

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Диагностическая деятельность

31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

Иркутск, 2015

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании ЦМК
протокол № _____
" ____ " _____ 20 ____ г.

Председатель
_____ С. А. Окснер
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

" ____ " _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
_____ Е. А. Нижегородцева
" ____ " _____ 20 ____ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 514.

Разработчики:

Окснер С. А., к.м.н., преподаватель высшей квалификационной категории.
Тяжелухина Р. А., преподаватель ОГБОУ СПО ИБМК
Лагерева О. В., преподаватель ОГБОУ СПО ИБМК
Балабанова И.Г., преподаватель ОГБОУ СПО ИБМК
Фарафонова С. Б., преподаватель ОГБОУ СПО ИБМК

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Диагностическая деятельность** и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт (ПО):

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных

методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь (У):

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

знать (З):

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1002 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 668 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 334 часов;

Учебная практика – 2 недели.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ВПД1: Диагностическая деятельность**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, недель	Производственная (по профилю специальности), недель
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1 – ПК 1.7	МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин	1002	668	432	–	334	–	2	
ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	МДК.01.01.1. Пропедевтика в терапии	345	230	144	–	115	–	1	
ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	МДК.01.01.2. Пропедевтика в хирургии	186	124	84	–	62	–	1	
ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.7	МДК.01.01.3. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии	165	110	78	–	55	–		
ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	МДК.01.01.4. Пропедевтика в педиатрии	150	100	60	–	50	–		
ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 1.7	МДК.01.01.5. Пропедевтика в инфектологии	156	104	66	–	52	–		

Формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом:

ПМ – экзамен квалификационный;

МДК.01.01.2. Пропедевтика в хирургии – дифференцированный зачет;

МДК.01.01.3. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии – дифференцированный зачет;

МДК.01.01.4. Пропедевтика в педиатрии – дифференцированный зачет;

МДК.01.01.5. Пропедевтика в инфектологии – дифференцированный зачет;

Учебная практика – дифференцированный зачет.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.01.01.1. Пропедевтика в терапии		345	
Раздел 1. Пропедевтика в терапии		52	
Тема 1. 1. Введение в пропедевтику Субъективные и объективные методы исследования	<p>Содержание Пропедевтика в клинике внутренних болезней. Определение предмета, его цели и задачи. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке фельдшера. Диагностика как наука. Роль российских ученых в истории ее развития (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Стражеско, В.П. Образцов, ГФ Ланг). Основные разделы диагностики. Понятие «здоровье» и «болезнь». Этиология и патогенез. Периоды и характер течения заболевания. Понятия ремиссия и рецидив. Прогноз. Эпикриз. Симптомы и синдромы. Выявление первых признаков заболевания, ранее распознавание болезни как основные задачи фельдшера. Понятие симптом, синдром, «диагноз». Его виды. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. План клинического обследования больного и его диагностическое значение. Исход и прогноз болезни. Осложнения, виды осложнений. История болезни, ее значение и основные разделы (Схема истории болезни). Особенности психологии общения с пациентом. Поведение у постели больного. Внешний вид. Работа с родственниками пациента.</p>	2	1
	<p>План клинического обследования пациента и его диагностическое значение. Субъективные методы исследования. Расспрос больного: паспортные данные, сбор жалоб, выделение главных и их детализация. История настоящего заболевания (anamnesis morbi). Последовательность опроса. Диагностическое значение. История жизни (anamnesis vitae)– медицинская биография больного по основным периодам его жизни. Обще биографические сведения. Жилищно-бытовые условия. Условия труда и профессиональные вредности. Перенесенные болезни. Семейный анамнез. Эпидемиологический анамнез. Аллергологический анамнез. Акушерско-гинекологический анамнез. Наследственность. Факторы риска. Духовные проблемы. Отношение к болезни.</p>		1
	<p>Объективные методы исследования (status praesens). Общий осмотр. Правила проведения и план осмотра. Сознание. Положение больного, конституция. Осанка. Походка. Исследование кожи (цвет, влажность, тургор, рубцы, сыпь, подкожная клетчатка). Отеки, их виды,</p>		

	<p>локализация. Осмотр отдельных частей тела: головы (выражение лица, глаза, уши, полость рта, губы, зубы, язык, шея), суставной, костно-мышечной системы, лимфатических узлов. Пальпация, перкуссия, аускультация. Методика, правила, порядок проведения данных методов и их диагностическое значение.</p> <p>Диагностическое значение инструментальных и лабораторных методов исследования. Антропометрия, термометрия, рентгенологические исследования, эндоскопические методы, цитологические исследования, биопсия, электрокардиография, эхокардиография, велоэргометрия, ультразвуковые исследования. Лабораторные методы. Исследование экскретов и секретов организма.</p>		1-2
	Практическое занятие	6	
	<p>1. Тестовый контроль исходного уровня знаний. Решение ситуационных задач, работа с ЭОР. Освоение навыков по методам субъективного и объективного исследования. Диагностические алгоритмы опроса и осмотра пациента. Метод перкуссии. Освоение техники перкуссии пальцем по пальцу. Разновидности перкуторного звука. Знакомство с медицинской документацией. История болезни, амбулаторная карта поликлинического больного, карта вызова скорой медицинской помощи. Алгоритм написания истории болезни. Заслушивание рефератов-презентаций. Заполнение фрагментов истории болезни.</p>		2-3
	<p>Самостоятельная работа: - Создание презентации-реферата на тему «Роль российских ученых в истории развития диагностики» (Каждому студенту дается один из представителей плеяды медиков: М.Я. Мудров, С.П. Боткин, А.А. Остроумов, В.П. Образцов, Н.Д. Стражеско, М.П. Кончаловский, Г.Ф. Ланг, М.С. Вовси, А.Л. Мясников, М.Г. Курлов, С.С. Зимницкий и т.д. - Создание медицинского глоссария терминов по теме.</p>	$\frac{4}{2}$	
		2	
Тема 1. 2. Методы исследования органов дыхания	Содержание	8	
	<p>1. АФО органов дыхания. Особенности анамнеза при патологии органов дыхания. Характерные жалобы больных (одышка, кашель, выделение мокроты, кровохарканье, боли в грудной клетке), их детализация. Роль простудных, профессиональных факторов и наследственности и возникновении заболеваний. Объективное обследование органов дыхания. Осмотр: форма грудной клетки в норме и патологии, оценка типа дыхания, подсчет частоты дыхания, причины изменения частоты и глубины дыхания. Глубокое и поверхностное дыхание. Дыхание Куссмауля.</p>	2	2
			2

	<p>Диагностическое значение изменения глубины дыхания. Ритм дыхания. Характеристика дыхания здорового человека. Патологические типы дыхания (Биота, Чейна- Стокса, Грокка), их причины.</p> <p>Пальпация. Цели, методика, план и правила пальпации грудной клетки. Определение болезненности, эластичности и ригидности грудной клетки. Определение голосового дрожания. Диагностическое значение метода.</p> <p>Перкуссия. Виды перкуссии. Сравнительная перкуссия легких. Правила, порядок и методика проведения. Изменения перкуторного звука над легкими при патологических процессах в них. Понятие о топографической перкуссии, ее цели и задачи. Диагностическое значение изменений положения верхушек легких, нижних границ легких и подвижности легочного края.</p> <p>Аускультация легких. План. Методика проведения. Основные дыхательные шумы. Везикулярное дыхание, изменения его при патологических процессах. Бронхиальное дыхание (физиологическое и патологическое). Амфорическое дыхание. Причины. Побочные дыхательные шумы. Хрипы- сухие и влажные. Причины и механизмы развития. Диагностическое значение. Крепитация. Условия и место образования. Причины. Дифференциально-диагностические признаки патологических звуковых явлений (зависимость от фазы и глубины дыхания). Шум трения плевры. Условия возникновения. Дифференциально- диагностические признаки. Понятие - бронхофония. Дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Рентгенологический метод диагностики, его разновидности. Рентгеноскопия, рентгенография, бронхография, томография, флюорография. Их возможности, цели и диагностическое значение. Эндоскопический метод- бронхоскопия. Цели, возможности и диагностическое значение. Функциональные методы исследования. Спирометрия, пикфлоуметрия. Исследование мокроты, промывных вод бронхов, плевральной жидкости.</p>		2 2 2 1
	Практическое занятие	6	
1.	<p>Тестовый контроль исходного уровня знаний. Решение ситуационных задач, работа с ЭОР.</p> <p>Освоение навыков по методике объективного исследования органов дыхания. Осмотр грудной клетки, ее участие в акте дыхания, подсчет частоты дыхательных движений, определение типа дыхания. Проведение пальпации грудной клетки. Определение ее эластичности, податливости, болезненности. Определение голосового дрожания. Проведение сравнительной и топографической перкуссии легких. Определение высоты</p>		2-3

	Ритм галопа, ритм перепала. Точки наилучшего выслушивания клапанов. Шумы сердца. Классификация. Причины возникновения. Диагностическое значение. Аускультация сосудов. Места выслушивания. Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика. Способы и правила измерения А/Д. Лабораторные методы. Биохимический анализ крови (липидограмма, тропонин, МВ-КФК, натрий-уретические гормоны и т.д.).		
2.	Инструментальные методы исследования сердца. Показания к применению. Клиническое значение. Электрокардиография. Определение. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Понятие о поляризации и деполяризации. ЭКГ отведения: стандартные, усиленные от конечностей, грудные. Техника записи ЭКГ. Элементы нормальной ЭКГ (зубцы и интервалы). Клиническое значение ЭКГ. Показания к назначению.	2	1 2
Практические занятия		6	2-3
1.	Тестовый контроль исходного уровня знаний. Решение ситуационных задач, работа с ЭОР. Освоение навыков по методике объективного исследования системы кровообращения. Осмотр и пальпация сердечной области и сосудов. Оценка верхушечного толчка и пульса. Определение границ относительной сердечной тупости, ширины сосудистого пучка. Аускультация сердца. Выслушивание тонов сердца по классическим точкам, их оценка, отличие I и II тонов. Прослушивание записи нормальных и патологических явлений сердце. Измерение АД на верхних и нижних конечностях методом Короткова, оценка полученных данных. Заполнение фрагментов истории болезни.		2
2.	Знакомство с электрокардиографом, техникой безопасности при работе с прибором. Техника наложения электродов и порядок снятия ЭКГ. Отработка методики записи ЭКГ. Обозначение порядка отведений. Нормальная ЭКГ, ее зубцы и интервалы. Демонстрация ЭКГ- нормы и выраженной патологии из архивных записей ЭКГ. Разбор данных других инструментальных методов исследования сердца и сосудов: рентгенограмм (коронарограмм), УЗИ – сердца (ЭхоКГ), велоэргометрии. Составление алгоритмов диагностического исследования органов кровообращения. Заполнение фрагментов истории болезни.		
	Самостоятельная работа: - Самостоятельная отработка практических навыков по физикальным методам исследования органов кровообращения. - Анализ результатов проведения физикального обследования органов системы	5 <hr/> 2 1	

		<p>кровообращения друг на друге с записью в дневниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач по теме с элементами деловой игры и проведением основ дифференциально-диагностического поиска. - Элементарный анализ простейших ЭКГ (3-4 ЭКГ). 	1	
			1	
Тема 1.4. Методы исследования системы пищеварения	Содержание		8	
	1.	<p>АФО системы пищеварения. Симптомы и синдромы. Болевой синдром. Детализация боли: локализация, характер, иррадиация, связь с приемом пищи, положением тела, физической нагрузкой, актом дефекации, отхождением газов. Диспепсический синдром: тошнота, рвота, отрыжка, изжога, метеоризм, горечь во рту, нарушения аппетита. Причины возникновения жалоб. Синдром нарушения моторной функции кишечника (запоры, диарея). Синдром желудочно-кишечного кровотечения. Причины. Диагностические признаки. Синдром желтухи. Причины и разновидности желтух. Диагностическое значение синдрома. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни у больных с заболеваниями ЖКТ. Роль перенесенных заболеваний, наследственности, вредных привычек, характера питания.</p> <p>Особенности проведения общего осмотра больного с патологией пищеварения. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Осмотр области живота.</p> <p>Пальпация органов брюшной полости. Поверхностная и глубокая скользящая пальпация по методу Образцова-Стражеско. Цели, условия и правила проведения. Симптомы раздражения брюшины. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Пальпация нижнего края печени и его характеристика.</p> <p>Перкуссия. Выявление методом перкуссии характера перкуторного звука, наличие участков притупления, нижней границы желудка, метеоризма, шума плеска. Определение методом топографической перкуссии размеров печени по Курлову.</p>	2	2
	2.	<p>Понятие о аускультации желудка и кишечника.</p> <p>Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования системы пищеварения. Рентгенологический метод. Рентгеноскопия желудка, тонкого и толстого кишечника (ирригоскопия), желчного пузыря и желчных протоков (холецистография и холангиография). Цели, возможности методов, правила проведения.</p> <p>Эндоскопические методы: ФГДС, колоноскопия, ректороманоскопия. Цели и возможности.</p> <p>Понятие о зондовых методах (фракционное исследование) желудочной секреции. Дуоденальное зондирование. Цели и возможности исследования дуоденального</p>	2	1-2
			1	

	<p>содержимого. Радиоизотопный метод исследования печени. УЗИ печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Цели и возможности метода.</p> <p>Лабораторные методы. Биохимический анализ крови (холестерин, билирубин, АЛТ, АСТ, белковые фракции). Исследование кала (копрограмма, бактериологическое исследование, на скрытую кровь - реакция Грегерсена). Функциональные методы исследования печени и поджелудочной железы (биохимические анализы крови, мочи). Показания. Противопоказания. Диагностическое значение методов.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Тестовый контроль исходного уровня знаний. Решение ситуационных задач, работа с ЭОР. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни. Отработка навыков по методике объективного обследования системы пищеварения. Осмотр полости рта, области живота. Определение характера перкуторного звука, размеров печени по Курлову. Освоение методики поверхностной и глубокой пальпации живота по методу Образцова-Стражеско, последовательность проведения пальпации органов брюшной полости. Выявление симптомов Щеткина-Блюмберга, Ортнера, Кера, Менделя, Мерфи. Составление алгоритмов диагностического обследования системы пищеварения. Лабораторные и инструментальные методы исследования системы пищеварения. Интерпретация данных рентгеноскопии желудка и кишечника, холецистографии, эндоскопических методов (ФГДС, лапароскопии, колоноскопии, ректороманоскопии), ультразвуковых исследований, зондовых методов. Показания и противопоказания к лабораторным методам исследования кала (копрограмма, бак. посев, реакция Грегерсена на скрытую кровь), мочи на диастазу. Роль и ответственность фельдшера в своевременной диагностике и правильной оценке полученных данных. Заполнение фрагментов истории болезни.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная отработка практических навыков по физикальным методам исследования органов системы пищеварения (поверхностной и глубокой пальпации живота, нижнего края печени, размеров печени по Курлову, выявление различных симптомов). - Анализ результатов проведения физикального обследования органов системы пищеварения друг на друге с записью в дневниках. - Решение ситуационных задач по теме с проведением основ дифференциально-диагностического поиска. 	4	

	- Интерпретация результатов исследования кала, дуоденального содержимого,		
Тема 1.5. Методы исследования почек и системы мочевого выделения	Содержание	8	
	1. АФО почек и системы мочевого выделения. Характеристика основных жалоб. Наличие боли и ее характеристика, отеки, нарушения мочеотделения. Характерные синдромы при патологии почек: нефротический, гипертонический, мочевого, симптом острой и хронической почечной недостаточности. Особенности сбора анамнеза. Характер течения болезни, рецидивы, эффективность проводимого лечения, причина последней госпитализации. Объективное исследование системы мочеотделения. Осмотр. Оценка тяжести состояния больного, положение в постели, наличие и локализация отеков, анасарка. Характерный внешний вид, цвет кожи, следы расчесов. Запах аммиака изо рта. Осмотр области живота, поясницы. Пальпация. Методика пальпации почек, мочевого пузыря, пальпация по ходу мочеточника. Болевые точки. Диагностическое значение метода. Перкуссия. Метод поколачивания- симптом Пастернацкого. Диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и системы мочевого выделения. Исследование мочи. Общий анализ. Проба Нечипоренко. Функциональное исследование почек. Диагностическое значение пробы Зимницкого, Реберга. Биохимические анализы крови (креатинин, мочевины, клубочковая фильтрация и канальцевая реабсорбция). Показатели нормы и изменения их при патологии. Рентгенологические методы исследования почек. Обзорная рентгенография, экскреторная урография, ретроградная пиелография, томография почек. Диагностическое значение. Радиоизотопное исследование почек и мочевыделительной системы. Ультразвуковое исследование почек. Эндоскопические методы - цистоскопия, хромоцистоскопия. Диагностическое значение методов.	2	2
			2
			2
			1
	Практическое занятие	6	2-3
	1. Тестовый контроль исходного уровня знаний. Решение ситуационных задач, работа с ЭОР. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни, особенности проведения общего осмотра, освоение навыков бимануальной пальпации почек (в положении лежа и стоя). Выявление наличия отеков, оценка симптома Пастернацкого. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования почек и системы мочевого выделения. Разбор и оценка данных общего анализа мочи, пробы Нечипоренко,		

		Зимницкого, бактериологического исследования (норма-патология). Роль фельдшера в правильной интерпретации мочевого синдрома. Демонстрация рентгенограмм почек (норма-патология), заключений УЗИ почек. Заполнение фрагментов истории болезни.		
		Самостоятельная работа: - Самостоятельная отработка практических навыков по физикальным методам исследования почек и системы мочевого выделения (пальпация почек, симптом Пастернацкого). - Анализ и интерпретация результатов исследования мочи (общего анализа мочи, пробы Нечипоренко, Зимницкого, бактериологического исследования) с записью в дневниках. - Решение ситуационных задач по теме с проведением основ дифференциально-диагностического поиска. - Составление словаря нефрологических терминов	4 1 1 1 1	
Тема 1.6. Методы исследования системы крови	Содержание		5	
	1.	Система кроветворения. Типичные жалобы, симптомы и синдромы. Анемический синдром, геморрагический синдром, синдром трофических нарушений, синдром лимфаденопатии. Особенности сбора анамнеза жизни и истории настоящего заболевания при патологии системы крови. Физические методы исследования. Особенности общего осмотра, осмотра кожи и слизистых оболочек («алебастровая болезнь», восковидная желтушность, вишнево-красный цвет кожных покровов). Наличие геморрагических элементов на коже (пурпура, петехии, экхимозы). Состояние трофики кожных покровов, волос и ногтей. Характерные изменения полости рта (атрофический глоссит, стоматит, лакированный язык, язвенно-некротическая ангина). Лимфатические узлы. Их изменения при заболеваниях системы крови. Пальпация лимфатических узлов. Локализация, плотность, консистенция, подвижность, болезненность, спаянность с окружающими тканями. Пальпация плоских костей, эпифизов трубчатых костей, селезенки. Правила пальпации. Перкуссия селезенки. Селезеночная тупость в норме. Размеры длинника и поперечника селезенки в норме. Диагностическое значение перкуссии селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Общий клинический анализ крови. Показатели нормы. Коагулограмма, ее показатели. Симптом «щипка» и «жгута», их диагностическое значение. Пункция кроветворных органов (лимфатических узлов, селезенки). Стерильная пункция. Ее цели и диагностическое значение. Понятие о миелограмме. УЗИ брюшной полости, рентгенография средостения, плоских костей.	2	2
	Практическое занятие		3	2-3

	1.	Тестовый контроль исходного уровня знаний. Решение ситуационных задач, работа с ЭОР. АФО системы кроветворения, состав и свойства крови, показатели нормы. Особенности сбора анамнеза и проведение общего осмотра у больных с заболеваниями системы крови. Симптомы и синдромы при заболеваниях системы крови. Составление диагностических алгоритмов. Закрепление навыков по методике пальпации лимфатических узлов, печени, селезенки. Понятие о наборе инструментов для проведения забора крови из вены, кровопускания, пункции лимфатических узлов и грудины. Показания и противопоказания к этим диагностическим методам. Интерпретация данных общего анализа крови (норма-патология)		
		Самостоятельная работа: - Самостоятельная отработка практических навыков по физикальным методам исследования системы крови (пальпация лимфатических узлов, печени, селезенки.) - Составление словаря гематологических терминов - Чтение и интерпретация результатов исследования общего анализа крови	2 1 1 0,5	
Тема 1.7. Методы исследования эндокринной системы	Содержание		5	
	1.	АФО желез внутренней секреции. Симптомы и синдромы, характерные для эндокринной патологии в зависимости от дефицита или избытка гормонов: тиреотоксикоза, гипотиреоза, гипергликемии, гипогликемии, надпочечниковой недостаточности, Иценко-Кушинга, ожирения. Особенности истории развития болезни и жизни пациента. Важность выяснения непосредственных причин болезни. Наследственность. Место проживания больного, понятие об эндемичных районах. Поражение органов и систем при эндокринной патологии. Физические методы исследования. Общий осмотр. Телосложение, рост (гигантский, карликовый). Внешний вид, выражение лица больного (влияние щитовидной железы и гипофиза). Осмотр глаз (экзофтальм, глазные симптомы при гипертиреозе). Наличие вторичных половых признаков и соответствие их полу обследуемых. Кожа. Изменения при гипотиреозе, синдроме Иценко-Кушинга, Аддисоновой болезни, сахарном диабете. Гиперпигментация, изменение температуры кожи (холодная и влажная или горячая и сухая), гнойничковые высыпания. Выпадение волос, изменение типа оволосения (евнухоидизм, гирсутизм). Подкожно-жировой слой. Ожирение (тиреогенное, гипофизарное, при синдроме Иценко-Кушинга), истощение (сахарный диабет, гипофизарная кахексия). Костная система (акромегалия, евнухоидизм, заболевания гипофиза). Мышечная система. Изменения при недостаточности гормонов	2	2 2

	околощитовидных желез (тонические судороги, «рука акушера»). Исследования щитовидной железы. Осмотр области шеи. Пальпация щитовидной железы. Правила, методика проведения. Оценка полученных результатов. Степень увеличения щитовидной железы. Аускультация щитовидной железы при тиреотоксикозе. Диагностическое значение. Инструментальные и лабораторные методы исследования при патологии эндокринной системы. Рентгенологическое, радиоизотопное, УЗИ, биохимическое исследование крови на гормоны (Т3, Т4, ТТГ). Гликемия натощак и гликемический профиль, гликированный гемоглобин (HbA1c) Глюкозурия, ацетонурия. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.		2	
	Практическое занятие	3		2-3
	1. Тестовый контроль исходного уровня знаний. Решение ситуационных задач, работа с ЭОР. Особенности сбора анамнеза и проведение общего осмотра у больных с патологией эндокринных желез. Составление диагностических алгоритмов. Освоение навыков по методике пальпации щитовидной железы. Оценка полученных результатов. Измерение роста, веса, расчет индекса Кетле. Диагностическое значение инструментальных и лабораторных методов исследования эндокринных желез. Освоение навыков экспресс диагностики уровня сахара в крови и моче. Знакомство с методикой проведения теста толерантности к глюкозе. Гликемический и глюкозурический профиль, гликированный гемоглобин (HbA1c) и их диагностическое значение. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования желез внутренней секреции.			
	Самостоятельная работа: - Самостоятельная отработка практических навыков по физикальным методам исследования эндокринной системы (пальпация щитовидной железы) - Самостоятельное измерение роста, веса; расчет ИМТ; определение степени ожирения - Анализ и интерпретация гликемического профиля, уровня гликированного гемоглобина, уровня гормонов Т3, Т4, ТТГ	2 0,5 0,5 1		
Раздел 2. Диагностика внутренних болезней		142		
Тема 2. 1. Бронхиальная астма.	Содержание	10		
	1. Бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника,	2		2

Тема 2.2. Острые и хронические бронхиты. ХОБЛ.		осложнения, лабораторная и инструментальная диагностика.		
	2.	Острый и хронический бронхиты. ХОБЛ. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения.	2	2
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Тестовый контроль исходного уровня знаний. АФО и патоморфологические изменения при заболеваниях системы органов дыхания. Особенности обследования при бронхиальной астме, бронхитах, хобл. Решение ситуационных задач по заболеваниям системы органов дыхания; работа с ЭОР. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования: анализ мокроты, рентгенограмм, томограмм, бронхограмм, флюорограмм. Работа с ЭОР. Закрепление практических навыков. Ведение учебной медицинской документации.		
Тема 2.3. Пневмонии. Плевриты. Тема 2.4. Бронхоэктатическая болезнь. Абсцесс легкого.	Содержание		10	2
	1.	Пневмонии. Плевриты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, современные методы диагностики.	2	
	2.	Бронхоэктатическая болезнь. Абсцесс легкого. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, современные методы диагностики. Гериатрические аспекты болезней органов дыхания.	2	
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Тестовый контроль исходного уровня знаний. Решение ситуационных задач, работа с ЭОР. Особенности обследования пациентов при пневмонии, бронхоэктатической болезни, абсцессе легких, плеврите. Формулировка диагноза, интерпретация дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования, Ведение учебной медицинской документации.		
Тема 2.5. Диагностика во фтизиатрии. Общие сведения о туберкулезе. Методы диагностики.	Содержание		10	2
	1.	Цели и задачи фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Проблема туберкулеза в России, регионе. Организация противотуберкулезной службы. Этиология, эпидемиология (источники инфекции, пути передачи, факторы риска развития, группы риска) ТБК. Клиническая классификация туберкулеза. Особенности обследования туберкулезного пациента. Группы методов диагностики ТБК	2	

Тема 2.6. Понятие о первичном, вторичном и внелёгочном ТБК. Основные клинические формы вторичного туберкулеза и их осложнения.	2.	(ОДМ.ДМИ-1, ДМИ-2, ФМИ). Методы обнаружения возбудителя: бактериоскопический, культурный, биологический, молекулярно-генетический (ПЦР), иммунологический (ИФА). Лучевой метод диагностики. Туберкулинодиагностика.	2	
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Тестовый контроль исходного уровня знаний. Работа с дидактическим материалом, ЭОР. Решение ситуационных задач. Особенности обследования пациентов с туберкулезом. Соблюдение инфекционной безопасности. Понятие о формулировке диагноза во фтизиатрии. Интерпретация результатов основных и дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования, Ведение учебной медицинской документации		
		Самостоятельная работа: - Подготовка и выступление с презентацией-рефератом (тема по выбору студента): «История фтизиатрии в Иркутской области», «История фтизиатрии в Восточной Сибири», «История фтизиатрии в России», «История мировой фтизиатрии», «Знаменитые врачи-фтизиатры», «История открытия возбудителя ТБК» - Разработка тестовых заданий 1 уровня (10 тестов (вопросов) - Составление памятки пациенту по правилам сбора мокроты на МТ (ВК, КУМ) - Составление памятки по инфекционной безопасности в туберкулезном учреждении	<u>5</u> 2 1 1 1	
Тема 2.7. Ревматизм. Эндо-, мио-, перикардиты.	Содержание		10	
	1.	Острая ревматическая лихорадка. Повторная ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические формы. Диагностика (большие и малые диагностические критерии). Понятие о эндо-, мио-, перикардитах.	2	2
Тема 2.8. Приобретенные пороки сердца.	2.	Приобретенные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Патанатомические изменения клапанов при недостаточности и стенозе. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность. Гемодинамические	2	2

		расстройства, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, Rg) в диагностике.		
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Тестовый контроль исходного уровня знаний. Работа с дидактическим материалом, ЭОР. АФО и патоморфологические изменения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Решение ситуационных задач. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Работа с ЭОР. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов-презентаций.		
Тема 2.9. Артериальная гипертония. Атеросклероз.	Содержание		8	
	1.	Артериальная гипертония. Классификация. Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь). Этиология и патогенез. Классификация по стадиям, степени и риску. Клиника. Диагностика.		
	2.	Атеросклероз. Определение. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Патологическая морфология. Периоды развития атеросклероза. Клиника в зависимости от локализации процесса. Диагностика.	2	2
	Практическое занятие		6	2-3
1.	Тестовый контроль исходного уровня знаний. Работа с дидактическим материалом, ЭОР. Решение ситуационных задач. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР.			
Тема 2.10. ИБС. Стенокардия.	Содержание		12	
	1.	Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Инфаркт миокарда (ИМ). Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Патогенез болевого синдрома. Типичный и атипичные варианты течения ИМ. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения ИМ.	2	2
Тема 2.11. ИБС. Инфаркт миокарда.	2.	Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Этиология. Патогенез. Классификация стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная.	2	

Тема 2. 12. Острая и хроническая сердечная недостаточность.		Клиника. Диагностика. ЭКГ при ИБС.		
	3..	Острая сердечная недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация (по стадиям, функциональным классам). Клиническая картина. Диагностика. Гериатрические аспекты болезней органов кровообращения.	2	
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Тестовый контроль исходного уровня знаний. Работа с дидактическим материалом, ЭОР. Решение ситуационных задач. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Демонстрация и разбор ЭКГ при стенокардии и инфаркте миокарда. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов.		
Тема 2. 13. Гастриты. Язвенная болезнь.	Содержание		10	
	1.	Острый и хронический гастрит. Определение, классификация. Этиология (экзогенные и эндогенные факторы). Патогенез. Клиника хронических гастритов типа А, В (с нормальной или повышенной секрецией и хронических гастритов с пониженной секрецией). Осложнения. Современные методы диагностики. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки. Определение. Классификация. Причины, способствующие факторы. Понятие о факторах «агрессии» и «защиты». Механизм патогенеза язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки. Роль хеликобактериальной инфекции. Клиника в зависимости от локализации язвенного дефекта. Осложнения. Современные методы диагностики.	2	2
Тема 2. 14. Хронический холецистит. ЖКБ. Дискинезии желчевыводящих путей.	2.	АФО и патоморфологические изменения ЖВС. Хронический холецистит. Определение. Классификация. Причины. Способствующие факторы. Клиника. Осложнения. Диагностика. Желчекаменная болезнь. Определение. Причины. Способствующие факторы. Механизмы возникновения желчных камней. Виды желчных камней. Клинические формы. Печеночная колика. Осложнения желчнокаменной болезни. Диагностика. Дискинезии желчевыводящих путей. Определение. Классификация. Причины. Способствующие факторы. Клиника. Осложнения. Диагностика.	2	2
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Тестовый контроль исходного уровня знаний.		

		Работа с дидактическим материалом, ЭОР. АФО и патоморфологические изменения, при заболеваниях системы пищеварения, ЖВС Решение ситуационных задач по заболеваниям органов пищеварения. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения и прогноз. Современные методы диагностики и подготовка пациентов к их проведению. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследований (желудочного и дуоденального зондирования, анализов крови, кала, заключений УЗИ, ФГДС, рентгенограмм, холецистограмм). Закрепление практических навыков.		
Тема 2.15. Хронические гепатиты.	Содержание.		12	1-2
	1.	Хронические гепатиты. Определение. Классификация. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клинические формы. Основные клинические синдромы. Осложнения. Диагностика.	2	
Тема 2.16. Циррозы печени.	2.	Циррозы печени. Определение. Классификация. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клинические формы. Основные клинические синдромы. Осложнения. Диагностика.	2	
Тема 2.17. Хронический панкреатит. Энтероколит.	3.	Хронический панкреатит. Определение. Классификация. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клинические формы. Осложнения. Диагностика Энтероколит. Определение. Классификация. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Осложнения. Диагностика. Герiatricкие аспекты болезней органов пищеварения.	2	2
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Тестовый контроль исходного уровня знаний. Работа с дидактическим материалом, ЭОР. АФО и патоморфологические изменения при заболеваниях поджелудочной железы, кишечника и печени. Решение ситуационных задач по заболеваниям органов пищеварения. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения и прогноз. Современные методы диагностики. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. Закрепление практических навыков.		
Тема 2.18. Острый и хронический пиелонефрит.	Содержание.		12	
	1.	Острый и хронический пиелонефрит. Определение. Понятие о первичном и вторичном пиелонефрите. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника. Осложнения. Методы диагностики.	2	2

Тема 2.19. Острый и хронический гломерулонефрит Тема 2.20. Мочекаменная болезнь. ХПН. ХБП	2.	Острый и хронический гломерулонефрит. Определение. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клиника. Осложнения. Методы диагностики.		2
	3.	Мочекаменная болезнь. Причины и способствующие факторы. Образование мочевых камней, их разновидности. Клиника. Почечная колики. Осложнения. Диагностика. Хроническая почечная недостаточность. Определение. Причины. Патогенез. Клиника. Современные методы диагностики. Понятие о ХБП. Гериатрические аспекты болезней органов мочевыводящей системы.	2	2
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Тестовый контроль исходного уровня знаний. Работа с дидактическим материалом. Решение ситуационных задач. Интерпретация результатов лабораторных анализов (крови, мочи, проб Нечипоренко, Зимницкого, анализа мочи на чувствительность к антибиотикам) и инструментальных методов исследования (обзорный рентгеновский снимок, внутривенная урография, ультразвуковое сканирование). Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов.		
Тема 2.21. Анемии. Тема 2.22. Острые и хронические лейкозы Тема 2.23. Геморрагические диатезы.	Содержание.		12	
1.	Анемии. Определение. Классификация. Клиническая картина (железодефицитная, В ₁₂ -дефицитная, гипо- и апластическая, гемолитическая). Диагностика анемий.	2	2	
2.	Острые и хронические лейкозы (лимфолейкоз, миелолейкоз). Определение. Причины. Клиника. Осложнения. Диагностика.	2	2	
3.	Геморрагические диатезы. Определение. Классификация. Болезнь Верльгофа (идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура). Причины. Патогенез. Клиника. Диагностика. Гемофилия. Определение. Причины. Понятие и гемофилии А, В и С. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха). Определение. Причины. Клиника. Осложнения. Диагностика. Гериатрические аспекты болезней крови.	2	2	
Практическое занятие		6	2-3	
1.	Тестовый контроль исходного уровня знаний. Работа с дидактическим материалом, ЭОР. Обсуждение АФО кроветворных органов, состава и нормальных показателей крови, схемы кроветворения. Интерпретация анализов крови. Решение ситуационных задач. Особенности физикального и инструментального обследования. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов.			

Тема 2. 24. Сахарный диабет.	Содержание.		8	2
	1.	Сахарный диабет. Определение. Эпидемиология. Этиология. Факторы риска. Понятие о патогенезе. Классификация. Клинические проявления сахарного диабета. Критерии диагностики. Понятие о преддиабете. Осложнения (острые и хронические). Диагностика. Требования к формулировке диагноза Гликемический и глюкозурический профиль. Ацетонурия. Гликированный гемоглобин (HbA _{1c}) Тест толерантности к глюкозе. Самоконтроль.	2	
	Практическое занятие		6	3
Тема 2. 25. Синдром тиреотоксикоза. Диффузный токсический зоб. Тиреотоксический криз.	1.	Тестовый контроль исходного уровня знаний. Работа с дидактическим материалом. Заполнение графологических структур. Решение ситуационных задач. Особенности физикального и инструментального обследования. Метод экспресс-диагностики гликемии с помощью глюкометров, глюкоз-, и ацетонурии с помощью тест-полосок. Интерпретация анализов крови, мочи на сахар, ацетон, гликированный гемоглобин, толерантность к глюкозе, гликемического и глюкозурического профилей. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов.		
	Содержание		10	
	1	Эпидемиология и классификация заболеваний щитовидной железы. Тиреопатии – как приоритетная медико-социальная проблема здравоохранения региона. Синдром тиреотоксикоза. Его причины. Диффузный токсический зоб (ДТЗ) как аутоиммунное заболевание. Факторы риска, патогенез, клинические проявления. Степени увеличения щитовидной железы по ВОЗ. Тиреотоксический криз, его причины, осложнения. Диагностика гиперфункции щитовидной железы.	2	
Тема 2. 26. Синдром гипотиреоза. Гипотиреоидная кома. Йоддефицитные заболевания	2.	Гипотиреоз. Его виды и причины. Клинические проявления, принципы диагностики. Гипотиреоидная кома, ее причины, проявления. Йоддефицитные заболевания - наиболее распространенные неинфекционные заболевания человека. Йоддефицитные состояния в России и в Иркутской области. Нормы потребления йода. Эндемический зоб и другие проявления йоддефицита.	2	
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Тестовый контроль исходного уровня знаний. Работа с дидактическим материалом, ЭОР. Решение ситуационных задач. Особенности физикального и инструментального обследования. Сбор анамнеза, осмотр, пальпация щитовидной железы. Планирование лабораторных и инструментальных методов обследования: содержание гормонов		

		щитовидной железы (Т3; Т4; ТТГ; тиреоглобулина, антител к компонентам щитовидной железы, УЗИ щитовидной железы, радиоизотопное сканирование и сцинтиграфия .КТ и МРТ, аспирационная биопсия; ангиография щитовидной железы). Подготовка пациентов к данным методам обследования. Заполнение таблицы дифференциальной диагностики. Герiatricкие аспекты болезней органов эндокринной системы.		
<p>Тема 2. 27. Заболевания суставов Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз. Остеопороз</p> <p>Тема 2. 28. Подагра. Системные заболевания соединительной ткани.</p>	Содержание.		10	
	1.	Заболевания суставов. Понятие об артрите и артрозе. Ревматоидный артрит. Определение. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Деформирующий остеоартроз. Определение. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Понятие об остеопорозе, методы диагностики	2	
	2.	Подагра. Определение. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Заболевания соединительной ткани. Понятие о системной красной волчанке, склеродермии, узелковом полиартериите, дерматомиозите. Причины. Симптомы, современные методы диагностики. Герiatricкие аспекты болезней опорно-двигательной и мышечной систем.	2	
	Практическое занятие		6	
	1.	Тестовый контроль исходного уровня знаний. Работа с дидактическим материалом. Решение ситуационных задач по заболеваниям костно-мышечной системы, соединительной ткани. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз.		
<p>Тема 2. 29. Анафилактический шок. Ангioneвротический отек Квинке. Крапивница</p>	Содержание.		8	2
	1.	Понятие о аллергии, аллергических заболеваниях, типах аллергических реакций. Анафилактический шок. Определение. Этиология. Патогенез и способствующие факторы. Клиника. Классификация по вариантам (типичный, гемодинамический, асфиктический, церебральный, абдоминальный). Типы течения. Ангioneвротический отек Квинке. Крапивница. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	2	
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Тестовый контроль исходного уровня знаний. Работа с дидактическим материалом, ЭОР. Решение ситуационных задач по аллергическим заболеваниям. Особенности сбора аллергологического анамнеза. Постановка и обоснование предположительного		

	<p>диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Подготовка пациентов к данным методам обследования. Особенности проведения аллергопроб. Возможные осложнения,</p>		
<p><u>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</u> <u>Виды внеаудиторной самостоятельной работы:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с источниками информации (лекционным материалом, руководством, учебно-методической и нормативно-справочной литературой, материалами на электронных носителях, периодическими медицинскими изданиями) • Создание глоссария медицинской терминологии по темам раздела • Анализ фрагмента клинической истории болезни пациента с определенным видом нозологического диагноза • Нарисовать примерную ЭКГ при инфаркте миокарда, приступе стенокардии, артериальной гипертензии • Подготовка тезисов тематических бесед с пациентами: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Здоровый образ жизни» ○ «Контроль за течением бронхиальной астмы в домашних условиях» ○ «Подготовка пациента к ... (сдаче анализов, инструментальным методам обследования)» (по видам нозологических тем разделов) ○ «Особенности образа жизни при ... (по видам нозологических тем разделов)» • Написание рефератов по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> ○ - «Эпидемиологические аспекты ХОБЛ» ○ - «Тайна настроения» ○ - «Мониторинг течения бронхиальной астмы» ○ - «Функциональная диагностика в пульмонологии» ○ - «Основы регистрации ЭКГ» ○ - «Апноэ сна» ○ - «Особенности диагностики ИБС» ○ - «Рентгенологические методы в диагностике» ○ - «Роль эндоскопической диагностики болезней ЖКТ» ○ - «Туберкулез и беременность» ○ - «Туберкулезный спондилит» • Самостоятельная курация пациента • Написать результаты анализов крови при различных состояниях и заболеваниях крови (анемиях, лейкозах, геморрагических диатезах), воспалительной реакции. • Написание фрагментов историй болезни по заданной нозологической теме • Разработка и/или решение ситуационных задач, тестовых заданий, ГЛС ... (по видам нозологических тем разделов)» • Интерпретация различных видов анализов 	<p>71</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение медицинской документации • Самостоятельное закрепление практических навыков по диагностике • Написание учебной истории болезни • Создание мультимедийных презентаций ... (по видам нозологических тем разделов) • Составление таблиц по дифференциальной диагностике и приведение их в соответствие к курируемому пациенту 		
Раздел 3. Диагностика нервных болезней			20
Тема 3.1. Методы диагностики заболеваний нервной системы. Острые нарушения мозгового кровообращения.	Содержание.		10
	1. Определение предмета неврологии, и ее места среди других медицинских дисциплин. Краткая история нервных болезней. Основные этапы неврологического обследования пациентов. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза у неврологических пациентов. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях нервной системы. Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние). Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и <u>возможные последствия</u> .		2
Тема 3.2. Синкопальные состояния. Соматоформная дисфункция ВНС.	2. Синкопальные состояния: определение, этиология и патогенез, классификация, клиника, диагностика, объективные обследования, дифференциальная диагностика, показания к госпитализации. Заболевания вегетативной нервной системы. Соматоформная дисфункция ВНС (синдром вегетативной дистонии): этиология, провоцирующие факторы. Классификация, клинические проявления. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы.		2
	Практическое занятие		6
	1. Проводится в учебном кабинете доклинической практики, неврологическом отделении стационара. Знакомство с организацией работы неврологического отделения. Тестовый контроль исходного уровня знаний. Работа с дидактическим материалом, ЭОР.		2-3

		<p>Решение ситуационных задач Преподаватель демонстрирует методику особенностей субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов. Студенты отрабатывают методику субъективного и объективного обследования пациентов неврологического профиля. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с патологией вегетативной нервной системы. Особенности исследования функции вегетативной нервной системы. Разбирает клинику заболеваний вегетативной нервной системы. Разбирается диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний вегетативной нервной системы.</p> <p>Студенты выполняют фрагмент истории болезни</p>		
<p>Тема 3.3. Головная боль. Вертеброгенный болевой синдром</p> <p>Тема 3.4. Судорожный синдром. Заболевания периферической нервной системы</p>	Содержание		10	1-2
	1	<p>Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли. Показания к госпитализации.</p> <p>Вертеброгенный болевой синдром. Определение, этиология, патогенез, основные виды – остеохондроз позвоночника, грыжа межпозвонкового диска. Клиника.</p> <p>Диагностика: <u>опрос и осмотр. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации.</u></p>	2	
	2.	<p>Судорожный синдром. Определение. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома. Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация эпилептических припадков. Понятие о большом эпилептическом припадке. Методы диагностики эпилепсии.</p> <p>Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Полиневропатии.. Радикулопатии. Этиология Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы.</p> <p>Гериатрические аспекты болезней нервной системы.</p>	2	
	Практическое занятие		6	3

	1.	<p>Тестовый контроль исходного уровня знаний. Работа с дидактическим материалом, ЭОР. Решение ситуационных задач. Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики и неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с эпилепсией и судорожным синдромом, цефалгией, и заболеваниями периферической нервной системы. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов. Разбирает клинику различных основных заболеваний. Обсуждается диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления болезней и их особенности. Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Виды внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с источниками информации (лекционным материалом, руководством, учебно-методической и нормативно-справочной литературой, материалами на электронных носителях, периодическими медицинскими изданиями) • Составление словаря медицинских терминов по изучаемой теме • Составление таблицы по дифференциальной диагностике геморрагического и ишемического инсультов • Составление таблицы по дифференциальной диагностике мигрени и головной боли напряжения • Составление таблицы по клинической характеристике нейрогенных синкопе • Подготовка рефератов: <ul style="list-style-type: none"> - «Вредные привычки - пути избавления» - «Строение центральной и периферической нервной системы» - «Современные методы обследования пациентов неврологического профиля» 			10	
Раздел 4. Диагностика психических болезней			8	
Тема 4.1. Методы клинического исследования в психиатрии. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз	Содержание		8	2
	1.	<p>Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы</p>	2	

<p>Пограничные психические расстройства.</p>	<p>психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.</p> <p>Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика.</p> <p>Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи, самообвинения, самоуничтожения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе.</p> <p>Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика.</p> <p>Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничтожения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе.</p> <p>Психогенные расстройства. Определение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Клиника. Диагностика.</p> <p>Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика.</p> <p>Психосоматические расстройства. Этиология. Клинические проявления.</p> <p>Психопатии. Этиология. Клинические варианты и проявления</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	<p>6</p>	<p>2-3</p>

	<p>1. Тестовый контроль исходного уровня знаний. Работа с дидактическим материалом, ЭОР. Решение ситуационных задач. Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, психиатрическом отделении стационара и в отделении неврозов. Преподаватель демонстрирует пациентов с шизофренией и маниакально-депрессивным психозом, различными видами психогенных расстройств, психосоматическими расстройствами. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с методами диагностики психических расстройств, особенностями общения с пациентами. Студенты оценивают состояние пациентов. Собирают информацию о больном при беседе с родственниками и анализируют ее, осуществляют курацию, выявляют причины возникновения заболевания, определяют характер психических травм, вызвавших заболевание Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
Раздел 5. Диагностика наркологических болезней		8	
<p>Тема 5.1. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных средств: алкоголизм, наркомании, токсикомании</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапой, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме. Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).		
	Практическое занятие	6	3
	1. Тестовый контроль исходного уровня знаний. Работа с дидактическим материалом, ЭОР. Решение ситуационных задач. Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, и в наркологическом отделении. Организация наркологической службы. Преподаватель демонстрирует пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ. Разбирает клиническую картину. Знакомит с оценкой состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Обучает общению с пациентами. Выявление скрытого употребления наркотиков. Студенты изучают основные клинические проявления алкоголизма и алкогольных психозов, наркоманий и токсикоманий. Изучают диагностику алкогольного опьянения.		
Самостоятельная работа при изучении разделов 4 и 5			
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с источниками информации (лекционным материалом, руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания) • Написание рефератов по заданным темам: «Социологические аспекты психиатрии», «Правовые и этические аспекты психиатрии» • Решение клинических ситуационных задач, тестовых заданий, ГЛС • Написание фрагментов учебной истории болезни. • Составление таблиц по дифференциальной диагностике. • Подготовка тезисов и проведение бесед для пациентов. 			
Учебная практика Виды работ: 1. Планирование обследования взрослых пациентов;		1 нед.	3

<p>2. Проведение объективных и субъективных диагностических исследований и подготовка к ним пациентов: (расспрос пациента, общий осмотр, оценка состояния, сознания, положения, конституции пациента; исследование кожи и подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы; проведение пальпации, перкуссии, аускультации по системам)</p> <p>3. Формулировка предварительного диагноза;</p> <p>4. Интерпретация результатов различных видов лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>5. Заполнение медицинской документации.</p>		
---	--	--

МДК.01.01.2. Пропедевтика в хирургии		186	
Тема 1. История развития хирургии. Организация хирургической службы в РФ	<p>Лекция № 1. Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие хирургии и хирургических болезней. Основные виды хирургической патологии.</p> <p>2. Этапы развития и становления хирургии Древнего мира и Средних веков, хирургия Нового Времени.</p> <p>3. История русской, советской и современной хирургии</p> <p>4. Принципы организации хирургической службы.</p> <p>5. Нормативно-правовая документация работы хирургического отделения.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов с презентационным сопровождением по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Н.И. Пирогов: вклад в развитие отечественной и мировой хирургии»; - «Хирургические методы лечения в Древнем Мире»; - «Хирургия Средних веков. Выдающиеся деятели»; - «Хирургия Нового Времени. Выдающиеся деятели»; - «Величайшие достижения Советской хирургии»; - «Выдающиеся отечественные хирурги XX в.»; - «Выдающиеся хирурги Сибири XX-XI вв. и Иркутская хирургическая школа»; - «Эпонимы в хирургии – история и значимость»; - «Достижение мировой хирургии в XXI в.». 	8	
Тема 2. Особенности осмотра хирургических больных. Хирургическая история болезни	<p>Лекция № 2. Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности осмотра хирургических больных.</p> <p>2. Схема последовательности субъективного обследования пациента в хирургии.</p> <p>3. Особенности лабораторных и инструментальных методов диагностики в хирургии.</p> <p>4. Значение описания местного статуса.</p> <p>5. Хирургическая история болезни.</p>	2	1
	<p>Лекция № 3. Содержание учебного материала</p>	2	1
Тема 3. Асептика			

	<p>Определение терминов «асептика» и «антисептика». Санитарно-эпидемиологический режим ЛПУ. Требования к личной гигиене медицинского персонала. Основные нормативно-правовые документы ЛПУ.</p> <p>Исторический путь развития профилактики инфекции.</p> <p>Роль микробной флоры в развитии инфекции. Входные ворота и их значение для развития гнойной инфекции. Пути проникновения инфекции в рану (экзогенный, эндогенный).</p> <p>Методы профилактики экзогенной и эндогенной инфекции. Определение понятий «дезинфекция» и «стерилизация». Основные виды и методы дезинфекции и стерилизации, их характеристика.</p> <p>Устройство автоклава, сухожарового шкафа, понятие о технике безопасности.</p>		
	Практическое занятие № 1	6	2-3
	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правилам предстерилизационной обработки хирургического инструментария - правилам работы с автоклавом, сухожаровым шкафом, технике безопасности; - проведению контроля стерильности различными способами; - правилам пользования стерильным биксом: подготовка бикса к стерилизации, укладки в бикс перевязочного материала, одежды, и хирургического белья 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Работа со справочными материалами и источниками литературы, нормативно-правовыми документами; 2) Составление алгоритмов предстерилизационной обработки, стерилизации и дезинфекции изделий медицинского назначения; 3) Решение ситуационных задач; 4) Просмотр обучающих видеофильмов по теме занятия; 5) Подготовка реферативных сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Вклад Дж. Листера в профилактику госпитальной инфекции»; - «Вклад Н.И. Пирогова в профилактику госпитальной инфекции»; - «Современные антисептические препараты». 	6	
Тема 4. Антисептика	Лекция № 4. Содержание учебного материала	2	1
	<p>Антисептика, виды, цель и задачи.</p> <p>Механическая антисептика, виды хирургической обработки ран.</p> <p>Физическая антисептика, дренирование и его виды (активное, пассивное, проточно-промывное, постуральное), гипертонические растворы и их применение, физиотерапевтические методы.</p>		

	Химическая антисептика, группы антисептических препаратов, представители, показания и противопоказания к их применению, правила работы с антисептиками. Биологическая антисептика, механизмы воздействия на микро- и макроорганизм, виды и методы биологической антисептики.		
	Практическое занятие № 2. Изучение: - выбора методов антисептики в зависимости от конкретной клинической ситуации, а также их комбинаций; - дренажей различных видов и конструкций, и их применения; - групп антисептических препаратов, показаний к их применению, лекарственных форм и способов приготовления; - методов биологической антисептики. Решение ситуационных задач, заполнение рабочих тетрадей, выписка рецептов на антисептические препараты, антибиотики, средства биологической антисептики. Разбор клинических ситуаций.	6	2-3
Тема 5. Кровотечения и гемостаз	Лекция № 5. Содержание учебного материала Понятие о кровотечении. Показатели адекватности кровообращения. Понятие об объеме циркулирующей крови и способах его определения. Общие симптомы острой кровопотери. Классификация кровотечений: анатомическая, по срокам, по отношению к внешней среде и серозным полостям, по объему кровопотери, по механизму возникновения. Способы временного гемостаза их классификация, и возможности применения. Способы окончательного гемостаза, их классификация и возможности применения.	2	1
	Практическое занятие № 3. Изучение клинических проявлений кровотечений в зависимости от различных вариантов согласно классификациям. Изучение способов определения по местным признакам источника кровотечения, выбора оптимального метода окончательного гемостаза и технике его выполнения. Отработка практических навыков выполнения временного гемостаза: - пальцевым прижатием артерии; - максимальным сгибанием конечности в суставе; - наложением импровизированного жгута-закрутки; - наложением артериального жгута Эсмарха; - наложением давящей повязки.	6	2-3

	Изучение правил инфекционной безопасности при оказании помощи пострадавшим с кровотечением. Оценка и интерпретация лабораторных показателей клинического (общего) анализа крови при острой кровопотере. Изучение особенностей транспортировки пострадавших с кровопотерей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1) Работа с дополнительной литературой и справочными материалами. 2) Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. 3) Просмотр учебных видеоматериалов по теме занятия. 4) Подготовка реферативных докладов по темам: - «Химические гемостатические препараты общего действия»; - «Современные местные биологические гемостатические материалы».		
Тема 6. Учение о группах крови и Rh. Основы трансфузиологии.	Лекция № 6. Содержание учебного материала Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. История переливания крови. Пути введения инфузионных сред (внутривенный, внутриартериальный и др.). Понятие о донорстве и донорах. Группы крови, система АВ0 и система резус-фактора. Способы определения групповой принадлежности крови. Препараты крови. Критерии годности трансфузионных сред. Способы и методы введения гемотрансфузионных сред. Проведение проб на совместимость, биологическая проба. Реакции и осложнения при переливании крови, причины, клинические проявления, профилактика.	2	1
Тема 7. Раны и раневой процесс.	Лекция № 7. Содержание учебного материала Раны – определения, признаки раны, классификация (по происхождению, по характеру ранящего предмета, степени инфицированности, отношению к серозным полостям, наличию осложнений, количеству и локализации). Понятие об операционной ране. Особенности ведения послеоперационных ран, возможные осложнения и меры их профилактики. Принципы оказания неотложной помощи при ранениях. Местное и общее лечение ран. Лечение инфицированной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса. Профилактика раневых осложнений.	2	1
	Практическое занятие № 4. Изучение правил описания локального статуса при ранениях, основных принципов ревизии и обработки ран, оказания неотложной доврачебной помощи при ранах различной локализации, степени сложности и наличию осложнений.	6	2-3

	Решение ситуационных задач, по теме занятия, работа с фотографическими материалами. Составление алгоритмов лечебной тактики в зависимости от стадии раневого процесса при «чистых» и гнойных ранах.		
Тема 8. Обезболивание. Местная анестезия.	Лекция № 8. Содержание учебного материала	2	1
	Понятие о местной анестезии, ее виды. Препараты, используемые для местного обезболивания (новокаин, лидокаин, тримекаин, совкаин т др.). Функция среднего медицинского персонала при проведении местной анестезии. Возможные осложнения местной анестезии, подготовка пациента и особенности выхода из состояния анальгезии		
	Практическое занятие № 5.	6	2-3
	Изучение отдельных видов местной анестезии, техники ее проведения, особенностей выбора тактики и метода анестезии в зависимости от конкретной клинической ситуации, выявления осложнений анестезии и тактики борьбы с ними. Решение ситуационных задач по теме занятия. Выписка рецептов на местные анестетики с учетом показаний и противопоказаний к их применению.		
Тема 9. Обезболивание. Наркоз.	Лекция № 9. Содержание учебного материала	2	1
	Понятие об общем обезболивании. Изменения в организме, возникающие при боли. Виды общего обезболивания. Стадии наркоза. Осложнения, связанные с общим обезболиванием, их распознавание и профилактика. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Функции сестры-анестезиста при проведении современного общего обезболивания. Понятие о премедикации.		
	Практическое занятие № 6.	6	2-3
	Изучение отдельных видов наркоза, путей введения наркотических средств в организм, премедикации и подготовки к наркозу. Выявление признаков развития осложнений наркоза и борьба с ними. Изучение устройства типового наркотического аппарата (на примере аппарата «Полинаркон-4», схемы накрытия столика сестры-анестезиста. Решение ситуационных задач по теме занятия, заполнение анестезиологической карты, интерпретация показаний монитора интенсивного наблюдения. Выписка рецептов на основные средства для наркоза.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Приготовление реферативных сообщений и докладов по темам: - «История и этапы развития анестезиологии»; - «Современные средства для наркоза и вспомогательные препараты»;		

	- «Современные местные анестетики».		
Тема 10. Терминальные и критические состояния организма.	Лекция № 10. Содержание учебного материала	2	1
	Определение понятия терминальных состояний. Причины и этапы умирания организма, динамические изменения витальных функций при различных терминальных состояниях. Клиническая картина предагонии, терминальной паузы, агонии и клинической смерти. Понятие о «социальной смерти» и смерти мозга. Биологическая смерть, признаки и диагностика. Посмертные изменения, происходящие в организме.		
Тема 11. Реанимационные мероприятия.	Лекция № 11. Содержание учебного материала	2	1
	Определение понятия реанимационные мероприятия, понятие сердечно-легочной реанимации. Современный стандарт проведения сердечно-легочной реанимации. Алгоритм реанимационных мероприятий по П. Сафару: стадии, этапы, возможные исключения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Подготовка реферативных сообщений по темам: - «Вклад А. Везалия и У. Гарвея в развитие науки об оживлении организма»; - «Труды российских врачей XVIII-IX вв. в развитии науки об оживлении организма»; - «Открытие наркоза и местной анестезии как инициация развития реаниматологии»; - «Становление реаниматологии как медицинской науки: заслуги и достижения В.А. Неговского и П. Сафара»; - «Облик и оснащение современных отделений интенсивной терапии и реанимации».		
Тема 12. Инфузионная терапия.	Лекция № 12. Содержание учебного материала	2	1
	Понятие ОЦК и способы его определения. Кровезамещающие препараты: классификация, характеристика, представители, показания к применению. Способы введения инфузионных сред. Принципы и способы расчета дефицита ОЦК и объема инфузионной терапии.		
	Практическое занятие № 7	6	2-3
	Определение ОЦК различными способами на примере собственных антропометрических параметров (лабораторная работа). Решение ситуационных задач по теме занятия, применение различных способов оценки дефицита ОЦК и расчет количественного и качественного состава инфузионной терапии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Подготовка реферативных сообщений по темам: - История создания и применения кровезамещающих препаратов; - Современные кровезамещающие препараты;		

	- Способы предупреждения и восполнения интраоперационной кровопотери. Выписывание рецептов на инфузионные препараты и кровезаменители различных групп.		
Тема 13. Шоки.	Лекция № 13. Содержание учебного материала	2	1
	Шоковые состояния: определение, классификация, этиология и патогенез гиповолемических и нормоволемических шоков. Диагностика и дифференциальная диагностика шока, определение степени тяжести. Индекс Альговера-Бурри и его значение в диагностике шоковых состояний. Принципы противошоковой терапии.		
	Практическое занятие № 8	6	2-3
	Рассмотрение отдельных видов шока с позиции этиологии и патогенеза, этиопатогенетические принципы противошоковых мероприятий. Определение показателей гемодинамики и расчет индекса Альговера-Бурри (лабораторная работа). Решение ситуационных задач по теме занятия, диагностика и дифференциальная диагностика шока, составление плана проведения противошоковых мероприятий.		
Тема 14. Общие вопросы онкологии.	Лекция № 14. Содержание учебного материала	2	1
	Онкология как медицинская наука. Актуальность, структура онкологических заболеваний в Море, в Российской Федерации, в Иркутской области. Понятие опухоли, бластомы, неоплазии, метаплазии. Отличие доброкачественных и злокачественных опухолей. Теории онкогенеза. Факультативные и облигатные предопухолевые состояния и заболевания. Номенклатура и классификация доброкачественных и злокачественных опухолей (гистологическая классификация, TNM-классификация). Принципы клинической и лабораторно-инструментальной диагностики онкологических заболеваний. Принцип онкологической настороженности. Основные статистические показатели (распространенность, заболеваемость, смертность и летальность от онкологических заболеваний). Медицинская этика и деонтология в онкологических учреждениях.		
	Практическое занятие № 9.	6	2-3
	Изучение наиболее распространенных видов доброкачественных и злокачественных опухолей, их морфологии (по макро- и микропрепаратам), общих и местных клинических признаков опухолевого процесса. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований как при опухолевых, так и при опухолеподобных заболеваниях. Принципы дифференциальной диагностики. Выработка принципа онкологической настороженности при диффдиагностике		

	заболеваний. Заполнение учетно-отчетной документации онкологических учреждений.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Подготовка реферативных сообщений по темам: - «История становления онкологии как медицинской науки»; - «Редкие опухоли, описанные в медицинской литературе»; - «Теории онкогенеза – от первых представлений до современного подхода»; 2. Зарисовка в рабочих тетрадях гистологической структуры нормальных, доброкачественно гиперплазированных и метаплазированных тканей.		
Тема 15. Злокачественные новообразования визуальной локализации	Лекция № 15. Содержание учебного материала	2	1
	Определение и общая характеристика опухолей визуальной локализации (рак кожи, меланома, объемные процессы щитовидной и молочной железы). Факультативные и облигатные предраки кожи. Рак кожи: определение, классификация (гистологическая и TNM), группировка по стадиям. Принципы диагностики и верификации диагноза. Меланомоопасные и меланомонеопасные невусы. Признаки малигнизации невуса. Принципы онкологической настороженности и самодиагностики. Меланома. Гистологическая характеристика, TNM-классификация, пути метастазирования.		
	Практическое занятие № 10.	6	2-3
	Рак кожи: принципы визуальной и клинической диагностики, построение развернутого диагноза и определение стадии заболевания по данным клинической картины, анамнеза и лабораторного исследования. Визуальная и клиническая диагностика меланомы и рака кожи, облигатных и факультативных предраков кожи. Построение развернутого клинического диагноза и определение стадии заболевания. Объемные процессы щитовидной железы. Диффузный и узловой зоб. Рак щитовидной железы (гистологическая классификация, TNM-классификация, распределение по стадиям) Клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика рака щитовидной железы. Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных объемных процессов щитовидной железы и гиперпластических образований органов головы, шеи и средостения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Зарисовка в рабочих тетрадях макро- и микроскопической картины доброкачественных и злокачественных новообразований визуальной локализации (кожи, щитовидной железы).		
Тема 16. Хирургическая	Лекция № 16. Содержание учебного материала	2	1

инфекция.	<p>Понятие о хирургической инфекции и ее видах. Возбудители хирургической инфекции, пути ее распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.</p> <p>Местная хирургическая инфекция, ее виды, причины возникновения, принципы лечения в зависимости от стадии и течения. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса.</p> <p>Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса.</p> <p>Анаэробная хирургическая инфекция, газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции, принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Участие фельдшера в проведении мероприятий по предупреждению распространения острой хирургической инфекции.</p> <p>Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p>		
	<p>Практическое занятие № 11.</p> <p>Изучение клинических признаков гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, гидраденит, лимфаденит, панариций и др.). Решение ситуационных задач по теме занятия. Составление алгоритмов лечебно-диагностической тактики при различных клинических случаях гнойно-воспалительных процессов.</p> <p>Составление алгоритмов действий при возникновении (выявлении) анаэробной хирургической инфекции.</p> <p>Изучение методов лечения специфической хирургической инфекции.</p>	6	2-3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	6	
	<p>1. Изучение и конспектирование основных положений СанПиНа № 2.1.3.2630 от 2010 г., касающихся профилактики распространения гнойно-септической инфекции в ЛПУ.</p> <p>2. Зарисовка в рабочих тетрадях схематического изображения различных очагов гнойно-септических процессов мягких тканей, специфической и анаэробной инфекции.</p>		
Тема 17. Нарушение периферического кровообращения.	<p>Лекция № 17. Содержание учебного материала</p> <p>Факторы, вызывающие омертвения, и условия, влияющие на степень их выраженности. Виды омертвений: декубитации, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Факторы риска, основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Участие фельдшера в подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий у пациентов с нарушением кровообращения.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 12.</p> <p>Изучение различных видов нарушения периферического кровообращения. Интерпретация</p>	6	2-3

	<p>результатов различных методов лабораторно-инструментального обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Решение ситуационных задач по теме занятия, составление алгоритмов лечебно-диагностических мероприятий.</p> <p>Составление алгоритмов ухода за пациентами с трофическими язвами, декубитами и свищами.</p>		
<p>Тема 18. Хирургическая операция. Периоперационный период.</p>	<p>Лекция № 18. Содержание учебного материала</p>	2	1
	<p>Определение и обязательные этапы хирургической операции. Классификация операций по срокам, степени стерильности, количеству моментов; понятие симультанных операций. Номенклатура операций и принципы ее построения согласно основному оперативному приему.</p> <p>Предоперационный период, его цель и задачи. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода: определение срочности операции, показания к операции, оценка функционального состояния органов и систем. Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов перед оперативным вмешательством (планового, срочного и экстренного порядка). Правила выполнения основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии. Понятие об операционном стрессе и его профилактике.</p> <p>Послеоперационный период, его цель и задачи. Понятие «критических суток» и признаки «гладкого» течения послеоперационного периода.</p> <p>Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них. Положения пациента на кровати в зависимости от вида проведенной операции и метода обезболивания.</p>		
<p>Тема 19. Механическая травма.</p>	<p>Лекция № 19. Содержание учебного материала</p>	2	1
	<p>Понятие травмы и травматизма. Виды травм (по поражающему фактору, происхождению, характеру повреждений и т.д.). Понятия «изолированная», «множественная», «сочетанная» и «комбинированная» травма. Принципы обследования травматологического больного.</p> <p>Специальные и инструментальные методы обследования в травматологии.</p> <p>Ушиб. Определение, механопатогенез, клинические проявления, принципы диагностики, осложнения. Тактика фельдшера и неотложная помощь на догоспитальном этапе. Принципы транспортировки пострадавших.</p> <p>Вывих. Определение, классификация, механопатогенез, клинические признаки, инструментальная диагностика, осложнения. Особенности вывихов на примере различных суставов. Тактика фельдшера и неотложная помощь на догоспитальном этапе.</p> <p>Перелом. Определение, классификация (по отношению к покровным тканям, форме,</p>		

	происхождению и др.), механопатогенез отдельных видов переломов. Относительные и абсолютные признаки перелома. Понятие осложненного перелома. Инструментальная (рентгенологическая) диагностика переломов. Тактика фельдшера и неотложная помощь при переломах на догоспитальном этапе.		
	Практическое занятие № 13. Методика обследования травматологического больного. Отработка диагностических манипуляций по теме занятия. Рентгенологическая диагностика повреждения мягких тканей и опорно-двигательного аппарата. Отработка навыка чтения и интерпретации позитивных и негативных рентгеновских изображений. Освоение навыка скиаграфического анализа рентгенологических изображений. Основы транспортной иммобилизации при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Применение импровизированных и табельных транспортных шин (Дитерихса, Крамера, пневматических шин и др.).	6	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка реферативных сообщений по темам: - «История развития травматологии как медицинской науки»; - «Организация травматологической помощи в РФ»; - «Особенности оказания помощи раненым и пострадавшим с повреждениями ОДА в условиях боевых действий». 2. Зарисовка в рабочих тетрадях различных вариантов повреждений суставов и костей. 3. Составление алгоритма применения табельных транспортных шин при повреждениях различных сегментов тела.	6	
Тема 20. Физическая травма.	Лекция № 20. Содержание учебного материала Термические ожоги. Определение, классификация, патоморфологические основы определения степени тяжести (глубины) ожога, дифференциальная диагностика ожогов различной степени, способы определения площади ожоговой поверхности. Холодовая травма (отморожения). Определение, классификация, стадии клинического течения. Понятие ожоговой болезни. Комплекс патофизиологических изменений в организме при обширных ожогах и отморожениях. Тактика фельдшера и неотложная помощь при термических ожогах и отморожениях на догоспитальном этапе.	2	1
	Практическое занятие № 14. Изучение принципов клинической диагностики повреждений мягких тканей (ожоги,	6	2-3

	отморожения). Отработка практических навыков диагностики различных видов физической травмы по фотографическим материалам, применение схем определения площади ожоговой поверхности. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе пострадавшим с термической травмой.		
	Учебная практика.		
Тема 1. Подготовка хирургической бригады к операции.	Занятие № 1. Работа в операционной . Отработка практических навыков: - Хирургической обработки рук и их стерилизации различными способами; - Надевания стерильного халата на себя; - Надевания стерильных перчаток на себя; - Надевания стерильного халата на хирурга; - Надевания стерильных перчаток на хирурга; - Обработки операционного поля и его окружения операционным бельем; - Укладки материала, подлежащего стерилизации в бикс, виды укладок.	<i>1 день</i>	<i>3</i>
Тема 2. Определение групповой и Rh-принадлежности крови.	Занятие № 2 Работа в процедурном кабинете. Отработка практических навыков определения группы крови и Rh различными способами: - Методом цоликлонов; - Методом мультикарт; - Методом гелевых карт.	<i>1 день</i>	<i>3</i>
Тема 3. Хирургический инструментарий.	Занятие № 3. Работа в операционной. Ознакомление с работой операционной сестры, функциональным назначением хирургического инструментария, его классификацией по группам, правилами выбора хирургического инструментария и шовного материала для определенных операций, современным хирургическим инструментарием.	<i>1 день</i>	<i>2-3</i>
Тема 4. Оперативная хирургическая техника.	Занятие № 4. Работа в операционной. Отработка практических навыков: - Составления различных наборов хирургического инструментария; - Завязывания хирургического узла различными способами; - Наложения одиночного узлового кожного шва на рану; - Проведения ПХО раны; - Методике забора материала (раневого содержимого) на бактериологическое исследование и оформления направления на исследование;	<i>1 день</i>	<i>2-3</i>

	- Снятия одиночного узлового и внутрικοжного непрерывного (косметического) шва.		
Тема 5. Десмургия.	Занятие № 5.	<i>1 день</i>	<i>3</i>
	Работа в перевязочной. Изучение видов повязок и показаний к их применению. Отработка практических навыков наложения марлевых повязок на различные сегменты тела: - Чепец; - Монокулярная; - Бинокулярная; - Уздечка; - Спиралевидная на грудную клетку на уздечке; - Компрессионная и поддерживающая на молочную железу; - Дезо; - Колосовидная на плечевой сустав; - Сходящаяся и расходящаяся черепашья; - Колосовидная на предплечье и голень; - Повязка на 1 палец; - Возвращающаяся повязка на кисть; - 8-образная на кисть; - 8-образная на голеностопный сустав.		
Тема 6. Базовая сердечно-легочная реанимация.	Занятие № 6.	<i>1 день</i>	<i>3</i>
	Работа в реанимационном зале / симуляционном зале. Отработка на тренажере «Витим» практических навыков: - Обеспечения проходимости дыхательных путей; - Проведения ИВЛ способом «рот-в-рот» при апноэ в условиях сохранной сердечной деятельности; - Проведения первичного реанимационного комплекса при клинической смерти согласно современному Стандарту проведения реанимационных мероприятий. Дифференцированный зачет		

	МДК.01.01.3. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии	165	
Тема 1.1. Обследование во время беременности.	Содержание лекции № 1. Диагностика беременности: методы, принципы, обследование и ведение беременности.	2	1
	Практическое занятие № 1 Обследование во время планирования беременности при физиологической беременности,	3	2

	родах и послеродовом периоде. Опрос. Документация.Объективное обследование. Специальное акушерское обследование. Измерение таза. Положение плода. Аускультация, запись КТГ, ультразвуковой скрининг, определение срока родов.		
	Самостоятельная работа: Задачи, тесты и анализ обменной карты пациента.	2	3
Тема 1.2. Обследование во время родов.	Содержание лекции № 2 Оценка: развития родовой деятельности, состояние роженицы ,плода, новорожденного.	2	1
	Практическое занятие № 1 Диагностика: предвестников родов, периодов родов, регистрация схваток и потуг их оценка, фазы первого периода родов, признаки зрелости шейки матки, ведение партограммы, оценка состояния роженицы , определение характера родовой деятельности, оценка сердцебиения плода, признаки отделение последа, оценка состояния новорожденного.	3	2
	Самостоятельная работа Изучение и оценка КТГ, партограмм. Задачи.	3	3
Тема 1.3. Обследование при многоплодной беременности. Обследование при иммуноконфликтной беременности.	Содержание лекции № 3 Определение, эпидемиология, классификация, диагностика: жалобы, клиническая картина, лабораторно-инструментальные исследования, осложнения. Дифференциальная диагностика. Оценка резус-иммунизации беременной. Методы оценки тяжести плода. Доплерометрия. КТГ.	2	1
	Практическое занятие № 2 Контроль теоретических знаний. Закрепление полученного материала при помощи ЭДМ. АВ0 и резус-иммунизация. Клинические формы иммунопатологии беременности по МКБ-10	6	2
	Самостоятельная работа Решение задач. Тесты. Презентация. Клипы	4	3
Тема 1.4. Обследование при токсикозе и гестозе.	Содержание лекции № 4 Определение. Эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез. Группы риска. Диагностика. Осложнения: hellp- синдрома. ОЖГБ.Клинико-лабораторные критерии степени тяжести гестоза. Фифдиагностика.	2	1
	Практическое занятие № 3 Контроль теоретических знаний. Закрепление полученного материала при помощи ЭДМ.	6	2
	Самостоятельная работа	4	3

	Тесты. Решение задач. Составление таблиц. Подготовка презентации.		
Тема 1.5. Обследование при перенашивании и не вынашивании.	Содержание лекции № 5 Переносная беременность: определение, эпидемиология, классификация, этиология и патогенез, клиника, осложнения, лабораторно-инструментальное обследование, диффдиагностика. Самопроизвольный аборт, привычное невынашивание, преждевременные роды: эпидемиология, классификация, этиология и патогенез, клиника, осложнения, лабораторно-инструментальное обследование, диффдиагностика.	2	1
	Практическое занятие № 4 Контроль теоретических знаний. Закрепление полученного материала при помощи ЭДМ.	6	2
	Самостоятельная работа Тесты. Решение задач. Составление таблиц. Подготовка презентации.	4	3
Тема 1.6. Диагностика неправильных положений плода, разгибательных и тазовых предлежаний плода.	Содержание лекции № 6 Определение, опрос, объективное обследование, пальпация, УЗИ эпидемиология, классификация, этиология и патогенез, клиника, осложнения, инструментальное обследование, диффдиагностика.	2	1
	Практическое занятие № 5 Контроль теоретических знаний. Закрепление полученного материала при помощи ЭДМ.	6	2
	Самостоятельная работа Тесты. Решение задач. Составление таблиц. Подготовка презентации.	4	3
Тема 1.7. Диагностика акушерских кровотечений.	Содержание лекции № 7 Кровотечение во время беременности, в послеродовом и раннем послеродовом периоде (предлежание плаценты, разрыв матки по рубцу, преждевременная отслойка плаценты, патология прикрепления плаценты, атонические и гипотонические кровотечения). Определение. Этиология и патогенез, клиника, диффдиагностика. Степени тяжести кровотечения.	2	1
	Практическое занятие № 6 Контроль теоретических знаний. Закрепление полученного материала при помощи ЭДМ. Работа с фантомом.	6	2
	Самостоятельная работа Тесты. Решение задач. Составление таблиц. Подготовка презентации.	4	3
Тема 1.8. Диагностика аномалий	Содержание лекции № 8 Определение. Варианты формулировки по МКБ-10, этиологические данные, этиология и	2	1

таза и аномалий родовой деятельности.	патогенез, классификации, диагностика, анамнез, общее обследование, пельвиометрия, влагалищное исследование, инструментальные исследования.		
	Практическое занятие №7 Контроль теоретических знаний. Закрепление полученного материала при помощи ЭДМ. Работа с фантомом	6	2
	Самостоятельная работа Тесты. Решение задач. Составление таблиц. Подготовка презентации.	4	3
Тема 1.9. Диагностика родовых травм и гнойно-септических осложнений в послеродовом периоде.	Содержание лекции № 9 Определение, опрос, объективное обследование, пальпация, УЗИ эпидемиология, классификация, этиология и патогенез, клиника, осложнения, инструментальное обследование, диффдиагностика.	2	1
	Практическое занятие №8 Контроль теоретических знаний. Закрепление полученного материала при помощи ЭДМ. Работа с фантомом	6	2
	Самостоятельная работа Тесты. Решение задач. Составление таблиц. Подготовка презентации.	4	3
	Раздел 1. Пропедевтика в гинекологии	14/30	
Тема 1.1. Обследование при нарушении менструального цикла.	Содержание лекции № 1. Определение, эпидемиология, классификация, диагностика: жалобы, клиническая картина, лабораторно-инструментальные исследования, осложнения. Дифференциальная диагностика.	2	1
	Практическое занятие № 1 Контроль теоретических знаний. Закрепление полученного материала при помощи ЭДМ.	6	2
	Самостоятельная работа: Задачи, тесты, подготовка презентаций.	4	3
Тема 1.2. Обследование при аномальных маточных кровотечениях	Содержание лекции № 2 Определение, эпидемиология, классификация, диагностика: жалобы, клиническая картина, лабораторно-инструментальные исследования, осложнения. Дифференциальная диагностика.	2	1
	Практическое занятие № 2 Контроль теоретических знаний. Закрепление полученного материала.	6	2
	Самостоятельная работа Задачи. Тесты. Презентации.	4	3
Тема 1.3.	Содержание лекции № 3	2	1

Обследование при воспалительных заболеваниях органов малого таза.	Определение, эпидемиология, классификация, диагностика: жалобы, клиническая картина, лабораторно-инструментальные исследования, осложнения. Этиология и патогенез.		
	Практическое занятие № 3 Контроль теоретических знаний. Закрепление полученного материала при помощи ЭДМ.	6	2
	Самостоятельная работа Решение задач. Тесты. Презентация. Клипы	4	3
Тема 1.4. Обследование при фоновых предраковых доброкачественных и злокачественных заболеваниях и ОМТ.	Содержание лекции № 4 Определение. Эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез. Группы риска. Диагностика. Потология шейки матки. Дисплазия шейки матки. Лабораторно-инструментальные исследования. Сбор анамнеза. Причины и патогенез. Иммунологические методы диагностики.	2	1
	Практическое занятие № 4 Контроль теоретических знаний. Закрепление полученного материала при помощи ЭДМ. Кольпоскопия. Цитологические исследования. Цитологический метод. Биопсия шейки матки.	6	2
	Самостоятельная работа Тесты. Решение задач. Составление таблиц. Подготовка презентации.	4	3
Тема 1.5. Обследование при неотложных состояниях в гинекологии	Содержание лекции № 5. Определение, опрос, объективное обследование, УЗИ эпидемиология, классификация, этиология и патогенез, клиника, осложнения, лабораторно-инструментальное обследование, диффдиагностика.	2	1
	Практическое занятие № 5 Контроль теоретических знаний. Закрепление полученного материала, демонстрация видео-презентации, таблиц, схем.	6	2
	Самостоятельная работа Тесты. Решение задач. Составление таблиц. Подготовка презентации.	4	3

		МДК.01.01.4. Пропедевтика в педиатрии		150	
Часть I Раздел I		III семестр			
Тема 1.1		Содержание - тема №1			
Особенности сбора анамнеза и общего	1.	Особенности понятий: Пропедевтика, Диагностика. Вклад отечественных ученых в развитие педиатрии (Хотовицкий Н.С., Гундобин Н.П., Филатов Н.Ф. и др.). Понятия: синдром, симптом,			2

осмотра у детей разного возраста. Методы обследования кожи, видимых слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной системы	диагноз; международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10). История болезни. Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистых оболочек, ПЖК, костно-мышечной системы у детей.	3	
	Практическое занятие №1: Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей. Методы обследования кожи, видимых слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной системы.		
	1. Расспрос пациентов (родителей и пр.). Выявление жалоб, сбор анамнеза заболевания и жизни, оценка степени тяжести состояния, сознания, положения, конституции больного ребенка; осмотр кожи, видимых слизистых оболочек, ПЖК, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Заполнения медицинской документации. Решение ситуационных задач. Работа с цветными таблицами. Определение патологических симптомов и синдромов. Заполняют дневник практики.		
Тема 1.2 Методика обследования и диагностика заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей	Содержание - тема №2	2	
	1. Особенности субъективного и объективного метода обследования детей с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования, интерпретация результатов. Особенности заполнения карты развития и истории болезни ребёнка.	3	
	Практическое занятие №1: Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей. Методы обследования дыхательной, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения.		
	1. Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), в пульмонологическом, кардиологическом, гематологическом отделении детской больницы, на педиатрическом участке в детской поликлинике. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования органов дыхания, ССС, крови и органов кроветворения. Освоение студентами: техники перкуссии, пальпации, аускультации; алгоритма подготовки детей к диагностическим манипуляциям. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием; методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Особенности сбора мокроты у детей разного возраста. Студенты выполняют фрагмент истории болезни или карты развития ребёнка. Составляют рекомендации для детей, родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования. Заполняют дневник практики.		
Самостоятельная работа 1 (одно из):	5		
1. Оформление электронных таблиц, схем: «Характеристика экзантем», «Характеристика энантем», «Основные синдромы и симптомы при патологии костно-мышечной системы у			

	детей»; «Основные синдромы и симптомы при патологии дыхательной системы у детей», «Основные синдромы и симптомы при патологии сердечно-сосудистой системы и органов кроветворения у детей». «Возрастные границы легких и сердца у детей».		
	2. Анализ дополнительных источников литературы и составление тезисов.		
	3. Составление и решение ситуационных задач по заданным условиям.		
	4. Составление режима дня для здоровых детей раннего возраста.		
Тема 1.3 Методика обследования и диагностика заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной системы у детей	Содержание – тема №3	2	
	1. Особенности субъективного и объективного метода обследования детей с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования.		2
	Практическое занятие №2: Методика обследования и диагностика заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной системы.	3	
	1. Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), в гастроэнтерологическом, нефрологическом и урологическом отделении детской больницы, на педиатрическом участке в детской поликлинике. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования органов ЖКТ, МВ и эндокринной системы. Освоение студентами техники пальпации и перкуссии живота. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием; методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Особенности забора материала на энтеробиоз, копрологическое исследование; сбор мочи на общее, функциональное и др. исследование; экспресс-методы определения глюкозы в крови, моче; выявление ацетонурии. Выполнение диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Студенты выполняют фрагмент истории болезни или карты развития ребёнка. Составляют рекомендации для детей, родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования. Заполняют дневник практики.		
Тема 1.4 Методы обследования и семиотика поражения нервной системы и органов чувств у детей. Особенности обмена	Содержание – тема №4	2	
	1. Методы обследования нервной системы у детей. Типичные жалобы. Основные симптомы. Особенности сбора анамнеза. Семиотика поражения. Лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическое значение. Правила оценки нервно-психического развития детей.		2
	Практическое занятие №2: Методика обследования и диагностика заболеваний нервной системы. Особенности обмена веществ.	3	
	1. Изучение методики обследования нервной системы у детей разного возраста. Опрос, осмотр, пальпация. Определение симптомов и синдромов при патологии нервной системы и обмена		

веществ у детей	веществ. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям, интерпретация их результатов. Ведение медицинской документации. Заполняют дневник практики.		
	Самостоятельная работа 2 (одно из):	5	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление таблиц, схем: «Основные синдромы и симптомы при патологии пищеварительной системы у детей»; «Основные синдромы и симптомы при патологии мочевыделительной системы у детей», «Основные синдромы и симптомы при патологии эндокринной системы у детей». «Основные синдромы и симптомы при патологии нервной системы у детей». 2. Анализ дополнительных источников литературы и составление тезисов. 3. Составление и решение ситуационных задач по заданным условиям. 4. Составление глоссария и списка аббревиатур. 5. Подготовка вопросов для брейн-ринга по теме практического занятия с использованием практических манипуляций. 6. Составление режима дня для детей с патологией органов мочевого выделения. 		
Часть II. Диагностика детских болезней			
Раздел 2. Диагностика болезней новорожденных и детей грудного возраста			
Тема 2.1 Болезни новорожденных	Содержание - тема №5	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Гемолитическая болезнь новорождённых. Болезни пупка, кожи. Сепсис новорожденных. Внутриутробные инфекции у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. 		2
	Практическое занятие №3: Методика обследования и диагностика болезней новорожденных (асфиксия, родовая травма, ГБН, болезни пупка, кожи).	3	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), в ОПЦ, ГПЦ, отделении патологии новорожденных детской больницы. Преподаватель показывает пациентов с патологией неонатального периода. Демонстрирует экспресс-методы определения наследственных ферментопатий; знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторно-инструментальными методами исследования. Курация детей с патологией периода новорожденности (решение ситуационных задач). Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей; проводят объективное обследование новорожденных согласно алгоритма действия: оценка состояния, осмотр кожи, пупочной культы/ранки, видимых слизистых оболочек; осмотр и пальпация костно-мышечной системы; оценивают симптомы Моро, Бабинского. Проводят антропометрические исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют дневник практики. 		
Тема 2.2	Содержание - тема №6	2	

Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста	1.	Острые расстройства (диспепсии, пилороспазм, пилоростеноз) и хронические нарушения (дистрофии по типу гипотрофии) питания детей раннего возраста. Этиология. Клиника. Диагностика.		
	Практическое занятие №3: Методика обследования и диагностика болезней острых расстройств и хронических нарушений питания у детей раннего возраста.		3	
	1.	Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), в ОПЦ, ГПЦ, отделении патологии новорожденных, гастроэнтерологическом, инфекционном и соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Преподаватель показывает пациентов с патологией раннего возраста. Проводится анализ анамнестических данных с выявлением этиологических факторов заболевания. Проводится определение степени гипотрофии. Демонстрация и клинический разбор (ситуационные задачи) по теме практического занятия с диагностикой и элементами дифференциальной диагностики заболеваний: диспепсия простая и токсическая; пилороспазм и пилоростеноз. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторно-инструментальными методами исследования. Курация детей (решение ситуационных задач) с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей; проводят объективное обследование детей раннего возраста согласно алгоритму действия: оценка общего состояния, осмотр кожи, видимых слизистых оболочек; осмотр и пальпация подкожно-жировой клетчатки; оценивают степень гипотрофии. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют дневник практики.		
	Самостоятельная работа 3 (одно из):		5	
	1.	Оформление таблиц, схем: «Основные синдромы и симптомы при острых расстройствах пищеварения у детей раннего возраста»; «Основные синдромы и симптомы при хронических нарушениях питания у детей раннего возраста», «Алгоритм сбора анамнеза у детей раннего возраста».		
	2.	Анализ дополнительных источников литературы и составление тезисов.		
	3.	Составление и решение ситуационных задач по заданным условиям.		
	4.	Составление глоссария и списка аббревиатур.		
	5.	Подготовка вопросов для брейн-ринга по теме практического занятия с использованием практических манипуляций.		
	6.	Составление режима дня для детей с патологией раннего возраста.		
Тема 2.3 Нарушения минерального	Содержание - тема №7		2	
	1.	Рахит. Гипервитаминоз D. Спазмофилия у детей раннего возраста. Этиология, предрасполагающие факторы. Патогенез. Классификация. Клиника, Диагностика. Осложнения.		

обмена у детей раннего возраста	Практическое занятие №4: Методика обследования и диагностика нарушений минерального обмена у детей (рахит, гипервитаминоз D, спазмофилия).		3	
	1.	Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Клинический разбор детей с патологией кальций-фосфорного обмена, решение ситуационных задач. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Ранние симптомы и симптомы остаточных явлений рахита. Клинические проявления острой и хронической D-витаминной интоксикации. Алгоритм неотложной помощи при ларингоспазме и эклампсии у детей с DS: Спазмофилия. Определение симптомов скрытой спазмофилии. Преподаватель знакомит с алгоритмом проведения пробы Сулковича. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей; проводят объективное обследование детей раннего возраста согласно алгоритму действия: оценка общего состояния, осмотр кожи, видимых слизистых оболочек; осмотр и пальпация костно-мышечной системы; выявление симптомов Хвостека, Люста, Труссо. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют дневник практики.		
Тема 2.4 Аномалии конституции у детей раннего возраста	Содержание – тема №8		2	
	1.	Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.		
	Практические занятия №4 Методика обследования и диагностика аномалий конституции у детей раннего возраста (экссудативно-катаральный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический диатез).		3	
	1.	Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Клинический разбор детей страдающих различными формами аномалий конституции (диатезов). Анализ анамнестических данных, выявление основных этиологических факторов и симптомов заболевания. Алгоритм неотложной помощи при ацетонемической рвоте. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей; проводят объективное обследование детей раннего возраста согласно алгоритму действия: оценка общего состояния, осмотр кожи, видимых слизистых оболочек; осмотр и пальпация лимфатических узлов; выявление основных симптомов: гнейс, молочный струп, географический язык и пр. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют дневник практики.		
Самостоятельная работа 4 (одно из):		5		
1.	Индивидуальные задания.		2	
2.	Оформление таблиц и схем: «Основные клинические симптомы начального периода рахита», «Основные клинические симптомы рахита периода разгара»; «Дифференциальная диагностика			

	<p>острой и хронической D-витаминной интоксикации у детей»; «Клинические формы явной спазмофилии», «Дифференциальная диагностика диатеза у детей раннего возраста» и т.д.</p> <p>3. Составление глоссария и списка аббревиатур.</p> <p>4. Составление режима дня для детей с нарушением минерального обмена и аномалиями конституции.</p>		
Раздел III. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста			
Тема 3.1 Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы	Содержание – тема №9		2
	1.	Анатомо-физиологические особенности (АФО) ЖКТ. Заболевания органов пищеварения у детей: стоматиты (грибковый, герпетический, афтозный); гастрит- гастродуоденит; Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Дискинезии желчевыводящих путей. Гельминтозы: энтеробиоз, аскаридоз, лямблиоз. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения.	2
	Практические занятия №5 Методика обследования и диагностика заболеваний органов пищеварения у детей различных возрастных групп.		3
	1.	Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), гастроэнтерологическом и соматическом отделении детской больницы, в детской инфекционной больнице, детской поликлинике. Овладение методикой обследования детей при поражении органов пищеварения. Клинический разбор пациентов с патологией ЖКТ, гельминтозами (ситуационные задачи). Анализ анамнестических данных, выявление основных этиологических факторов и симптомов заболевания. Анализ анамнестических данных и объективных методов исследования; оценка данных лабораторно-инструментальных исследований. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у детей старших возрастных групп. Документируют полученные данные. Заполняют дневник практики.	
Тема 3.2 Заболевания органов кровообращения у детей: врожденные пороки сердца, ревматизм.	Содержание – тема №10		2
	1.	АФО ССС. Заболевания органов кровообращения у детей: врожденные пороки сердца. Ревматизм. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	2
	Практические занятия №5 Методика обследования и диагностика заболеваний органов кровообращения: ВПС, ревматизм.		3
	1.	Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), кардиохирургическом отделении областной клинической больницы, кардиологическом отделении детской областной больницы, в детской поликлинике. Освоение методики обследования детей при врожденных пороках сердца и ревматизме. Клинический разбор пациентов с ВПС, ревматизмом (ситуационные задачи). Анализ анамнестических данных, выявление основных этиологических факторов и симптомов заболевания. Оценка данных лабораторно-инструментальных исследований. Студенты отрабатывают методику сбора	

	анамнеза у детей неонатального периода и грудного возраста, а также старших возрастных групп. Закрепление навыков перкуссии, пальпации, аускультации. Документируют полученные данные. Заполняют дневник практики.		
	Самостоятельная работа 5 (одно из):	5	
	1. Подготовка творческих работ (презентаций): «Основные синдромы при заболеваниях ЖКТ у детей» «ВПС у детей: особенности анамнеза, клиники, диагностики»; «Клинические формы ревматизма», «Особенности подготовки детей к лабораторно-инструментальным методам исследования ЖКТ и ССС» и пр. 2. Работа с учебником (составление конспекта, плана). 3. Составление глоссария и списка аббревиатур.		
IV семестр			
Тема 3.3 Заболевания органов мочевыделительной системы у детей: гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит	Содержание – тема №1	2	
	1. АФО МВС. Заболевания органов мочевыделительной системы у детей: гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования.		2
	Практические занятия №1 Методика обследования и диагностика заболеваний почек (гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит) у детей.	6	
	1. Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), нефроурологическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Освоение методики обследования детей с заболеваниями мочевыделительной системы. Клинический разбор пациентов с патологией почек (ситуационные задачи). Анализ анамнестических данных, выявление основных этиологических факторов и симптомов заболевания. Оценка данных лабораторно-инструментальных исследований. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у детей различных возрастных групп. Документируют полученные данные. Заполняют дневник практики.		
	Самостоятельная работа 1 (одно из):	5	
	1. Индивидуальные задания. 2. Оформление таблиц и схем: «Основные клинические симптомы патологии мочевыделительной системы», «Лабораторно-инструментальные методы исследования МВС у детей»; «Дифференциальная диагностика пиелонефрита и гломерулонефрита»; «Клинические формы гломерулонефрита» и т.д. 3. Составление глоссария и списка аббревиатур. 4. Составление режима дня и особенности диеты для детей с заболеваниями почек.		
Тема 3.4	Содержание – тема №2	2	

Заболевания эндокринной системы у детей: гипотиреоз, сахарный диабет	1.	АФО эндокринной системы у детей. Заболевания эндокринной системы: гипотиреоз, сахарный диабет.		2
	Практические занятия №2 Методика обследования и диагностика заболеваний эндокринной системы (гипотиреоз, сахарный диабет) у детей.		6	
	1.	Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), эндокринологическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Освоение методики обследования детей с заболеваниями эндокринной системы. Клинический разбор пациентов с сахарным диабетом, заболеваниями щитовидной железы (ситуационные задачи). Анализ анамнестических данных, выявление основных этиологических факторов и клинических симптомов заболевания, признаки осложненного течения. Оценка данных лабораторно-инструментальных исследований. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у детей различных возрастных групп. Документируют полученные данные. Заполняют дневник практики.		
	Самостоятельная работа 2 (одно из):		5	
		1. Индивидуальные задания. 2. Оформление таблиц и схем: «Основные клинические симптомы врожденного и приобретенного гипотиреоза у детей», «Основные клинические симптомы сахарного диабета и его осложнений», «Лабораторно-инструментальные методы диагностики СД у детей»; «Дифференциальная диагностика I-го и II-го типа СД у детей»; «Специфические осложнения СД у детей» и т.д. 3. Составление диеты для детей с СД. Правила подсчета ХЕ. Места введения и техника постановки инсулина. Особенности хранения инсулинов и пр. 4. Составление глоссария и списка аббревиатур.		
Раздел IV. Диагностика детских инфекционных болезней				
Тема 4.1 Диагностика детских инфекционных болезней	Содержание – тема №3		2	
	1.	Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие инфекционного процесса. Формы инфекционной болезни.		2
Тема 4.2 Острые вирусные инфекции у детей: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция	Содержание – тема №4		2	
	1.	ОРВИ. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Осложнения (ложный круп).		2
	Практические занятия №3 Методика обследования и диагностика ОРВИ: грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Клиника ОСЛТ – ложного крупа.		6	
	1	Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), детской инфекционной больнице, в детской поликлинике. Освоение методики обследования детей с		

	ОРВИ. Клинический разбор пациентов с парагриппом, аденовирусной инфекцией и пр. (разбор ситуационных задач, истории болезни). Анализ анамнестических данных, выявление основных этиологических факторов и клинических симптомов заболевания, признаки осложненного течения. Оценка данных лабораторно-инструментальных исследований. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у детей различных возрастных групп. Документируют полученные данные. Заполняют дневник практики.		
	Самостоятельная работа 3 (одно из):	5	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка творческих работ (презентации, постер, ментальная карта, синквейн и т.д.): «Дифференциальная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции у детей»; «Этиологические факторы и клинические стадии ложного крупа», «Особенности лабораторно-инструментальным методам исследования в диагностике ОРВИ» и пр. 2. Работа с основной и дополнительной литературой (составление ситуационных задач). 3. Клинический разбор истории болезни. 4. Составление глоссария и списка аббревиатур. 		
Тема 4.3 Острые капельные инфекции у детей: корь, краснуха, ветряная оспа, паротит, полиомиелит	Содержание – тема №5	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздушно-капельные инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Виды профилактики. 		2
	Практические занятия № 4 Методика обследования и диагностика воздушно-капельных инфекций: корь, краснуха, ветряная оспа, паротит, полиомиелит.	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), детской инфекционной больнице, в детской поликлинике. Освоение методики обследования детей с капельными инфекциями. Клинический разбор пациентов с корью, ветряной оспой, паротитом и пр. (разбор ситуационных задач, истории болезни). Анализ анамнестических данных, выявление основных этиологических факторов и клинических симптомов заболевания, признаки осложненного течения. Оценка данных лабораторно-инструментальных исследований. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у детей различных возрастных групп. Составляют план противоэпидемических мероприятий в очаге. Документируют полученные данные. Заполняют дневник практики. 		
	Самостоятельная работа 4 (одно из):	5	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка творческих работ (письмо в будущее, корзина идей, толстые и тонкие вопросы, синквейн и т.д.): «Вакцинопрофилактика организованных детей»; «Карантин при капельных инфекциях в контактных группах детей», «Методы специфической профилактики капельных инфекций» и пр. 2. Работа с основной и дополнительной литературой (составление ситуационных задач). 			

	3.	Клинический разбор истории болезни.		
	4.	Составление глоссария и списка аббревиатур.		
Тема 4.4 Острые бактериальные инфекции у детей: дифтерия, скарлатина, коклюш	Содержание – тема №6		2	2
	1.	Дифтерия. Скарлатина. Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Виды профилактики.		
Тема 4.5 Менингококковая инфекция у детей	Содержание – тема №7		2	2
	1.	Менингококковая инфекция у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Виды профилактики.		
Тема 4.6 ОКИ у детей: дизентерия, сальмонеллёз, коли- инфекция.	Содержание – тема №8		2	2
	1.	ОКИ: дизентерия, сальмонеллез, коли-инфекция у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Виды профилактики.		
Тема 4.7 Вирусные гепатиты у детей: А,Е,В,Д,С	Содержание – тема №9		2	2
	1.	Вирусные гепатиты у детей: А, Е, С, В и D. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Виды профилактики.		
Тема 4.8 Туберкулёз у детей Туберкулино- диагностика	Содержание – тема №10		2	2
	1.	Туберкулез у детей. Этиология. Эпидемиология. Клинические формы. Туберкулинодиагностика. Виды профилактики.		
	Практические занятия № 5 Методика обследования и диагностика дифтерии, скарлатины, коклюш, менингококковой инфекции, ОКИ, ОВГ, туберкулёза у детей.		6	
	1.	Занятие проводится в учебной комнате (кабинете доклинической практики), детской инфекционной больнице, в детской поликлинике. Освоение методики обследования детей с бактериальными и вирусными инфекциями. Клинический разбор пациентов с ОКИ, вирусными гепатитами, менингококковой инфекцией, коклюшем и пр. (разбор ситуационных задач, истории болезни). Анализ анамнестических данных, выявление основных этиологических факторов и клинических симптомов заболевания, признаки осложненного течения. Оценка данных лабораторно-инструментальных исследований. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у детей различных возрастных групп. Составляют план противоэпидемических мероприятий в очаге. Документируют полученные данные. Заполняют дневник практики.		

	Самостоятельная работа 5 (одно из):	5	
1.	Подготовка творческих работ (презентация, корзина идей, толстые и тонкие вопросы, инсерт и т.д.): «Вакцинопрофилактика организованных детей»; «Карантин в контактных группах детей», «Методы специфической и неспецифической профилактики» и пр.		
2.	Работа с основной и дополнительной литературой (составление ситуационных задач).		
3.	Клинический разбор истории болезни.		
4.	Составление глоссария и списка аббревиатур.		

	МДК.01.01.5. Пропедевтика в инфектологии	156	
Тема 1. Учение об инфекции, инфекционном процессе. Общая патология инфекционных заболеваний. Формы проявления инфекций.	Содержание	2	1
	1. Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Формы проявления инфекции. Общая патология инфекционных болезней.		
	Практическое занятие	3	2
1.	Практическое занятие в инфекционной больнице Знакомство с организацией работы инфекционной больницы, требованиям к санитарно-противоэпидемическому режиму отделений, устройством бокса системы Мельцер, принципах личной гигиены персонала. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема 2. Основы эпидемиологии. Определение эпидемического процесса. Учение об иммунитете. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание	2	1
	1. Определение понятий эпидемиологии, эпидемиологического процесса. Механизм и пути передачи инфекции. Классификация.		
	Практическое занятие	3	2
	1. Основы эпидемиологии. Определение эпидемического процесса. Учение об иммунитете. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
	Самостоятельная работа	5	
	1. Работа с источниками информации	2	
	2. Написание реферата по выбору по теме: - «Инфекционные заболевания. Распространенность в мире» - «Современные методы диагностики инфекционных заболеваний» - «Особо опасные инфекционные заболевания, карантинные мероприятия»	3	
Тема 3. Современные проблемы ВБИ. Методы дезинфекции.	Содержание	2	2
	1. Современные проблемы ВБИ, понятие ВБИ. Дезинфекция. Виды и методы, контроль.		

Инфекционная безопасность пациента и медицинского персонала. Инфекционный контроль.	2.	Инфекционная безопасность пациентов и медработников. Инфекционный контроль.		
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Создание мини-презентации «Современные проблемы ВБИ»		
Тема 4. Основные методы диагностики инфекционных заболеваний.	Содержание		4	
	1.	Общая патология инфекционных заболеваний. Основные методы диагностики. Значение ранней диагностики. Эпидемиологический анамнез. Клинические методы исследования. Лабораторные методы исследования. Инструментальные, серологические методы исследования.	2	2
	2.	Основные симптомы и синдромы инфекционных заболеваний. Методика исследования инфекционного больного.	2	2
	Практическое занятие		12	
	1.	Общая патология инфекционных заболеваний. Основные методы диагностики инфекционных заболеваний. Виды лихорадок, экзантем. Изучение методики сбора эпидемиологического анамнеза, клинического анамнеза, обследования пациентов. Оформление бланков направлений в лабораторию. Заполнение паспортной часть истории болезни. Изучение методики забора биоматериала от пациента для лабораторных исследований. Изучение методики постановки кожно-аллергических проб. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов.	6	3
	2.	Основные симптомы и синдромы инфекционных заболеваний. Методика исследования инфекционного больного. Решение тестовых заданий.	6	2
Тема 5. Методы диагностики и общая характеристика: брюшной тиф, паратиф А, паратиф В	Содержание		2	2
	1.	Кишечные инфекции: брюшной тиф, паратиф А и В. Методы диагностики. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования. Специфические осложнения. Дифференциальная диагностика брюшного тифа, паратифа А и В.		
Тема 6. Методы диагностики и общая характеристика:	Содержание		4	
	1.	Сальмонеллез. Методы диагностики. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения	2	2

шигеллез, сальмонеллез, эшерихиоз.		сальмонеллеза. Эшерихиоз. Методы диагностики. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения эшерихиоза.		
	2.	Шигеллез. Методы диагностики. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования. Специфические осложнения. Дифференциальная диагностика шигеллеза.	2	2
	Практическое занятие		6	2
	1.	Методы диагностики и общая характеристика брюшного тифа, паратифа А и В, сальмонеллеза, эшерихиоза, шигеллеза. Забор биологического материала для лабораторного серологического исследования. Подготовка больных к инструментальным методам исследования. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема 7. Методы диагностики и общая характеристика: ботулизм, холера, дегидратационный шок.	Содержание		2	1
	1.	Ботулизм, холера, дегидратационный шок. Методы диагностики. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения ботулизма, холеры.		
	Практическое занятие		6	2
		Методы диагностики ботулизма, холеры, дегидратационного шока. Изучение данных объективного и субъективного обследования пациентов при ботулизме, холере, дегидратационном шоке. Изучение методики сбора информации, эпид. анамнеза, клинического анамнеза, осмотра пациентов, интерпретации полученных результатов, назначения лабораторных методов исследования. Изучение методики подготовки пациента к инструментальным методам диагностики. Изучение методики постановки предварительного диагноза и определения показаний для госпитализации.		
Тема 8. Методы диагностики и общая характеристика вирусных гепатитов	Содержание		2	2
	1.	Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е. Методы диагностики. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Осложнения.		
	Самостоятельная работа		12	
		1. Создание презентации «Дифференциальная диагностика гепатитов» 2. Написание реферата по теме «Современные методы профилактики гепатитов» 3. Составление брошюры по диетотерапии.	4 4 4	

Тема 9. Методы диагностики и общая характеристика ВИЧ-инфекции.	Содержание		4	2
	1.	Вич-инфекция. Оппортунистические инфекции. Методы диагностики. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторные методы диагностики при ВИЧ инфекции. Регламентирующие приказы.		
	Практическое занятие		6	3
	1.	Методы диагностики ВИЧ-инфекции.		
	2.	Изучение данных объективного и субъективного обследования пациентов с ВИЧ инфекцией. Изучение и отработка методики проведения опроса и осмотра пациентов с ВИЧ инфекцией. Изучение и отработка методики проведения диагностики оппортунистических инфекций. Изучение и отработка методики проведения лабораторных методов исследования, интерпретации полученных результатов. Изучение и отработка методики определения тактики ведения пациентов, оформление документации. Методы диагностики гепатитов, Забор крови на биохимию и маркеров гепатитов. Подготовка пациентов к УЗИ печени желчного пузыря. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
	Самостоятельная работа		5	
	1. Составление вопросов для анкетирования по теме «ВИЧ/СПИД»	2		
	2. Выпуск санбюллетеня «Профилактика ВИЧ-инфекции»	3		
Тема 10. Методы диагностики и общая характеристика воздушно-капельных инфекций: грипп, ОРВИ, инфекционный мононуклеоз.	Содержание		2	1
	1.	Воздушно-капельные инфекции: грипп, ОРВИ, инфекционный мононуклеоз. Методы диагностики. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения.		
	Практическое занятие		3	2
	1.	Методы диагностики воздушно-капельных инфекций: гриппа, ОРВИ, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции, дифтерии. Изучение данных объективного и субъективного обследования пациентов. Изучение и отработка методики интерпретации полученных результатов, назначения лабораторных методов исследования. Изучение и отработка методики забора мазка из носа и ротоглотки, носоглотки на бак. исследование. Изучение и отработка методики подготовки пациента к спинномозговой пункции. Оформление документации, постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации.		

	Самостоятельная работа	11	
	1. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика воздушно-капельных инфекций» 2. Создание презентации «Неспецифическая профилактика ОРВИ» 3. Написание реферата по теме «Инфекционный мононуклеоз»	3 4 4	
Тема 11. Методы диагностики и общая характеристика воздушно-капельных инфекций: менингококковая инфекция, дифтерия.	Содержание	2	2
	1. Дифтерия, менингококковая инфекция. Методы диагностики. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения.		
	Практическое занятие	3	2
Тема 12. Методы диагностики и общая характеристика трансмиссивных инфекций: малярии, сыпного тифа.	Содержание	2	2
	1. Трансмиссивные инфекции: малярия, сыпной тиф. Методы диагностики. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения малярии, сыпного тифа.		
	Практическое занятие	3	2
Тема 13. Методы диагностики и общая характеристика трансмиссивных	Содержание	2	2
	1. Трансмиссивные инфекции: клещевой энцефалит, Лайм-боррелиоз. Методы диагностики. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза.		

инфекций: клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза.	Практическое занятие		3	3
	1.	Методы диагностики клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Изучение данных объективного и субъективного обследования пациентов с трансмиссивными инфекциями. Изучение и отработка методики проведения опроса, осмотра пациентов с заболеваниями ЦНС, лимфоаденопатии, интерпретации полученных результатов, назначения лабораторных методов исследования. Изучение и отработка методики забора крови на толстую каплю, на серологическое исследование. Изучение и отработка методики забора материала из лимфатического узла. Изучение и отработка методики подготовки пациента к инструментальным методам исследования, Проведение постановки предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		9	
		1. Написание реферата по теме «Клещевой энцефалит как краевая патология» 2. Составление памятки для туриста.	5 4	
Тема 14. Методы диагностики и общая характеристика: сибирской язвы, туляремии, чумы.	Содержание		2	2
	1.	Сибирская язва. Туляремия. Чума. Методы диагностики. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Осложнения сибирской язвы, туляремии, чумы.		
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Методы диагностики сибирской язвы, туляремии, чумы. Изучение данных объективного и субъективного обследования пациентов с сибирской язвой, туляремией, чумы. Изучение и отработка методики выполнения кожной аллергической пробы, назначения лабораторных методов исследования. Изучение и отработка методики постановки предварительного диагноза, определения тактики ведения пациентов с укусами животных. Изучение и отработка методики оформления документации, проведения дифференциальной диагностики зоонозов.		
	Содержание		2	2
Тема 15. Методы диагностики и общая характеристика: бешенства, бруцеллеза.	Содержание			
	1.	Бешенство. Бруцеллез. Методы диагностики. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Осложнения бешенства, бруцеллеза.		

	Практическое занятие	6	2
	1. Методы диагностики бешенства, бруцеллеза. Изучение данных объективного и субъективного обследования пациентов с бешенством, бруцеллезом. Изучение и отработка методики выполнения кожной аллергической пробы, назначения лабораторных методов исследования. Изучение и отработка методики постановки предварительного диагноза, определения тактики ведения пациентов с укусами животных. Изучение и отработка методики оформления документации, проведения дифференциальной диагностики зоонозов.		
Тема 16. Методы диагностики и общая характеристика инфекций, передающихся половым путем.	Содержание	2	2
	1. Методы диагностики и общая характеристика инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонорея. Классификация. Эпидемиологические особенности. Патогенез. Клиника. Осложнения.		
	Практическое занятие	6	3
	1. Основные методы диагностики инфекций, передающихся половым путем. Методика обследования пациентов. Деонтологические особенности общения с пациентом. Основные клинические симптомы. Забор биологического материала на бактериологическое и серологическое исследования.		
	Самостоятельная работа	6	
	1. Составление мини-лекции для населения «Профилактика инфекций, передающихся половым путем».	3	
	2. Выпуск информационного листка для подростков «Половые инфекции»	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебных кабинетов «Пропедевтики клинических дисциплин», «Лечения пациентов детского возраста», «Лечения пациентов терапевтического профиля», «Лечения пациентов хирургического профиля», «Оказания акушерско-гинекологической помощи».

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Шкаф книжный;
- Шкаф медицинский;
- Кушетка;
- Тумбочка;
- классная доска,
- кушетка,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения,
- ширмы.

Комплекты дидактических пособий: «Особенности обследования и семиотика поражения кожи, слизистых, подкожно-жирового слоя, костно-мышечной системы у детей разного возраста», «Особенности обследования и семиотика поражений дыхательной, сердечно-сосудистой пищеварительной и мочевыделительной систем у детей», «Особенности обследования и семиотика поражений органов кроветворения, системы крови, лимфатической, эндокринной и иммунной систем у детей», электрокардиограммы, бланки историй болезни, карт развития ребенка, патронажные листы (дородовые, послеродовые), бланки лабораторных анализов (крови, мочи, кала, дуоденального зондирования и пр.) и бланки биохимических анализов; рентгенограммы (сердца, легких, почек и пр.); результаты ЭХО-кардиографии, бронхоскопии и исследование внешнего дыхания и т.д.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- учебные видеофильмы

Фантомы и муляжи:

- Симуляционная система для отработки навыков пальпации, перкуссии, аускультации;
- Фантомы: «Новорожденный ребенок»;

Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- бумажное полотенце,
- халат медицинский,
- перчатки медицинские,
- маски медицинские.

Аппаратура, инструменты и посуда:

- Медицинский инструментарий:

- биксы разных размеров,
- ведра,
- венозный жгут;
- весы,
- ветошь.
- глюкометр,
- динамометр,
- др. хирургический инструментарий
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- ершики,
- зажимы;
- зонды тонкие и толстые разного диаметра;
- игла Кассирского;
- иглосъемники разнообразные,
- иглы для плевральной пункции;
- иглы для шприцев одноразовые и многоразовые;
- ингаляторы карманные различной конструкции;
- катетеры лечебные разные;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- корнцанг;
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- лабораторная посуда для забора материала на исследование (банки, пробирки, предметные стекла и т.д.);
- лотки почкообразные эмалированные и металлические;
- лотки эмалированные прямоугольные разного размера;
- лоток пластмассовый;
- мензурки,
- мерная посуда,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- ножницы для бумаги;
- ножницы медицинские;
- пакеты бумажные для стерилизации,
- песочные часы,
- пикфлоуметр,
- пинцет;
- пробирки разные,
- ростометр,
- роторасширитель;
- сантиметровая лента,
- секундомеры,
- система для внутривенного капельного вливания (одноразовая);
- система для забора крови (одноразовая);
- скальпель;
- спирометр,
- стерилизатор,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- тонометры,
- троакар с набором трубок;

- фонендоскопы,
- чашки Петри,
- шпатель;
- шприц-ручка для введения инсулина;
- шприцы одноразового и многоразового использования разного объема (30 шт.);
- штатив для пробирок;
- штативы для капельниц,
- штативы для пробирок,
- электрокардиограф,
- языкодержатель и др

Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- банки медицинские;
- валик;
- ведро;
- воронка;
- впитывающие пеленки,
- грелка;
- грушевидный баллон;
- иглы разные,
- клеенка медицинская;
- ковш;
- компрессная бумага;
- контейнеры для дезсредств;
- корнцанги,
- кружка Эсмарха;
- кувшин;
- лейкопластырь;
- лотки разные,
- мочеприемники мужской и женский;
- наволочка;
- ножницы,
- пеленки,
- перевязочный материал (бинты, вата, марля);
- перчатки резиновые;
- пинцеты,
- пипетки,
- плевательница карманная;
- подкладной резиновый круг;
- пододеяльник;
- подушка кислородная;
- полотенца
- простыни,
- пузырь для льда;
- салфетки марлевые разные,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- стеклянные глазные палочки,
- судно;
- таз;
- термометр для воды;
- термометры медицинские,
- фартук.

- шпатели,
- шприцы разные,

Лекарственные препараты и медикаменты.

Дезинфицирующие и стерилизующие средства:

- жидкое мыло,
- йод, йодонат;
- раствор азопирама,
- раствор бриллиантовой зелени;
- спирт этиловый;
- хлорсодержащие дезинфектанты (хлорная известь, гипостабил, хлорамин, ГПХН 1% и 2%);
- перекись водорода 3% и 6% и т.д.).
- растворы для определения индексов гигиены полости рта,
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.
- др. дезинфицирующие и стерилизующие средства

Лекарственные средства:

- антибиотики во флаконах;
- аптечка для оказания помощи при авариях;
- наборы медикаментов для оказания неотложной помощи в терапевтической практике;
- наборы медикаментов, применяемых для лечения заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, системы крови и кроветворения, опорно-двигательного аппарата;
- условно стерильные растворы во флаконах.

Рентгеноконтрастные вещества:

- сульфат бария;
- урографин;
- холевид и т.д.

Медицинская документация:

- бланки результатов лабораторных исследований ("Анализ мочи общий" ф. 210/у, "Анализ крови общий" ф. 224/у, "Анализ кала" ф. 219/у, "Анализ мочи по методу Зимницкого" ф. 211/у, "Анализ мокроты" ф. 116/у, "Анализ желудочного содержимого" ф. 221/у, "Анализ дуоденального содержимого" ф. 222/у);
- "Медицинская карта стационарного больного" ф. 003/у;
- "Температурный лист" ф. 004/у;
- "Статистическая карта вышедшего из стационара" ф. 006/у;
- "Листок учета движения больных и коечного фонда стационара" ф. 007/у;
- "Медицинская карта амбулаторного больного" ф. 025/у;
- "Направление на консультацию во вспомогательные кабинеты" ф. 028/у;
- "Контрольная карта диспансерного наблюдения" ф. 030/у;
- "Дневник работы среднего медперсонала поликлиники, диспансера, консультации, здравпункта и т.д." ф. 039-1/у;
- "Тетрадь учета работы на дому участковой медсестры" ф. 116/у;
- "Бланки направлений на исследования" ф. 200/у, 201/у, 202/у, 204/у;
- схема учебной сестринской истории болезни.

Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам.

Наглядные средства обучения:

- фантомы – тренажеры:
 - акушерский,
 - головки новорожденных (различные предлежания),

- кукла-новорожденный для акушерского фантома,
- кукла-плодик,
- для зондирования и промывания желудка,
- для проведения инъекций,
- головы,
- промежности женской,
- молочной железы,
- стоматологический,
- виды переломов челюстей,
- таблицы, схемы, рисунки,
- рентгеновские снимки,
- бланки медицинской документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Э.В. Смолева, Л.А. Степанова. Пропедевтика клинических дисциплин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

Дополнительная литература

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. <http://4Medic.ru> (Информационный портал для врачей и студентов-медиков).
2. <http://medvuz.info/> (Медицинский портал студентам, врачам).
3. <http://www.minzdravsoc.ru> (Министерство здравоохранения и социального развития РФ).
4. <http://www.mednet.ru>. (Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы ПМ.01 Диагностическая деятельность базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: ОП.01. Здоровый человек и его окружение; ОП.02. Психология; ОП.03. Анатомия и физиология человека; ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики; ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией; ОП.08. Основы патологии; ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии.

Профессиональный модуль ПМ.01 Диагностическая деятельность содержит междисциплинарный курс МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин, состоящий из шести разделов – пропедевтика в терапии, хирургии, акушерстве, гинекологии, педиатрии и в других клинических дисциплинах. Он является базой в профессиональной подготовке фельдшера и стоит первым в ряду профессиональных модулей, формирующих клиническое мышление будущего специалиста. Пропедевтика дает основы тех знаний, которые в дальнейшем используются для углубленного изучения последующих профессиональных модулей.

Образовательный процесс ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций с использованием деятельностного подхода в обучении, активных и интерактивных методов и приемов обучения.

Каждый студент обеспечен рабочим местом, укомплектованным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

Практические занятия проводятся в кабинетах колледжа с использованием специализированного оснащения, включая использование систем симуляционного обучения.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся зависит от изучаемого материала. Виды заданий, их содержание имеют индивидуальный и дифференцированный характер, учитывают специфику Иркутской области и Сибири.

Реализация программы модуля предполагает рассредоточенную учебную практику. Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений и проводится в кабинете пропедевтики клинических дисциплин, лаборатории функциональной диагностики колледжа и ЛПМО.

Изучение профессионального модуля завершается квалификационным экзаменом.

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю с целью формирования общих и профессиональных компетенций используется деятельностный подход, активные и интерактивные методы обучения.

Реализация программы модуля предполагает прохождение учебной и производственной практики, которые направлены на формирование у студентов практических профессиональных умений. Практики проводятся концентрированно.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность. Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	- демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп согласно алгоритму; - соответствие плана обследования пациентов стандартам обследования;	Экспертное наблюдение и оценка точности результатов: - решения заданий в тестовой форме; - решение проблемно-ситуационных задач; - выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - написания фрагмента истории болезни; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - устный опрос; - составление и защита конспектов, сообщений; - наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе учебной практики.
ПК 1.2. Проводить диагностические	- соблюдение алгоритмов исследования пациентов;	- тестирование с применением информационных технологий;

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
исследования	<ul style="list-style-type: none"> - сбор анамнеза в соответствии со схемой истории болезни и схемой систематизации жалоб; - проведение диагностических манипуляций в соответствии с алгоритмами их выполнения; - рациональность (обоснованность) применения различных методов обследования пациента в соответствии с этапами диагностического поиска и стандартами обследования; - правильность интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики в соответствии с принятыми нормативами; - полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опросы; - решение ситуационных задач; - определение понятий и медицинских терминов; - выполнение практических умений обследования пациента в соответствии с алгоритмом; - выполнение самостоятельной работы по составлению конспектов, сообщений, кроссвордов, схем, ситуационных задач; - заполнение дифференциально-диагностических таблиц; - наблюдение и оценивание освоения компетенций в ходе учебной практики; - оценивание результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - выявление основных симптомов и синдромов заболеваний; - обоснование полученных результатов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление заключения в соответствии с требованиями современных классификаций; - точность знания определения, этиологии, патогенеза, пат анатомии, клинической картины, особенностей течения, осложнений правильной диагностики различных заболеваний; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование с применением информационных технологий; - устный и письменный опросы; - решение ситуационных задач; - определение понятий и медицинских терминов; - выполнение практических умений обследования пациента в соответствии с алгоритмом; - выполнение самостоятельной работы по составлению конспектов, сообщений, кроссвордов, схем, ситуационных задач; - заполнение бланков исследования мочи, крови, кала; - заполнение дифференциально-диагностических таблиц; - наблюдение и оценивание освоения компетенций в ходе учебной практики.

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		- оценивание результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности	- демонстрация умений по диагностике беременности в разные сроки;	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование с применением информационных технологий; - устный и письменный опросы; - решение ситуационных задач; - определение понятий и медицинских терминов; - выполнение практических умений обследования ребенка в разные возрастные периоды в соответствии с алгоритмом; - выполнение самостоятельной работы по составлению конспектов, сообщений, кроссвордов, схем, ситуационных задач; - заполнение бланков исследования мочи, крови, кала детей; - заполнение дифференциально-диагностических таблиц; - наблюдение и оценивание освоения компетенций в ходе учебной практики. - оценивание результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение последовательности обследования детей разного возраста; - правильность подготовки детей к дополнительным методам исследования; - определение и обоснование объема диагностических исследований; - точность и правильность оценки результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование с применением информационных технологий; - устный и письменный опросы; - решение ситуационных задач; - определение понятий и медицинских терминов; - выполнение практических умений обследования ребенка в разные возрастные периоды в соответствии с алгоритмом; - выполнение самостоятельной работы по составлению конспектов, сообщений, кроссвордов, схем, ситуационных задач; - заполнение бланков исследования мочи, крови, кала детей; - заполнение дифференциально-диагностических таблиц; - наблюдение и оценивание освоения компетенций в ходе учебной практики. - оценивание результатов

Результаты освоения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		квалификационного экзамена по модулю.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	- правильность определения признаков клинической и биологической смерти;	- Результаты тестирования - Экспертная оценка устных и письменных вопросов. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	- правильность и аккуратность оформления медицинской документации (истории болезни; карты развития ребенка, патронажные листы; бланки исследования мочи, крови, кала и т.д.)	- Экспертное наблюдение и оценка правильности и аккуратности оформления документации. - Написание истории болезни - Оценивание результатов квалификационного экзамена по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, знаний, умений и практического опыта.

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знание своих трудовых функций в будущей профессии; - применение профессиональных знаний в практической деятельности; - ответственность за качество выполнения своей работы; - проявление интереса к будущей профессии, в том числе к процессу обучения; - своевременность и качество выполнения самостоятельной работы; - активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Решение ситуационных задач. Оценка качества выполнения самостоятельной работы Написание эссе (рефератов, докладов и т.д.)
ОК 2. Организовывать собственную	- своевременность и качество выполнения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	самостоятельной работы; – способность планировать предстоящую деятельность; – проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач; – обоснование выбора и правильность применения типовых методов и способов выполнения профессиональных задач в диагностической деятельности; – понимание взаимосвязи между собственной деятельностью и достигнутым результатом;	обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Тестирование.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– знание стандартных алгоритмов профессиональной деятельности; – действие в соответствии с конкретной ситуацией при диагностике заболеваний; – осуществление анализа, контроля, оценки и коррекции собственной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	– самостоятельность поиска информационных ресурсов; – оптимальность выбора информационных ресурсов; – использование различных способов поиска информации; – использование словарей, справочной и нормативной литературы; – оценка значимости и возможности применения найденной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;	Экспертная оценка устных ответов обучающегося. Экспертная оценка докладов (рефератов, аннотаций, эссе и т.д.), подготовленных обучающимся. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-	– понимание области применения различных	Экспертная оценка докладов (рефератов, аннотаций, эссе и

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректность выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с решаемой профессиональной задачей; – обработка данных исследования и их представление в различных видах (табличный, графический и т.д.); – подбор дополнительного материала по теме; – подбор иллюстративного материала; – создание презентаций для визуализации доклада обучающегося; 	<p>т.д.), подготовленных обучающимся.</p> <p>Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка качества выполнения и оформления курсовой работы.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> – понимание необходимости совместной деятельности; – понимание целей деятельности; – применение навыков командной работы; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> – постановка целей командной деятельности; – организация деятельности команды (подчиненных); – контроль и оценка результата выполнения заданий; – проявление ответственности за результат выполнения заданий; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе деловой (ролевой) игры.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p>

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости профессионального и личностного развития; – формулирование и аргументация задач, направлений и способов профессионального и личностного развития; – планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования, повышения квалификации; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к инновациям в профессиональной деятельности; – понимание сути инноваций в профессиональной деятельности; – использование новых решений и технологий в профессиональной деятельности; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы (подготовки рефератов, докладов).</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> – понимание существования исторического наследия и культурных традиций народов; – уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов; – понимание существования социальных, культурных и религиозных различий; – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; – адекватный выбор формы общения с пациентами различных социальных, культурных и религиозных групп; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Экспертное наблюдение и оценка выполнения групповых заданий на практических занятиях.</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм и правил в профессиональной 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе</p>

Результаты освоения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	деятельности; – соблюдение законов существования природы, общества и человека;	освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Оценка качества выполнения самостоятельной работы.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	– соблюдение правил охраны труда при организации рабочего места; – соблюдение норм противопожарной безопасности при организации рабочего места и в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике. Экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе деловой (ролевой) игры.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– изложение принципов здорового образа жизни; – соблюдение и пропаганда здорового образа жизни для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – участие в спортивных и физкультурных мероприятиях;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, учебной и производственной практике.

Результаты обучения (практический опыт, умения, знания).	Формы и методы контроля и оценки
иметь практический опыт: ПО 1: обследования пациента; ПО 2: интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; ПО 3: заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;	Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по модулю
уметь: У 1: планировать обследование пациента; У 2: осуществлять сбор анамнеза; У 3: применять различные методы обследования пациента; У 4: формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными	Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по модулю Текущий контроль в форме: - тестирования; - решения ситуационных задач;

<p>классификациями; У 5: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; У 6: оформлять медицинскую документацию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - контрольных работ по темам МДК, - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.
<p>знать: З 1: топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; З 2: биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; З 3: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; З 4: строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; З 5: основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; З 6: определение заболеваний; З 7: общие принципы классификации заболеваний; З 8: этиологию заболеваний; З 9: патогенез и патологическую анатомию заболеваний; З 10: клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; З 11: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p>	<p>Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по модулю</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - контрольных работ по темам МДК, - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.

МДК.01.01.3 Пропедевтика и диагностика в педиатрии
 Тематический план занятий
 Теоретические занятия

III семестр			
№	Тема	Раздел темы	Кол-во часов
1	Особенности понятий: Пропедевтика, Диагностика. Вклад отечественных ученых в развитие педиатрии (Хотовицкий Н.С., Гундобин Н.П., Филатов Н.Ф. и др.). Понятия: синдром, симптом, диагноз; международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10). История болезни. Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности кожи (АФО) и слизистых оболочек, ПЖК, костно-мышечной системы у детей.	Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста. Методы обследования кожи, видимых слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной системы	2
2	Особенности субъективного и объективного метода обследования детей с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования, интерпретация результатов. Особенности заполнения карты развития и истории болезни ребёнка.	Методика обследования и диагностика заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей	2
3	Особенности субъективного и объективного метода обследования детей с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	Методика обследования и диагностика заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной системы у детей	2
4	Методы обследования нервной системы у детей. Типичные жалобы. Основные симптомы. Особенности сбора анамнеза. Семиотика поражения. Лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическое значение. Правила оценки нервно-психического развития детей.	Методы обследования и семиотика поражения нервной системы и органов чувств у детей. Особенности обмена веществ у детей	2
5	Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Гемолитическая болезнь новорождённых. Болезни пупка, кожи. Сепсис новорожденных. Внутриутробные инфекции у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	Диагностика болезней новорожденных и детей грудного возраста.	2
6	Острые расстройства (диспепсии, пилороспазм, пилоростеноз) и хронические нарушения (дистрофии по типу гипотрофии) питания детей раннего возраста. Этиология. Клиника. Диагностика.	Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей	2
7	Рахит. Гипервитаминоз D. Спазмофилия у детей раннего возраста. Этиология,	Нарушения минерального обмена у детей раннего	2

	предрасполагающие факторы. Патогенез. Классификация. Клиника, Диагностика. Осложнения.	возраста	
8	Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	Аномалии конституции у детей раннего возраста	2
9	АФО ЖКТ. Заболевания органов пищеварения у детей: стоматиты (грибковый, герпетический, афтозный); гастрит- гастродуоденит; Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Дискинезии желчевыводящих путей. Гельминтозы: энтеробиоз, аскаридоз, лямблиоз. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения.	Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы	2
10	АФО ССС. Заболевания органов кровообращения у детей: врожденные пороки сердца. Ревматизм. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	Заболевания органов кровообращения у детей: врожденные пороки сердца, ревматизм.	2
Итого:		20	
IV семестр			
1	АФО МВС. Заболевания органов мочевыделительной системы у детей: гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	Заболевания органов мочевыделительной системы у детей: гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит	2
2	АФО эндокринной системы у детей. Заболевания эндокринной системы: гипотиреоз, сахарный диабет.	Заболевания эндокринной системы у детей: гипотиреоз, сахарный диабет	2
3	Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие инфекционного процесса. Формы инфекционной болезни.	Диагностика детских инфекционных болезней	2
4	ОРВИ. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Осложнения (ложный круп).	Острые вирусные инфекции у детей: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция	2
5	Воздушно-капельные инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Виды профилактики.	Острые капельные инфекции у детей: корь, краснуха, ветряная оспа, паротит, полиомиелит	2
6	Дифтерия. Скарлатина. Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Виды профилактики.	Острые бактериальные инфекции у детей: дифтерия, скарлатина, коклюш	2
7	Менингококковая инфекция, полиомиелит у	Менингококковая	2

	детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Виды профилактики.	инфекция у детей	
8	ОКИ: дизентерия, сальмонеллез, коли-инфекция у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Виды профилактики.	ОКИ у детей: дизентерия, сальмонеллёз, коли-инфекция.	2
9	Вирусные гепатиты у детей: А, Е, С, В и D. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Виды профилактики.	Вирусные гепатиты у детей: А,Е,В,D,С	2
10	Туберкулез у детей. Этиология. Эпидемиология. Клинические формы. Туберкулинодиагностика. Виды профилактики.	Туберкулёз у детей. Туберкулино-диагностика	2
Итого:		20	

Тематический план занятий
Практические занятия

III семестр		
№	Тема	Кол-во часов
1	Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей. Методы обследования кожи, видимых слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения.	6
2	Методика обследования и диагностика заболеваний пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной и нервной системы. Особенности обмена веществ.	6
3	Методика обследования и диагностика болезней новорожденных (асфиксия, родовая травма, ГБН, болезни пупка, кожи); острых расстройств и хронических нарушений питания у детей раннего возраста.	6
4	Методика обследования и диагностика нарушений минерального обмена у детей (рахит, гипервитаминоз D, спазмофилия); аномалий конституции у детей раннего возраста (экссудативно-катаральный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический диатез).	6
5	Методика обследования и диагностика заболеваний органов пищеварения, органов кровообращения: ВПС, ревматизм у детей различных возрастных групп.	6
Итого		30
IV семестр		
1	Методика обследования и диагностика заболеваний почек (гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит) у детей.	6
2	Методика обследования и диагностика заболеваний эндокринной системы (гипотиреоз, сахарный диабет) у детей.	6
3	Методика обследования и диагностика ОРВИ: грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Клиника ОСЛТ – ложного крупа.	6
4	Методика обследования и диагностика воздушно-капельных инфекций: корь, краснуха, ветряная оспа, паротит.	6

5	Методика обследования и диагностика дифтерии, скарлатины, коклюш, менингококковой инфекции, ОКИ, ОВГ, туберкулёза у детей.	6
итого		30

Самостоятельная работа

III семестр			
№	Тема	Вид работы	Кол-во часов
1	Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей. Методы обследования кожи, видимых слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения.	Оформление электронных таблиц, схем: «Характеристика экзантем», «Характеристика энантем», «Основные синдромы и симптомы при патологии костно-мышечной системы у детей»; «Основные синдромы и симптомы при патологии дыхательной системы у детей», «Основные синдромы и симптомы при патологии сердечно-сосудистой системы и органов кроветворения у детей». «Возрастные границы легких и сердца у детей». Анализ дополнительных источников литературы и составление тезисов. Составление и решение ситуационных задач по заданным условиям. Составление режима дня для здоровых детей раннего возраста.	5
2	Методика обследования и диагностика заболеваний пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной и нервной системы. Особенности обмена веществ.	Оформление таблиц, схем: «Основные синдромы и симптомы при патологии пищеварительной системы у детей»; «Основные синдромы и симптомы при патологии мочевыделительной системы у детей», «Основные синдромы и симптомы при патологии эндокринной системы у детей». «Основные синдромы и симптомы при патологии нервной системы у детей». Анализ дополнительных источников литературы и составление тезисов. Составление и решение ситуационных задач по заданным условиям. Составление глоссария и списка аббревиатур. Подготовка вопросов для брейн-ринга по теме практического занятия с использованием практических манипуляций. Составление режима дня для детей с патологией органов мочевого выделения.	5
3	Методика обследования и диагностика болезней новорожденных (асфиксия, родовая травма, ГБН, болезни пупка, кожи); острых расстройств и хронических нарушений питания у детей раннего	Оформление таблиц, схем: «Основные синдромы и симптомы при острых расстройствах пищеварения у детей раннего возраста»; «Основные синдромы и симптомы при хронических нарушениях питания у детей раннего возраста», «Алгоритм сбора анамнеза у детей раннего возраста». Анализ дополнительных источников литературы и составление тезисов.	5

	возраста.	Составление и решение ситуационных задач по заданным условиям. Составление глоссария и списка аббревиатур. Подготовка вопросов для брейн-ринга по теме практического занятия с использованием практических манипуляций. Составление режима дня для детей с патологией раннего возраста.	
4	Методика обследования и диагностика нарушений минерального обмена у детей (рахит, гипервитаминоз D, спазмофилия); аномалий конституции у детей раннего возраста (экссудативно-катаральный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический диатез).	Индивидуальные задания. Оформление таблиц и схем: «Основные клинические симптомы начального периода рахита», «Основные клинические симптомы рахита периода разгара»; «Дифференциальная диагностика острой и хронической D-витаминовой интоксикации у детей»; «Клинические формы явной спазмофилии», «Дифференциальная диагностика диатеза у детей раннего возраста» и т.д. Составление глоссария и списка аббревиатур. Составление режима дня для детей с нарушением минерального обмена и аномалиями конституции.	5
5	Методика обследования и диагностика заболеваний органов пищеварения, органов кровообращения: ВПС, ревматизм у детей различных возрастных групп.	Подготовка творческих работ (презентаций): «Основные синдромы при заболеваниях ЖКТ у детей» «ВПС у детей: особенности анамнеза, клиники, диагностики»; «Клинические формы ревматизма», «Особенности подготовки детей к лабораторно-инструментальным методам исследования ЖКТ и ССС» и пр. Работа с учебником (составление конспекта, плана). Составление глоссария и списка аббревиатур.	5
Итого:			25
IV семестр			
1	Методика обследования и диагностика заболеваний почек (гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит) у детей.	Индивидуальные задания. Оформление таблиц и схем: «Основные клинические симптомы патологии мочевыделительной системы», «Лабораторно-инструментальные методы исследования МВС у детей»; «Дифференциальная диагностика пиелонефрита и гломерулонефрита»; «Клинические формы гломерулонефрита» и т.д. Составление глоссария и списка аббревиатур. Составление режима дня и особенности диеты для детей с заболеваниями почек.	5
2	Методика обследования и диагностика заболеваний эндокринной системы (гипотиреоз, сахарный диабет) у детей.	Индивидуальные задания. Оформление таблиц и схем: «Основные клинические симптомы врожденного и приобретенного гипотиреоза у детей», «Основные клинические симптомы сахарного диабета и его осложнений», «Лабораторно-	5

		инструментальные методы диагностики СД у детей»; «Дифференциальная диагностика I-го и II-го типа СД у детей»; «Специфические осложнения СД у детей» и т.д. Составление диеты для детей с СД. Правила подсчета ХЕ. Места введения и техника постановки инсулина. Особенности хранения инсулинов и пр. Составление глоссария и списка аббревиатур.	
3	Методика обследования и диагностика ОРВИ: грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Клиника ОСЛТ – ложного крупа.	Подготовка творческих работ (презентации, постер, ментальная карта, синквейн и т.д.): «Дифференциальная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции у детей»; «Этиологические факторы и клинические стадии ложного крупа», «Особенности лабораторно-инструментальным методам исследования в диагностике ОРВИ» и пр. Работа с основной и дополнительной литературой (составление ситуационных задач). Клинический разбор истории болезни. Составление глоссария и списка аббревиатур.	5
4	Методика обследования и диагностика воздушно-капельных инфекций: корь, краснуха, ветряная оспа, паротит.	Подготовка творческих работ (письмо в будущее, корзина идей, толстые и тонкие вопросы, синквейн и т.д.): «Вакцинопрофилактика организованных детей»; «Карантин при капельных инфекциях в контактных группах детей», «Методы специфической профилактики капельных инфекций» и пр. Работа с основной и дополнительной литературой (составление ситуационных задач). Клинический разбор истории болезни. Составление глоссария и списка аббревиатур.	5
5	Методика обследования и диагностика дифтерии, скарлатины, коклюш, менингококковой инфекции, ОКИ, ОВГ, туберкулёза у детей.	Подготовка творческих работ (презентация, корзина идей, толстые и тонкие вопросы, инсерт и т.д.): «Вакцинопрофилактика организованных детей»; «Карантин в контактных группах детей», «Методы специфической и неспецифической профилактики» и пр. Работа с основной и дополнительной литературой (составление ситуационных задач). Клинический разбор истории болезни. Составление глоссария и списка аббревиатур.	5
Итого:			25