – свойства, состав. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. |  |
| В том числе практических занятий | 4 |
| Практическое занятие 16. Изучение физиологии органов пищеварения. |  |
| РАЗДЕЛ 9. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека | | 2/4 |  |
| Тема 9.1.  Анатомия и физиология мочевыделительной  системы | Содержание 30 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Выделение, как процесс. Органы выделительной системы. Почки. Строение нефрона. Мочеточники. Мочевой пузырь, Мочеиспускательный канал. Физиология мочевыделения. |  |
| В том числе практических занятий | 4 |
| Практические занятия 17. Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы. |  |
| РАЗДЕЛ 10. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека | | 4/4 |  |
| Тема 10.1.  Анатомия и физиология женской половой  системы | Содержание 31 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Женские половые органы – внутренние и наружные. |  |
| Тема 10.2.  Анатомия и физиология мужской половой  системы | Содержание 32 | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.4 ПК 2.1  ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). |
| В том числе практических занятий | 4 |
| Практическое занятие 18. Изучение анатомии и физиологии органов репродуктивной системы. |  |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 12+6 |  |
|  | Всего: | 158 |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомия и физиология человека, Основы патологии», №314, оснащенный в соответствии образовательной программой по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В.: Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО / И.В. Гайворонский и др. – Изд. ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672с.
2. Самусев Р.П.: Атлас анатомии и физиологии человека: Учебное пособие для студентов учреждений СПО/ Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев - 3-е изд. - Изд. АСТ, 2020. - 768с., ил.
3. Смольянникова Н.В.: Анатомия и физиология человека: Учебник/ Н.В. СмольянниковаИзд.НЭОТАР-Медиа, 2021.- 4-е изд. перераб и доп. - 592 с.
4. Федюкович Н.И.: Анатомия и физиология человека.: Учебник/ Н.И. Федюкович. Изд. Феникс, 2021. 5-е изд. - 573с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Анатомия и физиология человека. Практические занятия / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-507-46339-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306788> .
2. Гайворонский И.В.: Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО [электронный ресурс] / И.В. Гайворонский и др. – Изд. ГЭОТАР - Медиа, 2022.- 672с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
3. [Нижегородцева, О. А.Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы](https://reader.lanbook.com/reader/book/138190#78): рабочая тетрадь./[ электронный ресурс] О.А.Нижегородцева. – Санкт-Петербург, Лань, 2020. – 196 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
4. Никитюк, Д.Б. Анатомия и физиология человека: атлас/ [электронный ресурс] Д.Б.Никитюк, Н.Т.Алексеева, С.В. Клочкова.- Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. – 368с., ил. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
5. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> .
6. СмольянниковаН.В.:Анатомия и физиология человека: Учебник[ электронный ресурс] / Н.В. Смольянникова. 4-е изд. перераб. и доп. - Изд.НЭОТАР - Медиа, 2021. - 592 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И.: Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. – Изд. ИНФРА-М, 2019. - 352с.
2. Во Энн: Анатомия и физиология. Нормы и патологии: Справочник/ Энн Во, Э.Грант. 12-е изд.- изд. Эксмо, 2021. - 512с., ил.
3. Карахнян К.Г.: Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: Учебное пособие/ К.Г. Карахнян, Е.В. Карпова. - Изд. Лань, 2020. – 72с.
4. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учебное пособие. / А.А. Швырев. 4-е изд. – Ростов - на-Дону: Феникс 2021. - 412с., ил.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации;  современная научная и профессиональная терминология;  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности;  особенности социального и культурного контекста;  правила оформления документов и построение устных сообщений;  значимость профессиональной деятельности по специальности;  основы эргономики;  анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;  анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;  основы здорового образа жизни, методы его формирования;  рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания  оценка «5» - 90-100% правильных ответов  оценка «4» -80-89% правильных ответов  оценка «3» - 70-79% правильных ответов  оценка «2» - менее 70 % правильных ответов | Устный опрос  терминологический зачет  тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  определять задачи для поиска информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  применять современную научную профессиональную терминологию;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;  грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;  описывать значимость своей специальности;  использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента;  проводить медицинские осмотры пациентов;  оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;  проводить осмотры рожениц и родильниц;  проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. | Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.  оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.  оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда.  оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнения практического задания. | Оценка результатов выполнения практических заданий |

**Приложение 2.8**

**к ОПОП-П по профессии/специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

«**ОП.02 Основы патологии**»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 8](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 8](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc156825299)

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02 Основы патологи**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы патологии»- изучить типовые патологические процессы, уметь применять знания на практике.

Дисциплина «ОП.02 Основы патологии» включена в включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 3102.02. Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| **ОК 01** | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. | Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. | - |
| **ОК 02** | Выделять наиболее значимое в перечне информации;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. | Современных средств и устройств информатизации. | - |
| **ОК 03** | Применять современную научную профессиональную терминологию. | Современной научной и профессиональной терминологии. | - |
| **ОК 04** | Организовывать работу коллектива и команды. | Психологических особенностей личности. | - |
| **ОК 05** | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. | Правил оформления документов и построения устных сообщений. | - |
| **ОК 09** | Понимать тексты на базовые профессиональные темы;  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы**.** | Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  правил чтения текстов профессиональной направленности. | - |
| **ПК 2.1.** | Интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;  оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания. | Анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;  клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента. | - |
| **ПК 3.1** | Проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений. | Основ здорового образа жизни, методов его формирования. | - |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 18 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)* | 2 |  |
| Всего | **36** |  |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общая нозология** | | **2/0** |  |
| **Тема 1.1.**  Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию**.** | **Содержание 1** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1  ПК 3.1 |
| 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клини­ческими дисциплинами. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Общая этиология болезней. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Исходы болезни. Терминальное состояние. |  |
| **Раздел 2. Общепатологические процессы** | | **32/16** |  |
| **Тема 2.1.**  Повреждение.  Общие проявления нарушения обмена веществ | **Содержание 2** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1  ПК 3.1 |
| 1. Повреждение.  Общие проявления нарушения обмена веществ |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 1**  Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.  Изучение микро- и макропрепаратов. |  |
| **Тема 2.3.**  Расстройство кровообращения | **Содержание 3** | 2 |  |
| 1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного (регионарного) кровообращения. Нарушение реологических свойств крови. Нарушения целостности сосудистой стенки |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1  ПК 3.1 |
| **Тема 2.4.**  Воспаление. Патология терморегуляции. | **Содержание 4** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1  ПК 3.1 |
| 1. Об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка вос­па­ле­ния. Терминология. При­чи­ны и ус­ло­вия воз­ник­но­ве­ния вос­па­ле­ния. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки вос­па­ле­ния. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 3**  Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.  Изучение различных видов расстройств кровообращения |  |  |
| **Тема 2.6.**  Опухоли | **Содержание 5** | 2 |  |
| 1. Опу­хо­ли. Ха­рак­те­ри­сти­ка опу­хо­ле­во­го про­цес­са. Фак­то­ры рис­ка опу­хо­ле­во­го про­цес­са Ос­нов­ные свой­ст­ва опу­хо­ли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Ви­ды рос­та опу­хо­ли. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1  ПК 3.1 |
| **Тема 2.7.**  Компенсаторно-приспособительные реакции | **Содержание 6** | 2 |  |
| 1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. Понятие метаплазии, значение для организма. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1  ПК 3.1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 4**  Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам |  |  |
| **Тема 2.7.**  Иммунопатологические процессы | **Содержание 7** | 2 |  |
| Иммунопатологические процессы |  |  |
| **Тема 2.8**  Экстремальные состояния. Гипоксии | **Содержание 8** | 2 |  |
| Экстремальные состояния. Гипоксии |  |  |
| **Раздел 3.Частная патология** | | **2/2** |  |
| **Тема 3.1.**  Патология органов  и систем | **Содержание 9** | 2 |  |
| 1. Патология сердечно- сосудистой системы. Патология дыхательной системы. Патология пищеварительной системы. Патология мочевыделительной системы. Патология эндокринной системы. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1  ПК 3.1 |
| **Итоговое занятие** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
|  | **Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)** |  |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека, Основы патологии», №314 оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

# 1. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7

# 2. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 365 с. – ([Сред.медиц.образование](https://www.phoenixbooks.ru/books/series/sred-medic-obrazovanie-new_2385)) ISBN978-5-222-33036-4

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное посо-бие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
6. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

6. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| знания:  − общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;  − структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;  − клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;  − клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;  − стадий лихорадки. | - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;  - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;  - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; | Тестовый контроль с применением информационных технологий.  Экспертная оценка правильности выполнения заданий  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Устный опрос  Работа с немыми иллюстрациями  Экзамен |

**Приложение 2.9**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.03. Генетика человека с основами медицинской генетики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 6](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 9](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 9](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc156825299)

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

# Цель дисциплины «ОП.03. Генетика человека с основами медицинской генетики»- изучить закономерности наследственности и изменчивости, особенности пренатальной диагностики.

Учебная дисциплина «ОП.03 Генетика с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть  навыками |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. | Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. | - |
| ОК 02 | Определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации. | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  формат оформления результатов поиска информации. | - |
| ОК 03 | Применять современную научную и профессиональную терминологию. | Современная научная и профессиональная терминология. | - |
| ПК 1.3 | Оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств. | технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. | - |
| ПК 2.1 | Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);  проводить медицинские осмотры пациентов;  интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;  оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;  подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. | Медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;  медицинские и социальные показания к прерыванию беременности. | - |
| ПК 2.4 | Проводить уход за новорожденными;  проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных. | Методы ухода за новорожденными;  аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты. | - |
| ПК 2.5 | Определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. | Порядок организации медицинской реабилитации;  методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза. | - |
| ПК 3.1 | Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. | Основы здорового образа жизни, методы его формирования;  рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний. | - |
| ПК 3.2 | Организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. | Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;  принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности. | - |
| ПК 3.4 | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  составлять план работы и отчет о своей работе;  использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;  требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | - |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 18 |
| *Курсовая работа (проект)* |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* |  |  |
| Всего | **36** |  |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы генетики** | | **2/0** |  |
| **Тема 1.1.**  Генетика как наука. История развития медицинской генетики | **Содержание 1** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03,  ПК 1.3, ПК 2.1,  ПК 2.4, ПК 2.5,  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4 |
| Краткая история развития медицинской генетики.  Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.  Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.  Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. |  |
| **Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности** | | **4/4** |  |
| **Тема 2.1.**  Цитологические основы наследственности | **Содержание 2** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03,  ПК 1.3, ПК 2.1,  ПК 2.4, ПК 2.5,  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4 |
| Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.  Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.  Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.  Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».  Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. |  |
| **Тема 2.2.**  Биохимические основы наследственности | **Содержание 3** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03,  ПК 1.3, ПК 2.1,  ПК 2.4, ПК 2.5,  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4 |
| Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Состав и структура нуклеотида. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. Генетический код его универсальность, специфичность. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 1**  Изучение биохимических основ наследственности. |  |
| **Раздел 3. Закономерности наследования признаков** | | **6/4** |  |
| **Тема 3.1.**  Типы наследования признаков | **Содержание 4** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 1.3, ПК 2.1,  ПК 2.4, ПК 2.5,  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4 |
| Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. |  |
| **Тема 3.2.**  Взаимодействие аллельных и неаллельных генов | **Содержание 5** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 1.3, ПК 2.1,  ПК 2.4, ПК 2.5,  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4 |
| Типы и закономерности наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 2**  Изучение типов взаимодействия генов |  |
| **Тема 3.2.**  Виды изменчивости. Мутагенез. | **Содержание 6** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 1.3, ПК 2.1,  ПК 2.4, ПК 2.5,  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4 |
| Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости.  Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. |  |
| **Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости** | | **2/4** |  |
| **Тема 4.1.**  Методы изучения наследственности и изменчивости | **Содержание 7** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 1.3, ПК 2.1,  ПК 2.4, ПК 2.5,  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4 |
| Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно- статистический, иммуногенетический методы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 3**  Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем.  Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.  Цитогенетический метод. Кариотипирование. |  |
| **Раздел 5. Наследственность и патология** | | **4/6** |  |
| **Тема 5.1.**  Наследственные болезни и их классификация | **Содержание 8** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 1.3, ПК 2.1,  ПК 2.4, ПК 2.5,  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4 |
| Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. |  |
| **Тема 5.2.**  Медико-генетическое консультирование | **Содержание 9** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 1.3, ПК 2.1,  ПК 2.4, ПК 2.5,  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4 |
| 1. Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие №4**  Изучение особенностей медико- генетического консультирования |  |
| **Тема 6.**  Итоговое занятие | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1 по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва:** [**ГЭОТАР-Медиа**](http://www.labirint.ru/pubhouse/1815/)**, 2021 – 224 с.**ISBN978-5-9704-3652-3

2. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html
2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**[[1]](#footnote-1) | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| знания:  - биохимические и цитологические основы наследственности;  - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию | - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;  - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач  дифференцированный зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| умения  - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;  - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;  - проводить предварительную диагностику наследственных болезней. | - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;  - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами | Экспертная оценка выполнения практических заданий |

**Приложение 2.10**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2**

**1. Общая характеристика 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10**

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10**

**Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»: *формирование и развитие общих коммуникативных и профессиональных компетенций..*

Дисциплина «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК.01 | распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части;  определять этапы решения задачи, составлять план действия; реализовывать составленный план; определять ресурсы;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | актуальный и профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить;  структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональных и смежных областях;  основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте;  методы работы в профессиональной и смежной сферах:  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | *-* |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач:  использовать современное програмное обеспечение в процессе профессиональной деятельности;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;  программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.  *.* |  |
| ПК 2.4 | Проводить профилактику гипотермии новорожденных;  проводить осмотр новорожденного; проводить первое прикладывание к груди; проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденного. | Методы ухода за новорожденными;  методы профилактики гипертермии новорожденных;  правила и техника первого прикладывания к груди;  классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты | Проведение профилактики новорожденного;  проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;  обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; проведение ухода за новорожденным;  проведение мониторинга витальных функций новорожденных. |
| ПК 4.1 | Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; распознавать состояния , представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов;  методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. | Проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;  оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. |

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 18 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | 2 |
| Всего | **36** | **36** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Фонетика** | | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  **Введение. Латинский алфавит.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01  ОК 02  ПК 2.4  ПК 4.1 |
| Введение. Краткая история латинского языка.  Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Крылатая латынью  Латинский алфавит. Звуки и буквы латинского языка.  **Теоретическое занятие № 1** |  |
| **Тема 1.2.**  **Правила постановки ударения.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1, ОК 02  ПК 2.4, ПК 4.1 |
| .Особенности произношения букв и буквосочетаний.  Слогоразделю Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения.  **Теоретическое занятие № 2** | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 1**  Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных и буквенных сочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения. | 2 |
| **Раздел 2. Анатомическая терминология** | | 14 |  |
| **Тема 2.1.**  **Имя существительное.**  **1 и 2 склонения.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02,  ПК 2.4, ПК 4.1 |
| Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.  Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.  Способ записи существительных в словаре - словарная форма.  Несогласованное определение и способы его перевода на русский язык. 1 и 2 склонения имен существительных..  **Теоретическое занятие № 3** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 2**  Отработка определения склонения существительного. Имя существительное 1 и 2 склонения. Правило среднего рода. Отработка алгоритма конструирования анатомического термина. | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Имя прилагательное.**  **1 группа.** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Согласованное определение.  **Теоретическое занятие № 4.** |  | ОК 0 1, ОК 02  ПК 2.4, ПК 4.1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 3.**  Прилагательные 1 группы.Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений. |  |
| **Тема 2.3**  **Имя существительное 3 склонения.** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 3-е склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Типы 3 склонения.Словарная форма и определение основы.  **Теоретическое занятие № 5** |  | ОК 01, ОК 02  ПК 2.4, ПК 4.1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 4**  Имя существительное 3 склонения. Отработка определения основы существительного 3 склонения. Чтение, перевод и анализ анатомического термина с существительными 1, 2 и 3 склонений.  **Практическое занятие № 5**  Имя существительное 3, 4 и 5 склонения. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными 3, 4, 5 склонений. |  |
| **Раздел 3. Фармацевтическая терминология** | | **10** |  |
| **Тема 3.1.**  **Правила выписывания рецептов** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| Общие сведения о структуре рецепта.  Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.  Модель грамматической зависимости в строке рецепта.  .Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.  Способы выписывания лекарственных средств.  Оформление рецептурной строки на латинском языке.  Дополнительные надписи в рецептах.  Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.  **Теоретическое занятие № 6** |  | ОК 01, ОК 02  ПК 2.4, ПК 4,1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 6**  Отработка навыков оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов.  Особенности оформления рецептурной строкуи на таблетки и свечи. |  |  |
| **Тема 3.2.Химическая номенклатура** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Латинские названия важнейших химических элементов,кислот и оксидов.  Названия солей и эфиров..  **Теоретическое занятие № 7** |  | ОК 01, ОК 02,  ПК 2.4, ПК 4.1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 7. 8**  **Отработка навыков перевода с латинского на русский язык и наоборот различных химических соединений.** |  |
| **Тема 3.3.**  **Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| Понятие «частотный отрезок». Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.  Номенклатура лекарственных средств.  **Теоретическое занятие № 8.** |  | ОК 01, ОК 02  ПК 2.4, ПК 4.1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 8**  Составление таблицы частотных отрезков.  Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. |  |
| **Раздел 4. Клиническая терминология** | | **4** |  |
| **Тема 4.1.**  **Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02,  ПК 2.4, ПК 4.1 |
| Терминологическое словообразование. Состав слова.  Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура клинического термина. Начальные и конечные терминоэлементы. Важнейшие латинские и греческие приставки. Алгоритм действий по конструированию клинического термина.  **Теоретическое занятие № 9.** |  |
|  |  |
| . |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 9.**  Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. | 2 |
|  |  |
|  |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |  |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Фармакологии и латинского языка № 310.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

2. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учебник .для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 264 с.

2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник. /Ю.Ф. Панасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>- Режим доступа : по подписке.

2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст : непосредственный

**4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  *-* элементы латинской грамматики и способы словообразования;  *-* частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;  *-* основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта | - владеет необходимым для данной специальности лексическим минимумом;  - объясняет основные правила словообразования;  - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;  - объясняет правила построения рецепта;  - решает типовые ситуационные задачи;  - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы;  - читает и пишет на латинском  языке медицинские термины. | - контроль навыков чтения и письма, терминологические диктанты;  - контроль выполнения упражнений по переводу с латинского на русский и с русского на латинский язык;  - итоговый контроль - дифференцированный зачет, который проводится на последнем практическом занятии в форме выполнения тестовых заданий. |

**Приложение 2.11**

**к ПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 17](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 17](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 18](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 27](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 27](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 27](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 29](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Фармакология»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Фармакология»: изучение взаимодействия лекарственных средств с организмом человека: общие закономерности, особенности фармакокинетических и фармакодинамических свойств групп и отдельных фармакологических препаратов, побочные эффекты, показания и противопоказания к применению.

Дисциплина «ОП.05 Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 02  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |
| ОК 03  Планировать  и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности  в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  презентовать бизнес-идею  определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности  правила разработки бизнес-планов  порядок выстраивания презентации  кредитные банковские продукты | - |
| ОК 04  Эффективно взаимодействовать  и работать  в коллективе и команде | организовывать работу коллектива  и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности,  основы проектной деятельности | - |
| ОК 05  Осуществлять устную  и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли  и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;  правила оформления документов  и построения устных сообщений | - |
| ОК 06  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение  на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности  применять стандарты антикоррупционного поведения  защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории  демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  значимость профессиональной деятельности по специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |
| ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные  в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона | - |
| ПК 2.2  Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями | оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;  оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;  составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;  применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;  подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;  проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;  обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;  контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;  выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. | законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;  порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;  механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;  анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;  причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;  клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;  методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах. | оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;  оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента;  составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;  применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;  подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;  ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;  выполнение врачебных назначений;  проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;  обеспечение безопасности медицинских вмешательств;  контроль выполнения пациентами врачебных назначений;  выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. |
| ПК 2.3  Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом | обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;  определять предвестники и начало родовой деятельности;  оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;  собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);  получать информацию из документации и оформлять истории родов;  проводить осмотры рожениц и родильниц;  применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:  физикальное обследование;  измерение артериального давления;  пульсометрия;  термометрия;  антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);  бимануальное влагалищное исследование;  исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;  осмотр шейки матки;  определение динамики раскрытия маточного зева;  измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;  определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;  определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);  определение частоты сердечных сокращений плода;  определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;  аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;  проведение кардиотокографии плода;  пальпация живота (оценка опускания головки плода);  определение конфигурации головки плода;  объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;  определение жизни и смерти плода;  контроль опорожнения мочевого пузыря;  постановка очистительной клизмы;  ведение физиологических родов;  ведение партограммы;  проведение катетеризации мочевого пузыря;  пережатие и отсечение пуповины;  первичная обработка пуповины;  уход за пупочной ранкой новорожденного;  определение признаков отделения плаценты;  приемы выделения последа;  визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;  методы измерения кровопотери;  оценка состояния родовых путей;  визуальный осмотр наружных половых органов;  уход за промежностью и наружными половыми органами;  оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;  формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;  составлять план проведения родов;  подготавливать рожениц к родоразрешению;  подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;  составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;  подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;  проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;  выполнять родоразрешающие мероприятия;  использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;  проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;  обучать рожениц технике дыхания во время родов;  документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;  проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;  соблюдать правила выделения плаценты;  оценивать разрывы родовых путей;  выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. | законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;  порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;  анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;  прием и подготовка пациентов к родам;  методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;  виды и диагностика положения ребенка в матке;  причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;  классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;  классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;  классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;  подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;  технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;  асептика и антисептика в акушерстве;  причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;  периоды, механизмы и продолжительность родов;  методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;  тактика ведения физиологических родов;  виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;  методы профилактики акушерских осложнений во время родов;  методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;  особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;  нарушения родовой деятельности (родовых сил);  поперечные и косые положения плода;  особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;  отклонения от нормального механизма родов;  родовые травмы;  классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;  методы измерения кровопотери;  классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;  виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;  клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. | обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;  определение предвестников и начала родовой деятельности;  оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;  сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);  получение информации из документации и оформление истории родов;  проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;  оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;  формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;  составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  подготовка роженицы к родоразрешению;  подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;  составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;  проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;  ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;  выполнение врачебных назначений;  использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;  обучение пациенток технике дыхания во время родов;  документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;  определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;  проведение осмотра родовых путей;  определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;  проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;  выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. |
| ПК 2.5  Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями | определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;  определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;  направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;  выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;  применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;  контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. | порядок организации медицинской реабилитации;  признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;  методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;  механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;  методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;  медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;  мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. | направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;  выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;  применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;  контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. |
| ПК 3.1  Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи | проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;  проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;  пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний. | основы здорового образа жизни, методы его формирования;  рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;  принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;  информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции. | проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;  проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. |
| ПК 3.4  Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  составлять план работы и отчет о своей работе;  осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;  проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;  требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. | ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;  составление плана работы и отчета о своей работе;  контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;  проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |
| ПК 4.3  Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме | применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. | порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи | применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 68 | 48 |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | - |
| Всего | **86** | **48** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование  разделов и тем** | **Содержание учебного материала,  практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общая рецептура** | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Фармакология, предмет, задачи.**  **Лекарственные формы** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5  ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| 1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. | **1** |
| 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. |
| 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. |
| 4. Лекарственные формы, их классификация. |
| 5. Рецепт, определение и значение. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 1**  Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5  ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| **Практическое занятие № 2**  Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.  Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.  Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций. | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5  ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |  |
| **Раздел 2. Общая фармакология** | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5  ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| 1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. | **1** |
| 2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. |
| 3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. |
| 4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. |
| 5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. |
| 6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.  7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |  |
| **Раздел 3. Частная фармакология** | |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Противомикробные средства** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Антисептические и дезинфицирующие средства. | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5  ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. |
| 3. Классификация противомикробных средств. |
| 4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. |
| 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. |
| 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. |
| 7.Синтетические противомикробные средства. |
| 8. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. |
| 9. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. |
| 10. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. |
| 11. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 3**  Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты | **4** |  |
| **Практическое занятие № 4**  Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп | **4** |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** |  |
| **Тема 3.2.**  **Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Психотропные средства, понятие, классификация. | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5  ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| 2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. |
| 3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. |
| 4. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. |
| 5. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. |
| **Тема 3.3.**  **Анальгетики** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Аналгетики, понятие, история, классификация. | **1** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5  ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| 2. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. |
| 3. Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков. |
| 4. Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 5**  Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему | **4** |  |
| **Тема 3.4.**  **Общие и местные анестетики** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. | **1** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5  ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| 2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. |
| 3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. |
| **Тема 3.5.**  **Средства, действующие на холинергический синапс** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. | **1** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5  ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| 2. Понятие о холинорецепторах, их локализация. |
| 3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 6**  Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков. | **4** |  |
| **Тема 3.6.**  **Средства, действующие на адренергический синапс** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. | **1** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5  ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| 2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 7**  Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков | **4** |  |
| **Тема 3.7.**  **Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. | **1** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5  ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| 2. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. |
| 3. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. |
| 4. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. |
| **Тема 3.8.**  **Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Антигипертензивные средства, понятие, классификация. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5  ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| 2. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов. | **1** |
| 3. Ингибиторы АПФ. |
| 4. Антигипертензивные средства миотропного действия. |
| 5. Применение при гипертонической болезни диуретических средств |
| 6. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. |
| 7. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты. |
| 8. Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 8**  Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему | **4** |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** |  |
| **Тема 3.9.**  **Средства, влияющие на систему крови** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Средства, влияющие на эритропоэз | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5  ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| 2. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. |
| 3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. |
| 4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. |
| 5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 9**  Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови | **4** |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** |  |
| **Тема 3.10.**  **Препараты гормонов** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация. | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5  ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| 2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. |
| 3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. |
| 4. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. |
| 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 10**  Изучение препаратов гормонов | **4** |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** |  |
| **Тема 3.11.**  **Противоаллергические и противовоспалительные средства** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Противоаллергические средства, классификация. | **1** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5  ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| 2. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. |
| 3. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. |
| **4. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** |  |
| **Тема 3.12.**  **Средства, влияющие на органы дыхания** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. | **1** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5  ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| 2. Применение в медицинской практике. |
| 3. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. |
| 4. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. |
| 5. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. |
| 6. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 11**  Изучение средств, влияющих на органы дыхания, противоаллергических и противовоспалительных средств | **4** |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** |  |
| **Тема 3.13.**  **Средства, влияющие на органы пищеварения** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5  ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| 2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.  3. Гастропротекторы, понятие и применение |
| 4. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. |
| 5. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. |
| 6. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. |
| 7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. |
| 8. Антидиарейные средства, особенности действия. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 12**  Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. | **4** |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** |  |
| **Всего:** | | **86** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №300 «Фармакология и латинский язык»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Ко-новалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

5. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382

7. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Ильке-вич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179016 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155684 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155683 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489796

11. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531512

12. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520597

13. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151672 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru).

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| знает:   * лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия * основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам * побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии * правила заполнения рецептурных бланков | - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;  - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;  - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач  дифференцированный зачет |
| умеет   * выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы * находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных * ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств * применять лекарственные средства по назначению врача * давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;  - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;  - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача | Экспертная оценка выполнения практических заданий |

**Приложение 2.12**

**к ОПОП-П по профессии/специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 6](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 10](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 10](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc156825299)

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

# Цель дисциплины «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»- изучить основы микробиологии и иммунологии, рассмотреть экологию микроорганизмов, их роль в патологическом процессе.

Дисциплина «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть  навыками |
| ОК. 01 | Определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые ресурсы. | Методы работы в профессиональной и смежных сферах. | - |
| ОК. 03 | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации;  современная научная и профессиональная терминология. | - |
| ОК. 05 | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. | Особенности социального и культурного контекста;  правила оформления документов и построения устных сообщений. | - |
| ОК. 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. | - |
| ПК 1.1. | Проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов. | Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;  средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. | - |
| ПК 1.2. | Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. | Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;  порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. | - |
| ПК 2.1. | Проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;  интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов. | Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. | - |
| ПК 2.3. | Проводить забор биологического материала для лабораторных исследований. | Технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;  асептика и антисептика в акушерстве. | - |
| ПК 3.1. | Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. | Основы здорового образа жизни, методы его формирования;  рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний. | - |
| ПК 3.4. | Проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. | - |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 20 |
| *Курсовая работа (проект)* |  |  |
| Самостоятельная работа | 12 |  |
| Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)* | 6 |  |
| Всего | **54** |  |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1. Общая микробиология** | | **4/0** |  |
| **Тема 1.1.**  Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 03  ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2  ПК 2.1, ПК 2.3  ПК 3.1, ПК 3.4 |
| История развития микробиологии и иммунологии.  Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.  Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.  Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.  Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность).  Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. |  |
| **Тема 1.2.**  Экология микроорганизмов | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.  Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.  Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. |  | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2  ПК 2.1, ПК 2.3  ПК 3.1, ПК 3.4 |
| **Раздел 2. Бактериология** | | **4/8** |  |
| **Тема 2.1.**  Морфология бактерий и методы ее изучения | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2  ПК 2.1, ПК 2.3  ПК 3.1, ПК 3.4 |
| Прокариоты и эукариоты.  Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.  Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.  Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.  Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 1**  Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы при проведении микроскопических исследований. Изучение морфологии бактерий. Строение бактериальной клетки.Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. |  |
| **Тема 2.2.**  Физиология бактерий, методы ее изучения.  Вирусология | **Содержание** | 2 |  |
| Химический состав бактериальной клетки.  Ферменты бактерий.  Питание, рост и размножение бактерий.  Микробиологические методы исследования.  Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.  История развития вирусологии.  Классификация и основные свойства вирусов.  Ультраструктура и репродукция вирусов.  Механизм взаимодействия вирусов с клеткой.  Методов культивирования вирусов |  | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2  ПК 2.1, ПК 2.3  ПК 3.1, ПК 3.4 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 2**  Изучение особенностей культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. |  |
| **Раздел 3. Инфектология** | | **2/4** |  |
| **Тема 3.1.** Инфектология.  Химиотерапия и химиопрофилактики инфекционных болезней | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 03,  ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2  ПК 2.1, ПК 2.3  ПК 3.1, ПК 3.4 |
| Понятие об инфекции.  Облигатные, факультативные, случайные паразиты  Стадии инфекционного процесса. Патогенность и вирулентность-понятие. Факторы патогенности и вирулентности.  Характерные особенности инфекционных болезней. Формы инфекционного процесса.  Основы эпидемиологии инфекционных болезней  Понятие химиотерапия и химиопрофилактика  .Классификация.  Механизмы действия противомикробных химиопрепаратов Основы рациональной антибиотикотерапии |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 3**  Учение об инфекции, микробиологические основы химиотерапии |  |
| **Раздел 4. Медицинская паразитология** | | **2/0** |  |
| **Тема 4.1.**  Общая характеристика простейших и гельминтов | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2  ПК 2.1, ПК 2.3  ПК 3.1, ПК 3.4 |
| Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.  Источники инвазий, путь заражения,жизненный цикл паразита  Устойчивость паразитов к факторам окружающей среды  Общая характеристика и классификация гельминтов  Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов  Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. |  |
| **Раздел 5 Учение об иммунитете** | | **4/8** |  |
| **Тема 5.1**  Иммунитет и его значение для человека | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2  ПК 2.1, ПК 2.3  ПК 3.1, ПК 3.4 |
| Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Виды иммунитета.  Иммунная система человека.  Неспецифические факторы защиты организма- неповрежденная кожа и слизистые оболочки. Клеточные и гуморальные факторы неспецифической защиты. Специфические факторы защиты-антигены и антитела. Механизм взаимодействия антигена и антител. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 4**  Изучение видов иммунитета, иммунной системы. |  |  |
| **Тема 5.2.**  Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней | **Содержание** | 2 |  |
| 1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. |  | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2  ПК 2.1, ПК 2.3  ПК 3.1, ПК 3.4 |
| 2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 5**  Изучение иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней |  |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | | **12+6** |  |
| **Всего** | | **54** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы микробиологии и иммунологии», №216 оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

2. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

3. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| знания:  - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;  - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;  - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека | - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;  - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;  - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;  - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач,  дифференцированный зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| умения  - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;  - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. | -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;  - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных. | Экспертная оценка выполнения практических заданий |

1. [↑](#footnote-ref-1)