

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

34.02.01 Сестринское дело
(базовая подготовка)

Иркутск, 2015


РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК профессионального цикла

протокол № 1

" 31 " 08 20 15 г.

Председатель


(подпись)
Олимер С.А.
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Главная медицинская сестра НИМДКБ

Н. П. Степанова

" 01 " 09 20 15 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе



Е. А. Нижегородцева

" 01 " 09 20 15 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502.

34.02.01 Сестринское дело
(включено в перечень)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт (ПО):

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь (У):

– обучать население принципам здорового образа жизни;

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать (З):

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 100 часов;

Производственная практика (по профилю специальности) – 2 недели.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, недель	Производственная (по профилю специальности), недель
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1, ПК 1.2	МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение	141	94	56	–	47	–	–	1
ПК 1.1, ПК 1.2	МДК.01.02. Основы профилактики	54	36	12	–	18	–	–	–
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	105	70	54	–	35	–	–	1
	Производственная практика (по профилю специальности), недель								

Формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом:

ПМ – экзамен квалификационный

Производственная практика – дифференцированный зачет

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение			
	Раздел 1. Ребенок	45	
Тема 1.1. История педиатрии. Доношенный новорожденный ребенок. Особенности ухода.	Содержание №1	2	
	История педиатрии. Периоды детского возраста. Здоровый доношенный новорожденный ребенок. Особенности ухода.		2
	Практическое занятие №1: История педиатрии. Доношенный новорожденный ребенок, особенности ухода	3	2-3
	1. Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), в перинатальном центре в три этапа: I этап – теоретическая часть (опрос по теме занятия – тестирование, устный разбор ошибок); II этап – практическая часть: демонстрация преподавателем манипуляций для освоения. Освоение студентами правил первичного туалета новорожденных. Студенты работают с фантомами, цветными таблицами, медицинским оснащением. Обучение методам проведения первичного туалета новорожденному ребенку. Отработка навыков ухода (освобождение дыхательных путей от слизи, формирование пупочной культи, профилактика офтальмобленорей, антропометрия, пеленание). Решают ситуационные задачи по выявлению основных проблем периода новорожденности; проведение оценки по шкале Апгар. III этап – самостоятельная работа. В процессе работы студенты заполняют дневник, преподаватель следит за правильностью их заполнения.		
Тема 1.2. Недоношенный новорожденный ребенок	Содержание №2	2	
	Недоношенный новорожденный ребенок. Этапы выхаживания недоношенных новорожденных.		2
	Практическое занятие № 1: Недоношенный новорожденный ребенок. Этапы выхаживания	3	
	1. Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), в перинатальном центре в три этапа: I этап – теоретическая часть (опрос по теме занятия – тестирование, устный разбор ошибок); II этап – практическая часть: демонстрация преподавателем манипуляций для освоения. Освоение студентами правил ежедневного туалета новорожденных; этапов выхаживания недоношенного ребенка. Студенты работают с фантомами, цветными таблицами, медицинским оснащением. Обучение проведению основных манипуляций: обработка пупочной культи и ранки, переодевание детей, измерение массы тела, обработка кожных складок и видимых слизистых оболочек,		

		пеленание. Решают ситуационные задачи по выявлению основных проблем недоношенных новорожденных. III этап – самостоятельная работа. В процессе работы студенты заполняют дневник, преподаватель следит за правильностью их заполнения. В конце занятия подводит итоги, дает домашнее задание и задание и подписывает дневник.		
	Самостоятельная работа (одно из):		5	
	1.	Индивидуальные задания; Творческие задания: презентации, шарады, игры, кроссворды и пр. по теме: новорожденный ребенок: доношенный, недоношенный. «Первичный туалет новорожденного», «Ежедневный туалет новорожденного», «Обработка кювезов», «Лечебно-охранительный режим на I-II этапе выхаживания недоношенных детей» и т.д. Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей; «Особенности ухода за новорожденными детьми»; Составление глоссария и списка аббревиатур. Составление списка дополнительной литературы по теме занятия: История педиатрии. Доношенный новорожденный ребенок, особенности ухода. Недоношенный новорожденный ребенок. Этапы выхаживания		
Тема 1.3. Период грудного возраста.	Содержание №3		2	
	Грудной возраст. Анатомо-физиологические особенности. Основные потребности и способы их удовлетворения			
	Практическое занятие №2: Период грудного возраста. Основные потребности и способы их удовлетворения		3	2
	1.	Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), в детской поликлинике (кабинет здорового ребенка) в три этапа: I этап – теоретическая часть (опрос по теме занятия – тестирование, устный разбор ошибок); II этап – практическая часть: демонстрация преподавателем манипуляций для освоения. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Освоение студентами правил ухода за грудными детьми; Студенты работают с фантомами, цветными таблицами, медицинским оснащением. Обучение проведению основных манипуляций: обработка пупочной ранки, переодевание детей, антропометрические измерения (оценка полученных результатов), обработка кожных складок и видимых слизистых оболочек, пеленание). Решают ситуационные задачи по выявлению основных потребностей и проблем детей грудного возраста; составлению рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых		

		занятий; оценке нервно-психического развития детей грудного периода. III этап – самостоятельная работа. В процессе работы студенты заполняют дневник, преподаватель следит за правильностью их заполнения. В конце занятия подводит итоги, дает домашнее задание и задание и подписывает дневник.		
Тема 1.4 Питание детей различных возрастных групп	Содержание №4		2	2
	Питание детей различных возрастных групп. Виды вскармливания. Расчеты питания.			
	Практическое занятие №2: Питание детей различных возрастных групп. Виды вскармливания. Расчеты питания.		3	2
	1	Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), в детской поликлинике (кабинет здорового ребенка) в три этапа: I этап – теоретическая часть (опрос по теме занятия – тестирование, устный разбор ошибок); Обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного кормления. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и техники кормления детей. Расчет суточной и разовой дозы питания. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при различных видах вскармливания; II этап – практическая часть: демонстрация преподавателем манипуляций для освоения. Освоение студентами правил положения ребенка у груди матери. Студенты работают с фантомами, цветными таблицами, медицинским оснащением. Обучение проведению основных манипуляций: сцеживание молока ручным способом, с помощью молокоотсоса; обработка носовых ходов назальным аспиратором; Решают ситуационные задачи: расчеты питания детей раннего возраста; сроки введения прикормов, составление меню для детей старшего возраста. III этап – самостоятельная работа. В процессе работы студенты заполняют дневник, преподаватель следит за правильностью их заполнения. В конце занятия подводит итоги, дает домашнее задание и задание и подписывает дневник.		
Самостоятельная работа (одно из):		5		
1.	Индивидуальные задания; Творческие задания: презентации, шарады, игры, кроссворды и пр. по теме: Грудной возраст. Питание детей различных возрастных групп: «Базовые потребности грудного ребёнка – их удовлетворение», «Анатомо-физиологические особенности грудного возраста; «Особенности ухода за грудными детьми»; «Грудное вскармливание – золотой стандарт кормления детей первого года жизни», «Виды вскармливания», «Абсолютные и относительные противопоказания к грудному вскармливанию», «Виды вскармливания и кормления», «Правила введения прикорма» и пр.			

		Составление глоссария и списка аббревиатур. Составление списка дополнительной литературы по теме занятия: Грудной возраст, Основные потребности и способы их удовлетворения. Питание детей различных возрастных групп. Виды вскармливания. Расчеты питания.		
Тема 1.5. Преддошкольный, дошкольный период. Основные потребности и способы их удовлетворения.	Содержание №5		2	2
	Преддошкольный, дошкольный период. Основные потребности и способы их удовлетворения.			
	Практическое занятие №3: Преддошкольный, дошкольный период. Основные потребности и способы их удовлетворения.		3	2
	1	Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), в детской поликлинике, ДДУ в три этапа: I этап – теоретическая часть (опрос по теме занятия – тестирование, устный разбор ошибок); II этап – практическая часть: демонстрация преподавателем манипуляций для освоения. Обучение особенностям антропометрических измерений, проведению профилактических прививок, Решают ситуационные задачи по выявлению основных потребностей и проблем детей периода молочных зубов и дошкольного периода; составлению рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий. Составляют рекомендации по адаптации к ДДУ. Работают с центильными таблицами и делают заключение по физическому развитию детей; основной документацией: бланки дородовых и послеродовых патронажей, №112-у, ф№063 – у. III этап – самостоятельная работа. В процессе работы студенты заполняют дневник, преподаватель следит за правильностью их заполнения. В конце занятия подводит итоги, дает домашнее задание и задание и подписывает дневник.		
Тема 1.6. Младший и старший школьный возраст. Основные потребности и способы их удовлетворения.	Содержание №6		2	2
	Младший и старший школьный возраст. Основные потребности и способы их удовлетворения.			
	Практическое занятие №3:		3	2
	1	Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), в детской поликлинике, медицинском кабинете школы в три этапа: I этап – теоретическая часть (опрос по теме занятия – тестирование, устный разбор ошибок); II этап – практическая часть: демонстрация преподавателем манипуляций для освоения. Обучение особенностям антропометрических измерений, оценке полового развития, Решают ситуационные задачи по выявлению основных потребностей и проблем детей младшего и старшего школьного периода; составлению рекомендаций по режиму дня, питания, личной гигиене, здоровому образу жизни и профилактике заболеваний. Составляют рекомендации по медицинской подготовке и адаптации детей к школе. Работают с центильными таблицами и делают заключение по половому развитию детей старшего		

	школьного возраста. III этап – самостоятельная работа. В процессе работы студенты заполняют дневник, преподаватель следит за правильностью их заполнения. В конце занятия подводит итоги, дает домашнее задание и задание и подписывает дневник.		
	Самостоятельная работа (одно из):	5	
	1 Индивидуальные задания; Творческие задания: презентации, шарады, игры, кроссворды и пр. по теме занятия: «АФО детей дошкольного и школьного возраста», «Рекомендации по режиму дня для детей младшего школьного возраста», «Правила созданию безопасной окружающей среды для подростка» и пр. Составление глоссария и списка аббревиатур. Составление списка дополнительной литературы по теме занятия: Преддошкольный, дошкольный, младший и старший школьный возраст. Основные потребности и способы их удовлетворения.		
	Раздел 2. Семья	48	
Тема 2.1. Особенности периода полового созревания. Половое воспитание подростков	Содержание лекции № 1 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. 2. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	1
	Практическое занятие 1 Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды и здорового образа жизни. Просмотр видеоматериалов. Решение задач.	6	2
Тема 2.2. Период половой зрелости. Влияние половых гормонов на организм мужчины и женщины	Содержание лекции № 2 1. Репродуктивная система мужчин и женщин. 2. Физиологические процессы в организме мужчины и женщины. Половые гормоны и их действие на организм 3. Половая жизнь. Гигиена половой жизни 4. Изменение в организме и психоэмоциональной сфере у женщин зрелого возраста и их основные проблемы: физические, психоэмоциональные, социальные проблемы женщин	2	1

	зрелого возраста и их решения.		
	Практическое занятие 2 Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Просмотр видеоматериалов. Разбор историй. Решение задач.	6	2
Тема 2.3 Планирование семьи. Контрацепция	Содержание лекции № 3 1. Консультирование по вопросу контрацепции. 2. Подбор контрацепции: медикаментозный, барьерный и химический, физиологический, хирургический.	2	1
	Практическое занятие 3 Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение правильному использованию контрацепции. Просмотр видеоматериалов. Разбор историй. Решение задач.		
Тема 2.4. Климактерический период у женщины и мужчины. Причины и лечение, ведение при патологическом климаксе	Содержание лекции № 4 1. Климактерический синдром (КС) 2. Немедикаментозное лечение 3. Заместительная гормональная терапия 4. Тестостерон-замещающая терапия		
	Практическое занятие 4 Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Просмотр видеоматериалов. Разбор историй. Контроль знаний		
Самостоятельная работа по разделу: Подготовка презентации по темам Составление глоссария по теме занятия Подготовка доклада (сообщения) по темам		16	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Консультирование по вопросам контрацепции.			

Консультирование по вопросу планирования семьи и здоровом образе жизни. Климактерические периоды. Разбор историй.		
--	--	--

	Раздел 3. Геронтология		
Тема 3.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Классификация возрастов. Теории и механизмы старения.	Лекция №1 Содержание учебного материала 1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. 2. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. 3. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. 4. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. 5. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. 6. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.	2	1
	Практическое занятие №1. 1. Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и РТ. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. 2. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Заполнение рабочих тетрадей, решение тестовых заданий. 3. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Определение внешних признаков старения, подсчет биологического возраста пациентов, сравнение биологического и календарного возраста. Разработка мероприятий по коррекции биологического возраста.	6	2

	<p>Самостоятельная работа: Подготовка презентаций-сообщений на темы: - Демографическая ситуация в России - Система «Витаукт», основные положения и разработки. - Теории старения: И. Мечникова, Павлова, теория перекисного окисления липидов.</p>	4	2-3
<p>Тема 3.2 Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</p>	<p>Лекция №2 1. Анатомо-физиологические изменения в органах и системах в пожилом и старческом возрасте. 2. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. 3. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. 4. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>	2	1-2
	<p>Практическое занятие №2 1. Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. 2. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. 3. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста. Заполнение рабочих тетрадей, решение тестовых заданий, Решение ситуационных задач.</p>	6	2-3
	<p>Самостоятельная работа Выполнение патронажа пожилого человека в соответствии с планом. Оформление отчета по результатам собеседования и проделанной работе, сопровождение его своими выводами и рекомендациями. Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	4	
<p>Тема 3.3. Организация медико-социальной помощи населению</p>	<p>Лекция №3 1. История и структура гериатрической помощи в России. Задачи гериатрической службы. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой</p>	2	1-2

<p>старших возрастных групп. Гериатрический сестринский процесс. Искусство продления жизни. Роль семьи</p>	<p>поддержки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. 3. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. 4. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. 5. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. 6. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. 7. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни 8. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности. 9. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. 		
	<p>Практическое занятие №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Структура гериатрической помощи в России. 2. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Гериатрическая диетотерапия. Составление меню, комплекса гимнастических упражнений и разработка планов бесед по ЗОЖ с лицами пожилого и старческого возраста. 	6	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Реферативное сообщение по теме занятия. Составление меню-раскладок пациентам пожилого возраста.</p>	4	
<p>Тема 3.4. Диетотерапия и</p>	<p>Лекция №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. 		

<p>фармакотерапия у пожилых. Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Проблема эвтаназии в России и за рубежом</p>	<p>Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, питания, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. 3. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. 4. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. 5. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. 6. Констатация смерти. Проблемы эвтаназии. Стадии траура. Общение с людьми, пережившими утрату. 	2	1-2
	<p>Практическое занятие №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссионное обсуждение вопросов: дието- и фармакотерапии пациентов преклонного возраста. Составление меню, комплекса гимнастических упражнений и разработка планов бесед по ЗОЖ с лицами пожилого и старческого возраста. 2. Гериатрическая фармакотерапия, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. 3. Обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Правила констатации смерти. Правила обращения с трупом. Клиническая и биологическая смерть. Обсуждение правил общения с людьми, пережившими утрату. Стадии траура. 4. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом. Закона РФ об эвтаназии. Решение ситуационных задач. 	6	2-3
	<p>Самостоятельная работа Реферативные сообщения по теме занятия. Составление презентаций – сообщений на вопросы занятия</p>	4	
Производственная практика (по профилю специальности)		1 нед.	
Виды работ			

<ul style="list-style-type: none"> - ведение медицинской документации; - проведение профилактических бесед по вскармливанию и уходу за детьми разного возраста; - создание средств пропаганды здорового образа жизни; - участие в диспансеризации; - участие в обучении будущих матерей технике кормления грудью; - участие в оценке физического развития, участие в оценке нервно-психического развития; - участие в проведении гигиенического воспитания; - участие в проведении ежедневного туалета новорожденного; - участие в проведении иммунопрофилактики; - участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения; - участие в проведении патронажа к детям и беременным; - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий; 		
---	--	--

МДК.01.02. Основы профилактики		54	
Тема 2.1. Профилактическая медицина	Лекция №1. Содержание учебного материала		2
	1.	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.	1
		Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия	2
Тема 2.2. Концепция охраны и укрепления здоровья	Лекция №2. Содержание учебного материала		2
	1.	Определение понятий «здоровье», «образ жизни», «валеология». Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.	1
			2
Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине	Лекция №3. Содержание учебного материала		2
	1.	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.	2
Тема 2.4. Здоровье и образ жизни	Лекция №4. Содержание учебного материала		2
		Влияние образа жизни на здоровье человека.	
	Лекция №5. Содержание учебного материала		2
	1.	Основные составляющие здорового образа жизни: физическая активность, гигиена питания, режим труда и отдыха т.д.	2
	Лекция №6. Содержание учебного материала		2
1.	Режим дня, сон, психологический комфорт, личная гигиена, отсутствие вредных привычек и т. д.	3	

	Практическое занятие №1	4	
	Обучение приемам здорового образа жизни.		3
Тема 2.5. Профилактика нарушений здоровья	Лекция №7. Содержание учебного материала	2	
	1. Профилактика заболеваний: онкологических, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы.		2
	Практическое занятие №2	4	
	Выявление факторов риска здоровью.		3
Тема 2.6. Гигиеническое воспитание населения	Лекция №8. Содержание учебного материала	2	
	1. Гигиеническое обучение и воспитание населения. Значение, цели, задачи, основные принципы.		
	Лекция №9. Содержание учебного материала	2	
	1. Директивные и методические документы МЗиСР РФ, МЗ РТ, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.		1
	Лекция №10. Содержание учебного материала	2	
	1. Методы проведения гигиенического обучения и воспитания населения (устный, печатный, наглядный).		2
	Лекция №11. Содержание учебного материала	2	
	1. Школы здоровья для пациентов.		2
	Лекция №12. Содержание учебного материала	2	
	1. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.		2
	Практическое занятие №3	4	
	Подготовка презентаций на темы: «Здоровый образ жизни». Разработка презентаций на темы: «Профилактика нарушений здоровья». Письменное тестирование. Количество вариантов – 3, в каждом по 30 заданий.		3
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.02. Основы профилактики		18	
1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. 2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. 3. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. 4. Разработка оценочных материалов для контроля знаний пациентов, слушателей школ здоровья. 5. Поиск информации в периодической печати, в сети Internet к практическим занятиям по теме «Гигиеническое воспитание населения».			
МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		105	

Тема 1. Организация системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание Организация системы первичной медико-санитарной помощи. Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».	2	1
Тема 2. Структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту	2	1
	Практическое занятие 1. Организация и структура ПМСП. Приоритетные направления развития ПМСП. Структура и сеть медицинских учреждений, оказывающих ПМСП Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Кабинет медицинской статистики, его задачи. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Терапевтические отделения, их задачи.	6	2

	<p>Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации.</p> <p>Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники.</p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики.</p> <p>Организация и структура учреждения первичной медицинской помощи по принципу общей практики. Принципы работы.</p> <p>Отделение профилактики, его задачи.</p> <p>Отделение профилактики, его задачи. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.</p>		
	<p>Практическое занятие 2. Основные показатели эффективности деятельности учреждений, оказывающих ПМСП</p> <p>Нормативные акты, показатели и критерии эффективности деятельности учреждений, оказывающих ПМСП.</p> <p>Городская поликлиника. Нормативные акты, показатели и критерии эффективности деятельности.</p> <p>Детская поликлиника. Нормативные акты, показатели и критерии эффективности деятельности.</p> <p>Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.</p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту. Нормативные акты, показатели и критерии эффективности.</p>	6	2
	<p>Практическое занятие 3. Перспективы развития ПМСП в Иркутской области. Целевые программы в ПМСП</p> <p>Особенности организации ПМСП в Иркутской области.</p> <p>Приоритетные программы развития ПМСП в Иркутской области.</p> <p>Структура и сеть медицинских учреждений, оказывающих ПМСП в Иркутской области.</p> <p>Перспективы развития ПМСП в Иркутской области.</p> <p>Целевые программы ПМСП в Иркутской области.</p> <p>Региональные программы предупреждения заболеваний.</p>	6	
Тема 3. Виды медицинской помощи	<p>Содержание</p> <p>Виды медицинской помощи:</p> <p>1) первичная медико-санитарная помощь;</p>	2	

	<p>2) специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь;</p> <p>3) скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь;</p> <p>4) паллиативная медицинская помощь.</p> <p>Условия оказания медицинской помощи:</p> <p>1) вне медицинской организации (по месту вызова бригады скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации);</p> <p>2) амбулаторно (в условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения), в том числе на дому при вызове медицинского работника;</p> <p>3) в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения);</p> <p>4) стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение).</p> <p>Формы оказания медицинской помощи:</p> <p>1) экстренная – медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента;</p> <p>2) неотложная – медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>3) плановая – медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью.</p>		
<p>Тема 4. Профилактика неинфекционных заболеваний</p>	<p>Содержание Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых</p>	2	1

	медицинских осмотров в профилактике заболеваний.		
Тема 5. Организация и проведение гигиенического обучения населения	Содержание Организация и проведение гигиенического обучения населения. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения	2	
Тема 6. Диспансеризация	Содержание 1. Диспансеризация. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. 2. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.	2	1
	Практическое занятие 4. Основные цели диспансеризации взрослого, детского населения Профилактические медицинские осмотры. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за взрослым, детским контингентом Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, взрослыми	6	
	Практическое занятие 5. Диспансеризация работающего населения, населения старших возрастных групп Особенности организации диспансерного наблюдения за работающим населением, пожилыми.	6	

	Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Участие медицинской сестры в диспансеризации работающего населения.		
	Практическое занятие 6. Проблемы организации диспансеризации и пути их решения Проблемы в организации диспансеризации с точки зрения медицинской организации Проблемы диспансеризации с точки зрения населения	6	
	Практическое занятие 7. Основные проблемы и пути их решения в ПМСП Основные проблемы в ПМСП с точки зрения медицинской организации Пути решения проблем в ПМСП Основные проблемы в ПМСП с точки зрения населения.	6	
Тема 7. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание 1. Профилактика инфекционных заболеваний. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. 2. Основы активной иммунизации. Национальный календарь профилактических прививок. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.	2 2	1
Тема 8. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности	Содержание 1. Экспертиза трудоспособности в системе оказания ПМСП. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	2	1
	Практическое занятие 8. Направления деятельности сестринского персонала в структуре учреждений ПМСП 1. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности. Обучение сестринской деятельности при экспертизе трудоспособности. 2. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного	6	

	<p>лечения. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу. 3. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Виды документации. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.</p>		
	<p>Практическое занятие 9. Работа с населением разных возрастных категорий 1. Гигиеническое воспитание и обучение населения. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения. 2. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). 3. Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни. Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. 4. Консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. 5. Проведение оценки функционального состояния организма. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. 6. Уровни здоровья и физического развития. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.</p>		
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферативные сообщения по темам: «Дневной стационар», «Стационар на дому», «Центр здоровья», «Семейная медицина», «Задачи экспертизы трудоспособности», «Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность». Составление кроссворда по теме «Вредные привычки». Составление плана беседы с пациентом по выявлению факторов, способствующих развитию заболеваний. Составление планов бесед для выявления факторов риска развития заболеваний. Составление планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).</p>	35	

Реферативные сообщения по теме: Составление альбома по темам: «Организация работы прививочного кабинета», «Иммунопрофилактика гепатита В», «Иммунопрофилактика полиомиелита». Эссе на тему: «Диспансеризация школьников, студентов, лиц трудоспособного возраста».		
Производственная практика (по профилю специальности)	1 нед.	
Виды работ Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - патронажи к людям разного возраста и беременным; - участие в проведении противоэпидемических мероприятий; - участие в проведении иммунопрофилактики; - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации; - участие в проведении гигиенического воспитания; - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебных кабинетов: основ профилактики, сестринского ухода в педиатрии, сестринского ухода в акушерстве и гинекологии, сестринского ухода в терапии.

Оборудование учебных кабинетов

– кабинет основ профилактики:

мебель:

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- шкаф.

аппаратура, инструменты и посуда:

- стеклянные емкости с широким горлом вместимостью 500 см³;
- ватно-марлевая, притертая каучуковая или корковая пробка;
- ватный тампон;
- пинцет;
- спички;
- спирт;
- спиртовка;
- 1,5 литровая пластиковая бутылка,
- шкала цветности,
- термометры максимальные,
- термометры минимальные,
- термограф,
- гигрометр психрометрический,
- психрометры Ассмана, Августа,
- гигрограф,
- люксметр,
- анемометры крыльчатый, чашечный,
- барометр,
- aneroid,
- арограф.

– кабинет сестринского ухода в педиатрии:

- шкафы для документации, учебной литературы
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- доска классная;
- пупсы – новорожденный ребенок;
- катетер питательный;
- катетер аспирационный;
- аспиратор детский назальный Отривин;
- муляж пупочной ранки;
- набор для проведения первичного туалета новорожденному;
- набор для проведения ежедневного туалета новорожденному;
- набор пеленок;
- набор белья;
- зонды питательные;

- интубационные трубки;
- пупочный катетер;
- кислородные маски;
- биксы стерилизационные.

Технические средства обучения:

- весы напольные;
- ростомер вертикальный;
- сантиметровая лента;
- тонометры;
- фонендоскопы;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – (Среднее профессиональное образование)

Интернет-ресурсы

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать следующие дисциплины: ОП.05. Гигиена и экология человека, ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии.

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю с целью формирования общих и профессиональных компетенций используется деятельностный подход, активные и интерактивные методы обучения.

Реализация программы модуля предполагает прохождение производственной практики, которая направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений. Практики проводятся концентрированно.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий. Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	демонстрация умений: обучать население принципам здорового образа жизни; консультировать по вопросам рационального и диетического питания	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка деятельности на практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	демонстрация умений обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать по вопросам рационального и диетического питания	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка деятельности на практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального питания;	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка деятельности на практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, знаний, умений и практического опыта.

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– знание своих трудовых функций в будущей профессии; – применение профессиональных знаний в практической деятельности; – ответственность за качество	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, производственной практике.

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>выполнения своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к будущей профессии, в том числе к процессу обучения; – своевременность и качество выполнения самостоятельной работы; – активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; 	<p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Решение ситуационных задач. Оценка качества выполнения самостоятельной работы Написание эссе (рефератов, докладов и т.д.)</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – своевременность и качество выполнения самостоятельной работы; – способность планировать предстоящую деятельность; – проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач; – обоснование выбора и правильность применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач в профилактической деятельности; – понимание взаимосвязи между собственной деятельностью и достигнутым результатом; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы Решение ситуационных задач. Тестирование.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание стандартных алгоритмов профессиональной деятельности; – действие в соответствии с конкретной ситуацией при проведении профилактических мероприятий; – осуществление анализа, контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность поиска информационных ресурсов; – оптимальность выбора информационных ресурсов; – использование различных способов поиска информации; – использование словарей, справочной и нормативной 	<p>Экспертная оценка устных ответов обучающегося. Экспертная оценка докладов (рефератов, аннотаций, эссе и т.д.), подготовленных обучающимся. Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
профессионального и личностного развития	литературы; – оценка значимости и возможности применения найденной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;	Оценка качества выполнения самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– понимание области применения различных информационно-коммуникационных технологий; – корректность выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с решаемой профессиональной задачей; – обработка данных исследования и их представление в различных видах (табличный, графический и т.д.); – подбор дополнительного материала по теме; – подбор иллюстративного материала; – создание презентаций для визуализации доклада обучающегося;	Экспертная оценка докладов, презентаций, подготовленных обучающимся. Оценка качества выполнения самостоятельной работы. Оценка качества выполнения и оформления курсовой работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– понимание необходимости совместной деятельности; – понимание целей деятельности; – применение навыков командной работы; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Решение ситуационных задач.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения	– постановка целей командной деятельности; – организация деятельности команды (подчиненных); – контроль и оценка результата	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
заданий	выполнения заданий; – проявление ответственности за результат выполнения заданий;	учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	– понимание значимости профессионального и личностного развития; – формулирование и аргументация задач, направлений и способов профессионального и личностного развития; – планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования, повышения квалификации;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	– проявление интереса к инновациям в профессиональной деятельности; – понимание сути инноваций в профессиональной деятельности; – использование новых решений и технологий в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы (подготовки рефератов, докладов).
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– понимание существования исторического наследия и культурных традиций народов; – уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов; – понимание существования социальных, культурных и религиозных различий; – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; – адекватный выбор формы общения с пациентами различных социальных,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	культурных и религиозных групп;	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	– соблюдение этических норм и правил в профессиональной деятельности; – соблюдение законов существования природы, общества и человека;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	– соблюдение правил охраны труда при организации рабочего места; – соблюдение норм противопожарной безопасности при организации рабочего места и в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Решение ситуационных задач.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– изложение принципов здорового образа жизни; – соблюдение и пропаганда здорового образа жизни для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – участие в спортивных и физкультурных мероприятиях;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.

Результаты обучения (практический опыт, умения, знания).	Формы и методы контроля и оценки
иметь практический опыт: ПО 1: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;	Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по модулю
уметь: У 1: обучать население принципам здорового образа жизни; У 2: проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; У 3: консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;	Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по модулю Текущий контроль в форме: - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций;

<p>У 4: консультировать по вопросам рационального и диетического питания; У 5: организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работы в малых группах; - контрольных работ по темам МДК, - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.
<p>знать: З 1: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; З 2: основы иммунопрофилактики различных групп населения; З 3: принципы рационального и диетического питания; З 4: роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".</p>	<p>Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по модулю</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - контрольных работ по темам МДК, - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения)
МДК.01.02. Основы профилактики
План теоретических занятий

№ п/п	Наименование темы	К-во часов
1	Профилактическая медицина	2
2	Концепция охраны и укрепления здоровья	2
3	Сестринские технологии в профилактической медицине	2
4	Здоровый образ жизни	6
5	Профилактика нарушений здоровья	2
6	Гигиеническое воспитание населения	10
		24

План практических занятий

№ п/п	Наименование темы	К-во часов
1	Обучение приёмам здорового образа жизни	4
2	Выявление факторов риска здорового образа жизни	4
3	Подготовка презентаций на темы: «Профилактика нарушений здоровья», «Здоровый образ жизни».	4
		12

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения)
МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной
помощи населению
Перечень теоретических занятий**

№ п/п	Наименование темы	К-во часов
1.	Организация системы первичной медико-санитарной помощи	2
2.	Структура системы первичной медико-санитарной помощи	2
3.	Виды медицинской помощи	2
4.	Профилактика неинфекционных заболеваний	2
5.	Организация и проведение гигиенического обучения населения	2
6.	Диспансеризация	2
7.	Профилактика инфекционных заболеваний	2
8.	Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности	2
	Всего часов:	16

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование темы	К-во часов
1.	Организация и структура ПМСП. Приоритетные направления развития ПМСП. Структура и сеть медицинских учреждений, оказывающих ПМСП	6
2.	Основные показатели эффективности деятельности учреждений, оказывающих ПМСП	6
3.	Перспективы развития ПМСП в Иркутской области. Целевые программы в ПМСП	6
4.	Основные цели диспансеризации взрослого, детского населения	6
5.	Диспансеризация работающего населения, населения старших возрастных групп	6
6.	Проблемы организации диспансеризации и пути их решения	6
7.	Основные проблемы и пути их решения в ПМСП	6
8.	Направления деятельности сестринского персонала в структуре учреждений ПМСП	6
9.	Работа с населением разных возрастных категорий	6
	Всего часов:	54