

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Иркутский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка
очно-заочная форма обучения

Иркутск, 2014

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ЦМО

протокол № _____

" ____ " _____ 20 ____ г.

Председатель

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО

" ____ " _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

М. В. Гилёва

" ____ " _____ 20 ____ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502.

Разработчики:

А. А. Кириллов – преподаватель ОГБОУ СПО ИБМК;

Л. В. Кузнецова – преподаватель ОГБОУ СПО ИБМК;

С. Б. Фарафонова – преподаватель ОГБОУ СПО ИБМК;

Ю. Н. Сычугов – к.м.н., преподаватель ОГБОУ СПО ИБМК;

М. В. Рахманина – преподаватель ОГБОУ СПО ИБМК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт (ПО):

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь (У):

– обучать население принципам здорового образа жизни;

– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать (З):

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 249 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 121 часа;

учебная практика – 2 недели;

производственная практика (по профилю специальности) – 2 недели.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, недель	Производственная (по профилю специальности), недель
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1, ПК 1.2	МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение	144	64	36	–	80	–	1	1
ПК 1.1, ПК 1.2	МДК.01.02. Основы профилактики	54	32	12	–	22	–	–	–
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	51	32	12	–	19	–	1	1
	Производственная практика (по профилю специальности), недель								

Формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом:

ПМ – экзамен квалификационный

Производственная практика – дифференцированный зачет

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение			
Раздел 1. Здоровый ребенок			
Тема 1. Периоды детского возраста. Аntenатальный период	Содержание	2	
	1. Периоды детского возраста, их краткая характеристика. Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения		2
	2. Понятия о группах здоровья детей. Характеристика антенатального периода		3
	3. Адаптация детей в условиях внутриутробной жизни		3
	Самостоятельная работа	4	
	1. Работа с литературой, составление глоссария по терминам темы «Периоды детского возраста»		
Тема 2. Неонатальный период	Содержание	2	
	1. Характеристика периода новорожденности.		3
	2. Анатомо-физиологические особенности ребенка периода новорожденности		2
	3. Пограничные состояния новорожденного ребенка.		2
	Практическое занятие 1. Антенатальный и неонатальный периоды развития ребенка	4	
	1. Периоды детского возраста, их краткая характеристика. Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Решение ситуационных задач		
	2. Выявление основных проблем периода новорожденности. Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.		
	3. Обучение методам ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (обработка пуповины, глаз, пеленание, купание, подмывание новорожденного).		
Тема 3. Период грудного возраста	Содержание	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей грудного возраста.		2
	2. Основные закономерности физического, нервно-психического социального развития и их оценки. Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения. Факторы окружающей среды, создающие опасность.		3
	Практическое занятие 2. Период грудного возраста	4	
	1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Обучение основным		

		гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста		
	Самостоятельная работа		14	
	1.	Составление плана беседы по поддержанию грудного вскармливания: «Виды прикормов»; «Смешанное вскармливание»		
	2.	Подготовка доклада и мультимедийной презентации по одной из тем: «Профилактика и лечение гипогалактии», «Питание кормящей матери», «Грудное вскармливание и его преимущество», «Мировая статистика грудного вскармливания», «Больница, доброжелательная к ребенку», «10 шагов успешного грудного вскармливания».		
Тема 4. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		3
	2.	Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного периода.		3
	3.	Национальный календарь прививок.		3
	4.	Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу.		3
	Самостоятельная работа		9	
	1.	Составление памятки на тему «Подготовка ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение»		
2.	Подготовка информационных материалов			
Тема 5. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Содержание		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста.		2
	2.	Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		2
	3.	Выявление особенностей адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении.		3
	4.	Определение степеней дезадаптации к ДДУ.		3
	Практическое занятие 3. Преддошкольный, дошкольный и школьный периоды развития ребенка		4	
	1.	Проведение антропометрических измерений детей преддошкольного и дошкольного возраста и оценка полученных результатов. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в ДДУ.		
2.	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического и нервно -			

	психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего возраста. Составления рекомендации по режиму дня для детей младшего возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение девочек подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков подростков технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения созданию безопасной окружающей среды.		
Учебная практика	1. Вскармливание детей первого года жизни Виды работ: Обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного кормления. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и техники кормления детей. Расчет суточной и разовой дозы питания. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при различных видах вскармливания.	¼ нед (1 день)	
Производственная практика (по профилю специальности)	Виды работ: Участие в проведении ежедневного туалета новорожденного; Проведение гигиенической ванны новорожденного; Участие в обучении будущих матерей технике кормления грудью; Проведение антропометрических измерений; Участие в оценке физического развития; Участие в оценке нервно-психического развития; Проведение контрольного кормления Проведение профилактических бесед по вскармливанию и уходу за детьми разного возраста		
	Раздел 2. Семья	46	
Тема 2.1. Особенности периода полового созревания. Половое воспитание подростков	Содержание лекции № 1 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. 2. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	1
	Практическое занятие 1 Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	4	2

	<p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p> <p>Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>		
<p>Тема 2.2. Период половой зрелости. Влияние половых гормонов на организм мужчины и женщины</p>	<p>Содержание лекции № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репродуктивная система мужчин и женщин. 2. Физиологические процессы в организме мужчины и женщины. Половые гормоны и их действие на организм 3. Половая жизнь. Гигиена половой жизни 4. Изменение в организме и психоэмоциональной сфере у женщин зрелого возраста и их основные проблемы: физические, психоэмоциональные, социальные проблемы женщин зрелого возраста и их решения 	2	1
<p>Тема 2.3 Планирование семьи. Контрацепция</p>	<p>Содержание лекции № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросу контрацепции. 2. Подбор контрацепции: медикаментозный, барьерный и химический, физиологический, хирургический. 	2	1
	<p>Практическое занятие 2</p> <p>Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.</p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>Обучение правильному использованию контрацепции.</p>	4	
<p>Тема 2.4. Климактерический период у женщины и мужчины. Причины и лечение, ведение при патологическом климаксе</p>	<p>Содержание лекции № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Климактерический синдром (КС) 2. Немедикаментозное лечение 3. Заместительная гормональная терапия 4. Тестостерон-замещающая терапия 	2	
	<p>Практическое занятие 3</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.</p> <p>Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	4	
<p>Самостоятельная работа по разделу:</p>		26	

<p>Конспектирование учебного материала Подготовка презентации по темам Составление глоссария по теме занятия Подготовка доклада (сообщения) по темам Составление рекомендаций по режиму дня, питанию и гигиене в пубертатном периоде Составление рекомендаций по режиму дня, питанию и гигиене в климактерическом периоде Составление рекомендаций по подготовке семейной пары к запланированной беременности, по вопросам планирования семьи Составление рекомендаций семейной паре по правильному использованию отдельных видов контрацепции Составление плана беседы по питанию и гигиене беременной женщины, по подготовке женщины к родам Составление таблицы «Рекомендуемые методы контрацепции в разные периоды жизни женщины»</p>		
<p>Учебная практика Виды работ: Консультирование по вопросам контрацепции.</p>	1 день	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Консультирование по вопросу планирования семьи и о здоровом образе жизни. Оценка состояния здоровья женщины и мужчины зрелого возраста Сбор анамнеза жизни мужчины и женщины зрелого возраста, выявление факторов риска формирования здоровья Климактерические периоды.</p>		

Раздел 3. Геронтология		49	
Тема 3.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Классификация возрастов. Теории и механизмы старения.	<p>Лекция №1. Содержание учебного материала 1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. 2. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и</p>	2	1

	выраженность процессов старения.		
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций-сообщений на темы: - Демографическая ситуация в России - Система «Витаукт», основные положения и разработки. - Теории старения: И. Мечникова, Павлова, теория перекисного окисления липидов.	9	2-3
Тема 3.2 Анатомио-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Лекция №2. Содержание учебного материала 1. Анатомио-физиологические изменения в органах и системах в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. 2. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	2	1-2
	Практическое занятие №1 1. Дискуссионное обсуждение анатомио-физиологических и психологических аспектов старения. 2. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. 3. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста. Заполнение рабочих тетрадей, решение тестовых заданий, Решение ситуационных задач.	4	2-3
	Самостоятельная работа Выполнение патронажа пожилого человека в соответствии с планом. Оформление отчета по результатам собеседования и проделанной работе, сопровождение его своими выводами и рекомендациями. Реферативные сообщения по теме занятия.	4	
Тема 3.3. Организация медико-социальной помощи населению старших возрастных	Лекция №3. Содержание учебного материала 1. История и структура гериатрической помощи в России. Задачи гериатрической службы. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её	2	1-2

<p>групп. Гериатрический сестринский процесс. Искусство продления жизни. Роль семьи.</p>	<p>эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Опыт других стран.</p> <p>2. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.</p> <p>3. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>		
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>1. Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения.</p> <p>2. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.</p> <p>3. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста. решение тестовых заданий, Решение ситуационных задач.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: знакомство с работой гериатрических палат, гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому</p>	4	

Тема 3.4 Диетотерапия и фармакотерапия у пожилых.	Лекция №4. Содержание учебного материала 1 Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, питания, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Особенности диетотерапии, гериатрическое меню, примерные меню раскладки. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. 2 Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.	2	1-2
	Самостоятельная работа Реферативное сообщение по теме занятия. Составление меню – раскладок пациентам пожилого возраста.	5	
Тема 3.5 Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Проблема эвтаназии в России и за рубежом	Лекция №5. Содержание учебного материала 1. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. 2. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. 3 Проблемы эвтаназии в России и за рубежом.	2	1-2
	Практическое занятие №3 Знакомство с гериатрическим меню, решение ситуационных задач по составлению меню-раскладок с учетом физиологических параметров, энергозатрат пожилых. Фармакотерапия пожилых, гериатрические лекарственные средства, улучшающие адаптационные возможности стареющего организма, особенности назначения лекарственных препаратов пожилым, оценка листов назначений, выписка рецептов. 1. Обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. 2. Правила констатации смерти. Правила обращения с трупом Клиническая и биологическая смерть. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. 3. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом. Закона РФ о эвтаназии.	4	2-3

	Самостоятельная работа Реферативные сообщения по теме занятия. Составление презентаций – сообщений на вопросы занятия Составление графологических структур	9	3-4
Учебная практика (виды работ): Определение биологического возраста пациентов, выявление факторов риска различных заболеваний, составление клинических рекомендаций по ведению здорового образа жизни пожилых, составление меню – раскладок пациентов с учетом энергозатрат и соблюдением правил диетотерапии пожилых.		2 дня	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - оценка состояния пациента пожилого возраста - сбор анамнеза жизни пациента пожилого возраста, выявление факторов риска - участие в приеме и выявлении проблем лиц пожилого возраста (измерение АД, температуры, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений) - составление плана беседы с лицами пожилого возраста и их родственниками по вопросам сохранения и укрепления здоровья - составление плана беседы по вопросам здорового образа жизни пожилых и старых людей			

МДК.01.02. Основы профилактики		54	
Тема 2.1. Профилактическая медицина	Лекция №1. Содержание учебного материала	2	
	1. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия		1
			2
Тема 2.2. Концепция охраны и укрепления здоровья	Лекция №2. Содержание учебного материала	2	
	1. Определение понятий «здоровье», «образ жизни», «валеология». Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровья. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.		1
			2
Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине	Лекция №3. Содержание учебного материала	2	
	1. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.		2
Тема 2.4. Здоровье и образ жизни	Лекция №4. Содержание учебного материала	2	
	1. Влияние образа жизни на здоровье человека.		2

	Лекция №5. Содержание учебного материала		2	
	2.	Основные составляющие здорового образа жизни: физическая активность, гигиена питания, режим труда и отдыха.		2
	Лекция №6. Содержание учебного материала		2	
	3	Режим дня, сон, психологический комфорт, личная гигиена, отсутствие вредных привычек и т.д.		2
	Практическое занятие №1		4	
	Обучение приемам здорового образа жизни.			3
Тема 2.5. Профилактика нарушений здоровья	Лекция 7. Содержание учебного материала		2	
	1.	Профилактика онкологических заболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы.		2
	Практическое занятие №2		4	
	Выявление факторов риска здоровью.			3
Тема 2.6. Гигиеническое воспитание населения	Лекция №8. Содержание учебного материала		2	
	1.	Гигиеническое обучение и воспитание населения. Значение, цели, задачи, основные принципы. Правовые основы, директивные и методические документы МЗ и СР РФ, МЗ РФ, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.		1
	Лекция №9. Содержание учебного материала		2	
	2.	Методы проведения гигиенического обучения и воспитания населения (устный, печатный, наглядный).		2
	Лекция №10. Содержание учебного материала		2	
	3.	Школы здоровья для пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.		2
	Практическое занятие №3		4	
	Подготовка презентаций на темы: «Здоровый образ жизни». Разработка презентаций на темы: «Профилактика нарушений здоровья».			3
	Письменное тестирование по вариантам. Количество вариантов 3, в каждом по 30 заданий.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			22	
	1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.			
	2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.			
	3. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.			
	4. Разработка оценочных материалов для контроля знаний пациентов, слушателей школ здоровья.			
	5. Поиск информации в периодической печати, в сети Internet к практическим занятиям по теме «Гигиеническое			

воспитание населения».		
Максимальная учебная нагрузка (всего):	54	
Обязательная аудиторная нагрузка:	32	
Теоретические занятия:	20	
Практические занятия:	12	
Самостоятельная работа:	22	

	МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	51	
Тема 1. Организация системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание Организация системы первичной медико-санитарной помощи. Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».	2	1
Тема 2. Структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту	2	1
	Практическое занятие 1. Организация и структура ПМСП. Приоритетные направления развития ПМСП. Структура и сеть медицинских учреждений, оказывающих ПМСП Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи.	4	2

	<p>Кабинет доврачебного контроля и осмотров.</p> <p>Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Кабинет медицинской статистики, его задачи. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Терапевтические отделения, их задачи.</p> <p>Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации.</p> <p>Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники.</p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики.</p> <p>Организация и структура учреждения первичной медицинской помощи по принципу общей практики. Принципы работы.</p> <p>Отделение профилактики, его задачи.</p> <p>Отделение профилактики, его задачи. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.</p>		
	<p>Практическое занятие 2. Перспективы развития ПМСП в Иркутской области. Целевые программы в ПМСП</p> <p>Особенности организации ПМСП в Иркутской области.</p> <p>Приоритетные программы развития ПМСП в Иркутской области.</p> <p>Структура и сеть медицинских учреждений, оказывающих ПМСП в Иркутской области.</p> <p>Перспективы развития ПМСП в Иркутской области.</p> <p>Целевые программы ПМСП в Иркутской области.</p> <p>Региональные программы предупреждения заболеваний.</p>	4	1
Тема 3. Виды медицинской помощи	<p>Содержание</p> <p>Амбулаторно-поликлиническая, стационарная, скорая медицинская помощь. Понятие высокотехнологичной помощи</p>	2	3
Тема 4. Профилактика неинфекционных заболеваний	<p>Содержание</p> <p>Профилактика неинфекционных заболеваний.</p> <p>Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.</p> <p>Целевые программы предупреждения заболеваний.</p>	2	1

	Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.		
Тема 5. Организация и проведение гигиенического обучения населения	Содержание Организация и проведение гигиенического обучения населения. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения	2	
Тема 6. Диспансеризация	Содержание 1. Диспансеризация. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. 2. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.	2	1
Тема 7. Диспансеризация работающего населения, населения старших возрастных групп	Содержание Диспансеризация работающего населения, населения старших возрастных групп Особенности организации диспансерного наблюдения за работающим населением, пожилыми. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Участие медицинской сестры в диспансеризации работающего населения.	2	
Тема 8. Работа с населением разных возрастных категорий. Работа с	Содержание Работа с населением разных возрастных категорий 1. Гигиеническое воспитание и обучение населения. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения. 2. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.	2	

<p>населением разных возрастных категорий</p>	<p>Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).</p> <p>3. Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни.</p> <p>Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.</p> <p>4. Консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.</p> <p>Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.</p>		
<p>Тема 9. Профилактика инфекционных заболеваний</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Организация и проведение противозидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета.</p> <p>2. Основы активной иммунизации. Национальный календарь профилактических прививок.</p> <p>Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.</p>	2	1
<p>Тема 10. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Экспертиза трудоспособности в системе оказания ПМСП.</p> <p>Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.</p> <p>Задачи экспертизы трудоспособности.</p> <p>Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.</p> <p>Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие 3. Направления деятельности сестринского персонала в структуре учреждений ПМСП</p> <p>1. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</p> <p>Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности.</p> <p>2. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.</p> <p>Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного</p>	4	

	<p>лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.</p> <p>3. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Виды документации. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.</p>		
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферативные сообщения по темам: «Дневной стационар», «Стационар на дому», «Центр здоровья», «Семейная медицина», «Задачи экспертизы трудоспособности», «Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность».</p> <p>Составление кроссворда по теме «Вредные привычки».</p> <p>Составление плана беседы с пациентом по выявлению факторов, способствующих развитию заболеваний.</p> <p>Составление планов бесед для выявления факторов риска развития заболеваний.</p> <p>Составление планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика).</p> <p>Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).</p> <p>Реферативные сообщения по теме:</p> <p>Составление альбома по темам: «Организация работы прививочного кабинета», «Иммунопрофилактика гепатита В», «Иммунопрофилактика полиомиелита».</p> <p>Эссе на тему: «Диспансеризация школьников, студентов, лиц трудоспособного возраста».</p>	19	
<p>Учебная практика – виды работ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка кабинета участкового врача к проведению амбулаторного приема; - проведение антропометрических измерений, измерение температуры, АД пациентов на приеме у участкового врача; - консультирование пациентов по подготовке к исследованиям; - выписывание направлений пациентам на консультации к врачам-специалистам, на инструментальные и лабораторные исследования; - ведение документации участковой медицинской сестры; 	1 нед.	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>		1 нед.	
<p>Виды работ</p>	<p>Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патронажи к людям разного возраста и беременным; - участие в проведении противоэпидемических мероприятий; - участие в проведении иммунопрофилактики; - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации; - участие в проведении гигиенического воспитания; 		

- участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания.		
---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебных кабинетов: основ профилактики, сестринского ухода в педиатрии, сестринского ухода в акушерстве и гинекологии, сестринского ухода в терапии.

Оборудование учебных кабинетов

– кабинет основ профилактики:

мебель:

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- шкаф.

аппаратура, инструменты и посуда:

- стеклянные емкости с широким горлом вместимостью 500 см³;
- ватно-марлевая, притертая каучуковая или корковая пробка;
- ватный тампон;
- пинцет;
- спички;
- спирт;
- спиртовка;
- 1,5 литровая пластиковая бутылка,
- шкала цветности,
- термометры максимальные,
- термометры минимальные,
- термограф,
- гигрометр психрометрический,
- психрометры Ассмана, Августа,
- гигрограф,
- люксметр,
- анемометры крыльчатый, чашечный,
- барометр,
- анероид,
- арограф.

– кабинет сестринского ухода в педиатрии:

- шкафы для документации, учебной литературы
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- доска классная;
- пупсы – новорожденный ребенок;
- катетер питательный;
- катетер аспирационный;
- аспиратор детский назальный Отривин;
- муляж пупочной ранки;
- набор для проведения первичного туалета новорожденному;
- набор для проведения ежедневного туалета новорожденному;
- набор пеленок;
- набор белья;
- зонды питательные;

- интубационные трубки;
- пупочный катетер;
- кислородные маски;
- биксы стерилизационные.

Технические средства обучения:

- весы напольные;
- ростомер вертикальный;
- сантиметровая лента;
- тонометры;
- фонендоскопы;

– кабинета сестринский уход в акушерстве и гинекологии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (таблицы; муляжи).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – (Среднее профессиональное образование)
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – (Среднее профессиональное образование)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать следующие дисциплины: ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии.

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю с целью формирования общих и профессиональных компетенций используется деятельностный подход, активные и интерактивные методы обучения.

Реализация программы модуля предполагает прохождение производственной практики, которая направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений. Практики проводятся концентрированно.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий. Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	демонстрация умений: обучать население принципам здорового образа жизни; консультировать по вопросам рационального и диетического питания	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка деятельности на практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	демонстрация умений обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать по вопросам рационального и диетического питания	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка деятельности на практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального питания;	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка деятельности на практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, знаний, умений и практического опыта.

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	– знание своих трудовых функций в будущей профессии;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – применение профессиональных знаний в практической деятельности; – ответственность за качество выполнения своей работы; – проявление интереса к будущей профессии, в том числе к процессу обучения; – своевременность и качество выполнения самостоятельной работы; – активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; 	<p>освоения программы модуля на практических занятиях, производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы</p> <p>Написание эссе (рефератов, докладов и т.д.)</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> – своевременность и качество выполнения самостоятельной работы; – способность планировать предстоящую деятельность; – проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач; – обоснование выбора и правильность применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач в профилактической деятельности; – понимание взаимосвязи между собственной деятельностью и достигнутым результатом; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Тестирование.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – знание стандартных алгоритмов профессиональной деятельности; – действие в соответствии с конкретной ситуацией при проведении профилактических мероприятий; – осуществление анализа, контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование	– самостоятельность поиска информационных ресурсов;	Экспертная оценка устных ответов обучающегося.

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора информационных ресурсов; – использование различных способов поиска информации; – использование словарей, справочной и нормативной литературы; – оценка значимости и возможности применения найденной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; 	<p>Экспертная оценка докладов (рефератов, аннотаций, эссе и т.д.), подготовленных обучающимся.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – понимание области применения различных информационно-коммуникационных технологий; – корректность выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с решаемой профессиональной задачей; – обработка данных исследования и их представление в различных видах (табличный, графический и т.д.); – подбор дополнительного материала по теме; – подбор иллюстративного материала; – создание презентаций для визуализации доклада обучающегося; 	<p>Экспертная оценка докладов, презентаций, подготовленных обучающимся.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка качества выполнения и оформления курсовой работы.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> – понимание необходимости совместной деятельности; – понимание целей деятельности; – применение навыков командной работы; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с коллегами, 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка результатов</p>

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	руководством, потребителями;	квалификационного экзамена. Решение ситуационных задач.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> – постановка целей командной деятельности; – организация деятельности команды (подчиненных); – контроль и оценка результата выполнения заданий; – проявление ответственности за результат выполнения заданий; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости профессионального и личностного развития; – формулирование и аргументация задач, направлений и способов профессионального и личностного развития; – планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования, повышения квалификации; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к инновациям в профессиональной деятельности; – понимание сути инноваций в профессиональной деятельности; – использование новых решений и технологий в профессиональной деятельности; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы (подготовки рефератов, докладов).</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> – понимание существования исторического наследия и культурных традиций народов; – уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов; – понимание существования 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p>

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	социальных, культурных и религиозных различий; – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; – адекватный выбор формы общения с пациентами различных социальных, культурных и религиозных групп;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	– соблюдение этических норм и правил в профессиональной деятельности; – соблюдение законов существования природы, общества и человека;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	– соблюдение правил охраны труда при организации рабочего места; – соблюдение норм противопожарной безопасности при организации рабочего места и в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Решение ситуационных задач.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– изложение принципов здорового образа жизни; – соблюдение и пропаганда здорового образа жизни для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – участие в спортивных и физкультурных мероприятиях;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.

Результаты обучения (практический опыт, умения, знания).	Формы и методы контроля и оценки
иметь практический опыт: ПО 1: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;	Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по модулю

<p>уметь: У 1: обучать население принципам здорового образа жизни; У 2: проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; У 3: консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; У 4: консультировать по вопросам рационального и диетического питания; У 5: организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;</p>	<p>Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по модулю</p> <p>Текущий контроль в форме: - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - контрольных работ по темам МДК, - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.</p>
<p>знать: З 1: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; З 2: основы иммунопрофилактики различных групп населения; З 3: принципы рационального и диетического питания; З 4: роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".</p>	<p>Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по модулю</p> <p>Текущий контроль в форме: - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - контрольных работ по темам МДК, - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.</p>