

**Министерство здравоохранения Иркутской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Иркутский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская  
сестра по уходу за больными**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело  
базовая подготовка  
очно-заочная форма обучения

Иркутск, 2017

<p><b>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО</b></p> <p>на заседании ЦМК протокол № _____</p> <p>_____ 20__ г.</p> <p><b>Председатель</b> _____ О. Ю. Кадникова</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом ГБУЗ ООД должность представителя работодателя</p> <p><u>Храмова Л.Г.</u> / _____ / Ф.И.О Подпись</p> <p>_____ 201__ г.</p>
	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p><b>Зам. директора по УР</b></p> <p>_____ / В. И. Белых /</p> <p>_____ 201__ г.</p>

Рабочая программа ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными разработана в соответствии с документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки от 12.05.2014 г. № 502 (с изменениями);
- Профессиональный стандарт Младший медицинский персонал, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 2н.,
- «Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля»;
- учебный план ОГБПОУ ИБМК по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения).

Рецензент: Храмова Л.Г.- зам главного врача по работе со средним медперсоналом ГБУЗ ООД г. Иркутск.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы профессионального модуля .....	стр. 4
Результаты освоения профессионального модуля.....	6
Тематический план профессионального модуля.....	8
Содержание обучения по профессиональному модулю.....	10
Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	33
Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (Виды профессиональной деятельности)	40

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными и формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
- ПК 2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
- ПК 3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
- ПК 4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
- ПК 5. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
- ПК 7. Обеспечивать инфекционную безопасность.
- ПК 8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
- ПК 9. Владеть основами гигиенического питания.
- ПК 10. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Данные компетенции выделены из Профессионального стандарта Младший медицинский персонал, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 2н., и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) и с учетом требований работодателей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при обучении профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными".

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
2. Размещение и перемещение пациента в постели
3. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
4. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
5. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
6. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Смена нательного и постельного белья
7. Транспортировка и сопровождение пациента
8. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
9. Наблюдение за функциональным состоянием пациента
10. Доставка биологического материала в лабораторию
11. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях

**уметь:**

1. Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)
2. Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
3. Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики
4. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
5. Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения
6. Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации
7. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений
8. Определять основные показатели функционального состояния пациента
9. Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)
10. Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
11. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
12. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
13. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
14. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
15. Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях

16. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
17. Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
18. Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви
19. Производить смену нательного и постельного белья
20. Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения
21. Правильно применять средства индивидуальной защиты

**знать:**

1. Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)
2. Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
3. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода
4. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
5. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента
6. Алгоритм измерения антропометрических показателей
7. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
8. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
9. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента
10. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
11. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
12. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
13. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
14. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
15. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией
16. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
17. Структура медицинской организации
18. Сроки доставки деловой и медицинской документации
19. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности

20. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
21. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
22. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
23. Планирование собственной деятельности исходя из поставленных задач
24. Ответственность за решение поставленных задач
24. Решение различных типов практических задач, выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 267 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 89 часов;

учебной практики – **2 недели** и производственной практики **2 недели**.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 9.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 10.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), недель
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1, 2,4.	<b>Раздел 1.</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			
ПК 3, 10.	<b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса.	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>20</b>		<b>10</b>		<b>1</b>	
ПК 7, 8, 10.	<b>Раздел 3.</b> Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>36</b>		<b>25</b>			
ПК 7, 8, 10.	<b>Раздел 4.</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>24</b>		<b>14</b>		<b>1</b>	

ПК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.	<b>Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>54</b>		<b>32</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>267</b>	<b>178</b>	<b>138</b>		<b>89</b>			
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), недель</b>								<b>2</b>
		*	*	*	*	*	*	*	*

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода			
<b>МДК.04.01.</b> Теория и практика сестринского дела			
Тема 1.1. <b>История сестринского дела. Философия сестринского дела</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнаня в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса МСМС и Этического Кодекса медицинских сестер России</p>	2	1
Тема 1.2. <b>Биоэтика. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение понятий «биоэтика», этика биомедицинского эксперимента, этические проблемы аборта, этика смерти и эвтаназии, этические проблемы клонирования этические проблемы трансплантации органов, и этические проблемы репродуктивных технологий биоэтические проблемы фетальной терапии Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения</p>	2	1
Тема 1.3. <b>Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Коммуникативная сторона профессионального общения медсестры с пациентом. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.</p>	2	1
<b>Практическое занятие 1</b>		4	
Формирование знаний, мировоззрения по фундаментальным понятиям философии Актуализация знаний по вопросам этики, деонтологии, этическим компонентам философии			

	как основы сестринского дела.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>		8	3
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела.</li> <li>2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса.</li> <li>3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России.</li> <li>4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта».</li> <li>5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения»</li> <li>6. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>7. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл».</li> <li>8. Написание, мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон».</li> <li>9. Подготовка докладов, сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений», «Что такое эффективное обучение»</li> </ol>			
<b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса.</b>			
<b>МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела</b>			
Тема 2.1. <b>Потребности пациента. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу</b>	<b>Содержание</b> Классификация потребностей. Первичная оценка потребности. Особенности потребности в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения универсальных потребностей. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.	2	2
Тема 2.2. <b>Модели сестринского дела. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</b>	<b>Содержание</b> Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса значение для эффективности и качества сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах	2	2
Тема 2.3. <b>Сестринский процесс. Планирование сестринского ухода</b>	<b>Содержание</b> <b>Выявление проблем пациента.</b> Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. PES-формат описательный метод диагностики.	2	1

	<p><b>Постановка целей сестринских вмешательств.</b> Виды целей и ожидаемый результат  Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей.  Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода, оценка результата. Текущая и итоговая оценка.</p> <p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах</p> <p>1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки</p> <p>2 этап – выявление проблем пациента.</p> <p>3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.</p> <p>4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.</p> <p>5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 2. 1 этап сестринского процесса</b></p> <p><b>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.</b>  Формирование знаний, умений, навыков сестринского обследования.  Актуализация знаний по вопросам организации сестринской помощи.  Проведение сестринского обследования по ситуационной задаче. Заполнение листа первичной оценки.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие 3. 2 этап сестринского процесса</b></p> <p>Формирование знаний, умений, навыков сестринского обследования.  Проведение сестринского обследования по ситуационной задаче, определение нарушенных потребностей пациента. Заполнение листа первичной оценки.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие 4. 3 этап сестринского процесса</b></p> <p><b>Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние.</b>  Изучение источников проблем. Формирование знаний, умений по выявлению проблем пациента, Формирование навыков использования описательного метода диагностики «PES-формат»</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие 5. 4 этап сестринского процесса</b></p> <p><b>Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах</b>  Формирование знаний, умений постановка целей сестринских вмешательств.  Изучение видов целей и ожидаемый результат. Изучение требования к формулированию целей, определить объём вмешательств, тактику сестры, в зависимости от состояния пациента и поставленных целей, заполнения листа сестринских вмешательств</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие 6. 5 этап сестринского процесса</b></p> <p>Формирование знаний, умений постановка целей сестринских вмешательств.</p>	4	2

	Изучение видов целей и ожидаемый результат. Изучение требования к формулированию целей, определить объём вмешательств, тактику сестры, в зависимости от состояния пациента и поставленных целей, заполнения листа сестринских вмешательств		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>		<b>10</b>	
1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».			
2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.			
3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».			
4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение»			
5. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».			
6. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.			
7. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».			
8. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»			

<b>Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте</b>			
<b>МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>			
	<b>Содержание</b>		
<i>Тема 3.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.</i>	Основные цели и задачи Национальной Концепции профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Масштаб проблемы ИСМП (ВБИ), структура ИСМП способы передачи инфекции в медицинском учреждении Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.	2	2
	Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. СанПиН 2.1.3.2630 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»	2	3
	<b>Практическое занятие 7</b>	4	3
	<b>Профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b> Актуализация знаний, регламентирующих документов по профилактике ИСМП, Санитарно-противоэпидемическому режиму различных помещений МО.		
	<b>Практическое занятие 8</b>	4	
Формирование умений по организации и проведению санитарно-противоэпидемических			

	мероприятий		
	<b>Практическое занятие 9</b>		
	<b>Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.</b> Формирование умений по использованию индивидуальных, универсальных методов защиты. Формирования навыков обработки рук медицинских работников согласно методическим требованиям, использования перчаток согласно методическим рекомендациям МР 3.5.1.0113- 16	4	3
<i>Тема 3.2.</i> <b>Дезинфекция.</b> Мероприятия по профилактике возникновения и распространения ИСМП	<b>Содержание</b>	2	1-2
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ		
	<b>Содержание</b>	2	1-2
	Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры безопасности при работе с дезинфектантами, стерилиантами.		
	<b>Практическое занятие 10</b>	4	
<b>Дезинфекция. Виды, методы, способы</b> Актуализация знаний по технике безопасности при работе с дезинфектантами, методам контроля качества дезинфекции. Формирование умений работы с инструкциями дезинфектантов, навыков подготовки дезинфицирующих растворов.		4	
<b>Практическое занятие 11</b> Формирование навыков проведение дезинфекции, химическим методом, способом протирания, погружения предметов ухода, объектов окружающей среды, ИМН.			
<i>Тема 3.3.</i> <b>Предстерилизационная очистка инструментов.</b>	<b>Содержание</b>	2	3
	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Методы контроля, цветные пробы		
	<b>Практическое занятие 12</b>	4	
	<b>Предстерилизационная очистка инструментов.</b> Актуализация знаний по вопросам проведения предстерилизационной очистки ИМН, контроле качества обработки. Формирование навыка проведения предстерилизационной очистки инструментов, подготовка рабочих растворов, для проведения цветных проб, проведения проверки качества предстерилизационной очистки.		
<i>Тема 3.4.</i> <b>Стерилизация.</b> Принципы работы централизованного стерилизационного	<b>Содержание</b>	2	1
	Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Методы контроля ГОСТ Р ИСО 11140-1 "Стерилизация медицинской продукции. Химические индикаторы. Общие требования" и 11138		

отделения	(биологический контроль). Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки		3
	<b>Практическое занятие 13</b>	4	
	<b>Стерилизация. Контроль стерилизации.</b> Актуализация знаний методов режимов стерилизации применяемых в МО. Изучение методов контроля стерилизации, химических индикаторов Формирование навыка подготовки инструментов к стерилизации, проведения стерилизации ИМН горячим воздухом, регистрации проведенной стерилизации, оценки качества.		
	<b>Содержание</b>	2	
<i>Тема 3.5.</i> <b>Медицинские отходы</b> Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ	Структура и классификация медицинских отходов Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ от 30.03.99 г., Статья 22 СанПиН № 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами» СП 2.1.7.1386—03 «Санитарные правила по определению класса опасности токсичных отходов производства и потребления».		1
	<b>Практическое занятие 14</b>	4	
	<b>Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами</b> Актуализация знаний структуры и классификация медицинских отходов, требований к сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Правила удаления медицинских отходов с мест первичного образования и перемещения в места временного хранения. Формирование умения определить класс отходов в соответствии с инфекционной безопасностью, транспортировки и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Формирование знаний о факторах оказывающих неблагоприятное воздействие на организм сестры. Мерах направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия на организм сестры Формирование умения использовать индивидуальные меры защиты		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b> 1. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО» 2. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции		25	

3. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?»			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ 3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 5. Мытье рук 6. Рациональное использование перчаток		3 дня	
<b>Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.</b>			
<b>МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>			
<i>Тема 4.1.</i> <b>Организация безопасной среды для пациента и персонала</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Факторы риска для пациентов в МО. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током Вредное воздействие на организм хлор - и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала		
<i>Тема 4.2.</i> <b>Биомеханика тела, эргономика. Воздействие на организм сестры физической нагрузки.</b> Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	<b>Содержание</b>	2	2
	Понятие о биомеханике тела и правильном положении тела. Правильная биомеханика тела при различных положениях тела: сидя, стоя, при поднятии тяжестей. Правила подготовки к перемещению. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.		
	<b>Практическое занятие 15</b>	4	

	<p><b>Биомеханика тела, эргономика.</b> Актуализация знаний о биомеханике тела и правильном положении тела, медицинской эргономики, особенностях трудовых процессов в медицине. Организации рабочего места с учетом эргономики. Формирование умений оптимальных алгоритмов движений в ходе выполнения медицинских манипуляций. Применение правил биомеханики в сестринской практике с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника.</p>		3
	<p><b>Практическое занятие 16</b></p>		
	<p>Формирование умения размещения пациента в положение Фаулера, в положение Симса, поворачивание пациента на бок с помощью подкладной пеленки и размещение в этом положении, поворачивание и размещение пациента в положение на «лежа на боку». ГОСТ Р 52623.3 – 2015</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие 17</b></p>	4	
	<p><b>Перемещение и размещение пациента в постели.</b> Актуализация знаний по перемещению пациента в постели ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Формирование навыка безопасного размещения пациента в постели с учетом эргономики, биомеханики пациента, медицинской сестры, размещения пациента в положение Фаулера, в положение Симса, поворачивание пациента на бок с помощью подкладной пеленки и размещение в этом положении, поворачивание и размещение пациента в положение «лежа на животе».</p>		3
	<p><b>Практическое занятие 18</b></p>	4	
	<p><b>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.</b> Изучить методы перемещения пациента в бригаде. Формирование умения по сбору информации о пациенте, обсуждение плана совместных действий с пациентом и коллегой перед выполнением транспортировки перекладывания пациента. Оказание помощи пациенту при изменении положения тела в постели. Формирование умения переместить пациента к изголовью, поднятие головы и плеч пациента, поднятие пациента в кровати методом «поднятие плечом» (австралийское поднятие).</p>		3
	<p><b>Практическое занятие 19</b></p>		
	<p>Поднятие пациента в кровати при помощи натянутой простыни. Поднятие, перемещение пациента к изголовью невысокой кровати (2 чел) используется австралийское поднятие. Перемещение пациента к изголовью на широкой кровати. Перемещение пациента к изголовью кровати (2 чел или 1 м/с, пациент может помочь). Перемещение пациента к изголовью кровати с опускающимся изголовьем с помощью простыни (1 м/с). Перемещение беспомощного пациента к изголовью кровати. Перемещение пациента к краю кровати (1м/с, пациент может помочь) Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положения «сидя с опущенными ногами» (1м/с).</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие 20</b></p>	4	
	<p><b>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати.</b> Формирование знаний о безопасных методах перемещения вне кровати, перемещение с</p>		3

	использование вспомогательных приспособлений. Формирование навыка сопровождения и помощи пациенту при ходьбе.		
	<b>Практическое занятие 21</b>		
	Осуществление безопасной транспортировки пациента на каталке, кресле-каталке. Удерживание пациента за пояс. Поддерживание пациента при ходьбе. Перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» на стул, в кресло-каталку. Размещение пациента в кресле-каталке.	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>		14	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния»;</li> <li>2. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод»</li> <li>3. Составление санпросвет бюллетеня</li> </ol>			
<b>Учебная практика</b>		1 день	
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспортировка пациента</li> <li>2. Перемещение и размещение пациента в постели</li> <li>3. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни</li> </ol>			
<b>Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации</b>		<b>96</b>	
<b>МДК.04.03. Оказание медицинских услуг по уходу</b>			
<i>Тема 5.1</i> <b>Типы медицинских организаций. Структура медицинской организации. Прием пациента в стационар.</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	Типы медицинских организаций. Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Виды санитарной обработки больного.		
	<b>Практическое занятие 22</b>	4	
	<b>Прием пациента в стационар.</b>		
	Актуализация знаний по устройству и функции приемного отделения, методах безопасной транспортировки. Транспортировка пациента на каталке. Транспортировка пациента в кресле-каталке. Проведению санитарной обработки пациента. Санитарно-эпидемиологическому режиму приемного отделения. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода. Формирование умения заполнения паспортной части карты стационарного больного, вещевой квитанции. Заполнение регистрационных журналов приемного отделения.		3
	Формирование умения проводить осмотр пациента на чесотку и педикулез. Применить механический способ обработки при педикулезе, обработку инсектицидами-педикулоцидами.	4	2

	<b>Практическое занятие 23</b>	4	
	<b>Оценка состояния пациента. Объективное обследование</b> Актуализация знаний ГОСТ Р 52623.1-2008. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. Формирование навыка оценки состояния пациента. Формирование навыка объективное обследование: общий осмотр, определение массы тела и роста пациента. Формирование умения провести анализ полученных данных, дать рекомендации в рамках компетенции		3
<i>Тема 5.2.</i> <b>Оценка функционального состояния пациента</b> Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.	<b>Содержание</b>	2	
	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Механизмы теплообразования и путь теплоотдачи. Колебания температуры тела в течении дня, а также в зависимости от возраста и окружающей среды. Виды термометров. Устройство максимального ртутного термометра. Техника безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами. Показания и противопоказания к измерению температуры тела. Понятие, виды, периоды, механизм развития лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса. ГОСТ Р 52623.1-2008. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования		2
	<b>Практическое занятие 24</b>	4	
	<b>Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела. Термометрия</b> Актуализация знаний сестринских вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, сестринской помощи пациенту в каждом периоде лихорадки. Документирование всех этапов сестринского процесса Оказание помощи пациенту в зависимости от периода лихорадки. Осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела на примере клинической ситуации. Формирование навыка измерения температуры тела в подмышечной области, полости рта и графической регистрация результатов в температурном листе. Формирование умения проводить демеркуризацию.		3
	<b>Практическое занятие 25</b>	4	
	<b>Оценка функционального состояния пациента. Измерение АД, исследование PS, ЧДД.</b> Актуализация знаний норм показателей, методик исследования АД ЧДД, пульса. ГОСТ Р 52623.1-2008. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. Формирование навыка измерения АД, регистрации полученных данных, обучения пациента самоконтролю АД. Формирование умения исследовать пульс, графическая регистрация полученных данных. Формирование знаний по исследованию ЧДД. Измерение АД. Оценка полученных данных. Графическая регистрация.		3
<i>Тема 5.3.</i> <b>Оказание медицинских услуг по уходу.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Принципы гигиенического ухода. Задачи сестринской		2

<b>Потребности пациента в сне, одежде осуществлении личной гигиены. Профилактика пролежней.</b>	помощи в зависимости от состояния пациента. Уход за глазами, ушами, волосами, слизистыми. Уход за наружными половыми органами. Потребности пациента в сне, одежде. Смена нательного, постельного белья. Оказание медицинских услуг по уходу. Потребности пациента в сне, одежде осуществлении личной гигиены. Профилактика пролежней. ОСТ 91500.11.0001-2002. ГОСТ Р 56819-2015. Национальный стандарт российской федерации. Надлежащая медицинская практика инфологическая модель профилактика пролежней		
	<b>Практическое занятие 26</b>	4	
	<b>Личная гигиена больного. Смена нательного, постельного белья.</b> Актуализация знаний о значении личной гигиены пациента. Задача сестринской помощи в зависимости от состояния пациента Принципы гигиенического ухода. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента Формирование навыка безопасного перемещения пациента при смене нательного постельного белья, использование здоровые сберегающих технологий. Формирование умения сменить постельное белье продольным поперечным способом. Сменить нательное бельё с учетом состояния пациента. Смена нательного и постельного белья (продольным, поперечным способом)		3
	<b>Практическое занятие 27</b>	4	3
	Осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребности пациента в проведении мероприятий личной гигиены, смене одежды на примере клинической ситуации.		
	<b>Практическое занятие 28</b>	4	3
	<b>Оказание помощь пациенту при проведении утреннего туалета.</b> Актуализация знаний алгоритмов выполнения помощи пациенту в соблюдении личной гигиены в зависимости от состояния. Формирование умения, навыка умывание пациента, чистки зубов пациента, бритье лица пациента, стрижка ногти на руках и ногах, мытье головы и ног. Уход за слизистыми: удаление выделений и корочек из носа, протирание глаз, обработка слизистой ротовой полости и губ, очищение наружного слухового прохода.		
<b>Практическое занятие 29</b>	4	2	
Уход за наружными половыми органами и промежностью, смены подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Обучение пациента и его семьи элементам гигиены. Формирование навыка использования индивидуальных мер защиты при выполнении сестринского ухода, универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье. Дезинфекция использованного оборудования			
<b>Практическое занятие 30</b>	4		
<b>Профилактика пролежней</b> Актуализация знаний Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни" Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Формирование умения определить риск развития пролежней.		2	

	<b>Практическое занятие 31</b>	4	3
	Осуществление сестринского процесса при риске развития пролежней на примере клинической ситуации, планирование профилактики лечение пролежней согласно рекомендациям ОСТа. Формирования навыка проведение сестринского ухода по профилактике и лечению пролежней. Формирование навыка выбора адекватных средств по уходу.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b>		<b>29</b>	
	1. Отработка манипуляций по алгоритму действий 2. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка»		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
	1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 2. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка»		
<i>Тема 5.4. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.</i>	<b>Содержание</b>	2	2
	Организация питания в стационаре Понятие и основные принципы лечебного питания Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода Виды искусственного питания. Методики проведения.		
	<b>Практическое занятие 32</b>	4	2
	1.Актуализация знания Приказа Минздрава ССС от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах. Формирование знаний возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании		

	<b>Практическое занятие 33</b>	4		
	Формирование умения кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Формирование умения техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельное, с помощью шприца Жанэ. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования Составление порционного требования.			
<i>Тема 5.5. Сестринский процесс при боли. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими</i>	<b>Содержание</b>	2	2	
	Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли Определение целей сестринского ухода при боли Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Последовательность посмертного ухода. Учетные формы медицинской документации. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.			2
	<b>Практическое занятие 34</b>	4	2	
	Сестринский процесс при боли. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Формирование знаний возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Формирование умения определить интенсивность боли по шкалам. Планирование сестринской помощи при боли.			
	<b>Практическое занятие 35</b>	2	3	
	Формирование знаний потери, смерть, горе, различные точки зрения на смерть Понятие и принципы паллиативной помощи. Стадии горевания. Хосписное движение. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Формирование умения планирование, уход за обреченным, обездвиженным человеком в стационаре и на дому.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b>		<b>32</b>		
1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания» Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечнососудистых заболеваниях» 2. Отработка манипуляций по алгоритму действий «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по				

<p>Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы»</li> <li>4. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.</li> <li>5. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией</li> <li>6. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации»</li> <li>7. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии</li> <li>8. Сравнительная таблица различных видов клизм</li> <li>9. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b> Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием пациента в стационар</li> <li>2. Раздача пищи пациентам</li> <li>3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд.</li> <li>4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента</li> <li>5. Оценка функционального состояния пациента</li> <li>6. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером</li> <li>7. Уход за постоянным мочевым катетером</li> </ol>	<b>1 нед.</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</li> <li>2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу</li> <li>3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО</li> <li>4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МО</li> <li>5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, инструментария, предметов ухода.</li> <li>6. Проведение текущей и заключительной уборки различных помещений МО (процедурного кабинета, палат)</li> <li>7. Мытье рук</li> <li>8. Рациональное использование перчаток</li> <li>9. Прием пациента в стационар</li> <li>10. Транспортировка пациента. Перемещение и размещение пациента в постели</li> <li>11. Раздача пищи пациентам</li> <li>12. Кормление тяжелобольного пациента</li> </ol>	<b>2 нед.</b>	

13. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 14. Обучение пациентов, родственников. 15. Оценка функционального состояния пациента 16. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 17. Уход за постоянным мочевым катетером 18. Транспортировка биологического материала в лабораторию 19. Оказание помощи при потере, смерти, горе. 20. Оказание помощи при боли (не медикаментозных методов обезболивания)		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

#### **Аппаратура и приборы:**

- весы,
- ростомер,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,

#### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,

- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ветошь,

### **Медицинский инструментарий:**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы,

### **Предметы ухода:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- мочеприемники разные,
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,

- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

#### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло,
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама,

#### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у,
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у),
- порционник,
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у),
- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования,

- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

#### **Мебель и оборудование:**

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- столик прикроватный.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

1. Теоретические основы сестринского дела : учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» : учеб. пособие / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

#### **Дополнительные источники:**

1. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

#### **Нормативные документы:**

1. Законы, СанПиНы. ОСТы
2. Приказы Минздрава
3. Постановления главного государственного санитарного врача
4. Письма Минздрава РФ
5. Письма Роспотребнадзора
6. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ
7. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе:  
<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;  
<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;  
[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru/) – нормативные документы и др.  
<http://fcior.edu.ru> –обучающие модули, контролирующие.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать: ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.02. Основы анатомии, физиологии и патологии, ОП.06. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным» является освоение учебной практики.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным» наличие:

- высшего сестринского образования
- высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным»
- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанный выбор определенного уровня и типа общения;</li> <li>– умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>– определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению;</li> <li>– умение выбрать уровень и тип общения;</li> </ul>	<p>оценка решения ситуационных задач;  профессиональных задач;  разбор конкретных ситуаций;  наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;  оценка решения тестовых заданий;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>– умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению;</li> <li>– владение техникой вербального и невербального общения;</li> <li>– умение использовать пять элементов эффективного общения.</li> </ul>	<p>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 2. Соблюдать принципы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>– понимание значимости сестринского дела в истории России;</li> <li>– понимание концепции философии сестринского дела;</li> <li>– готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ПК 3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</li> <li>– умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента;</li> <li>– умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию;</li> </ul>	
ПК 4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>– умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников;</li> <li>– умение мотивировать пациента к обучению;</li> <li>– умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>– умение составить индивидуальный план обучения;</li> <li>– умение определить содержание обучения;</li> <li>– умение оценить эффективность обучения.</li> </ul>	
ПК 5. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление медицинской документации установленного образца</li> </ul>	
ПК 6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</li> <li>– оценить функциональное состояние пациента;</li> <li>– проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию;</li> <li>– поставить газоотводную трубку и различные виды клизм;</li> <li>– катетеризировать мочевого пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевого катетер и ухаживать за ним;</li> <li>– промыть желудок по назначению врача;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>– осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>– осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>– проведение сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; проведение посмертного сестринского ухода;</li> </ul>	
ПК 7. Обеспечивать инфекционную безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>– аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.</li> </ul>	
ПК 8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>– выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций</li> <li>– обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала</li> <li>– определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала;</li> <li>– применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики</li> </ul>	
ПК 9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление у пациента полноты знаний по санитарно-гигиеническим мероприятиям необходимым для сохранения и укрепления здоровья различных групп населения.</li> <li>- Составление рекомендаций по санитарно-гигиеническим мероприятиям, согласно выявленной потребности пациента</li> <li>- Обучение населения санитарно-гигиеническим мероприятиям</li> <li>– Обучение различных групп населения осуществлению оздоровительных и профилактических мероприятий</li> <li>- Составление плана работы "школ здоровья"</li> </ul>	<p>Экспертная оценка собранной информации, соответствие подготовленной информации потребности пациента, эффективности выбранного метода обучения</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка плана работы «школ здоровья»</p>
ПК 10. Владеть основами гигиенического питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ</li> </ul>	
ПК 11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в эссе - стремление к углубленному изучению инновационных методов сестринской деятельности	Проверка и оценка эссе, Наблюдение и за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Обоснование выбора применения методов и способов для решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; Определение взаимосвязи между собственной деятельностью и результатом обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Устный опрос  Экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Анализ стандартных и нестандартных способов выполнения, решения профессиональных задач, действие в соответствии с конкретной ситуацией, при проведении профилактических мероприятий -Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях, и в процессе производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные, использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях, и в процессе производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, пациентами и их окружением в ходе обучения;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях, и в процессе производственной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат	Наблюдение и экспертная оценка деятельности на

членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	выполнения заданий. Определение взаимосвязи между собственной деятельностью и результатом	практических занятиях, и в процессе производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Собеседование Наблюдение деятельности на практических занятиях, и в процессе производственной практики
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	Экспертная оценка решения ситуационных задач;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Наблюдение деятельности на практических занятиях, и в процессе производственной практики
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Наблюдение деятельности на практических занятиях, и в процессе производственной практики
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Изложение правил по организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Устный опрос Тестирование
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Изложение принципов здорового образа жизни, Подбор информации для написания реферата. Участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	Экспертная оценка реферата. Наблюдение деятельности на практических занятиях, и в процессе производственной практики