

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский базовый медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Выполнение работ по профессии
Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2015 г.

<p>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО</p> <p>на заседании ЦМК протокол № <u>1</u></p> <p><u>31</u> <u>08</u> 20<u>15</u> г.</p> <p>Председатель <u>Окснер С.А.</u> Окснер С.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом ГБУЗ ООД должность представителя работодателя</p> <p>Храмова Л.Г. / <u>Л.Г. Храмова</u> / Ф.И.О. Подпись <u>01</u> <u>09</u> 201<u>5</u> г.</p>
	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Зам. директора по УВР <u>Е.А. Нижегородцева</u> / Нижегородцева Е. А./ <u>01</u> <u>09</u> 201<u>5</u> г.</p>

Рабочая программа ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными разработана в соответствии с документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка);
- локальный нормативный акт «Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля;
- учебный план специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

Автор: Удовиченко Л.А., преподаватель высшей категории ИБМК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	6
3. Тематический план профессионального модуля.....	8
4. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	10
5. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	33
6. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (Виды профессиональной деятельности)	40

ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 9. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 10. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 11. Осуществлять сестринский процесс.

Данные компетенции выделены из ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) и с учетом требований работодателей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при профессиональном обучении должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными", "Санитар".

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 432 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 144 часов;

учебной практики – **1 неделя** и производственной практики – **8 недель**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 9.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 10.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 11.	Осуществлять сестринский процесс
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, недель	Производственная (по профилю специальности), недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1, 2, 4.	Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	18	12			6			
ПК 3, 11.	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса.	36	24	12		12			
ПК 7, 11.	Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	75	50	36		25		0,5 недель	
ПК 8, 9.	Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.	42	28	24		14			
ПК 3, 5., 6. 10,	Раздел 5. Оказание медицинских	261	174	144		87		0,5	

11.	услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.							недель	
	Всего:	432	288	176		144		1 неделя	
	Производственная практика (по профилю специальности), недель <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	2 нед							8 нед
		*	*	*	*	*	*	*	*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода		18	
МДК 01. Теория и практика сестринского дела		18	
<i>Тема 1.1.</i> История сестринского дела Философия сестринского дела	Содержание Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнаня в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса МСМС и Этического Кодекса медицинских сестер России	4	1
<i>Тема 1.2.</i> «Биоэтика» , Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.	Содержание Определение понятий «биоэтика», этика биомедицинского эксперимента, этические проблемы аборта, этика смерти и эвтанази, этические проблемы клонирования этические проблемы трансплантации органов, и этические проблемы репродуктивных технологий биоэтические проблемы фетальной терапии Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения	4	1
<i>Тема 1.3.</i> Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле	Содержание Коммуникативная сторона профессионального общения медсестры с пациентом. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.	4	1

Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		6	3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». 5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения» 			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тематических кроссвордов. 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». 3. Написание, мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон». 4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений». 5. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение» 			
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса.		36	
МДК 01. Теория и практика сестринского дела		36	
<i>Тема 2.1.</i> Потребности пациента Иерархия потребностей человека по А. Маслоу Модели сестринского дела	Содержание Классификация потребностей. Первичная оценка потребности. Особенности потребности в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения универсальных потребностей. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.	4	2
<i>Тема 2.2.</i> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	Содержание Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса значение для эффективности и качества сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах	2	2
<i>Тема 2.3.</i>	Содержание	2	

<p>Сестринский процесс. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние.</p>	<p>Выявление проблем пациента. Определение «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. PES-формат описательный метод диагностики. Постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода, оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи, Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки</p>		1
<p><i>Тема 2. 4.</i> Сестринская диагностика 2 этап – выявление проблем пациента</p>	<p>Содержание 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. PES-формат описательный метод диагностики</p>	2	1
<p><i>Тема 2.5.</i> Планирование сестринского ухода Постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат.</p>	<p>Содержание 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.</p> <p>Практическое занятие Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Формирование знаний, умений, навыков сестринского обследования. Актуализация знаний по вопросам организации сестринской помощи. Проведение сестринского обследования по ситуационной задаче, определение нарушенных потребностей пациента. Заполнение листа первичной оценки</p>	2	1
	<p>Практическое занятие Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Изучение источников проблем. Формирование знаний, умений по выявлению проблем пациента, Формирование навыков использования описательного метода диагностики «PES-формат». Формирование знаний, умений постановка целей сестринских вмешательств. Изучение видов целей и ожидаемый результат. Изучение требования к формулированию целей. Формирование умений определить объём вмешательств, тактику сестры, в зависимости от состояния пациента и поставленных целей, заполнения листа сестринских вмешательств,</p>	6	2

	протокола плана ухода. Формирование умений по вовлечению пациента в процесс ухода.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей		12	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры». 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». 			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение» 2. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 3. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 4. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 5. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом» 			
Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.		75	
МДК 02. Безопасная среда для пациента и персонала		50	
<i>Тема 3.1.</i> Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.	Содержание		
	Основные цели и задачи Национальной Концепции профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Масштаб проблемы ИСМП (ВБИ), структура ИСМП способы передачи инфекции в медицинском учреждении		
	Основные цели и задачи Национальной Концепции профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи . Масштаб проблемы ИСМП (ВБИ), структура ИСМП способы передачи инфекции в медицинском учреждении Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.	2	2
	Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. СанПиН 2.1.3.2630 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»	2	
	Практическое занятие	6	

	Профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Актуализация знаний, регламентирующих документов по профилактике ИСМП, Санитарно-противоэпидемическому режиму различных помещений МО. Формирование умений по организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий		3
	Практическое занятие	6	
	Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Формирование умений по использованию индивидуальных, универсальных методов защиты. Формирования навыков обработки рук медицинских работников согласно методическим требованиям, использования перчаток согласно методическим рекомендациям МР 3.5.1.0113- 16		3
<i>Тема 3.2.</i> Дезинфекция. Мероприятия по профилактике возникновения и распространения ИСМП	Содержание	2	1-2
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ		
	Содержание	2	1-2
	Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры безопасности при работе с дезинфектантами, стерильными.		
	Практическое занятие	6	
Дезинфекция. Виды, методы, способы Актуализация знаний по технике безопасности при работе с дезинфектантами, методам контроля качества дезинфекции. Формирование умений работы с инструкциями дезинфектантов, навыков подготовки дезинфицирующих растворов. Формирование навыков проведения дезинфекции, химическим методом, способом протирания, погружения предметов ухода, объектов окружающей среды, ИМН		3	
<i>Тема 3.3.</i> Предстерилизационная очистка инструментов.	Содержание	2	3
	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многократного использования, аппаратуры. Методы контроля, цветные пробы		
	Практическое занятие	6	
	Предстерилизационная очистка инструментов. Актуализация знаний по вопросам проведения предстерилизационной очистки ИМН, контроле качества обработки. Формирование навыка проведения предстерилизационной очистки инструментов, подготовка рабочих растворов, для проведения цветных проб, проведения проверки качества предстерилизационной очистки.		
<i>Тема 3.4.</i>	Содержание	2	

<p>Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения</p>	<p>Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Методы контроля ГОСТ Р ИСО 11140-1 "Стерилизация медицинской продукции. Химические индикаторы. Общие требования" и 11138 (биологический контроль). Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки</p>		1
	<p>Практическое занятия</p>	6	
	<p>Стерилизация. Контроль стерилизации. Актуализация знаний методов режимов стерилизации применяемых в МО. Изучение методов контроля стерилизации, химических индикаторов Формирование навыка подготовки инструментов к стерилизации, проведения стерилизации ИМН горячим воздухом, регистрации проведенной стерилизации, оценки качества.</p>		3
<p><i>Тема 3.5.</i> Медицинские отходы Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>Структура и классификация медицинских отходов Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ от 30.03.99 г., Статья 22 СанПиН № 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами» СП 2.1.7.1386—03 «Санитарные правила по определению класса опасности токсичных отходов производства и потребления».</p>		1
	<p>Практическое занятие</p>	6	
	<p>Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами Актуализация знаний структуры и классификация медицинских отходов, требований к сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Правила удаления медицинских отходов с мест первичного образования и перемещения в места временного хранения. Формирование умения определить класс отходов в соответствии с инфекционной безопасностью, транспортировки и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима. Формирование знаний о факторах оказывающих неблагоприятное воздействие на организм сестры. Мерах направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия на организм сестры Формирование умения использовать индивидуальные меры защиты</p>		2

Самостоятельная работа при изучении раздела 3.		25	
1. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО»			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции 2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?»			
Учебная практика		24	
Виды работ			
1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ 3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 5. Мытье рук 6. Рациональное использование перчаток			
Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.		42	
МДК 02. Безопасная среда для пациента и персонала		28	
<i>Тема 4.1. Организация безопасной среды для пациента и персонала</i>	Содержание	2	2
	Факторы риска для пациентов в МО. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током Вредное воздействие на организм хлор - и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала		
	Содержание	2	

<p>Тема 4.2. Биомеханика тела, эргономика. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой</p>	<p>Понятие о биомеханике тела и правильном положении тела. Правильная биомеханика тела при различных положениях тела: сидя, стоя, при поднятии тяжестей. Правила подготовки к перемещению. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровья сберегающих технологий. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.</p>		2
	<p>Практическое занятие</p>	6	
	<p>Биомеханика тела, эргономика. Актуализация знаний о биомеханике тела и правильном положении тела, медицинской эргономики, особенностях трудовых процессов в медицине. Организации рабочего места с учетом эргономики. Формирование умений оптимальных алгоритмов движений в ходе выполнения медицинских манипуляций. Применение правил биомеханики в сестринской практике с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника. Формирование умения размещения пациента в положение Фаулера, в положение Симса, поворачивание пациента на бок с помощью подкладной пеленки и размещение в этом положении, поворачивание и размещение пациента в положение на «лежа на боку». ГОСТ Р 52623.3 – 2015</p>		3
	<p>Практическое занятие</p>	6	
	<p>Перемещение и размещение пациента в постели. Актуализация знаний по перемещению пациента в постели ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Формирование навыка безопасного размещения пациента в постели с учетом эргономики, биомеханики пациента, медицинской сестры, размещения пациента в положение Фаулера, в положение Симса, поворачивание пациента на бок с помощью подкладной пеленки и размещение в этом положении, поворачивание и размещение пациента в положение «лежа на животе».</p>		3
	<p>Практическое занятие</p>	6	
<p>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати. Изучить методы перемещения пациента в бригаде. Формирование умения по сбору информации о пациенте, обсуждение плана совместных действий с пациентом и коллегой перед выполнением транспортировки перекладывания пациента. Оказание помощи пациенту при изменении положения тела в постели. Формирование умения переместить пациента к изголовью, поднятие головы и плеч пациента, поднятие пациента в кровати методом «поднятие плечом» (австралийское поднятие). Поднятие пациента в кровати при помощи натянутой простыни. Поднятие, перемещение пациента к изголовью невысокой кровати (2 чел) используется австралийское поднятие. Перемещение пациента к изголовью на широкой кровати. Перемещение пациента к изголовью кровати (2 чел или 1 м/с, пациент может помочь). Перемещение пациента к изголовью кровати с опускающимся изголовьем с помощью простыни (1 м/с). Перемещение беспомощного пациента к изголовью кровати. Перемещение пациента к краю кровати (1м/с, пациент может</p>		3	

	помочь) Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положения «сидя с опущенными ногами» (1м/с).		
	Практическое занятие	6	
	Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Формирование знаний о безопасных методах перемещения вне кровати, перемещение с использованием вспомогательных приспособлений. Формирование навыка сопровождения и помощи пациенту при ходьбе. Осуществление безопасной транспортировки пациента на каталке, кресле-каталке. Удерживание пациента за пояс. Поддерживание пациента при ходьбе. Перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» на стул, в кресло-каталку. Размещение пациента в кресле-каталке.		3
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.		14	
1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния»;			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод»			
2. Составление санпросвет бюллетеня			
Учебная практика		12	
Виды работ			
1. Транспортировка пациента			
2. Перемещение и размещение пациента в постели			
3. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни			
Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.		261	
МДК 03. Технология оказания медицинских услуг		174	
<i>Тема 5.1</i> Прием пациента в стационар.	Содержание	2	1
	Типы медицинских организаций. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Виды санитарной обработки больного.		
	Практическое занятие	6	
	Прием пациента в стационар. Актуализация знаний по устройству и функции приемного отделения, методах безопасной транспортировки. Транспортировка пациента на каталке. Транспортировка пациента в кресле-каталке. Проведению санитарной обработки пациента. Санитарно-эпидемиологическому режиму приемного отделения. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода Формирование умения заполнения паспортной части карты стационарного больного, вещевой квитанции. Заполнение регистрационных журналов приемного отделения.		3

	Формирование умения проводить осмотр пациента на чесотку педикулез. Применить механический способ обработки при педикулезе, обработку инсектицидами-педикулоцидами.		2
	Практическое занятие	6	
	Оценка состояния пациента. Объективное обследование Актуализация знаний ГОСТ Р 52623.1-2008. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. Формирование навыка оценки состояния пациента. Формирование навыка объективное обследование: общий осмотр, определение массы тела и роста пациента. Формирование умения провести анализ полученных данных, дать рекомендации в рамках компетенции		3
			2
<i>Тема 5.2.</i> Оценка функционального состояния пациента Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.	Содержание Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Механизмы теплообразования и путь теплоотдачи. Колебания температуры тела в течении дня, а также в зависимости от возраста и окружающей среды. Виды термометров. Устройство максимального ртутного термометра. Техника безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами. Показания и противопоказания к измерению температуры тела. Понятие, виды, периоды, механизм развития лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса. ГОСТ Р 52623.1-2008. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования	2	2
	Практическое занятие	6	
	Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела. Термометрия Актуализация знаний сестринских вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, сестринской помощи пациенту в каждом периоде лихорадки. Документирование всех этапов сестринского процесса Оказание помощи пациенту в зависимости от периода лихорадки. Осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела на примере клинической ситуации. Формирование навыка измерения температуры тела в подмышечной области, полости рта и графической регистрации результатов в температурном листе. Формирование умения проводить демеркуризацию.		3
	Практическое занятие	6	
	Оценка функционального состояния пациента. Измерение АД, исследование PS, ЧДД. Актуализация знаний норм показателей, методик исследования АД ЧДД, пульса. ГОСТ Р 52623.1-2008. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. Формирование навыка измерения АД, регистрации полученных данных, обучения пациента самоконтролю АД. Формирование умения исследовать пульс, графическая регистрация полученных данных. Формирование знаний по исследованию ЧДД. Измерение АД. Оценка полученных данных. Графическая регистрация.		3
<i>Тема 5.3.</i>	Содержание	2	

Личная гигиена тяжелобольного пациента.	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента Бельевой режим стационара Принципы гигиенического ухода. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Уход за глазами, ушами, волосами, слизистыми. Уход за наружными половыми органами.		2
	Практическое занятие	6	
	Личная гигиена больного. Смена нательного, постельного белья. Актуализация знаний о значении личной гигиены пациента. Задача сестринской помощи в зависимости от состояния пациента Принципы гигиенического ухода. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента Формирование навыка безопасного перемещения пациента при смене нательного постельного белья, использование здоровые сберегающих технологий. Формирование умения сменить постельное белье продольным поперечным способом. Сменить нательное бельё с учетом состояния пациента. Смена нательного и постельного белья. (продольным, поперечным способом) Осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребности пациента в проведении мероприятий личной гигиены, смене одежды на примере клинической ситуации.		3 3
	Практическое занятие	6	
	Оказание помощь пациенту при проведении утреннего туалета. Актуализация знаний алгоритмов выполнения помощи пациенту в соблюдении личной гигиены в зависимости от состояния. Формирование умения, навыка умывание пациента, чистки зубов пациента, бритье лица пациента, стрижка ногти на руках и ногах, мытье головы и ног. Уход за слизистыми: удаление выделений и корочек из носа, протирание глаз, обработка слизистой ротовой полости и губ, очищение наружного слухового прохода. Уход за наружными половыми органами и промежностью, смены подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание) Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Обучение пациента и его семьи элементам гигиены. Формирование навыка использования индивидуальных мер защиты при выполнении сестринского ухода, универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье. Дезинфекция использованного оборудования		3 2
Тема 5.4. Профилактика пролежней. Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены	Содержание	2	
	Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни" Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды Потребности пациента в осуществлении личной гигиены		2
	Практическое занятие	6	

	<p>Профилактика пролежней Актуализация знаний Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни" Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Формирование умения определить риск развития пролежней. Осуществление сестринского процесса при риске развития пролежней на примере клинической ситуации, планирование профилактики лечение пролежней согласно рекомендациям ОСТА. Формирования навыка проведение сестринского ухода по профилактике и лечению пролежней. Формирование навыка выбора адекватных средств по уходу.</p>		2	3
<p><i>Тема 5.5.</i> Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.</p>	<p>Содержание Виды катетеров. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Деонтологические принципы, проведения интимных процедур. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.</p>	2		2
	<p>Практическое занятие Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Актуализация знаний деонтологических принципов проведения интимных процедур. Формирование умения катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме), введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме) Формирования навыка ухода за промежность пациента с постоянным мочевым катетером, ухода за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Формирование навыка дезинфекция использованного оборудования</p>	6		2 3
	<p>Содержание Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода</p>	2		2
<p><i>Тема 5.6.</i> Клизмы. Газоотводная трубка. Потребность пациента в физиологических отправлениях</p>	<p>Практическое занятие</p>	6		

	<p>Клизмы. Газоотводная трубка. Актуализация знаний по деонтологическим принципам проведения интимных процедур. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода. Формирование умения подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Постановка газоотводной трубки (на фантоме) Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Формирование навыка дезинфекция использованного оборудования Формирование навыка определения возможных проблем пациента, связанных с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях, определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Формирование навыка планирование сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях, оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях на примере клинической ситуации, документирование всех этапов сестринского процесса</p>		2	
<p><i>Тема 5.7.</i> Зондовые манипуляции. Промывание желудка.</p>	<p>Содержание</p>	2		
	<p>Виды желудочных зондов. Зондовые манипуляции. Цели проведения промывания желудка Противопоказания и возможные осложнения. Зондирование желудка. Дуоденальное зондирование</p>			1
	<p>Практическое занятие</p>	6		
	<p>Зондовые манипуляции. Промывание желудка. Актуализация знаний по методике проведения зондовых манипуляций, инфекционной безопасности при проведении процедур. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Уход при рвоте Формирование умения подготовить больного к зондовым манипуляциям, подготовка пациента к желудочному, дуоденальному зондированию. Формирование умения введение желудочного зонда, промывание желудка. Формирование навыка дезинфекция использованного оборудования.</p>		2	3
<p><i>Тема 5.8.</i> Уход за стомированными больными.</p>	<p>Содержание</p>	2		
	<p>Виды стом. Уход за трахиостомой, гастростомой, кишечными стомами, уростомой. Социальная реабилитация стомированных больных, обучение навыкам самостоятельной смены калоприёмника, мочеприёмника</p>			1
	<p>Практическое занятие</p>	6		
	<p>Уход за стомированными больными. Актуализация знаний проблемы стомированных больных, виды стом, питание стомированных больных, этапы реабилитации. Формирование умения проведение уход за трахиостомой, гастростомой, кишечными стомами, уростомой (на фантоме). Формирование умения подбора калопреёмника, мочеприемника замены Формирование умения обучение пациентов уходу за стомой, правилам смены калоприемников, уроприемников. Правильного выбора средств ухода за стомами, планировать проводить мероприятия реабилитация стомированных больны</p>			2

Самостоятельная работа при изучении раздела 5		29	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка манипуляций по алгоритму действий 2. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка» 			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 2. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка» 			
<i>Тема 5.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике</i>	Содержание	2	
	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Пути введения лекарственных средств. Способы применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды» Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписки, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б»		2
	Практическое занятие	6	
	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Актуализация знаний правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписки, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б» Формирование умения Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Формирование умения выборка назначений из медицинской карты, раздачи лекарственных средств стационарного больного. Формирования навыка введение лекарственных средств per os, сублингвально. Информирование пациента для осознанного участия в лечебном процессе.		2
	Практическое занятие	6	

	<p>Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственной терапии. Актуализация знаний способов наружного введения лекарственных средств, методики выполнения. Техники безопасности при применении мазей. Формирования навыка закапывания капель в глаза, нос, уши. Применение мазей на кожу различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Ингаляционного способа введения лекарственных средств через рот и нос. Формирование умения обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. Изучение видов аллергической реакции на лекарственные вещества. Формирование знаний по оказанию помощи при острой аллергической реакции, значение аллергоанамнеза, для безопасного применения медикаментозной терапии. Формирование умения сбора аллергоанамнеза, проводить аппликационную аллегро пробу.</p>		3
<p><i>Тема 5.10.</i> Парентеральный путь введения лекарственных веществ</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>Парентеральный путь введения. Виды инъекций. в/к, п\к, в\м. Анатомические области введения. Осложнения инъекций, меры профилактики, сестринские вмешательства. Проблемы пациента связанные с медикаментозной терапией пути решения. Универсальные меры защиты. ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств</p>		2
	<p>Содержание</p>	2	
	<p>Внутривенная инъекция. Правила выбора вены для внутривенной инъекции и техника выполнения инъекции. ОСТ «Внутривенное введение лекарственных препаратов» Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Возможные осложнения, и их предупреждение. Внутривенное капельное введение жидкости при помощи инфузионной системы однократного применения. Периферический внутривенный (венозный) катетер Параметры и область применения различных видов периферических венозных катетеров Ежедневный уход за катетером Возможные осложнения и их предупреждение. ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств</p>		2
<p>Практическое занятие</p>	6		

	<p>Виды шприцов и игл, набор стерильного лекарственного средства. Актуализация знания инфекционной безопасности при подготовке инструментария к инъекции Формирование знаний по видам шприцов, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на пациента, сестринский персонал, » Формирование умения выбора объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца со стерильного стола, с крафт пакета, однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Набор лекарственного средства из флакона, разведение антибиотика</p>		2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Парентеральное введение лекарственных средств. Внутрискожная, подкожная инъекции. Актуализация знаний анатомических областей для внутрискожной, подкожной инъекций. Инфекционной безопасности при выполнении инъекций. Формирование знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств» Возможных осложнений, причины, меры профилактики. Сестринские вмешательства при осложнениях. Формирование навыка выбора объема шприца и размера иглы для в\к; п\к инъекций. сборки шприцев, набора лекарственного вещества. Формирование умения выполнять в\к, п.\к инъекции на фантоме</p>	6	3 2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Парентеральное введение лекарственных средств. Внутримышечная инъекция. Актуализация знаний анатомических областей для внутримышечной инъекции. Инфекционной безопасности при выполнении инъекций. Формирование знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств» Возможных осложнений при в \ м инъекции, причины, меры профилактики. Сестринские вмешательства при осложнениях. Формирование навыка выбора объема шприца и размера иглы для в \ м инъекций. сборки шприцев, набора лекарственного вещества. Формирование умения выполнять в\м инъекции на фантоме. Формирование навыка выполнять в\к, п\к инъекции на фантоме</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Парентеральное введение лекарственных средств в\к; п\к; в\м инъекции. Актуализация знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств» Возможных осложнений при в \к; п\к; в\м инъекциях, причины, меры профилактики. Сестринские вмешательства при осложнениях. Анатомические области для внутрискожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Формирование навыка сборки шприцев, набора лекарственного вещества, выбора объема шприца и размера иглы для в\к; п\к; в\м инъекций на фантоме Формирование умения</p>	6 6	2 3 3

	выполнять в\м инъекции на фантоме.		
	Практическое занятие	6	
	Внутривенная инъекция. Внутривенное капельное введение Актуализация знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств» Возможных осложнений при в \в инъекциях, причины, меры профилактики. Сестринские вмешательства при осложнениях. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Формирование знаний по правилам выбора вены для внутривенной инъекции, вливания. Периферический внутривенный (венозный) катетер Параметры и область применения различных видов периферических венозных катетеров Ежедневный уход за катетером Возможные осложнения и их предупреждение. Инфузионные шприцевые насосы (помпы) Микроинфузионная помпа одноразовая (МИП). Применения инфузионных насосов. Формирование умения выполнения внутривенной инъекции, вливания, сбор системы для капельного внутривенного вливания. Формирования навыка постановки периферических венозных катетеров Ежедневный уход за катетером		2 2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 5. 1. Составление схемы, ментальной карты по теме: «Пути и способы введения лекарственных средств» 2. Отработка манипуляций по алгоритму действий 3. Схема по теме (алгоритм действия)	29	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Схема по теме (алгоритм действия): «Подготовка больного к медикаментозной терапии», «Значение алергоанамнеза», Информационный лист для пациента «Правила приема лекарства» Осложнения инъекций, причины, меры профилактики осложнений, «Сестринские вмешательства по профилактике осложнений», «Новые рекомендации при введении инсулина», 2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 3. Ментальная карта «Медикаментозная терапия», «Профилактика осложнений при работе с периферическим (венозным) катетером». 4. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств		
<i>Тема 5.11. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.</i>	Содержание	2	
	Организация питания в стационаре Понятие и основные принципы лечебного питания Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Виды искусственного питания. Методики проведения.		2
	Практическое занятие	6	
	Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.		

	<p>Актуализация знания Приказа Минздрава ССС от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах. Формирование знаний возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и</p> <p>Формирование умения кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Формирование умения техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельное, с помощью шприца Жанэ. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования Составление порционного требования.</p>		2
<p><i>Тема 5.12.</i> Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Гирудотерапия. Показания, противопоказания. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом</p>		2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия Актуализация знаний Методы физиотерапии, механизмы действия простейших физиотерапевтических процедур. Показания противопоказания. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода. Дезинфекция использованного оборудования. Безопасная среда для пациента, персонала. Дезинфекция использованного оборудования Формирования навыка постановка банок, постановка горчичников приготовление и применение грелки и пузыря со льдом, приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов, осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера</p>	6	3
<p><i>Тема 5.13.</i> Участие сестры в лабораторных методах исследования</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>Роль медицинской сестры в лабораторных методах исследования. Значение подготовки к лабораторным исследованиям на качество диагностического процесса Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата</p>		2

	исследования. Индивидуальные меры защиты при работе с биологическими жидкостями больного. Методики безопасного забора крови системой BD Vacunainer. ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств»		
	Практическое занятие	6	
	Участие сестры в лабораторных методах исследования. Актуализация знаний инфекционной безопасности при работе с биологическими жидкостями пациента.		
	Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Формирование знаний лабораторные исследования взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка, взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования, взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Формирование умения беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему, обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата (на статисте) Правила хранения различных видов проб. Формирование умения забора содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.		2
<i>Тема 5.14. Участие сестры в инструментальных методах исследования</i>	Содержание	2	
	Роль медицинской сестры в инструментальных методах исследования. Значение соблюдения правил подготовки для качества, достоверности диагностического процесса. Методы инструментального исследования Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним		2
	Практическое занятие	6	
	Роль медицинской сестры в инструментальных методах исследования. Актуализация знаний Значение соблюдения правил подготовки для качества, достоверности диагностического процесса. Методы инструментального исследования Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Формирование умения беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему, обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования (на статисте). Формирование умения выписка направления на исследование		2
<i>Тема 5.15. Сестринский процесс при боли. Этико-деонтологические особенности</i>	Содержание	2	
	Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли Определение целей сестринского ухода при боли Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.		

<i>общения с обреченным человеком, его родными и близкими</i> <i>Уход за телом умершего человека</i>	Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа		2
	Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Последовательность посмертного ухода. Учетные формы медицинской документации. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.		2
	Практическое занятие	6	
	Сестринский процесс при боли. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Формирование знаний возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Формирование умения определить интенсивность боли по шкалам. Планирование сестринской помощи при боли. Формирование знаний потери, смерть, горе, различные точки зрения на смерть Понятие и принципы паллиативной помощи. Стадии горевания. Хосписное движение. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Формирование умения планирование, уход за обреченным, обездвиженным человеком в стационаре и на дому.		2
			3
	Практическое занятие	6	
	Уход за телом умершего человека. Формирование знания последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека. Ход процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях. Учетные формы медицинской документации. Формирования умения правильного применения средств индивидуальной защиты. Правила обеспечения сохранности тела умершего человека. Условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.		3
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.		29	

<p>4. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания» Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечнососудистых заболеваниях»</p> <p>5. Отработка манипуляций по алгоритму действий «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.),</p>		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы»</p> <p>2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.</p> <p>3. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией</p> <p>4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?»</p> <p>5. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием пациента в стационар 2. Раздача пищи пациентам 3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд. 4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Оценка функционального состояния пациента 6. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 7. Проведение оксигенотерапии 8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря 9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 10. Уход за постоянным мочевым катетером 11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 12. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 13. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования 	36	
<p>Производственная практика итоговая по модулю Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 	2 недели	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ 4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 7. Мытье рук 8. Рациональное использование перчаток 9. Прием пациента в стационар 10. Транспортировка пациента 11. Перемещение и размещение пациента в постели 12. Раздача пищи пациентам 13. Кормление тяжелобольного пациента 14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 15. Обучение пациентов 16. Оценка функционального состояния пациента 17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 18. Проведение оксигенотерапии 19. Постановка клизмы, газоотводной трубки 20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря 21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 22. Уход за постоянным мочевым катетером 23. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 24. Ассистирование при промывании желудка 25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования 27. Проведение сердечно-легочной реанимации 28. Оказание помощи при потере, смерти, горе. 		
Всего	288	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростомер,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,

- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ветошь,

Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы,

Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,

- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама,

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств

- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

Мебель и оборудование

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- столик прикроватный,

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010.- эл.б.
2. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
3. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2008.
4. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002.
5. Л.Г.Калигина, В.П.Смирнов. Основы сестринского дела. Москва ФГОУ «ВУНМЦ Росдрава», 2006.
6. Дезинфекция: Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей М.: «Гэотар-Медиа» 2011 г.- эл.б.
7. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей М.: ГЭОТАР - Медиа 2009 г.-эл. б
8. Л.И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. Основы сестринского дела. Курс лекций, сестринские технологии. Ростов-на-Дону, 2011 г.
9. З.Л.Г.Калигина, В.П.Смирнов. Основы сестринского дела. Москва ФГОУ «ВУНМЦ Росдрава»2006.
- 10.С. А. Агкачева. Инфекционный контроль и инфекционная безопасность в ЛПУ. - М.,2001.
- 11.Медицинские манипуляции / под редакцией С. В. Гуляева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 г.
12. Основы сестринского дела: учебник.- М.: ГЭОТАР - Медиа 2008г.-эл. б
- 13.Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие/Н.В.Широкова и др.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010г.-эл. б
- 14.Практическое руководство по предмету «Основы сестринского дела»: учеб. Пос. – 2-е изд., испр. Доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010г.-эл. б

Дополнительные источники:

1. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи / Г.И. Морозова. - М.: Гэотар - Медиа, 2010г.-эл. б
2. Основы сестринского дела: справочник /М.Ю.Алешкина, Н.А.Гуськова, О.П.Иванова, С.В.Науменко, А.М.Спринц, И.Н.Филипова, Е.П.Шатова, З.М.Юдакова; под ред.А.М.Спринца. - СПб.: Спец. Лит.,2009 –эл. б
3. И.В.Яромич. Сестринское дело. Москва.2007г.
4. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР - Медиа 2010.-эл. б
5. И.Г.Фомина Общий уход за больными. - М.: Медицина, 2000.
6. Справочник: «Сестринское дело». Феникс.
7. Г.М.Перфильева, Н.Н.Камынина, И.В.Островская, А.В.Пьяных. Теория сестринского дела. Москва 2009г.
8. В.Б.Петровский. Деонтология в медицине. в 2томах. Москва 1988г.
9. А.В.Гнездилов Психология и психотерапия потерь. СП.,2004г.

10. В.А.Лапотников, В.Н.Петров, А.Г.Захарчук. Паллиативная медицина. Сестринский уход. Пособие для медицинских сестер. Москва-Санкт-Петербург.2007г.
11. А.К.Хетагурова. Медико-социальные, деонтологические и психологические аспекты в работе сестринского персонала. М. 2003г.
12. под. ред.С.В.Лапик. Ступина. Саркисова М.ФГОУ,2008г. Теория и практика сестринского дела в 2 томах. Учебное пособие пер с англ.
13. Е.И. Лихтенштейн. Помни о больном. Пособие по медицинской деонтологии.
14. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.
15. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. /Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
16. Н.А. Семина, Е.П. Ковалева В.Г. Акимкин Е.П. Селькова И.А.Храпунова «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.
17. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
18. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.
19. Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – 4.І. – М.: АНМИ, 2005.
20. И.Харди. Врач сестра, больной. - Будапкшт,1988

Нормативные документы:

21. Законы, СанПиНы. ОСТы
22. Приказы Минздрава
23. Постановления главного государственного санитарного врача
24. Письма Минздрава РФ
25. Письма Роспотребнадзора
26. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)
- 27.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе:
<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
<http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
www.med-pravo.ru – нормативные документы и др.
<http://fcior.edu.ru> – обучающие модули, контролирующие.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать: ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным является освоение учебной практики по ПМ 04.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» наличие:

- высшего сестринского образования
- высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)»
- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанный выбор определенного уровня и типа общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению; – умение выбрать уровень и тип общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; – владение техникой вербального и невербального общения; – умение использовать пять элементов эффективного общения. 	<p>оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
<p>ПК 2. Соблюдать принципы профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; – понимание значимости сестринского дела в истории России; – понимание концепции философии сестринского дела; – готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. 	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; – умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; – умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию; 	
<p>ПК 4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; – умение оценить способность пациента к обучению; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; – умение оценить эффективность обучения. 	
ПК 5. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление медицинской документации установленного образца 	
ПК 6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; – оценить функциональное состояние пациента; – проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию; – поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; – катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним; – промыть желудок по назначению врача; – осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств; – осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования; – осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования; – проведение сердечно-легочной реанимации; – оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; проведение посмертного сестринского ухода; 	
ПК 7. Обеспечивать инфекционную безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; – аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции. 	
ПК 8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	<ul style="list-style-type: none"> – применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; – выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций – обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала – определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала; – применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики 	
ПК 9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление у пациента полноты знаний по санитарно-гигиеническим мероприятиям необходимым для сохранения и укрепления здоровья различных групп населения. - Составление рекомендаций по санитарно-гигиеническим мероприятиям, согласно выявленной потребности пациента - Обучение населения санитарно-гигиеническим мероприятиям 	<p>Экспертная оценка собранной информации, соответствие подготовленной информации потребности пациента, эффективности выбранного метода обучения Анализ выполнения</p>

	– Обучение различных групп населения осуществлению оздоровительных и профилактических мероприятий -Составление плана работы "школ здоровья"	заданий для самостоятельной работы. Экспертная оценка плана работы «школ здоровья»
ПК 10. Владеть основами гигиенического питания.	– обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ	
ПК 11. Обеспечивать производственную санитарии и личную гигиену на рабочем месте.	– обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; – использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в эссе - стремление к углубленному изучению инновационных методов сестринской деятельности	Проверка и оценка эссе, Наблюдение и за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Обоснование выбора применения методов и способов для решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; Определение взаимосвязи между собственной деятельностью и результатом обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Устный опрос Экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Анализ стандартных и нестандартных способов выполнения, решения профессиональных задач, действие в соответствии с конкретной ситуацией, при проведении профилактических мероприятий -Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - эффективный поиск необходимой информации;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях, и в процессе производственной практики

	использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные, использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях, и в процессе производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, пациентами и их окружением в ходе обучения;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях, и в процессе производственной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. Определение взаимосвязи между собственной деятельностью и результатом	Наблюдение и экспертная оценка деятельности на практических занятиях, и в процессе производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. -проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Собеседование Наблюдение деятельности на практических занятиях, и в процессе производственной практики
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	Экспертная оценка решения ситуационных задач;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Наблюдение деятельности на практических занятиях, и в процессе производственной практики
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Наблюдение деятельности на практических занятиях, и в процессе производственной практики
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Изложение правил по организации рабочего место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении	Устный опрос Тестирование

	профилактических сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Изложение принципов здорового образа жизни, Подбор информации для написания реферата. Участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	Экспертная оценка реферата. Наблюдение деятельности на практических занятиях, и в процессе производственной практики

Тематический план профессионального модуля		
МДК 01 Теория и практика сестринского дела		
№	Тема	час
Лекции		
1	История сестринского дела. Основные направления в процессе реформирования сестринского дела	2
2	Философия сестринского дела. Этические компоненты	2
3	Этические компоненты как основа МСМС. Этический кодекс	2
4	Общение в сестринском деле.	2
5	Обучение в сестринском деле	2
6	«Биоэтика», Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения	2
7	Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Основные представления о моделях	2
8	Потребности пациента. Классификация. Возможные проблемы, связанные с нарушением потребностей	2
9	Модели сестринского дела. Принципы выбора модели	2
10	Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	2
11	Выявление проблем пациента	2
12	Постановка целей. Виды сестринских вмешательств. Вовлечение пациента в процесс ухода	2
		24
Практическое занятие		
1	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.	6
2	Сестринский процесс – определение целей, планирование сестринских вмешательств	6
		12
МДК 02 Безопасная среда для пациента и персонала		
Лекции		
1	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.	2
2	Мероприятия по профилактике возникновения и распространения ИСМП	2
3	Дезинфекция. Виды, методы, способы	2
4	Характеристика современных средств дезинфекции Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.	2
5	Предстерилизационная очистка инструментов.	2
6	Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	2
7	Медицинские отходы Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ	2
8	Организация безопасной среды для пациента и персонала	2
9	Биомеханика тела, эргономика. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	2
		18
Практическое занятие		
1	Профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	6
2	Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.	6
3	Дезинфекция. Виды, методы, способы	6
4	Предстерилизационная очистка инструментов.	6
5	Стерилизация. Контроль стерилизации.	6
6	Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими	6

	отходами	
7	Биомеханика тела, эргономика.	6
8	Перемещение и размещение пациента в постели.	6
9	Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.	6
10	Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати.	6
		60
МДК 03. Технология оказания медицинских услуг		
Лекции		
1	Прием пациента в стационар.	2
2	Оценка функционального состояния пациента Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.	2
3	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней. Потребности пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе), осуществлении личной гигиены	2
		6
Практическое занятие		
1	Прием пациента в стационар.	6
2	Оценка состояния пациента. Объективное обследование	6
3	Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела. Термометрия	6
4	Оценка функционального состояния пациента. Измерение АД, исследование PS, ЧДД.	6
5	Личная гигиена больного. Смена нательного, постельного белья.	6
6	Оказание помощь пациенту при проведении утреннего туалета.	6
7	Профилактика пролежней	6
		42
МДК 03. Технология оказания медицинских услуг (2сем)		
Лекции		
1	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	2
2	Клизмы. Газоотводная трубка.	2
3	Зондовые манипуляции. Промывание желудка.	2
4	Уход за стомированными больными.	2
5	Медикаментозное лечение в сестринской практике	2
6	Парентеральный путь введения лекарственных веществ Виды инъекций. в/к, п\к, в\м.	2
7	Парентеральный путь введения лекарственных веществ путь. Внутривенная инъекция. Внутривенное капельное введение	2
8	Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.	2
9	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	2
10	Участие сестры в лабораторных методах исследования	2
11	Участие сестры в инструментальных методах исследования	2
12	Сестринский процесс при боли. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими Уход за телом умершего человека	2
		24
Практические занятия		
1	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	6
2	Клизмы. Газоотводная трубка.	6
3	Зондовые манипуляции. Промывание желудка.	6
4	Уход за стомированными больными.	6

5	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	6
6	Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственной терапии.	6
7	Виды шприцов и игл, набор стерильного лекарственного средства.	6
8	Парентеральное введение лекарственных средств. Внутривенная, подкожная инъекции.	6
9	Парентеральное введение лекарственных средств. Внутримышечная инъекция.	6
10	Парентеральное введение лекарственных средств в\к; п\к; в\м инъекции.	6
11	Внутривенная инъекция. Внутривенное капельное введение	6
12	Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.	6
13	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	6
14	Участие сестры в лабораторных методах исследования.	6
15	Роль медицинской сестры в инструментальных методах исследования	6
16	Сестринский процесс при боли. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.	6
17	Уход за телом умершего человека.	6
		102