**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к ОПОП-П по специальности   
33.02.01 Фармация**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**«ОГСЭ.01 Основы философии» 2**](#_Toc156824969)

[**«ОГСЭ.02 История» 16**](#_Toc156824970)

[**«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» 35**](#_Toc156824971)

[**«ОГСЭ.04 Физическая культура»**](#_Toc156824971) **59**

**«ЕН.01 Математика»………………………………………………………………………………………75**

**«ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»…...…………………86**

«ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией »103

**«ОП.02 Анатомия и физиология человека»…………………………………………………………...114**

[«ОП.03 Основы патологии»](#_Toc156824970) 126

[«ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии»](#_Toc156824971) 135

**«ОП.05 Ботаника»………………………………………………………………………………………...144**

**«ОП.06 Общая и неорганическая химия»……………………………………………………………..152**

**«ОП.07 Органическая химия»…………………………………………………………………………..166**

**«ОП.08 Аналитическая химия»…………………………………………………………………………175**

**«ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»……………………………………………………………187**

**2024 г.**

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОГСЭ.01 Основы философии»**

# 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291) 5

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292) 5

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293) 6

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296) 10

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297) 10

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298) 10

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299) 12

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОГСЭ.01 Основы философии»**

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»: формирование научно-мировоззренческих, интеллектуально-нравственных качеств, гуманных идеалов и креативных ценностей; понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественно-природных и социально-культурных явлений.

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[[1]](#footnote-1):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК-1 | распознавать задачу и/или проблемув профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; реализовать составленный план; | актуальный профессиональныйи социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ и методы работы в профессиональной и смежных областях; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК-2 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК-4 | Эффективно взаимодействовать и организовывать работу в коллективе и команде; | основы проектной деятельности; суть и смысл взаимоотношений телесного, духовного, биологического; |
| ОК-5 | грамотно излагать свои мысли; оформлять документы на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК-6 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК-7 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасностипри ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные действия в чрезвычайных ситуациях |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия[[2]](#footnote-2) | 30 | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета* | 2 |  |
| Всего | **32** | **-** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества** | | | **4** |  |
| **Тема 1.1.**  Происхождение философии. Философия как наука. | **Содержание** | |  | ОК 01, ОК 05,  ОК 06 |
| Введение. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.  Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.  Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. | | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 1.2.**  Вопросы философии. Основные категории и понятия философии | **Содержание** | | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 05 |
| Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии.  Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 1.3.**  Специфика философского знания и его функции. | **Содержание** | | 1 | ОК 02, ОК 05 |
| Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Раздел 2. История философии** | | | **10** |  |
| **Тема 2.1.**  Философия Древнего Востока | **Содержание** | | 1 | ОК 01, ОК 02,  ОК 05 |
| Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).  Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 2.2.**  Развитие античной философии | **Содержание** | | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 2.3.**  Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. | **Содержание** | | 1 | ОК 02, ОК 05 |
| Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 2.4.**  Немецкая философия | **Содержание** | | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта.  Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 2.5.**  Русская философия | **Содержание** | | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 2.6.**  Философия XX века | **Содержание** | | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX– н.XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии  в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм.  Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Раздел 3. Философское учение о бытии.** | | | **4** |  |
| **Тема 3.1.**  Основы научной, философской и религиозной картин мира | **Содержание** | | 2 | ОК 01, ОК 05,  ОК 06, ОК 07 |
| Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 3.2.**  Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства | **Содержание** | | 2 | ОК 01, ОК 05 |
| Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Раздел 4. Философское осмысление природы человека.** | | | **6** |  |
| **Тема 4.1.**  Человек как объект философского осмысления. | **Содержание** | | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  ОК 06, ОК 07 |
| Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.  Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надындивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | 0 |
| **Тема 4.2.**  Сознание, его происхождение и сущность. | **Содержание** | | 2 | ОК 02, ОК 05,  ОК 06 |
| Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля; Сознание и самосознание. Рефлексия. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | - |
| **Тема 4.3.**  Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | **Содержание** | | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Раздел 5. Философское учение об обществе.** | | | **4** |  |
| **Тема 5.1.**  Общество как саморазвивающаяся система | **Содержание** | | 2 | ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07 |
| Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Тема 5.2.**  Проблема личности в философии | **Содержание** | | 2 | ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07 |
| Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы  и ответственности личности. | |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **-** |
| **Раздел 6. Философия и медицина.** | | | **2** |  |
| **Тема 6.1.**  Философия и медицина: общие проблемы и ценности | | **Содержание** | 2 | ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07 |
| Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | | ***2*** |  |
| **Всего** | | | **32** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №311«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 480 с.

2. Губин, В.Д. Основы философии: учебник для СПО / В.Д. Губин. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.

3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – Москва: Юрайт, 2020. – 281 с.

4. Хрусталев Ю.М. Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей / Ю.М Хрусталев, В. А. Терехова.–Ростов н/Д: Феникс, 2020.– 285с.

5.Бранская, Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – URL: https://urait.ru/bcode/455182

6. Гуревич, П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10200-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456476

7. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

8.Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 481 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-06904-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/455077>

9.Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 c. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: [https://profspo.ru/books/77007](https://profspo.ru/books/77007 %0d7)

10.Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 c. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>

11.Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 3-е изд., перераб.и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

12.Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,2020. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450752>

13.Основы философии: учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650>

14.Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. –(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

15.Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457129>

16.Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457130>

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194128

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Знает:  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ и методы работы в профессиональной и смежных областях; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации  основы проектной деятельности; суть и смысл взаимоотношений телесного, духовного, биологического;  особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные действия в чрезвычайных ситуациях  Умеет:  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; реализовать составленный план;  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  Эффективно взаимодействовать и организовывать работу в коллективе и команде;  грамотно излагать свои мысли; оформлять документы на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе  описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения  соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | -точность определений философских понятий;  - систематизированные знания по всем разделам учебной программы;  - точное использование философской терминологии;  - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;  - корректность речевого оформления высказывания | -терминологический диктант;  - устный опрос;  - решение проблемных  и логических задач;  - тестирование;  - оценка подготовленных докладов;  - оценка результатов работы с источниками  Итоговый контроль  – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии; включает  в себя контроль усвоения теоретического материала  и контроль усвоения умений.  - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;  - оценка написания эссе;  - оценка выполненных  и защищённых исследовательских работ;  - оценка результатов выполнения творческих проектов |
| -уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;  -уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; |

**Приложение 2.2**

**к ОПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ …………………………………………………………………………………………2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика……………………………………………………………………………………….3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289).…………………………………………………………………………………………………………………….3

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины…………………………3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………..6](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины………………………………………………….6](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины……………………………………………………………………………..7](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………..14](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение………………………………………….14](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение…………………………………………………….14](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ………….15](#_Toc156825299)

1. **Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.02 История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «ОГСЭ.02 История» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[[3]](#footnote-3):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК,** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК.01  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте  - методы работы в профессиональной и смежных сферах  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  - оценивать практическую значимость результатов поиска  - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  - приемы структурирования информации  - формат оформления результатов поиска информации  - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.03  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  - применять современную научную профессиональную терминологию  - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования  - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  - определять источники достоверной правовой информации  - составлять различные правовые документы  - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | - содержание актуальной нормативно-правовой документации  - современная научная и профессиональная терминология  - возможные траектории профессионального развития и самообразования  - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности  - правила разработки презентации  - основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.04  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды;  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива;  - психологические особенности личности |
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;  - проявлять толерантность в рабочем коллективе | *-* правила оформления документов;  - правила построения устных сообщений;  - особенности социального и культурного контекста |
| ОК.06  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | *-* проявлять гражданско-патриотическую позицию;  - проявлять гражданско-патриотическую позицию;  - демонстрировать осознанное поведение;  - описывать значимость своей специальности 31.02.02 Акушерское дело;  - применять стандарты антикоррупционного поведения; | - сущность гражданско-патриотической позиции;  - значимость профессиональной деятельности специальности 31.02.02 Акушерское дело;  - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК.07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдать нормы экологической безопасности  - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело  - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  - пути обеспечения ресурсосбережения  - принципы бережливого производства  - основные направления изменения климатических условий региона  - правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.08  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.02 Акушерское дело | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  - основы здорового образа жизни  - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.02 Акушерское дело  - средства профилактики перенапряжения |
| ОК.09  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  - особенности произношения  - правила чтения текстов профессиональной направленности |

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия[[4]](#footnote-4) | 30 | 12 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **32** | **12** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 |
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 |
| **Тема 6. Отторженная возвратих** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическая работа № 1  - Работа с историческим источником, ответить на вопросы;  - составить таблицу;  - выполнить задания. |  |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическая работа № 2  - Работа с документом;  - Составить таблицу;  - Составить эссе на тему: «Альтернативы развития России как государства до и после созыва Учредительного собрания 1918 г.»  - выполнить задания. |  |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическая работа № 3  - Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение информации из учебника по истории;  - Используя текст учебника, сравните политику «военного коммунизма» и нэп по выделенным вами критериям, заполнить таблицу;  - выполнить задания. |  |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическая работа № 4  - Опираясь на текст учебника, перечислите страны, давшие согласие на участие в «плане Маршалла», а также те, которые от него отказались, укажите причины согласия или отказа;  - В начале 1960-х гг. в мире разразилось сразу два опасных кризиса — Берлинский и Карибский. Однако уже в середине 1960-х гг. в Холодной войне начался новый период — период «разрядки». Приведите три причины начала разрядки международной напряженности в середине 1960-х гг.;  - С конца 1940-х гг. СССР и США находились в состоянии «холодной войны». На XX съезде КПСС был выдвинут тезис о возможности мирного сосуществования двух систем.  Приведите три примера того, что этот принцип реализовывался во внешней политике СССР второй половины 1950-х  — начале 1960-х гг. в отношениях с западными странами;  - Работа с документом;  - Выполнить задания. |  |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическая работа № 5  **-** Используя представленный текст, составьте схему «Причины, ход и последствия распада СССР»;  - Изучите представленный теоретический материал. Составьте схему «Реформы В.В. Путина в части формирования органов власти»;  - В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период;  - Выполнить задания. |  |
| **Тема 13. Россия. ХХI век** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическая работа № 6  - Работа с историческим источником, ответить на вопросы;  - составить таблицу;  - выполнить задания. |  |
| **Тема 15. Слава русского оружия. Россия в деле** | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 |
| Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.  Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 |
| **Тема 16. Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). | 2 |  |
| **Всего** | | **32** |  |

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы)\_\_\_\_222\_\_\_\_,оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

**4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*   * основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; * имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; * ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; * основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; * основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; * Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; * Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; * Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; * СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.   Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;   * Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.  Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.  Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.  Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.  Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.  Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.  Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.  Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.  Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.  Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса** | | |
| *Умеет:*   * отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); * анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; * защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; * составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,   образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;   * выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; * осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;   – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;   * соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; * давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; * применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; * демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.  Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.  Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.  Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.  Демонстрация умения определять необходимые источники информации.  Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.  Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.  Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.  Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.  Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.  Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.  Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.  Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.  Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

**Приложение 2.3**

**к ОПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: развитие и формирование общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции.

Дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть* общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П *образовательной программы* в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[[5]](#footnote-5):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации | *-* |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации;  современная научная и профессиональная терминология;  возможные траектории профессионального развития и самообразования | *-* |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности  личности;  основы проектной деятельности | *-* |
| ОК.09 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения  и программное обеспечение в профессиональной деятельности | *-* |
| ОК.10 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать  в диалогах на знакомые общие  и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые  или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | *-* |
| ОК.12 | оценивать состояние пострадавшего  и условия для оказания первой помощи;выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан;проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан | критерии безопасных условий  для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях  и заболеваниях; перечень мероприятий  по оказанию первой помощи | *-* |
| ПК 1.3 | - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации  при отпуске товаров аптечного ассортимента;  - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;  - использовать вербальные и невербальные способы общения  в профессиональной деятельности;  - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях,  о жалобах потребителей;  - собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты  и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;  - пользоваться специализированными программными продуктами;  - пользоваться нормативно – технической и справочной документацией;  - определять состояния, при которых оказывается первая помощь | - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;  - фармакологические группы лекарственных средств;  - характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания  и способ применения, противопоказания, побочные действия;  - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;  - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;  - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;  - методы поиска и оценки фармацевтической информации;  - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь | - реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;  - оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан |
| ПК 1.4 | **-** современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;  - фармакологические группы лекарственных средств;  - характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания  и способ применения, противопоказания, побочные действия;  - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций  на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;  - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;  - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;  - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;  - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;  - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;  - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;  - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;  - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;  - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов | - визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;  - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности  и мониторинга движения лекарственных препаратов;  - пользоваться специализированными программными продуктами;  - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;  - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;  - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;  - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;  - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета  и фармацевтической деонтологии;  - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;  - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;  - использовать вербальные и невербальные способы общения  в профессиональной деятельности;  - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;  - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты | реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента |
| ПК 1.5 | - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;  - вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;  - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации  при отпуске товаров аптечного ассортимента;  - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;  - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;  - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета  и фармацевтической деонтологии;  - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;  - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;  - пользоваться специализированными программными продуктами;  - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты | - идентификация товаров аптечного ассортимента;  - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;  - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;  - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;  - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;  - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;  - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;  - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов |  |
| ПК 1.6 | **-** оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;  - осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;  - пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии  с коллегами и потребителями;  - пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;  - производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;  - проводить калькуляцию заявок потребителей;  - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;  - вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;  - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей  на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;  - информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей  - оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;  - маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону;  - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца  по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;  - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;  - организовывать свою производственную деятельность и распределять время;  - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета  и фармацевтической деонтологии;  - урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции;  - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;  - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;  - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов | перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств;  - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;  - фармакологические группы лекарственных средств;  - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов  для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;  - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;  - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;  - установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;  - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств;  - требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации;  - порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации;  - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией | реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия[[6]](#footnote-6) | 90 | 90 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **92** | **90** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | | **2/2** |  |
| **Раздел 1.1. Английский язык как средство международного общения** | **Содержание** |  | ОК 03, ОК 10 |
| 1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии».  2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных.  3. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие №1.** Роль английского языка в современном обществе.Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже. |  |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний** | | **36/36** |  |
| **Раздел 2.1. Анатомия и физиология человека** | **Содержание** |  | ОК 02, ОК 09,  ОК 10, ОК 12 |
| 1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека.  2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции.  3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие №2.** Внутренние органы и внешнее строение.  **Практическое занятие №3.** Системы человеческого организма.  **Практическое занятие №4.** Кровь.  **Практическое занятие №5.** Сердце и его клапаны. Кровообращение.  **Практическое занятие №6.** Опорно-двигательная система.  **Практическое занятие №7.** Дыхательная система.  **Практическое занятие №8.** Пищеварительная система. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека». |  |
| **Раздел 2.2.**  **Патология** | **Содержание** |  |  |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни.  2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление).  3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. |  | ОК 02, ОК 04,  ОК 10, ОК 12 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие №9.** Предметы ухода за больными.  **Практическое занятие №10.** Заболевания дыхательных путей.  **Практическое занятие №11.** Инфекция. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.  **Практическое занятие №12.** Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.  **Практическое занятие №13.** Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.  **Практическое занятие №14.** На приеме у врача. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология». |  |
| **Раздел 2.3.**  **Первая помощь** | **Содержание** |  |  |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях.  2. Грамматический материал: повелительное наклонение.  3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. |  | ОК 02, ОК 04,  ОК 10, ОК 12 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие №15.** Первая помощь. Ушибы.  **Практическое занятие №16.** Кровотечения, раны.  **Практическое занятие №17.** Переломы. Ожоги  **Практическое занятие №18.** Обморок, шок. Отравление, солнечный удар.  **Практическое занятие №19.** Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая помощь». |  |
| **Раздел 3. Система здравоохранения.** | | **12/12** |  |
| **Раздел 3.1. История развития медицины** | **Содержание** |  |  |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого.  2. Грамматический материал: страдательный залог.  3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный. |  | ОК 02, ОК 09,  ОК 10 |
| **В том числе практических и лабораторных занятиий** |  |
| **Практическое занятие №20.** Развитие медицины с древних веков до наших дней.Ученые медики. |  |
| **Раздел 3.2. Здравоохранение** | **Содержание** |  |  |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США.  Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения.  Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница).  2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец.  3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи |  | ОК 02, ОК 04,  ОК 09, ОК 10 |
| **В том числе практических и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие №21.** Система здравоохранения в России.  **Практическое занятие №22.** Система здравоохранение в Великобритании и США.  **Практическое занятие №23.** Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).  **Практическое занятие №24.** Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение». |  |
| **Раздел 3.3.**  **Оформление деловой (медицинской)**  **документации** | **Содержание** |  | ОК 02, ОК 09,  ОК 10 |
| 1. Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме.  2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации.  3. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма. |  |
| **В том числе практических и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие №25.** Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме. |  |
| **Раздел 4. Профессиональная сфера общения** | |  |  |
| **Раздел 4.1.**  **Фармация** | **Содержание** | **14/14** | ПК 1.3 – ПК 1.6,  ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 09,  ОК 10 |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения.  2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.  3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие №26.** Фармация.  **Практическое занятие №27.** Профессия: фармацевт. Обязанности фармацевта  **Практическое занятие №28.** Роль фармацевта в системе здравоохранения. **Практическое занятие №29.** Развитие фармацевтической промышленности. Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».Формулировка … |  |
| **Раздел 4.2.**  **В Аптеке** | **Содержание** |  | ПК 1.3–1.6,  ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 09,  ОК 10 |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составления диалога «В аптеке».  Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке  2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).  3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие №30.** Работа аптеки.  **Практическое занятие №31.** Лекарства.  **Практическое занятие №32.** Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов. |  |
| **Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.** | | **22/22** |  |
| **Раздел 5.1.**  **Лекарственные растения** | **Содержание** |  | ПК 1.3–1.6,  ОК 02, ОК 03,  ОК 09 |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях.  2. Грамматический материал: условные предложения I, II, IIIтипа.  3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие №33.** Лекарственные растения и препараты из них. |  |
| **Раздел 5.2.**  **Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)** | **Содержание** |  | ПК 1.3–1.6,  ОК 02, ОК 03,  ОК 09, ОК 10 |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования.  2. Грамматический материал: условные предложения I, II, IIIтипа.  3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие №34.** Фармакология.  **Практическое занятие №35.** Лекарственные наименования.  **Практическое занятие №36.** Лекарственные формы. |  |
| **Раздел 5.3.**  **Применение лекарственных препаратов** | **Содержание** |  | ПК 1.3–1.6,  ОК 02, ОК 03,  ОК 09, ОК 10 |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов.  2. Грамматический материал: условные предложения I, II, IIIтипа.  3. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие №37.** Назначение и способ применения лекарственных препаратов. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов. |  |
| **Раздел 5.4.**  **Фармакологические группы** | **Содержание** |  | ПК 1.3–1.6,  ОК 03, ОК 10 |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы.  2. Грамматический материал: условные предложения I, II, IIIтипа.  3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие №38.** Антибактериальные препараты.  **Практическое занятие №39.** Препараты, влияющие на действия ЖКТ.  **Практическое занятие №40.** Анальгетики.  **Практическое занятие №41.** Бета-блокаторы.  **Практическое занятие №42.** Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему.  **Практическое занятие №43.** Обобщающее занятие по теме: «Фармакология». |  |
| **Раздел 6. Практика перевода.** | | **4/4** |  |
| **Раздел 6.1.**  **Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов** | **Содержание** |  | ПК 1.3–1.6,  ОК 03, ОК 10 |
| 1. Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы.  2. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие №44.** Изучение особенностей перевода иностранной научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы. |  |
| **Раздел 6.2.**  **Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.** | **Содержание** |  | ПК 1.3–1.6,  ОК 03, ОК 10 |
| 1. Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие №45.** Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам. |  |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **2** |  |
| **Всего** | | **92** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» *512,* оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.

Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аитов, В. Ф.  Английский язык (А1-В1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454
2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>
3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814>
4. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>
5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 c. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>
6. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 c. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87787
7. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048)
8. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049
9. Полубиченко, Л.В.Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572)

Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156387*.*

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2020. – 640 с.

*.*

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Знания:  - лексический минимум, связанный  с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также JIE, связанные с медициной (1200-1400 JIE) | - воспроизведение лексических единиц  с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;  - написание лексической единицы по правилам орфографии;  - определение значения лексической единицы;  - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;  - соотнесение значения лексической единицы  со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;  - узнавание изученных лексических единиц  в речевых высказываниях и текстах | Устный опрос.  Самостоятельные/  Контрольные работы.  Тестирование.  Дифференцированный зачет/зачет |
| - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода  (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - распознавание грамматической структуры  по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;  - определение значения лексической единицы  по грамматическим признакам;  - дифференцирование грамматической формы  от омонимичных форм;  - формулирование грамматического правила  и называние исключений из правила;  - называние грамматических форм лексических единиц | Устный опрос.  Самостоятельные/  Контрольные работы.  Тестирование.  Дифференцированный зачет/зачет |
| Умения:  - общаться (устно и письменно)  на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | - распознавание значений лексических единиц;  - составление предложений из изученных лексических единиц;  - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;  - составление краткого сообщения по плану  с использованием рабочих материалов;  - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;  - формулирование ключевых идей прочитанной информации;  - составление пересказа прочитанной информации;  - формулирование вопросов собеседнику  с применением изученных лексических единиц;  - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;  - составление диалога по обсуждаемой теме  с использованием рабочих материалов;  - формулирование ответов на вопросы  по содержанию услышанной информации  или видеосюжета;  - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;  - заполнение анкеты, бланка;  - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;  - оформление собственного письма;  - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;  - составление письменного сообщения, эссе | Устный опрос.  Самостоятельные/  Контрольные работы.  Тестирование.  Дифференцированный зачет/зачет |
| - переводить  (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | - интерпретирование символов и условных знаков в словаре;  - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;  - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;  - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;  - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;  - выполнение перевода аннотации статьи  с иностранного языка на русский;  - составление аннотации русской статьи  на иностранном языке;  - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;  - извлечение необходимой информации  в иностранном тексте;  - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты,  в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке | Устный опрос.  Самостоятельные/  Контрольные работы.  Тестирование.  Дифференцированный зачет/зачет. |
| - самостоятельно совершенствовать устную  и письменную речь, пополнять словарный запас | - выполнение индивидуальных устных  и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;  - составление индивидуального словаря незнакомой лексики | Устный опрос.  Самостоятельные/  Контрольные работы.  Тестирование. |

**Приложение 2.4**

**к ОПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОГСЭ.04. Физическая культура»

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности, приобретение опыта использования средств и методов физической культуры и спорта, создание устойчивой мотивации, потребности к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию, обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарный и социально-экономический цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** |
| ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 | - бег на короткие, средние, длинные дистанции;  - верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар;  - выполнять различные способы передвижения на лыжах;  - выполнять различные стили плавания | - основы здорового образа жизни;  - техника двигательных действий  в легкой атлетике;  - техника базовых элементов волейбола;  - техника передвижения на лыжах различными ходами;  - техника плавания |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 136 | 136 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме: диф. зачет* | 8 | 8 |
| Всего | **136** | **136** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /**  **в том числе**  **в форме практической подготовки,**  **ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | **3-й семестр** | **30** |  |
| **Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности** | | **2** |  |
| **Тема 1.1. Основы физической культуры** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| 1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.  2.Сущность и ценности физической культуры.  3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.  4.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практические занятия № 1**  Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). |  |  |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | **26** |  |
| **Тема 2.1.**  **Техника бега на короткие дистанции** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Техника бега на короткие дистанции |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 2, 3**  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.  Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование. |  |
| **Тема 2.2**  **Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 4**  Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта.  Пробегание по дистанции. |  |
| **Тема 2.3** **Техника бега на средние и длинные дистанции.** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Техника бега на средние и длинные дистанции. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 5,6**  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. |  |
| **Тема 2.4** **Техника бега по пересеченной местности.** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Техника бега по пересеченной местности. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 7, 8**  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. |  |
| **Тема 2.5** **Эстафетный бег** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Эстафетный бег |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 9, 10**  Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. |  |
| **Тема 2.6** **Техника спортивной ходьбы.** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Техника спортивной ходьбы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 11**  Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе.  Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. |  |
| **Тема 2.7** **Техника выполнения прыжка с разбега и с места.** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Техника выполнения прыжка с разбега и с места. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 12, 13**  Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. |  |
| **Тема 2.8** **Метание гранаты.** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Метание гранаты. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 14**  Метание гранаты в цель и на дальность.  Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики |  |
|  | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **2** |  |
|  | **4-й семестр** | **38** |  |
| **Раздел 3. Спортивные игры** | | **36** |  |
| **Тема 3.1**  **Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Перемещения по площадке.  Ведение мяча. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 15, 16**  Техника перемещений и владения мячом.  Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.  Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении. |  |
| **Тема 3.2**  **Баскетбол. Техника нападения** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Техника нападения. Ведение мяча. Броски мяча по кольцу с места и в движении. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия 17, 18**  Совершенствование техники передвижений, владения мячом.  Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.  Обучение технике штрафных бросков в корзину. |  |
| **Тема 3.3**  **Баскетбол. Техника защиты** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.  Техника защиты. Ловля мяча. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 19, 20**  Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.  Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. |  |
| **Тема 3.4**  **Баскетбол. Тактика нападения и защиты** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Командные действия игроков.  Техника нападения и защиты. Ловля мяча. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 21, 22**  Обучение тактике нападения и защиты в индивидуальных и групповых и командных действиях.  Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. |  |
| **Тема 3.5**  **Баскетбол. Зачетные нормативы** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.  Командные действия игроков. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 23, 24**  Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.  Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу. |  |
| **Тема 3.6**  **Волейбол. Стойки, перемещение по площадке** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Стойки в волейболе. Перемещение по площадке |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 25, 26**  Техника стоек и перемещений.  Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом. |  |
| **Тема 3.7**  **Волейбол. Техника владения мячом** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Прием мяча, передача мяча. Подача мяча различными способами. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 27, 28**  Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.  Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча. |  |
| **Тема 3.8**  **Волейбол. Техника нападающего удара и блокирования** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Нападающие удары, блокирование ударов.  Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 29, 30**  Обучение технике нападающего удара и блокирования. |  |
| **Тема 3.9**  **Волейбол. Техника нападения и защиты** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Техника нападения и защиты.  Командные действия игроков. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 31, 32**  Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении.  Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. |  |
|  | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **2** |  |
|  | **5-й семестр** | **34** |  |
| **Раздел 4. Атлетическая гимнастика** | | **6** |  |
| **Тема 4.1.**  **Упражнения на основные мышечные группы** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Комплекс упражнений для развития основных мышечных групп. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 33**  Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах. |  |
| **Тема 4.2**  **Упражнения на развитие силовых способностей** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Комплекс упражнений на развитие силовых способностей и силовой выносливости. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 34**  Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах. |  |
| **Тема 4.3**  **Упражнения на развитие быстроты** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Комплекс упражнений на развитие быстроты. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 35**  Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты. |  |
| **Раздел 5. Фитнес.** | | **26** |  |
| **Тема 5.1.**  **Упражнения и комплексы классической**  **аэробики** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Техника выполнения упражнений классической аэробики. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 36, 37**  Техника выполнения элементов без и со сменой лидирующей ноги; сочетаний маршевых и синкопированных элементов; сочетаний маршевых и лифтовых элементов; движения руками без музыкального сопровождения и с ним. |  |
| **Тема 5.2 Упражнения для мышц и**  **подвижности**  **суставов**  **верхних конечностей** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 38, 39**  Выполнение общеразвивающих упражнений для мышц верхних конечностей: поднимание и  опускание рук – вперед, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений. |  |
| **Тема 5.3 Упражнения для мышц**  **туловища и нижних**  **конечностей** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Упражнения для туловища и нижних конечностей. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 40, 41**  Выполнение упражнений для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в коленных, голеностопных и тазобедренном суставах. |  |
| **Тема 5.4 Упражнения с отягощениями** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Упражнения с отягощениями на мышцы нижних и верхних конечностей. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 42, 43**  Выполнение упражнений на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные), на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. |  |
| **Тема 5.5 Круговая**  **тренировка** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Комплексы упражнений для круговой тренировки. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 44, 45**  Выполнение упражнений круговой тренировки в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью. |  |
| **Тема 5.6**  **Стрейчинг** | **Содержание учебного материала** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 46, 47**  Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости. |  |
| **Тема 5.7**  **Прыжки через коня и козла** | **Содержание учебного материала** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Опорные прыжки через коня и козла. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 48**  Специальные и подводящие упражнения. Страховка. |  |
|  | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **2** |  |
| **6-й семестр** | | **34** |  |
| **Раздел 6. Йога.** | | **16** |  |
| **Тема 6.1 Асаны стоя** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Комплекс асан, выполняемых стоя. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 49, 50**  Изучение асан стоя: тадасана, уттхита триконасана, уттхита паршвоконасана, паршвоттанасана, ардха чандрасана, прасарита падоттанасана, уттанасана, адхо мукха шванасана, врикшасана. |  |
| **Тема 6.2 Асаны сидя** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Комплекс асан, выполняемых сидя |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 51, 52**  Изучение асан сидя: дандасана, свастикасана, вирасана, баддха конасана, гомукхасана, пашчимоттанасана, адхо мукха вирасана, упавишта конасана, паршва упавишта конасана, бхарадваджасана. |  |
| **Тема 6.3 Асаны перевернутые** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Комплекс асан перевернутых. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 53, 54**  Изучение асан перевернутых: сету бандха сарвангасана, ардха халасана, халасана, саламба сарвангасана, саламба ширшасана. |  |
| **Тема 6.4 Асаны для живота и поясницы** | **Содержание учебного материала** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Комплекс асан для живота и поясницы (абдоминальные). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 55, 56**  Изучение асан для живота и поясницы: супта падангуштасана, урдхва празарита падасана, парипурна навасана, шалабхасана, бхуджангасана, дханурасана, уштрасана. |  |
| **Раздел 7. Скипинг** | | **4** |  |
| **Тема 7.1** **Техника прыжков на скакалке.** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Прыжки на скакалке. Изучение сложных элементов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 57**  Техника прыжков на скакалке вперед-назад, крест-накрест, двойные прыжки, на одной ноге. |  |
| **Тема 7.2** **Техника прыжков на скакалке с предметами** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Прыжки на скакалке. Изучение сложных элементов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 58**  Техника прыжков на скакалке вперед-назад, крест-накрест, двойные прыжки, на одной ноге, прыжки с удержанием предметов между ног. |  |
| **Раздел № 8 Калланетика** | | **8** |  |
| **Тема: 8.1**  **Общая характеристика оздоровительной**  **Системы «калланетика»** | **Содержание**  Особенности тренировки с применением  Статических упражнений |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **Практическое занятие № 59, 60** | 4 |
| Изучение техники статических упражнений, упражнения на мышцы брюшного пресса, мышцы грудного отдела, мышцы плечевого пояса |  |
| **Тема: 8.2 Методика проведения занятий**  **По системе «калланетика»** | **Содержание**  Примерный комплекс упражнений разминки |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 61, 62**  Подго­товить мышцы к предстоящей работе и повысить уровень функционирования основных систем организма. Разминка функциональная с применением подручных предметов (скакалка, палка, мяч) |  |
| **Раздел № 9 Сплит- тренировка** | | **4** |  |
| **Тема 11.1**  **Тренировка верхнего плечевого пояса** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Техника выполнения упражнений на верхний плечевой пояс |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 63**  Изучение упражнений Спина и трицепс, Грудь и бицепсом, Ноги и плечи |  |
| **Тема 11.2**  **Тренировка грудных мышц, мышц спины и пресса** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 04, ОК 08,  ОК 12 |
| Техника выполнения упражнений |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 64**  Трапециевидная и трицепс, Грудь и плечи, Широчайшая и бицепс, пресс |  |
|  | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **2** |  |
| **Всего:** | | **136** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

3. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-eизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

4. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

6. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

7. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

8. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988>

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  *-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;*  *-основы проектной деятельности;*  *-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;*  *-значимость профессиональной деятельности по специальности;*  *-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;*  *-основы здорового образа жизни;*  *-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;*  *-средства профилактики перенапряжения;*  *-основы здорового образа жизни, методы его формирования;*  *-рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;*  *-принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;*  *-информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;*  *-методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.*  *Умеет:*  *-организовывать работу коллектива*  *и команды;*  *-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;*  *-описывать значимость своей специальности;*  *-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;*  *-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;*  *- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;*  *-проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;*  *-проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;*  *-пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.* | *- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);*  *- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота*  *- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний*  *- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья*  *- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;*  *- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;*  *- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;* | *Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.*  *Тестирование*  *Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;*  *- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):*  *- выполнение нормативов общей физической подготовки* |

**Приложение 2.5**

**к ОПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 7](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 10](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 10](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Математика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.01 Математика»: формирование представлений об основных понятиях математического анализа и теории вероятностей.

Дисциплина «ЕН.01 Математик» включена в обязательную часть Естественно-научного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[[7]](#footnote-7):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 1 | *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*  *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;*  *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;*  *определить необходимые ресурсы;*  *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*  *реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)* | *актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*  *основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;*  *алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;*  *методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;*  *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности* | *-* |
| ОК 02 | *определять задачи для поиска информации;*  *определять необходимые источники информации;*  *планировать процесс поиска;*  *структурировать получаемую информацию;*  *выделять наиболее значимое в перечне информации;*  *оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска* | *номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;*  *формат оформления результатов поиска информации* | *-* |
| ОК 03 | *определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;*  *применять современную научную профессиональную терминологию;*  *определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования* | *содержание актуальной нормативно-правовой документации;*  *современная научная и профессиональная терминология;*  *возможные траектории профессионального развития и самообразования* | *-* |
| ОК 04 | *организовывать работу коллектива и команды;*  *взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности* | *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности*  *личности;*  *основы проектной деятельности* | *-* |
| ОК 09 | *применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение* | *современные средства и устройства информатизации; порядок их применения*  *и программное обеспечение в профессиональной деятельности* | *-* |
| ОК.11 | *выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования* | *основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты* | *-* |
| ПК 1.11 | *соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации* | *требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях* | *См. табл. Раздела 4 данной программы реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента* |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия[[8]](#footnote-8) | 44 | 22 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | 2 |
| Всего | **44** | **22** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Введение** | | **2/** | ОК 03 |
| **Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину.** | **Содержание** |  |
| Значение математики в области профессиональной деятельности. | 2 |
| **Раздел 2. Математический анализ** | | **20/10** | ОК 01 |
| **Тема 2.1.** **Дифференциальное исчисление.** | **Содержание** | **12/6** |
| Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных. Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций. Применение производной при исследовании функций и построения графиков. | 6 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| 1. Производные основных элементарных функций | 2 |
| 1. Нахождение производной сложной функции | 2 |
| 1. Применение производной к исследованию функции | 2 |
| **Тема 2.2. Интегральное исчисление** | **Содержание** | **8/4** | ПК 1.11, |
| Первообразная функция и неопределенный интеграл. Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования. Основные свойства определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры. | 4 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| 1. Вычисление неопределенных интегралов | 2 |
| 1. Вычисление определенных интегралов | 2 |
| **Раздел 3. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении.** | | **14/6** |  |
| **Тема 3.1. Операции**  **с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.** | **Содержание** | **6/2** | ПК 1.11,  ОК 01, ОК 09 |
| Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания | 4 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| 1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика. | 2 |
| **Тема 3.2. Основные понятия теории вероятности**  **и математической статистики.** | **Содержание** | **8/4** | ПК 1.11,  ОК 01, ОК 09 |
| Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. Дисперсия случайной величины. | 4 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| 1. Решение задач по теории вероятностей и | 2 |
| 1. Решение задач математической статистики | 2 |
| **Раздел 4. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности.** | |  |  |
| **Тема 4.1.** **Численные методы математической подготовки фармацевтов** | **Содержание** | **8/4** | ПК 1.11,  ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 11 |
| Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт массовой доли (процентной концентрации) растворов. Временные ряды. Прогнозирование поведения системы. Перевод одних единиц измерения в другие. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| 1. Численные методы математической подготовки фармацевтов. | 2 |
| **Тема 4.2.** **Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.** | **Содержание** |  | ПК 1.11,  ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 11 |
| Применение понятия процента, пропорции при решении задач в профессиональной деятельности | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| 1. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. | 2 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** |  |
| **Всего** | | **44** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *\_\_\_\_\_208\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Гилярова, М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 431 с.

2. Омельченко, В.П. Математика / В.П. Омельченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Баврин, И. И.  Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/470026
2. Богомолов, Н. В.  Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/469433
3. Кремер, Н. Ш.  Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/469282
4. **Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;  основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;  основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;  основы интегрального и дифференциального исчисления.  *Умеет:*  решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; | определяет значение математики  в профессиональной деятельности;  объясняет математические методы решения прикладных задач;  определяет основы интегрального  и дифференциального исчисления  применяет полученные знаний при выполнении практических заданий  решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение решения задач,  тестирование, контрольные работы,  опрос, зачет |

**Приложение 2.6**

**к ОПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 11](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 12](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 15](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 15](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 15](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 15](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений об основных методах обработки информации средствами информационных технологий применительно к будущей профессии.

Дисциплина «ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть Естественно-научного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[[9]](#footnote-9):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 1 | *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*  *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;*  *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;*  *определить необходимые ресурсы;*  *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;*  *реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)* | *актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*  *основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;*  *алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;*  *методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;*  *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности* | *-* |
| ОК 02 | *определять задачи для поиска информации;*  *определять необходимые источники информации;*  *планировать процесс поиска;*  *структурировать получаемую информацию;*  *выделять наиболее значимое в перечне информации;*  *оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска* | *номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;*  *формат оформления результатов поиска информации* | *-* |
| ОК 04 | *организовывать работу коллектива и команды;*  *взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности* | *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности*  *личности;*  *основы проектной деятельности* | *-* |
| ОК 09 | *применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение* | *современные средства и устройства информатизации; порядок их применения*  *и программное обеспечение в профессиональной деятельности* | *-* |
| ПК 1.4 | *- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;*  *- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности*  *и мониторинга движения лекарственных препаратов;*  *- пользоваться специализированными программными продуктами;*  *- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;*  *- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;*  *- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;*  *- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;*  *- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета*  *и фармацевтической деонтологии;*  *- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;*  *- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;*  *- использовать вербальные и невербальные способы общения*  *в профессиональной деятельности;*  *- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;*  *- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты* | *- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;*  *- фармакологические группы лекарственных средств;*  *- характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания*  *и способ применения, противопоказания, побочные действия;*  *- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций*  *на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;*  *- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;*  *- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;*  *- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;*  *- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;*  *- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;*  *- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;*  *- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;*  *- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;*  *- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов* | *реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента* |
| ПК 1.6 | *- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;*  *- осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;*  *- пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии*  *с коллегами и потребителями;*  *- пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;*  *- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;*  *- проводить калькуляцию заявок потребителей;*  *- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;*  *- вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;*  *- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей*  *на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;*  *- информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей*  *- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;*  *- маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону;*  *- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца*  *по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;*  *- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;*  *- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;*  *- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета*  *и фармацевтической деонтологии;*  *- урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции;*  *- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;*  *- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;*  *- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов* | *- перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств;*  *- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;*  *- фармакологические группы лекарственных средств;*  *- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов*  *для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;*  *- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;*  *- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;*  *- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;*  *- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств;*  *- требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации;*  *- порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации;*  *- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией*  *о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;*  *- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;*  *- правила делового общения, культуры и профессиональной этики;*  *- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;*  *- методы и приемы урегулирования претензий потребителей;*  *- правила оформления зоны карантинного хранения;*  *- порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей;*  *- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;*  *- правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные*  *в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов,*  *и товары аптечного ассортимента* | реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента |
| ПК 1.7 | *- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;*  *- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;*  *- осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;*  *- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты* | *- виды и назначения профессиональной документации, используемой*  *при осуществлении фармацевтической деятельности;*  *- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций*  *на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;*  *- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;*  *- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов;*  *- требования к структуре и составу отчетной документации;*  *- порядок учета движения товара;*  *- правила дистанционной торговли лекарственными препаратами;*  *- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления* | *реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента* |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия[[10]](#footnote-10) | 64 | 52 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | 2 |
| Всего | **64** | **52** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности** | | **8/4** | ОК 01 |
| **Тема 1.1. Аппаратное обеспечение информационных технологий.** | **Содержание** | **4/2** |
| Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера. | 2 |
| 1. Конфигурация современного компьютера. | 2 |
| **Тема 1.2.** **Программное обеспечение информационных технологий.** | **Содержание** | **4/2** |
| Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| 1. Операционные системы и их основные элементы. | 2 |
| **Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности** | | **14/10** | ОК 01  ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 2.1.** **Телекоммуникационные системы.** | **Содержание** | **10/8** |
| Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| 1. Работа в локальной сети и сети интернет. | 2 |
| 1. Методы и правила поиска информации в сети Интернет. | 2 |
| 1. Интернет как единая система ресурсов. | 2 |
| 1. Медицинские ресурсы Интернета | 2 |
| **Тема 2.2.** **Основы информационной**  **и компьютерной безопасности.** | **Содержание** | **4/2** |  |
| Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| 1. Обеспечение информационной безопасности при работе с информацией | 2 |
| **Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов** | | **24/20** |  |
| **Тема 3.1. Технология подготовки текстовых документов.** | **Содержание** | **6/4** | ПК 1.7,  ОК 01, ОК 09 |
| Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| 1. Обработка текстовой информации. | 2 |
| 1. Обработка текстовой информации. | 2 |
| **Тема 3.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах** | **Содержание** | **14/12** |
| Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| 1. Функциональные возможности табличного процессора. | 2 |
| 1. Функциональные возможности табличного процессора. | 2 |
| 1. Создание и редактирование диаграмм. | 2 |
| 1. Создание и редактирование диаграмм. | 2 |
| 1. Анализ и обобщение данных. | 2 |
| 1. Анализ и обобщение данных. | 2 |
| **Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации** | **Содержание** | **4/4** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| 1. Технология создания электронных презентаций. | 2 |
| 1. Технология создания электронных презентаций. | 2 |
| **Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.** | | **16/16** |  |
| **Тема 4.1.** **Компьютерные справочные правовые системы.** | **Содержание** | **4/4** | ПК 1.4, ПК 1.6,  ПК 1.7,  ОК 01, ОК 04,  ОК 09 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| 1. Организация поиска нормативных документов в СПС. | 2 |
| 1. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС. | 2 |
| **Тема 4.2.** **Автоматизация учета движения товаров**  **в аптеке.** | **Содержание** | **10/10** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** |
| 1. Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы. | 2 |
| 1. Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы. | 2 |
| 1. Справочная система. | 2 |
| 1. Формирование итоговых и аналитических отчетов. | 2 |
| 1. Формирование итоговых и аналитических отчетов. | 2 |
| **Тема 4.3.** **Электронные справочники лекарственных препаратов** | **Содержание** | **2/2** | ПК 1.4, ПК 1.6,  ПК 1.7,  ОК 01, ОК 09 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| 1. Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек. | 2 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** |  |
| **Всего** | | **64/52** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *\_\_\_\_\_208\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: непосредственный

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>
5. **Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Знания:   * основные понятия автоматизированной обработки информации; * общий состав и структуру персональных компьютеров  и вычислительных систем; * состав, функции  и возможности использования информационных  и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; * методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи  и накопления информации; * базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;   основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | * объясняет основные понятия; * объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; * анализирует состав, функции и возможности использования информационных  и телекоммуникационных технологий; * объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; * выполняет практические задания в сети;   защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий | - Текущий контроль  в форме устного  и письменного опроса, тестирования;  - оценка работы  с программными продуктами;  - оценка публичных информативных сообщений.  Итоговый контроль– дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений. |
| Умения:   * использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; * использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;   применять компьютерные и телекоммуникационные средства | практические задания по работе с информацией;   * практическая работа  по поиску информации в интернет; * выполнение практических задач, с помощью прикладного  и специального ПО;   выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы | * проверка и оценка практических работ  по темам; * оценка результатов практических заданий  с помощью прикладного ПО;   оценка выполнения практических заданий  в программах |

**Приложение 2.7**

**к ОПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»: *формирование и развитие общих коммуникативных и профессиональных компетенций..*

Дисциплина «ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК.01 | распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять ее составные части, определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах,  структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | *-* |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности,  приемы структурирования информации,  формат оформления результатов поиска информации.  *.* |  |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования. | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональна терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. |  |
| ПК 2.1 | готовить твердые. жидкие. мягкие. стерильные. асептические лекарственные формы; получать воду очищенную и воду для инъекций. используемые для изготовления лекарственных препаратов; пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием. применять средства индивидуальной защиты; пользоваться современными информационно-коммуникативными технологиями. прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств; производить обязательные расчеты. в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; проверять соответственно дозировки лекарственной формы возрасту больного. | нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм; правила изготовления твердых, жидких. мягких. стерильных и асептических лекарственных форм; физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств. их физическая. химическая и фармакологическая совместимость; нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества; правила применения средств индивидуальной защиты; порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций; номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций. используемых для изготовления лекарственных форм; условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях; методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях. | изготовление лекарственных средств. |

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 44 | 28 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | 2 |
| Всего | **44** | **28** |

**2.2. Содержание дисциплины**

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Фонетика.** | | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  **Введение. Латинский алфавит.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.1 |
| Введение. Краткая история латинского языка.  Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Крылатая латынь.  Латинский алфавит. Звуки и буквы латинского языка.  **Теоретическое занятие № 1** |  |
| **Тема 1.2.**  **Правила постановки ударения.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| .Особенности произношения букв и буквосочетаний.  Слогораздел. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения.  **Теоретическое занятие № 2** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 1**  Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных и буквенных сочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения. |  |
| **Раздел 2. Анатомическая терминология.** | | 16 |  |
| **Тема 2.1.**  **Имя существительное.**  **1 и 2 склонения.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.1 |
| Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.  Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.  Способ записи существительных в словаре - словарная форма.  Несогласованное определение и способы его перевода на русский язык. 1 и 2 склонения имен существительных..  **Теоретическое занятие № 3** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 2**  Отработка определения склонения существительного. Имя существительное 1 и 2 склонения. Правило среднего рода. |  |
| **Тема 2.2.**  **Имя прилагательное.**  **1 группа.** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Согласованное определение.  **Теоретическое занятие № 4** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 3.**  Отработка навыков согласования прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений. |  |
| **Тема 2.3.**  **Имя существительное 3 склонения. Прилагательные 2 группы.** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 3-е склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Типы 3 склонения.Словарная форма и определение основы.  Прилагательные 2 группы (3-го склонения).  **Теоретическое занятие № 5** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК.2.1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 4**  Отработка определения основы существительного 3 склонения. Особенности склонения.Чтение, перевод и анализ медицинского термина с существительными 1, 2 и 3 склонений.  **Практическое занятие № 5**  Отработка навыка согласования прилагательных 1 и 2 группы с существительными 1, 2, 3, 4 и 5 склонений. |  |
| **Раздел 3. Фармацевтическая терминология** | | **18** |  |
| **Тема 3.1.**  **Правила выписывания рецептов** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| Общие сведения о структуре рецепта.  Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.  Модели рецептурной строки.  .Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.  Способы выписывания лекарственных средств на различные лекарственные формы.  Дополнительные надписи в рецептах.  Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.  **Теоретическое занятие № 6** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 6**  Отработка навыков оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов.  Особенности оформления рецептурной строкуи на таблетки и свечи. |  |  |
| **Тема 3.2.**  **Химическая номенклатура** | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
| Латинские названия важнейших химических элементов,кислот и оксидов.  Названия солей и эфиров..  **Теоретическое занятие № 7** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.1. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 7.**  Отработка навыков перевода с латинского на русский язык и наоборот  различных химических соединений.  **Практическое занятие № 8, 9.**  Чтение, перевод и анализ рецептов на различные лекарственные формы**.** |  |
| **Тема 3.3.**  **Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Понятие «частотный отрезок». Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.  Номенклатура лекарственных средств. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 |
| **Практическое занятие № 10, 11, 12.**  Составление таблицы частотных отрезков.  Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. |  |
| **Раздел 4. Клиническая терминология** | | **4** |  |
| **Тема 4.1.**  **Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 2.1 |
| Терминологическое словообразование. Состав слова.  Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура клинического термина. Начальные и конечные терминоэлементы. Важнейшие латинские и греческие приставки. Алгоритм действий по конструированию клинического термина.  **Теоретическое занятие № 8.** |  |
|  |  |
| . |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 13, 14**  Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. |  |
|  |  |
|  |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |  |  |
| **Всего:** | | 44 |  |

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Фармакологии и латинского языка № 310.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учебник .для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 264 с.

2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник. /Ю.Ф. Панасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>- Режим доступа : по подписке.

2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст : непосредственный

**4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  *-* элементы латинской грамматики и способы словообразования;  *-* частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;  *-* основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта | - владеет необходимым для данной специальности лексическим минимумом;  - объясняет основные правила словообразования;  - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;  - объясняет правила построения рецепта;  - решает типовые ситуационные задачи;  - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы;  - читает и пишет на латинском языке медицинские термины;  - читает и переводит, оформляет рецепты. | - контроль навыков чтения и письма, терминологические диктанты;  - контроль выполнения упражнений по переводу с латинского на русский и с русского на латинский язык;  - итоговый контроль - дифференцированный зачет, который проводится на последнем практическом занятии в форме выполнения тестовых заданий. |
|  |  |  |

**Приложение 2.8**

**к ОПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП. 02 Анатомия и физиология человека

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[2.3. Курсовой проект (работа) 6](#_Toc156825295)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02 Анатомия и физиология человека**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины«ОП.02 Анатомия и физиология человека»: изучить строение и физиологию органов и система человека, уметь применять полученные знания на практике.

Дисциплина «ОП.02 Анатомия и физиология человека» включена в обязательную частьобщепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ОК,  ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
| ПК 1.3 | применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации  при отпуске товаров аптечного ассортимента;  - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;  - использовать вербальные и невербальные способы общения  в профессиональной деятельности;  - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях,  о жалобах потребителей;  - собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты  и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;  - пользоваться специализированными программными продуктами;  - пользоваться нормативно – технической и справочной документацией;  - определять состояния, при которых оказывается первая помощь | современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;  - фармакологические группы лекарственных средств;  - характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания  и способ применения, противопоказания, побочные действия;  - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;  - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;  - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;  - методы поиска и оценки фармацевтической информации;  - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь | реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;  - оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан |
| ПК 1.11, | - соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации | требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях | реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента |
| ОК 02, | определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации |  |
| ОК 04, | организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности  личности;  основы проектной деятельности |  |
| ОК 08, | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 33.02.01Фармация | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  основы здорового образа жизни  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 33.02.01 Фармация  средства профилактики перенапряжения |  |
| ОК 12 | оценивать состояние пострадавшего  и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи  при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан | критерии безопасных условий  для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях  и заболеваниях; перечень мероприятий  по оказанию первой помощи |  |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия[[11]](#footnote-11) | 64 | 40 |
| Самостоятельная работа | 12 |  |
| Промежуточная аттестация в *форме ( экзамен)* | 6 |  |
| Всего | **82** |  |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Раздел 1. Учение о тканях | | **2/4** |  |
| Тема 1.1. Введение. Анатомия  и физиология – науки. Ткани | **Содержание 1** | 2 | ПК 1.3,  ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| 1. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры  и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования.  2. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии.  3. Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. |  |
| **Практическое занятие №1.**Изучение гистологического строения тканей. | 4 |  |
| **Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат** | | **4/4** |  |
| **Тема 2.1**  Костная система | **Содержание 2** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.11,  ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| 1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав.  2. Виды костей, их строение, соединения костей.  Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа.  3. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом.  4. Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности.  5. Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №2.** Кость как орган. Виды соединения костей. Череп.Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей. |  |
| **Тема 2.2**  Мышечная система | **Содержание 3** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.11,  ОК 02, ОК 04,  ОК 08, ОК 12 |
| 1. Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы  2. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц.  3. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди.  4. Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции. |  |
| **Раздел 3. Нервная система** | | **2/4** |  |
| **Тема 3.2.**  Анатомия и физиология нервной системы | **Содержание 4** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.11,  ОК 02, ОК 04,  ОК 08, ОК 12 |
| 1. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество.  2. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).  3. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга.  4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга  **5.**Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки)  их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции.  6. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.  7. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.  3. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы  на внутренние органы. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №3.** Анатомия и физиология нервной системы. |  |
| **Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь** | | **2/4** |  |
| **Тема 4.1.**  Анатомо-физиологические особенности системы крови | **Содержание5** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.11,  ОК 02, ОК 04, ОК 12 |
| 1. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь  как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови.  2. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови.  3. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №4.** Состав и свойства крови. Гемостаз.  Анализ крови. |  |
| **Раздел 5. Эндокринная система** | | **2/4** |  |
| **Тема 5.1.**  Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции | **Содержание6** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.11,  ОК 02, ОК 04,  ОК 08, ОК 12 |
| 1. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.  2. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №5.** Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции. |  |
| **Раздел 6. Анализаторы** | | **2/4** |  |
| **Тема 6.1.**  Анатомия и физиология анализаторов | **Содержание7** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.11,  ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| 1. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел.  2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат.  3. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.  4. Слуховая сенсорная система. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №6.** Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа. |  |
| **Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения** | | **2/4** |  |
| **Тема 7.1.**  Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения.  Анатомо-физиологические основы лимфообращения | **Содержание8** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.11,  ОК 02, ОК 04,  ОК 08, ОК 12 |
| 1. Процесс кровообращения – определение, значение.  2. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца.  3. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность.  4. Строение системы лимфообращения. Лимфа.  5. Значение лимфатической системы для организма. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №7.** Анатомия и физиология сердца.  Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс.Анатомо-физиологические основы лимфообращения. |  |
| **Раздел 8. Дыхательная система** | | **2/4** |  |
| **Тема 8.1.**  Анатомия и физиология органов дыхания | **Содержание9** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.11,  ОК 02, ОК 04,  ОК 08, ОК 12 |
| 1. Процесс дыхания – определение, этапы.  2. Дыхательная система. Строение. Функции.  3. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.  4. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №8.**  Анатомия органов дыхания.  Физиология органов дыхания. |  |
| **Раздел 9. Пищеварительная система** | | **2/4** |  |
| **Тема 9.1.**  Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта | **Содержание 10** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.11,  ОК 02, ОК 04,  ОК 08, ОК 12 |
| 1. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства.  2. Глотка – расположение, строение, отделы, функции.  3. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.  4. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции.  5. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции.  6. Поджелудочная железа – расположение, функции.  7. Печень – расположение, границы, функции. Макро-  и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 9.** Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. |  |
| **Раздел 10. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции** | | **4/4** |  |
| **Тема 10.1.**  Анатомия и физиология органов мочеобразования  и мочевыделения | **Содержание 11** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.11,  ОК 02, ОК 04,  ОК 08., ОК 12 |
| 1. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды.  2. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский  и мужской. |  |
| **Тема 10.2.**  Анатомия и физиология половой системы | **Содержание 12** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.11,  ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| 1. Женские половые органы – внутренние и наружные.  2. Мужские половые органы – внутренние и наружные. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №10.**Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения  Анатомия и физиология половой системы. |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **12+6** |  |
| **Всего:** | | **82** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Анатомия и физиология человека, №314* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Наименование.

1. Анатомия и физиология человека. Практические занятия: учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5609-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146798>
2. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>
3. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281>

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: http://www.e-anatomy.ru/

2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: https://anatomcom.ru/

3. Самусев, Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. – Москва: АСТ, 2020. – 544 с.

4. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник для медицинских учреждений и колледжей / М.Р. Сапин [др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 464 с.

5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человек / Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 573 с.

6. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев. – Ростов на-Дону: Феникс, 2020. – 416 с.

1. Контроль и оценка результатов   
   освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;  - строение тканей, органов и систем, их функции;  - законы наследственности и наследственные заболевания;  - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | **-** объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма;  - объяснение особенностей строение тканей, органов и систем, их функции;  - выявление законов наследственности и наследственных заболеваний | Текущий контроль по каждой теме:  - устный опрос;  - письменный опрос;  - решение ситуационных задач.  Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.  Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. |
| Умения:  - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;  - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;  - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | - демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;  - демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима | - оценка результатов выполнения практической работы;  - экспертное наблюдение за ходом выполнения практи­ческой работы. |

**Приложение 2.9**

**к ОПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП.03 Основы патологии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[2.3. Курсовой проект (работа) 6](#_Toc156825295)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 Основы патологии**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Цель дисциплины ОП.03 Основы патологии: Изучить основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии, рассмотреть основные типовые патологические процессы, основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

Учебная дисциплина ОП.03 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

**1.2.** **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | | |
| Умения | Знания | Навыки |
| ПК 1.11 | соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации | требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях | реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблемув профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональныйи социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |
| ОК 4 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |  |
| ОК 12 | выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан | перечень мероприятий по оказанию первой помощи |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 32 | 16 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированный зачет)* | - | - |
| Всего | **32** | **16** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч[[12]](#footnote-12)** | **Коды компетенций,** **формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы патологии** | | **32/16** |  |
| **Тема 1.**  Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования пациентов | **Содержание** | 2 | ПК 1.11,  ОК 01, ОК 04,  ОК 12 |
| Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов.  Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования пациентов. |  |
| **Тема 2.**  Воспаление. Профилактика пролежней | **Содержание** | 2 | ПК 1.11 |
| Понятие о воспаление. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Пролежни, их профилактика. |  |
| **Тема 3.**  Применение лекарственных средств | **Содержание** | 2 | ПК 1.11 |
| Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств.  Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, парентеральный). |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №1.**  Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования пациентов. Профилактика пролежней. Применение лекарственных средств. . Профилактика пролежней. Применение лекарственных средств. |  |
| **Тема 4.**  Реанимация | **Содержание** | 2 | ПК 1.11 |
| Понятие о реанимации. Этапы умирания.  Признаки клинической, биологической смерти.  Этапы сердечно реанимации. |  |
| **Тема 5.**  Заболевания сердечно-сосудистой системы.  Заболевания органов дыхания | **Содержание** | 2 | ПК 1.11,  ОК 12 |
| Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.  Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.  Основные симптомы. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхитов. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика пневмоний. Понятия, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхиальной астмы. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №2.** Реанимация.  Заболевания сердечно- сосудистой системы. Заболевания органов дыхания. |  |
| **Тема 6.**  Заболевания желудочно-кишечного тракта.  Заболевания мочевыделительной системы | **Содержание** | 2 | ПК 1.11,  ОК 12 |
| Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Желчно – каменная болезнь. Понятие об отравлении. Основные симптомы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит. |  |
| **Тема 7.**  Отравления | **Содержание** | 2 | ПК 1.11,  ОК 12 |
| Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи  при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №3.** Заболевания желудочно- кишечного тракта. Отравления. Заболевания мочевыделительной системы. |  |
| **Тема 8.**  Заболевания эндокринной системы.  Нервно-психические заболевания | **Содержание** | 2 | ПК 1.11,  ОК 12 |
| Заболевания гипофиза. Заболевания надпочечников. Заболевания щитовидной железы. Заболевания поджелудочной железы. Осложнения. Общие понятия  о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие №4.** Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания. |  |
| **Промежуточная аттестация** | |  |  |
| **Всего:** | | **32** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы патологии», №314, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с.
2. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 364 c.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Долгих, В. Т.  Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/476086
2. Качанова, Е. А. Основы патологии : учебное пособие для СПО / Е. А. Качанова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 70 c. — ISBN 978-5-4488-0187-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74499
3. Красников, В. Е.  Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474400>
4. Морозов, Ю. М. Основы патологии. Синдром лихорадки: характеристика и лечение : учебное пособие для СПО / Ю. М. Морозов, М. С. Турчина, Т. И. Оболенская. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 114 c. — ISBN 978-5-4488-0674-2, 978-5-4497-0265-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88886
5. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>
6. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Петрова Н.Г. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие / под ред. Н.Г. Петровой. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. – 110 с.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  - основные учения  о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;  - основные типовые патологические процессы;  - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма | **-** объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний;  - определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь  - решает типовые ситуационные задачи;  - обосновывает, четко  и полно излагает ответы на вопросы | Текущий контроль по каждой теме:  – письменный опрос  - устный опрос  - решение ситуационных задач,  - контроль выполнения практического задания.  Итоговый контроль – дифференцированный зачет/ зачет, который проводится на последнем занятии и включает  в себя контроль усвоения теоретического материала  и контроль усвоения практических умений |
| Умения:  - оказывать первую помощь;  - проводить комплекс мероприятий  по профилактике заболеваний | - оказывает первую медицинскую помощь;  - проводит комплекс мероприятий  по профилактике заболеваний | - оценка результатов выполнения практической работы;  - экспертное наблюдение  за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.10**

**к ОПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[2.3. Курсовой проект (работа) 6](#_Toc156825295)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825299)

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

# Цель дисциплины «ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии»- изучить основы микробиологии, возбудителей болезней, уметь применять знания на практике.

# Дисциплина«ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии»

включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | | |
| Умения | Знания | Владеть навыками |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07  ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.2 | проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; | роль микроорганизмов в жизни человека и общества; | - |
| дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; | морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; | - |
|  | основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; | - |
|  | факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. | - |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия[[13]](#footnote-13) | 32 | 20 |
| *Курсовая работа (проект)* |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |
| Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет,)* |  |  |
| Всего | **32** |  |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов[[14]](#footnote-14), формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1. Бактериология** | | **4/4** |  |
| **Тема 1.1.**  Введение.  Морфология микроорганизмов | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 07  ПК 3.1., ПК 3.2  ПК 3.3., ПК 3.4.  ПК 3.5., ПК 4.2 |
| 1.Микробиология и иммунология – как наука.  .2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.  3.Прокариоты и эукариоты  4.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.  5.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.  6.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.  7.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. |  |
| **Тема 1.2.**  Физиология бактерий | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 07  ПК 3.1., ПК 3.2  ПК 3.3., ПК 3.4.  ПК 3.5., ПК 4.2 |
| 1.Химический состав бактериальной клетки.  2.Ферменты бактерий.  3.Питание, рост и размножение бактерий.  4. Микробиологические методы исследования.  5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 1**  **Морфология и физиология бактерий**  Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. |  |  |
| **Раздел 2. Экология микроорганизмов** | | **2/0** |  |
| **Тема 2.1.**  Экология микроорганизмов | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 07  ПК 3.1., ПК 3.2  ПК 3.3., ПК 3.4.  ПК 3.5., ПК 4.2 |
| **1.** Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.  2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.  3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.  4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.  5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.  6.Влияние абиотических факторов на микроорганизмы.  7.Понятия асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации. |  |
| **Раздел 3. Инфектология** | | **6/4** |  |
| **Тема 3.1**  Учение об инфекции | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 07  ПК 3.1., ПК 3.2  ПК 3.3., ПК 3.4.  ПК 3.5., ПК 4.2 |
| 1.Понятия инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание.  2.Характеристика микроорганизмов-возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность, вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность, токсигенность.  3.Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса.  4.Виды и формы инфекционного процесса.  5.Основные эпидемические понятия.  6.Схема эпидемического процесса: источник возбудителя инфекционного заболевания, механизм, пути и факторы распространения возбудителя во внешней среде, восприимчивый коллектив.  7.Спорадические инфекции, эпидемия, пандемия, эндемическая инфекция, конвенционные инфекции. |  |
| **Тема 3.2**  Микробиологические основы химиотерапии, химиопрофилактики инфекционных заболеваний | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 07  ПК 3.1., ПК 3.2  ПК 3.3., ПК 3.4.  ПК 3.5., ПК 4.2 |
| 1.Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике.  2.Требования к химиотерапевтическим препаратам.  3. Классификация химиотерапевтических препаратов.  4.Механизмы действия противомикробных химиопрепаратов.  5.Антибиотики основные, резерва  6.Основы рациональной антибиотикотерапии. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие 2**  Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний. |  |  |
| **Тема 3.3**  Вирусология | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 07  ПК 3.1., ПК 3.2  ПК 3.3., ПК 3.4.  ПК 3.5., ПК 4.2 |
| 1.Особенности классификации вирусов.  2.Структура вирусов.  3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.  4.методы культивирования и индикации вирусов.  5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.  6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах.  7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.  8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней |  |
| **Раздел 4. Паразитология и протозоология** | | **8/8** |  |
| **Тема 4.1**  Основы протозоологии и медицинской гельминтологии | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 07  ПК 3.1., ПК 3.2  ПК 3.3., ПК 3.4.  ПК 3.5., ПК 4.2 |
| 1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.  2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.  3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.  Общая характеристика и классификация гельминтов.  4.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.  5.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.  4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.  5.Профилактика гельминтозов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практическое занятие 3**  Паразитология и вирусология |  |
| **Тема 6.1**  Основы иммунологии | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 07  ПК 3.1., ПК 3.2  ПК 3.3., ПК 3.4.  ПК 3.5., ПК 4.2 |
| 1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.  2.Виды иммунитета.  3.Иммунная система человека.  4.Механические, химические, биологические факторы защиты.  Воспаление.  4.Клеточные и гуморальные факторы неспецифической защиты организма человека |  |
| **Тема 6.2**  Специфические факторы защиты | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 07  ПК 3.1., ПК 3.2  ПК 3.3., ПК 3.4.  ПК 3.5., ПК 4.2 |
| 1.Антигены, виды и свойства антигенов.  2.Антитела, свойства, строение и функции.  3.Классы иммуноглобулинов.  4.Антителообразование.  5.Основные формы иммунного реагирования. |  |
| **Тема 6.4**  Основы иммунопрофилактикии иммунотерапии инфекционных болезней | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 07  ПК 3.1., ПК 3.2  ПК 3.3., ПК 3.4.  ПК 3.5., ПК 4.2 |
| 1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.  2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
|  | **Практическое занятие 4**  Иммунология |  |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференциальный зачет)** | |  |  |
| Всего | | **32** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)- Основы микробиологии и иммунологии, № 216*,* оснащенный(е) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9
2. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.
3. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1
   * 1. **Основные электронные издания**
4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
5. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
6. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| знания:  - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;  - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;  - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека | - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;  - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;  - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;  - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач,  дифференцированный зачет |
| умения  - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;  - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. | -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;  - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных. | Экспертная оценка выполнения практических заданий |

**Приложение 2.11**

к ПОП-П по специальности

33.02.01 Фармация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Ботаника**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05 Ботаника»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.05 Ботаника» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 07,  ОК 09 | составлять морфологическое описание растений по гербариям; | морфология растительных тканей и органов, систематика растений; |
| находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах | латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; |
|  | охрана растительного мира и основы рационального использования растений |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **16** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| **Промежуточная аттестация – ДЗ** |  |

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч[[15]](#footnote-15)** | **Коды компетенций,** **формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Ботаника** | | **36/16** |  |
| **Тема 1.**  Введение. Строение растительной клетки | **Содержание** | 2 | ОК 03 – ОК 05,  ОК 07, ОК 09 |
| Содержание и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений.  Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения. | 2 |
| **Тема 2.**  Растительные ткани | **Содержание** | 6 | ОК 02 – ОК 05,  ОК 09 |
| Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, механических, основных, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие №1-2.** Строение растительной клетки. Растительные ткани. | 4 |
| **Тема 3.**  Морфология вегетативных органов. Корень | **Содержание** | 2 | ОК 02 – ОК 05,  ОК 09 |
| Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней. | 2 |
| **Тема 4.**  Морфология вегетативных органов.  Побег. Стебель | **Содержание** | 2 | ОК 02 – ОК 05,  ОК 09 |
| Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов. | 2 |
| **Тема 5.**  Морфология вегетативных органов.  Лист | **Содержание** | 6 | ОК 02 – ОК 05,  ОК 09 |
| Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 3-4.** Морфология вегетативных органов. | 4 |
| **Тема 6.**  Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия. | **Содержание** | 2 | ОК 02 –ОК 05,  ОК 09 |
| Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия. | 2 |
| **Тема 7.**  Морфология генеративных органов  Плод | **Содержание** | 6 | ОК 02 – ОК 05,  ОК 09 |
| Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов. Плоды настоящие и ложные. Плоды простые и сложные. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие №5-6.**Морфология генеративных органов. | 4 |
| **Тема 8.**  Понятие о систематике. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений | **Содержание** | 6 | ОК 02 – ОК 05,  ОК 09 |
| Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые, на примере их отдельных представителей. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 7-8.** Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые на примере  их отдельных представителей. | 4 |
| **Всего:** | | **32** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Ботаники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы   
для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и/ или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зайчикова, С.Г. Ботаника: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / С.Г. Зайчикова, Е.И. Барабанов. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 288 с.

**3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Жохова, Е. В.  Ботаника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/471764
2. Коновалов, А. А. Ботаника. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7413-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159516>
3. Савина, О. В.  Ботаника: биохимия растений: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475678>

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Рубцова, Т. Д. Ботаника. Практикум: учебное пособие для спо / Т. Д. Рубцова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7430-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159524

2. Коровкин, О.А. Ботаника: учебник / Коровкин О.А. — Москва: КноРус, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-406-08320-8. — URL: https://book.ru/book/939276

3. Корягина, Н. В. Ботаника: учебное пособие / Н.В. Корягина, Ю.В. Корягин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015507-4. - Текст: электронный. - URL: [https://znanium.com/catalog/product/1213044](https://znanium.com/catalog/product/1213044%20%0d4)

[4](https://znanium.com/catalog/product/1213044%20%0d4). Машкова, С. В. Ботаника и физиология растений : учебное пособие для СПО / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 c. — ISBN 978-5-4488-0294-2, 978-5-4497-0114-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86504>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  морфология, анатомия растительных тканей  и систематика растений;  - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;  - охрана растительного мира и основы рационального использования растений | - объясняет основные понятия;  - анализирует морфологию  и анатомию растительных тканей;  - пишет латинские названия семейств растений;  - объясняет основы рационального использования растений | Текущий контроль по темам курса:  - письменный опрос;  - устный фронтальный опрос;  - решение ситуационных задач;  - контроль выполнения практических заданий.  Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений |
| Умения:  - составлять морфологическое описание растений по гербариям;  - находить и определять растения, в том числе  и лекарственные,  в различных фитоценозах | - описывает морфологию растений;  - решает ситуационные задачи;  - обоснованно, полно  и четко дает ответы  на вопросы | - оценка результатов выполнения практической работы;  - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.12**

к ПОП-П по специальности

33.02.01 Фармация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Общая и неорганическая химия**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06 Общая и неорганическая химия»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.06 Общая и неорганическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ПК 2.5,  ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 07,  ОК 09 | применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; | основные понятия и законы химии; |
| составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; | периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; |
| проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; | общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; |
| проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; | формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; |
| использовать лабораторную посуду и оборудование; | типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); |
| применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности | характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; |
|  | окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; |
|  | диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; |
|  | гидролиз солей; |
|  | реакции идентификации неорганических соединений, В том числе используемых в качестве лекарственных средств |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **60** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| **Промежуточная аттестация** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов  и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч[[16]](#footnote-16)** | **Коды компетенций,** **формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Теоретические основы химии** | | **28/16** |  |
| **Тема 1.1.**  Введение | **Содержание** | **1** | ОК 01, ОК 02,  ОК 07 |
| Основные понятия и законы химии. Задачи и значение общей  и неорганической химии в подготовке будущего фармацевта. |  |
| **Тема 1.2.**  Периодический закон и периодическая система элементов  Д. И. Менделеева. Теория строения вещества | **Содержание** | 1 | ОК 02, ОК 07,  ОК 09 |
| Современное представление о строении атома. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества.  Химическая связь: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная. |  |
| **Тема 1.3.**  Классы неорганических веществ | **Содержание** | 1 | ОК 02, ОК 07,  ОК 09 |
| Классификация неорганических веществ. Номенклатура. Химические свойства основных, кислотных, амфотерных оксидов и гидроксидов, солей.  Генетическая связь между классами неорганических веществ |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие №1.** Классы неорганических соединений. | 4 |
| **Тема 1.4.**  Комплексные соединения | **Содержание** | 1 | ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 |
| Строение, номенклатура, классификация, получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 2.** Комплексные соединения. | 2 |
| **Тема 1.5.**  Растворы | **Содержание** |  | ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 |
| Понятие о дисперсных системах: коллоидные и истинные растворы.  Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 3.** Растворы.  **Практическое занятие № 4.** Растворы. | 4 |
| **Тема 1.6.**  Теория электролитической диссоциации | **Содержание** |  | ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 |
| Основные положения теории электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Сильные  и слабые электролиты. Химические реакции между электролитами. Условия необратимости реакций обмена. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Диссоциация воды. Понятие о рН растворов. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 5.** Теория электролитической диссоциации.  **Практическое занятие № 6.** Теория электролитической диссоциации. | 4 |
| **Тема 1.7.**  Химические реакции | **Содержание** |  | ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 |
| Окислительно-восстановительные реакции. Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов электронно-ионным методом (методом полуреакций). | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 7.** Химические реакции.  **Практическое занятие № 8.** Химические реакции. | 4 |
| **Раздел 2. Химия элементов и их соединений.** | | **32/18** |  |
| **Тема 2.1.**  Галогены | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 |
| Общая характеристика элементов VII группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения хлора: хлороводородная кислота, хлориды, кислородные соединения хлора  и их свойства. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Применение соединений хлора, брома, иода в медицине. Техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой и галогенами. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 9.** Галогены. | 2 |
| **Тема 2.2.**  Халькогены | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 |
| Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения кислорода: пероксиды, оксиды. Важнейшие соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение кислорода, серы и их соединений в фармации. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты, тиосульфаты. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 10.** Халькогены. | 2 |
| **Тема 2.3.**  Главная подгруппа  V группы | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 |
| Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения азота  и их химические свойства: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты. Фосфор. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Применение в фармации соединений азота и фосфора. Качественные реакции на катион аммония, анионы – нитрит, нитрат и фосфат. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 11.** Главная подгруппа V группы. | 2 |
| **Тема 2.4.**  Главная подгруппа  IV группы | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 |
| Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Оксиды углерода, свойства. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Применение  в медицине углерода и его соединений. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 12.** Главная подгруппа IV группы. | 2 |
| **Тема 2.5.**  Главная подгруппа  III группы | **Содержание** |  | ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 |
| Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борная кислота, тетраборат натрия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия. Применение соединений бора  и алюминия в фармации. Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 13.** Главная подгруппа III группы. | 2 |
| **Тема 2.6.**  Главная подгруппа  II и I групп | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02.  ОК 04, ОК 07.  ОК 09. |
| Общая характеристика элементов II и I групп главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева, их восстановительная способность. Основные свойства оксидов, гидроксидов. Качественные реакции на катионы кальция и магния, бария, натрия, калия. Применение  в фармации соединений магния, кальция, бария, натрия, калия. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 14.** Главная подгруппа II и I групп. | 2 |
| **Тема 2.7.**  Побочная подгруппа  I и II групп | **Содержание** |  | ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 |
| Особенности элементов побочной подгруппы I и II групп периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения меди и серебра, цинка. Оксиды  и гидроксиды. Комплексные соединения. Качественные реакции на катионы меди и серебра, цинка. Применение в фармации соединений меди, серебра, цинка. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 15.** Главная подгруппа II и I групп. Побочная подгруппа I и II групп. | 2 |
| **Тема 2.8.**  Побочная подгруппа VI и VII групп. | **Содержание** |  | ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 |
| Особенности элементов VI и VII групп побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения хрома и марганца. Оксиды, гидроксиды. Изменение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений хрома (VI) и марганца (VII). Применение соединений хрома и марганца в фармации. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 16.** Побочная подгруппа VI группы. Побочная подгруппа VII группы | 2 |
| **Тема 2.9.**  Побочная подгруппа VIII группы. | **Содержание** |  | ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 |
| Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства соединений железа. Качественные реакции на катионы железа  (II, III). Применение соединений железа в фармации. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 17.** Побочная подгруппа VIII группы. | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** |  |
| **Всего** | | **60** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Общей и неорганической химии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы   
для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и/ или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бабков, А.В. Общая неорганическая химия / А.В. Бабков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 384с.
2. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум: учебник для спо / Э. А. Александрова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-8214-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173131>
2. Апарнев, А.И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Апарнев, А.А. Казакова, Л.В. Шевницына. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04610-6. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyy-praktikum-438421](http://www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyy-praktikum-438421)
3. Брыткова, А. Д. Общая и неорганическая химия : практикум для СПО / А. Д. Брыткова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 c. — ISBN 978-5-4488-0687-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92126>
4. Капустина, А. А. Общая и неорганическая химия. Практикум: учебное пособие для спо / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8887-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183309>
5. Кириллов, В. В. Основы неорганической химии: учебник / В. В. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5783-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147097>
6. Лупейко, Т. Г. Химия : учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 c. — ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94217
7. Никитина, Н.Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03677-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-himiya-elementov-438696
8. Никитина, Н.Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03676-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-teoreticheskie-osnovy-438695
9. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469547>
10. Стась, Н. Ф. Общая и неорганическая химия : справочник для СПО / Н. Ф. Стась ; под редакцией А. П. Ильин. — Саратов : Профобразование, 2017. — 92 c. — ISBN 978-5-4488-0022-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/66393
11. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 343 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08659-1. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-](http://www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-)v-2-t-tom-1-430968
12. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02182-0. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-](http://www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-)v-2-t-tom-2-437404

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия / Н.С. Ахметов. – Москва: Лань, 2018. – 752 с.
2. Глинка, Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – Москва: Юрайт, 2020.– 353 с.
3. Глинка, Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – Москва: Юрайт, 2020. – 383 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  основные понятия и законы химии;  периодический закон  и периодическую систему химических элементов  Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений  по периодам и группам;  общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;  формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;  типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);  характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;  окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;  диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;  гидролиз солей;  реакции идентификации неорганических соединений, **В том числе** используемых в качестве лекарственных средств | - объясняет основные понятия и теории химии;  - излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов;  - дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе;  - объясняет единую природу химических связей;  - анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе;  - выражает сущность ОВР, использует метод ионно-электронных полуреакций;  - использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена;  - прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле;  - использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений | Текущий контроль по каждой теме:  - устный опрос;  - письменный опрос;  - решение ситуационных задач.  Промежуточная аттестация проводится  в форме экзамена.  Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. |
| Умения:  - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;  - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные,  реакции ионного обмена;  - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;  - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;  - использовать лабораторную посуду и оборудование;  - применять правила охраны труда, техники безопасности  и противопожарной безопасности | - составляет уравнения реакций;  - проводит расчеты  по формулам и уравнениям реакций;  - работает с реактивами, соблюдая правила техники безопасности, проводит качественные реакции на неорганические вещества;  - решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества;  - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы;  - соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ | - экспертное наблюдение  за ходом выполнения практической работы;  - оценка результатов выполнения  и оформления практической работы |

**Приложение 2.13**

к ПОП-П по специальности

33.02.01 Фармация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Органическая химия**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.07 Органическая химия»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.07Органическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ПК 2.5,  ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 07,  ОК 09 | составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; | основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; |
| писать изомеры органических соединений; | значение органических соединений как основы лекарственных средств; |
| классифицировать органические соединения по функциональным группам; | номенклатура ИЮПАК органических соединений; |
| классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; | физические и химические свойства органических соединений |
| предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **60** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| **Промежуточная аттестация** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов  и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч[[17]](#footnote-17)** | **Коды компетенций,** **формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Теоретические основы органической химии** | | **2/-** |  |
| **Тема 1.1.**  Введение | **Содержание** |  | ОК 09 |
| Основные понятия органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений. | 2 |
| **Раздел 2. Углеводороды.** | | **14/8** |  |
| **Тема 2.1.**  Алканы | **Содержание** |  | ОК 04, ОК 07 |
| Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Реакции свободнорадикального замещения, окисления, крекинг. Способы получения. | 2 |
| **Тема 2.2.**  Непредельные углеводороды | **Содержание** |  | ПК 2.5,  ОК 04, ОК 07 |
| Гомологический ряд, номенклатура алкенов и алкинов. Структурная  и пространственная изомерия непредельных углеводородов. Химические свойства (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления). Способы получения. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 1-2.** Алифатические углеводороды. | 4 |
| **Тема 2.3.**  Ароматические углеводороды | **Содержание** |  | ПК 2.5,  ОК 04, ОК 07 |
| Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Химические свойства: реакции электрофильного замещения, восстановления, реакции боковых цепей  в алкилбензолах. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 3-4.** Арены. | 4 |
| **Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.** | | **28/18** |  |
| **Тема 3.1.**  Спирты. Фенолы. Простые эфиры | **Содержание** |  | ПК 2.5,  ОК 04, ОК 07 |
| Оксисодержащие углеводороды: спирты, фенолы, простые эфиры. Классификация, номенклатура. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров. | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 5-6.** Оксисодержащие углеводороды. | 4 |
| **Тема 3.2.**  Оксосоединения | **Содержание** |  | ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 07, ОК 09 |
| Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 7-8.** Оксосоединения. | 4 |
| **Тема 3.3.**  Карбоновые кислоты и их производные | **Содержание** |  | ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02 |
| Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотныесвойства, реакции нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 9-10.** Карбоновые кислоты и их производные. | 4 |
| **Тема 3.4.**  Амины.  Диазо- и азосоединения | **Содержание** |  | ПК 2.5,  ОК 04 |
| Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов в аминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 11.** Амины. Диазо- и азосоединения | 4 |
| **Тема 3.5.**  Гетерофункциональные кислоты | **Содержание** |  | ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |
| Гидроксикислоты, фенолокислоты, аминокислоты. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 12-13.** Гетерофункциональные кислоты. | 4 |
| **Раздел 4. Природные органические соединения.** | | **16/8** |  |
| **Тема 4.1.**  Углеводы | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |
| Классификация. Номенклатура. Строение декстрозы. Формулы Фишера и Хеуорса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксилов и оксогруппы. | 2 |
| **Тема 4.2.**  Жиры | **Содержание** |  | ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02 |
| Триацилглицерины. Номенклатура. Химические свойства: кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 14-15.** Природные органические соединения (углеводы, жиры). | 4 |
| **Тема 4.3.**  Гетероциклические соединения (ГЦС) | **Содержание** |  | ПК 2.5,  ОК 02, ОК 04,  ОК 07, ОК 09 |
| Классификация. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота. Конденсированные системы гетероциклов. Пурин и его производные, химические свойства: кислотно-основные свойства. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 16-17.** Гетероциклические соединения. | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** |  |
| **Всего** | | **60** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Органической химии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы   
для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и/ или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зурабян, С.Э. Органическая химия / С.Э. Зурабян, А.П. Лузина, под ред. Т.А. Тюкавкиной. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 384 с.
2. Тюкавкина, Н.А. Органическая химия / Н.А. Тюкавкина, В.Л. Белобородов, С.Э. Зурабян. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 640 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Акимова, Т. И. Органическая химия. Лабораторные работы: учебное пособие для спо / Т. И. Акимова, Л. Н. Дончак, Н. П. Багрина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-9068-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184070>
2. Гаршин, А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.П. Гаршин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04816-2. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-risunkah-](http://www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-risunkah-)tablicah-shemah-438955
3. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02909-3. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-](http://www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-)437950
4. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02912-3. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-437951](http://www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-437951)
5. Органическая химия : практикум для СПО / составители Т. А. Родина, Ю. А. Гужель. — Саратов : Профобразование, 2021. — 67 c. — ISBN 978-5-4488-1141-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105147>
6. Пенина, В. И. Органическая химия : учебное пособие для СПО / В. И. Пенина, О. Ю. Афанасьева, О. В. Лаврентьева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 136 c. — ISBN 978-5-4488-1241-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106839>
7. Пресс, И. А. Органическая химия: учебное пособие для спо / И. А. Пресс. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8976-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186018>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Хаханина, Т. И.  Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/468374

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  - основные положения теории химического строения органических соединений  А.М. Бутлерова;  – значение органических соединений как основы лекарственных средств;  – номенклатура ИЮПАК органических соединений;  – физические и химические свойства органических соединений | - объясняет основные понятия;  - анализирует значение органических соединений;  - объясняет основные положения теории химического строения органических соединений  А.М. Бутлерова;  - дает физические  и химические свойства органических соединений | Текущий контроль по каждой теме курса:  - письменный опрос;  - устный опрос;  - решение ситуационных задач;  - контроль выполнения практических заданий.  Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.  Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений |
| Умения:  - составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;  – писать изомеры органических соединений;  - классифицировать органические соединения по функциональным группам;  - классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;  – предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения | - классифицирует органические соединения по функциональным группам, кислотным и основным свойствам;  - выполняет качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения;  - выполняет практические задания;  - решает типовые задачи;  – обоснованно, четко  и полно дает ответы  на вопросы | - оценка результатов выполнения практической работы;  – экспертное наблюдение  за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.14**

к ПОП-П по специальности

33.02.01 Фармация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Аналитическая химия**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.08 Аналитическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дис­циплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02,   
ОК 04, ОК 07, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ПК 2.3,  ПК 2.5,  ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 07,  ОК 09 | проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; | теоретические основы аналитической химии; |
| соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; |
|  | требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **64** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **40** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| **Промежуточная аттестация** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов  и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч[[18]](#footnote-18)** | **Коды компетенций,** **формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение в аналитическую химию** | | **2/-** |  |
| **Тема 1.1.**  Введение | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02 |
| Аналитическая химия, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии  с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки. | 1 |
| **Тема 1.2.**  Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс.  Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02 |
| Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия  о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение  и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние pH раствора  на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов. | 1 |
| **Раздел 2. Качественный анализ** | | **22/10** |  |
| **Тема 2.1.**  Методы качественного анализа | **Содержание** |  | ОК 01, ОК 02 |
| Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения  и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный  и систематический анализ. | 2 |
| **Тема 2.2.**  Катионы  I аналитической группы. Катионы  II аналитической группы | **Содержание** |  | ПК 2.3, ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07 |
| Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия  в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение  их соединений в медицине.  Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие №1.** Качественные реакции на катионы I и II аналитических групп. | 4 |
| **Тема 2.3.**  Катионы  III аналитической группы. Катионы  IV аналитической группы | **Содержание** |  | ПК 2.3, ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07 |
| Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии  с величинами ПР.  Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Значение и применение гидролиза и амфотерности при открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Применение соединений в медицине. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 2.** Качественные реакции на катионы III и IV аналитических групп. | 4 |
| **Тема 2.4.**  Катионы  V аналитической группы. Катионы  VI аналитической группы | **Содержание** |  | ПК 2.3, ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07 |
| Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине.  Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их при открытии катионов  VI группы. Групповой реактив. Его действие. Применение соединений меди  в медицине. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 3.** Качественные реакции на катионы V и VI аналитических групп. | 4 |
| **Тема 2.5.**  Катионы  I-VI аналитических групп | **Содержание** |  | ПК 2.3, ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 4.** Систематический анализ смеси катионов I-VI группы. | 4 |
| **Тема 2.6.**  Анионы  I- III аналитических групп | **Содержание** |  | ПК 2.3, ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 |
| Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Качественные реакции на анионы  I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 5-6.** Качественные реакции на анионы  I-III аналитических групп. Анализ смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества. | 4 |
| **Раздел 3. Количественный анализ** | | **40/26** |  |
| **Тема 3.1.**  Титриметрические  методы анализа | **Содержание** |  | ПК 2.3, ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04 |
| Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов.  Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным.  Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование  и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 7-8.** Титриметрические методы анализа. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами. Решение задач по количественному анализу. | 4 |
| **Тема 3.2.**  Методы кислотно-основного титрования | **Содержание** |  | ПК 2.3, ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07 |
| Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 9-10.** Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе. Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной. | 4 |
| **Тема 3.3.**  Методы окислительно-восстановительного титрования | **Содержание** |  | ПК 2.3, ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07 |
| Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости  от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости  от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества  в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ.  Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор  в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.  Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Использование метода  для анализа лекарственных веществ.  Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Использование метода для анализа лекарственных веществ. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 11-12.** Методы окислительно-восстановительного титрования. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе. Определение массовой доли йода в растворе. | 4 |
| **Тема 3.4.**  Методы осаждения | **Содержание** |  | ПК 2.3, ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07 |
| Аргентометрия.  Вариант Мора – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.  Вариант Фаянса – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия  для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.  Вариант Фольгарда – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 13-14.** Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромида вариантом Фольгарда. |  |
| **Тема 3.5.**  Метод комплексонометрии | **Содержание** |  | ПК 2.3, ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07 |
| Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов.  Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 15-16.** Метод комплексонометрии. Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе. | 4 |
| **Тема 3.6.**  Инструментальные  методы анализа | **Содержание** |  | ПК 2.3, ПК 2.5,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |
| Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических  и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 17-18.** Инструментальные методы анализа. Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии.  **Практическое занятие № 19.** Инструментальные методы анализа. Применение инструментальных методов анализа в анализе лекарственных средств. | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** |  |
| **Всего:** | | **64** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Аналитической химии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы   
для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и/ или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Саенко, О.Е. Аналитическая химия / О.Е. Саенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 288 с.
2. Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия: учебник [Текст] / Ю. Я. Харитонов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 1. Химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 537 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10489-9. – Режим доступа: www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-1-himicheskie-metody-analiza-43066
2. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10946-7. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-2-fiziko-himicheskie-metody-analiza-432754](http://www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-2-fiziko-himicheskie-metody-analiza-432754)
3. Аналитическая химия : практикум для СПО / Е. В. Лидер, С. Н. Воробьева, М. Б. Бушуев [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 76 c. — ISBN 978-5-4488-0775-6, 978-5-4497-0441-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96010>
4. Аналитическая химия : учебное пособие для СПО / О. Б. Кукина, О. В. Слепцова, Е. А. Хорохордина, О. Б. Рудаков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 161 c. — ISBN 978-5-4488-0373-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87269
5. Борисов, А.Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Н. Борисов, И.Ю. Тихомирова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 119 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08850-2. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-raschety-v-kolichestvennom-analize-437141](http://www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-raschety-v-kolichestvennom-analize-437141)
6. Гайдукова, Б. М. Техника и технология лабораторных работ: учебное пособие / Б. М. Гайдукова, С. В. Харитонов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4964-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129227>
7. Егоров, В. В. Аналитическая химия: учебник для спо / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8882-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183250>
8. Лупейко, Т. Г. Химия : учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 c. — ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94217

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Никитина, Н*.*Г.Аналитическая химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина; под редакцией Н. Г. Никитиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.–394 с.

2. Глубоков, Ю.М. Аналитическая химия: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Ю.М. Глубоков, В.А. Головачева, Ю.А. Ефимова и др., под. Ред. А.А. Ищенко. – 12 изд. – Москва: Академия, 2017. – 464с.

3. Вершинин, В. И. Аналитическая химия: учебник для вузов [Текст] / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 428 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  - теоретические основы аналитической химии;  - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;  - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий  при чрезвычайных ситуациях | - уровень усвоения обучающимися теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;  - уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи;  - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов | Текущий контроль по каждой теме:  - письменный опрос;  - устный опрос;  - решение ситуационных задач;  - контроль выполнения практических заданий.  Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений. |
| Умения:  - проводить качественный  и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;  - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности  и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | - решает типовые задачи;  - выполняет практические задания;  - проводит качественный и количественный анализ химических веществ;  - соблюдет правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности  и противопожарной | - оценка результатов выполнения практической работы;  - экспертное наблюдение  за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.15**

**к ОПОП-П по специальности**

**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 | распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; |
| анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; | основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; |
| составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; |
| владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; | алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; |
| владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. | основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). |
| оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. | основы медицинских знаний (для девушек) |
| Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). | номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; |
| Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) | приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; |
| определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; | психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; |
| применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; | основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности |
| применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; | порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах | способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства |
| организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; |  |
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; |  |
| содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **68** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **28** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа |  |
| Промежуточная аттестация |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций** | | **16/6** |  |
| **Тема 1.1.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.  Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.[[19]](#footnote-19)  Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды |  |
| *Лекция-дискуссия* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 1.2.**  Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера.Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.  Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.  Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.  Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов |  |
| *Проблемная лекция* |
| **В том числе практических занятий** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера |  |
| Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 1.3.**  Организационные  и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.  Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды |  |
| *Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления* |
| **В том числе практических занятий** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **52/22** |  |
| **Тема 2.1.**  Исторический генезис военной службы в России | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г. |  |
| *Перевернутая лекция* |
| **В том числе практических занятий** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 2.2.** Аксиология военной службы | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности)  Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п. |  |
| *Лекция-диалог* |
| **В том числе практических занятий** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 2.3.**  Праксиология воинской службы | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества |  |
| *Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления* |
| **В том числе практических занятий** |  |  |
| Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| 1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.  Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты |  |
| 2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки |  |
| *Лекция-визуализация* |
| **В том числе практических занятий** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 2.5.**  Медико-санитарная подготовка военнослужащих | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| 1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания |  |
| 2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия |  |
| *Лекции-визуализации* | |
| **В том числе практических занятий** |  |  |
| Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 2.6**.  Введение  в микробиологию, иммунологию  и эпидемиологию | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| 1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания  и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний |  |
| 2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены  и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость  к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики |  |
| 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы |  |
| *Перевернутые лекции* | |
| **В том числе практических занятий** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики |  |
| Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий  по дезинфекции, дезинсекции и дератизации |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 2.7.**  Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях  и травматизме | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| 1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации |  |
| 2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах |  |
| *Проблемные лекции* | |
| **В том числе практических занятий** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях |  |
| Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 2.8.**  Обеспечение здорового образа жизни | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| 1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие |  |
| 2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика |  |
| *Лекции-диалоги* | |
| **В том числе практических занятий** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Промежуточная аттестация** | |  |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»,оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобе-ков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.
3. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, cop. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жиз-недеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045
5. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобе-ков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>
7. Белов, С. В.  Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>
8. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим до-ступа: для авториз. пользователей.
9. Каракеян, В. И.  Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533825>
10. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
11. Резчиков, Е. А.  Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016>
12. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : элек-тронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>
13. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учеб-ное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

[Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знать:  актуальный профессиональный  и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;  основные источники информации  и ресурсы для решения  задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;  физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;  алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;  алгоритмы и приемы действий  по гражданской обороне и в ЧС;  основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).  основы медицинских знаний (для девушек) | В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, *демонстрирует знание понятий:*  безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения,  средства индивидуальной и коллективной защиты населения  от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС,экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни;  *использует принципы, правила, требования* безопасного поведения, защиты  от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; *пользуется* *номенклатурой* информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; *применяет* *приемы структурирования и разнообразные форматы представления* информации, содержащей актуальные научные сведения  о безопасности жизнедеятельности, *применяет знания* о правилахэкологической безопасности, о принципахэффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях поорганизации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; *демонстрирует знание* *правил* дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; *грамотно применяет знание алгоритмов*  *действий*  по гражданской обороне и в ЧС*,* защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использованиясовременных средств  и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;  *пользуется* актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности;  *демонстрирует знание возможностей применения* ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности;  *демонстрирует знание возможностей применения* приемов минимизацииопасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства | Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений.  Тестирование.  Кейс-методы. оценивания решений.  Защита проектов.  Защита электронных контентов.  Графические программированные задания (графический диктант,  цифровой диктант)  Работа с ключами. Задания тезисного характера.  Метод «Квант».  Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями.Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления.  Оценка решений ситуационных задач.  Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх.  Критериально-оценочные листы сформированности практических умений  Шкалы самооценки сформированности практических умений |
| номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля  и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности  и защиты окружающей среды;  приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; |
| психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;  основы проектной деятельности  в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей  и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия  по созданию человеко-  и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности |
| порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства |
| Уметь:  распознавать в профессиональном  и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;  анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности,  в том числе при возникновении ЧС;  составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;  владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям  в ЧС;  владеть методами защиты от вредных  и опасных факторов ЧС, защиты человека  и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий  по гражданской обороне и в ЧС.  оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.  Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).  Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) | В ходе выполнения практических заданий *демонстрирует умение* распознавать в профессиональном  и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения  в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты  от поражающих факторов и ЧС;  *демонстрирует грамотное применение правил* использования средств защиты от оружия массового поражения;  *грамотно осуществляет* анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем;  *корректно определяет* задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и  необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;  *результативно выполняет информационный поиск* сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности,  в том числе при возникновении ЧС;  *создает* качественные устные  и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., *грамотно применяя* приемы структурирования информации;  *демонстрирует ИКТ-компетентность* в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;  *использует* современное программное обеспечение, различные цифровые средства для  получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.  *правильно составляет* план действий, *определят* ресурсы, *прогнозирует* результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; *корректно* *осуществляет оценку* результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.  В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте *результативно организует* работу коллектива  и команды и *эффективно взаимодействует* с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения;  *демонстрирует грамотное применение* норм экологической безопасности на рабочем месте;  *демонстрирует умение разрабатывать систему мер* по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте  Для девушек: *демонстрирует применение алгоритма* распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях  и травмах. *демонстрирует умение* проводить мероприятия  по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях  и травматизме.  Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке;разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим. | Наблюдение  за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий.  Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы |
| определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;  определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;  применять приемы структурирования информации для создания устных  и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;  применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях  и травмах |
| организовывать работу коллектива  и команды и взаимодействовать  с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;  применять правила поведения  в чрезвычайных ситуациях природного,  техногенного и социального характера. |
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормыэкологической безопасности  содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте |

1. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий* [↑](#footnote-ref-6)
7. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-7)
8. *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий* [↑](#footnote-ref-8)
9. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-9)
10. *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий* [↑](#footnote-ref-10)
11. *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий* [↑](#footnote-ref-11)
12. Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно. [↑](#footnote-ref-12)
13. *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий* [↑](#footnote-ref-13)
14. [↑](#footnote-ref-14)
15. Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно. [↑](#footnote-ref-15)
16. Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно. [↑](#footnote-ref-16)
17. Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно. [↑](#footnote-ref-17)
18. Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно. [↑](#footnote-ref-18)
19. Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируется самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления [↑](#footnote-ref-19)