



Разборка и сборка двигателя на примере двигателя «КАМАЗ»

☰ Сборка двигателя



07:53 / 20:06



ЭОМ 1. ОСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. ДИНАМИЧЕСКАЯ ИНФОГРАФИКА

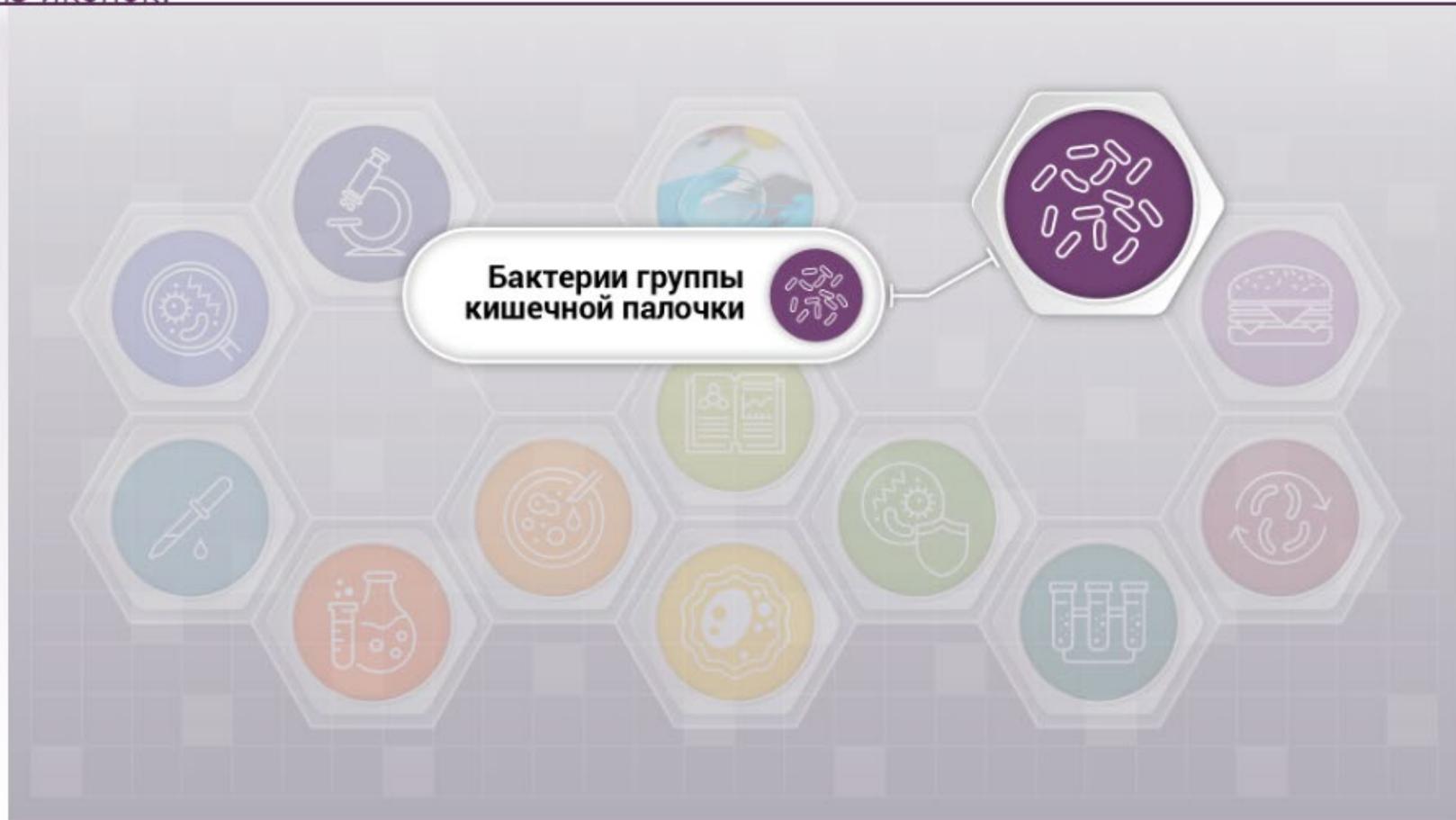
Санитарно-бактериологическое исследование продуктов на наличие бактерий

Изучите материал о методах и принципах санитарно-бактериологического исследования продуктов. Чтобы перейти к учебному материалу, кликните на каждую из иконок.



Санитарно-бактериологическое исследование продуктов на наличие бактерий

Изучите материал о методах и принципах санитарно-бактериологического исследования продуктов. Чтобы перейти к учебному материалу, кликните на каждую из иконок.



Санитарно-бактериологическое исследование продуктов на наличие бактерий

Изучите материал о методах и принципах санитарно-бактериологического исследования продуктов. Чтобы перейти к учебному материалу, кликните на каждую из иконок.

Бактерии группы кишечной палочки



Группа кишечных палочек относится к семейству *Enterobacteriaceae* и включает рода: *Escherichia*, *Citrobacter* и *Enterobacter*. Бактерии, относящиеся к этим родам, очень сходны между собой по морфологическим и биологическим свойствам.

К бактериям группы кишечных палочек (БГКП) относятся грамотрицательные, не образующие спор палочки, сбраживающие лактозу с образованием кислоты и газа при температуре 37 °С в течение 24–48 ч или сбраживающие глюкозу с образованием кислоты и газа при температуре 37 °С в течение 24 ч и не обладающие оксидазной активностью. На среде Эндо они растут в виде темно-красных колоний с металлическим блеском или без него либо в виде розовых колоний с темным центром.

Термотолерантные колиформные бактерии обладают теми же характеристиками, но дополнительно сбраживают лактозу с образованием кислоты и газа при температуре 44,5 °С через 24 ч.

Кишечные палочки способны выживать при низких температурах, в том числе в холодильниках. При размножении в пищевых продуктах кишечные палочки не изменяют их органолептические показатели. Гарантированное уничтожение кишечных палочек происходит при температуре выше 75°С.

Обнаружение БГКП следует рассматривать как показатель фекального загрязнения объекта исследования, а их количество позволяет судить о степени этого загрязнения. Для индикации БГКП проводят посев по 1 г натурального продукта и из разведений 1 : 10, 1 : 100 в среду Кесслера. Посевы культивируют 24 ч в термостате при температуре 37 °С, предварительный учет проводят через 24 ч, окончательный — через 48 ч. При отсутствии признаков роста делают заключение об отсутствии БГКП в исследуемом продукте.

При появлении роста, признаками которого являются помутнение среды, образование газа, изменение цвета среды, проводят дальнейшие исследования. Для подтверждения принадлежности микроорганизмов к бактериям группы кишечной палочки из проросших пробирок делают высев 0,1 мл культуральной жидкости на одну из дифференциально-диагностических сред — агар Эндо или агар Смирнова (характерно появление желтых колоний). Посевы инкубируют в термостате при 37 °С в течение 24 ч.

ЭОМ 2. ПРИМЕНЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА. ВИРТУАЛЬНЫЙ ТРЕНАЖЕР (ЛАБОРАТОРИЯ)

Приготовление горячих соусов с загустителями (красный основной, белый основной, молочный), яично-масляных и холодных соусов

? 10. Посмотрите видеофрагмент, демонстрирующий технологический процесс приготовления и подачи соуса белого основного.



10/19



00:00 / 01:04



09:48

На шаг назад

Далее

Приготовление горячих соусов с загустителями (красный основной, белый основной, молочный), яично-масляных и холодных соусов

? 11. Распределите в правильной последовательности технологические операции приготовления соуса белого основного.



11/19



11:00

На шаг назад

Ответить

Постановка диагноза «болезнь Ауески»

? 2. Ознакомьтесь с основными этапами постановки диагноза.



2/16



Ошибки при постановке диагноза — одна из самых серьезных проблем в целом в ветеринарной практике, поскольку результат диагностики может повлиять не только на жизнь одного животного, но и поголовья в целом, а также и на здоровье человека.

Рассмотрим **основные этапы**, на которые опирается ветеринарный специалист при постановке диагноза (см. рис.).

Далее

ЭОМ 2. ПРИМЕНЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА. ВИРТУАЛЬНЫЙ ТРЕНАЖЕР (ЛАБОРАТОРИЯ)

Постановка диагноза «болезнь Ауески»

? 3. Установите соответствие между этапами диагностики и данными, на основании которых она осуществляется.



3/16

Заключительный диагноз

Сбор анамнеза, общий осмотр

Предварительный диагноз

Общая картина и инструментальные исследования

Гипотеза

Жалобы, общие анализы

Клинический развернутый диагноз

Полное обследование (лабораторно-инструментальная диагностика)

02:48

На шаг назад

Повторить

Продолжить

Приготовление, подготовка к реализации сладких (десертных), региональных, вегетарианских, диетических соусов

? 1. Укажите ингредиенты, составляющие основу соусов без муки. Выберите все правильные ответы.



1/15

Растительное масло

Сметана

Фруктовые отвары

Бульон

Сливочное масло

Молоко

00:12

Ответить

ЭОМ 3. ДИАГНОСТИКА ПРИОБРЕТЕННЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ. ИНТЕРАКТИВНАЯ МИНИ-ИГРА

Однофазные электрические счетчики

? Перед вами задания разных уровней сложности. У вас 10 попыток, чтобы получить призовые 1550 очков. Кликните на карточку, чтобы перейти к заданию. [...Далее](#)

100	150	200	250	300
100	150	200	250	300
100	150	200	250	300

Количество очков: 0

Количество попыток: 10

00:06

Однофазные электрические счетчики

Укажите тип объектов, на которых применяются трехфазные счетчики для учета электроэнергии.

A

Объекты с присоединенной мощностью более 12 кВт (более 60 А)

B

Объекты с присоединенной мощностью более 18 кВт (более 90 А)

C

Объекты с присоединенной мощностью более 24 кВт (более 120 А)

D

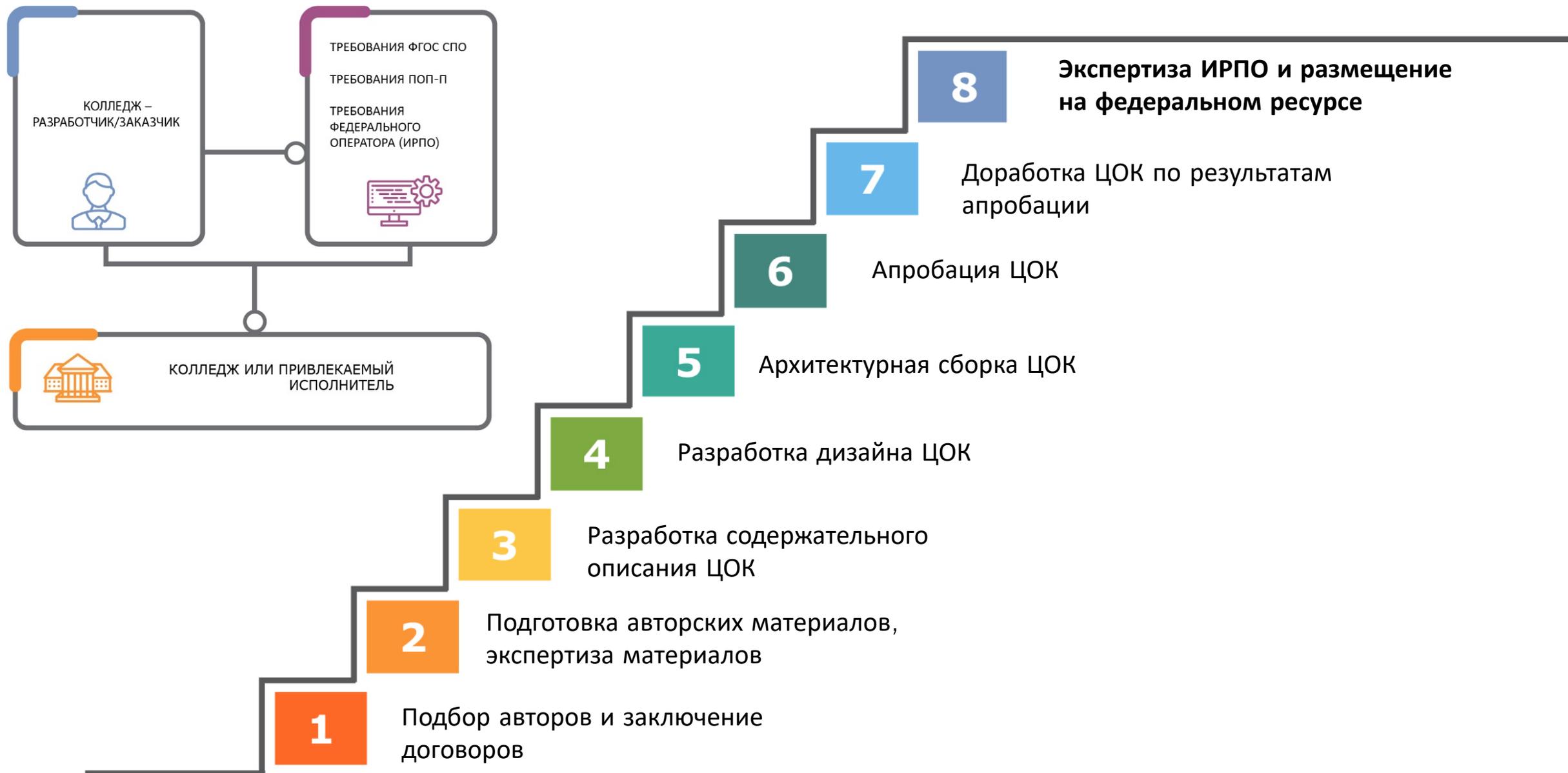
Объекты с присоединенной мощностью более 15 кВт (более 75 А)

Ответить

Правильный ответ даст 150 очков

00:25

ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА (ЦОК)



ЦОК – материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровню знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся, разрабатываемые и (или) предоставляемые для организации деятельности цифровой образовательной среды.

Разработанные и получившие положительную экспертную оценку ЦОК размещаются на информационном ресурсе ФГБОУ ДПО ИРПО «Мой колледж» (<https://mycollege.firpo.ru/>) **для свободного доступа к ним преподавателей и обучающихся.**

Результаты интеллектуальной деятельности (РИД) в составе ЦОК:

- Видеолекция
- Анимация
- Динамическая инфографика
- Мини-игра
- Интерактивный тренажер
- Текст
- Изображения (иллюстрация, фотография, видеоряд)
- Звук
- Дизайн и др.

ЦОК и РИД передаются ФГБОУ ДПО ИРПО на основании лицензионного договора.

Условия лицензионного договора (объем передаваемых прав на ЦОК и РИД)

1. Право использования ЦОК передается ФГБОУ ДПО ИРПО в объеме, необходимом для его свободного использования в образовательном процессе для государственных нужд, на весь срок действия прав и на территории всего мира, включая право на воспроизведение, право на распространение, право на переработку, передачу неисключительных прав третьим лицам (сублицензионный договор), право на доведение до всеобщего сведения.

2. Допустимо включение в состав ЦОК РИДов, права на использование которых принадлежат разработчику на условиях неисключительной лицензии. В случае передачи прав на такие РИД в составе ЦОК разработчик обеспечивает передачу ФГБОУ ДПО ИРПО неисключительной лицензии на весь срок действия исключительных прав и на всей территории РФ и за ее пределами.