

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Иркутский базовый медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Выполнение работ по профессии
младшая медицинская сестра по уходу за больными**

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(базовая подготовка)

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | стр. 4 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля..... | 8 |
| 3. Тематический план профессионального модуля..... | 10 |
| 4. Содержание обучения по профессиональному модулю..... | 12 |
| 5. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля | 27 |
| 6. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (Виды профессиональной деятельности) | 32 |

1. ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК.9. Владеть основами гигиенического питания.

ПК.10. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Данные компетенции выделены из Профессионального стандарта Младший медицинский персонал (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 2н.), ФГОС среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) и с учетом требований работодателей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при профессиональном обучении по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными".

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
2. Размещение и перемещение пациента в постели
3. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)

4. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
5. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
6. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Смена нательного и постельного белья
7. Транспортировка и сопровождение пациента
8. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
9. Наблюдение за функциональным состоянием пациента
10. Доставка биологического материала в лабораторию
11. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях

уметь:

1. Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)
2. Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
3. Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики
4. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
5. Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения
6. Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации
7. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений
8. Определять основные показатели функционального состояния пациента
9. Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)
10. Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
11. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
12. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
13. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
14. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
15. Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
16. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
17. Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
18. Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви
19. Производить смену нательного и постельного белья
20. Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения
21. Правильно применять средства индивидуальной защиты

знать:

1. Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)
2. Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
3. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода
4. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
5. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента
6. Алгоритм измерения антропометрических показателей
7. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
8. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
9. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента
10. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
11. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
12. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
13. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
14. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
15. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией
16. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
17. Структура медицинской организации
18. Сроки доставки деловой и медицинской документации
19. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующие трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности
20. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
21. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
22. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
23. Планирование собственной деятельности исходя из поставленных задач
Ответственность за решение поставленных задач
24. Решение различных типов практических задач, выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 267 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –178 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 89 часов;
учебной практики – 2 недели и производственной практики 2 недель

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК. 1. | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности |
| ПК. 2. | Соблюдать принципы профессиональной этики. |
| ПК. 3. | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. |
| ПК.4. | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. |
| ПК. 5. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК. 6. | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. |
| ПК. 7. | Обеспечивать инфекционную безопасность. |
| ПК. 8. | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. |
| ПК. 9. | Владеть основами гигиенического питания. |
| ПК.10. | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |

| | |
|--------|---|
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК: 1, 2,4. | Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода | 18 | 12 | 6 | | 6 | | | |
| ПК: 3, 10. | Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. | 36 | 24 | 18 | | 11 | | | |
| ПК: 7, 8,10. | Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте. | 75 | 50 | 36 | | 25 | | 24 | |
| ПК: 8, 7,10. | Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. | 50 | 36 | 24 | | 14 | | 12 | |
| ПК: 1,2,4,3, 5, 6,7,9, 10. | Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих | 96 | 64 | 54 | | 32 | | 36 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|------------|------------|---|-----------|---|-----------|-------------|
| | полномочий. Оформление документации. | | | | | | | | |
| | Всего: | 267 | 178 | 138 | | 89 | | 72 | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 2нед | | | | | | | 2нед |
| | | * | * | * | * | * | * | * | * |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. | | | |
| Соблюдение принципов профессиональной этики | | | |
| МДК 04. 01. Теория и практика сестринского дела. | | 18 | |
| <i>Тема 1.1.</i> История сестринского дела Философия сестринского дела | Содержание | 2 | 1 |
| | Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса МСМС и Этического Кодекса медицинских сестер России | | |
| <i>Тема 1.2.</i> «Биоэтика», Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. | Содержание | 2 | 1 |
| | Определение понятий «биоэтика», этика биомедицинского эксперимента, этические проблемы аборта, этика смерти и эвтаназии, этические проблемы клонирования этические проблемы трансплантации органов, и этические проблемы репродуктивных технологий биоэтические проблемы фетальной терапии Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения | | |
| <i>Тема 1.3.</i> Общение в сестринском деле Обучение в сестринском деле | Содержание | 2 | 1 |
| | Коммуникативная сторона профессионального общения медсестры с пациентом. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Формирование знаний, мировоззрения по фундаментальным понятиям философии Актуализация знаний по вопросам этики, деонтологии, этическим компонентам философии как основы сестринского дела. | 6 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1. | | 7 | 3 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». 5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения» | | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тематических кроссвордов. 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». 3. Написание, мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон». 4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений». 5. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение» | | | |
| Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. | | 47 | |
| МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела | | 36 | |
| <i>Тема 2.1.</i> | Содержание | 2 | |
| Потребности пациента Иерархия потребностей человека по А. Маслоу Модели сестринского дела | Классификация потребностей. Первичная оценка потребности. Особенности потребности в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения универсальных потребностей. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода. | | 2 |
| <i>Тема 2.2.</i> | Содержание | 2 | |
| Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу | Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса значение для эффективности и качества сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах | | 2 |
| <i>Тема 2.3.</i> | Содержание | 2 | |
| Сестринский процесс. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. | Выявление проблем пациента. Определение «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. PES-формат описательный метод диагностики. Постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат Объём | | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода, оценка результата. Текущая и итоговая оценка.</p> <p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи, Эффективность и качество сестринского ухода.</p> <p>Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки</p> | | |
| <p><i>Тема 2. 4.</i> Сестринская диагностика 2 этап – выявление проблем пациента</p> | <p>Содержание</p> <p>2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. PES-формат описательный метод диагностики</p> | 2 | 1 |
| <p><i>Тема 2.5.</i> Планирование сестринского ухода Постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат.</p> | <p>Содержание</p> <p>3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Формирование знаний, умений, навыков сестринского обследования. Актуализация знаний по вопросам организации сестринской помощи. Проведение сестринского обследования по ситуационной задаче, определение нарушенных потребностей пациента. Заполнение листа первичной оценки</p> | 6 | 2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Изучение источников проблем. Формирование знаний, умений по выявлению проблем пациента, Формирование навыков использования описательного метода диагностики «PES-формат»</p> | 6 | 2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах Формирование знаний, умений постановка целей сестринских вмешательств. Изучение видов целей и ожидаемый результат. Изучение требования к формулированию целей. Формирование умений определить объём вмешательств, тактику сестры, в зависимости от состояния пациента и поставленных целей, заполнения листа сестринских вмешательств, протокола плана ухода. Формирование умений по вовлечению пациента в процесс ухода.</p> | 6 | 2 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2. | | 11 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры». 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». | | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение» 2. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 3. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 4. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 5. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом» | | | |
| Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте. | | 75 | |
| МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала | | 50 | |
| <i>Тема 3.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.</i> | Содержание Основные цели и задачи Национальной Концепции профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи . Масштаб проблемы ИСМП (ВБИ), структура ИСМП способы передачи инфекции в медицинском учреждении Основные цели и задачи Национальной Концепции профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи . Масштаб проблемы ИСМП (ВБИ), структура ИСМП способы передачи инфекции в медицинском учреждении Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. | 2 | 2 |
| | Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. СанПиН 2.1.3.2630 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» | 2 | |
| | Практическое занятие Профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Актуализация знаний, регламентирующих документов по профилактике ИСМП, Санитарно-противоэпидемическому режиму различных помещений МО. Формирование | 6 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | умений по организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий | | |
| | Практическое занятие | 6 | 3 |
| | Профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи у медперсонала. Формирование умений по использованию индивидуальных, универсальных методов защиты. Формирования навыков обработки рук медицинских работников согласно методическим требованиям, использования перчаток согласно методическим рекомендаций МР 3.5.1.0113-16 Формирование умения по доставке биологического материала в лабораторию | | |
| <i>Тема 3.2.</i> | Содержание | 2 | 1-2 |
| Дезинфекция. Мероприятия по профилактике возникновения и распространения ИСМП | Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО | | |
| | Содержание | 2 | |
| | Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры безопасности при работе с дезинфектантами, стерильянтами. | | 1-2 |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Дезинфекция. Виды, методы, способы Актуализация знаний по технике безопасности при работе с дезинфектантами, методам контроля качества дезинфекции. Формирование умений работы с инструкциями дезинфектантов, навыков подготовки дезинфицирующих растворов. Формирование навыков проведение дезинфекции, химическим методом, способом протирания, погружения предметов ухода, объектов окружающей среды, ИМН | | 3 |
| <i>Тема 3.3.</i> | Содержание | 2 | |
| Предстерилизационная очистка инструментов. | Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Методы контроля, цветные пробы | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Предстерилизационная очистка инструментов. Актуализация знаний по вопросам проведения предстерилизационной очистки ИМН, контроле качества обработки. Формирование навыка проведения предстерилизационной очистки инструментов, подготовка рабочих растворов, для проведения цветных проб, проведения проверки качества предстерилизационной очистки. | | 3 |
| <i>Тема 3.4.</i> | Содержание | 2 | |
| Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного | Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Методы контроля ГОСТ Р ИСО 11140-1 "Стерилизация медицинской продукции. Химические индикаторы. Общие требования" и 11138 (биологический контроль). Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: | | 1 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| отделения | постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки | | 3 |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Стерилизация. Контроль стерилизации. Актуализация знаний методов режимов стерилизации применяемых в МО. Изучение методов контроля стерилизации, химических индикаторов Формирование навыка подготовки инструментов к стерилизации, проведения стерилизации ИМН горячим воздухом, регистрации проведенной стерилизации, оценки качества. | | |
| <i>Тема 3.5.</i> Медицинские отходы Организация системы сбора и удаления отходов в МО | Содержание | 2 | 1 |
| | Актуализация знаний о структуре и классификации медицинских отходов Организации системы сбора и удаления отходов в МО Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ от 30.03.99 г., Статья 22 СанПиН № 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами» СП 2.1.7.1386—03 «Санитарные правила по определению класса опасности токсичных отходов производства и потребления». | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами Актуализация знаний структуры и классификация медицинских отходов, требований к сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Правила удаления медицинских отходов с мест первичного образования и перемещения в места временного хранения. Формирование умения определить класс отходов в соответствии с инфекционной безопасностью, транспортировки и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Формирование знаний о факторах оказывающих неблагоприятное воздействие на организм сестры. Мерах направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия на организм сестры Формирование умения использовать индивидуальные меры защиты | | 2 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 3. 1. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО» | | 25 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| 2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?» | | | |
| Учебная практика Виды работ 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ 3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 5. Мытье рук 6. Рациональное использование перчаток | | 24 | |
| Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. | | 42 | |
| МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала | | 28 | |
| <i>Тема 4.1.</i> Организация безопасной среды для пациента и персонала | Содержание Факторы риска для пациентов в МО. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током Вредное воздействие на организм хлор - и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала | 2 | 2 |
| <i>Тема 4.2.</i> Биомеханика тела, эргономика. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой | Содержание Понятие о биомеханике тела и правильном положении тела. Правильная биомеханика тела при различных положениях тела: сидя, стоя, при поднятии тяжестей. Правила подготовки к перемещению. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровья сберегающих технологий. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | 6 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Биомеханика тела, эргономика. Актуализация знаний о биомеханике тела и правильном положении тела, медицинской эргономики, особенностях трудовых процессов в медицине. Организации рабочего места с учетом эргономики. Формирование умений оптимальных алгоритмов движений в ходе выполнения медицинских манипуляций. Применение правил биомеханики в сестринской практике с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника. Формирование умения размещения пациента в положение Фаулера, в положение Симса, поворачивание пациента на бок с помощью подкладной пеленки и размещение в этом положении, поворачивание и размещение пациента в положение на «лежа на боку». ГОСТ Р 52623.3 – 2015</p> | | 3 |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | <p>Перемещение и размещение пациента в постели. Актуализация знаний по перемещению пациента в постели ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Формирование навыка безопасного размещения пациента в постели с учетом эргономики, биомеханики пациента, медицинской сестры, размещения пациента в положение Фаулера, в положение Симса, поворачивание пациента на бок с помощью подкладной пеленки и размещение в этом положении, поворачивание и размещение пациента в положение «лежа на животе».</p> | | 3 |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | <p>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати. Изучить методы перемещения пациента в бригаде. Формирование умения по сбору информации о пациенте, обсуждение плана совместных действий с пациентом и коллегой перед выполнением транспортировки перекладывания пациента. Оказание помощи пациенту при изменении положения тела в постели. Формирование умения переместить пациента к изголовью, поднятие головы и плеч пациента, поднятие пациента в кровати методом «поднятие плечом» (австралийское поднятие). Поднятие пациента в кровати при помощи натянутой простыни. Поднятие, перемещение пациента к изголовью невысокой кровати (2 чел) используется австралийское поднятие. Перемещение пациента к изголовью на широкой кровати. Перемещение пациента к изголовью кровати (2 чел или 1 м/с, пациент может помочь). Перемещение пациента к изголовью кровати с опускающимся изголовьем с помощью простыни (1 м/с). Перемещение беспомощного пациента к изголовью кровати. Перемещение пациента к краю кровати (1м/с, пациент может помочь) Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положения «сидя с опущенными ногами» (1м/с).</p> | | 3 |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | <p>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Формирование знаний о безопасных методах перемещения вне кровати, перемещение с использованием вспомогательных приспособлений. Формирование навыка сопровождения и помощи пациенту при ходьбе. Осуществление безопасной транспортировки пациента на каталке, кресле-каталке.</p> | | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Удерживание пациента за пояс. Поддерживание пациента при ходьбе. Перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» на стул, в кресло-каталку. Размещение пациента в кресле-каталке. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 4. | | 14 | |
| 1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния»; | | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| 1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод». Составление санпросвет бюллетеня | | | |
| Учебная практика | | 12 | |
| Виды работ | | | |
| 1. Транспортировка пациента | | | |
| 2. Перемещение и размещение пациента в постели | | | |
| 3. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни | | | |
| Дифференцированный зачет | | | |
| Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации. | | 96 | |
| МДК 04.03. Оказание медицинских услуг по уходу | | 64 | |
| <i>Тема 5.1</i> Типы медицинских организаций. Структура медицинской организации Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противозидемического режима. Прием пациента в стационар. | Содержание | 2 | 2 |
| | Типы медицинских организаций. Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противозидемического режима. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Виды санитарной обработки больного. | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| Прием пациента в стационар. Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противозидемического режима. Прием пациента в стационар. Медицинская документация. Сроки доставки деловой и медицинской документации Актуализация знаний по устройству и функции приемного отделения, методах безопасной транспортировки. Транспортировка пациента на каталке. Транспортировка пациента в кресле-каталке. Проведению санитарной обработки пациента. Санитарно эпидемиологическому режиму приемного отделения. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода | | | |
| Формирование умения заполнение паспортной части карты стационарного больного, вещевой квитанции. Заполнение регистрационных журналов приемного отделения. Формирование умения проводить осмотр пациента на чесотку педикулез. Применить механический способ обработки при педикулезе, обработку инсектицидами - педикулоцидами. Актуализация знаний ГОСТ Р 52623.1-2008.Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. Формирование навыка объективное обследование: общий осмотр, определение массы тела и роста | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | пациента. Формирование умения провести анализ полученных данных, дать рекомендации в рамках компетенции | | 2 |
| <p><i>Тема 5.2.</i> Оценка функционального состояния пациента. Определять основные показатели функционального состояния пациента Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> | Содержание | 2 | 2 |
| | Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Механизмы теплообразования и путь теплоотдачи. Колебания температуры тела в течении дня, а также в зависимости от возраста и окружающей среды. Виды термометров. Устройство максимального ртутного термометра. Техника безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами. Показания и противопоказания к измерению температуры тела. Понятие, виды, периоды, механизм развития лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса. ГОСТ Р 52623.1-2008. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования | | 2 |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Актуализация знаний норм показателей, методик исследования АД ЧДД, пульса. ГОСТ Р 52623.1-2008. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. Формирование навыка измерения АД, регистрации полученных данных, обучения пациента самоконтролю АД. Формирование умения исследовать пульс, графическая регистрация полученных данных. Формирование знаний по исследованию ЧДД. Измерение АД. Оценка полученных данных. Графическая регистрация. | | 3 |
| | Практическое занятие | 6 | |
| Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела. Термометрия Актуализация знаний сестринских вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, сестринской помощи пациенту в каждом периоде лихорадки. Документирование всех этапов сестринского процесса Оказание помощи пациенту в зависимости от периода лихорадки. Осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела на примере клинической ситуации. Формирование навыка измерения температуры тела в подмышечной области, полости рта и графической регистрацией результатов в температурном листе. Формирование умения проводить демеркуризацию. | | 3 | |
| <p><i>Тема 5.3.</i> Оказание медицинских услуг по уходу. Потребности пациента в сне, одежде осуществлении личной гигиены Профилактика пролежней.</p> | Содержание | 2 | |
| | Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента Бельевой режим стационара Принципы гигиенического ухода. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Уход за глазами, ушами, волосами, слизистыми. Уход за наружными половыми органами. Потребности пациента в сне, одежде. Смена нательного, постельного белья. Оказание медицинских услуг по уходу. Потребности пациента в сне, одежде осуществлении личной гигиены Профилактика пролежней. ОСТ 91500.11.0001-2002. ГОСТ Р 56819- 2015 Национальный стандарт российской федерации. Надлежащая медицинская практика инфологическая модель профилактика | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| ОСТ 91500.11.0001-2002. ГОСТР 56819- 2015 Национальный стандарт российской федерации. Надлежащая медицинская практика инфологическая модель профилактики пролежней | пролежней | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Потребности пациента в сне, одежде. Смена нательного, постельного белья. Актуализация знаний о значении личной гигиены пациента. Задача сестринской помощи в зависимости от состояния пациента Принципы гигиенического ухода. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента Формирование навыка безопасного перемещения пациента при смене нательного постельного белья, использование здоровые сберегающих технологий. Формирование умения сменить постельное белье продольным поперечным способом. Сменить нательное бельё с учетом состояния пациента. Смена нательного и постельного белья (продольным, поперечным способом) Осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребности пациента в проведении мероприятий личной гигиены, смене одежды на примере клинической ситуации. | | 3 3 |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Оказание сестринских услуг по уходу. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода, осуществление личной гигиены. Актуализация знаний алгоритмов выполнения помощи пациенту в соблюдении личной гигиены в зависимости от состояния. Формирование умения, навыка умывание пациента, чистки зубов пациента, бритье лица пациента, стрижка ногти на руках и ногах, мытье головы и ног, уход за волосами (мытье головы, расчесывание). Уход за слизистыми: удаление выделений и корочек из носа, протирание глаз, обработка слизистой ротовой полости и губ, очищение наружного слухового прохода. | | 3 2 |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Актуализация знаний алгоритмов выполнения помощи пациенту в соблюдении личной гигиены в зависимости от состояния. Пособие при мочеиспускании тяжелого больного. Формирование умения, навыка по уходу за наружными половыми органами и промежностью, смены подгузника, ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Обучение пациента и его семьи элементам гигиены. Формирование навыка использования индивидуальных мер защиты при выполнении сестринского ухода. Дезинфекция использованного оборудования | | 3 3 |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Профилактика пролежней. Актуализация знаний Профилактика пролежней. ОСТ 91500.11.0001-2002. ГОСТР 56819- 2015 Национальный стандарт российской федерации. Надлежащая медицинская практика инфологическая модель профилактики пролежней. Формирование умения определить риск развития пролежней. Осуществление сестринского процесса при риске развития пролежней на примере клинической ситуации, планирование профилактики лечение | | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|--------|
| | пролежней согласно рекомендациям ОСТА. Формирования навыка проведение сестринского ухода по профилактике и лечению пролежней. Формирование навыка выбора адекватных средств по уходу. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 5. 1-3 | | 16 | |
| 1. Отработка манипуляций по алгоритму действий 2. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», | | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 2. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления», | | | |
| <i>Тема 5.4.</i> Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. | Содержание | 2 | |
| | Организация питания в стационаре Понятие и основные принципы лечебного питания Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Виды искусственного питания. Методики проведения | | 2 |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Актуализация знания Приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Формирование знаний возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности | | 2 3 |
| <i>Тема 5.5.</i> Сестринский процесс при боли. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими Осуществление ухода за пациентами различных | Содержание | 2 | |
| | Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли Определение целей сестринского ухода при боли Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа | | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. | Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. | | |
| | Практическое занятие Сестринский процесс при боли. Этико - деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Формирование знаний возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Формирование умения определить интенсивность боли по шкалам. Планирование сестринской помощи при боли. Формирование умения планирование, уход за обреченным, обездвиженным человеком в стационаре и на дому. Понятие и принципы паллиативной помощи. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. | 6 | 2 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 5. 4-5 | | 16 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания» Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечнососудистых заболеваниях» 2. Отработка манипуляций по алгоритму действий | | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы» 2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 3. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией 4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей». | | | |
| Учебная практика | | 36 | |
| Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием пациента в стационар 2. Раздача пищи пациентам 3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд. 4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Оценка функционального состояния пациента 6. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 7. Уход за постоянным мочевым катетером | | | |
| Производственная практика итоговая по модулю | | 2 недель | |
| Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО | | | |

| | |
|--|-----|
| <ol style="list-style-type: none"> 4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МО 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, инструментария, предметов ухода. 6. Проведение текущей и заключительной уборки различных помещений МО (процедурного кабинета, палат) 7. Мытье рук 8. Рациональное использование перчаток 9. Прием пациента в стационар 10. Транспортировка пациента. Перемещение и размещение пациента в постели 11. Раздача пищи пациентам 12. Кормление тяжелобольного пациента 13. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 14. Обучение пациентов, родственников. 15. Оценка функционального состояния пациента 16. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 17. Уход за постоянным мочевым катетером 18. Транспортировка биологического материала в лабораторию 19. Оказание помощи при потере, смерти, горе. 20. Оказание помощи при боли (не медикаментозных методов обезболивания) | |
| Всего | 267 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростомер,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- маски медицинские,

- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ветошь,

Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,

Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- косметические средства личной гигиены,

- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама,

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

Учебно-наглядные пособия:

- манекен-тренажер для медицинской сестры,

Мебель и оборудование

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- столик прикроватный.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.
2. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2014.

Дополнительные источники:

1. Кулешова Л.И. Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела. Ростов на Дону «Феникс 2013
2. Дезинфекция: Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей М.: «Гэотар - Медиа» 2014 г.- эл.б.
3. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей М.: ГЭОТАР - Медиа 2014 г.-эл. б
4. Основы сестринского дела: учебник.- М.: ГЭОТАР - Медиа 2014г.-эл. б
5. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие/Н.В.Широкова и др.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014г.-эл. Б
6. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.- эл.б.
7. Практическое руководство по предмету «Основы сестринского дела»: учеб. Пос. – 2-е изд., испр. Доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014г.-эл. б
8. А.А. Давыдова, О.Ю Егорова Уход за пациентом после инсульта. Москва 2017г –эл.б
9. Основы сестринского дела: справочник /М.Ю.Алешкина, Н.А.Гуськова, О.П.Иванова, С.В.Науменко, А.М.Спринц, И.Н.Филипова, Е.П.Шатова, З.М.Юдакова; под ред.А.М.Спринца. - СПб.: Спец. Лит.,2014 –эл. б
10. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР - Медиа 2014.-эл. б

Нормативные документы:

Законы, СанПиНы, ГОСТ ы, ОСТы

Приказы Минздрава

Постановления главного государственного санитарного врача

Письма Минздрава РФ

Письма Роспотребнадзора

Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе:

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

www.med-pravo.ru – нормативные документы и др.

<http://fcior.edu.ru> –обучающие модули, контролирующие

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.06. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» является освоение учебной практики по ПМ.04.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений медицинских организаций.

Общие руководители: зам. главного врача по работе со средним медицинским персоналом, главные медицинские сестры медицинских организаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК . 1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none">– осознанный выбор определенного уровня и типа общения;– умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;– определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению;– умение выбрать уровень и тип общения;– умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;– умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению;– владение техникой вербального и невербального общения;– умение использовать пять элементов эффективного общения. | оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; |
| ПК . 2. Соблюдать принципы профессиональной этики | <ul style="list-style-type: none">– соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;– понимание значимости сестринского дела в истории России;– понимание концепции философии сестринского дела; | Зачеты по учебной практике МДК 02;МДК 03 и производственной практике профессионального модуля . |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. | Квалификационный экзамен по профессиональному модулю. |
| <p>ПК .3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; – умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; – умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию; | <p>Экспертная оценка собранной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка решения ситуационных задач; -профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; |
| <p>ПК . 4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p> | <p>-Выявление у пациента полноты знаний по санитарно-гигиеническим мероприятиям необходимым для сохранения и укрепления здоровья различных групп населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; – умение оценить способность пациента к обучению; – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; – умение оценить эффективность обучения. | <p>Экспертная оценка собранной информации.</p> <p>соответствие подготовленной информации потребности пациента, доступности изложения для пациента, эффективности выбранного метода обучения</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> |
| <p>ПК .5. Оформлять медицинскую документацию</p> | <ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление медицинской документации установленного образца | <p>Анализ тестовых заданий.</p> <p>Анализ заполненной документации соответствии с требованиями</p> |
| <p>ПК.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; – оценить функциональное состояние пациента; – оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе. | <p>Зачеты по учебной практике МДК 02;МДК 03 и производственной практике профессионального модуля .</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p> |
| <p>ПК . 7. Обеспечивать инфекционную безопасность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; | <p>оценка решения ситуационных задач;</p> <p>профессиональных задач;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | – аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции. | разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; |
| ПК.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. | – применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; – выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций – обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала – определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала; – применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики | оценка решения тестовых заданий; оценка освоения манипуляций оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; |
| | -Выявление у пациента полноты знаний по санитарно-гигиеническим мероприятиям необходимым для сохранения и укрепления здоровья различных групп населения. | Зачеты по учебной практике МДК 02;МДК 03 и производственной практике профессионального модуля . Квалификационный экзамен по профессиональному модулю. |
| ПК .9. Владеть основами гигиенического питания. | – обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ | оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; |
| ПК.10. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. | – обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; – использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного | разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Зачеты по учебной практике МДК 02;МДК 03 и производственной практике профессионального модуля . |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – знание своих трудовых функций в будущей профессии; – применение профессиональных знаний в практической деятельности; – ответственность за качество выполнения своей работы; – проявление интереса к будущей профессии, в том числе к процессу | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Решение ситуационных задач. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| | <p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременность и качество выполнения самостоятельной работы; – активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; | <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы (Виды самостоятельной работы согласно методическим рекомендациям.)</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – своевременность и качество выполнения самостоятельной работы; – способность планировать предстоящую деятельность; – проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач; – обоснование выбора и правильность применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач в организации ухода в соответствии с нарушенными потребностями пациента – понимание взаимосвязи между собственной деятельностью и достигнутым результатом; | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Тестирование.</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – знание стандартных алгоритмов профессиональной деятельности; – действие в соответствии с конкретной ситуацией при организации безопасной среды для пациента и персонала – осуществление анализа, контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность поиска информационных ресурсов; – оптимальность выбора информационных ресурсов; – использование различных способов поиска информации; – использование словарей, справочной и нормативной литературы; – оценка значимости и возможности применения найденной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. | <p>Экспертная оценка устных ответов обучающегося. Экспертная оценка докладов (рефератов, презентаций кроссвордов, ментальных карт), подготовленных обучающимся. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p> |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – понимание области применения различных информационно-коммуникационных технологий; – корректность выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с решаемой профессиональной задачей; – обработка данных исследования и их представление в различных видах (табличный, графический и т.д.); – подбор дополнительного материала по теме; – подбор иллюстративного материала; – создание презентаций для визуализации доклада обучающегося; | Экспертная оценка докладов (презентаций, кроссвордов, ментальных карт), подготовленных обучающимся. Оценка качества выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> – понимание необходимости совместной деятельности; – понимание целей деятельности; – применение навыков командной работы; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | <ul style="list-style-type: none"> – постановка целей командной деятельности; – организация деятельности команды (подчиненных); – контроль и оценка результата выполнения заданий; – проявление ответственности за результат выполнения заданий; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе деловой (ролевой) игры. Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься | <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости профессионального и личностного развития; – формулирование и аргументация задач, направлений и способов | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | профессионального и личностного развития; – планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования, повышения квалификации; | и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | – проявление интереса к инновациям в профессиональной деятельности; – понимание сути инноваций в профессиональной деятельности; – использование новых решений и технологий в профессиональной деятельности; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Оценка качества выполнения самостоятельной работы (подготовки презентаций, кроссвордов). |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | – понимание существования исторического наследия и культурных традиций народов; – уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов; – понимание существования социальных, культурных и религиозных различий; – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; – адекватный выбор формы общения с пациентами различных социальных, культурных и религиозных групп; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | – соблюдение этических норм и правил в профессиональной деятельности; – соблюдение законов существования природы, общества и человека; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | – соблюдение правил охраны труда при организации рабочего места; – соблюдение СанПиН организации работы среднего медицинского персонала; – соблюдение правил инфекционной безопасности при организации рабочего места и в | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Решение ситуационных задач. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| | профессиональной деятельности (при выполнении манипуляций); – соблюдение норм противопожарной безопасности при организации рабочего места и в профессиональной деятельности; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе деловой (ролевой) игры. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | – изложение принципов здорового образа жизни; – соблюдение и пропаганда здорового образа жизни для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – участие в спортивных и физкультурных мероприятиях; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. |

| Тематический план профессионального модуля. ПМ 04.Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными. | | |
|---|---|------------|
| МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела | | |
| № | Тема | час |
| Лекции | | |
| 1 | История сестринского дела Философия сестринского дела | 2 |
| 2 | «Биоэтика», Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. | 2 |
| 3 | Общение в сестринском деле Обучение в сестринском деле | 2 |
| 4 | Потребности пациента Иерархия потребностей человека по А. Маслоу Модели сестринского дела | 2 |
| 5 | Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу | 2 |
| 6 | Сестринский процесс. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. | 2 |
| | | 12 |
| Практическое занятие | | |
| 1 | Философия сестринского дела. | 6 |
| 2 | Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. | 6 |
| 3 | Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Планирование собственной деятельности исходя из поставленных задач, решение поставленных задач | 6 |
| 4 | Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах | 6 |
| | | 24 |
| МДК 04. 02 Безопасная среда для пациента и персонала | | |
| Лекции | | |
| 1 | Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. | 2 |
| 2 | Мероприятия по профилактике возникновения и распространения ИСМП Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов | 2 |
| 3 | Дезинфекция. Виды, методы, способы | 2 |
| 4 | Характеристика современных средств дезинфекции Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. | 2 |
| 5 | Предстерилизационная очистка инструментов. | 2 |
| 6 | Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения | 2 |
| 7 | Медицинские отходы Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ | 2 |
| 8 | Организация безопасной среды для пациента и персонала | 2 |
| 9 | Биомеханика тела, эргономика. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой | 2 |
| | | 18 |
| Практическое занятие | | |
| 1 | Профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Применение средств индивидуальной защиты | 6 |
| 2 | Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Доставка биологического материала в лабораторию. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при | 6 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | транспортировке материальных объектов | |
| 3 | Дезинфекция. Виды, методы, способы Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий | 6 |
| 4 | Предстерилизационная очистка инструментов. | 6 |
| 5 | Стерилизация. Контроль стерилизации. | 6 |
| 6 | Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов | 6 |
| 7 | Биомеханика тела, эргономика. Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой | 6 |
| 8 | Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики Перемещение и размещение пациента в постели. | 6 |
| 9 | Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати. | 6 |
| 10 | Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. | 6 |
| | | 60 |
| МДК 04. 03. Оказание медицинских услуг по уходу. | | |
| Лекции | | |
| 1 | Типы медицинских организаций. Структура медицинской организации .Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Приемное отделение Прием пациента в стационар. | 2 |
| 2 | Оценка функционального состояния пациента Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определять основные показатели функционального состояния пациента | 2 |
| 3 | Оказание медицинских услуг по уходу. Потребности пациента в сне, одежде осуществлении личной гигиены Профилактика пролежней. ОСТ 91500.11.0001-2002. ГОСТР 56819- 2015 Национальный стандарт российской федерации. Надлежащая медицинская практика инфологическая модель профилактика пролежней | 2 |
| 4 | Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода | |
| 5 | Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Уход за телом умершего человека | |
| | | 10 |
| Практическое занятие | | |
| 1 | Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Прием пациента в стационар. Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) Медицинская документация. Сроки доставки деловой и медицинской документации | 6 |
| 2 | Объективное обследование Оценка функционального состояния пациента. Измерение АД, исследование PS, ЧДД. | 6 |
| 3 | Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела. Термометрия Уход за лихорадящим больным. Наблюдение за функциональным состоянием пациента | 6 |
| 4 | Потребности пациента в сне, одежде. Смена нательного, постельного белья. | 6 |
| 5 | Медицинских услуг по уходу. Осуществление личной гигиены Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Санитарная | 6 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) | |
| 6 | Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Пособие при мочеиспускании тяжелого больного. | 6 |
| 7 | Профилактика пролежней. ОСТ 91500.11.0001-2002. ГОСТР 56819- 2015 Национальный стандарт российской федерации. Надлежащая медицинская практика инфологическая модель профилактика пролежней | 6 |
| 8 | Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов | 6 |
| 9 | Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Сестринский процесс при боли. Не медикаментозные методы обезболивания. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими | 6 |
| | | 54 |
| | МДК 04. 01 Теория и практика сестринского дела | 12/24 |
| | МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала | 18/60 |
| | УП МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала. Диф. зачет | 36 |
| | МДК 04. 03. Оказание медицинских услуг по уходу. | 10/54 |
| | УП МДК 04. 03 Оказание медицинских услуг по уходу. Диф. зачет | 36 |
| | ПП ПМ 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными. Диф зачет | 2 нед. |
| | Квалификационный экзамен ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными | |