

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Иркутский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Профилактическая деятельность
31.02.01 Лечебное дело
(углубленная подготовка)

Иркутск, 2014

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК профессионального цикла
протокол №

" 4 " сентября 20 14 г.

Председатель



(подпись)

Михаил ВП

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главного врача ГБУЗ ООД по
работе со средним медицинским
персоналом



Л. Г. Храмова

" 4 " сентября 20 14 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
М. В. Гилёва

" 4 " сентября 20 14 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 514.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Профилактическая деятельность** и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт (ПО):

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь (У):

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать (З):

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;

- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа;

Производственная практика (по профилю специальности) – 2 недели.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Профилактическая деятельность**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, недель	Производственная (по профилю специальности), недель
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 4.1 – ПК 4.9	МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	96	64	42	–	32	–	–	–
ПК 4.1 – ПК 4.9	Производственная практика (по профилю специальности), недель								2

Формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом:

ПМ – экзамен квалификационный

Производственная практика – дифференцированный зачет.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		96	
Тема 1.1. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики	Содержание	2	1-2
	1. Из истории развития профилактического направления в медицине		
	2. Нормативные правовые акты		
	3. Понятие, виды, принципы профилактики.		3
	Практическое занятие №1. Изучение понятия «здоровье», основные факторы риска для здоровья 1. определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека; 2. формирование установки населения на здоровье как высшую ценность; 3. основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска»; 4. факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения; 5. влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и не модифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь.	6	
Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни	Содержание	2	2
	1. Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.		
	2. Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда		
	3. Факторы риска развития заболеваний в России и регионе		
	4. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества		
	Практическое занятие №2. Проведение экспресс диагностики уровня физического здоровья индивида 1. изучение направлений экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. 2. изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения; 3. изучение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения; 4. применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний; 5. ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента.	6	3
	Практическое занятие №3. Изучение способов коррекции нерационального питания и	6	3

	профилактики ожирения 1. основы рационального питания, расчет калорийности питания в зависимости от ИМТ, рода занятий; 2. составление меню с целью коррекции питания; 3. разработка рекомендаций для пациента с избыточной массой тела; 4. овладение приемами и методиками контроля за качеством и безопасностью продуктов и разработки рекомендаций по улучшению структуры питания.		
	Практическое занятие №4. Овладение методами и приемами по оптимизации физической активности и профилактики психосоциальных расстройств 1. применение оздоровительных комплексов физической культуры в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях); 2. организация и поддержка здоровьесберегающей среды дома и на работе; 3. индивидуальная оценка физического развития с использованием таблиц, разработанных на основе региональных шкал регрессии массы тела по длине тела; 4. источники стресса, профилактика стрессовых расстройств	6	3
	Практическое занятие №5. Изучение способов и методических подходов к коррекции гиперхолестеринемии и стабилизации артериального давления 1. ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента; 2. консультирование пациентов и его окружения по вопросам контроля АД, нормализации липидного обмена, контроля физической нагрузки при ишемической болезни сердца, нормализации массы тела, измерения суточного диуреза, самостоятельного купирования болевого синдрома и повышения АД и т.д; 3. разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике атеросклероза и артериальной гипертензии.	6	6
Тема 1.3. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	Содержание	2	2
	1. Нормативные правовые акты		
	2. Формы и методы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения		
	3. Система медико-санитарного просвещения населения в практическом здравоохранении.		
	4. Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке.		
	5. Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья		
	6. Медицинская документация центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья		

	Практическое занятие №6. Освоение методов и основных принципов гигиенического обучения и воспитания населения 1. изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; 2. изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации; 3. разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов; 4. оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений, 5. подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме.	6	3
Тема 1.4. Диспансеризация населения. Профилактика болезней внутренних органов и систем	Содержание	2	2-3
	1. Нормативные правовые акты		
	2. Особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;		
	3. Проведение диагностики групп здоровья		
	4. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения		
	5. Принципы диспансеризации при различных заболеваниях		
	6. Роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения		
	7. Группы диспансерного наблюдения при различной патологии		
	8. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий		
	9. Факторы риска развития острых и обострения хронических заболеваний внутренних органов и систем.		
	10. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний внутренних органов и систем.		
	11. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		
Тема 1.5. Профилактика в акушерстве и гинекологии. Профилактика заболеваний детского возраста	Содержание	2	2-3
	1. Факторы риска развития острых и обострения хронических заболеваний и состояний в акушерстве и гинекологии.		
	2. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний и состояний в акушерстве и гинекологии.		
	3. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		
	1. Факторы риска развития острых и обострения хронических заболеваний в различных периодах детского возраста.		
	2. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний в различных периодах детского возраста.		

	3. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета		
Тема 1.6. Профилактика хирургических заболеваний и состояний. Профилактика ортопедических заболеваний	Содержание	2	2-3
	1. Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний, травм и некоторых других последствий воздействия внешних причин.		
	2. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний, травм и некоторых других последствий воздействия внешних причин.		
	3. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		
	4. Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп		
	5. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся ортопедических заболеваний		
Тема 1.7. Профилактика онкологических заболеваний и болезней нервной системы	Содержание	2	2-3
	1. Факторы риска развития новообразований и болезней нервной системы.		
	2. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний и болезней нервной системы.		
	3. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		
Тема 1.8. Профилактика офтальмологических и оториноларингологических заболеваний	Содержание		
	1. Внешние и внутренние факторы риска развития офтальмологических и оториноларингологических заболеваний.	2	2-3
	2. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических офтальмологических и оториноларингологических заболеваний.		
	3. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		
Тема 1.9. Профилактика болезней кожи, инфекций, передающихся половым путем, стоматологических заболеваний	Содержание		
	1. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки.		
	2. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки.		
	3. Факторы риска развития стоматологических заболеваний		
	4. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний		
	5. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		
Тема 1.10. Профилактика	Содержание	2	2-3
	1. Нормативные правовые акты		

инфекционных и паразитарных заболеваний, иммунопрофилактика	2. Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней		
	3. Значение иммунитета.		
	4. Принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона.		
	5. Национальный календарь профилактических прививок.		
	6. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций.		
	7. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии		
	8. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)		
	9. Медицинская документация		
Тема 1.11. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения	Содержание	2	2-3
	1. Нормативные правовые акты		
	2. Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья		
	3. Медицинская документация		
	Практическое занятие №7. Цели и задачи центров здоровья, составление тематических планов работы 1. изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; 2. подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах; 3. подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких; 4. разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком; 5. разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей; 6. подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха; 7. ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья"; 8. ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".	6	3
Самостоятельная работа Изучать теоретических основ профилактической медицины.		32	

Изучать нормы и принципы профессиональной этики при проведении профилактической работы. Изучать способы оценки эффективности профилактической работы. Изучать подходы для создания здоровьесберегающей среды различных возрастных и профессиональных групп. Изучать значение иммунитета при оценке риска различных инфекционных заболеваний. Выявлять субъективные и объективные факторы риска развития заболеваний, планировать индивидуальную профилактическую работу (на конкретных примерах). Формулировать особенности профилактической работы с населением разных возрастов и уровней образования. Составлять планы обучения рациональному и диетическому питанию людей разного возраста. Систематизировать материалы для консультирования населения по вопросам рационального и диетического питания людей разного возраста. Изучать правила гигиенического ухода за пациентами разных возрастов. Составлять рекомендации, памятки, тексты, планы-конспекты бесед по формированию и соблюдению здорового образа жизни для людей разного возраста и профессии. Составлять рекомендаций, памятки, тексты, планы-конспекты бесед по соблюдению здорового образа жизни здоровья для пациентов - слушателей Школ здоровья. Составлять и обосновывать планы Школ здоровья различного направления. Определять информационные потребности человека. Составлять планы патронажей (дородовых; новорожденных, пациентов с определенными заболеваниями). Изучать особенности мотивации пациентов к изменению образа жизни. Изучать основы ораторского мастерства. Составлять планы обучения и тексты бесед по поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. Составлять планы-конспекты консультаций пациента и его родственников по вопросам иммунопрофилактики. Составлять планы (тексты, планы-конспекты) бесед по поддержке грудного вскармливания, адекватной двигательной активности людей разного возраста, по подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы, о профилактике вредных привычек, по решению проблем пожилого человека, по профилактике транспортного и бытового травматизма.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Проведение анкетирования (опроса) на выявление неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, 2. Измерение роста, массы тела, окружности талии, окружности бедер, АД 3. Подсчет индекса массы тела 4. Термометрия 5. Подсчет пульса, ЧДД 6. Оценка относительного суммарного сердечно-сосудистого риска 7. Определение групп здоровья	2 нед.	

8. Составление плана профилактических прививок 9. Выполнение различных видов иммунопрофилактики 10. Проведение проветривания и кварцевания прививочного кабинета 11. Проведение текущей и генеральной уборки прививочного кабинета 12. Консультирование и контроль за состоянием пациента до проведения иммунопрофилактики 13. Контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики 14. Консультирование и контроль за состоянием пациента после проведения иммунопрофилактики 15. Участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий 16. Проведение занятий в Школе здоровья 17. Создание средств пропаганды здорового образа жизни 18. Проведение профилактического консультирования по факторам риска 19. Обучение пациента (окружение-семья, родственников) элементам самопомощи / помощи при приступе бронхиальной астмы, сердечном приступе, гипертоническом кризе, острой сердечной недостаточности, остром нарушении мозгового кровообращения, при внезапной смерти. 20. Регистрация и чтение ЭКГ 21. Измерение внутриглазного давления бесконтактным методом 22. Взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование 23. Проведение экспресс диагностики глюкозы в капиллярной крови 24. Проведение экспресс диагностики общего холестерина в капиллярной крови 25. Составление плана диспансерного наблюдения 26. Подготовка (обучение) пациента к лабораторным и инструментальным методам обследования 27. Работа с медицинской документацией		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебного кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- шкаф книжный;
- доска классная;
- стенды (плакаты, таблицы, схемы и пр.);
- комплект бланков медицинской документации.

Технические средства обучения:

- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература

1. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – (Среднее профессиональное образование)

Официальные справочные и периодические издания

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Приложение N 1 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 августа 2009 г. N 597н «Требования к организации деятельности центров здоровья для взрослого населения по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»;
3. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
4. Приказ Минздрава РФ от 21.03.2003 г. №113 «Об утверждении Концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации»
5. Приказ Минздрава РФ от 5 августа 2003 г. N 330 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации"
6. "Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях" (утв. Минздравом СССР 16.06.1980 N 11-49/6-29)
7. Приказ Министерства здравоохранения СССР от 29 декабря 1985 г. № 1672 «О задачах органов и учреждений здравоохранения по широкому использованию физкультуры и спорта для укрепления и сохранения здоровья населения, профилактики заболеваний»
8. Приказ Минздрава РФ № 455 от 23.09.2003 г. «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в РФ».
9. Приказ МЗ РФ № 295 от 26.10.1997 г. «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения в области гигиенического обучения и воспитания населения в РФ»;

10. Приказ МЗ РФ от 21 декабря 2012 года №1344 «Об утверждении Порядка проведения диспансерного наблюдения»;
11. Приказ МЗ РФ от 15 мая 2012 года №543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (с изменениями на 23 июня 2015 года);
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 февраля 2015 г. № 36АН "Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения";
13. Приказ МЗ РФ от 20 декабря 2012 г. N 1177н « Об порядке и форме дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от определенных видов медицинских вмешательств»;
14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.03.2015 № 87н «О формах медицинской документации и статистической отчетности, используемых при проведении диспансеризации определенных групп взрослого населения и профилактических медицинских осмотров»;
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 21 июня 2006 г. N 490 "Об организации деятельности медицинской сестры участковой";
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 ноября 2004 г. N 255 "О порядке оказания первичной медико-санитарной помощи гражданам, имеющим право на получение набора социальных услуг" (С изменениями и дополнениями от 15 декабря 2014);
17. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
18. Федеральный закон от 17.09.1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
19. Методические указания МУ 3.3.1889-04 «Порядок проведения профилактических прививок»;
20. Распоряжение правительства РФ от 25.10.2010 «Об основах государственной политики в области здорового питания РФ на период до 2020 года»;
21. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.3.2.1120-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям транспортировки, хранению и отпуску гражданам медицинских иммунобиологических препаратов, используемых для иммунопрофилактики, аптечными учреждениями и учреждениями здравоохранения»;
22. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.3.2.1248-03 «Условия транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов», утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 20.03.2003 г.
23. Методические указания МУ 3.3.1891-04. «Организация работы прививочного кабинета детской поликлиники, кабинета иммунопрофилактики и прививочных бригад»;
24. Методические указания МУ 3.3.2400-08. «Контроль за работой лечебно-профилактических организаций по вопросам иммунопрофилактики инфекционных болезней»;
25. Постановлением Правительства РФ от 02.08.1999 г. №885 «Перечень поствакцинальных осложнений, вызванных профилактическими прививками»;
26. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН
27. 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 августа 2014 г. № 50)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать следующие дисциплины:

ОГСЭ.04 Физическая культура

ОГСЭ.05 Психология общения
 ОП.01 Здоровый человек и его окружение
 ОП.03 Анатомия и физиология человека
 ОП.06 Гигиена и экология человека
 ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю с целью формирования общих и профессиональных компетенций используется деятельностный подход, активные и интерактивные методы обучения.

Реализация программы модуля предполагает прохождение производственной практики, которая направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений. Практика проводится концентрированно.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля Код Наименование модуля. Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении	грамотное планирование работы по диспансеризации; рациональное формирование диспансерных групп; четкая организация работы с группами диспансерных больных.	Оценивание знаний, умений, и точность выполнения алгоритмов профессиональных действий, манипуляций.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	определение видов и способов проведения профилактики с учетом конкретных особенностей; осуществление грамотного анализа и рациональный выбор мероприятий в очаге инфекций; правильный выбор способов профилактики неинфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента.	Наблюдение за действиями студента во время практики, поэтапный контроль в процессе выполнения задания. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль в форме:
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	планирование, качественное проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения (консультирование, проведение бесед, составление памяток, бюллетеней); точность и грамотность	- тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - контрольных работ по

	оформления медицинской документации.	темам МДК, - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья	выявление факторов риска пациентов (объективных и субъективных); работа с документированными данными пациентов;	Оценка полноты и качества материалов Портфолио студента.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	составление индивидуального календаря прививок; проведение эффективных мотивационных бесед с родителями детей, подлежащих иммунопрофилактике; проведение эффективных мотивационных бесед с пациентами, подлежащими иммунопрофилактике.	Зачет по производственной практике и по профессиональному модулю. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	грамотное планирование и проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям; правильная оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития детей; планирование и осуществление качественного консультирования по питанию, режиму дня, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; точность и грамотность оформления медицинской документации.	
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду	составление совместного плана актуальных оздоровительной работы с администрацией, профсоюзным комитетом учреждений, предприятий с целью профилактики факторов риска; оценка оздоравливающих факторов и факторов риска (действующих и потенциальных) различных возрастных и профессиональных групп.	
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	грамотное составление плана работы Школы здоровья для пациентов различного профиля; организация и личное участие в работе Школ здоровья; составление текстов (планов-	

	конспектов) занятий в Школах здоровья.	
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию	своевременное и правильное заполнение, оформление, сдача медицинской документации по профилактической работе	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, знаний, умений и практического опыта.

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– знание своих трудовых функций в будущей профессии; – применение профессиональных знаний в практической деятельности; – ответственность за качество выполнения своей работы; – проявление интереса к будущей профессии, в том числе к процессу обучения; – своевременность и качество выполнения самостоятельной работы; – активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Решение ситуационных задач. Оценка качества выполнения самостоятельной работы Написание эссе (рефератов, докладов и т.д.)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– своевременность и качество выполнения самостоятельной работы; – способность планировать предстоящую деятельность; – проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач; – обоснование выбора и правильность применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач при профилактике заболеваний и санитарно-гигиеническом образовании населения; – понимание взаимосвязи между собственной деятельностью и достигнутым результатом;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы Решение ситуационных задач. Тестирование.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и	– знание стандартных алгоритмов профессиональной	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	деятельности; – действие в соответствии с конкретной ситуацией при профилактике заболеваний и санитарно-гигиеническом образовании населения; – осуществление анализа, контроля, оценки и коррекции собственной деятельности;	обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	– самостоятельность поиска информационных ресурсов; – оптимальность выбора информационных ресурсов; – использование различных способов поиска информации; – использование словарей, справочной и нормативной литературы; – оценка значимости и возможности применения найденной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;	Экспертная оценка устных ответов обучающегося. Экспертная оценка докладов (рефератов, аннотаций, эссе и т.д.), подготовленных обучающимся. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– понимание области применения различных информационно-коммуникационных технологий; – корректность выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с решаемой профессиональной задачей; – обработка данных исследования и их представление в различных видах (табличный, графический и т.д.); – подбор дополнительного материала по теме; – подбор иллюстративного материала; – создание презентаций для визуализации доклада обучающегося;	Экспертная оценка докладов (рефератов, аннотаций, эссе и т.д.), подготовленных обучающимся. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.
ОК 6. Работать в	– понимание необходимости	Экспертное наблюдение и

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	совместной деятельности; – понимание целей деятельности; – применение навыков командной работы; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями;	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Решение ситуационных задач.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– постановка целей командной деятельности; – организация деятельности команды (подчиненных); – контроль и оценка результата выполнения заданий; – проявление ответственности за результат выполнения заданий;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	– понимание значимости профессионального и личностного развития; – формулирование и аргументация задач, направлений и способов профессионального и личностного развития; – планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования, повышения квалификации;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– проявление интереса к инновациям в профессиональной деятельности; – понимание сути инноваций в профессиональной деятельности; – использование новых решений и технологий в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		(подготовки рефератов, докладов).
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– понимание существования исторического наследия и культурных традиций народов; – уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов; – понимание существования социальных, культурных и религиозных различий; – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; – адекватный выбор формы общения с пациентами различных социальных, культурных и религиозных групп;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– соблюдение этических норм и правил в профессиональной деятельности; – соблюдение законов существования природы, общества и человека;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	– соблюдение правил охраны труда при организации рабочего места; – соблюдение СанПиН организации работы среднего медицинского персонала; – соблюдение правил инфекционной безопасности при организации рабочего места и в профессиональной деятельности (при выполнении манипуляций); – соблюдение норм противопожарной безопасности при организации рабочего места и в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Решение ситуационных задач.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься	– изложение принципов здорового образа жизни;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– соблюдение и пропаганда здорового образа жизни для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – участие в спортивных и физкультурных мероприятиях;	обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, производственной практике.

Результаты обучения (практический опыт, умения, знания).	Формы и методы контроля и оценки
иметь практический опыт: ПО 1: определения групп риска развития различных заболеваний; ПО 2: формирования диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики; ПО 3: организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; ПО 4: проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;	Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по модулю
уметь: У 1: организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; У 2: применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; У 3: обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; У 4: организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; У 5: проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; У 6: обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; У 7: проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; У 8: определять группы риска развития различных заболеваний; У 9: осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; У 10: организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; У 11: осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; У 12: проводить специфическую и	Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по модулю Текущий контроль в форме: - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - контрольных работ по темам МДК, - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.

неспецифическую профилактику заболеваний; У 13: проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; У 14: организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; У 15: организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; У 16: проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;	
знать: З 1: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; З 2: факторы риска развития заболеваний в России и регионе; З 3: роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; З 4: особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; З 5: принципы диспансеризации при различных заболеваниях; З 6: группы диспансерного наблюдения при различной патологии; З 7: виды профилактики заболеваний; З 8: роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; З 9: закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; З 10: методику санитарно-гигиенического просвещения; З 11: значение иммунитета; З 12: принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; З 13: пути формирования здорового образа жизни населения; З 14: роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности; З 15: виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; З 16: нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.	Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по модулю Текущий контроль в форме: - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - контрольных работ по темам МДК, - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.

31.02.01 Лечебное дело

МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
(4 курс, 8 семестр)

Перечень теоретических занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики	2
2.	Формирование здорового образа жизни	2
3.	Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	2
4.	Диспансеризация населения. Профилактика болезней внутренних органов и систем	2
5.	Профилактика в акушерстве и гинекологии. Профилактика заболеваний детского возраста	2
6.	Профилактика хирургических заболеваний и состояний. Профилактика ортопедических заболеваний	2
7.	Профилактика онкологических заболеваний и болезней нервной системы	2
8.	Профилактика офтальмологических и оториноларингологических заболеваний	2
9.	Профилактика болезней кожи, инфекций, передающихся половым путем, стоматологических заболеваний	2
10.	Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний, иммунопрофилактика	2
11.	Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения	2
	Всего часов:	22

Перечень практических занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Изучение понятия «здоровье», основные факторы риска для здоровья	6
2.	Проведение экспресс диагностики уровня физического здоровья индивида	6
3.	Изучение способов коррекции нерационального питания и профилактики ожирения	6
4.	Овладение методами и приемами по оптимизации физической активности и профилактики психосоциальных расстройств	6
5.	Изучение способов и методических подходов к коррекции гиперхолестеринемии и стабилизации артериального давления	6
6.	Освоение методов и основных принципов гигиенического обучения и воспитания населения	6
7.	Цели и задачи центров здоровья, составление тематических планов работы	6
	Всего часов:	42