

Министерство здравоохранения Иркутской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Иркутский базовый медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при  
неотложных и экстремальных состояниях**

34.02.01 Сестринское дело  
(базовая подготовка)

Иркутск, 2015

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании ЦМК профессионального цикла  
протокол № 1  
" 31 " 08 2015 г.

Председатель *Олимер С.А.*  
*Олимер С.А.*  
(подпись)  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО  
Главная медицинская сестра ГИМДКБ

*Н. П. Степанова*  
" 01 " 09 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

*Е. А. Нижегородцева*  
" 01 " 09 2015 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502.

34.02.01 Сестринское дело  
(взвотопод яввоэвд)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт (ПО):**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**уметь (У):**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ

самостоятельно и в бригаде;

– проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

– действовать в составе сортировочной бригады;

**знать (З):**

– причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

– алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

– классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

– правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 165 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 55 часов;

Учебная практика – 0,5 недели;

Производственная практика (по профилю специальности) – 2 недели.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, недель	Производственная (по профилю специальности), недель
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1	МДК.03.01. Основы реаниматологии	84	56	42	–	28	–	0,5	2
ПК 3.2, ПК 3.3	МДК.03.02. Медицина катастроф	81	54	30	–	27	–	–	–

#### Формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом:

ПМ – экзамен квалификационный

Учебная практика – дифференцированный зачет

Производственная практика – дифференцированный зачет

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Организация анестезиолого-реанимационной службы</b>			1
<b>Тема 1.1.</b> <b>История развития реаниматологии и анестезиологии.</b> <b>Организация ОРИТ.</b>	<b>Лекция №1 Содержание учебного материала</b>	2ч	1
	1. История реаниматологии и анестезиологии. Вклад А. Везалия, У. Гарвея, С.Г. Зыбелина, Е.О. Мухина, В.А. Неговского, П. Сафара и других ученых в развитие реаниматологии и анестезиологии.		
	2. Структура анестезиологической и реанимационной службы в России.		
	3. Задачи, состав и оснащение догоспитального звена реанимационной службы.		
	4. Задачи, состав и оснащение госпитального звена реанимационной службы.		
	5. Санитарно-эпидемиологический режим в отделениях реанимации и интенсивной терапии.		
	6. Показания к госпитализации в ОРИТ.		
	7. Учетно-отчетная документация ОРИТ.		
	8. Права и обязанности медицинской сестры ОРИТ.		
	<b>Практическое занятие №1</b> Знакомство с организацией ОАРИТ. Заполнение учетно-отчетной документации	6ч	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность ОАРИТ и проведение СЛР. Подготовка презентаций. -«История развития реаниматологии как науки» -«Вклад в развитие реаниматологии и анестезиологии ученых Древнего мира» -«Значение открытий ученых-медиков для развития реаниматологии и анестезиологии на современном этапе» -«Этико-деонтологические проблемы в работе реанимационно-анестезиологических отделений»	3ч	
<b>Раздел 2. Основы сердечно-легочной реанимации</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Терминальные состояния.</b> <b>Реанимационные мероприятия.</b>	<b>Лекция №2 Содержание учебного материала</b>	2ч	1
	1. Терминальные состояния. Определение, классификация, клинические признаки.		
	2. Биологическая смерть. Достоверные признаки, проведение констатации биологической смерти.		
	3. Базовая сердечно-легочная реанимация. Этапы проведения по Сафару.		



	4. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.		
	5. Осложнения и ошибки при проведении реанимационного комплекса.		
	6. Эффективность реанимационных мероприятий.		
	7. Особенности СЛР в педиатрии.		
	8. Медикаментозная терапия при базовой сердечно-легочной реанимации.		
	<b>Практическое занятие №2</b> Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	6ч	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основы специализированной сердечно-легочной реанимации.</b>	<b>Лекция №3 Содержание учебного материала</b>	2ч	1
	1. Диагностика.		
	2. Венозный доступ. Показания, противопоказания, осложнения.		
	3. Дефибрилляция.		
	4. Интубация трахеи.		
	5. Защита мозга при реанимационных мероприятиях.		
	6. Прогноз реанимационных мероприятий и постреанимационная болезнь		
	7. Универсальный алгоритм действий при внезапной смерти взрослых.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Сестринские вмешательства при проведении специализированной сердечно-легочной реанимации.	6ч	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия	3ч	
<b>Раздел 3. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Острая дыхательная недостаточность.</b>	<b>Лекция №4 Содержание учебного материала</b>	2ч	1-2
	1. Анатомия и физиология дыхательной системы с точки зрения анестезиологии и реаниматологии.		
	2. Причины острой дыхательной недостаточности.		
	3. Классификация острой дыхательной недостаточности.		
	4. Стадии острой дыхательной недостаточности.		
	5. Неотложные мероприятия при ОДН на догоспитальном этапе. Коникотомия. Пункционная трахеостомия.		
6. Инородные тела верхних дыхательных путей. Аспирационный синдром. Респираторный дистресс – синдром взрослых. Астматический статус. Травма грудной клетки. Пневмоторакс. Причины, клиника, неотложная помощь.			

	7. Сестринские вмешательства у пациентов с аппаратным дыханием.		
	8. Осложнения ИВЛ.		
	<b>Практическое занятие №4</b> Сестринский уход у пациентов с острой дыхательной недостаточностью на догоспитальном этапе и в стационаре.	6ч	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы сестринского ухода у пациентов с острой дыхательной недостаточностью. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;	2ч	
<b>Раздел 4. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно – сосудистой недостаточности.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Острая сердечно-сосудистая недостаточность.</b>	<b>Лекция №5 Содержание учебного материала</b>	2ч	1-2
	1. Анатомия и физиология сердечно - сосудистой системы с точки зрения анестезиологии и реаниматологии. Измерение центрального венозного давления (ЦВД).		
	2. Патогенез сердечной недостаточности.		
	3. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность. Сердечная астма (интерстициальный отек легких), альвеолярный отек легких. Неотложная помощь и лечение. Кардиогенный шок.		
	4. Острая правожелудочковая сердечная недостаточность. Тромбоэмболия легочной артерии – ТЭЛА. Неотложная помощь и лечение.		
	5 Остановка сердца. Виды, причины, неотложная помощь.		
	<b>Практическое занятие №5</b> Сестринский уход у пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью на догоспитальном этапе и в стационаре.	6ч	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы сестринского ухода у пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;	2ч	
<b>Раздел 5. Шок.</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <b>Реанимация и интенсивная терапия при различных видах шока.</b>	<b>Лекция №6 Содержание учебного материала</b>	2ч	1-2
	1. Классификация шока. Патогенез шока. Клиника шока.		
	2. Травматический шок. Теории развития травматического шока. Клиническая картина травматического шока. Интенсивная терапия на догоспитальном этапе.		
	3. Геморрагический шок. Патогенез, клиника. Принципы ведения пациентов с острой кровопотерей, принципы лечения острой кровопотери.		

	4. Анафилактический шок. Клинические варианты анафилактического шока. Принципы лечения.		
	5. Септический шок. Клиника. Принципы лечения.		
	<b>Практическое занятие №6</b> Проведение реанимации и интенсивной терапии при различных видах шока.	6ч	2-3
<b>Раздел 6. Острые экзогенные отравления.</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Реанимация и интенсивная терапия при отравлениях.</b>	<b>Лекция №7 Содержание учебного материала</b>	2ч	1-2
	1. Классификация ядов. Пути поступления яда в организм. Характерные синдромы острых отравлений.		
	2. Принципы диагностики острых отравлений.		
	3. Принципы интенсивной терапии острых отравлений. Удаление невсосавшихся токсических веществ из организма. Методы детоксикации организма. Антидотная терапия острых отравлений.		
	4. Отравление окисью углерода. Клиника, первая медицинская помощь, принципы лечения.		
	5. Отравления наркотическими анальгетиками. Клиника, неотложная помощь.		
	6. Отравления этиловым спиртом и его производными.		
	7. Отравления уксусной кислотой и щелочами. Отравления фосфорорганическими соединениями (ФОС). Клиника, неотложная помощь и лечение.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия	3ч	
	<b>Практическое занятие №7</b> Проведение реанимации и интенсивной терапии при различных экзогенных отравлениях.	6ч	2-3
	<b>Итого: теоретические занятия:</b>	14 ч	
	<b>Практические занятия:</b>	42 ч	
	<b>Макс. Нагрузка:</b>	48 ч	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	16 ч	
<b>Учебная практика УП. 03.01. Основы реаниматологии.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Ознакомление со структурой и задачами отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. 2. Ознакомление с оборудованием и аппаратурой ОАРИТ.		0,5 нед.	

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Рабочее место и функциональные обязанности медицинской сестры ОАРИТ.</li> <li>4. Ознакомление с работой медицинских сестер ОАРИТ.</li> <li>5. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинских сестер.</li> <li>6. Изучение нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность медицинской сестры ОАРИТ.</li> <li>7. Ознакомление с учетной документацией ОАРИТ, правилами ее заполнения.</li> <li>8. Оформление учебной документации.</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение деятельности ОАРИТ, порядка взаимодействия с другими отделениями ЛПО.</li> <li>2. Осуществление подготовки рабочего места под руководством медицинской сестры ОАРИТ.</li> <li>3. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</li> <li>4. Осуществление сестринского процесса в отделении под руководством медицинской сестры.</li> <li>5. Выполнение мониторинга состояния пациента под руководством медицинской сестры.</li> <li>6. Проведение контроля работы аппаратуры.</li> <li>7. Соблюдение мер профилактики и контроля внутрибольничной инфекции под руководством медицинской сестры.</li> <li>8. Соблюдение правил утилизации медицинских отходов, согласно нормативным документам в ЛПО, под руководством медицинской сестры.</li> <li>9. Соблюдение техники безопасности при работе в ОАРИТ.</li> <li>10. Оформление типовой медицинской документации отделения.</li> <li>11. Оказание независимого сестринского вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов ОАРИТ под руководством медицинской сестры.</li> <li>12. Оформление учебной документации.</li> </ol>	2 нед.		
<b>МДК.03.02. Медицина катастроф</b>			
<p><b>Тема 1. Медицина катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф, основные формирования ВСМК</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Введение. Предмет и задачи медицины катастроф. История создания ВСМК. Основные понятия и определения медицины катастроф. Общая характеристика катастроф. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы, воздействующие на человека при катастрофах.  Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Основные формирования ВСМК для оказания медицинской помощи и санитарного благополучия при катастрофах.  Режимы функционирования ВСМК. Принципы организации службы медицины катастроф.</p>	2	1
<p><b>Тема 2. Медико-тактическая</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Определение и классификация природных катастроф. Поражающие факторы, характеристика и</p>	2	1

<b>характеристика природных катастроф. Выживаемость в автономных условиях</b>	условия, определяющие потери населения при различных природных катастрофах. Структура санитарных потерь при землетрясениях, наводнениях, ураганах и др. Действия населения при различных природных катастрофах.		
<b>Тема 3. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов, в том числе особо опасных инфекций. Противоэпидемические мероприятия при ЧС</b>	<b>Содержание</b> Принципы и задачи санитарно-эпидемического обеспечения населения в ЧС. Понятие об эпидемии. Особенности течения инфекционных заболеваний при катастрофах. Клиническая картина особо опасных инфекций. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний. Объем догоспитальной медицинской помощи при ликвидации очага особо опасных инфекций. Противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф. Режимно-ограничительные мероприятия в очаге ЧС. Понятие о карантине, обсервации, отселении населения из очага ЧС. Санитарно-эпидемиологическая разведка. Контроль и защита продуктов питания и воды в ЧС. Действия подвижного противоэпидемического отряда. Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС.	2	1
<b>Тема 4. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на радиационно-опасных объектах. Радиационные поражения</b>	<b>Содержание</b> Классификация радиационно-опасных объектов, Понятие о радиоактивности. Характеристика радиационной аварии. Приборы радиационной разведки. Мероприятия по защите населения. Определение и понятие дезактивации. Диагностика радиационных поражений. Клиника острой лучевой болезни (ОЛБ) и клиника хронической лучевой болезни (ХЛБ). Лучевые ожоги. Объем и содержание лечебно-эвакуационных мероприятий. Схема проведения йодной профилактики.	2	1
<b>Тема 5. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание</b> Катастрофы, ЧС, аварии, определение, классификация. Катастрофы естественные, катастрофы искусственные, вызванные деятельностью человека. Классификация. Дифференцирование катастроф и аварий. Классификация чрезвычайных ситуаций. Медицинская сортировка и безопасная транспортировка пострадавших. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оснащение медицинской службы. Этапы медицинской эвакуации. Преемственность в оказании первой помощи. Оснащение различных формирований службы медицины катастроф. Схема лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения	2	3
<b>Тема 6. Оснащение медицинской службы. Организация и объём</b>	<b>Содержание</b> Индивидуальные средства медицинской защиты. Медицинские индивидуальные средства защиты. Использование средств медицинской защиты. Правила и порядок использования	2	2

<b>первой медицинской и доврачебной помощи в ЧС.</b>	аптечки индивидуальной (АИ-2), пакета перевязочного индивидуального (ППИ), индивидуального противохимического пакета (ИПП). Первая доврачебная помощь при ЧС, силы и средства. Цели, задачи и мероприятия первой медицинской помощи, доврачебной и первой врачебной помощи. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация		
<b>Тема 7. Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС. Индивидуальные средства защиты</b>	<b>Содержание</b> Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС. Первичная медицинская карта. Оснащение среднего медперсонала, отряда первой медицинской помощи. Структурные подразделения отряда первой медицинской помощи (ОПИП).	2	2
<b>Тема 8. Терминальные состояния. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Асфиксия, утопление, электротравма</b>	<b>Содержание</b> Терминальные состояния. Элементарная сердечно-легочная реанимация. Терминальные состояния, их клиническая характеристика. Остановка сердца, причины, симптомы. Остановка дыхания, причины, симптомы. Правила проведения реанимации в одиночку, вдвоем. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации, мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока на организм. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.	2	2
	<b>Практическое занятие 1</b> Терминальные состояния. Элементарная сердечно-легочная реанимация.	6	2
<b>Тема 9. Раны. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Первая медицинская и доврачебная помощь при кровотечениях</b>	Раны, кровотечения, кровопотеря. Раны (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Классификация, характеристика ран. Раневая инфекция. Клинические проявления, принципы профилактики. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Кровотечения. Виды кровотечений. Геморрагический шок. Индекс Алговера. Оказание первой медицинской помощи в зоне ЧС.	2	2
	<b>Практическое занятие 2</b> Раны, кровотечение. Кровопотеря	6	2
<b>Тема 10. Травмы</b>	<b>Содержание</b>	2	2

<p><b>опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская и доврачебная помощь при: ожогах и холодовой травме; при черепно-мозговой травме; при повреждении грудной клетки, живота; при повреждениях опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p>Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Понятие о механических травмах. Принцип оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, ушибах. Понятие об иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пострадавших. Внутривенное и внутримышечное обезболивание. Транспортировка пораженных из очага в ЛПУ.</p> <p>Черепно-мозговые травмы и повреждения позвоночника. Классификация черепно-мозговой травмы (ЧМП). Сотрясение мозга, ушиб, сдавление головного мозга, их клиническая характеристика. Особенности огнестрельных ранений черепа и головного мозга. Первая и доврачебная помощи при черепно-мозговой травме (ЧМТ). Особенности транспортировки больных с ЧМТ. Переломы позвоночника осложненные и неосложненные. Особенности и основные правила транспортировки пострадавших с переломами позвоночника.</p> <p>Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Диагностика повреждений позвоночника. Оказание медицинской помощи, транспортировка пострадавших. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в ЛПУ.</p> <p>Классификация и диагностика повреждений грудной клетки. Понятие о пневмотораксе. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах грудной клетки.</p> <p>Классификация повреждений живота. Диагностика повреждений живота и органов брюшной полости. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. транспортировка пораженных из очагов ЛПУ</p>		
	<p><b>Практическое занятие 3</b> Травмы опорно-двигательного аппарата</p>	6	2
<p><b>Тема 11. Травматический шок. Синдром длительного сдавления</b></p>	<p><b>Содержание</b> Травматический шок. Фазы шока. Шоковый индекс Алговера. Критерии оценки. Степени тяжести травматического шока. Оказание медицинской помощи при шоке на догоспитальном этапе, критерии эффективности в лечении шоков. Синдром длительного сдавления (СДС). Патогенез и периоды клинического течения СДС. Оказание медицинской помощи при СДС на догоспитальном этапе в ЧС</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие 4</b> Травматический шок и синдром длительного сдавления</p>	6	2
<p><b>Тема 12. Термические поражения, радиационные</b></p>	<p><b>Содержание</b> 1. Ожоги. Определение площади ожоговой поверхности. Клинические поражения ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Первая</p>	2	2

<p><b>поражения и химические поражения, поражения отравляющими веществами. Первая медицинская и доврачебная помощь</b></p>	<p>медицинская и доврачебная помощь. Порядок эвакуации в лечебное учреждение. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой.</p> <p>2. Радиационные поражения. Диагностика радиационных поражений. Клиника острой лучевой болезни (ОЛБ) и клиника хронической лучевой болезни. Лучевые ожоги. Объем и содержание лечебно-эвакуационных мероприятий. Схема проведения йодной профилактики.</p> <p>3. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химических объектах. Определение пожарно-взрывоопасных объектов. Основные поражающие факторы пожара и взрыва. Отравление угарным газом. Симптомы отравления и оказания первой медицинской помощи на месте поражения. Определение ХОО, зоны поражения, очага поражения. Структура потерь в очагах поражения СДЯВ. Определение и понятие дезактивации. Осуществление медико-санитарного обеспечения при химических авариях. Медицинские мероприятия в условиях катастрофы, связанной с отравляющими химическими веществами, химическим оружием.</p> <p><b>Практическое занятие 5</b></p> <p>Термическая травма. Отравление сильно действующими ядовитыми веществами. Острая лучевая болезнь, хроническая лучевая болезнью.</p>	6	
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий;</p> <p>Составление алгоритмов пользования индивидуальными аптечками и средствами защиты;</p> <p>Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов;</p> <p>Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи, надевания средств индивидуальной защиты на себя и на пострадавшего;</p> <p>Анализ конкретных ситуаций.</p> <p>Составление алгоритмов оказания первой и медицинской (доврачебной) помощи при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p>		27	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебного кабинета основы реаниматологии.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол и стул преподавателя
- столы и стулья для обучающихся
- классная доска
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер (ноутбук)
- мультимедийный проектор (переносной)
- классная доска

#### **Фантомы, муляжи, медицинские приборы:**

- Аппарат искусственной вентиляции (дыхательный мешок);
- Аптечка «Анти-ВИЧ».
- Аспиратор портативный;
- Жгуты кровоостанавливающие;
- Комплект иммобилизационных головодержателей;
- Комплект шин иммобилизационных транспортных;
- Ларингеальные маски для взрослых и детей;
- Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей;
- Набор врачебный;
- Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях;
- Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи;
- Носилки бескаркасные;
- Пикфлоуметр;
- Пульсоксиметр;
- Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
- Тонометр;
- Тренажер для отработки навыков СЛР;
- Фантомы для отработки навыков;
- Фонендоскоп;
- Штатив для инфузий;
- Электрокардиограф портативный.

#### **Лекарственные средства:**

- 3% раствор перекиси водорода,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,

- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- аптечка индивидуальная АИ-2,
- лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю работы кабинета),
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

**Дезинфицирующие средства:**

- средства моющие для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- мыло жидкое,
- азопирама раствор,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями,  
(\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература**

1. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – (Среднее профессиональное образование)
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. пособие / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – (Среднее профессиональное образование)

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать следующие дисциплины и модули: ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю с целью формирования общих и профессиональных компетенций используется деятельностный подход, активные и интерактивные методы обучения.

Реализация программы модуля предполагает прохождение учебной и производственной практики, которые направлены на формирование у студентов практических профессиональных умений. Практики проводятся концентрированно.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;</li> <li>- демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов вмешательства диагнозу;</li> <li>- правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях и травмах;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения практических умений;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам.</p>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и эффективное применение коллективных и индивидуальных средств защиты от факторов массового поражения;</li> <li>- эффективная деятельность в составе медицинской сортировочной бригады в ЧС;</li> <li>- оказание адекватной и эффективной доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения практических умений;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам.</p>
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады;</li> <li>- правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- правильное оформление медицинской документации установленного образца;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения практических умений;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, знаний, умений и практического опыта.

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание своих трудовых функций в будущей профессии;</li> <li>– применение профессиональных знаний в практической деятельности;</li> <li>– ответственность за качество выполнения своей работы;</li> <li>– проявление интереса к будущей профессии, в том числе к процессу обучения;</li> <li>– своевременность и качество выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы</p> <p>Написание эссе (рефератов, докладов и т.д.)</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременность и качество выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– способность планировать предстоящую деятельность;</li> <li>– проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– обоснование выбора и правильность применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;</li> <li>– понимание взаимосвязи между собственной деятельностью и достигнутым результатом;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Тестирование.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание стандартных алгоритмов профессиональной деятельности;</li> <li>– действие в соответствии с конкретной ситуацией при</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</p>

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях; – осуществление анализа, контроля, оценки и коррекции собственной деятельности;	учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– самостоятельность поиска информационных ресурсов; – оптимальность выбора информационных ресурсов; – использование различных способов поиска информации; – использование словарей, справочной и нормативной литературы; – оценка значимости и возможности применения найденной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;	Экспертная оценка устных ответов обучающегося. Экспертная оценка докладов (рефератов, аннотаций, эссе и т.д.), подготовленных обучающимся. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– понимание области применения различных информационно-коммуникационных технологий; – корректность выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с решаемой профессиональной задачей; – обработка данных исследования и их представление в различных видах (табличный, графический и т.д.); – подбор дополнительного материала по теме; – подбор иллюстративного материала; – создание презентаций для визуализации доклада обучающегося;	Экспертная оценка докладов (рефератов, аннотаций, эссе и т.д.), подготовленных обучающимся. Оценка качества выполнения самостоятельной работы. Оценка качества выполнения и оформления курсовой работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	– понимание необходимости совместной деятельности; – понимание целей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>деятельности; – применение навыков командной работы; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями;</p>	<p>освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>– постановка целей командной деятельности; – организация деятельности команды (подчиненных); – контроль и оценка результата выполнения заданий; – проявление ответственности за результат выполнения заданий;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>– понимание значимости профессионального и личностного развития; – формулирование и аргументация задач, направлений и способов профессионального и личностного развития; – планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования, повышения квалификации;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>– проявление интереса к инновациям в профессиональной деятельности; – понимание сути инноваций в профессиональной деятельности; – использование новых решений и технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы (подготовки рефератов, докладов).</p>

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание существования исторического наследия и культурных традиций народов;</li> <li>– уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов;</li> <li>– понимание существования социальных, культурных и религиозных различий;</li> <li>– толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</li> <li>– адекватный выбор формы общения с пациентами различных социальных, культурных и религиозных групп;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм и правил в профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдение законов существования природы, общества и человека;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил охраны труда при организации рабочего места;</li> <li>– соблюдение норм противопожарной безопасности при организации рабочего места и в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе деловой (ролевой) игры.</p>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение принципов здорового образа жизни;</li> <li>– соблюдение и пропаганда здорового образа жизни для</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на</p>

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – участие в спортивных и физкультурных мероприятиях;	практических занятиях, учебной и производственной практике.

Результаты обучения (практический опыт, умения, знания).	Формы и методы контроля и оценки
<b>иметь практический опыт:</b> ПО 1: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;	Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике Экзамен квалификационный по модулю
<b>уметь:</b> У 1: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; У 2: оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; У 3: проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; У 4: действовать в составе сортировочной бригады;	Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике Экзамен квалификационный по модулю  Текущий контроль в форме: - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.
<b>знать:</b> З 1: причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; З 2: алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; З 3: классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; З 4: правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике Экзамен квалификационный по модулю  Текущий контроль в форме: - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы;



34.02.01 Сестринское дело  
МДК.03.01. Основы реаниматологии (3 курс, 6 семестр)  
**Перечень теоретических занятий**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	История развития реаниматологии и анестезиологии. Организация ОРИТ	2
2.	Терминальные состояния. Реанимационные мероприятия	2
3.	Основы специализированной сердечно-легочной реанимации.	2
4.	Острая дыхательная недостаточность	2
5.	Острая сердечно-сосудистая недостаточность.	2
6.	Реанимация и интенсивная терапия при различных видах шока.	2
7.	Реанимация и интенсивная терапия при отравлениях.	2
	Всего часов:	<b>14</b>

**Перечень практических занятий**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с организацией ОАРИТ. Заполнение учетно-отчетной документации	6
2.	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	6
3.	Сестринские вмешательства при проведении специализированной сердечно-легочной реанимации.	6
4.	Сестринский уход у пациентов с острой дыхательной недостаточностью на догоспитальном этапе и в стационаре.	6
5.	Сестринский уход у пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью на догоспитальном этапе и в стационаре.	6
6.	Проведение реанимации и интенсивной терапии при различных видах шока.	6
7.	Проведение реанимации и интенсивной терапии при различных экзогенных отравлениях.	6
	Всего часов:	<b>42</b>

34.02.01 Сестринское дело  
МДК.03.02. Медицина катастроф (3 курс, 6 семестр)  
**Перечень теоретических занятий**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Медицина катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф, основные формирования ВСМК	2
2.	Медико-тактическая характеристика природных катастроф. Выживаемость в автономных условиях	2
3.	Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов, в том числе особо опасных инфекций. Противоэпидемические мероприятия при ЧС	2
4.	Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на радиационно-опасных объектах. Радиационные поражения	2
5.	Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях.	2
6.	Оснащение медицинской службы. Организация и объём первой медицинской и доврачебной помощи в ЧС.	2
7.	Оформление документации при оказании медицинской помощи в условиях ЧС. Индивидуальные средства защиты	2
8.	Терминальные состояния. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Асфиксия, утопление, электротравма	2
9.	Раны. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Первая медицинская и доврачебная помощь при кровотечениях	2
10.	Травмы опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская и доврачебная помощь при: ожогах и холодовой травме; при черепно-мозговой травме; при повреждении грудной клетки, живота; при повреждениях опорно-двигательного аппарата	2
11.	Травматический шок. Синдром длительного сдавления	2
12.	Термические поражения, радиационные поражения и химические поражения, поражения отравляющими веществами. Первая медицинская и доврачебная помощь	2
	Всего часов:	<b>24</b>

**Перечень практических занятий**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Терминальные состояния. Элементарная сердечно-легочная реанимация.	6
2.	Раны, кровотечение. Кровопотеря	6
3.	Травмы опорно-двигательного аппарата	6
4.	Травматический шок и синдром длительного сдавления	6
5.	Термическая травма. Отравление СДЯВ. Острая лучевая болезнь, хроническая лучевая болезнью.	6
	Всего часов:	<b>30</b>