

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРКУТСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
Решением Педагогического совета
От «15» апреля 2025 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОЗБПОУ «ИБМК»
В. Рехова
«21» мая 2025 года
Приказ № 30-а



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(программа подготовки специалистов среднего звена)

специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая

Форма обучения: очная
на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Гигиенист стоматологический

Иркутск-2025 год

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 06.07.2022 № 530.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Иркутский базовый
медицинский колледж»**

Экспертные организации:

**ОГАУЗ «Иркутская стоматологическая
поликлиника №1»**

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	6
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции.....	8
4.2. Профессиональные компетенции	13
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	25
5.1. Учебный план	25
5.1.1 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена 31.02.06 Стоматология профилактическая	25
5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена квалификация гигиенист стоматологический	30
5.3. Рабочая программа воспитания	41
5.4. Календарный план воспитательной работы	41
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	41
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.	41
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...	51
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	53
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	54
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	54
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	55
Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, и организация оценочных процедур по программе	55
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	57
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
«ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»	
«ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»	

«ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний»	
«ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медицинско-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»	
«ПМ.05 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».....	

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

«СГ.01. История России».....	
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности».....	
«СГ. 04 Физическая культура»	
«СГ. 05 Основы бережливого производства»	
«СГ. 06 Основы финансовой грамотности»	
«ОП.01 Анатомия и физиология человека»	
«ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»	
«ОП.03 Клиническое материаловедение»	
«ОП.04 Основы микробиологии и инфекционная безопасность».....	
«ОП.05 Фармакология современных лекарственных форм в стоматологии»	
«ОП.06 Психология общения»	
«ОП.07 Основы клинической патологии»	

Приложение 3. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин.....

«ОД.01 Русский язык»	
«ОД.02 Литература».....	
«ОД.03 Иностранный язык».....	
«ОД. 04 Математика»	
«ОД. 05 Информатика».....	
«ОД. 06 История»	
«ОД.07 Обществознание»	
«ОД.08 География»	
«ОД.09 Физика»	
«ОД.10 Химия».....	
«ОД. 11 Биология»	
«ОД.12 Физическая культура».....	

«ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины».....	
«ОД.14 Индивидуальный проект»	
«УД.15 Карьерное моделирование»	

Приложение 4

<i>Рабочая программа воспитания</i>	

Приложение 5

<i>Оценочные средства для ГИА по специальности</i>	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее - ОП СПО) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 06.07.2022 № 530 (далее - ФГОС СПО), требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 6 июля 2022 № 530;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 № 469н «Об утверждении профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

Устав ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ОД – общеобразовательные дисциплины;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – Профессиональный цикл;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Гигиенист стоматологический.

Вид профессиональной деятельности: первичная доврачебная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний;

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная;

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: гигиенист стоматологический - 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: гигиенист стоматологический – **2 года 10 месяцев.**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний
Проведение индивидуальной	ПМ.02 Проведение индивидуальной

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний
Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний	ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний
Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.05 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий
		Знания: – актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в

		профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования Знания: – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности Знания: – психологических основ деятельности коллектива, – психологических особенностей личности; основ проектной деятельности
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: – особенностей социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; стандарта антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: –соблюдать нормы экологической безопасности; –определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности гигиениста стоматологического –осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: –правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; –основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; –пути обеспечения ресурсосбережения; –принципы бережливого производства; –основные направления изменения климатических условий региона.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для гигиениста стоматологического Знания: – роли физической культуры в

		общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для гигиениста стоматологического; средства профилактики перенапряжения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	ПК 1.1. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта;	Практический опыт: – проведения стоматологического обследования пациентов для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; – проведения лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
		Умения: – применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных стоматологических заболеваниях; – получать информацию от пациента (его законного представителя), оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – реализовывать индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний
		Знания: – оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования; – люминесцентной и транслюминесцентной стоматоскопии – принципов эргономики в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; – роли зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области и факторы риска зубочелюстных аномалий;

		– строения зубов, челюстей и их нарушения при зубочелюстных аномалиях; – функционирование зубочелюстной системы в норме и при аномалиях; – особенности стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп; клинической картины, методов диагностики, классификации стоматологических заболеваний; – клинические проявления и течение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп; – этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний; – общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; – общие принципы профилактики стоматологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – принципов диспансерного наблюдения пациентов в стоматологии; критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – основ патологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии и эпидемиологии
	ПК 1.2 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;	Практический опыт: – выявления у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития; – выявления у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; – проведения профилактики болезней губ и

		слизистой оболочки полости рта
		Умения: – применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования; выявление у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития; – выявлять у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;
		Знания: – роли зубочелюстной системы, возрастных изменений челюстно-лицевой области и факторов риска зубочелюстных аномалий; – этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний; комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; особенностей профилактики предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; – особенностей проведения люминесцентной транслюминесцентной стоматоскопии; – клинической картины, методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний
	ПК 1.3. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.	Практический опыт: – регистрации данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)

		Умения: – регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ Знания: – регистрации данных стоматологического статуса пациента; – МКБ
	ПК 1.4 Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;	Практический опыт: – интерпретации информации, полученной от пациента (его законного представителя); – интерпретации данных стоматологического обследования пациента; – направления пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Умения: – интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя); – анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования Знания: – клинической картины, методов диагностики, классификации стоматологических заболеваний; – клинических проявлений и течения стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп
Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	ПК 2.1 Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Практический опыт: – выполнения работы по проведению медицинских осмотров в соответствии с нормативными правовыми актами – составления индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; – оценки эффективности реализации

		индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – проведения профессиональной гигиены полости рта; – проведения мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; – проведения мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога Умения: – составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – оценивать эффективность реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – проводить профессиональную гигиену полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом; – осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; – проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов; – подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта.

		Знания: – целей и задач индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – классификации и механизма образования зубных отложений; – методов и технологий контроля зубного налета; – средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – особенностей профессиональной гигиены полости рта у детей и подростков – особенностей профессиональной гигиены полости рта у беременных – особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом: – особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов, в том числе у лиц пожилого, старческого возраста; – особенностей профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов
	ПК 2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.	Практический опыт: – оценки гигиенического состояния полости рта пациентов; – обучения пациентов различных возрастных групп методам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; – обучения пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; – назначения средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента Умения: – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся

		съемными/несъемными ортопедическими/ортодонтическими конструкциями; – обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента – применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности. Знания – методов оценки гигиенического состояния полости рта – организации и специфики обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь; – целей и задач индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – классификации и механизма образования зубных отложений; – средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
	ПК 2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.	Практический опыт: – назначения средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента; – проведения профессиональной гигиены полости рта Умения: – обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента; – подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта Знания: – средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – групп лекарственных препаратов и основы их фармакотерапевтического действия; – оборудования, инструментов и материалов, применяемые в профилактической стоматологии
Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики	ПК 3.1 Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики	Практический опыт: – содействия развитию у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических

стоматологических заболеваний	основных стоматологических заболеваний	заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; – составления планов проведения "уроков здоровья", текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения Умения: – планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний; – составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; Знания: – роли стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; – особенностей проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; – методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; – критерий оценки эффективности стоматологического просвещения
	ПК 3.2 Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни	Практический опыт: – проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; – проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) Умения: – планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; – разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения Знания: – целей, задач, форм и методов санитарно-

		гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; – роли стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний
	ПК 3.3 Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.	Практический опыт: – формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья – проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний Умения: – формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; – проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; – анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний Знания: – целей, задач, организационной структуры и методов практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения – критериев оценки эффективности стоматологического просвещения
Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	ПК 4.1 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	Практический опыт: – проведения профессиональной гигиены полости рта; – проведения мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; – проведения мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога; – наблюдения и ухода за полостью рта пациентов с ограниченными

		возможностями здоровья на дому
		Умения: –проводить гигиенические мероприятия по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; –проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов; –проводить профилактические стоматологические осмотры Знания: –порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; –принципы диспансерного наблюдения пациентов в стоматологии; –методы и технологии контроля зубного налета
	ПК 4.2 Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Практический опыт: – составления плана работы и отчета о своей работе; – контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; – проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения: – составлять план работы и отчет о своей работе; – контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; – анализировать медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории
		Знания: – должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;

		– требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; – нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического; – принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению
	ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	Практический опыт: – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использования в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; – использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну Умения: – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; использовать информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет" Знания: – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа; – правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	ПК 4.4 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	Практический опыт: – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказания медицинской помощи в

		экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям; – выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации Умения: – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям Знания: – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход; – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование ²	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Курс изучения
				Теорети- ческие занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самосто- ятельная работа ³	Промежуточ- ная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОД.00	Общеобразовательные дисциплины	1476	1062	306	1062			36	72	
ОД.01	Русский язык	76	58		58				18	1
ОД.02	Литература	108		96				12		1
ОД.03	Иностранный язык	74	74		74					1
ОД.04	Математика	232	214		214				18	1
ОД.05	Информатика	112	112		112					1
ОД.06	История	134		134						1
ОД.07	Обществознание	74		74						1
ОД.08	География	72	72		72					1
ОД.9	Физика	112	112		112					1
ОД.10	Химия	136	118		118				18	1
ОД.11	Биология	134	116		116				18	1
ОД.12	Физическая культура	78	78		78					1
ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины	68	68		68					1
ОД.14	Индивидуальный проект	32	6	2	6			24		
УД.01	Карьерное моделирование	34	34		34					

²Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке основной образовательной программы образовательной организации могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

³ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	356	238	118	238					
СГ.01	История России	42		42						2
СГ.02	Иностранный язык профессиональной деятельности в	72	72		72					2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	30	38	30					2
СГ.04	Физическая культура	110	110		110					2
СГ.05	Основы бережливого производства	32	14	18	14					2
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	12	20	12					2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	412	206	134	206				72	
ОП.01	Анатомия и физиология человека	86	36	32	36				18	2
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	46	28	18	28					2
ОП.03	Клиническое материаловедение	54	24	12	24				18	2
ОП.04	Основы микробиологии и инфекционная безопасность	66	28	20	28				18	2
ОП.05	Фармакология современных лекарственных форм в стоматологии	36	24	12	24					2
ОП.06	Психология общения	40	24	16	24					2
ОП.07	Основы клинической патологии	84	42	24	42				18	2
П.00	Профессиональный цикл									
ПМ.01	Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	620	372	194	372	120	24	12	36	2-3
МДК 01.01	Стоматологические заболевания и их профилактика	368	246	122	246		24			2-3
МДК 01.02	Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний	90	6	72					18	2

УП.01	Учебная практика	48	48			48				2
ПП. 01	Производственная практика	72	72			72				3
ПМ.02	Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	380	270	80	270	168	24	12	18	2-3
МДК 02.01	Гигиена полости рта	170	102	74	96	6	24			2-3
УП.02	Учебная практика	96	96	6		96				2-3
ПП.02	Производственная практика	72	72			72				2
ПМ.03	Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний	304	228	58	228	108			18	3
МДК 03.01	Стоматологическое просвещение	102	72	30	72					3
МДК 03.02	Общественное здоровье и здравоохранение	38	24	14	24					3
МДК 03.03	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	38	24	14	24					3
УП.03	Учебная практика	36	36			36				3
ПП.03	Производственная практика	72	72			72				3
ПМ.04	Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	384	290	58	290	108			36	2-3
МДК 04.01	Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации	62	48	14	48					3
МДК 04.02	Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	90	42	30	42				18	3
МДК 04.03	Технология оказания медицинских услуг	68	60	8	60					2
МДК 04.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	38	32	6	32					3

УП.04	Учебная практика	36	36			36				3
ПП.04	Производственная практика	72	72			72				3
ПМ.05	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	244	170	38	170	72			36	2
МДК 05.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	52	20	14	20				18	2
МДК 05.02	Проведение диагностики и профилактики инфекционных заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	70	54	16	54					2
МДК 05.03	Проведение диагностики и профилактики дерматовенерологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	32	24	8	24					2
ПП.05	Производственная практика	72	72		72					2
Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		144	144			144				3
Вариативная часть образовательной программы		828								
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация в виде экзамена⁴	108								3
Итого:		4428	2802	1170	2802	720	96	60	288	

⁴ Государственная итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

1 Курс

Индекс	Наименование	ИТОГО	номера календарных недель																	Самостоятельная работа	Всего за 1 семестр	номера календарных недель		номера календарных недель						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18	19	20	21	22	23	24	25	
ОД.00	Общеобразовательный цикл																													
ОД.01	Русский язык	76		2		2		2		2		2		2		2		2			16			2	2	2	2	2	2	
ОД.02	Литература	108	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		52			2	2	2	2	2	2	
ОД.03	Иностранный язык	74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34			2	2	2	2	2		
ОД.04	Математика	232	6	4	6	4	6	4	6	4	2	4	6	4	6	4	6	4	6		82			6	6	6	6	6	6	
ОД.05	Информатика	112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68			2	2	2	2	2	2	
ОД.06	История	134	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68			4	2	4	2	4	2	
ОД.07	Обществознание	74	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		32			2	2	2	2	2	2	
ОД.08	География	72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34			2	2	2	2	2	2	
ОД.09	Физика	112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34			4	4	4	4	4	2	
ОД.10	Химия	136	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		52			2	4	2	4	2	4	
ОД.11	Биология	134	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2		50			4	2	4	2	4	2	
ОД.12	Физическая культура	78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34			2	2	2	2	2	2	
ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины	68	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		32			2	2	2	2	2		
ОД.14	Индивидуальный проект	32									2									6	8									
УД.01	Карьерное моделирование	34		2		2		2		2		2		2		2		2			16				2		2		2	
	Самостоятельная работа студента	0									6																		6	
Итого 1 курс		1476	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	6	612			36	36	36	36	36	36	

Индекс		ИТОГО	номера календарных недель																	Самостоятель ная работа	Всего за 2 семестр	01.07-07.07	08.07-14.07	15.07-21.07	22.07-28.07	29.07-04.08	05.08-11.08	12.08-18.08	19.08-25.08	26.08-01.09	
			26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43			44	45	46	47	48	49	50	51	52
ОД.00	Общеобразовательный цикл																														
ОД.01	Русский язык	76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			18		60									
ОД.02	Литература	108	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			12	56									
ОД.03	Иностранный язык	74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					40									
ОД.04	Математика	232	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		18		150									
ОД.05	Информатика	112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44									
ОД.06	История	134	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2				66									
ОД.07	Обществознание	74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2				42									
ОД.08	География	72	2		2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2					38									
ОД.09	Физика	112	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2				78									
ОД.10	Химия	136	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	18				84								
ОД.11	Биология	134	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	18				84								
ОД.12	Физическая культура	78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44									
ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины	68	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2					36									
ОД.14	Индивидуальный проект	32																6			18	24									
УД.01	Карьерное моделирование	34		2		2		2		2				2		2						18									
	Самостоятельная работа студента	0		6								6	6					6													
Итого 1 курс		1476	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		864									



промежуточная аттестация



самостоятельная работа студента



каникулы

2 Курс

Индекс	Наименование	ИТОГО	номера календарных недель																номера календарных недель	Всего за 3 семестр	номера календарных недель	номера календарных недель						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				17	18	19	20	21	22	23
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																											
СГ.01	История России	42		2		2		2		2		2		2		2		2			16			2	2	2	2	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	42	2		2		2		2		2		2		2		2				16			2	2	2	2	2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32							
СГ.04	Физическая культура	70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32			2	2	2	2	2
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32							
ПОП.00	Общепрофессиональный цикл	0																		0								
ПОП.01	Анатомия и физиология человека	86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32			4	4	4	4	8
ПОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4			46							
ПОП.03	Клиническое материаловедение	30																		0			2	2	2	2	2	
	Клиническое материаловедение	24																					4	4	4	4	4	
ПОП.04	Основы микробиологии и инфекционная безопасность	66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					18	66								
ПОП.05	Фармакология современных лекарственных форм в стоматологии	36																		0			2	2	2	2	2	
ПОП.06	Психология общения	0																		0								
ПОП.07	Основы клинической патологии	0																		0								
П.00	Профессиональный цикл	0																		0								
ПМ.01	Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматоло-	0																		0								

	гических заболеваний																										
МДК 01.01	Стоматологические заболевания и их профилактика	320	6	6	6	6	4	18	18	18	18	12			6	6	6		130			10	10	10	10	10	10
МДК 01.02	Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний	90	6	6	6	6	4	2	2	2	2	2			6	6	6		56			2	2	2	2	2	2
УП.01 ПМ.01	Учебная практика	48											18						18								
ПМ.02	Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	0																	0								
МДК 02.01.	Гигиена полости рта	86	6	6	6	6	6							18		6	6	6		66							
УП.02.	Учебная практика	78												18					18								
ПП.02	Производственная практика	0																	0								
КР.02	Курсовая работа	0																	0								
ПМ.04	Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	0																	0								
МДК.04.03	Технология оказания медицинских услуг	68																	0			2	2	2	2		
ПМ.05	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	18																	0								
МДК.05.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	52	2	2	2	2	6					4		4	4	4	4	18	52								
МДК.05.02	Проведение диагностики и профилактики инфекционных заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	70																	0			2	2	2	2	6	2

МДК.05.03	Проведение диагностики и профилактики дерматовенерологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	32																	0			2	2	2	2		
ПП.05	Производственная практика	72																	0								
Итого 2 курс		1476	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612			36	36	36	36	36	36

Индекс	Наименование	ИТОГО	номера календарных недель	номера календарных недель														номера календарных недель	номера календарных недель	номера календарных недель	Всего за 4 семестр	01.07-07.07	08.07-14.07	15.07-21.07	22.07-28.07	29.07-04.08	05.08-11.08	12.08-18.08	19.08-25.08	26.08 -01.09
				26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39													
			26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		44	45	46	47	48	49	50	51	52
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																				0									
СГ.01	История России	42	2		2		2		2		2		2		2						26									
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	42	2	2		2		2		2		2		2							26									
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68																36			36									
СГ.04	Физическая культура	70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						38									
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32																												
ПОП.00	Общепрофессиональный цикл	0																			0									
ПОП.01	Анатомия и физиология человека	86	8																18		54									
ПОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	46																			0									
ПОП.03	Клиническое материаловедение	30																	18		30									
	Клиническое материаловедение	24																			24									
ПОП.04	Основы микробиологии и инфекционная безопасность	66																			0									
ПОП.05	Фармакология современных лекарственных форм в стоматологии	36		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						36									
ПОП.06	Психология общения	0																			0									
ПОП.07	Основы клинической патологии	0																			0									

П.00	Профессиональный цикл	0																	0									
ПМ.01	Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	0																	0									
МДК 01.01	Стоматологические заболевания и их профилактика	320	4	18	18	18	18	18	18	18									190									
МДК 01.02	Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний	90	4															18	34									
УП.01 ПМ.01	Учебная практика	48										30							30									
ПМ.02	Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	0																	0									
МДК 02.01.	Гигиена полости рта	86	2							18									20									
УП.02.	Учебная практика	78											30	30					60									
ПП.02	Производственная практика	0																	0									
КР.02	Курсовая работа	0																	0									
ПМ.04	Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	0																	0									
МДК.04.03	Технология оказания медицинских услуг	68	6	6	6	6	6	6	6	6	6								68									
ПМ.05	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	18																18	18									
МДК.05.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	52																	0									
МДК.05.02	Проведение диагностики и профилактики инфекционных заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических	70	6	6	6	6	6	6	6	6	6								70									

3 Курс

Индекс	Наименование	ИТОГО										номера календарных недель					номера календарных недель	номера календарных недель	номера календарных недель	Всего за 5 семестр		номера календарных недель										
			номера календарных недель										номера календарных недель																			
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	30	2		2		2		2		2	2								12			0	2	2	2	2	2				
СГ.04	Физическая культура	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								20			2	2	2	2	2	2				
СГ.05	Основы бережливого производства	32		2		2		2		2		2								10			4	2	2	2	2	2				
СГ.06	Основы финансовой грамотности	0																		0												
ПОП.00	Общепрофессиональный цикл	0																		0												
ПОП.06	Психология общения	40																		0			4	4	4	4	4	4				
ПОП.07	Основы клинической патологии	84	8	8	8	6	6	6	6	6	6	6							18	84												
П.00	Профессиональный цикл	0																		0												
ПМ.01	Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	18																	18	18												
МДК 01.01	Стоматологические заболевания и их профилактика	48	4	4	4	18	18													48												
УП.01	Учебная практика	0																		0												
ПП. 01	Производственная практика	72													36	36				72												

КР.01	Курсовая работа	24									6					18			24								
ПМ.02	Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	18															18		18								
МДК 02.01.	Гигиена полости рта	84	8	8	8				18	18	18	6							84								
УП.02.	Учебная практика	18										18							18								
ПП.02	Производственная практика	72											36	36					72								
КР.02	Курсовая работа	24									6					18			24								
ПМ.03	Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний	18																	0								
МДК 03.01	Стоматологическое просвещение	102																	0				10	10	10		
МДК 03.02	Общественное здоровье и здравоохранение	38																	0				4	4	6		
МДК 03.03	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	38																	0				4	6	4		24
УП.03	Учебная практика	36																	0								
ПП.03	Производственная практика	72																	0								
ПМ.04	Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	18																	0								
МДК.04.01	Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации	62																	0				6	4	4	24	24

МДК.04.02	Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	90	10	10	10	6	6	6	6	6	6	6					18		90								
МДК.04.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	38	2	2	2	2	2	2	2	2	2								18			2	2	2	2	2	2
УП.04.01	Учебная практика	36																	0								
ПП.04	Производственная практика	72																	0								
ПП.00	Преддипломная практика	144																	0								
ГИА	Государственная итоговая аттестация	108																	0								
Итого 3 курс		1476	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612			36	36	36	36	36	36

Индекс	Наименование	ИТОГО	номера календарных недель				номера календарных недель		номера календарных недель				номера календарных недель	номера календарных недель				номера календарных недель			Всего за 6 семестр	Сасостоятельная работа	01.07-07.07	08.07-14.07	15.07-21.07	22.07-28.07	29.07-04.08	05.08-11.08	12.08-18.08	19.08-25.08	26.08 -01.09
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43			44	45	46	47	48	49	50	51	52
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	30	2	2	2	2															18										
СГ.04	Физическая культура	40	2	2	2	2															20										
СГ.05	Основы бережливого производства	32	2	2	2	2															22										
СГ.06	Основы финансовой грамотности	0																			0										
ПОП.00	Общепрофессиональный цикл	0																			0										
ПОП.06	Психология общения	40	4	4	4	4															40										
ПОП.07	Основы клинической патологии	84																			0										
П.00	Профессиональный цикл	0																			0										

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ОГБПОУ "Иркутского базового медицинского колледжа» (далее – Колледж);
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 4.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4.

Раздел 6. Условия образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

КАБИНЕТЫ		
№ п/п	Наименование кабинета	№ кабинета
1.	Русский язык и литература	203
2.	Иностранный язык. Иностранный язык в профессиональной деятельности	512/514/515
3.	Математика	204
4.	Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности	208
5.	Физика	211
6.	Биология	212
7.	География	212
8.	Химия	306

9.	История. Обществознание	222
10.	Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность жизнедеятельности	217
11.	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин	311
12.	Анатомия и физиология человека	314
13.	Фармакология и латинский язык	300
14.	Основы микробиологии и инфекционная безопасность	216
15.	Стоматологического просвещения	
16.	Социально-психологической поддержки	504
МАСТЕРСКИЕ		
17.	Стоматологических заболеваний и их профилактики	
18.	Гигиены полости рта	
19.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	406
20.	Технология оказания медицинских услуг	408
21.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	404
22.	Ведение медицинской документации	409
23.	ЛАБОРАТОРИИ	
24.	Клинического материаловедения	
25.	ЗАЛЫ	
26.	Гимнастический зал	503
27.	Тренажёрный зал	
28.	Библиотека	
29.	Актный зал	

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Колледж, реализуя программу по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

№ п/п	Наименование кабинета	Оборудование	Технические средства обучения
1.	Кабинет «Русский язык. Литература»	- функциональная мебель для обеспечения 30 посадочных мест; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя; - доска учебная.	- телевизор.
2.	Кабинет «Иностранный язык. Иностранный язык в профессиональной деятельности»	- функциональная мебель для обеспечения 30 посадочных мест; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;	

		- доска учебная.	
3.	Кабинет «Математика»	- функциональная мебель для обеспечения 30 посадочных мест; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя; - доска учебная.	
4.	Кабинет «Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности»	- функциональная мебель для обеспечения 30 посадочных мест; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	- интерактивная доска; - персональный компьютер обеспечением с доступом к сети Интернет; - жидкокристаллические мониторы с диагональю экрана не менее 17” - принтер.
5.	Кабинет «Физика»	- функциональная мебель для обеспечения 30 посадочных мест; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя; - доска учебная.	-персональный компьютер.
6.	Кабинет «Биология. География.»	- функциональная мебель для обеспечения 30 посадочных мест; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя; - доска учебная.	-персональный компьютер; - телевизор.
7.	Кабинет «Химия.»	- функциональная мебель для обеспечения 30 посадочных мест; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя; - доска учебная; - весы учебные с гирями; - электроплитка "Maxwell"; - сейф для хранения реактивов; - шкаф книжный.	
8.	Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность жизнедеятельности»	- функциональная мебель для обеспечения 30 посадочных мест; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;	-персональный компьютер; - телевизор.

		- доска учебная. специальное оборудование: - комплект учебно-наглядных пособий; - комплекты индивидуальных средств защиты; - робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; - контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; - огнетушители порошковые (учебные); - огнетушители пенные (учебные); - огнетушители углекислотные (учебные); - устройство отработки прицеливания; - учебные автоматы АК-74; - винтовки пневматические; - медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).	
9.	Кабинет «История»	- функциональная мебель для обеспечения 30 посадочных мест; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя; - доска учебная.	- персональный компьютер; - проекционный экран; - проектор.
10.	Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»	- функциональная мебель для обеспечения 60 посадочных мест; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;	-персональный компьютер; - оборудование для отображения графической информации и ее

		- доска учебная.	коллективного просмотра (Телевизор, диагональ 100 дюймов, разрешение экрана 3840x2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB, HDM, Ethernet).
11.	Кабинет «Анатомия и физиология человека»	- функциональная мебель для обеспечения 30 посадочных мест; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя; - доска учебная; - шкафы для хранения учебных наглядных пособий, приборов, раздаточного материала; - стеллажи для муляжей; - плакаты; - схемы; - таблицы; - скелет; - наборы костей; - муляжи; - влажные препараты.	- компьютер; - интерактивный анатомический стол «Пирогов» и мобильная версия к нему на каждого обучающегося; - телевизор; - электронные учебно-методические комплексы.
12.	Кабинет «Фармакология и латинский язык. Фармакология современных лекарственных форм в стоматологии»	- функциональная мебель для обеспечения 30 посадочных мест; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя; - доска учебная; - мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.	- телевизор.
13.	Кабинет «Основы микробиологии и инфекционная безопасность»	- функциональная мебель для обеспечения 30 посадочных мест; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя; - доска учебная.	- персональный компьютер.
14.	Кабинет «Основы клинической патологии»	- функциональная мебель для обеспечения 12 посадочных мест; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;	-персональный компьютер; - экранный симулятор виртуального пациента; - телевизор; - планшеты;

		- доска учебная; - аппараты для регистрации ЭКГ; - кушетка медицинская смотровая; - шкаф медицинский; - ростомер механический; - весы медицинские; - мобильный стол манипуляционный; - пульсоксиметр; - пикфлоуметр; - танометр механический; - стетоскоп; - глюкометр; - накладка на руку для подкожных инъекций; - накладка на руку для внутривенных инъекций.	- тренажер базовых навыков аускультации сердца и легких с интерактивной доской.
15.	Кабинет «Проведение диагностики и профилактики инфекционных заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»	- функциональная мебель для обеспечения 12 посадочных мест; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
16.	Кабинет «Стоматологического просвещения»	- функциональная мебель для обеспечения 12 посадочных мест; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	-персональный компьютер.
17.	Мастерская «Стоматологических заболеваний и их профилактики.»	- диспенсер для одноразовых полотенец; - компрессор стоматологический; - лампа, отбеливающая передвижная; - лампа фотополяризационная; - микромотор; - мойка медицинская укомплектованная; - мойка ультразвуковая для обработки инструментов; - набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор,	

		гладилка); - набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста); - наконечник воздушно-абразивный; - наконечник кнопочный, терапевтический; - наконечник стоматологический воздушный турбинный; - наконечник угловой; - облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый; - передвижной столик с выдвижными ящиками; - пескоструйный наконечник для отбеливания зубов; - пневмосейлер; - сейлер ультразвуковой настольный; - стул стоматолога; - стулья пластик/металл; - установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми сейлерами и наборами наконечников; - шкаф пенал; - шкаф металл/стекло; - стол металл/стекло; - фантом головы человека.	
18.	Мастерская «Гигиены полости рта. Клинического материаловедения»	- диспенсер для одноразовых полотенец; - компрессор стоматологический; - лампа, отбеливающая передвижная; - лампа фотополяризационная; - микромотор; - мойка медицинская укомплектованная; - мойка ультразвуковая для обработки инструментов; - набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста); - набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор,	

		гладилка); - набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста); - наконечник воздушно-абразивный; - наконечник кнопочный, терапевтический; - наконечник стоматологический воздушный турбинный; - наконечник угловой; - облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый; - передвижной столик с выдвижными ящиками; - пескоструйный наконечник для отбеливания зубов; - пневмосейлер; - сейлер ультразвуковой настольный; - стул стоматолога; - стулья пластик/металл; - установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми сейлерами и наборами наконечников; - шкаф пенал; - шкаф металл/стекло; - стол металл/стекло; - фантом головы человека - модели в/ч и н/ч челюстей – из гипса.	
19.	Мастерская «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»	- стерилизатор паровой; - стерилизатор воздушный; - стерилизатор газовый; - машина, моющая/дезинфицирующая для хирургических инструментов/оборудования механическая; - машина, моющая/дезинфицирующая автоматизированная; - стол для упаковки инструментов и других изделий медицинского назначения; - аквадисциллятор	

		электрический; - устройство для запаивания пакетов; - облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый; - стеллаж металлический для хранения стерильных изделий; - облучатель настенный закрытого типа; - мойка для рук.	
20.	Мастерская «Технология оказания медицинских услуг»	- раковина для мытья рук; - стол медицинский; - кушетка медицинская смотровая; - фантом промывания желудка; - накладка на руку для подкожных инъекций; - фантом ягодиц для внутримышечных инъекций; - бак для отходов класс А; - бак для отходов класс В; - столик для забора крови; - контейнер для сбора отходов острого инструмента; - лоток почкообразный; - штатив медицинский для внутривенных вливаний; - ножницы тупоконечные вертикально-изогнутые.	- универсальный комплекс для отработки отдельных клинических навыков.
21.	Мастерская «Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации»	- функциональная мебель для обеспечения 12 посадочных мест; - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	- ноутбук; - телевизор; - персональный компьютер.
22.	Мастерская «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»:	- аппараты для измерения артериального давления; - жгут для взрослых; - жгут для детей; - набор реанимационный; - тренажер для оказания обучению помощи при травмах; - набор фельдшерский для скорой медицинской помощи; - тренажер для отработки навыков ЭКГ; - стулья для обучающихся;	- телевизор; - персональный компьютер.

		- фантом для наложения жгута на верхние и нижние конечности; - фантом человека для сердечно-легочной реанимации; - стеллаж для хранения оборудования.	
23.	Спортивный зал	- гантели разные; - бодибар; - канат д/лазания; -мат гимнастический; - обруч гимнастический; - набор для бадминтона; - гребной тренажер; - силовая скамья; - стойка турник-брусья; - доска для пресса прямая; - гиперэкстензия складная; - силовой тренажёр.	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

1. **Спортивный комплекс** – спортивный зал, оснащённый оборудованием и инвентарём);

2. **Библиотека, читальный зал** с выходом в Интернет-обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

3. **Актальный зал** - помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;

4. **Кабинет социально-психологической поддержки** - помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в колледже и (или) в организации соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей ПМ.01 «Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний», ПМ.02 «Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических

заболеваний», ПМ.03 «Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний», ПМ.04 «Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний» и ПМ.05 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля г. Иркутска и Иркутской области, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области стоматология профилактическая при наличии оборудованного стоматологического кабинета.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для учебной и внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В наличии имеется электронная информационно-образовательная среда и допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

В колледже обучающие имеют доступ к электронным библиотекам лицензионной и профессиональной литературы: ЭБС Лань и ЭБС «Консультант студента».

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства⁵.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Интерактивный трехмерный атлас анатомии человека «PL-Anatomy» мобильная версия	ОП.01 Анатомия и физиология человека, ПМ 02, ПМ 04, ПМ 05	500
2	Электронная библиотека: «ЭБС Лань»	Вся программа обучения (УД и ПМ)	по количеству обучающихся, доступ с любого устройства, подключенного к сети интернет
3	Электронная библиотека: «ЭБС «Консультант студента»	Вся программа обучения (УД и ПМ)	по количеству обучающихся, доступ с любого устройства, подключенного к сети интернет
4	Электронные образовательные ресурсы обучающего и контролирующего типа: Практический курс Windows 2010	Вся программа обучения (УД и ПМ)	установлены на ПК колледжа 82 шт
5	Электронные образовательные ресурсы обучающего и контролирующего типа: Практический курс Word 2010	Вся программа обучения (УД и ПМ)	установлены на ПК колледжа 82 шт
6	Электронные образовательные ресурсы обучающего и контролирующего типа: Практический курс Excel 2010	Вся программа обучения (УД и ПМ)	установлены на ПК колледжа 82 шт
7	Электронные образовательные ресурсы обучающего и контролирующего типа: Английский на каждый день (Everyday English in Communication)	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОД.03 Иностранный язык	установлены на ПК колледжа 82 шт

⁵ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО.

8	Электронные образовательные ресурсы обучающего и контролирующего типа: Английский для начинающих (English For Beginners)	ОД.03 Иностранный язык	установлены на ПК колледжа 82 шт
9	Электронные образовательные ресурсы обучающего и контролирующего типа: Репетитор по химии	ОД.10 Химия	установлены на ПК колледжа 82 шт
10	Электронные образовательные ресурсы обучающего и контролирующего типа: Репетитор по биологии	ОД. 11 Биология	установлены на ПК колледжа 82 шт
11	Электронные образовательные ресурсы обучающего и контролирующего типа: Репетитор по математике	ОД. 04 Математика	установлены на ПК колледжа 82 шт
12	Электронные образовательные ресурсы обучающего и контролирующего типа: Уроки по физике, Репетитор по физике	ОД.09 Физика	установлены на ПК колледжа 82 шт
13	Microsoft Office	Вся программа обучения (УД и ПМ)	установлены на ПК колледжа 82 шт
14	Браузер (Yandex, Edge, Google Chrome)	Вся программа обучения (УД и ПМ)	установлены на ПК колледжа 82 шт
15	Официальный сайт ОГБПОУ ИБМК http://irkbmk.ru/	Вся программа обучения (УД и ПМ)	в открытом доступе сети интернет

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ОГБПОУ ИБМК и медицинской организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы колледж разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ОГБПОУ ИБМК, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС), а также в профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: гигиенист стоматологический.

7.3. Для государственной итоговой аттестации ОГБПОУ ИБМК разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для государственного экзамена разрабатываются с учетом материалов для проведения первичной аккредитации специалистов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Рехова Евгения Викторовна	ОГБПОУ ИБМК директор
Николаева Анастасия Александровна	ОГБПОУ ИБМК, заместитель директора по учебной работе
Петрова Елена Константиновна	ОГБПОУ ИБМК, заместитель директора по воспитательной работе
Соктуев Баир Сыдынович	ОГБПОУ ИБМК, преподаватель
Кадникова Ольга Юрьевна	ОГБПОУ ИБМК, преподаватель
Сокольникова Мария Ивановна	ОГАУЗ «ИСП №1», врач стоматолог; заведующая отделением

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Рехова Евгения Викторовна	ОГБПОУ ИБМК, директор
Николаева Анастасия Александровна	ОГБПОУ ИБМК, заместитель директора по учебной работе

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1.

к ОП по специальности

31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ
ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ
ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.01 Планирование и проведение индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.01	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний. Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
ПК 1.1.	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта
ПК 1.2.	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний
ПК 1.3.	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения
ПК 1.4.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– проведении стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении; – оценка гигиенического состояния полости рта пациента; – сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законного представителя) – выявление у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития; – выявление у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта – регистрация данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) – интерпретация информации, полученной от пациента (его законного представителя); – интерпретация данных стоматологического обследования пациента; – направление пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
Уметь	– применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных стоматологических заболеваниях; – получать информацию от пациента (его законного представителя), оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента – выявление у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития; – выявление у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта – регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ – интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя); – анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования

Знать	– оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования; – порядок и методы стоматологического обследования пациента; – этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний; – общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; – особенности стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп – роль зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области и факторы риска зубочелюстных аномалий; – строение зубов, челюстей и их нарушения при зубочелюстных аномалиях; – функционирование зубочелюстной системы в норме и при аномалиях – регистрация данных стоматологического статуса пациента; – МКБ – клиническая картина, методы диагностики, классификация стоматологических заболеваний; – клинические проявления и течение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **620 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **246 часов**

Из них на освоение теории МДК – **194 часов**

в том числе курсовая работа – 24 часа

практики, в том числе

учебная практика– **48 часов**

производственная практика – **72 часа**

Промежуточная аттестация¹:

Экзамен по МДК 01.02 – 18 часов

квалифицированный экзамен по ПМ.01 – **18 часов**

¹ Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности и предусматривает не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Теоретические занятия	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК.01 ОК.02	Раздел 1. Стоматологический статус в физиологической норме МДК. 01.01.	130	18	28	84				18	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4о ОК.01 ОК.02	Раздел 2. Стоматологический статус при разных заболеваниях МДК. 01.01.	238	-30	82	126				30	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.04	Раздел 3. Заболевания челюстно-лицевой области и их профилактика МДК. 01.01.	48		12	36					

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ПК 1.2 ОК.01 ОК.02 ОК.09	Раздел 4. Современные методики диагностики и профилактики стоматологических заболеваний МДК. 01.02.	30		30						
ПК 1.2 ОК.01 ОК.02 ОК.09	Раздел 5. Современные методики и материалы в лечении и профилактике стоматологических заболеваний МДК. 01.02.	42		42				18		
Промежуточная аттестация по модулю ПМ.01								18		
Курсовая работа		24								
Учебная практика			48							
Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))		72	72							72
Промежуточная аттестация		36								
	Всего:	620	120	194	246	24				

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний		620/120
МДК. 01.01. Стоматологические заболевания и их профилактика		476/108
Раздел 1. Стоматологический статус в физиологической норме		130/18
Тема 1.1. Стоматологическая заболеваемость РФ	Содержание учебного материала Основные стоматологические заболевания населения РФ. Показатели стоматологической заболеваемости в РФ. Роль профилактики стоматологических заболеваний. Направления профилактической стоматологии РФ в рамках профессии гигиенист стоматологический. Виды профилактики стоматологических заболеваний	2 2
Тема 1.2. Профилактика на этапах развития зубочелюстной системы человека	Содержание учебного материала Возрастные периоды ребенка и взрослого человека. Этапы развития зубного зачатка. Структура зубного зачатка. Формирование твердых тканей зуба. Сроки формирования постоянных и временных зубов. Сроки минерализации постоянных и временных зубов. Сроки прорезывания постоянных и временных зубов. Причины нарушений закладки, минерализации и сроков прорезывания зубов. Взаимосвязь между общим состоянием беременной женщины и развитием зубочелюстной системы у ребенка	24 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	<i>Практическое занятие №1 «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека»</i>	6
	<i>Практическое занятие №2 «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека и оценивание факторов риска на этапах развития зубов»</i>	6
	<i>Практическое занятие №3 «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека и оценивание факторов риска на этапах формирования зубов»</i>	6

1	2	3
Тема 1.3. Строение зубов верхней и нижней челюстей	Содержание учебного материала	24
	Признаки зуба. Анатомия постоянных зубов. Анатомия временных зубов. Признаки отличия временных и постоянных зубов. Осмотр стоматологического больного. Выявление признаков зуба, анатомических особенностей, отклонений от нормального строения зуба	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	<i>Практическое занятие №4. «Проведение стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	6
	<i>Практическое занятие №5 «Проведение и анализ полученных результатов стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	6
	<i>Практическое занятие №6. «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	6
Тема 1.4. Строение тканей зуба	Содержание учебного материала	46
	Строение, состав и функции эмали, дентина, пульпы и цемента зуба. Процессы деминерализации и реминерализации структуры эмали зуба. Цвет зубов, варианты дисколорита зубов, причины изменения цвета зубов. Структурные элементы пародонта и периодонта	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36
	<i>Практическое занятие №7. «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования эмали зубов пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	6
	<i>Практическое занятие №8. «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования дентина зубов»</i>	6
	<i>Практическое занятие №9. «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	6
	<i>Практическое занятие №10. «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	6
	<i>Практическое занятие №11. «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования твердых тканей зубов и тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	6
	<i>Практическое занятие №12. «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования твердых тканей зубов и тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	6

1	2	3
Тема 1.5. Строение слизистой оболочки полости рта	Содержание учебного материала	16
	Анатомические особенности слизистой оболочки щек, губ, неба, альвеолярных отростков и десневой борозды. Большие и малые слюнные железы, места их выводных протоков. Состав и свойства слюны. Состав и свойства десневой жидкости. Ротовая жидкость, состав и свойства.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	<i>Практическое занятие №13.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования слизистой оболочки полости рта пациента в соответствии с действующими правилами»	6
	<i>Практическое занятие №14.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования слизистой оболочки десневого края у пациента в соответствии с действующими правилами»	6
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Ведение медицинской документации. 4. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места. 5. Применение принципов эргономики в профессиональной деятельности. 6. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля.		18
Раздел 2. Стоматологический статус при разных заболеваниях		238/18
Тема 2.1 Осмотр стоматологического больного	Содержание учебного материала	42
	1. Основные и дополнительные методы осмотра стоматологического больного. Рентгеновское обследование стоматологического пациента. Зубная формула и способы ее записи в амбулаторную карту пациента. Современные требования к оформлению документации стоматологического осмотра в том числе в электронном виде. Техника безопасности при работе в стоматологическом кабинете. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим в стоматологическом кабинете. Информационное соглашение на проведение и соблюдение правовых и нравственно-этических норм при осмотре стоматологического больного. Понятие врачебной тайны и сохранения персональных данных пациента. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам.	12
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	30
	<i>Практическое занятие №15.</i> «Проведение стоматологического осмотра пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении»	6

	<i>Практическое занятие №16.</i> «Проведение стоматологического осмотра пациентов с использованием стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места в соответствии с правилами технической эксплуатации и соблюдая правила охраны труда и техники безопасности»	6
	<i>Практическое занятие №17.</i> «Проведение стоматологического осмотра пациентов соблюдая правила санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля»	6
	<i>Практическое занятие №18.</i> «Применение правовых и нравственно-этических норм при осмотре стоматологического пациента»	6
	<i>Практическое занятие №19.</i> «Проведение записи данных стоматологического осмотра пациента в медицинскую документацию в том числе в электронном виде с использованием информационно-коммуникационных систем»	6
Тема 2.2 Заболевания тканей пародонта и их профилактика	Содержание учебного материала	54
	1. Классификация заболеваний пародонта. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта. Катаральный гингивит, клинические признаки и профилактика. Гипертрофический гингивит, клинические признаки и профилактика. Язвенно-некротический гингивит, клинические признаки и профилактика. Основные принципы лечения и профилактики гингивитов. Пародонтиты, клинические признаки, основные принципы лечения и профилактики пародонтитов. Подвижность зубов и способы ее выявления при пародонтите. Пародонтоз, клинические признаки и профилактика. Идиопатические заболевания пародонта, клинические признаки и профилактика. Пародонтомы, клинические признаки и профилактика. Выявление у пациентов факторов риска заболеваний тканей пародонта. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	24
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	30
	<i>Практическое занятие №20.</i> «Проведение диагностики стоматологических заболеваний тканей пародонта у пациентов всех возрастов»	6
	<i>Практическое занятие №21.</i> «Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта у пациентов всех возрастов»	6
	<i>Практическое занятие №22.</i> «Планирование и разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний тканей пародонта»	6

	<i>Практическое занятие №23. «Применение методов профилактики по предупреждению заболеваний тканей пародонта»</i>	6
	<i>Практическое занятие №24. «Ведение медицинской документации, регистрации стоматологического статуса пациента с заболеваниями пародонта»</i>	6
Тема 2.3 Кариес зубов и его профилактика	Содержание учебного материала	66
	1. Классификация кариеса. Причины кариеса. Влияние фтора на развитие кариеса. Общая профилактика кариеса. Местная профилактика кариеса. Антенатальная профилактика кариеса. Кариес в стадии пятна, клинические проявления, диагностика, профилактика и лечение. Начальный кариес, диагностика, профилактика и лечение. Средний и глубокий кариес, диагностика, профилактика и общие принципы лечения. Осложнения кариеса и их профилактика. Выявление у пациентов факторов риска кариеса зубов. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с кариесом зубов.	18
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	48
	<i>Практическое занятие №25. «Составление плана профилактики ранних форм кариеса в различные периоды развития зубов у детей и взрослых»</i>	6
	<i>Практическое занятие №26. «Составление плана общей лекарственной профилактики кариеса. Системное введение фторидов в организм»</i>	6
	<i>Практическое занятие №27. «Составление плана местной профилактики кариеса. Местные средства фторпрофилактики. Глубокое фторирование зубов».</i>	6
	<i>Практическое занятие №28. «Использование реминерализующих растворов в лечении начальных форм кариеса»</i>	6
	<i>Практическое занятие №29. «Проведение осмотра стоматологического больного, оценки стоматологического статуса пациента, выявление зубных отложений, проведение мер профилактики кариеса»</i>	6
	<i>Практическое занятие №30. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, лечения кариеса в стадии пятна»</i>	6
	<i>Практическое занятие №31. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, проведение герметизации фиссур и профилактического пломбирования»</i>	6
	<i>Практическое занятие №32. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	6
Тема 2.4 Некариозные поражения зубов и их профилактика	Содержание учебного материала	30
	1. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Гипоплазия эмали и флюороз: классификация, клинические проявления, принципы лечения и профилактики этих заболеваний. Клиновидный дефект, Клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Эрозия эмали, клинические проявления, принципы лечения и профилактики.	18

	Некроз твердых тканей зуба, клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Выявление у пациентов факторов риска развития некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с некариозными поражениями твердых тканей зубов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	<i>Практическое занятие №33. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, выявление некариозных заболеваний твердых тканей зубов, их факторов риска и проведение мер профилактики»</i>	6
	<i>Практическое занятие №34 «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с некариозными поражениями твердых тканей зубов и оформление медицинской документации»</i>	6
Тема 2.5 Зубочелюстные аномалии и их профилактика.	Содержание учебного материала	16
	1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей в различные периоды развития зубочелюстной системы ребенка. Классификация зубочелюстных аномалий. Профилактика развития зубочелюстных аномалий. Выявление у пациентов факторов риска развития зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития.	10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №35 «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с зубочелюстными аномалиями и оформление медицинской документации»</i>	6
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Проведение диагностики стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и аномалий прикуса. 4. Проведение диагностики кариеса, некариозных поражений и аномалий прикуса, анализ полученных данных и определение стоматологического статуса пациента. 5. Применение методов и средств профилактики стоматологических заболеваний. 6. Проведение профилактики кариеса. 7. Составление индивидуального плана профилактики. 8. Ведение медицинской документации.		30

1	2	3
Раздел 3. Заболевания челюстно-лицевой области и их профилактика		48/0
Тема 3.1 Заболевания слизистой оболочки полости рта и их профилактика	Содержание учебного материала	8
	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта, клинические признаки и профилактика. Герпетический стоматит, клинические признаки, лечение и профилактика. Кандидоз, клинические признаки, профилактика, профилактика и основные принципы лечения. Афтозный стоматит, клинические признаки, дифференциальная диагностика, профилактика и основные принципы лечения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №36. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	6
Тема 3.2 Изменения слизистой оболочки при общих заболеваниях.	Содержание учебного материала	8
	1. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях ЖКТ. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови. Изменения слизистой оболочки полости рта при сердечно-сосудистых заболеваниях. Изменение слизистой оболочки полости рта при сахарном диабете. Изменение слизистой оболочки полости рта при вирусном гепатите. Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Проявления сифилиса на слизистой оболочке полости рта.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №37. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта при общих заболеваниях и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	6
Тема 3.3 Заболевания губ и языка	Содержание учебного материала	8
	1. Заболевания губ и языка. Особенности диагностики, лечения и профилактики. Выявление у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований органов и тканей полости рта.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №38. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями губ и языка и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	6
Тема 3.4	Содержание учебного материала	8

Заболевания и повреждения челюстно-лицевой области.	1. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Переломы костей челюстно-лицевой области. Вывихи нижней челюсти. Ожоги и отморожения органов и тканей челюстно-лицевой области. Основные принципы регистрации стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №39. «Выявление травм и повреждений челюстно-лицевой области и оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с травмами и повреждениями и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	6
Тема 3.5 Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме	Содержание учебного материала	8
	1. Клинические признаки опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №40. «Выявление признаков опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Проведение мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с опухолеподобными образованиями и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	6
Тема 3.6 Анестезия на стоматологическом приеме	Содержание учебного материала	8
	1. Виды анестезии в стоматологической практике. Осложнения анестезии.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №41. «Проведение аппликационной анестезии на слизистую оболочку полости рта»</i>	6
Промежуточная аттестация по МДК.01.01		
МДК. 01.02. Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний		72/0
Раздел 4. Современные методики диагностики и профилактики стоматологических заболеваний		30/0
Тема 4.1 Современные диагностические методики	Содержание учебного материала	12
	1. Современные методики для диагностики заболеваний твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта. Рентгенологические методики для диагностики стоматологических заболеваний. Виды рентгенограмм, применяемые в стоматологии. Анализ рентгенограмм.	12
Тема 4.2 Методики и материалы в амбулаторной стоматологии	Содержание учебного материала	18
	1. Современные методики и материалы, применяемые в терапевтической стоматологии. Основные принципы проведения дополнительных методов диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта - люминисцентной и транслюминисцентной стоматоскопии. Витальное окрашивание твердых тканей зубов с диагностической целью. Материалы и	18

	методики, применяемые в хирургической стоматологии. Материалы и методики шинирования зубов. Материалы и методики, применяемые в ортопедической стоматологии. Имплантаты и методы их установки в современной стоматологии.	
Раздел 5. Современные методики и материалы в лечении и профилактике стоматологических заболеваний		42/0
Тема 5.1 Современные методики и материалы в ортодонтии	Содержание учебного материала	12
	1. Современные методики для диагностики аномалий прикуса. Современные направления в ортодонтическом лечении детей и взрослых. Современные методики ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий. Современные методики для профилактики возникновения ортодонтической патологии.	12
Тема 5.2 Методики анестезии в стоматологии	Содержание учебного материала	6
	1. Общее обезболивание в амбулаторной стоматологии. Местное обезболивание. Показания и противопоказания к обезболиванию в стоматологии. Препараты, используемые для местного обезболивания. Местные и общие осложнения анестезии.	6
Тема 5.3 Современные методики отбеливания зубов	Содержание учебного материала	24
	1. Виды отбеливания зубов в современной стоматологии. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. Методики домашнего отбеливания зубов. Методики для кабинетного отбеливания зубов. Современные материалы, применяемые для отбеливания зубов. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. Преимущества и недостатки разных методик отбеливания зубов. Современные методики и материалы для реминерализирующей терапии, применяемой после отбеливания зубов.	24
Производственная практика ПМ.01 Виды работ 1. Проведение стоматологических осмотров с оценкой состояния слизистой оболочки полости рта пациентов различных возрастных групп. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Диагностика стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области. 4. Применение методов и средств профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта. 5. Проведение профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта. 6. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места. 7. Проведение стоматологических осмотров пациентов с применением принципов эргономики в профессиональной деятельности, рационального использования стоматологического оборудования, инструментария и рабочего места. 8. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля. 9. Ведение медицинской документации.		72
Промежуточная аттестация по производственной практике по модулю ПМ.01		ДЗ

Промежуточная аттестация по МДК 01.02	18
Промежуточная аттестация по модулю ПМ.01 - экзамен	18
Всего	620/120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики, оснащенный оборудованием:

- Аппарат вакуумформовочный для изготовления капп
- Диспенсер для одноразовых полотенец
- Компрессор стоматологический
- Лампа, отбеливающая передвижная
- Лампа фотополяризационная
- Микромотор
- Мойка медицинская укомплектованная
- Мойка ультразвуковая для обработки инструментов
- Набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста)
- Набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка)
- Наконечник воздушно-абразивный
- Наконечник кнопочный, терапевтический
- Наконечник стоматологический воздушный турбинный
- Наконечник угловой
- Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
- Передвижной столик с выдвижными ящиками
- Пескоструйный наконечник для отбеливания зубов
- Пневмоскейлер
- Скейлер ультразвуковой настольный
- Стул стоматолога
- Стулья пластик/металл
- Установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников
- Шкаф пенал
- Шкаф металл/стекло
- Стол металл/стекло
- Модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями
- Плакаты, ламинированные по дисциплине
- Фантом головы человека

техническими средствами:

- Клавиатура
- Компьютер
- Монитор
- Мышь
- Принтер

Кабинет стерилизации, оснащенный оборудованием:

- Автоклав
- Аквадисцилятор электрический
- Устройство водоподготовки для стерилизаторов
- Запечатывающее устройство (для стерилизации пакетов)
- Стерилизатор сухожаровой
- Шкаф металл/стекло

- Медицинский шкаф
- Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
- Стол универсальный лабораторный
- Бактерицидные облучатели
- Мойки медицинские
- Стол письменный
- Емкости для дезинфекции

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.1 рабочей программы по специальности гигиенист стоматологический.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Муравянникова Ж.Г. Основы диагностики и профилактика стоматологических заболеваний: учеб. Пособие. - Ростов н/Д.:Феникс. 2020.
2. Муравянникова, Ж. Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие для спо / Ж. Г. Муравянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7257-4.
3. Стоматологические болезни: учебник для СПО (полноцветная печать) / Лепилин А. В., Островская Л. Ю. [и др.]. — 1-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-507-44753-4.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Стоматологические болезни: учебник для СПО (полноцветная печать) / Лепилин А. В., Островская Л. Ю. [и др.]. — 1-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 128 с. — 978-5-507-44753-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Митрофаненко, В. П. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебное пособие / В. П. Митрофаненко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2030-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89948> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Муравянникова, Ж. Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие для спо / Ж. Г. Муравянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7257-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156927> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Дополнительная литература издательства «Лань», представленная в ЭБС. Организация занятий для беременных женщин по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей: учебное пособие / составители Е. Е. Маслак [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 68 с.
2. Дополнительная литература издательства «Лань», представленная в ЭБС. Организация стоматологической помощи. Особенности работы гигиениста стоматологического: учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, Х. Ю. Саламов. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 120 с
3. Дополнительная литература издательства «Лань», представленная в ЭБС. Чеканин, И. М. Гигиена полости рта: учебное пособие / И. М. Чеканин, И. В. Крутова, Н. А. Кухтенко. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 108 с.
4. Дополнительная литература издательства «Лань», представленная в ЭБС. Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей: учебно-методическое пособие / составители Л. Ф. Онищенко [и др.]. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 76 с
5. Килафян, О.А. Гигиена полости рта: краткий курс: учебное пособие для СПО / О.А. Килафян. - Ростов на Дону: Феникс, 2018. - 221 с. - (Медицина). - ISBN 978-5-222-21765-8
6. Кузьмина, Э.М. Профилактическая стоматология: учебник для вузов / Э.М.Кузьмина, О.О.Янушевич. - Москва: Практическая медицина, 2017. - 543 с.: ил. - ISBN 978-5-98811-385-0
7. Профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта у взрослых / А.И. Николаев, Л.М. Цепов, И.М. Макеева, А.П. Ведяева. - Москва: МЕДпресс-информ, 2018. - 192 с.: ил. - ISBN 978-5-00030-521-8
8. Профилактика и коммунальная стоматология: учебно- методическое пособие для вузов / под ред. С.Б. Улитовского. - Санкт-Петербург: Человек, 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-93339-455-6
9. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных: учебное пособие для вузов / А.С. Иванов, В.Ф. Дмитриева, Р.К. Дроздова, Л.Н. Солдатова. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-299-983-5
10. Энциклопедия профилактической стоматологии: под ред. С.Б. Улитовского. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Человек, 2020. - 364 с.: ил. - ISBN 978-5-93339-464-8, Феникс, 201
11. Митрофаненко, В. П. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебное пособие / В. П. Митрофаненко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2030-8.
12. <http://parodont.ru/>
13. <http://issuu.com/stomgazeta>
14. <http://www.dentoday.ru>
15. <http://www.e-stomatology.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ³	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1.	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оказанию медицинской помощи; – Регистрации данных стоматологического статуса пациентов во время эпидемиологического обследования и составлению индивидуального плана профилактики.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 1.2	– Демонстрация навыков по выявлению местных факторов риска возникновения основных стоматологических заболеваний – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по изложению последовательности проведения методов профилактики стоматологических заболеваний. – Демонстрация навыков выполнения профилактических процедур в связи с выявленными факторами риска.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 1.3.	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по регистрации данных стоматологического статуса пациента (МКБ);	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 1.4.	– Демонстрация навыков интерпретации, полученной от пациента информации; – Определение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп по клиническим проявлениям стоматологического заболевания	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 4.3.	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического. – Демонстрация навыков по ведению медицинской документации.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁴	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решению задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по проведению профилактики кариеса и заболеваний пародонта. – Демонстрация навыков выполнения манипуляций по профилактике стоматологических заболеваний.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.02	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по поиску, анализу и интерпретации информации для выполнения задач профилактики стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического. Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по теме профилактики кариеса, заболеваний пародонта, зубочелюстных аномалий.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.04	– Демонстрация навыков командной работы, взаимодействия с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете при выполнении разных манипуляций и процедур по профилактике стоматологических заболеваний;	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.09	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. – Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания

⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ
МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.02	Проведение обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта. Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
ПК 2.1	Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 2.2	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
ПК 2.3.	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	– выполнении работы по проведению медицинских осмотров в соответствии с нормативными правовыми актами – оценке эффективности реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – проведении профессиональной гигиены полости рта; – проведении мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; – оценке гигиенического состояния полости рта пациентов; – обучении пациентов различных возрастных групп методам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; – обучении пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; – назначении средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента
Уметь	– составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – оценивать эффективность реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – проводить профессиональную гигиену полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом; – подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями; – обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента
Знать	– целей и задач индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – классификации и механизма образования зубных отложений;

	– средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – особенностей профессиональной гигиены полости рта у детей и подростков – особенностей профессиональной гигиены полости рта у беременных – особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом: – особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов, в том числе у лиц пожилого, старческого возраста; – особенностей профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов; – методов оценки гигиенического состояния полости рта – организации и специфики обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь; – средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – групп лекарственных препаратов и основы их фармакотерапевтического действия; – оборудования, инструментарий и материалы, применяемые в профилактической стоматологии

1.2.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **380 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **96 часа**

Из них на освоение теории МДК – **74 часов**

в том числе курсовая работа *24 часа*

практики, в том числе

учебная практика– **96 часов**

производственная практика – **72 часа**

Промежуточная аттестация⁵: экзамен по ПМ.02 – 18 часов

⁵ Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности и предусматривает не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Теоретические занятия	В том числе			Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ⁶	Самостоятельная работа ⁷			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	Раздел 1. Диагностика зубных отложений и состояния тканей пародонта	66	18	30	18				18	
ПК 2.2 ПК 2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09	Раздел 2. Проведение индивидуальной гигиены полости рта	98	60	20	18				60	
ПК 2.1 ПК 2.3 ОК.01 ОК.02	Раздел 3. Проведение профессиональной гигиены полости рта	126	18	24	60	24			18	

⁶ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09										
Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	72	72								72
Промежуточная аттестация по модулю ПМ.02	18							18		
Всего:	380	168	74	96	24			18		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
ПМ 02. Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико- санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний		380/168
МДК 02.01 Гигиена полости рта		266/192
Раздел 1. Диагностика зубных отложений и состояния тканей пародонта		66/36
Тема 1.1. Роль гигиены полости рта в профилактической стоматологии	Содержание учебного материала	2
	1. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Понятие стоматологического здоровья. Роль гигиениста стоматологического в профилактической стоматологии	2
Тема 1.2. Осмотр стоматологического пациента	Содержание учебного материала	10
	1. Методика проведения осмотра стоматологического пациента. Основные и дополнительные методы осмотра. Правила работы по проведению стоматологического осмотра в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила соблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в стоматологическом кабинете. Правила оказания пациентам первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 1 «Проведение стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	6
Тема 1.3. Зубные отложения	Содержание учебного материала	10
	1. Классификация зубных отложений по Пахомову. Механизм образования зубных отложений. Характеристика состава каждого вида зубных отложений. Понятие биопленки. Способы выявления зубных отложений. Индикаторы зубного налета. Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонта.	10
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	14

Способы оценки гигиены полости рта	1. Методика определения индексов интенсивности и распространенности кариеса. Методика проведения гигиенических индексов по методикам Федорова-Володкиной, Грина-Вермильона, Силнес-Лое, API-Lange. Определение индексов интенсивности и распространенности кариеса.	8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 2 «Проведение стоматологического обследования пациента с оценкой индивидуальной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>	6
Тема 1.5 Способы оценки состояния пародонта	Содержание учебного материала	12
	1. Индексная оценка состояния слизистой оболочки десневого края как способ объективной характеристики степени ее воспаления. Карта пародонтологического больного. Индекс CPITN. Индекс РМА. Индекс PI. Индекс РВІ. Проба Шиллера-Писарева	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 3 «Проведение стоматологического обследования пациента с индексной оценкой состояния тканей пародонта в соответствии с действующими правилами»</i>	6
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Проведение осмотра стоматологических пациентов основными методами обследования. 2. Проведение осмотра стоматологических пациентов дополнительными методами обследования. 3. Проведение осмотра стоматологических пациентов специальными методами обследования. 4. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением CPITN, РМА, PI, РВІ, Проба Шиллера-Писарева		18
Раздел 2. Проведение индивидуальной гигиены полости рта		98/78
Тема 2.1 Индивидуальная гигиена полости рта	Содержание учебного материала	32
	1. Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта. Состав и компоненты средств гигиены полости рта. Методы чистки зубов. Общие вопросы питания и склонность к избыточному образованию зубных отложений у пациентов разного возраста. Правила подбора предметов и средств гигиены. Особенности подбора предметов и средств для детей разного возраста. Особенности подбора предметов и средств для пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями. Особенности подбора предметов и средств для пациентов в зависимости от возраста и стоматологического статуса. Методика проведения контролируемой гигиены полости рта. Методы обучения пациентов соблюдению правил гигиены полости рта. Методика проведения урока гигиены индивидуально. Методика	20

	проведения группового урока гигиены с пациентами разного возраста. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	<i>Практическое занятие № 4 «Проведение обучения пациентов правилам индивидуальной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 5 «Проведение подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента. Составление рекомендаций по коррекции питания в комплексе профилактики заболеваний полости рта»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 6.</i>	6
Промежуточная аттестация по МДК 02.01		
Учебная практика раздела 2		60
Виды работ		
1. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Федорова – Володкиной.		
2. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Грина – Вермильона.		
3. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Силнес-Лое.		
4. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса API-Lange.		
5. Проведение осмотра стоматологических пациентов		
Раздел 3. Проведение профессиональной гигиены полости рта		102/78
Тема 3.1	Содержание учебного материала	42
Профессиональная гигиена полости рта	1. Методики проведения профессиональной гигиены полости рта, показания и противопоказания. Особенности правил подбора методик профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста, общего состояния здоровья и стоматологического статуса. Применение ручных инструментов в профессиональной гигиене полости рта, показания и противопоказания. Применение электромеханических инструментов в профессиональной гигиене полости рта. Ультразвуковые аппараты и насадки для снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания. Воздушно-абразивный метод снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания. Методы полирования зубов.	12
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	30
	<i>Практическое занятие № 6. «Проведение снятия зубных отложений ручными инструментами в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами. Выполнение индивидуального плана профилактических мероприятий»</i>	6

	<i>Практическое занятие № 7 «Проведение снятия зубных отложений электромеханическим способом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 8 «Проведение снятия зубных отложений ультразвуковым способом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 9 «Проведение снятия зубных отложений воздушно-абразивным методом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 10 «Проведение полирования зубов в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>	6
Тема 3.2 Проведение профессиональной гигиены полости рта	Содержание учебного материала	42
	1. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта детям разного возраста, беременным женщинам, взрослым разного возраста и людям старших возрастных групп. Проведение профессиональной гигиены пациентам с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями. Проведение профессиональной гигиены пациентам с имплантатами. Противопоказания к отдельным методам профессиональной гигиены полости рта в зависимости от общего состояния пациента. Методы отбеливания зубов.	12
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	30
	<i>Практическое занятие № 11 «Проведение профессиональной гигиены полости рта детям дошкольного и школьного возраста в соответствии с действующими правилами и оценкой эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий.»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 12 «Проведение профессиональной гигиены полости рта взрослым и людям старших возрастных групп в соответствии с действующими правилами»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 13 «Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с ортодонтическими конструкциями в соответствии с действующими правилами»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 14 «Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с ортопедическими конструкциями, в том числе с имплантатами в соответствии с действующими правилами»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 15 «Проведение профессиональной гигиены полости рта и отбеливания зубов под контролем врача-стоматолога взрослым людям в зависимости от их общего состояния в соответствии с действующими правилами»</i>	6
Учебная практика раздела 3		18

Виды работ 1. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений. 2. Удаление неминерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 3. Удаление минерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 4. Использование ручных инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта. 5. Полировка зубов, устранение ятрогенных факторов.	
Промежуточная аттестация по МДК 02.01	-
Курсовая работа (ДЗ)	24
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю ПМ.02 Виды работ: 6. Проведение осмотра стоматологических пациентов. Основные, дополнительные, специальные методы обследования пациента. 7. Определение индексов гигиены полости рта (Федорова – Володкиной, Грина – Вермильона). 8. Определение пародонтальных индексов (СРITN, РМА, Шиллера - Писарева). 9. Обучение населения различных возрастных групп методам применения основных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений и средней школы. 10. Обучение населения различных возрастных групп методам применения дополнительных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений и средней школы. 11. Обучение населения методам ухода за ортопедическими аппаратами и ортодонтическими конструкциями. 12. Обучение населения стандартному методу чистки зубов. 13. Проведение «уроков здоровья». 14. Проведение индивидуальных и групповых бесед с пациентом по вопросам ухода за полостью рта. 15. Оформление стендов и санитарных бюллетеней по основным и дополнительным средствам гигиены полости рта. 16. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов различных возрастных групп. 17. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов в различных клинических ситуациях и в соответствии со стоматологическим статусом. 18. Оформление стоматологической документации. 19. Подготовка брошюр и памяток по подбору средств индивидуальной гигиены полости рта. 20. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений. 21. Удаление неминерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 22. Удаление минерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 23. Использование ручных инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта. 24. Полировка зубов, устранение ятрогенных факторов. 25. Проведение покрытия зубов фторлаком, фторгелем, обработка фторсодержащими дисками.	72

26. Медикаментозные аппликации. Использование антисептических и кератопластических препаратов.	
Промежуточная аттестация по производственной практике по модулю ПМ.02	ДЗ
Промежуточная аттестация по модулю ПМ.02 - экзамен	18
Всего	380/264

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гигиены полости рта, оснащенный оборудованием:

1. Аппарат вакуумформовочный для изготовления капп
2. Диспенсер для одноразовых полотенец
3. Компрессор стоматологический
4. Лампа, отбеливающая передвижная
5. Лампа фотополяризационная
6. Микромотор
7. Мойка медицинская укомплектованная
8. Мойка ультразвуковая для обработки инструментов
9. Набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста)
10. Набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка)

11. Наконечник воздушно-абразивный
12. Наконечник кнопочный, терапевтический
13. Наконечник стоматологический воздушный турбинный
14. Наконечник угловой
15. Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
16. Передвижной столик с выдвижными ящиками
17. Пескоструйный наконечник для отбеливания зубов
18. Пневмоскейлер
19. Скейлер ультразвуковой настольный
20. Стул стоматолога
21. Стулья пластик/металл
22. Установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников

23. Шкаф пенал

24. Шкаф металл/стекло

25. Стол металл/стекло

26. Модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями

27. Плакаты ламинированные по дисциплине

28. Фантом головы человека

Технические средства:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением,
2. мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),
3. локальная сеть с выходом в Internet

Кабинет стерилизации, оснащенный оборудованием:

1. Автоклав
2. Аквadisциллятор электрический
3. Устройство водоподготовки для стерилизаторов

4. Запечатывающее устройство (для стерилизации пакетов)
5. Стерилизатор сухожаровой
6. Шкаф металл/стекло
7. Медицинский шкаф
8. Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
9. Стол универсальный лабораторный
10. Бактерицидные облучатели
11. Мойки медицинские
12. Стол письменный
13. Емкости для дезинфекции

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.1 рабочей программы по специальности гигиенист стоматологический.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Килафян О.А. Гигиена полости рта: учеб. пособие. - Ростов н/Д.:Феникс, 2018, — 135 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Муравянникова, Ж. Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие для спо / Ж. Г. Муравянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7257-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156927> (дата обращения: 08.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дополнительная литература издательства «Лань», представленная в ЭБС. Организация занятий для беременных женщин по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей: учебное пособие / составители Е. Е. Маслак [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 68 с.
2. Дополнительная литература издательства «Лань», представленная в ЭБС. Организация стоматологической помощи. Особенности работы гигиениста стоматологического: учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, Х. Ю. Саямов. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 120 с.
3. Дополнительная литература издательства «Лань», представленная в ЭБС. Чеканин, И. М. Гигиена полости рта: учебное пособие / И. М. Чеканин, И. В. Крутова, Н. А. Кухтенко. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 108 с.

4. Дополнительная литература издательства «Лань», представленная в ЭБС. Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей: учебно-методическое пособие / составители Л. Ф. Онищенко [и др.]. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 76 с.
5. Иванов А.С. и др. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных: учеб. пособие для вузов. СПб. СпецЛит. 2019.
6. Кузьмина Э.М. Профилактическая стоматология: учеб. М.: Практическая медицина, 2016.
7. Методы обследования пациента в эстетической стоматологии: учеб. Пособие/под ред. Н.И. Крихели. -М.: Практическая медицина. 2015.
8. Муравянникова Ж.Г. Основы диагностики и профилактика стоматологических заболеваний: учеб. Пособие. - Ростов н/Д.: Феникс. 2020.
9. Осипова М.В. Обоснование периодически повторяемых противокариозных мероприятий: учеб. Пособие. - СПб. Человек. 2015.
10. <http://www.e-stomatology.ru/>
11. <http://parodont.ru/>
12. <http://issuu.com/stomgazeta>
13. <http://www.dentoday.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁸	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1.	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по регистрации данных стоматологического статуса пациентов во время эпидемиологического обследования и составлению индивидуального плана профилактики. – Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний – Выполнение мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога – Демонстрация навыков по выявлению местных факторов риска возникновения основных стоматологических заболеваний	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование

⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	– Демонстрация проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса и общего состояния.	
ПК 2.2.	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по обучению пациентов уходу за полостью рта с применением рекомендованных средств и предметов гигиены в соответствии со стоматологическим статусом пациента. – Выполнение оценки эффективности обучения по уходу за полостью рта, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний. – Выполнение назначений средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента. – Выполнение обучения пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта. – Демонстрация навыков выполнения обучения индивидуальной гигиены полости рта пациентов разных возрастных групп	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 2.3.	– Выполнение назначения средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента – Демонстрация проведения подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента для индивидуальной гигиены полости рта пациентов.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.01	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решению задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по проведению индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. – Демонстрация навыков выполнения манипуляций по проведению индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.02	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по поиску, анализу и интерпретации информации для выполнения задач по индивидуальной и профессиональной гигиене полости рта для профилактики стоматологических заболеваний. – Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование

	профилактике стоматологических заболеваний методами индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.	
ОК.03	– Выполнение планирования в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке по индивидуальной и профессиональной гигиене полости рта, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического	Тестирование
ОК.04	– Демонстрация навыков соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. – Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета.	Тестирование
ОК.07	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете при выполнении манипуляций и процедур по индивидуальной и профессиональной гигиене полости рта в профилактике стоматологических заболеваний. – Демонстрировать свои действия в чрезвычайных ситуациях в стоматологическом кабинете.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.09	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. – Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.03	Проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний
ПК 3.2.	Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни
ПК 3.3.	Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– содействии развитию у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; – составлении планов проведения "уроков здоровья", текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения; – проведении мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; – проведении санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей); – формировании у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья – проведении анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний
Уметь	– планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний; – составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; – планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; – разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; – формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; – проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; – анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний
Знать	– роли стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; – особенностей проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; – методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по

	профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; – критерий оценки эффективности стоматологического просвещения; – целей, задач, форм и методов санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; – целей, задач, организационной структуры и методов практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения

1.2.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **304 часа**

в том числе в форме практической подготовки – **120 часов**

Из них на освоение теории МДК – **58 часов**

в том числе самостоятельная работа- *0 часов*

практики, в том числе

учебная практика– **36 часов**

производственная практика – **72 часа**

Промежуточная аттестация⁹: экзамен по МП. 03 – **18 часов**

⁹ Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности и предусматривает не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Теоретические занятия	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ¹⁰	Самостоятельная работа ¹¹	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 ПК 3.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03	Раздел 1. Планирование мероприятий по стоматологическому просвещению населения МДК. 03.01.	84	18	18	48				18	
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03	Раздел 2. Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения МДК. 03.01.	54	18	12	24				18	
ПК 3.3 ОК.02	Раздел 3. Общественное здоровье и здравоохранение	38		14	24					

¹⁰ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

¹¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ОК. 03 ОК. 07 ОК.09	МДК. 03.02.									
ПК 3.2 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	Раздел 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК. 03.03.	38		14	24					
Промежуточная аттестация по модулю ПМ.03		18						18		
Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)		72	72							72
	Всего:	304	108	58	120			18		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний		304/228
МДК. 03.01 Стоматологическое просвещение		138/108
Раздел 1. Планирование мероприятий по стоматологическому просвещению населения		84/66
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2
Организация системы здравоохранения в РФ	1. Виды медицинской помощи. Структура учреждений здравоохранения, их функции и структура. Принципы организации первичной-медико-санитарной помощи. Медико-демографическая ситуация и заболеваемость в Российской Федерации, в регионе	2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4
Система организации оказания профилактической стоматологической помощи	1. Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни. Система профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации. Диспансеризация и диспансерное наблюдение в стоматологии. Участие гигиениста стоматологического в профилактических осмотрах. Участие гигиениста стоматологического в деятельности Центров здоровья в системе профилактической помощи. Показатели деятельности учреждений охраны материнства и детства.	4
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2
Состояние стоматологического здоровья населения	1. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения. Методы реализации программ профилактики стоматологических заболеваний. Уровни и структура стоматологической заболеваемости. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Результаты всероссийского изучения стоматологической заболеваемости. Федеральная программа профилактики стоматологической заболеваемости. Региональные программы профилактики стоматологической заболеваемости	2
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4

Методы и средства стоматологического просвещения	1. Стоматологическое просвещение как неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Роль гигиениста стоматологического в проведении стоматологического просвещения. Должностные обязанности гигиениста стоматологического. Устный, наглядный, печатный и комбинированный (смешанный) методы стоматологического просвещения. Индивидуальная, групповая и массовая формы просвещения. Этапы выработки стойких навыков при обучении гигиене полости рта.	4
	2. Обучающие презентации по стоматологическому просвещению. Использование информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов.	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	24
Наглядные материалы для стоматологического Просвещения	1. Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний. Принципы оформления памяток и	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22
	<i>Практическое занятие №1 «Подготовка материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению»</i>	6
	<i>Практическое занятие №2 «Изготовление стендов по стоматологическому просвещению»</i>	6
	<i>Практическое занятие №3 «Изготовление памяток по стоматологическому просвещению»</i>	6
	<i>Практическое занятие №4 «Применение информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов для стоматологического просвещения».</i>	4
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	22
Активные методы стоматологического просвещения	1. Правила подготовки и проведения индивидуальной беседы, лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения. Учет репрезентативной системы при обучении гигиене полости рта. Принципы создания примерного сценария занятия по стоматологическому просвещению для детей различного возраста. Составление планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	<i>Практическое занятие №5 «Проведение индивидуальной беседы для детей разного возраста по стоматологическому просвещению»</i>	6
	<i>Практическое занятие №6. «Проведение лекции для взрослых по стоматологическому просвещению»</i>	6
	<i>Практическое занятие №7. «Проведение группового занятия «Урок гигиены» для детей разного возраста по стоматологическому просвещению»</i>	6
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		

1. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для детей дошкольного возраста 2. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для детей школьного возраста 3. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для подростков 4. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для беременных женщин 5. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для взрослых людей 6. Подготовка сценария группового занятия «Урок гигиены» для детей разного возраста»		
Учебная практика раздела 1 Виды работ 7. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста 8. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди детей различного возраста 9. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди работников народного образования медицинского (не стоматологического) персонала 1. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов 2. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения		18
Раздел 2. Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения		54/42
Тема 2.1 Стоматологическое просвещение различных групп населения	Содержание учебного материала	8
	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Методы и формы стоматологического просвещения в период беременности. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей. Содержание, формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Стоматологическое просвещение в детских организованных коллективах. Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста. Особенности, содержание и методика стоматологического просвещения среди детей школьного возраста и подростков. Характеристика форм, методов и средств для проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения. Рекомендуемые темы для стоматологического просвещения взрослого населения. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди людей разного возраста.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6

	<i>Практическое занятие №8. «Проведение стоматологического просвещения среди пациентов (их законных представителей)»</i>	6
Тема 2.2 Стоматологическое просвещение педагогических и медицинских работников	Содержание учебного материала	8
	1. Методы формирования у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Роль педагогического коллектива образовательного учреждения в профилактике стоматологических заболеваний. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для работников детских дошкольных учреждений и преподавателей учебных заведений. Обязанности работников педиатрической службы в осуществлении комплексных программ профилактики основных стоматологических заболеваний. Особенности проведения стоматологического просвещения среди медицинского персонала общего профиля. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для медицинского персонала общего профиля.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №9. «Проведение стоматологического просвещения педагогических и медицинских работников»</i>	6
Тема 2.3 Оценки эффективности стоматологического просвещения	Содержание учебного материала	10
	1. Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения. Понятие о предварительной, промежуточной и окончательной оценки эффективности программ профилактики стоматологической профилактики. Критерии и периодичность оценки эффективности программы стоматологической профилактики, прогнозирование стоматологической заболеваемости. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Субъективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Особенности подготовки анкеты для различных категорий населения по вопросам осведомленности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний. Этапы разработки анкеты. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Способы статистической обработки результатов анкетирования. Использование результатов анкетирования при разработке рекомендаций и комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №10. «Разработка анкеты для оценки уровня осведомленности населения в области профилактики стоматологических заболеваний. Проведение анкетирования групп населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний, и оценка результатов»</i>	6
Тема 2.4	Содержание учебного материала	8

Правила оформления медицинской документации	1. Основы делопроизводства в системе здравоохранения. Виды служебной документации. Принципы оформления докладной, объяснительной, служебной записки. Требования к оформлению документов. Виды и формы учетно-отчетной документации в системе здравоохранения. Движение, порядок заполнения, хранение учетно-отчетной документации. Виды отчетно-учетной документации при оказании стоматологической помощи	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №11 «Заполнение отчетно-учетной документации стоматологического кабинета»</i>	6
Тема 2.5 Организация работы в информационно-коммуникационных системах.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие медицинской информационной системы. Классификация медицинских информационных систем. Характеристика электронной истории болезни стоматологического пациента. Единая медицинская информационно-аналитическая система. Функции информационно-коммуникационных систем при организации стоматологического просвещения. Обучающие интерактивные материалы для пациентов.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Разработка анкеты для оценки уровня осведомленности населения в области профилактики стоматологических заболеваний. 2. Проведение анкетирования родителей и оценка полученных результатов. 3. Проведение анкетирования школьников и оценка полученных результатов. 4. Проведение анкетирования людей молодого возраста и оценка полученных результатов. 5. Проведение анкетирования взрослых людей по вопросам профилактики стоматологических заболеваний и оценка полученных результатов.		
Учебная практика раздела 2 Виды работ 3. Подготовка материалов для консультирования работников школьно-дошкольных образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний 4. Подготовка материалов для проведения «уроков здоровья» 5. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний 6. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней 7. Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний		18
МДК 03.02 Общественное здоровье и здравоохранение		38/24
Раздел 3. Общественное здоровье и здравоохранение		38/24
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8
	1. Определение здоровья. Понятия и основные критерии образа жизни. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Здоровый образ жизни и его значение для здоровья населения.	2

Здоровье населения как социально-экономическая категория.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №12 «Основные факторы риска важнейших заболеваний и их социально-медицинское значение.»	6
Тема 3.2. Состояние здоровья населения РФ.	Содержание учебного материала	8
	1. Состояние здоровья взрослого населения РФ, женского населения детей и подростков. Заболеваемость и инвалидность населения РФ.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №13. «Изучение демографической ситуации в РФ.»	6
Тема 3.3. Причинно-следственные связи возникновения заболеваний.	Содержание учебного материала	8
	1. Здоровый образ жизни и проблемы заболевания населения РФ сердечно-сосудистыми заболеваниями. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний дыхательной системы и туберкулеза. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний пищеварительной и мочеполовой системы. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики ВИЧ-инфекции. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №14. «Определение факторов, влияющих на здоровье группы риска. Роль Центров здоровья в профилактике и ранней диагностике некоторых заболеваний.»	6
Тема 3.4. Система охраны здоровья населения РФ.	Содержание учебного материала	8
	1. Основные документы по организации медицинской помощи населению РФ. Структура управления здравоохранением РФ. Организация и структура ЛПУ (поликлиник, стационаров, диспансеров). Диспансеризация населения РФ. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №15 «Выявление основных проблем здравоохранения в РФ. Возможные пути решения этих проблем. Участие гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний.»	6
Тема 3.5. Организация стоматологической помощи населению РФ.	Содержание учебного материала	2
	1. Организация стоматологической помощи населению РФ. Структура стоматологической поликлиники. Организация стоматологической помощи беременным и детям. Финансовые и организационные формы предприятий, оказывающих стоматологические услуги населению.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		4
1. Работа с дополнительной литературой, изучение ФЗ РФ от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Составление конспекта по теме.		
2. Изучение «Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2013-2015г.».		

3. Работа с дополнительной литературой, изучение Приказа МЗ РФ от 07.12.2011г. №149614 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях».		
МДК. 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		38/24
Раздел 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		38/24
Тема 4.1. Медицинское право – комплексная междотраслевая дисциплина	Содержание учебного материала	2
	1. Основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники. Международное медицинское право. Международные организации и международное сотрудничество в сфере охраны здоровья.	2
Тема 4.2. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья	Содержание учебного материала	8
	1. Законодательные акты по охране здоровья населения. Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Социальная защита населения, программа госгарантий Основы медицинского страхования. Виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Правовые основы страховых отношений в стоматологии. Правовое положение граждан в области охраны здоровья. Общая характеристика прав пациентов при обращении за медицинской помощью. Соблюдение предписаний и назначений медицинского персонала, представление достоверной информации о своём здоровье как обязанность пациентов. Система социальной защиты населения. Понятие о медико-социальной помощи. Законодательные основы оказания социальной помощи населению в Российской Федерации. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №16. «Изучение законодательных основ медицинской помощи. Оказание стоматологической помощи гигиенистом стоматологическим на дому»</i>	6
Тема 4.3. Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4
	1. Нравственно-этические проблемы в сфере здравоохранения. Конфиденциальность информации. Этические аспекты оказания стоматологической помощи недееспособным пациентам, ВИЧ-инфицированным, паллиативным пациентам. Права и обязанности медицинских работников. Право на занятие медицинской деятельностью. Общая характеристика прав и обязанностей гигиениста стоматологического. Правовые аспекты профессиональной подготовки средних медицинских работников. Среднее профессиональное образование. Высшее медицинское образование. Последипломное образование. Аккредитация специалистов со средним медицинским образованием.	4

Тема 4.4. Трудовые отношения в здравоохранении	Содержание учебного материала	2
	1. Трудовое право, понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Дисциплина труда и материальная ответственность работников и работодателей. Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам	2
Тема 4.5. Правовая ответственность медицинских организаций и работников	Содержание учебного материала	22
	1. Понятие юридической и моральной ответственности. Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и работников. Понятие правонарушения, прямого и косвенного умысла. Антикоррупционное поведение медицинского работника, понятие о кодексе поведения, конфликте интересов, коррупционных проявлениях. Уголовная ответственность медицинских организаций и работников Правовые аспекты консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Принципы консультирования по вопросам профилактики и санитарно-просветительской работы. Этико-правовые проблемы общения в процессе консультирования. Правовые аспекты проведения бесед по профилактике стоматологических заболеваний. Правовые аспекты консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний взрослого населения. Правовые аспекты консультирования будущих матерей.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	<i>Практическое занятие №17. «Изучение видов юридической ответственности медицинских работников»</i>	6
	<i>Практическое занятие №18. «Организация консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний»</i>	6
	<i>Практическое занятие №19. «Правовые аспекты проведения бесед по профилактике стоматологических заболеваний»</i>	6
Производственная практика итоговая по модулю ПМ.03 Виды работ 1. Проведение стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста 2. Проведение стоматологического просвещения среди детей различного возраста 3. Проведение стоматологического просвещения среди педагогов и медицинского (не стоматологического) персонала. 4. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения. 5. Проведения «уроков здоровья» 6. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней 7. Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения		72

8. Разработка комплексных программ для различных групп населения по профилактике стоматологических заболеваний по результатам анкетирования	
Промежуточная аттестация по производственной практике по модулю ПМ.03	ДЗ
Промежуточная аттестация по модулю ПМ.03 - экзамен	18
Всего	304/228

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет стоматологического просвещения:

- Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
- Стулья пластик/металл
- Шкаф пенал
- Модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями
- Плакаты ламинированные по дисциплине
- Фантом головы человека

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),
- локальная сеть с выходом в Internet

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.1 рабочей программы по специальности гигиенист стоматологический.

.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для спо / В. А. Зуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9145-2.
2. Климова, Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников: учебник для спо / Ю. Р. Климова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-9238-1.
3. Муравьянникова Ж.Г. Основы диагностики и профилактика стоматологических заболеваний: учеб. Пособие. - Ростов н/Д.: Феникс. 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для спо / В. А. Зуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9145-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187670> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Климова, Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников: учебник для спо / Ю. Р. Климова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-9238-1. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189363> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иванов А.С. и др. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных: учеб. пособие для вузов. СПб. СпецЛит. 2019
2. Кузьмина Э.М. Профилактическая стоматология: учеб. М.: Практическая медицина, 2016
3. <http://www.e-stomatology.ru/>
4. <http://www.dentoday.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹²	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1.	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по консультированию педагогических работников образовательных организаций к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний. – Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний – Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 3.2.	– Выполнение работ по санитарно-гигиеническому просвещению населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни – Выполнение санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) по индивидуальной гигиене полости рта, здоровому образу жизни, профилактике стоматологических заболеваний	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование

¹² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ПК 3.3.	– Выполнение мер, направленных на формирование у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья – Выполнение работы по реализации программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения – Демонстрация результатов проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.01	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решению задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения – Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.02	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по поиску, анализу и интерпретации информации для выполнения задач по санитарно-гигиеническому обучению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний. – Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по стоматологическому просвещению населения.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК.03	– Выполнение планирования в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке по стоматологическому просвещению, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического	Тестирование
ОК.04	– Демонстрация навыков соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. – Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета.	Тестирование
ОК.07	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете при выполнении санитарно-гигиенического обучения по профилактике стоматологических заболеваний.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование

ОК.09	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. – Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕДУР ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКО-
САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медицинско-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.04	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.1.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.2.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;
ПК 4.3.	Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.4.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– проведение профессиональной гигиены полости рта; – проведение мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; – проведение мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога; – наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому; – составление плана работы и отчета о своей работе; – контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; – проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использование в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; – использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; – распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям; – выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
Уметь	– проводить гигиенические мероприятия по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; – проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов; – проводить профилактические стоматологические осмотры; – составлять план работы и отчет о своей работе; – контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; – анализировать медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории;

	–заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; –использовать информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет"; –выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; –оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям
Знать	–порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; –принципы диспансерного наблюдения пациентов в стоматологии; – методы и технологии контроля зубного налета; – должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; – требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; – нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического; – принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению; – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа; – правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; –методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход; –методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

1.2.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **384 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **270 часов**

Из них на освоение МДК – **58 часов**

в том числе самостоятельная работа *0 часов*

практики, в том числе

учебная практика– **36 часов**

производственная практика - **72 часа**

Промежуточная аттестация¹³:

Экзамен МДК 04.02 – 18 часов;

Экзамен по модулю ПМ.04 – 18 часов.

¹³ Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности и предусматривает не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Теоретические занятия	В том числе			Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹⁴			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	Раздел 1. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации МДК. 04.01.	62	48	14	48			18	36	
ПК 4.2, ПК 4.4 ОК 01, ОК 04, ОК 07	Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК. 04.02.	90	42	30	42					
ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 04, ОК 09	Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг МДК 04.03	68	60	8	60					
ПК 4.3 ОК 01, ОК 04, ОК 09	Раздел 4. Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК 04.04	38	32	6	32					

¹⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))		72						72
Промежуточная аттестация:						36		
Экзамен МДК 04.02		18						
Экзамен по ПМ. 04		18						
	Всего:	384	182	58		36	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
ПМ 04. Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний		384/290
МДК 04.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации		98/84
Раздел 1. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации		62/48
Тема 1.1. Организация работы гигиениста стоматологического в поликлинике	Содержание учебного материала	28
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического. Организация работы гигиениста стоматологического. Перечень трудовых функций гигиениста стоматологического. Должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала. Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.	4
	2. Санитарно-противоэпидемические требования в стоматологии. Мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в стоматологической поликлинике. Организация рабочего места гигиениста стоматологического. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического. Соблюдать санитарно-гигиенические и противоэпидемические требования в медицинских организациях.	
	3. Принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования. Использование стоматологического оборудования в соответствии с правилами технической эксплуатации.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	24
	<i>Практическое занятие № 1 «Освоение нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность гигиениста стоматологического»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 2,3 «Проведение организации рабочего места гигиениста стоматологического. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического. Соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований»</i>	12
	<i>Практическое занятие № 4 «Отработка навыков безопасной эксплуатации стоматологического оборудования в соответствии с правилами технической безопасности»</i>	6

Тема 1.2. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний	Содержание учебного материала	10
	1. Принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний. Роль позитивного поведения для сохранения и повышения уровня стоматологического здоровья населения.	4
	2. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения и пациентов с ограниченными возможностями на дому. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 5 «Практика оказания первичной профилактической стоматологической помощи: от диагностики до обучения пациентов»</i>	6
Тема 1.3. Ведение медицинской документации	Содержание учебного материала	24
	1. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа.	6
	2. Анализ медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории. Предоставление медико-статистических показателей. Анализ результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения.	
	3. Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении гигиениста стоматологического младшим медицинским персоналом.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	<i>Практическое занятие № 6 «Составление плана работы гигиениста стоматологического»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 7 «Составление отчета работы гигиениста стоматологического»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 8 «Ведение медицинской документации в работе гигиениста стоматологического»</i>	6
Промежуточная аттестация по МДК 04.01		ДЗ
Учебная практика по разделу 1 Виды работ		36

1. Проведение организации рабочего места гигиениста стоматологического. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического. 2. Выполнение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований. Выполнение требований охраны труда и основ личной безопасности. 3. Использование стоматологического оборудования в соответствии с правилами технической эксплуатации. 4. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения. 5. Составление плана работы гигиениста стоматологического. 6. Составление отчета работы гигиениста стоматологического 7. Ведение медицинской документации в работе гигиениста стоматологического.		
Промежуточная аттестация по учебной практике к разделу 1		ДЗ
МДК 04.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		90/0
Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме		90/42
Тема 2.1. Ведение. Цели, задачи первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	2
	1. Цели и задачи первой медицинской помощи. Виды медицинской помощи. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи.	2
Тема 2.2. Асептика и антисептика	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие асептики и антисептики. Современные антисептические средства и дезинфектанты. Современные перевязочные средства.	2
Тема 2.3. Первая помощь при открытых повреждениях	Содержание учебного материала	8
	Раны: определение, признаки, виды ран, способы обработки ран. Принципы оказания первой и медицинской помощи при ранениях	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 1. Оказание первой помощи при ранениях в соответствии с действующими правилами. Основы десмургии, наложение повязок на различные части тела.</i>	6
Тема 2.4. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала	8
	Определение и виды кровотечений. Симптомы отдельных видов кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечениях. Виды временного и окончательного гемостаза при различных видах кровотечений.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6

	<i>Практическое занятие № 2. Оказание первой помощи при различных видах кровотечений в соответствии с действующими правилами. Правила наложения различных видов артериального жгута (импровизированный жгут-закрутка, артериальный жгут Эсмарха, турникет «МедПЛАНТ», жгут «Альфа»). Способы остановки венозного кровотечения.</i>	6
Тема 2.5. Первая помощь при скелетной механической травме	Содержание учебного материала	8
	Виды травм опорно-двигательного аппарата. Признаки ушиба, разрыва, вывиха, перелома. Иммобилизация, ее виды. Транспортная иммобилизация импровизированными и табельными транспортными шинами. Тактика оказания первой помощи при сочетанных повреждениях.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 3. Оказание первой помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата в соответствии с действующими правилами. Выполнение транспортной иммобилизации поврежденных сегментов тела различными (импровизированными и табельными) средствами.</i>	6
Тема 2.6. Первая помощь при термических ожогах	Содержание учебного материала	2
	Определение и виды термических ожогов. Признаки ожогов различной степени. Способы определения площади ожоговой поверхности. Оказание первой помощи при термических ожогах.	2
Тема 2.7. Первая помощь при холодовой травме.	Содержание учебного материала	2
	Понятие отморожения и общего охлаждения. Факторы, влияющие на тяжесть холодовой травмы. Классификация отморожений по степени тяжести. Оказание первой помощи при холодовой травме в соответствии с действующими правилами.	2
Тема 2.8. Первая и экстренная медицинская помощь при шоковых состояниях	Содержание учебного материала	2
	Понятие шока, его отличительные признаки. Фазы шока. Виды шоков в соответствии с причинами их возникновения. Первая помощь и противошоковые мероприятия.	2
Тема 2.9. Первая помощь при острых заболеваниях дыхательной системы	Содержание учебного материала	8
	Первая и экстренная медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы. Оказание помощи при инородном теле дыхательных путей, странгуляционной асфиксии, истинном утоплении, приступе бронхиальной астмы.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 4. Оказание первой помощи при острых заболеваниях и состояниях дыхательной системы, инородном теле дыхательных путей, странгуляционной асфиксии, истинном утоплении</i>	
Тема 2.10.	Содержание учебного материала	8

Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Первая и экстренная медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Виды острого расстройства кровообращения, причины, пути их устранения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 5. Оказание первой и экстренной медицинской помощи при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими правилами.</i>	6
Тема 2.11. Терминальные состояния	Содержание учебного материала	2
	Понятие и виды терминальных состояний, их отличие от иных состояний угнетения сознания. Патологические изменения, характерные для отдельных видов терминальных состояний.	2
Тема 2.12. Реанимационные мероприятия	Содержание учебного материала	8
	Принципы диагностики клинической и биологической смерти. Понятие о базовой сердечно-легочной реанимации и расширенных мероприятиях. Проведение реанимационных мероприятий в соответствии с современным стандартом ERC-2015.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 6. Проведение диагностики клинической смерти, проведение базовой сердечно-легочной реанимации в различных условиях.</i>	6
Тема 2.13. Первая помощь при поражении электрическим током	Содержание учебного материала	2
	Механизмы воздействия постоянного и переменного тока на организм человека. Понятие шагового напряжения. Принципы и порядок оказания первой и экстренной медицинской помощи при поражении электрическим током.	2
Тема 2.14. Оказание первой помощи при открытых и закрытых повреждениях груди и живота	Содержание учебного занятия	8
	Принципы распознавания повреждений органов груди и живота. Оказание первой помощи при ранениях, проникающих в плевральную, перикардальную брюшную полость. Особенности наложения повязок при данном виде травм.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 7. Оказание первой и неотложной медицинской помощи при закрытых и открытых повреждениях груди и живота, включая проникающие.</i>	6
Тема 2.15. Оказание первой помощи при острых экзогенных отравлениях	Содержание учебного материала	2
	Понятие острого экзогенного бытового и промышленного отравления. Пути поступления ядов в организм. Отравление фосforoорганическими соединениями, алкоголем и его суррогатами, продуктами горения органических веществ.	2
Промежуточная аттестация по МДК 04.02 - экзамен		18
МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг		68/60
Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг		

Тема 3.1. Оценка функционального состояния	Содержание учебного материала	14
	1. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды 2. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие, виды, периоды, механизм развития лихорадки. Виды термометров. 3. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса. Виды тонометров. 4. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Объективное обследование. Измерение АД, исследование PS, ЧДД. Актуализация знаний норм показателей, методик исследования АД, ЧДД, пульса. ГОСТ Р 52623.1-2008. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. Измерение АД, регистрации полученных данных, обучения пациента самоконтролю АД. Исследование пульса, графическая регистрация полученных данных. Исследование ЧДД.	6
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела. Термометрия Актуализация знаний о вмешательствах при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, оказание помощи пациенту в каждом периоде лихорадки. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Осуществление измерения температуры тела в подмышечной области, полости рта и графической регистрация результатов в температурном листе (форма 004/у).	6
Тема 3.2. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	Содержание учебного материала	2
	1. Медикаментозное лечение. Пути введения лекарственных средств. Способы применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. 2. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». 3. Правила хранения и распределения лекарственных средств. 4. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б».	2
Тема 3.3. Парентеральный путь введения лекарственных веществ	Содержание учебного материала	2
	1. Парентеральный путь введения. Виды инъекций. в/к, п/к, в/м. Анатомические области введения. 2. Осложнения инъекций, меры профилактики, помощи.	2

	3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.	
Тема 3.4. Внутривенное введение лекарственных веществ. Современные возможности безопасной катетеризации вен.	Содержание учебного материала	50
	Классификация вен, выбора вены для внутривенной инъекции, вливания. Возможные осложнения, меры профилактики, помощи. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Преимущества внутривенной терапии через периферический венозный катетер. Классификация периферических внутривенных катетеров (ПВК). Строение ПВК. Показания, противопоказания для установки ПВК. Приоритеты по выбору вены для катетеризации. Инфекционные осложнения, развитие КАИК, меры профилактики.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	48
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Медикаментозное лечение. Энтеральный путь введения лекарственных средств Актуализация знаний правил хранения и распределения лекарственных средств в отделении. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б» Формирование умения выписывания требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Осуществление выборки назначений из медицинской карты. Формирования навыка введение лекарственных средств per os, сублингвально. Информирование пациента для осознанного участия в лечебном процессе.	6
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Виды шприцов и игл, набор стерильного лекарственного средства. Внутрикожная инъекция. Актуализация знания инфекционной безопасности при подготовке инструментария к инъекции. Формирование знаний по видам шприцов, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на пациента, сестринский персонал. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Набор лекарственного средства из флакона, разведение антибиотика. Внутрикожная инъекция. Актуализация знаний анатомических областей для внутрикожной инъекции. Инфекционной безопасности при выполнении инъекций. Формирование знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных	6

	вмешательств». Возможные осложнения, причины, меры профилактики. Выбор объема шприца и размера иглы для в\к инъекции, сборки шприцев, набора лекарственного вещества. Выполнение манипуляций на фантоме.	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Парентеральное введение лекарственных средств. Подкожная инъекция. Особенности введения инсулина, гепарина. Актуализация знаний анатомических областей для подкожной инъекций. Инфекционной безопасности при выполнении инъекций. Формирование знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств». Возможные осложнения, причины, меры профилактики. Формирование навыка выбора объема шприца и размера иглы для п\к инъекций. Сборка шприцев, набор лекарственного вещества. Выполнение п\к инъекции на фантоме.	6
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Парентеральное введение лекарственных средств. Внутримышечная инъекция. Актуализация знаний анатомических областей для внутримышечной инъекции. Инфекционной безопасности при выполнении инъекций. Формирование знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств». Возможные осложнения при в \ м инъекции, причины, меры профилактики. Формирование навыка выбора объема шприца и размера иглы для в \ м инъекций. сборки шприцев, набора лекарственного вещества. Выполнение в/м инъекции на фантоме	6
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Парентеральное введение лекарственных средств в\к; п\к; в\м инъекции. Актуализация знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств». Возможных осложнений при в \к; п\к; в\м инъекциях, причины, меры профилактики. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Осуществление сборки шприцев, набора лекарственного вещества, выбора объема шприца и размера иглы для в\к; п\к; в\м инъекций на фантоме. Выполнение в\к, п\к, в\м инъекции на фантоме.	6
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Внутривенная инъекция. Внутривенное капельное введение Актуализация знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств». Возможные осложнения при в \в инъекциях, причины, меры профилактики. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке	6

	использованного инструментария и материалов. Формирование знаний по правилам выбора вены для внутривенной инъекции, вливания. Выполнение в\в инъекции на фантоме. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика.	
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Установка и уход за ПВК. Периферический внутривенный (венозный) катетер. Параметры и область применения различных видов периферических венозных катетеров. Ежедневный уход за катетером. Возможные осложнения и их предупреждение. Выполнение постановки периферического венозного катетера. Выполнение внутривенной инъекции, вливания, сбор системы для капельного внутривенного вливания через ПВК.	6
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия Методы физиотерапии, механизмы действия простейших физиотерапевтических процедур. Показания, противопоказания. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом, приготовление и применение холодного, согревающего, лекарственного компрессов, осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.	6
Промежуточная аттестация по МДК 04.03		ДЗ
МДК 04.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности		38/32
Раздел 4. Информационные технологии в профессиональной деятельности		38/32
Тема 4.1. Обработка информации средствами MS Word	Содержание учебного материала	12
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Выполнение форматирования документов	2
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Изучение средств и алгоритмов создания таблиц	2
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Изучение способов создания стилей и гиперссылок	2
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Индивидуальное задание по оформлению документов	6
Тема 4.2. Понятие о медицинских информационных системах	Содержание учебного материала	2
	Классификация информационных медицинских систем. Общие требования к информационным медицинским системам. Значение стандартов в создании и обеспечении взаимодействия информационных медицинских систем	2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2

Информационные медицинские системы	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие № 5. Изучение возможностей информационных медицинских систем в здравоохранении</i>	2
Тема 4.4. Справочно-правовые системы в медицине и здравоохранении	Содержание учебного материала	4
	Изучение возможностей использования справочно-правовых систем в медицине и здравоохранении.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие № 6. Работа со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс»</i>	2
Тема 4.5. Медицинская статистика и формы отчетности	Содержание учебного материала	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие № 7. Работа со статистическими формами</i>	2
Тема 4.6. Деятельность медицинского работника как объект информатизации	Содержание учебного материала	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие № 8. Автоматизированное рабочее место медицинского работника.</i>	2
Тема 4.7. Поддержка лечебно-диагностического процесса средствами информатики	Содержание учебного материала	6
	Изучение возможностей поддержки лечебно-диагностического процесса средствами информатики	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие № 9. Электронная история болезни</i>	4
Тема 4.8. Информационно технологические системы в здравоохранении	Содержание учебного материала	8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	<i>Практическое занятие № 10. Работа с медицинской информационной системой «Медицинская регистратура» (демоверсии).</i>	2
	<i>Практическое занятие № 11. Работа в медицинской информационной системе</i>	4
	<i>Практическое занятие № 12. Искусственный интеллект в стоматологии</i>	2
Промежуточная аттестация по МДК 04.03		ДЗ
Производственная практика итоговая по модулю ПМ.04		72
Виды работ:		
1. Проведение профессиональной гигиены полости рта.		
2. Проведение мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами.		

3. Проведение мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача – стоматолога. 4. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому. 5. Составление плана работы и отчета о своей работе. 6. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом. 7. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 8. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. 9. Использование в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 10. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 11. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 12. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.	
Промежуточная аттестация по производственной практике по модулю ПМ.04	ДЗ
Промежуточная аттестация по модулю ПМ.04 - экзамен	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оказания первой помощи:

- Аппарат для измерения артериального давления
- Жгут для взрослых
- Жгут для детей
- Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
- Плакаты ламинированные по дисциплине
- Стол
- Стулья пластик/металл
- Фантом для наложения жгута на верхние и нижние конечности
- Фантом человека для сердечно-легочной реанимации
- Шкаф

Технические средства:

2. компьютер с лицензионным программным обеспечением,
3. мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),
4. локальная сеть с выходом в Internet

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.1 рабочей программы по специальности гигиенист стоматологический.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.
2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.
3. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.
4. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для спо / В. К.

Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9.

5. Морозов, М.А. Основы первой помощи: учебное пособие для медицинских колледжей / М.А.Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Спец.Лит, 2017. - 334 с.: ил. - ISBN 978-5-299-00869-2

6. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7418-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Морозов, М. А. Ситуационные задачи по травматологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44789-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243005> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197578> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7418-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159521> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Суднева, Е. М. Медицина катастроф: учебное пособие для СПО / Е. М. Суднева, А. А. Суднев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-1725-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/122074>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Демичев С.В. Первая помощь: учебник/ С.В. Демичев. - Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2021. -192 с.- ISBN 978-5-9704-5823-5

2. Отвагина, Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебник для СПО / Т.В.Отвагина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов на Дону: Феникс, 2012. - 251 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-14294-3

3. Первая медицинская помощь: учебное пособие для СПО / П.В. Глыбочко и др. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 234 с.: ил.

4. <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹⁵	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1.	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по проведению анализа медико-статистической информации – Выполнение работ по предоставлению и анализу медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории – Выполнение работ по анализу результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения – Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций с учетом специфики	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование

¹⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	обучаемых групп населения при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	
ПК 4.2.	– Выполнение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности и контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 4.3.	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по составлению плана работы и отчета о своей работе – Выполнение ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа с использованием персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну – Выполнение работы по использованию в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – Демонстрация результатов ведения медицинской документации	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 4.4	– Выполнение работ по оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме – Выполнение работ по распознаванию состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме – Демонстрация оказания медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям – Демонстрация проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ОК 01	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решению задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по выбору способов решения задач при оказании первой медицинской помощи	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование

	– Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения	
OK 02	– Выполнение работ по поиску, анализу и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического с целью профилактики стоматологических заболеваний. – Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по организации трудовой деятельности гигиениста стоматологического	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
OK 03	– Выполнение планирования и реализации в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического	Тестирование
OK 04	– Выполнение правил соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. – Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета.	Тестирование
OK 07	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете.	Тестирование
OK 09	– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. – Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.05 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.05	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
ПК 4.1.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.2.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- организации рабочего места; - обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; - обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
Уметь	- организовывать рабочее место; - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; - соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; - проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проводить стерилизацию медицинских изделий; - обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; - соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). - проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; - размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; - осуществлять контроль режимов стерилизации. - применять средства индивидуальной защиты.
Знать	- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; - подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);

	- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - санитарные правила обращения с медицинскими отходами; - профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); - виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; - методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; - виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; - технологии стерилизации медицинских изделий; - порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; - правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; - санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); - меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами

1.1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **244 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **170 часов**

Из них на освоение теории МДК – **38 часов**

в том числе самостоятельная работа *0 часов*

практики, в том числе

производственная практика - **72 часа**

Промежуточная аттестация¹⁶:

Экзамен МДК 05.01 – 18 часов;

Экзамен по модулю ПМ.05 – 18 часов.

¹⁶ Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности и предусматривает не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Теоретические занятия	В том числе			Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹⁷			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации МДК. 05.01.	52	20	14	20			18		
ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Проведение диагностики и профилактики инфекционных заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний МДК. 05.02.	70	54	16	54					
ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Раздел 3. Проведение диагностики и профилактики дерматовенерологических заболеваний при оказании первичной доврачебной	32	24	8	24					

¹⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний МДК 05.03									
Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	72									72
Промежуточная аттестация: Экзамен по ПМ. 05	18					36				
Всего:	244	98	38			36				72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
ПМ 05. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		244/170
МДК 05.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		52/20
Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		52/20
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Содержание учебного материала	2
	1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	2
Тема 1.2. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	Содержание учебного материала	2
	1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2. Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	2
Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	Содержание учебного материала	6
	1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств	2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Актуализация знаний, регламентирующих документов по профилактике ИСМП, санитарно-противоэпидемическому режиму различных помещений МО. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Проведение гигиенической обработки рук медицинских работников согласно методическим требованиям, использования перчаток согласно методическим рекомендациям. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации. Формирование умений по использованию индивидуальных, универсальных методов защиты.	4
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2
Дезинфекция. Виды методы, способы	1.Виды, цели и задачи дезинфекции 2.Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3.Методы контроля качества дезинфекции 4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	2
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	10
Характеристика современных средств дезинфекции.	1. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств 2. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки 2.Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 5.Методы контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.	2
Предстерилизационная очистка. Контроль качества.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	4

	Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. Формирование умения проведения генеральной и текущей уборок в помещениях медицинской организации. Оформление утвержденной медицинской документации.	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Проведение дезинфекции совмещенной с предстерилизационной очисткой медицинских изделий ручным способом, химическими растворами дезинфектантов. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации.	4
Тема 1.6. Стерилизация изделий медицинского назначения. Контроль стерилизации.	Содержание учебного материала	6
	1.Виды, цели и задачи стерилизации медицинских назначений 2.Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 3.Технологии стерилизации медицинских изделий. 4.Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. 5.Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 6.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами Оформление утвержденной медицинской документации	4
Тема 1.7. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание учебного материала	6
	1.Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие № 5.</i>	4

	Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	
Промежуточная аттестация по МДК 05.01 - экзамен		18
МДК 05.02 Проведение диагностики и профилактики инфекционных заболеваний при оказании первичной доврачебной медико - санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний		70/54
Раздел 2. Проведение диагностики и профилактики инфекционных заболеваний при оказании первичной доврачебной медико - санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний		70/54
Тема 2.1 Основы инфектологии.	Содержание учебного материала	14
	1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2. Эпидемический процесс и его звенья. 3. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы, периоды). 4. Диагностика, принципы, методы и организация лечения пациентов с инфекционной патологией. 5. Особенности проявлений инфекционных заболеваний на слизистой оболочки ротовой полости. 6. Принципы, методы лечения и профилактики инфекционных заболеваний слизистой оболочки ротовой полости. 7. Профилактика инфекционных заболеваний (специфическая и неспецифическая)	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	<i>Практическое занятие № 1.</i> 1.Общая характеристика инфекционных заболеваний, классификация, симптомы. 2.Отработка манипуляций по сбору биологического материала у пациента для бактериологического исследования: мазок из зева. 3. Обучение пациентов и их родственников проведению гигиенических мероприятий в ротовой полости и подготовке к забору биологического материала. 4. Особенности клинических проявлений инфекционных заболеваний в ротовой полости.	6
	<i>Практическое занятие № 2.</i> 1. Иммуитет, основные понятия ,классификация иммунитета. 2. Факторы защиты организма человека. 3. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний. 4. Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. 5. Мероприятия по укреплению слизистой ротовой полости.	6
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8
	1. Общая характеристика кишечных инфекций. 2. Клиническая картина заболеваний, течение, осложнения.	2

Проведение диагностики и профилактики кишечных инфекций	3. Принципы диагностики и лечения. 4.Профилактика кишечных инфекций. Формирование санитарно-гигиенической культуры и здорового образа жизни.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 3.</i> 1.Клинико-эпидемиологический обзор: брюшной тиф, шигеллез, ботулизм, холера, ротовирусная инфекция. 2.Проявление кишечных инфекций в ротовой полости. 3.Профилактика кишечных инфекций. Формирование санитарно-гигиенической культуры и здорового образа жизни.	6
Тема 2.3. Проведение диагностики и профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	Содержание учебного материала	16
	1. Общая характеристика вирусных гепатитов. Особенности гемоконтактных гепатитов В и С 2. Клиническая картина заболеваний, течение, осложнения. 3. Принципы диагностики и лечения. 4. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. 5. Профилактика гемоконтактных гепатитов, гепатитов.	2
	1.Общая характеристика ВИЧ/СПИД. 2. Клиническая картина заболевания, течение, осложнения. 3.Принципы диагностики и лечения. 4.Профилактика ВИЧ-инфекции. Формирование здорового образа жизни, половой культуры.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	<i>Практическое занятие № 4.</i> 1. Клинико-эпидемиологический обзор вирусных гепатитов, особенности гемоконтактных гепатитов 2. Проявление в ротовой полости при гепатитах. 3. Профилактика гемоконтактных гепатитов гепатитов	6
		6
Тема 2.4. Проведение диагностики и профилактики острых респираторных вирусных инфекций	Содержание учебного материала	8
	1.Общая характеристика острых респираторных вирусных инфекций. 2.Клиническая картина заболеваний, течение, осложнения. 3.Принципы диагностики и лечения. 4.Профилактика ОРВИ.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 5.</i> 1.Клинико-эпидемиологический обзор острых респираторных вирусных инфекций. 2.Проявление ОРВИ в ротовой полости.	6

	3.Профилактика ОРВИ, принципы закаливания организма.	
Тема 2.5. Проведение диагностики и профилактики бактериальных воздушно-капельных инфекций	Содержание учебного материала	8
	1.Общая характеристика бактериальных воздушно-капельных инфекций: менингококковая инфекция, дифтерия. 2.Клиническая картина заболеваний, течение, осложнения. 3.Принципы диагностики и лечения. 4.Профилактика менингококковой инфекции, дифтерии.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 6.</i> 1.Клинико-эпидемиологический обзор бактериальных воздушно-капельных инфекций: менингококковая инфекция, дифтерия. 2.Проявление менингококковой инфекции, дифтерии в ротовой полости. 3.Профилактика менингококковой инфекции и дифтерии.	6
Тема 2.6. Проведение диагностики и профилактики вирусных инфекций центральной нервной системы	Содержание учебного материала	8
	1. Общая характеристика вирусных инфекций центральной нервной системы: бешенство, клещевой энцефалит 2. Клиническая картина заболеваний, течение, осложнения. 3.Принципы диагностики и лечения. 4. Профилактика бешенства, клещевого энцефалита.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 7.</i> 1.Клинико-эпидемиологический обзор вирусных инфекций центральной нервной системы: бешенство, клещевой энцефалит. 2.Проявления в ротовой полости при вирусных инфекциях ЦНС. 3.Профилактика бешенства, клещевого энцефалита. 4. Алгоритм удаления клеща. 5. Алгоритм ПХО раны.	6
Тема 2.7. Проведение и диагностики и профилактики бактериальных зоонозов	Содержание учебного материала	8
	1. Общая характеристика бактериальных зоонозов: чума, туляремия, сибирская язва 2. Клиническая картина заболеваний, течение, осложнения. 3. Принципы диагностики и лечения. 4. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ООИ: чума, туляремия, сибирская язва.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 8.</i>	6

	1.Клинико-эпидемиологический обзор бактериальных зоонозов: чума, туляремия, сибирская язва. 2.Проявление чумы, туляремии, сибирской язвы в ротовой полости. 3. Профилактика чумы, туляремии, сибирской язвы. 4. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ООИ	
Промежуточная аттестация по МДК 05.03		ДЗ
МДК 05.03. Проведение диагностики и профилактики дерматовенерологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний		32/24
Раздел 3. Проведение диагностики и профилактики дерматовенерологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний		
Тема 3.1. Понятие о дерматовенерических заболеваниях. Кандидоз слизистой полости рта	Содержание учебного материала	8
	Анатомо-физиологическое строение кожи и слизистых оболочек. Морфологические элементы, методы диагностики и профилактики кожных болезней	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Проведение диагностических и профилактических мероприятий у пациентов с кандидозом слизистой полости рта.	6
Тема 3.2. Проведение диагностики и профилактики аллергических заболеваний слизистой оболочки полости рта	Содержание учебного материала	8
	Определение, этиология, клиническая картина, диагностика, профилактика аллергических заболеваний полости рта.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Проведение диагностических и профилактических мероприятий у пациентов с аллергическими заболеваниями слизистой оболочки полости рта.	6
Тема 3.3. Проведение диагностики и профилактики вирусных и папулезно-сквамозных заболеваний слизистой оболочки полости рта	Содержание учебного материала	8
	Определение, этиология, клиническая картина, диагностика, профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Проведение диагностических и профилактических мероприятий у пациентов с вирусными и папулезно-сквамозными заболеваниями слизистой оболочки полости рта.	6
Тема 3.4. Проведение диагностики и профилактики сифилиса слизистой оболочки полости рта	Содержание учебного материала	8
	Определение, этиология, классификация, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, профилактика сифилиса.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие № 4.</i>	6

	Проведение диагностических и профилактических мероприятий у пациентов с сифилисом слизистой оболочки полости рта.	
Промежуточная аттестация по МДК 05.03		ДЗ
Промежуточная аттестация по модулю ПМ.05 - экзамен		18
Производственная практика итоговая по модулю ПМ.05 Виды работ: 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению. 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации.		72
Промежуточная аттестация по производственной практике по модулю ПМ.05		ДЗ
Промежуточная аттестация по модулю ПМ.05 - экзамен		18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Материально-техническое обеспечение

Мастерская(ие) и зоны по видам работ: Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (кабинет №406).

1. Мойка медицинская инструментальная универсальная МИУ-«КРОН»;
2. Стерилизатор воздушный Витязь ГП-20-3;
3. Аквадистиллятор электрический ДЭ-4М (ДЭ-4-02 «ЭМО»);
4. Euroseal 2001 Plus устройство для запечатывания пакетов, ширина рулона до 310 мм, ширина шва 12 мм;
5. Стерилизатор паровой ГКа-25 ПЗ (-07).

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.1 рабочей программы по специальности гигиенист стоматологический.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция).

3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

4. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”.

5. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г. Онищенко).

6. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг".

7. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

8. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года).

9. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

10. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

11. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹⁸	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1.	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении медицинской деятельности; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Экзамен по модулю
ПК 4.2.	- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных	Экспертное наблюдение за выполнением

¹⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета); - соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями.	практического задания Экзамен по ПМ
ОК 01	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания
ОК 02	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания
ОК 03	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания
ОК 04	– выполнение правил соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. – демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания

ОК 07	– выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания
ОК 09	– выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении документов. – демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета.	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1

**к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.31.02.06 Стоматология профилактическая

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 13	Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; - обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: - основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; - итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
теоретическое обучение	40
<i>Самостоятельная работа *</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием дисциплины.

**Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		24	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 13
Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	4	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 13
Социально-экономическое развитие	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	4	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 13
Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	4	

Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	4	ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 13
Тема 1.5. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	4	ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 13
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	4	ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 13
Раздел 2. Россия и глобальный мир		8	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 13
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Россия в мировой экономике	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 13
Тема 2.3. Наука России в глобальном контексте: от империи к инновациям (XIX – XXI вв.)	Содержание учебного материала Вклад российской науки в мировое знание, роль международного сотрудничества и вызовы научно-технического развития в условиях меняющегося мира. Становление российской науки и её мировое признание (XIX – начало XX вв.): Основание академий и университетов (Санкт-Петербургская академия наук, МГУ и др.). Ключевые фигуры: Д. Менделеев (периодическая таблица), Н. Лобачевский (неевклидова геометрия), И. Павлов (физиология). Участие в международных проектах: полярные экспедиции, Географическое общество. Влияние политики на науку: поддержка государства и цензура. Дискуссия: Почему российские учёные XIX века часто работали в изоляции от Европы? Наука в СССР и постсоветской России: между прорывами и кризисами (XX – XXI вв.): Советские научные мегапроекты: космическая программа (Гагарин, Королёв), ядерные исследования (Курчатов), ИТЭР (термояд). Эмиграция учёных в 1990-е и «утечка мозгов». Современные инициативы: «Сколково», нанотехнологии (Роснано), цифровизация. Санкции и их влияние на научное сотрудничество. Работа с данными: сравнение числа патентов и научных публикаций РФ, США, Китая (2000–2024 гг.).	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 13
Тема 2.4. Развитие медицины в России: от земской медицины до глобальных	Содержание учебного материала Эволюция российской медицины, её вклад в мировую науку и практику, а также современные проблемы в условиях глобализации и санкционного давления. Становление системы здравоохранения в Российской империи и СССР: - Земская медицина как уникальная модель (XIX век): организация, роль врачей-подвижников (Н. Пирогов, С. Боткин).	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 2

вызовов (XIX – XXI вв.)	- Борьба с эпидемиями (холера, оспа) и создание санитарных норм. - Советские достижения: ликвидация социальных болезней (туберкулёз, малярия), система Семашко (бесплатная медицина, профилактика), прорывы в вакцинации (вакцина против полиомиелита А. Смородинцева). Дискуссия: Почему систему Семашко называли «золотым веком» советского здравоохранения? Современная медицина России в глобальном контексте: - Постсоветский кризис: упадок инфраструктуры, коммерциализация, «утечка кадров». - Глобальные вызовы: пандемия COVID-19 и роль России (вакцина «Спутник V», международные конфликты из-за сертификации). - Санкции и импортозамещение: зависимость от западных лекарств и медицинского оборудования. - Цифровизация медицины: телемедицина, ИИ в диагностике, проекты вроде «Единой медицинской информационно-аналитической системы» (ЕМИАС). Анализ пандемии COVID-19: сравнение действий России, ЕС и США (скорость разработки вакцин, эффективность карантинных мер).		ЛР 4, ЛР 5 ЛР 13
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		42	

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

*** Список тем для подготовки и защиты презентации предоставляется преподавателем общеобразовательной дисциплины.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

оборудованием:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0.

2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.

3. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст: непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва: Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (дата обращения: 24.08.2021). – Текст: электронный.

2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 08.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зуева, В. А. История медицины: учебное пособие для спо / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-5999-5. — Текст:

3.1.1. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва: Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд. испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.
3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-09-034351-0. - Текст: непосредственный.
5. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0455-9. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой	

	профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива и психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

Приложение 2.2

**к ОП по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК)

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс		8/8	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся²	-	
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

² Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		62/62	
Тема 2.1. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».	4	ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	ОК 02
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократ», ответы на	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 8

	вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».		ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Скелет	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4	ОК 04
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4	ОК 04
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	ОК 02
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4	ОК 04
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Строение выделительной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4	ОК 04
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Строение нервной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4	ОК 04
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4	ОК 04
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и	4	ОК 05

	выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4	ОК 04
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4	ОК 04
	<i>Практическое занятие № 14.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.13. В больнице	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4	ОК 04
	<i>Практическое занятие № 15.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.14.	Содержание учебного материала	4	

Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	В том числе практических занятий	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
	<i>Практическое занятие № 16.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.15. Работа с медицинской документацией	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 17.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 18.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный
оборудованием:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
 - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- техническими средствами обучения:**
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
 - оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.
3. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.
4. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.
5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов / В. П. Игнатушенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-9653-2.
6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4.
7. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие / М. С. Попаз. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3353-7.

8. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5613-0.

9. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5.

10. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. —152 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-5512-8. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 160 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-5906-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 08.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 08.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов / В. П. Игнатушенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-9653-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198560> (дата обращения: 08.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199502> (дата обращения: 08.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие / М. С. Попаз. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3353-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206030> (дата обращения: 08.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5613-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143239> (дата обращения: 08.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 08.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 08.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Заболотная, С. Г. English in pharmacy. A guide in English for pharmaceutical students : учебное пособие / С. Г. Заболотная. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0056-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71546>

12. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 334 с. — ISBN 978-5-222-35182-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102161>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва, 2003. – URL: <http://enegy.ru/categori/ptoiznoshenie> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL: <http://www.mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	межкультурном взаимодействии	
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 17	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска;	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменений климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием дисциплины.

**Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.....

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		20/10	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 17
Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	1. Цели и задачи изучения дисциплины. 2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 5. Терроризм и меры по его предупреждению. 6. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №1.</i> «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».	2	
	<i>Практическое занятие №2.</i> «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 01

Способы защиты населения от оружия массового поражения	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. 2. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. 3. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. 4. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. 5. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.	4	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 6, ЛР 17
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №3.</i> «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения».	2	
	<i>Практическое занятие №4.</i> «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 6, ЛР 17
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан 4. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). 5. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. 6. Действия населения по сигналам.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №5.</i> «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		46/18	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		46/18	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 2. Организация обороны Российской Федерации.	6	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий	0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 6, ЛР 17
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	
	1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 6, ЛР 17
	<i>Практическое занятие №6.</i> «Устройство и основные характеристики автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	

Воинская обязанность в Российской Федерации	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 6, ЛР 17
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №7.</i> «Обязательная подготовка граждан к военной службе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 6, ЛР 17
Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество.	6	
	В том числе практических занятий	10	
	<i>Практическое занятие №8.</i> «Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации».	2	
	<i>Практическое занятие №9.</i> «Общая физическая и строевая подготовка. Смотр строя».	8	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8	

Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба – особый вид государственной службы. 2. Права и обязанности военнослужащих. 3. Социальное обеспечение военнослужащих. 5. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 6. Прохождение военной службы по призыву. 7. Военная служба по контракту. 8. Альтернативная гражданская служба.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 6, ЛР 17
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №10.</i> «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		46/18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	24	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 6, ЛР 17
Общие правила оказания первой помощи	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. 2. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. 3. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. 4. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	14	
	В том числе практических занятий	12	
	<i>Практическое занятие №6</i> «Общие принципы оказания первой помощи».	4	
	<i>Практическое занятие №7.</i>	2	

	«Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)». <i>Практическое занятие №8.</i> «Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела». <i>Практическое занятие №9.</i> «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур». <i>Практическое занятие №10.</i> «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях».	2	
		2	
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 6, ЛР 17
	1. Из истории инфекционных болезней. 2. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. 3. Воздушно-капельные инфекции. 4. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. 5. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	10	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №11.</i>	2	
	«Правила госпитализации инфекционных больных».		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. 2. Здоровый образ жизни и его составляющие. 3. Двигательная активность и здоровье. 4. Питание и здоровье.	4	

Обеспечение здорового образа жизни	5. Вредные привычки. 6. Понятие об иммунитете и его видах.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 6, ЛР 17
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 12. «Определение показателей здоровья».	2	
	2. Практическое занятие 13. «Оценка физического состояния».	2	
	3. Практическое занятие 14. «Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**	
Всего:		68	

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК, ЛР)

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный

- оборудованием:

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- специальным оборудованием:

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплекты индивидуальных средств защиты;

- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;

- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

- огнетушители порошковые (учебные);

- огнетушители пенные (учебные);

- огнетушители углекислотные (учебные);

- устройство отработки прицеливания;

- учебные автоматы АК-74;

- винтовки пневматические;

- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тьюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса);

- техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.
4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с.
5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.
6. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45041-1.
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
8. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2.
9. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0.
10. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений: учебное пособие для спо / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9.
11. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44879-1.
12. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9774-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. Режим доступа: urait.ru.
2. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие [электронный ресурс] / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. Режим доступа: znanium.com.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. Режим доступа: urait.ru.
4. Михайлиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО [электронный ресурс] / А.М. Михайлиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. Режим доступа: doi.org.
5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа urait.ru.

6. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45041-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256115> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174970> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224663> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений: учебное пособие для спо / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44879-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248966> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9774-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199913> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.
9. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их	91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Тестовый контроль с применением информационных технологий

применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменений климатических условий региона;		

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска;	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.

– структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9	Уметь: – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в т.ч. в форме практической подготовки	110
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	110
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК)

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		2/-	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Раздел 2. Легкая атлетика		22/22	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	4	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 3. Волейбол		20/20	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 04

Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	В том числе практических занятий	2	ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	<i>Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП</i>	2	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	6	ОК 04

Контроль выполнения тестов по волейболу	В том числе практических занятий	6	ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Выполнение передачи мяча в парах	2	
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	<i>Практическое занятие № 14.</i> Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 4. Баскетбол		24/24	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 15.</i> Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 16.</i> Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 17.</i> Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 18.</i> Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	

Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	<i>Практическое занятие № 19.</i> Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	ЛР 7, ЛР 9
	<i>Практическое занятие № 20.</i> Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №21.</i> Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	<i>Практическое занятие №22.</i> Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 5. Гимнастика		14/14	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 23.</i> Отработка строевых приёмов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 24.</i> Отработка техники акробатических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	2	

	<i>Практическое занятие № 25.</i> Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП. Разучивание и выполнение упражнений с гириями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание учебного материала	2 2	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 26.</i> Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок . Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие № 27.</i> Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ.	2	

	Выполнение комплекса ОРУ. Контроль комбинации по акробатике		
	<i>Практическое занятие № 28.</i> Контроль комбинации на бревне, брусках	2	
	<i>Практическое занятие № 29.</i> Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		20/20	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 30.</i> Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 6.2. Поддачи	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие № 31.</i> Отработка подач	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:	6	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие № 32.</i> Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 33.</i> Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону. Контроль техники подач, ударов справа, слева. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		8/8	
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08 ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 36. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП	4	

	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий		
	Практическое занятие № 37. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Формирование профессионально значимых физических качеств	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**	
Всего		110	

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК)

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный:

оборудованными раздевалками, спортивным оборудованием:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;
- скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;
- весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;
- оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледж имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] / А.А. Бишаева. – [7-е изд., стер.] – Москва: Издательский дом Академия, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-9406-2 – Текст: непосредственный.
2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3
4. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

5. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.
6. Коновалов, В. Л. Баскетбол / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-9723-2.
7. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-9720-1.
8. Корольков, А. Н. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная подготовка в гольфе / А. Н. Корольков. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44056-6.
9. Томилин, К. Г. Парусный спорт: годичный цикл подготовки квалифицированных гонщиков / К. Г. Томилин, Т. В. Михайлова, М. М. Кузнецова. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9756-0.
10. Корольков, А. Н. Теоретические и методические основы мини-гольфа / А. Н. Корольков. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44098-6.
11. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7.
12. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2.
13. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
14. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
15. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.
16. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 02.08.2021).
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 02.08.2021).

4. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Коновалов, В. Л. Баскетбол / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-9723-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207539> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-9720-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207548> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Корольков, А. Н. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная подготовка в гольфе / А. Н. Корольков. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44056-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207542> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Томилин, К. Г. Парусный спорт: годичный цикл подготовки квалифицированных гонщиков / К. Г. Томилин, Т. В. Михайлова, М. М. Кузнецова. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9756-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209108> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Корольков, А. Н. Теоретические и методические основы мини-гольфа / А. Н. Корольков. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44098-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209102> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221195> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения

основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	контрольных нормативов
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий

Приложение 2.5

**к ОП по специальности
31.06.02 Стоматология профилактическая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17	Уметь: осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК)

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях		32/14	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17
	1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.	2	
	2. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.		
	3. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала	8	ОК 07 ОК 04 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17
	1. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы	4	
	2. Понятия и принципы картирования потока создания ценности		
	3. Инструменты картирования		
	4. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.		
	5. Расчет показателей потока создания ценностей	4	
	В том числе практических занятий		

	<i>Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17
Потери	1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. 2. Виды потерь. 3. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. 4. Выявление потерь. 5. Нетрадиционный подход к потерям. 6. Устранение и предотвращение потерь. 7. Стандартизация.	2	
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	8	ОК 07 ОК 04 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17
Ключевые инструменты анализа проблем	1. Технологии анализа проблем: 2. Пирамида проблем 3. Граф-связей 4. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	4	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	8	ОК 07 ОК 04 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17
Ключевые инструменты решения проблем	1. Инструменты бережливого производства: 2. Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	4	

	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	4	
Организация применения бережливых технологий медицинских организациях в	1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)	2	ОК 07 ОК 04 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17
	2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.		
	3. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 5. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**	
Всего:		32	

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК)

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

оборудованием:

– функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

– функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

техническими средствами обучения:

– компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

– оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледж имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст: непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018. - 472с. Текст: непосредственный.

4. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО: учебное пособие для спо / Э. П. Бурнашева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 76 с. — 978-5-507-44560-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

2. Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038> (02.07.2018).

3. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
4. Ершова И.В., Ключев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Ключев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.
5. Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking: учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 407 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00056-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557>.
6. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018). Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Т. Киселева; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.
7. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>.
8. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.
9. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.
10. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4661-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864> (02.07.2018). Бережливое производство (Lean Manufacturing или Leanproduction) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria-stk.ru/mmq/berezhlivoe_proizvodstvo.php.
11. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.
12. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО : учебное пособие для спо / Э. П. Бурнашева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-507-44560-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-

2900-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87789>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск: Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст: непосредственный.

2. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.

3. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.

4. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.

5. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.

6. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.

7. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.

8. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.

9. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск: Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст: непосредственный.

10. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020 – 64 с. - Текст: непосредственный.

11. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021 – 60 с. - Текст: непосредственный.

12. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с. - Текст: непосредственный.

13. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с. - Текст: непосредственный.

1.2.4. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1 <https://www.rosminzdrav.ru/>

2 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>

3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 11, ЛР 12 ЛР 14, ЛР 17	Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ,	Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

	налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа *</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК)

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		4/2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК. 07 ОК 09 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 11, ЛР 12 ЛР 14, ЛР 17
Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
	Раздел 2. Место России в международной банковской системе		

Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 11, ЛР 12 ЛР 14, ЛР 17
Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 2.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 11, ЛР 12 ЛР 14, ЛР 17
Основные виды банковских операций	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	4	
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»</i> Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке» /Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» ⁴ (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
Самостоятельная работа обучающихся*	-		

⁴ Выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся.

Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		2/-	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
Система налогообложения физических лиц	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий		ЛР 3, ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ЛР 11, ЛР 12 ЛР 14, ЛР 17
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		12/6	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
Формирование стратегии инвестирования	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	ОК 09
	<i>Практическое занятие № 3. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»</i>	2	ЛР 3, ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ЛР 11, ЛР 12 ЛР 14, ЛР 17
Тема № 4.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	<i>Практическое занятие № 4. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»</i>	2	ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ЛР 3, ЛР 4 ЛР 11, ЛР 12 ЛР 14, ЛР 17

Тема № 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 11, ЛР 12 ЛР 14, ЛР 17
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Составление личного бюджета. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 5. Страхование		6/2	
Тема № 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 11, ЛР 12 ЛР 14, ЛР 17
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

			ЛР 11, ЛР 12 ЛР 14, ЛР 17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**	
Всего:		32	

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК)

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

оборудованием:

– функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

– функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

техническими средствами обучения:

– компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

– оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Болодурина, М. П. Финансовый менеджмент: практикум для СПО / М. П. Болодурина, Е. А. Григорьева, Е. В. Скобелева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-0594-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92196>

2. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы: учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104917>

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

4. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL:

<https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

5. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

6. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст: электронный.

7. Столбов, В. П. Экономическая история России: учебное пособие / В. П. Столбов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-5950-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146902> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44858-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247601> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

6. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

7. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

9. Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы;	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	– осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента; – для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; – выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; – осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы.	– структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; – структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; – количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; – механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; – методов оценки гигиенического состояния полости рта; – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09	– определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента.	– основных систем организма, их строение и функции; – анатомическое строение организма человека, детальное строение полости рта; – механизмы функционирования различных систем, органов и тканей; – критерии нормального функционирования органов и систем организма человека; – основные задачи правила проведения мероприятий стоматологического обследования с учетом индивидуального анатомического строения черепа и полости рта; – формат оформления результатов поиска информации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности при работе с пациентом; – правила оформления документов и построения устных сообщений;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия (если предусмотрено)	36
Самостоятельная работа ⁵	-
Промежуточная аттестация⁶: в форме экзамена	18

⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

⁶ Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как предмет. Строение и функции опорно-двигательного аппарата		10/4	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала 1	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ЛР 14
Анатомия и физиология как предмет. Опорно-двигательный аппарат	Анатомия и физиология как предмет. Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами. Основные анатомические и физиологические термины. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека. Плоскости и оси вращения. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Кость как орган, химический состав, виды костей, строение. Соединение костей, их разновидности Скелет – понятие, отделы, функции. Скелет туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет верхней и нижней конечностей. Строение суставов, их классификация. Суставы конечностей	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №1.</i> Изучение основных структур различных тканей, органов, систем, взаимосвязь их работы в организме человека. Изучение костей туловища и конечностей на скелете, характеристики крупных суставов человека и движений в них	4	

1	2	3	4
Тема 1.2.	Содержание учебного материала 2	2	ПК 1.1
Строение черепа	Общая характеристика скелета черепа. Отделы. Принадлежность костей черепа к отделам. Их топография. Воздухоносные кости. Возрастные особенности развития и соединения костей черепа. Швы и роднички черепа Анатомическое строение костей лицевого черепа, верхней и нижней челюстей	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР 14
Тема 1.3.	Содержание учебного материала 3	2	ПК 1.1
Мышечная система	Мышца как орган. Классификация мышц, их топография. Физиология деятельности мышц. Утомление и релаксация мышц Мышцы головы и шеи. Мимические и жевательные мышцы. Анатомические особенности строения. Функциональное значение. Топография поверхностного слоя мышц. Топография мышц подъязычной группы. Роль мышц в движении нижней челюсти.	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ЛР 14
Раздел 2. Строение полости рта и зубочелюстной системы		8/4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала 4	2	ПК 1.1
Строение и функции полости рта	Строение полости рта. Преддверие рта, губы, щеки. Всасывательная функция слизистой оболочки полости рта. Зев. Миндалины и дужки. Язык, его строение и значение. Развитие ротовой полости, аномалии развития. Слюнные железы. Их показание, строение и значение. Слюна: состав, функции. Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи в полости рта. Глотание.	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ЛР 14
Тема 2.2.	Содержание учебного материала 5	6	ПК 1.1

Строение зубов	Строение и функции зубов. Строение временных и постоянных зубов Физиологическая смена зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов. Определение групповой принадлежности зубов. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюстей	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие №2.</i> Изучение строения полости рта, слизистой оболочки, состава и значения слюны. Освоение правил определения групповой принадлежности зубов. Кровоснабжение и иннервации верхней и нижней челюстей	4	
Раздел 3. Анатомия и физиология некоторых функций органов и систем организма человека		14/8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала 6	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14
Нервная система	Общие принципы строения нервной системы. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса. Рефлексы – понятие, виды. Рефлекторная дуга. Строение и функции головного и спинного мозга, их оболочки. Строение, расположение и функции отделов.	2	
	Содержание учебного материала 7		
	Периферическая нервная система. Характеристика спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Вегетативная и соматическая нервная система. Классификация нервной системы человека.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие №3.</i> Изучение анатомии и физиологии центральной и периферической нервной системы. Критерии оценки деятельности нервной системы. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.	4	

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала 8	6	ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14
Эндокринная система	Железы внутренней и смешанной секреции. Секреты, их виды Виды гормонов. Механизм действия гормонов. Принцип обратной связи. Понятие органов – мишеней. Гипоталамо-гипофизарная система. Морфология, расположение и функции эпифиза, гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, половых желез, поджелудочной железы. Основные нарушения деятельности желез внутренней секреции	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Изучение строения желёз внутренней секреции. Изучение основных нарушений деятельности желез внутренней секреции.	4	
Раздел 4. Кровь. Процесс кровообращения		8/4	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала 9	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ЛР 14
Кровь и лимфатическая система	Понятие о внутренней среде организма. Состав и функции внутренней среды. Строение лимфатической системы. Состав лимфы, ее образование, функции лимфатической системы. Строение стенки лимфатических сосудов. Основные группы лимфоузлов. Строение лимфатического узла и его функции. Строение и функции селезенки. Понятие иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы. Состав и функции крови. Константы крови. Плазма крови, форменные элементы крови – строение, функции, количество. Группы крови, резус-фактор.	2	

1	2	3	4
Тема 4.2	Содержание учебного материала 10	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14
Сердечно-сосудистая система	Процесс кровообращения, определение, сущность. Строение сосудов, их разновидности, функции. Сердце – расположение, строение. Сердечный цикл, его фазы. Венозный круг кровообращения. Основные показатели кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения. Сосуды большого круга кровообращения. Артериальный пульс, артериальное давление.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №5.</i> Изучение сосудов большого и малого круга кровообращения. Изучение клеток крови и лимфатической система организма человека	4	
Раздел 5. Морфофункциональная характеристика внутренних органов		22/12	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала 11	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14
Органы дыхания	Процесс дыхания - определение, этапы. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Принцип газообмена. Транспорт газов кровью - характеристика. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Дыхательные пути: верхние и нижние. Строение носа, гортани, трахеи, бронхов и легких. Слизистые оболочки дыхательных путей.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие №6.</i> Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания -частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы. Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Носовая полость: строение и функции.	4	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала 12	8	ОК 01

Пищеварительная система.	Пищеварительный тракт – отделы, строение. Глотка, пищевод, желудок: топография, строение. Тонкая и толстая кишка: отделы, расположение, строение. Брюшина. Физиология пищеварения. Пищеварение в желудке. Состав желудочного сока. Всасывание в желудке. Пищеварение в тонкой кишке. Состав кишечного сока. Всасывание в тонкой кишке. Процессы, происходящие в толстой кишке. Микрофлора кишечника. Поджелудочная железа – топография, строение, функции. Состав и свойства поджелудочного сока. Печень: топография, строение, функции. Желчный пузырь: расположение, функции. Желчь: состав, свойства, механизм образования и отделения желчи.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14
	Содержание учебного материала 13	2	
	Обмен веществ и энергии. Белки, жиры, углеводы – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность, конечные продукты обмена.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие №7.</i> Изучение строения пищеварительной системы организма человека. Изучение строения пищеварительных желез в организме человека Критерии оценки деятельности пищеварительной системы.	4	

Тема 5.3. Мочевыделительная система	Содержание учебного материала 14	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14
	Мочевыделительная система, органы ее образующие. Почки: топография, строение. Нефрон, строение. Мочеточники – расположение, строение, функции. Мочевой пузырь – расположение, строение, функция. Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Механизм образования мочи. Первичная и вторичная моча. Количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Понятие о полиурии, анурии, олигоурии, уремии. Суточный диурез. Акт мочеиспускания.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие №8. Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы»</i>	4	
Тема 5.4. Анатомия и физиология репродуктивных органов	Содержание учебного материала 15	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 14
	Общая характеристика системы мужских и женских половых органов, их физиологическое значение. Молочная железа – функция, расположение, строение.	2	
Раздел 6. Сенсорные системы организма человека		6/4	
Тема 6.1. Понятие о сенсорной системе.	Содержание учебного материала 16	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Понятие о сенсорной системе, ее значение. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы чувств. Анализаторы: виды, отделы. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира. Обонятельный анализатор, вкусовой, зрительный и слуховой анализаторы. Понятие о ротовом анализаторе. Кожа: строение, функции, виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Кожные отделы анализаторов Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез	2	

	В том числе, практических занятий	4	ЛР 14
	<i>Практическое занятие №9. Изучение рефлекторных дуг сенсорных восприятий. Изучение органов чувств организма человека. Критерии оценки деятельности органов чувств.</i>	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомия и физиология человека»,

оснащенный оборудованием:

– магнитная доска, маркеры;
– стол, стул для преподавателя;
– столы и стулья для студентов;
– шкафы для хранения учебных наглядных пособий, приборов, раздаточного материала;

– стеллажи для муляжей;

– спирометр;

– динамометры;

– плакаты;

– схемы;

– рентгеновские снимки;

– негатоскоп;

– таблицы;

– скелет;

– наборы костей;

– муляжи;

– влажные препараты;

техническими средствами обучения:

компьютер;

интерактивная доска;

мультимедийный проектор;

электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски

электронные учебно-методические комплексы

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник. / И.В. Гайворонский. -Москва: Академия. 2019. – 672 с. - ISBN: 978-5-9704-4594-5

2. Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий: учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.
3. Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.
4. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-507-45042-8.
5. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44202-7.
6. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии: учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.
7. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2.
8. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0.
9. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9.
10. Анатомия и физиология человека. Практические занятия / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 492 с. — ISBN 978-5-507-44851-7.
11. Физиология с основами анатомии. Практические занятия: учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3.
12. Митрофаненко, В. П. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебное пособие / В. П. Митрофаненко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2030-8.
13. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8.
14. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий: учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст: электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-507-45042-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256121> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44202-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217448> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии: учебное пособие для СПО / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Анатомия и физиология человека. Практические занятия / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 492 с. — ISBN 978-5-507-44851-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247397> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Физиология с основами анатомии. Практические занятия: учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Митрофаненко, В. П. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебное пособие / В. П. Митрофаненко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2030-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89948> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки: учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66385>
16. Максимова, Н. Е. Физиология человека: учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-4488-0469-4, 978-5-7996-2914-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87889>
17. Удадьцов, Е. А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО / Е. А. Удадьцов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106608>

1.2.3. Дополнительная литература:

1. Калмин О.В. Анатомия человека в таблицах и схемах: учеб. пособие / О.В. Калмин. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 475 с. - ISBN: 978-5-222-26694-6
2. Козлов В.И. Спланхология: учеб. Пособие / В.И. Козлов. - Москва: Практическая медицина, 2015.- 272 с. - ISBN: 978-5-98811-311-9
3. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие. –Москва: АСТ, 2017. – 176 с. - ISBN: 978-5-17-092057-0
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 573 с. - ISBN: 978-5-222-30111-1
5. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. Пособие / А.А. Швырев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-222-27034-9
6. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8.
7. Российский стоматологический портал: сайт. - URL: <http://www.stom.ru/>
8. Денталсайт: профессионалы о стоматологии: сайт. - URL: <http://www.dentalsite.ru/>
9. Русский стоматологический сервер.- URL: <http://www.rusdent.com>
10. Анатомия человека: сайт. - URL: <http://anatomuys.ru/>
11. Анатомия человека, атлас анатомии человека, анатомия в картинках: сайт. - URL: <http://anatomiya-atlas.ru/>
12. Анатомический атлас 3D: сайт. - URL: <https://www.zygotebody.com>
13. Видимое тело - атлас анатомии человека: сайт. - URL: <https://www.visiblebody.com/anatomy-and-physiology-apps/>
14. Артекса – виртуальная анатомия: сайт. - URL: <http://arteksa.ru/index.php/ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знания:</u> – структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; – структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; – количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; – механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; – методов оценки гигиенического состояния полости рта; – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем	– демонстрирует знания структурных уровней организации человеческого организма; – ориентируется в правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология"; – владеет знаниями номенклатуры основных анатомических систем; – демонстрирует знания о структуре функциональных систем организма, его основных физиологические функция и механизмах регуляции; – способен планировать проведение осмотра гигиенического состояния полости рта; – дает характеристику различным количественным и качественным показателям состояния внутренней среды организма, механизмам регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний;	Самоконтроль и самооценка (тестирование) – Контроль индивидуальный преподавателем – Внешний контроль преподавателями специальных дисциплин. <i>Методы:</i> – устный (индивидуальный, фронтальный) – письменный (тестовый контроль) – практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) – с применением информационных технологий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Умения:</u> – осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом	– демонстрирует умение осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом	Самоконтроль и самооценка (тестирование) – Контроль индивидуальный преподавателем

индивидуального анатомического строения полости рта пациента; – для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; – выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; – осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы. – определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей;	индивидуального анатомического строения полости рта пациента; – взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; – способен применять ключевые инструменты решения проблем – способен находить и анализировать дополнительную информации о строении органов, тканей и различных систем организма; – проводит анализ получаемой информации; – выполняет практические задания, основанные на ситуациях в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; – планирует и анализирует индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;	Внешний контроль преподавателями специальных дисциплин. <i>Методы:</i> – устный (индивидуальный, фронтальный) – письменный (тестовый контроль) – практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) – с применением информационных технологий

–организовывать работу коллектива и команды; –составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента.		

Приложение 2.8
к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Учебная дисциплина «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3	– читать и переводить медицинские термины, рецептуру; – названия болезней, лекарственных веществ; – подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; – регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ; – оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов	– основы грамматики латинского языка и способы образования терминов; – стоматологическую терминологию; – основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам; – лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – МКБ – правила оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта; – основы составления рецептов

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	– определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента; – перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу; – объяснение значения терминов по знакомым терминологическим элементам; – применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке;	– элементы латинской грамматики и способы словообразования; – формат оформления результатов поиска информации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности при работе с пациентом; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – знать стоматологическую терминологию – знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств – знать основные лекарственные средства, используемые в стоматологии, их фармакотерапевтическое действие.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	28
контрольная работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа ⁷	
Промежуточная аттестация⁸: в форме квалифицированного экзамена	-

⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

⁸ Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов ⁹ :	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		2/-	
Тема 1.1. Структура латинского языка. Буквы и буквосочетания. Ударение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14
	Краткая история развития латинского и древнегреческого языков и их роль в развитии медицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом. Классификация звуков: гласные, согласные. Произношение некоторых согласных и буквосочетаний. Произношение дифтонгов, диграфов. Основные правила при постановки ударения в латинских терминах. Деление слов на слоги. Значение краткости и долготы предпоследнего слога. Правила постановки ударения в словах, состоящих из двух и более слогов. Долгие и краткие суффиксы в медицинской терминологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Морфология		12/8	

⁹ В примерной рабочей программе по дисциплине ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией представлены обязательный разделы согласно формированию и развитию ОК и ПК по УД. Образовательная организация самостоятельно может определять дополнительный объем часов из вариативной части ПООП для более подробного изучения материала.

Тема 2.1. Части речи. Глагол. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	6	
	Грамматические категории глагола. Принадлежность глагола к определенному спряжению. Словарная форма глагола. Образование форм повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола. Глаголы в форме сослагательного и повелительного наклонений в рецептурных стандартных формулировках. Основные стандартные рецептурные формулировки.	2	
	Две группы прилагательных, их характерные признаки. Родовые окончания. Словарная форма. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени действительного залога		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №1.</i> Применение глаголов повелительного и сослагательного наклонений в 6, 7 и 8 части рецептурного бланка. Правила пользования словарем. Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Признаки прилагательных двух групп.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Имя существительное	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14
	Грамматические характеристики имени существительного (род, число, падеж, склонение). Словарная форма существительных. Падежные окончания существительных. Признаки склонений существительных. Склонение несогласованных определений. Модель грамматической зависимости в шестой части рецепта. Склонение латинизированных греческих слов на –е и –он. Исключения из правил о роде существительных 2-4-го склонений. Латинские названия лекарственных веществ, препаратов, болезней и патологических состояний. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Названия химических элементов, оксидов, солей и кислот	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №2.</i> Построение рецептурной строки. Оформление рецептурных бланков. Согласование существительных с прилагательными.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		

1	2	3	4
Раздел 3. Медицинская терминология		6/4	
Тема 3.1 Словообразование. Терминоэлементы. Местоимения, наречия, предлоги, союзы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14
	Состав слова. Приставки и суффиксы в названиях патологических процессов и состояний. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модель образования терминов. Понятие о терминоэлементах Местоимения, употребляемые в медицинских выражениях. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии. Наиболее употребляемые предлоги в медицинской терминологии Латинские названия специалистов в медико-биологических науках и в клинической медицине. Имя числительное в латинском языке. Союзы, употребляемые в медицинской терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани, патологии.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №3. Изучение состава медицинских терминов, конструирование терминов по заданному значению. Выписывание лекарственных форм, применяемых в стоматологической практике.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Общая рецептура		6/4	
Тема 4.1 Общая рецептура. Введение в фармакологию.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14
	Определение рецепта. Структура рецептурного бланка. Общие правила выписывания и оформления рецептов. Виды рецептурных бланков. Нормативная документация по работе с рецептурными бланками. Структура рецептурной прописи. Основные ошибки, допускаемые при оформлении рецепта. Предмет и задачи фармакологии. Значение фармакологии в стоматологии. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Характеристика основных твердых, мягких, жидких лекарственных форм. Основные процессы фармакокинетики лекарственных средств: введение, всасывание, распределение в организме, пути выведения.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №4. Работа со справочной литературой, оформление рецептов. Сравнительная характеристика путей введения лекарственных препаратов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

1	2	3	4
Раздел 5. Современные лекарственные формы в стоматологии		16/12	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14
Классификация лекарственных форм. Антисептические, противовоспалительные лекарственные препараты	Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию. Классификация твердых лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории и т.д. Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, экстракты и т.д. Классификация газообразных лекарственных средств. Лекарственные аэрозоли. Спреи. Особенности выписывания различных лекарственных форм в рецептах. Сокращения в названиях лекарственных форм, применяемые при выписывания в рецептах. Классификация лекарственных форм по типу действия. Классификация антисептических средств в стоматологии. Требования к антисептикам и дезинфектантам. Понятие о местноанестезирующих средствах. Основные виды местной анестезии. Анальгетики и противовоспалительные средства. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Понятие обезболивания в стоматологии. Классификация обезболивающих лекарственных средств. Особенности применения. Показания и противопоказания к назначению.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №5.</i> Выписывание различные лекарственных форм в рецептурном виде. Номенклатура. Знакомство с аннотациями на антисептические лекарственные средства. Описание путей и особенностей введения обезболивающих средств.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14
Противовирусные, противогрибковые средства, антибактериальные средства	Классификация противовирусных средств. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Основные принципы противовирусной фармакотерапии в стоматологии. Противогерпетические средства. Классификация противогрибковых средств. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Показания к применению противогрибковых препаратов в стоматологической практике. Виды антибактериальных средств. Применение в стоматологии. Рецептура.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 5.3. Противоаллергические средства. Витамины.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14
	Механизм аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Локализация H1 – рецепторов гистамина. Классификация противоаллергических средств. Антигистаминные средства. Глюкокортикостероидные препараты в стоматологии Роль витаминов в стоматологической практике. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Рецепттура. Классификация иммуномодуляторов. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Рецепттура. Показания и противопоказания к применению. Классификация препаратов, нормализующие нормальную микрофлору кишечника. Пребиотики. Пробиотики. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Рецепттура.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №6.</i> Выписывание различные лекарственных форм в рецептурном виде. Номенклатура. Изучение особенностей применения лекарственных форм в стоматологической практике.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Средства профилактической гигиены полости рта.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14
	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Ополаскиватели. Отбеливатели. Порошкообразные средства для обработки полости рта. Классификация и номенклатура средств для профилактики заболеваний пародонта. Рецепттура. Препараты для профилактики заболеваний пародонта. Препараты для профилактики и лечения гипоплазии. Препараты для профилактики и лечения флюороза. Препараты для отбеливания твердых тканей зуба. Препараты для лечения эрозии твердых тканей зуба.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №7.</i> Научиться классифицировать препараты по группам и определять их механизмы действия. Отработать навыки составления рецептов и анализа показаний/противопоказаний. Развить умение подбирать препараты для конкретных клинических случаев.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	

Bcero	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакологии и латинского языка», оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд;
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),
- локальная сеть с выходом в Internet

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледж имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык / Ю.И. Городкова – Москва: КноРус, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-4060-6930-1
2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.
3. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.
4. Майский, В.В., Аляутдин, Р.Н. Фармакология с общей рецептурой / В.В. Майский. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -240с. – ISBN 978-5-9704-4132-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 08.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 08.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Долгушина, Л. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / Л. В. Долгушина; под редакцией Л. Г. Панина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0783-1, 978-5-4497-0447-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96022>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией / Ю.Ф. Панасенко – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-3336-

2. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. ISBN 978-5-9704-3500-7

3. Антибиотики и антимикробная терапия: сайт. - URL: www.antibiotic.ru

4. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента: сайт. - URL: www.rlsnet.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знания:</u> – основы грамматики латинского языка и способы образования терминов; – стоматологическую терминологию; – основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам; – лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – МКБ – правила оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта; – основы составления рецептов; – элементы латинской грамматики и способы словообразования; – формат оформления результатов поиска информации;	Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены: – степень участия (активность) в ролевой игре, групповом тренинге; – правильность решения проблемных ситуационных задач; – адекватность и полнота анализа собственного поведения по результатам самодиагностики; – правильность применения вербальных/невербальных средств коммуникации при решении моделируемых ситуаций общения; – правильность выбора техник и приемов общения в зависимости от половозрастных	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка выводов по результатам тестирования Наблюдение в условиях тренинга, ролевой игры, работы «малой группы»

– современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности при работе с пациентом; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – знать стоматологическую терминологию – знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств – знать основные лекарственные средства, используемые в стоматологии, их фармакотерапевтическое действие.	характеристик условного партнера по общению при решении ситуационных задач	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: – читать и переводить медицинские термины, рецептуру; – названия болезней, лекарственных веществ; – подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; – регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ; – оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов; – определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов;	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: – точность и полнота составления логических схем, сравнительных таблиц; – точность объяснения понятий и установления связи между ними на конкретном примере; – точность классификации фармакологических групп; – полнота и точность анализа и сравнения механизмов действия лекарственных препаратов, их использование на конкретных примерах; – полнота и точность анализа и иллюстрации техник и приемов применения препаратов; – аргументированность выделения источников	Оценка результатов фронтального устного опроса (устные ответы, сообщения, дискуссии, ролевые игры) Оценка результатов фронтального письменного опроса (письменные работы, эссе, тестирование) Оценка результатов выполнения практических заданий (составление логических схем, сравнительных таблиц) Наблюдение в условиях тренинга, ролевой игры, работы «малой группы»

– проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента; – перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу; – объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам; – применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке;		

Приложение 2.9
к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Клиническое материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина «ОП.03 Клиническое материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1. ПК 4.2.	– подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта с соблюдением санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме; – соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария; – контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении младшим медицинским персоналом	– оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования; – должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; – требования охраны труда, основы личной безопасности
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	– определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – организовывать работу коллектива и команды; – организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности; - санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;

	– осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений; – применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;	- современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения; – основы эргономики;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	24
контрольная работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа ¹⁰	
Промежуточная аттестация¹¹: в форме дифференцированного зачета	18

¹⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

¹¹ Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов ¹² :	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Организация стоматологической помощи		12/8	
Тема 1.1. Организация санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 14
	Государственная, частная, страховая система оказания стоматологической помощи населению. Стоматологические лечебно-профилактические учреждения. Структура стоматологической клиники. Особенности оказания стоматологической помощи детям. Современные требования к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. Современные средства защиты и общие меры предосторожности в работе гигиениста стоматологического	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. «Изучение требований к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. Решение тестовых заданий. Освоение навыков применения индивидуальных средств защиты в стоматологическом отделении.»		
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	
Дезинфекция и стерилизация	Дезинфекция приборов, инструментария, вращающихся инструментов, слепков, помещений и оборудования. Предстерилизационная очистка стоматологического инструментария. Контроль качества предстерилизационной обработки. Методы, средства, режим и контроль качества стерилизации. Хранение инструментов, утилизация использованных инструментов и материалов.	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий	4	

¹² В примерной рабочей программе по дисциплине ОП.03 Клиническое материаловедение представлены обязательный разделы согласно формированию и развитию ОК и ПК по УД. Образовательная организация самостоятельно может определять дополнительный объем часов из вариативной части ПООП для более подробного изучения материала.

	<i>Практическое занятие №2. «Освоение навыков дезинфекции приборов, инструментария, вращающихся инструментов, слепков. Отработка навыков предстерилизационной очистки и стерилизации стоматологического инструментария. Решение тестовых заданий.»</i>	4	ОК 04 ОК 07 ЛР 10, ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Раздел 2. Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического		24/16	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10, ЛР 14
Организация работы на терапевтическом приеме.	Стоматологическая установка, оборудование терапевтического кабинета стоматологической клиники. Подготовка рабочего места к приему пациента. Основы эргономики в работе гигиениста стоматологического. Инструменты и расходные материалы, используемые на амбулаторном терапевтическом приеме. Аспирационные системы и инструменты для работы гигиениста стоматологического	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №3. Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Изучение инструментов и их использование на амбулаторном терапевтическом приеме. Освоение правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10, ЛР 14
Организация работы на хирургическом приеме.	Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на хирургическом приеме. Особенности ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области и перенесших хирургические вмешательства.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №4. Изучение организации и работы хирургического кабинета стоматологической клиники. Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Освоение навыков подготовки инструментов, расходных материалов к использованию на хирургическом приеме. Освоение навыков ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области и перенесших хирургические вмешательства</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01
Организация работы на ортопедическом приеме.	Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического на ортопедическом приеме. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортопедическом приеме.	2	
	В том числе, практических занятий	4	

приеме.	<i>Практическое занятие №5.</i> Изучение организации и работы ортопедического кабинета стоматологической клиники. Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Освоение навыков подготовки инструментов, расходных материалов к использованию на ортопедическом приеме.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10, ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 2.4. Организация работы на ортодонтическом приеме.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10, ЛР 14
	Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического на ортодонтическом приеме. Оборудование профилактического кабинета. Инструменты, медикаменты, расходные материалы, применяемые на профилактическом приеме у гигиениста стоматологического. Материалы для профилактики кариеса и герметизации фиссур зубов.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №6.</i> Изучение обязанностей гигиениста стоматологического на ортодонтическом приеме и организации профилактического кабинета. Освоение навыков подготовки оборудования, инструментов, расходных материалов к использованию на ортодонтическом приеме.		
	Самостоятельная работа обучающегося		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		18	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Клиническое материаловедение», оснащенная оборудованием:

Мебель и стационарное оборудование

- доска учебная;
- стол для преподавателя;
- столы учебные;
- стулья для студентов;
- шкафы для хранения муляжей (инвентаря);
- телевизор;
- ноутбук.

Учебно-наглядные пособия

1. Фантомы и муляжи:

- фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов);
- модели в/ч и н/ч челюстей –из гипса, фабричные;
- ортодонтические каппы;

Аппаратура, приборы, технические средства обучения:

- биксы;
- поляризационная лампа;
- сухожаровой шкаф;
- ультразвуковой аппарат для снятия зубных отложений;

Инструментарий, материалы и медикаменты:

- анестетики (в ампулах, в карпулах);
- боры стальные, твердосплавные, алмазные (шаровидные, цилиндрические, конусовидные и др.);
- вата гигроскопическая;
- вспомогательные пародонтальные инструменты (кюреты, мотыги, напильник и др.);
- гладилка стоматологическая;
- емкости для приготовления дезрастворов и замачивания;
- зеркало стоматологическое;
- зонд стоматологический;
- зонд пародонтальный;
- игла инъекционная;
- иглы хирургические разные);
- иглодержатель;
- индивидуальные ложки на в/ч и н/ч № 1, 2, 3;
- инструменты для полировки пломб (карборундовые камни, металлические и пластмассовые диски, фрезы, финиры, полиры, резиновые головки);
- инструменты для снятия зубных отложений (универсальные кюретки, кюретки Грейси);

- кисточки для нанесения фторпрепаратов;
- крафт-пакеты;
- лоток стоматологический (прямоугольный, почкообразный);
- маски одноразовые;
- матрицедержатель;
- матрицы;
- материалы для герметизации фиссур зубов (химического и светового отверждения и др.);
- материалы для проведения профилактических мероприятий;
- медикаменты, используемые на пародонтологическом приеме;
- набор инструментов для работы с композиционными материалами;
- пинцет стоматологический;
- - плато для приготовления пломбировочного материала;
- - шовный материал в упаковках разных;
- - шпатель металлический;
- - шприц карпульный;
- - шприц одноразовый (20 мл, 10 мл, 5 мл, 2 мл, 1 мл, инсулиновый);
- - штопфер;
- - щетки, резиновые чашечки;
- - щипцы для удаления зубов верхней и нижней челюсти;
- - экскаватор стоматологический;
- - элеватор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Стоматологическое материаловедение: наглядное учеб. пособие/ под ред. Дж. Э. Фрунхофера. Перевод с англ. Под ред. Э.А. Базикяна. -М.: ГЭОТАР-Медиа. 2017. -134с.
2. Литейное дело в стоматологии: учебник для спо / Д. В. Михальченко, Т. Ф. Данилина, А. В. Севбитов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44856-2.
3. Григорьева, Л. С. Технология изготовления металлокерамических протезов. Каркасы под керамику / Л. С. Григорьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44853-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Литейное дело в стоматологии: учебник для спо / Д. В. Михальченко, Т. Ф. Данилина, А. В. Севбитов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44856-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/247598> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Григорьева, Л. С. Технология изготовления металлокерамических протезов. Каркасы под керамику / Л. С. Григорьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44853-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247403> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Стоматологическое материаловедение: учебное пособие для вузов/В.А. Попков, О.В. Нестерова, В.Ю. Решетник, И.Н. Аверцева. - Москва: МЕДпресс-информ, 2006. - 382с.: ил. - ISBN 5-98322-077-2

3. Кузьмина Э.М. Профилактическая стоматология. /Э.М. Кузьмина О.О. Янушевич. Москва, МГМСУ, 2017, – 544с.

4. Методы обследования пациента в эстетической стоматологии: учеб. пособие/под ред. Н.И. Крихели. - М.: Практическая медицина. 2015

5. Муравьянникова Ж.Г. Основы диагностики и профилактики стоматологических заболеваний. - Ростов на Дону.: Феникс, 2020 г., - 504с.

6. Персин Л.С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзий: учеб. пособие/Л.С. Персин. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-155 с.

7. Профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта у взрослых/А.И. Николаев, Л.М. Цепов, И.М. Макеева, А.П. Ведяева. - М.: МЕДпресс-информ. 2018. -191с.

8. Шалак О.В. Методы диагностики заболеваний пародонта: учеб. пособие/ О.В. Шалак, Н.К. Артюшенко. СПб.: Человек. 2015. – 40 с.

9. Основы стоматологической практики: производственная практика помощника врача стоматолога-терапевта: учебное пособие/под ред. Л.Ю. Ореховой. СПб.: Человек. 2015. -188с.

10. <http://www.e-stomatology.ru/>

11. <http://parodont.ru/>

12. <http://issuu.com/stomgazeta>

13. <http://www.dentoday.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: –оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования; –должностные обязанности находящегося в распоряжении	Характеристики демонстрируемых знаний , которые могут быть проверены: – степень участия (активность) в ролевой игре, групповом тренинге;	Оценка результатов выполнения практических работ

младшего медицинского персонала; – требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности; - санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения; - современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения; – основы эргономики.	– правильность решения проблемных ситуационных задач; – адекватность и полнота анализа собственного поведения по результатам самодиагностики; – правильность применения вербальных/невербальных средств коммуникации при решении моделируемых ситуаций общения; – точность формулировки правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений здравоохранения	Оценка выводов по результатам тестирования Наблюдение в условиях тренинга, ролевой игры, работы «малой группы»
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: – подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; – соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского оборудования, инструментария; - определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;	Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены: – точность объяснения понятий и установления связи между ними на конкретном примере; – полнота и точность анализа и иллюстрации приемов работы с медицинскими изделиями, средствами и материалами для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; – аргументированность выбора источников информации; – точность соблюдения основных мероприятий по санитарно-	Оценка результатов фронтального устного опроса (устные ответы, сообщения, дискуссии, ролевые игры) Оценка результатов фронтального письменного опроса (письменные работы, эссе, тестирование) Оценка результатов выполнения практических заданий (составление логических схем,

– структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – организовывать работу коллектива и команды; - организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах; – осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений; – применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;	эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений; – умение использовать стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в профессиональной деятельности	сравнительных таблиц) Наблюдение в условиях тренинга, ролевой игры, работы «малой группы»

Приложение 2.10
к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы микробиологии и инфекционной безопасности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы микробиологии и инфекционной безопасности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1.	–подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта и сохранению здоровой микрофлоры; –осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента с учетом инфекционных заболеваний;	–оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования, изучения микрофлоры полости рта; –особенностей профессиональной гигиены полости рта для пациентов разной возрастной категории –особенностей профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	–определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний; –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации; –организовывать работу коллектива и команды; –организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах; –осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений; –применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы	–правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности; - санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения; - современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения; –основы эргономики;

	в своей работе в соответствии с правилами их использования;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	28
контрольная работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа ¹³	-
Промежуточная аттестация ¹⁴ в форме дифференцированного зачета	18

¹³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

¹⁴ Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов ¹⁵ :	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Морфологические физиологические свойства микроорганизмов		18/12	
Тема 1.1. Морфологические свойства микроорганизмов	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 14
	Классификация микроорганизмов. Микроорганизмы и внешняя среда. Нормальная микрофлора тела человека. Структурно-функциональные отличия эукариот, прокариот и вирусов. Основные подходы к проблеме классификации бактерий, вирусов, грибов, простейших. Строение бактерий, вирусов, грибов, простейших.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Классификация и морфология микроорганизмов. Строение бактериальной клетки. Изучение морфологических свойств микроорганизмов. Этапы приготовления микробиологического мазка, окраска по Граму. Характеристика основных свойств микроорганизмов.	4	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 1.2. Физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 14
	Физиология микроорганизмов. Химический состав бактериальной клетки. Особенности питания дыхания размножения. Ферменты и токсины микроорганизмов. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики. Антибиотики, классификации, побочные действия, формы выпуска.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 2.</i>	4	

¹⁵ В примерной рабочей программе по дисциплине ОП.04 Основы микробиологии и инфекционной безопасности представлены обязательные разделы согласно формированию и развитию ОК и ПК по УД. Образовательная организация самостоятельно может определять дополнительный объем часов из вариативной части ПООП для более подробного изучения материала.

	Физиология и биохимия микроорганизмов. Методы культивирования микроорганизмов в лабораторных условиях. Питательные среды, классификация, требования. Определение чувствительности микробов к антибиотикам.		
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 14
Основные методы исследования микроорганизмов	Нормативные документы, регламентирующие правила работы с препаратами. . Методы микробиологического исследования бактерий, вирусов и др. микроорганизмов. Нормальная микрофлора ротовой полости.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №3.</i> Правила устройства микробиологической лаборатории. Режим работы Изучение микрофлоры ротовой полости, основные виды и свойства микроорганизмов, методы исследования микроорганизмов, профилактика профессиональных вредностей.	4	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Раздел 2. Учение об инфекции и иммунитете		14/8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8	
Основы инфектологии и эпидемиологии	1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней, зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.	4	
	2.Эпидемический процесс, структура эпидемического процесса. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, стерилизация. ИСМП, основные понятия.		
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Инфекционный процесс, формы проявления. Особенности инфекционных заболеваний. Характеристика патогенного микроорганизма. Эпидемический процесс ,структура. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, стерилизация. ИСМП.	4	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 14
Виды иммунитета	Виды иммунитета. Факторы неспецифической резистентности организма. Иммунокомпетентные клетки. Формы иммунного ответа. Структура, свойства и функции антител. Классы иммуноглобулинов. Иммунные препараты, используемые для профилактики и лечения инфекционных болезней.	2	

	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №5.</i>	4	
	Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.		
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Раздел 3. Вирусные инфекции		10/4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	
Вирусные инфекции.	Исторические аспекты развития вирусологии Критерии классификации вирусов Патогенез вирусных инфекций. Типы вирусных инфекций. Методы культивирования вирусов. Типы тканевых культур. Методы обнаружения вирусов.	4	
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 14
Виды иммунитета	1. Иммунитет. Виды иммунитета, классификация. Факторы неспецифической резистентности организма. Иммунокомпетентные клетки. Формы иммунного ответа. Структура, свойства и функции антител. Классы иммуноглобулинов.	2	
	2. Иммунные препараты, используемые для профилактики и лечения инфекционных болезней. Классификация вакцин и сывороток, пути введения, показания, противопоказания, побочные действия.		
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 6.</i>	4	
	Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Календарь профилактических прививок.		
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Раздел 4. Заболевания полости рта		6/4	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 14
Микроорганизмы и вирусы в этиологии заболеваний полости рта	Нормальная микрофлора полости рта. Специфические и неспецифические факторы защиты полости рта. Зубная бляшка, ее роль в развитии кариеса и заболеваний тканей пародонта. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №7.</i> Получение соскоба зубного налета. Окраски микропрепаратов по Граму. Изучение зубного налета. Мазок по Бури-Гинсу. Характеристика инфекционных заболеваний слизистой оболочки ротовой полости.	4	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «ОП.04 Основы микробиологии и инфекционной безопасности» предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Основ микробиологии и инфекционной безопасности», оснащенная оборудованием:

Мебель и стационарное оборудование

- доска учебная;
- стол для преподавателя;
- столы учебные;
- стулья для студентов;
- шкафы для хранения муляжей (инвентаря);
- телевизор;
- ноутбук.

Учебно-наглядные пособия Фантомы и муляжи:

- фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов);
- модели в/ч и н/ч челюстей –из гипса, фабричные;
- ортодонтические каппы;

Аппаратура, приборы, технические средства обучения:

- лабораторная мебель
- спиртовки
- красители
- бак. петли
- лабораторная посуда
- предметные стёкла
- пинцеты
- ножницы
- планшет для хранения микробиологических препаратов
- физ. раствор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледж имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований. Под редакцией А. С. Лабинской. Москва, «Медицина», 2020г.
2. Микробиология с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований. В.Б. Сбойчаков. Санкт-Петербург. СпецЛит, 2017г.

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
4. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
5. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
6. Лелевич, С. В. Клиническая микробиология : учебное пособие / С. В. Лелевич, О. М. Волчкевич, Е. А. Сидорович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-5359-7
7. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.
8. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.
9. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0.
10. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-9883-3.
11. Инфекционная безопасность : учебное пособие / И. В. Бубликова, З. В. Гапонова, Н. А. Смирнова, О. Г. Сорока. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3.
12. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Инфекционная безопасность: учебное пособие / И. В. Бубликова, З. В. Гапонова, Н. А. Смирнова, О. Г. Сорока. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156362> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-222-35195-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102166>
4. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Лелевич, С. В. Клиническая микробиология : учебное пособие / С. В. Лелевич, О. М. Волчкевич, Е. А. Сидорович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-5359-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143694> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Лесничая, Л. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-8055-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171414> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Лесничая, Л. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8054-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171413> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-9883-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201605> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительная литература:

1. Лекции по инфекционным болезням. Ющук, Николай Дмитриевич, Венгеров, Юрий Яковлевич. Издательство: Гэотар-Медиа. Год: 2016
2. Лабораторная диагностика инфекционных болезней. Справочник. Покровский В.И. Издательство: Бином. Год: 2016
3. 5. Большая современная энциклопедия. Издательство: Эксмо. Год: 2016
4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Зверев В.В. Издательство: Гэотар-Медиа. Год: 2016
5. Руководство по медицинской микробиологии. Книга 3. Т. 2. Оппортунистические инфекции: клинико-эпидемиологические аспекты. Лабинская А.С. Издательство: Бином. Год: 2014
6. Эпидемиология: учебник. Брико Н.И. Издательство: Гэотар-Медиа. Год: 2015.
7. Диагностика заболеваний. Медицинский справочник. Романова, Е. А. Издательство: КСД. Год: 2015
8. Основы микробиологии и иммунологии. Камышева К. С. Издательство: Феникс. Год: 2017
9. Микробиология. Нетрусов А. И. Издательство: Академия. Год: 2009
10. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. Коротяев А. И. Издательство: СпецЛит. Год: 2012

11. Лесничая, Л. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-8055-5.

12. Лесничая, Л. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8054-8.

14. vakcina.ru

15. www.mmbook.ru Северо-запад

16. otvet.mail.ru/question/8708142

17. www.Colibri.ru Евразия

18. microbiology.ucoz.org/index/...

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: —оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования; —должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; —требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; —правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности; - санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-	Характеристики демонстрируемых знаний , которые могут быть проверены: — степень участия (активность) в ролевой игре, групповом тренинге; — правильность решения проблемных ситуационных задач; — адекватность и полнота анализа собственного поведения по результатам самодиагностики; — правильность применения вербальных/невербальных средств коммуникации при решении моделируемых ситуаций общения; —точность формулировки правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; — соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка выводов по результатам тестирования Наблюдение в условиях тренинга, ролевой игры, работы «малой группы»

профилактических учреждений здравоохранения; - современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения; - основы эргономики.	лечебно-профилактических учреждений здравоохранения	
Умения: - подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; - соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария; - определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - организовывать работу коллектива и команды; - организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах; - осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений; - применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;	Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены: - точность объяснения понятий и установления связи между ними на конкретном примере; - полнота и точность анализа и иллюстрации приемов работы с медицинскими изделиями, средствами и материалами для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; - аргументированность выбора источников информации; - точность соблюдения основных мероприятий по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений; - умение использовать стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в профессиональной деятельности	Оценка результатов фронтального устного опроса (устные ответы, сообщения, дискуссии, ролевые игры) Оценка результатов фронтального письменного опроса (письменные работы, эссе, тестирование) Оценка результатов выполнения практических заданий (составление логических схем, сравнительных таблиц) Наблюдение в условиях тренинга, ролевой игры, работы «малой группы»

Приложение 2.11
к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ В
СТОМАТОЛОГИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ В
СТОМАТОЛОГИИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Фармакология современных лекарственных форм в стоматологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина «ОП.05 Фармакология современных лекарственных форм в стоматологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	профессиональных задач		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ПК 2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.	обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента; подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта	средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; групп лекарственных препаратов и основы их фармакотерапевтического действия; оборудования, инструментарий и материалы, применяемые в профилактической стоматологии	назначения средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента; проведения профессиональной гигиены полости рта
ПК 4.1 Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.	проводить гигиенические мероприятия по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов; проводить профилактические стоматологические осмотры	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; принципы диспансерного наблюдения пациентов в стоматологии; методы и технологии контроля зубного налета	проведения профессиональной гигиены полости рта; проведения мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; проведения мероприятий по отбеливанию зубов под

			контролем врача-стоматолога; наблюдения и ухода за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому
ПК 4.4 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и	методике сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход; методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям; выполнения мероприятий

	детям		базовой сердечно-легочной реанимации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	24
контрольная работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа ¹⁶	
Промежуточная аттестация¹⁷ в форме дифференцированного зачета	-

¹⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

¹⁷ Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая рецептура		5/4	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4.Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	1	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 1</i> Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.
	<i>Практическое занятие № 2</i> Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.

	Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
Раздел 2. Общая фармакология		1/-	
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Содержание учебного материала 1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.

	7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
Раздел 3. Частная фармакология			
Тема 3.1. Антисептические, дезинфицирующие противомикробные средства и средства профилактической гигиены полости рта	Содержание учебного материала	6	
	1.Антисептические и дезинфицирующие средства. 2.Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3.Классификация противомикробных средств. 4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Ополаскиватели. Отбеливатели. Порошкообразные средства для обработки полости рта 7. Классификация и номенклатура средств для профилактики заболеваний пародонта. Рецепттура. Препараты для профилактики заболеваний пародонта. 8. Препараты для профилактики и лечения гипоплазии. Препараты для профилактики и лечения флюороза. Препараты для отбеливания твердых тканей зуба. Препараты для лечения эрозии твердых тканей зуба.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Особенности применения антисептических и дезинфицирующих средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.
	<i>Практическое занятие № 4</i> Особенности применения средств профилактической гигиены полости рта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.
Тема 3.2. Антибиотики и синтетические	Содержание учебного материала	6	
	1. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.

противомикробные средства	2. Синтетические противомикробные средства. 3. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 4. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, карбопенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 5. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомецетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 6. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты. 7. Сульфаниламиды: сульфазидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацил (сульфацил – натрий), сульфакрибамид (уросульфам), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфазуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения. 8. Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. 9. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения. 10. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.		

	11. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.		
	12. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.		
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.
Тема 3.3. Общие и местные анестетики, вяжущие средства	<i>Практическое занятие № 6</i> Особенности применения синтетических антибактериальных средств. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.
	Содержание учебного материала	6	
	1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. 4. Вяжущие средства, общая характеристика	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Особенности применения наркозных средств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.
	<i>Практическое занятие № 8</i> Особенности применения местных анестетиков и вяжущих средств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.
	Содержание учебного материала	6	
Тема 3.4. Анальгетики	1. Анальгетики, понятие, история, классификация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.

	2. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 4. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 9</i> Особенности применения наркотических анальгетиков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.
	<i>Практическое занятие № 10</i> Особенности применения ненаркотических анальгетиков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.
Тема 3.5. Противоаллергические и противовоспалительные средства, витамины, пре- и пробиотики	Содержание учебного материала	6	
	1. Противоаллергические средства, классификация. 2. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения. 5. Роль витаминов в стоматологической практике. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов. 6. Классификация препаратов, нормализующие нормальную микрофлору кишечника. Пробиотики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.

	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 11</i> Особенности применения противоаллергических средств, витаминов, пре- и пробиотиков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.
	<i>Практическое занятие № 12</i> Особенности применения стероидных и нестероидных противовоспалительных средств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «ОП.05 Фармакология современных лекарственных форм в стоматологии» следующие специальные помещения: Кабинет №300 «Фармакология и латинского языка», оснащенная оборудованием:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),
- локальная сеть с выходом в Internet

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.
2. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.
3. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.
4. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN: 5-222-05483-7
5. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1
6. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

8. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

12. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16294-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531512>

13. Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15989-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520597>

14. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура: учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знания: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач
умения - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	Экспертная оценка выполнения практических заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина «ОП.06 Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 14	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения; - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода; - осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - соблюдать врачебную тайну.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; - физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические; - семейные ценности, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; - принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	24
контрольная работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология общения		40/24	
Тема 1.1 Введение в психологию общения	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09., ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 4.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	Предмет, цели, задачи психологии общения. Понятие «общение», функции, виды общения, дистанции, значение в деятельности. Структура и функции общения. Уровни общения. Основные компоненты общения Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика Коммуникативная компетентность Общение в профессиональной деятельности медработника Профессиональная этика и этикет как основа профессионального общения.	2	
Тема 1.2. Общение как восприятие и понимание (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09., ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 4.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	Понятие социальной перцепции. Психологические механизмы восприятия. Установка на восприятие Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия	2	

	Влияние имиджа на восприятие человека		
Тема 1.3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 4.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	Коммуникация , структура коммуникативной ситуации Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация Виды, правила и техники слушания. Формы делового общения и их характеристики Деловая беседа. Формы постановки вопросов Аргументация Методы развития коммуникативных способностей. Барьеры в общении	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 1</i> Изучение особенностей восприятия человека человеком в деловом общении. Изучение особенностей коммуникативного процесса Изучение особенностей делового общения Принципы и нормы профессиональной этики Особенности деловой переписки, деловой беседы, переговорного процесс Отработка техник установления и поддержания контакта . Упражнения на отработку вербальных и невербальных средств Решение ситуационных задач		
Тема 1.4. Общение, как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 4.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	Понятие о межличностном взаимодействии и его мотивах Типы взаимодействия. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Виды контактного взаимодействия Взаимодействие как организация совместной деятельности	2	
	В том числе, практических занятий	4	

	<i>Практическое занятие № 2</i> Изучение преобладающего типа контактного взаимодействия Изучение особенностей ассертивного, неуверенного и агрессивного поведения. Скрытые средства общения: манипуляции, влияние, причины, последствия, Приемы привлечения внимания. Методы активного слушания Выработка навыков ассертивности «Репетиция поведения». Решение ситуационных задач	4	
Тема 1.5. Конфликт как форма взаимодействия	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09., ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 4.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
	Конфликт: его сущность и основные характеристики. Функции конфликта. Структура конфликта. Источники и виды конфликтов. Сигналы конфликта Стратегии конфликтного реагирования Способы разрешения конфликтов. Виды конфликтных личностей, особенности поведения и взаимодействия с ними. Профилактика конфликтов. Эмоциональное реагирование в конфликтах	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Изучение основных тактик и приемов разрешения конфликта Изучение особенностей эмоционального реагирования в конфликтах. Диагностика собственного стиля поведения в конфликтной ситуации. Разработка рекомендации по повышению собственной эмоциональной устойчивости в ситуации конфликта. Освоение приемов саморегулирования негативных состояний в ситуации конфликта Решение ситуационных задач. Составление рекомендаций по профилактики и работе с конфликтами Правила поведения в конфликтах	4	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	6	

Профессиональное общение в условиях стресса	Понятия стресс и эмоциональное выгорание. Теория развития стресса Г. Селье. Причины и последствия развития эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как фактор общения Основные приемы профилактики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание и его влияние на общение медицинского работника Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09., ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 4.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4 Изучение характеристик общения в стрессовых ситуациях, влияния эмоционального выгорания на общение медицинского работника Стресс-менеджмент и меры профилактики эмоционального выгорания. Разработка рекомендации по повышению собственной эмоциональной устойчивости в ситуации конфликта. Освоение приемов саморегулирования негативных состояний Составление правил работы с негативными эмоциями и чувствами.	4	
Тема 1.7. Общение с пациентами разных возрастов	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09., ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 4.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14
	Возраст: хронологический, биологический, социальный. Характеристика основных возрастных периодов человека. Возрастные кризисы в жизни человека. Психологические особенности общения пациентов разных возрастов.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Изучение особенностей взаимодействия с пациентами разного возраста. Решение ситуационных задач.	4	

	Составление рекомендаций для медицинского работника по общению с пациентами разных возрастов.		
Тема 1.8. Профессиональное общение с пациентами с различными типами отношения к болезни	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09., ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 4.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14
	Понятие «внутренняя картина болезни», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни» Структура внутренней картины болезни Классификация типов реагирования на болезнь Методы работы с сопротивлением терапевтическому процессу Особенности общения с пациентами с учетом типа отношения к болезни	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Изучение особенностей проявления внутренней картины болезни» Диагностика типов отношения к болезни. Составление рекомендаций по общению с пациентами с разными типами отношения к болезни Дифференцированный зачет	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии общения», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно - наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, схемы, таблицы; техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Психология общения: учебник. Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013.

2. Психология: учебник. Для медицинских училищ и колледжей Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html>

2. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. -- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html>

3. Пшеничникова, Л. М. Психология общения : учеб. пособие / Л. М. Пшеничникова, Г. Г. Ротарь. - Воронеж : ВГУИТ, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-00032-385-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000323854.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Консультант студента: ЭБС. – Москва: ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

2. Бодалев, А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Бодалева. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 600 с. - ISBN 978-5-89353-335-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533354.html> (дата обращения: 19.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹⁸</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания: –взаимосвязь общения и деятельности; –цели, функции, виды и уровни общения; –роли и ролевые ожидания в общении; –виды социальных взаимодействий; –механизмы взаимопонимания в общении; –техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; –этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей, техник и приемов эффективного общения, - понимание механизмов эскалации конфликтов , способов управления , разрешения и профилактики конфликтов	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач, использования техник и приемов эффективного общения при выполнении заданий Дифференцированный зачет
Умения -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- способность взаимодействовать с преподавателями, сверстниками, пациентами в ходе учебной и профессиональной деятельности - умение вести диалог, использовать методы активного слушания	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

¹⁸В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы клинической патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы клинической патологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	– Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от патологии – заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы.	– структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики заболеваний пациента; – структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации клинического статуса; – количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; – механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; – методов оценки состояния пациента; – правила оформления медицинской документации в медицинских учреждениях

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09	– определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию; – организовывать работу коллектива и команды;	– основных систем организма, их строение и функции; – анатомическое строение организма человека, детальное строение полости рта; – механизмы функционирования различных систем, органов и тканей; – критерии нормального функционирования органов и систем организма человека; – формат оформления результатов поиска информации – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности при работе с пациентом; – правила оформления документов и построения устных сообщений;

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе	ЛР 2

по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5

Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных	ЛР 11

духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	42
контрольная работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов и тем	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ОК 01, ОК 04, ОК 12 ЛР 1, ЛР 10
	Дисциплина «Основы клинической патологии», ее цели и задачи. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие № 1.</i>	6	
Тема 2. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ОК 12 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4
	Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхитов, ХОБЛ. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика пневмоний. Понятия, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхиальной астмы. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие № 2.</i>	6	
Тема 3 Заболевания сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ОК 12 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, неотложная помощь, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Основные симптомы. Неотложная помощь.	2	
	В том числе, практических занятий	6	

	<i>Практическое занятие № 3.</i>	6	
Тема 4. Заболевания желудочно- кишечного тракта.	Содержание учебного материала	5	ОК 12, ПК 1.1 ЛР 5, ЛР 6
	Содержание учебного материала Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Энтероколиты, панкреатиты. Желчно – каменная болезнь, холециститы. Понятие об отравлении. Основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, неотложная помощь. Патология печени.	2	
	В том числе, практических занятий	3	
	<i>Практическое занятие № 4.</i>	3	
Тема 5. Заболевания органов мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	5	ОК 12, ПК 1.1 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит. Основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, неотложная помощь. ХПН.	2	
	В том числе, практических занятий 5	3	
	<i>Практическое занятие № 5.</i>	3	
Тема 6. Заболевания эндокринной системы	Содержание учебного материала	5	ПК 1.1 ОК 12 ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13
	Сахарный диабет. Основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, неотложная помощь. Заболевания щитовидной железы. Осложнения. Ожирение. Заболевания гипофиза. Заболевания надпочечников. Основные симптомы, диагностика, лечение.	2	
	В том числе, практических занятий	3	
	<i>Практическое занятие № 6.</i>	3	
Тема 7. Заболевания костно-мышечной системы	Содержание учебного материала	5	ПК 1.1, ОК 12 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7
	Остеоартроз, артриты, ревматоидный артрит. Основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения. Остеопороз, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий	3	
	<i>Практическое занятие № 7.</i>	3	
Тема 8.	Содержание учебного материала	4	

Аллергические заболевания	Анафилактический шок, крапивница, отек Квинке. Основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, неотложная помощь. Аллергический дерматит. Профилактика аллергических заболеваний.	2	ПК 1.1, ОК 12 ЛР 1, ЛР 3
	В том числе, практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 8.</i>	2	
Тема 9. Туберкулез	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ОК 12 ЛР 8, ЛР 9
	Основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения туберкулеза, его профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 9.</i>	2	
Тема 10. Заболевания органов кроветворения	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ЛР 11, ЛР 12
	Анемии. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, профилактика. Лейкозы, основные симптомы, диагностика, лечение.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 10.</i>	2	
Тема 11. Сосудистые заболевания центральной нервной системы	Содержание учебного материала	5	ПК 1.1, ОК 12 ЛР 6, ЛР 8
	Инсульты: ишемический, геморрагический. Этиология, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Сосудистая деменция: этиология, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий	3	
	<i>Практическое занятие № 11.</i>	3	
Тема 12. Нервно- психические заболевания	Содержание учебного материала	5	ПК 1.1, ОК 12 ЛР 1, ЛР 6, ЛР 8
	Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке.	2	
	В том числе, практических занятий	3	
	<i>Практическое занятие № 12.</i>	3	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы клинической патологии».

- Оборудование учебного кабинета:
- Столы преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебно-наглядные пособия (таблицы).
- Шкафы для инвентаря

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением:

- мультимедийная установка.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- набор таблиц по темам учебной дисциплины

Оборудование лаборатории:

- Фантомами: фантом человека, реанимационный фантом.
- Инструментами, предметами ухода за больным.
- Спирометры
- Фонендоскопы
- микропрепараты
- Тонометры

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледж имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил. - 272 с.

2. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/476086>

3. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474400>

4. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>

5. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Г. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие / под ред. Н.Г. Петровой. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. – 110 с.
2. Ремизов, Игорь Викторович. Руководство к практическим занятиям по основам патологии [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего образования по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 267 с.
3. Митрофаненко, Валентина Петровна. Основы патологии [Текст] : учебник для медицинских училищ и колледжей : для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.52 «Лечебное дело», 060102.51 «Акушерское дело» и 060501.51 «Сестринское дело» по дисциплине «Основы патологии» / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин ; М-во образования и науки РФ. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 259с.
4. Ремизов И.В. Основы патологии [Текст] : учебное пособие / Ремизов И.В., Дорошенко В.А. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 224 с.
5. Пауков, Вячеслав Семенович. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник для медицинских училищ и колледжей : учебник для студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 (060101.52) "Лечебное дело" по ОП.08 "Основы патологии" и 34.02.01 (060501.51) "Сестринское дело" по ОП.03 "Основы патологии" / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2017. - 252 с. + 21 см.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы, виды и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: - основное учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии	- тестирование - устный опрос - решение ситуационных задач
- основные типовые патологические процессы;	- устный опрос - решение ситуационных задач
- основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем	- терминологический диктант - устный опрос - тестирование - решение ситуационных задач
Уметь: - оказывать первую медицинскую помощь;	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях
- проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- оценка за решения проблемных заданий, решения познавательных задач

Приложение 3. Программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 3.1

**к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 2 патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

эстетическое воспитание	технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
В процессе достижения <u>личностных результатов</u> освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется <i>эмоциональный интеллект</i>, предполагающий сформированность: - <i>самосознания</i>, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	

- <i>эмпатии</i>, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - <i>социальных навыков</i>, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Метапредметные результаты у обучающегося будут сформированы через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
<i>Овладение универсальными познавательными действиями</i>	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
МР 4 умение общения	- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
МР 5 умение самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; - оценивать приобретённый опыт; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
МР 7 умение совместной деятельности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты

	совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии
ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	76
в т.ч.	
1. Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	58
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о языке		2	
Тема 1.1. Русский язык как одно из главных достояний РФ.	Содержание	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6 МР 2, МР 4 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
	2. Язык как система. Основные уровни языка.		
	3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Современное состояние русского языка: - Беседа о современном состоянии русского языка. - Фронтальный опрос по вопросам темы. - Выполнение заданий.		
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 4 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики.		
	2. Фонетический разбор слов.		
	3. Изобразительно-выразительные средства фонетики.		
	4. Орфоэпические нормы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Фонетический уровень языка: Диагностическая работа (диктант). Работа с учебником, таблицами и кейсами по теме.		

	Просмотр обучающих видеороликов по теме. Беседа по вопросам темы. Выполнение фонетического разбора слова. Выполнение заданий.		
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		2	
Тема 3.1. Лексикология как раздел лингвистики. Фразеология русского языка.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6 МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Лексический уровень языка. Основные единицы лексикологии. 2. Лексические нормы. 3. Изобразительно-выразительные средства лексики. 4. Фразеологический уровень языка. 5. Происхождение фразеологизмов. 6. Виды фразеологических ошибок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лексический уровень языка: Повторение, обобщение и углубление знаний: о слове как о центральной единице языка; о лексических группах слов; об устаревших словах, неологизмах и многозначном слове. Разграничение значений слова. Работа с учебником, со словарями. Работа со схемой «Лексические ошибки» и таблицей «Виды лексических ошибок». Работа с кейсом «Изобразительно-выразительные средства лексики». Выполнение заданий. Фразеологический уровень языка: Повторение, обобщение и углубление знаний о фразеологических оборотах. Работа с таблицами «Типы фразеологических единиц», «Виды фразеологических ошибок». Анализ фрагментов текста. Работа с фразеологическими словарями. Выполнение заданий.		
Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 МР 2, МР 3, МР 7
	1. Морфемный и словообразовательный уровни языка. 2. Основные единицы морфемики и словообразования. 3. Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования. 4. Словообразовательные нормы.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 4, ОК 5, ОК 09
	Морфемный и словообразовательный уровни языка: Повторение и обобщение знаний: о морфемах русского языка; о способах словообразования. Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова. Работа со схемой «Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования». Работа с таблицей «Виды словообразовательных ошибок». Выполнение заданий.		
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы. Орфография		8	
Тема 5.1. Существительное. Прилагательное.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Имя существительное как часть речи. 2. Имя прилагательное как часть речи. 3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных. 4. Грамматические (морфологические) нормы существительных и прилагательных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание существительных и прилагательных: Повторение грамматических признаков и правил правописания существительных и прилагательных. Выполнение морфологического разбора существительного и прилагательного. Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. Выполнение заданий.		
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 7 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных. 2. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. 3. Грамматические (морфологические) нормы числительных и местоимений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание числительных и местоимений: Повторение грамматических признаков и правил правописания числительных и местоимений. Выполнение морфологического разбора числительного и местоимения. Выполнение заданий. Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам.		

Тема 5.3. Глагол. Причастие. Деепричастие.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Глагол как часть речи. 2. Причастие и деепричастие как формы глагола. 3. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. 4. Грамматические (морфологические) нормы глаголов, причастий и деепричастий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание глаголов, причастий и деепричастий: Повторение грамматических признаков и правил правописания глагола, причастия и деепричастия. Выполнение морфологического разбора глагола, причастия и деепричастия. Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. Выполнение заданий.		
Тема 5.4. Наречие. Служебные части речи.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Наречие как часть речи. Правописание наречий. 2. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. 3. Грамматические (морфологические) нормы наречий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание наречий, предлогов, союзов и частиц: Повторение грамматических признаков и правил правописания наречий, предлогов, союзов и частиц. Выполнение заданий. Выполнение морфологического разбора наречия, предлога союза и частицы. Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам.		
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии		4	
Тема 6.1. Основные правила орфографии.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Правописание гласных и согласных в корне. 2. Правописание о/ё после шипящих и ц. 3. Употребление разделительных ь и ъ. 4. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. 5. Правописание н и nn в словах различных частей речи. 6. Правописание не и ни 7. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Основные правила орфографии: Работа со схемами и таблицами по орфографическим правилам. Выполнение заданий.		
Раздел 7. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации		16	
Тема 7.1. Словосочетание и простое предложение.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Словосочетание. Виды синтаксической связи. 2. Простое предложение (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре: односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные). 3. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. 4. Синтаксические нормы (нормы управления, нормы согласования подлежащего и сказуемого).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Словосочетание: Повторение основных единиц синтаксиса. Работа со схемой «Виды синтаксической связи». Выполнение синтаксического разбора словосочетаний. Знаки препинания в простом предложении: Повторение видов простых предложений. Повторение правил постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения. Работа с таблицей «Синтаксические нормы». Выполнение заданий.		
Тема 7.2. Предложения с однородными членами.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 2. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. 3. Синтаксические нормы (нормы употребления однородных членов предложения, нормы употребления глагольных форм).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами: Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах		

	предложения. Составление схем по постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Выполнение заданий. Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
Тема 7.3. Предложения с обособленными членами предложения.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. 2. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. 3. Синтаксические нормы (нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, нормы употребления несогласованного приложения).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения: Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями и при вводных конструкциях, обращениях, междометиях. Составление схем по постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Выполнение заданий. Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
Тема 7.4. Сложное предложение. ССП.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Понятие о сложном предложении. 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Знаки препинания в ССП: Составление таблицы «Виды сложных предложений». Составление схем по теме «Знаки препинания в ССП» Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Выполнение заданий.		
Тема 7.5. Сложное предложение. СПП.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7
	1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с несколькими придаточными.		
	3. Синтаксические нормы (нормы построения сложных предложений).		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 4, ОК 5, ОК 09
	Знаки препинания в СПП: Составление схем по теме «Знаки препинания в СПП» Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Выполнение заданий. Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
Тема 7.6. Сложное предложение. БСП.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Знаки препинания в предложении с разными видами связи. 3. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Знаки препинания в БСП и в предложении с разными видами связи: Составление схем по теме «Знаки препинания в БСП»; «Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи». Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Выполнение заданий. Работа с таблицей «Изобразительно-выразительные средства синтаксиса».		
Тема 7.7. Предложения с чужой речью.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Способы передачи чужой речи на письме. 2. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании. 3. Синтаксические нормы (нормы употребления косвенной речи).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Знаки препинания в предложения с прямой речью, при диалогах. Правила оформления цитат: Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и цитатами. Изучение правил оформления диалога, а также правил, касающихся замены прямой речи косвенной. Выполнение заданий. Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		6	
Тема 8.1. Текст. Типы речи. Способы переработки текста.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
	1. Текст, его основные признаки. 2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.		

	3. Информативность текста. Виды информации в тексте. 4. Типы речи. 5. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		MP 1, MP 2, MP 5, MP 6 OK 4, OK 5, OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Способы переработки текста: Изучение признаков текста. Анализ фрагментов текста. Изучение структуры текста и типов речи. Выполнение заданий.		
Тема 8.2. Сочинение.	Содержание	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, MP 1, MP 3, MP 5, MP 6 OK 4, OK 5, OK 09
	1. План написания сочинения. 2. Сочинение по прочитанному тексту.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сочинение: Изучение плана написания сочинения. Рассмотрение ошибок, допускаемых при написании сочинения. Ознакомление с образцом написания сочинения с опорой на исходный текст. Написание сочинения по прочитанному тексту.		
Раздел 9. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 9.1. Культура речи как раздел лингвистики.	Профессионально-ориентированное содержание	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7 MP 2, MP 3, MP 4, MP 5 OK 4, OK 5, OK 09
	1. Основные аспекты культуры речи. 2. Качества хорошей речи. 3. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. 4. Речевая ситуация и ее компоненты. 5. Речевой этикет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Культура речи: Изучение понятий «культура речи», «речевое общение», «речевая ситуация», «речевой этикет». Работа со схемами «Аспекты культуры речи», «Виды речевой деятельности», «Сферы речевого общения», «Компоненты речевой ситуации». Беседа по вопросам темы. Выполнение заданий.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Сочинение на тему «Культура речи медицинского работника».	2	
Тема 9.2. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	Профессионально-ориентированное содержание	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7 МР 1, МР 4 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Функциональные стили. Причины выделения, классификация. 2. Разговорная речь: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. 3. Основные жанры разговорной речи (обзор). 4. Культура разговорной речи. Особенности организации диалога.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Функциональные стили: Изучение понятия «функциональный стиль». Изучение причин выделения функциональных стилей. Обозначение разновидностей функциональных стилей речи. Культура разговорной речи: Просмотр обучающих видеороликов «Разговорная речь», «Культура разговорной речи». Изучение жанров разговорного стиля. Выполнение заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Памятка «Правила разговорной речи медика».	2	
Тема 9.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	-	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 МР 1, МР 3, МР 5, МР 6 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Научный стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. 2. Основные жанры научного стиля.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Научный стиль: Просмотр обучающего видеоролика «Научный стиль речи». Изучение жанров научной речи. Профессиональная речь и терминология. Выполнение заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация «Медицинская лексика в рассказах А.П. Чехова».	4	
Тема 9.4. Официально-деловой стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
	1. Официально-деловой стиль: стилевые черты, сфера использования, функции,		

	языковые особенности. 2. Основные жанры официально-делового стиля.		МР 1, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Официально-деловой стиль: Работа с текстами разных стилей речи. Работа с таблицей «Официально-деловой стиль речи». Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Выполнение заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление деловых бумаг: резюме.	2	
Тема 9.5. Публицистический стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 МР 1, МР 3, МР 5, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 09
	1. Публицистический стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности.		
	2. Основные жанры публицистического стиля.		
	3. Культура публичной речи. Публичное выступление.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Публицистический стиль: Работа со статьей о публицистическом стиле речи, с текстом легенды о Тиртее, с параграфом «Устное выступление». Просмотр обучающих видеороликов «Жанры публицистического стиля», «5 правил для успешного выступления на публику», «Жанры публичного выступления. Аргументация». Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Выполнение заданий.		
Тема 9.6. Язык художественной литературы.	В том числе самостоятельная работа обучающихся Передовая статья «Один день из жизни студента-медика».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8 МР 1, МР 3, МР 5, МР 6
	1. Язык художественной литературы, его особенности.		
	2. Литературный язык и язык художественной литературы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Язык художественной литературы: Изучение особенностей языка художественной литературы.		

	Работа с таблицей «Различия между понятиями «литературный язык» и «язык художественной литературы». Анализ литературно-художественного текста. Выполнение заданий.		ОК 4, ОК 5, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 10. Подведение итогов.		4	
Тема 10.1. Повторение.	Содержание	-	ЛР 1 – ЛР 8
	Повторение и обобщение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	МР 1- МР 7
	Выполнение заданий.		ОК 4, ОК 5, ОК 09
Тема 10.2. Итоговое занятие.	Содержание	-	ЛР 1 – ЛР 8
	Контрольная работа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	МР 1- МР 7
	Выполнение годовой контрольной работы.		ОК 4, ОК 5, ОК 09
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №218 Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334349>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. — 336 с. — (Инновационная школа).

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. — 360 с. — (Инновационная школа).

3. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 367 с.

4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: просвещение, 2011. – 368 с.

Интернет – ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.slovari.ru/dictsearch(Словари.ру).

www.gramota.ru (Справочная служба).

<https://mosmetod.ru> (Материалы для организации дистанционного обучения).

<https://rustutors.ru/> (Материалы для подготовки к ЕГЭ).

<https://lesson.edu.ru> (Библиотека ЦОК)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание, ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания. Метапредметные результаты: МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности. Предметные (дисциплинарные) результаты. Общие компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 09 <u>Знает:</u> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	<u>Текущий контроль</u> – устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение текста и схем, работа по плану, самоанализ; письменные работы: выполнение заданий, проведение разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лексический, орфографический, пунктуационный), диктант (творческий, свободный, словарный, графический), самостоятельная работа, тесты, сочинение, конспект, анализ текста, заполнение таблиц, составление схем, аннотации, тезисы, рефераты. <u>Периодический (этапный, рубежный) контроль</u> – контрольная работа. <u>Промежуточный контроль</u> – экзамен.

- особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. <u>Умеет:</u> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 3. Программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 3.2

к ОП по специальности

31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности;
ЛР 2 патриотическое воспитание	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
ЛР 3 духовно- нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
ЛР 5 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления

	опыта литературных героев; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется <i>эмоциональный интеллект</i>, предполагающий сформированность: - <i>самосознания</i>, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - <i>эмпатии</i>, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - <i>социальных навыков</i>, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт. Метапредметные результаты у обучающегося будут сформированы через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
<i>Овладение универсальными познавательными действиями</i>	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; - создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, - норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
МР 4 умение общения	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; - владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

	- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
MP 5 умение самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии; - для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; - признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
MP 7 умение совместной деятельности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений	

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

	<i>31.02.06 Стоматология профилактическая;</i>	<i>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая;</i>
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	96
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Литература второй половины XIX века.		36	
Тема 1.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX в.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. 2. Малый театр – «второй Московский университет в России». 3. Литературная критика и журнальная полемика.		
	1. Заполнение таблицы «Периодизация русской литературы второй половины XIX века». Беседа об основных исторических событиях: конфликт либерального дворянства и разночинной демократии, отмена крепостного права, крымская война, народничество. Беседа о развитии искусства: реалистическое направление в русской живописи (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков), мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи), содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков) – демонстрации отрывков из музыкальных произведений композиторов, репродукции картин художников. 2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о М.С. Щепкине – основоположнике русского сценического реализма, о первом публичном музее национального русского искусства – Третьяковской галерее в Москве. 3. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об основных жанрах, темах, идеях, героях русской литературы данного периода. Литература «чистого искусства».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2. И.А. Гончаров	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2,

«Обломов»	1. Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. 2. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. 3. Образ главного героя. Обломов и Штольц. 4. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. 5. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.А. Гончарова. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. Составление опорной схемы по композиции романа. Беседа по основным событиям романа в соответствии с сюжетом. Определение сюжетных узлов романа, тематики и проблематики произведения. 3. Чтение и анализ фрагментов произведения «портрет Обломова» (детство юность, зрелость), «обстановка кабинета», «Сон Ильи Ильича». Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. Заполнение таблицы «Штольц и Обломов». 4. Заполнение сравнительной таблицы «Женские образы романа». Проблемы любви в романе. 5. Беседа о смысле романа. Чтение фрагментов критических статей. Размышление над вопросом «Что такое обломовщина»?		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.3. А.Н. Островский драма «Гроза»	Содержание	2	
	1. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. 2. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». 3. Тематика и проблематика пьесы «Гроза». 4. Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы «Гроза». 5. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. 6. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.Н. Островского. 2. Беседа по вопросу идейно-художественного своеобразия драмы. 4. Анализ эпизодов пьесы: определение конфликта и его особенностей. 5. Изучение списка действующих лиц пьесы: - анализ говорящих фамилий героев, - распределение героев по возрасту, - обозначение родственных связей героев,		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09

	- распределение героев по образованию. Заполнение таблиц «Система персонажей», «Характеристика Катерины». Работа с текстом: речевая характеристика героев, определение черт характера Катерины в ее репликах. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы. 6. Работа с текстом: определение символики названия пьесы в репликах героев. Работа по материалам статьи Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве», Д. Писарева «Мотивы русской драмы», Ап. Григорьева «После «Грозы» Островского».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.4. «Два мира – два единства» (Поэзия А. Фета и Ф. Тютчева)	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. 2. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева. 3. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. 4. Основные темы и художественное своеобразие лирики Фета. 1. Сообщение подготовленного обучающегося об интересных фактах биографии Тютчева. 2. Определение основных тем лирики: философская, общественно-политическая, любовная. Анализ стихов: - о природе: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», - о России: «Наш век», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», - о любви: «Я встретил вас...», «Она сидела на полу...», «О, как убийственно мы любим...». Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям. 3. Сообщение подготовленного обучающегося об интересных фактах биографии Фета. 4. Определение основных тем лирики. Анализ стихов: - философских «Смерть», - о природе: «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», - о поэте и поэзии: «Поэтам», «Как беден наш язык!...», «Одним толчком согнать ладью живую...», - о любви: «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...».		

	Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям. Заполнение таблицы «Особенности поэтического стиля Тютчева и Фета».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.5. И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. 2. Творческая история создания романа. 3. Смысл названия романа. 4. Сюжет и проблематика романа. 5. Система персонажей. Образ нигилиста в романе. Женские образы романа.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.С. Тургенева. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. 3. Анализ названия романа: определение конфликта, обозначение трех проблемно-смысловых уровней конфликта. 4. Беседа по содержанию романа по главам. 5. Распределение героев романа по двум лагерям «отцы» и «дети». Беседа по вопросам и заданиям для анализа женских образов романа. Работа с текстом романа: образ Базарова (одежда, речь, внешность, поведение, отношение с дворовыми, круг чтения и пр.); определение нигилизма, сущность нигилизма Базарова (взгляды на общество, религию, нравственные традиции, искусство, природу, любовь). Заполнение таблицы «Двойники Базарова». Работа с текстом романа: испытание Базарова дружбой, испытание Базарова любовью, испытание Базарова смертью. Анализ эпизода «Смерть Базарова». Рассуждение о Базарове в начале романа и о Базарове, прошедшем испытания.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	<i>Профессионально-ориентированное задание: Дискуссия на тему «Что значит быть мастером своего дела?», «Хорош или плох Базаров как врач?». («Образ врача в русской классике» Аникин А. А. https://portal-slovo.ru/philology/37293.php?ELEMENT_ID=37293&PAGEN_1=2).</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Эссе «Базаров – хороший врач?»	1	
Тема 1.6. Поэзия Н.А. Некрасова	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,
	1. Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. 2. Гражданская поэзия.		

	3. Любовная лирика.		ЛР 7, ЛР 8
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Н.А. Некрасова. 2. Анализ стихотворений: - о судьбе народа: «Забытая деревня», «Школьник», «В дороге», «Еду ли ночью по улице темной...», - о назначении поэзии: «О Муза! Я у двери гроба...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...». Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям. 3. Анализ стихотворений о любви: «Зине», «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...». Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.7. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. История создания поэмы. 2. Жанр, фольклорная основа произведения. 3. Сюжет и композиция. 4. Характеристика героев. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме. 1. Слушание лекции преподавателя об истории создания поэмы. 2. Беседа о жанровых особенностях произведения. 3. Обозначение особенностей композиции поэмы. Работа с текстом: - анализ «Пролога», работа с вопросами и заданиями для обсуждения; - анализ глав поэмы, работа с вопросами и заданиями для обсуждения. 4. Анализ образов героев по приведенному плану: Яким Нагой, Ермила Гирин, Савелий, Матрена Тимофеевна, Гриша Добросклонов. Рассуждение над вопросом: Кому на Руси жить хорошо?		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.8. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. 2. Своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. 3. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескар» «Медведь на воеводстве», «Коняга».		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6,

	2. Слушание лекции преподавателя о жанровом и фантастическом своеобразии сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Обозначение основных тем и проблем сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Работа с литературными терминами (гротеск, сарказм, ирония, иносказание, аллегория, гипербола, эзопов язык). 3. Анализ сказок: - беседа по вопросам и заданиям к сказкам; - чтение фрагментов сказок и беседа по вопросам для обсуждения.		MP 7 OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.9. М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Замысел, история создания «Истории одного города». 2. Своеобразие жанра и композиции. 3. Образы градоначальников.		MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7
	1. Слушание лекции преподавателя о замысле и об истории создания романа. 2. Беседа о жанровых особенностях и об особенностях композиции романа. Работа с текстом: - беседа по главе «О корени происхождения глуповцев»; - анализ главы «Опись градоначальникам», работа с вопросами и заданиями для обсуждения; - анализ главы «Органчик»; - анализ главы «Подтверждение покаяния. Заключение»; - работа с вопросами и заданиями для анализа. 3. Заполнение таблицы «Правители города».		OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.10. Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. 2. История создания романа. 3. Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа. 4. Образ Петербурга. 5. Образ Раскольникова. Теория. Истоки преступления. «Двойники» Раскольникова. 6. Образ Сони Мармеладовой. Роль финала. 7. Смысл названия романа.		MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Ф.М. Достоевского. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа о жанровых особенностях и об особенностях сюжета и композиции		OK 1, OK 2, OK 3, OK 4,

	романа. 4. Просмотр и обсуждение иллюстраций к роману «Преступление и наказание» художника Ильи Глазунова. Работа с текстом: чтение и анализ фрагментов романа, связанных с образом Петербурга. 5. Анализ образа Раскольникова: чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения. Анализ условий жизни Раскольникова: чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». 6. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения «Евангелие». Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям к основным событиям романа; - чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения. 7. Беседа о смысле названия романа.		ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.11. Л.Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. 2. История создания романа «Война и мир». 3. Особенности жанра романа-эпопеи. 4. Смысл названия произведения. 5. Хронотоп и композиция романа. 6. Духовные искания героев. (Пьер Безухов, Андрей Болконский)		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Л.Н. Толстого. Слушание лекции преподавателя об этапах творческого пути писателя и его духовных исканиях. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа об особенностях жанра романа-эпопеи. 4. Беседа о смысле названия романа. 5. Заполнение таблицы «Хронотоп и композиция романа». 6. Анализ образа Пьера Безухова и Андрея Болконского: - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09

	к роману-эпопее «Война и мир». Заполнение сравнительной таблицы «Андрей Болконский – Пьер Безухов».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.12. Мысль семейная и мысль народная. Женские образы в романе	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Женские образы в романе. 2. Мысль семейная в романе. 3. Мысль народная в романе.		
	1. Заполнение таблицы «Женские образы в романе» (любимые, нелюбимые героини и сложно определяемые). Анализ образов Наташи Ростовской и Марьи Болконской: - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Беседа на тему: «Диалектика внешнего и внутреннего в женских образах героинь романа». 2. Анализ двух семей: - составление сравнительной таблицы «Семья Ростовых и семья Болконских»; - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука. 3. Беседа по вопросам и заданиям для анализа ключевых эпизодов на тему народа в романе. Анализ образа Платона Каратаева: - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир».		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.13. Тема войны в романе.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Война 1805—1807 гг. 2. Война 1812 г. 3. Кутузов и Наполеон.		

	4. Проблема истинного и ложного в романе. 5. Экранизации романа.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1.Беседа по вопросам и заданиям для анализа ключевых эпизодов. Заполнение сравнительной таблицы «Шенграбенское сражение - Аустерлицкое сражение». Чтение и анализ фрагментов произведения. Просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». 2. Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения. Чтение и анализ фрагментов произведения. Просмотр и обсуждение картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Анализ ключевого сражения войны 1812г. (Бородинская битва). 3. Анализ образов Кутузова и Наполеона: - заполнение сравнительной таблицы «Кутузов и Наполеон»; - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпосе «Война и мир»; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука. 4. Работа с таблицей. 5. Сообщение подготовленного обучающегося об экранизациях романа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.14. Рассказы А.П. Чехова	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	1. Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. 2. Рассказ «Палата №6». 3. Рассказ «Студент». 4. Рассказ «Душечка». 5. Рассказ «О любви».		
	Теоретическое занятие 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.П. Чехова. Слушание лекции преподавателя об интересных фактах жизни и творчества Чехова. 2. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста;		

	- заполнение сравнительной таблицы «Громов и доктор Рагин». 3. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста. 4. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста; - заполнение таблицы «Ольга Семеновна». 5. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста. Инсценировка рассказов / эпизодов рассказов. <i>Профессионально-ориентированное задание: «А.П. Чехов – врач и писатель». Беседа в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле (каждый 2-4 предложения).</i>		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Презентация «Медицина в творчестве и деятельности А.П. Чехова».		
Тема 1.15. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»	Содержание	2	
	1. Особенности драматургии А. П. Чехова. 2. «Вишневый сад»: история создания. 3. Жанровые особенности комедии. Смысл названия. 4. Проблематика комедии. Особенности конфликта. 5. Системы образов.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Слушание лекции преподавателя о специфике драматургии Чехова. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания пьесы. 3. Беседа об особенностях жанра произведения и определение смысла названия комедии. 4. Определение проблематики комедии и смысла названия. 5. Анализ образов помещного дворянства (Гаев, Раневская, Симеонов-Пищик); образов слуг (Яша и Фирс); образа, приходящего на смену дворянству (Лопухин); образов молодого поколения (Петя и Аня): - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов пьесы;		

	- анализ реплик героев.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.16. Зарубежная поэзия второй половины XIX в.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Мировая художественная культура во второй половине XIX века. 2. Основные этапы жизни и творчества Артюра Рембо. 3. Особенности лирики.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Слушание лекции преподавателя об исторических факторах и явлениях, оказавших влияние на развитие мировой художественной культуры во второй половине XIX века. 2. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А. Рембо. 3. Чтение и анализ стихотворений А. Рембо: «Гласные», «Пьяный корабль», «Зло» и др. Определение особенностей лирики Рембо. Феномен Артюра Рембо.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.17. Зарубежная драматургия второй половины XIX в.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества Генриха Ибсена. 2. Творческая история пьесы «Кукольный дом». 3. Сюжет и композиция. Проблематика пьесы. 4. Конфликт. Психологическая драма. 5. Система образов.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Генриха Ибсена. 2. Слушание лекции преподавателя о творческой истории произведения. 3. Анализ сюжета и композиции произведения: - выделение сюжетных линий пьесы, - выделение композиционных элементов пьесы, - чтение по ролям фрагментов пьесы, - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, - выделение художественных средств создания образов. Составление таблицы «Проблематика пьесы». 4. Заполнение таблицы «Конфликты в пьесе». Обозначение типа конфликта. 5. Анализ образов: - изучение списка действующих лиц пьесы;		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09

	- чтение фрагментов пьесы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.18. Зарубежная проза второй половины XIXв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества Ги де Мопассана. 2. Новеллистка Мопассана. 3. Новеллы «Пышка», «Папа Симона», «Ожерелье».		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о жизни и творчестве Мопассана. 2. Составление таблицы «Основные темы новелл Мопассана». Составление схемы «Своеобразие сюжета и композиции новеллы Ги де Мопассана». 3. Анализ произведений писателя: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста. Мопассан как мастер психологической детали: - показной патриотизм и истинное отношение разных классов общества к войне в новелле «Пышка», - образ фальшивых бриллиантов в новелле «Ожерелье», - проблема отношения общества к неполным семьям в новелле «Папа Симона».		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Литература XX – начала XXI века.		62	
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XXв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. 2. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе. Проблема «художник и власть». 3. Общая характеристика искусства XXв.		
	1. Слушание лекции преподавателя о взаимосвязи традиций и новых направлений в литературе рубежа веков. 2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя. 3. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о новых видах искусства, художественных направлениях и стилях.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2. Лирика И.А.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2,

Бунина	1. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. 2. Поэтический мир Бунина. 3. Анализ стихотворения «Родина». 4. Особенности поэтики Бунина.		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.А. Бунина. Краткие записи основных положений лекции преподавателя о мировоззренческих принципах писателя. 2. Чтение наизусть стихотворений «Вечер», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Одиночество», «Листопад», «Родник», «Слово», «Поэту». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 3. Анализ стихотворения: - выразительное чтение стихотворения; - работа с текстом по выявлению художественных особенностей произведения. 4. Беседа по вопросам для обсуждения особенностей поэтики Бунина и краткие записи выводов.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.3. Проза И.А. Бунина	Содержание	2	
	1. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». 2. Рассказы о любви.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям к обсуждению рассказа; - чтение и анализ фрагментов произведения; - краткие записи выводов. 2. Краткие записи по лекции преподавателя о своеобразии рассказов Бунина о любви. Работа с текстами: - беседа по вопросам и заданиям для анализа рассказов «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Солнечный удар», «Темные аллеи»; - чтение и анализ фрагментов рассказов; - просмотр эпизодов фильмов «Темные аллеи», «Легкое дыхание».		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4. А. И. Куприн повесть «Гранатовый браслет»	Содержание	2	
	1. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. 2. История создания повести «Гранатовый браслет».		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,

	3. Своеобразие сюжета. 4. Система образов.		ЛР 7, ЛР 8
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.И. Куприна. 2. Чтение отрывка из воспоминаний Л. Любимова «На чужбине» 1963г. Беседа сопоставительного характера. 3. Составление схемы «Своеобразие сюжета». 4. Работа с текстом: - викторина по содержанию повести; - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов повести; - прослушивание второй сонаты Бетховена.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5. А.М. Горький романтические рассказы	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества А.М. Горького. 2. Жанровое своеобразие и идея рассказа «Старуха Изергиль». 3. Сюжет и композиция рассказа. 4. Главные герои рассказа.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.М. Горького. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о раннем творчестве писателя. Беседа по вопросам для обсуждения по романтическому этапу творчества М. Горького. 2. Заполнение таблицы «Жанровое своеобразие и идея». 3. Беседа об особенностях композиции и об основных сюжетных линиях рассказа. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов рассказа. 4. Анализ образов Ларры, Данко и Старухи Изергиль: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов рассказа; - заполнение сравнительной таблицы «Оппозиция героев» (Ларра и Данко).		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.6. А.М. Горький пьеса «На дне»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,
	1. История создания пьесы. Смысл названия пьесы. 2. Тематика, проблематика, система образов драмы.		

	3. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение. 1. Слушание лекции преподавателя об истории создания пьесы. 2. Заполнение таблицы «Тематика и проблематика». Характеристика героев пьесы (Сатин, Барон, Клещ, Бубнов, Актер, Настя, Пепел): - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения образов героев; - чтение и анализ фрагментов пьесы; - просмотр эпизодов спектакля «На дне» Театра-студии под руководством Олега Табакова. Постановка Адольфа Шапиро. Беседа по вопросам и заданиям для анализа образа Луки. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения по содержанию пьесы; - чтение и анализ фрагментов пьесы; - краткие записи выводов.		ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.7. Серебряный век русской литературы	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Серебряный век: происхождение и смысл определения. 2. Символизм. 3. Акмеизм. 4. Футуризм.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Слушание лекции преподавателя о понятии Серебряного века. 2. Заполнение таблицы «Символизм». Чтение стихотворений В.Я. Брюсова «Юному поэту», «Сонет к форме»; К.Д. Бальмонта «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...», «Я мечтою ловил уходящие тени...»; А. Белого «Раздумье», «Родине». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 3. Слушание лекции преподавателя об истоках акмеизма. Заполнение таблицы «Акмеизм». Чтение стихотворений Н.С. Гумилева «Жираф», «Заблудившийся трамвай». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 4. Слушание сообщения преподавателя о манифестах футуризма, их пафосе и проблематике. Заполнение таблицы «Футуризм». Чтение стихотворений И. Северянина «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»); В.В. Хлебникова «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...».		

	Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.8. Лирика А.А. Блока	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. 2. Основные черты и особенности поэтики А.А. Блока. 3. Стихотворения.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.А. Блока. Краткие записи основных положений сообщения преподавателя о романтическом мире раннего Блока. 2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об основных темах лирики Бунина (пейзажная лирика, тема России, философская лирика, тема поэта и поэзии, любовная лирика) и об основных чертах и особенностях поэтики А.А. Блока. 3. Чтение наизусть стихотворений «Вхожу я в темные храмы», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. Анализ стихотворений «Незнакомка», «Россия»: - выразительное чтение стихотворений; - работа с текстом по выявлению художественных особенностей произведения.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.9. Новаторство В.В. Маяковского в поэзии	1. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. 2. Новаторство поэтики Маяковского. 3. Поэзия Маяковского.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии В.В. Маяковского. Конспектирование основных положений сообщения преподавателя о поэтическом новаторстве Маяковского. Просмотр эпизодов фильма «ВМаяковский» режиссера Александра Шейна. 2. Слушание лекции преподавателя об особенностях лирики Маяковского. 3. Чтение наизусть стихотворений «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Юбилейное», «Левый марш», «Сергею Есенину».		

	Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.10. Художественно-поэтический мир С.А. Есенина	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. 2. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. 3. Поэзия Есенина.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных этапах жизненного и творческого пути С.А. Есенина. Краткие записи основных положений сообщения преподавателя о художественном своеобразии творчества Есенина. Просмотр эпизодов фильма «Есенин» режиссёра Игоря Зайцева по мотивам произведения Виталия Безрукова «Сергей Есенин». 2. Слушание лекции преподавателя об особенностях лирики Есенина. Заполнение таблицы «Тематика стихотворений Есенина». 3. Чтение наизусть стихотворений «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Сорокоуст», «Русь советская», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.11. М.А. Булгаков роман «Мастер и Маргарита»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. 2. История создания романа. 3. Жанровое и композиционное своеобразие романа. 4. Сюжетные линии романа.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества М.А. Булгакова. Краткие записи основных положений сообщения преподавателя об особенностях художественного мира писателя. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа по вопросам для обсуждения жанровых и композиционных особенностей романа. 4. Работа с тестом:		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09

	- определение сюжетных линий; - чтение и анализ фрагментов произведения. <i>Профессионально-ориентированное задание: «М.А. Булгаков – врач и писатель». Беседа о заблуждениях или стереотипах, которые могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения).</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация «Отражение вопросов медицины в творчестве М.А. Булгакова».	2	
Тема 2.12. Фантастическое и реалистическое в романе.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Хронотоп романа. 2. Древний ершалаимский мир. 3. Потусторонний мир. 4. Московский мир.		
	1. Заполнение таблицы «Три мира в романе». 2, 3, 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов романа; - анализ образов героев (Иешуа, Воланд и его свита); - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
		-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.13. Проблематика романа «Мастер и Маргарита».	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Тема трусости. 2. Тема любви и верности. 3. Вопрос о новом человеке. Образ «толпы». 4. Финал романа.		
	1. Работа с тестом: - анализ образа Понтия Пилата; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. 2. Работа с текстом: - анализ образов Мастера, Маргариты, Левия Матвея; - чтение и анализ фрагментов романа;		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,

	- просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. 3. Работа с текстом: - чтение и анализ фрагментов романа (проделки свиты Воланда); - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения финала романа; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.14. Е.И. Замятин роман «Мы»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Жизнь и творчество Е.И. Замятина. 2. История создания романа. 3. Утопия и антиутопия. 4. Сюжет и композиция романа. 5. Роман «Мы» в литературном контексте времени.		
	1. Слушание лекции преподавателя о жизненном и творческом пути писателя. 2. Слушание сообщения преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа по вопросам для обсуждения понятий утопия и антиутопия. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения содержания романа; - чтение и анализ фрагментов романа; - выполнение заданий по тексту романа; - просмотр и обсуждение иллюстраций О.К. Вуколова к роману «Мы». 5. Слушание комментариев преподавателя по вопросу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.15. М.А. Шолохова роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2,
	1. М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность. 2. Особенности жанра романа «Тихий Дон». 3. Вопрос об авторстве «Тихого Дона». 4. Особенности композиции романа.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества М.А. Шолохова. 2. Слушание лекции преподавателя об особенностях жанра романа. Беседа по вопросам для обсуждения жанровых особенностей романа. 3. Слушание лекции преподавателя по вопросу авторства романа.		

	Беседа по вопросам для обсуждения по вопросу авторства романа. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения содержания романа; - чтение фрагментов романа.		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.16. Глубина постижения исторических процессов в романе	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Картины жизни донских казаков в романе. 2. «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова.		
	1. Работа с текстом: - чтение и анализ фрагментов романа; - беседа по вопросам для обсуждения жизни казачества; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А. Герасимова. 2. Работа с таблицей «Первая мировая война в цифрах и фактах». Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения событий первой мировой войны и гражданской войны; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А. Герасимова; - записи выводов по беседе.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.17. Образ Григория Мелехова. Женские образы романа	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Судьба Григория Мелехова. 2. Судьба Аксиньи, Натальи и матери Григория.		
	1. Работа с текстом: - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А. Герасимова; - рассказ обучающегося об истории жизненного пути Григория Мелехова; - беседа по вопросам для анализа образа Григория; - чтение и анализ фрагментов романа. 2. Работа с текстом: - рассказ обучающихся о судьбе Аксиньи, Натальи и матери Григория; - беседа по вопросам анализа образов; - чтение и анализ фрагментов романа;		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09

	- просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А. Герасимова.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.18. Лирика А.А. Ахматовой	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. 2. Своеобразии поэзии А.А. Ахматовой. 3. Поэма «Реквием».		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.А. Ахматовой. 2. Краткие записи по сообщению преподавателя о своеобразии лирики и основных темах творчества поэтессы. Чтение наизусть стихотворений «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 3. Анализ поэмы: - прослушивание поэмы в авторском исполнении; - беседа по вопросам и заданиям для анализа поэмы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.19. Лирика Б.Л. Пастернака	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. 2. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. 3. Поэтический мир Пастернака.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества Б.Л. Пастернака 2. Слушание лекции преподавателя об основных мотивах лирики Пастернака. 3. Чтение наизусть стихотворений «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. Письменный анализ стихотворения «Снег идет».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.20. Тема войны и	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2,

памяти в лирике А.Т. Твардовского	1. Очерк жизни и творчества А.Т. Твардовского. 2. Особенности поэтического мира Твардовского. 3. Лирика Твардовского.		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.Т. Твардовского. 2. Слушание лекции преподавателя об особенностях поэзии Твардовского. Составление таблицы «Основные темы и мотивы лирики Твардовского». 3. Чтение и анализ стихотворений «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины», «В тот день, когда окончилась война», «У славной могилы», «Перед войной, как будто в знак беды». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	Содержание	2	
Тема 2.21. Война как главная из тем прозы второй половины XX в.	1. Особенности изображения войны в прозе русских писателей второй половины XX века. 2. В.В. Быков повесть «Сотников». 3. В.П. Астафьев рассказ «Связистка».		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об особенностях изображения войны в произведениях русских писателей. 2, 3. Проблема нравственного выбора на войне. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Анализ произведений: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведений; - чтение и анализ фрагментов произведений; - просмотр и обсуждение иллюстраций по теме ВОВ; - записи выводов по беседе. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Видеоролик «Медики Великой Отечественной войны в художественной литературе».	3	
Тема 2.22. «Лагерная» тема в русской литературе XXв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Лагерная тематика в русской литературе. 2. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы». 3. А.И. Солженицын. «Один день из жизни Ивана Денисовича».		
	1. Слушание лекции преподавателя о лагерной тематике в русской литературе. 2. Анализ рассказов «Одиночный замер», «Шоковая терапия», «Тифозный карантин», «Инжектор», «За письмом» и др. 3. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. Анализ произведений: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведений; - чтение и анализ фрагментов произведений; - просмотр и обсуждение иллюстраций к произведениям; - записи выводов по итоговой беседе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.23. «Деревенская» проза в литературе XXв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Понятие о «деревенской» прозе. 2. В.М. Шукшин рассказы. 3. В. Г. Распутин «Прощание с Матерой».		
	1. Слушание лекции преподавателя о деревенской прозе в литературе. 2. Анализ рассказов «Чудик», «Миль пардон, мадам!», «Микроскоп», «Срезал», «Обида», «Сапожки», «Крепкий мужик»: - беседа по вопросам и заданиям для анализа; - чтение и анализ фрагментов произведений. 3. Анализ повести: - беседа по вопросам и заданиям для анализа; - чтение и анализ фрагментов произведений; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Прощание» кинорежиссера Э. Климова.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

Тема 2.24. Проблема «человек и природа» в русской литературе второй половины XXв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. В. Астафьев «Царь-рыба». 2. Ч. Айтматов «Плаха». 3. В. Распутин «Пожар».		
	1. Слушание лекции преподавателя о проблеме взаимоотношений человека и природы в русской литературе второй половины XX в. Анализ цикла рассказов «Царь рыба»: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения; - чтение и анализ фрагментов произведения. 2. Анализ романа: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения; - чтение и анализ фрагментов произведения. 3. Анализ повести: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения; - чтение и анализ фрагментов произведения. Рассуждение об актуальности проблемы «человек и природа».		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.25. Драматургия второй половины XX – начала XXIв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. А.В. Вампилов «Утиная охота». 2. А.Н. Арбузов «Иркутская история»		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.В. Вампилова. Беседа о памятных местах и наградах А.В. Вампилова. Слушание лекции преподавателя об истории создания и публикации пьесы. Анализ пьесы: - изучение списка действующих лиц пьесы; - краткое освещение событий пьесы по действиям; - анализ образа Зилова (беседа по вопросам для обсуждения, чтение и анализ фрагментов пьесы, просмотр эпизодов фильма «Отпуск в сентябре» режиссера В. Мельникова); - беседа по вопросам для обсуждения финала пьесы; - изучение критики о пьесе. 2. Сообщение подготовленного обучающегося об основных этапах жизни и творчества А.Н. Арбузова. Анализ пьесы:		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09

	- изучение списка действующих лиц пьесы; - краткое освещение событий пьесы по действиям; - беседа по вопросам для обсуждения пьесы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.26. Поэзия второй половины XX – начала XXIв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Творчество «эстрадных» поэтов. 2. Авторская песня поэтов-бардов. 3. «Тихая» лирика Николая Рубцова. 4. Новейшая русская поэзия.		
	1. Слушание лекции преподавателя о поэзии периода «оттепели» в общественной жизни страны. Чтение и анализ стихотворений Е. Евтушенко, Р. Рождественского, Б. Ахмадулиной, А. Вознесенского. Прослушивание песен. 2. Слушание лекции преподавателя о роли авторской песни в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны. Чтение и анализ стихотворений Б. Окуджавы, Ю. Визбора, В. Высоцкого. Прослушивание песен. 3. Слушание лекции преподавателя о понятии «тихой» лирики. Чтение и анализ стихотворений «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». 4. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об особенностях развития новейшей поэзии. Чтение и анализ стихотворений Тимура Кибирова «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». <i>Профессионально-ориентированное задание: «Наша профессия». Работа в подгруппах. Используя памятку «Несколько советов для начинающих поэтов», написать стихотворение о своей профессии.</i>		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.27. Проза второй половины XX – начала XXIв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Литература на современном этапе. 2. Обзор творчества писателей.		
	1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о тенденциях развития современной литературы.		

	2. Обзор творчества писателей: - работа в группах: - Татьяна Толстая рассказ «Соня»; - Виктор Пелевин повесть «Омон Ра»; - Захар Прилепин рассказ «Белый квадрат».		MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.28. Зарубежная поэзия XXв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей XX века. 2. Основные этапы жизни и творчества Т.С. Элиота. 3. Особенности лирики Элиота.		MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о традициях и новаторстве зарубежных писателей 20 века. 2. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Т.С. Элиота. 3. Беседа об особенностях поэтического мира Т. С. Элиота Чтение и анализ стихотворений Элиота: «Любовная песнь Альфреда Пруфрока» и др. Составление таблицы «Основные темы лирики Элиота». Работа в группах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.29. Зарубежная драматургия XXв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества Б. Шоу. 2. Жанровые особенности пьесы «Пигмалион». 3. Тематика и проблематика пьесы. 4. Сюжет и композиция. 5. Конфликт.		MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Сообщение подготовленного обучающегося по биографии Б. Шоу. 2.Слушание лекции преподавателя о жанровых особенностях пьесы, конспектирование основных положений. 3.Беседа по определению тем и проблем пьесы. 4.Чтение отрывков пьесы, беседа об особенностях сюжета и композиции. 5. Анализ пьесы: - изучение списка действующих лиц пьесы; - краткое освещение событий пьесы по действиям;		

	- беседа по вопросам для обсуждения пьесы; - определение конфликта по прочитанным отрывкам пьесы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.30. Зарубежная проза XXв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Основные этапы жизни и творчества Рэя Брэдбери. 2. Фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд».		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Рэя Брэдбери. 2. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Анализ произведения: - беседа по вопросам и заданиям для анализа; - чтение и анализ фрагментов произведений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.31. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).	2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №218 Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов писателей др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334370>
2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373>
3. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.]; составитель Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>
4. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.]; составитель Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.ru/> - Электронная библиотека Максима Мошкова.
2. <http://www.klassika.ru> - Электронная библиотека классической литературы.
3. <http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты "Литература". Сборник материалов к урокам литературы.
4. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание ЛР 2 патриотическое воспитание ЛР 3 духовно-нравственное воспитание ЛР 4 эстетическое воспитание ЛР 5 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ЛР 6 трудовое воспитание ЛР 7 экологическое воспитание ЛР 8 ценности научного познания Метапредметные результаты: МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности. Предметные (дисциплинарные) результаты. Общие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09 <u>Знает:</u> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - правила оформления документов;	<u>Текущий контроль</u> – беседа, ответы на проблемные вопросы, индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная), чтение (выразительное, наизусть, комментированное), конспектирование, работа с таблицами, составление планов (тезисный, цитатный), сочинение, подготовка докладов и реферативных сообщений, изложение, сочинение, эссе, тесты. <u>Периодический (этапный, рубежный) контроль</u> – контрольная работа, тесты. <u>Промежуточный контроль</u> – дифференцированный зачет.

- правила построения устных сообщений;
- особенности социального и культурного контекста;
- сущность гражданско-патриотической позиции;
- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;
- значимость профессиональной деятельности специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Умеет:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию;
- демонстрировать осознанное поведение;
- описывать значимость своей специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и

<i>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</i> <i>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</i> <i>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</i> <i>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</i> <i>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</i>	

Приложение 3. Программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 3.3

к ОП по специальности

31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.03 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ОД.03 Иностранный язык»: формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по иностранному языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 2 патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

	ответственность за его судьбу.
ЛР 3 духовно- нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по	

иностранному языку у обучающихся совершенствуется <i>эмоциональный интеллект</i>, предполагающий сформированность: - <i>самосознания</i>, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - <i>эмпатии</i>, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - <i>социальных навыков</i>, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
Метапредметные результаты. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.	
<i>Овладение универсальными познавательными действиями</i>	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
МР 3 работа с информацией	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
МР 4 умение общения	- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
МР 5 самоорганизация	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 самоконтроль, эмоциональный интеллект	- давать оценку новым ситуациям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
МР 7 совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Предметные результаты. Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.	

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	-

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	74
в т.ч.	
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	74
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Вводно-фонетический курс	6	
Тема 1.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Приветствие. Прощание.	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. 2. Алфавит английского языка. 3. Фонетический строй английского языка (основные звуки и интонаемы). 4. Лексический минимум на тему «Приветствие и прощание».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Изложение нового материала: изложение под запись фонетической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
	Практическое занятие № 2 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
Тема 1.2. Представление себя и других людей в официальной и	Содержание	2	
	1. Фонетический строй английского языка (транскрипция, правила чтения гласных и сочетаний согласных, словесное и фразовое ударение). 2. Лексический минимум на тему «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». Введение новых лексических	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6,

неофициальной обстановке	единиц (далее по тексту - НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Раздел 2.	Основной курс	68	
Тема 2.1. Описание человека (внешность, образование, личные качества)	Содержание	2	
	1. Лексический минимум на тему «Описание человека (внешность, личные качества)». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Прилагательные. Артикли, виды артиклей (определенный и неопределенный) и их произношение, правила употребления. Употребление артикля в устойчивых выражениях.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
Тема 2.2. Должность, профессия, род занятий, место работы.	Содержание	2	
	1. Лексический минимум на тему «Должность, профессия, род занятий, место работы». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6,

	аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Виды местоимений: неопределенные, отрицательные, взаимные, относительные. Present Simple глагола «to be». Порядок слов в повествовательном и повелительном предложениях с глаголом «to be». Виды вопросительных предложений: общие и специальные вопросы. Общие вопросы с глаголом «to be», полные и краткие формы ответов. Вопросительные местоимения с глаголом «to be».		ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Местоимение. Виды местоимений. общие и специальные вопросы. Общие вопросы с глаголом «to be», полные и краткие формы ответов.).	2	
Тема 2.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание	2	
	1. Лексика по изучаемой теме «Семья и семейные отношения ». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Present Simple, случаи употребления. Образование the Present Simple. Наречия и словосочетания, характерные для the Present Simple. Порядок слов в английском предложении; глаголы «to be», «to have», «to do» в простом настоящем времени. притяжательные местоимения. притяжательный падеж существительных.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о семье, видах семей и семейных отношениях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Тема 2.4	Содержание	4	

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	1. Лексический минимум на тему: «Описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Вводное «there» с глаголом «to be». Оборот «There is/There are». Употребление артикля с оборотом «There is/are».		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о видах жилья, современных удобств, обстановки, преимуществах и недостатках жилья. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
	Практическое занятие № 8 Чтение и перевод текста о преимуществах и недостатках жилья. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Составление рассказа о своем жилье, обстановке и удобствах.	2	
Тема 2.5 Окружающие нас предметы.	Содержание	2	
	1. Лексический минимум на тему «Окружающие нас предметы». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Множественное число имен существительных: Правила и исключения. Употребление глагола «has/have got» в разговоре. Предлоги места, их употребление при ответе на вопросы типа «Where is my pen?» Указательные местоимения. Наречия места и направления.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Чтение и перевод текста об учебных принадлежностях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (множественное число имен существительных).	2	

Тема 2.6. Время. Традиции, где содержится категория «Время».	Содержание	2	
	1. Лексический минимум на следующие темы: «Дни недели», «Месяцы», «Время», «Традиции, где содержится категория «Время». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Обозначение годов, дат, времени, периодов.. 4. Числительные: количественные и порядковые числительные. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Арифметические действия и вычисления. Дроби. Предлоги времени.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	
Тема 2.7 Распорядок дня студента колледжа	Содержание	4	
	1. Лексика по изучаемой теме «Мой рабочий день. Планируем свой рабочий день». 2.Слова– маркеры времени. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Предлоги времени. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11, Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	
	Практическое занятие № 12 Лексический минимум на тему «Мой рабочий день. Планируем свой рабочий	2	

	день». Годы. Даты. Время. Грамматика: Предлоги времени, места, направления. Множественное число существительных (особые случаи, исключения).		
Тема 2.8 Хобби, досуг, увлечения	Содержание	2	
	1. Лексический минимум на тему «Хобби, досуг, увлечения». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Инфинитив. Образование - Ving. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i>). Правильные и неправильные глаголы.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Тема 2.9 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание	2	
	1. Предлоги направления: учимся спрашивать и отвечать на вопросы (адрес, как пройти). 2. Специальные вопросы: порядок слов, значения вопросительного слова what. Наречия места и направления. 3. Лексический минимум «Праздник «Рождество»». 4. Составление адвент-календаря. 5. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 6. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – специальные вопросы, наречия места и направления..		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 14 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение	2	

	нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.		
Тема 2.10. Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания.	Содержание	4	
	1. Лексический минимум на тему «Продукты питания. Блюда. Цена». Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). 2. Клише «Would like». Лексический минимум на тему «Способы приготовления пищи. Традиции питания». Клише «Вносим предложение/даем совет». 3. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4. Употребление «some» и «any». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Наречия меры/количества. Употребление слов «many, much, a lot of, little, a little, few, a few» с существительными.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15 Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту.	2	
	Практическое занятие № 16 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
Тема 2.11 Магазины, товары, совершение	Содержание	4	
	1. Клише на тему «Совершаем покупки», «Даем советы», «Принимаем решения». Лексический минимум на тему: «Товары/магазины/мера объема».	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09,

покупок	2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Рефлексивные местоимения. 4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Present Continuous. Наречия и словосочетания, характерные для The Present Continuous. Глаголы, которые обычно не употребляются в The Present Continuous.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1- 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 17 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/ индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Тема 2.12 Физкультура и спорт.	Содержание	2	
	1. Лексический минимум на тему «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as..	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение	2	

	тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
Тема 2.13 Здоровый образ жизни.	Содержание	2	
	1. Лексический минимум на тему «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Степени сравнения наречий.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
Тема 2.14 Экскурсии и путешествия	Содержание	2	
	1. Лексический минимум на тему: «Страны. Города», «Экскурсии. Путешествия». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – прошедшее простое время «The Past Simple», случаи использования. Образование (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple..	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 21 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	

Тема 2.15 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание	4	
	1. Лексический минимум на тему «Россия и ее национальные символы». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – простое будущее время «The Future Simple»: случаи использования. Образование (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Наречия и словосочетания, характерные для the Future Simple. Сослагательное наклонение.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 22, 23 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	4	
Тема 2.16 Англоговорящие страны: климат, политическое устройство, достопримечательно сти	Содержание	4	
	1. Лексика по изучаемой теме «Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы». 2. Лексический минимум на тему «Англоговорящие страны, их политическое устройство и экономика. Достопримечательности». 3. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 24, 25 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Грамматика: страдательный залог The Passive Voice, Образование страдательного залога простого и продолженного в настоящем, прошлом и будущем. Повторяем артикли с географическими названиями; артикли с названиями стран света. Герундий. Употребление герундия в функции разных членов предложения.	4	
Тема 2.17 Обычай,	Содержание	2	

традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	1. Лексический минимум на тему «Обычаи традиции, поверья народов России и англоговорящих стран». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Грамматика: настоящее совершенное время - «The Present Perfect» и прошедшее совершенное время «The Past Perfect» в сравнении с простым прошедшим. Наречия и словосочетания, характерные для «The Present Perfect» и «The Past Perfect». Условные предложения 0-I типа; союзы, используемые в придаточных условия.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
Тема 2.18 Новости и средства массовой информации.	Содержание	4	
	1. Лексический минимум на тему «Новости и средства массовой информации». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Условные предложения II типа 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Вспомогательные глаголы «to be», «to have», «to do»: значение и употребление с другими глаголами.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 27, 28 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	4	
Тема 2.19 Искусство и культура	Содержание	6	
	1. Лексический минимум на тему «Искусство и культура». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Модальные глаголы CAN, MAY, MIGHT, MUST, OUGHT TO/SHOULD, NEED. 4. Слова, выполняющие роль модальных глаголов. Модальные глаголы в	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-

	этикетных формулах и официальной речи («Can/may I help you?», «Should you have any questions...», «Should you have any further information...») Причастие II.		7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 29, 30 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	4	
Тема 2.20 Человек и природа. Экология.	Содержание	4	
	1. Лексика по изучаемой теме. «Человек и природа. Экология». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи..	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 31, 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	4	
Тема 2.21 Языки и литература.	Содержание	4	
	1. Лексический минимум на тему «Языки и литература». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Формы инфинитива. Условное предложение III типа, союзы, используемые в придаточных условия.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 33, 34 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	4	
Тема 2.22 Путь к карьере	Содержание 1. Лексика по изучаемой теме «Каким должен быть настоящий профессионал?». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Времена группы Perfect Continuous (Present, Past, Future Perfect Continuous). Наречия и словосочетания, характерные для времен группы Perfect Continuous. 4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect Continuous (Present, Past, Future Perfect Continuous). Наречия и словосочетания, характерные для времен группы Perfect Continuous.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 35, 36 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
Тема 2.23. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №512 Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Планета английского /Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 255 с.: ил. + 1 диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-54468-4418-0
2. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян. — Москва: Проспект, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-392-16751-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54918> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: словарь / В. К. Мюллер. — Москва: Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-332-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87710> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 152 с.:ил.
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО / Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8964-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <https://woordhunt.ru> (WoordHunt – ваш помощник в мире английского языка, русско-английский и англо-русский словарь и редактор с возможностью прослушать произношение слов).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; -рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - писать личное письмо, заполнить анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах/стране изучаемого языка, делать выписки из	Письменный и устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение текста и схем, работа по плану, самоанализ. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, учебной литературой. Проверка внеаудиторной самостоятельной работы.

иноязычного текста;	
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны /стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времён); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; - языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	

Приложение 3. Программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 3.4

**к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 МАТЕМАТИКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.04 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Математика»:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
ЛР 2 патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики; - ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
ЛР 4 эстетическое	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических

воспитание	закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; - восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; - ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; - овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
<i>Овладение универсальными познавательными действиями</i>	
МР 1 базовые логические действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и

	индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
МР 2 базовые исследовательские действия	- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях;
МР 3 умение работать с информацией	- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
МР 4 умение общения	- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
МР 5 умение самоорганизации	- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; - владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

других	- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
МР 7 умение совместной деятельности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; - обобщать мнения нескольких людей; - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); - выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология ортопедическая:

Код и Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	232
в т.ч.	
1. Основное содержание	214
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	214
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание		ЛР 8, ОК 1
	В том числе практических занятий	4	
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями	2	
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 3, ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Линейные, дробно-линейные, квадратные уравнения и неравенства	2	
	Задачи на проценты	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание	4	ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 3, ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий		
	Простые и сложные проценты	2	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 3, ОК 02
	В том числе практических занятий	6	
	Вычисления и преобразования	2	
	Геометрия на плоскости	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		32	

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	Основные понятия и аксиомы стереометрии	2	
	Расположение прямых в пространстве. Перпендикулярность прямых.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 02
	В том числе практических занятий	6	
	Параллельные прямая и плоскость, плоскости.	2	
	Тетраэдр и его элементы	2	
	Параллелепипед и его элементы. Построение сечений	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 02
	В том числе практических занятий	6	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	2	
	Перпендикулярные плоскости. Расстояние	2	
	Решение задач	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	2	
	Векторы в пространстве. Действия над векторами	2	

Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 02
	В том числе практических занятий	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве.	2	
	Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире	2	
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		22	
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	Радийная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	2	
	Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	Основные тригонометрические тождества	2	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
	Преобразования графиков тригонометрических функций	2	
Тема 3.4. Обратные тригонометрические	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	2	

функции	Свойства и графики обратных тригонометрических функций	2	02, ОК 04
Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание		МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	6	
	Уравнение $\cos x = a$, уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$	2	
	Решение тригонометрических уравнений основных типов	2	
	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
Тема 3.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание		МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		44	
Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	10	
	Приращение аргумента и функции. Задачи, приводящие к понятию производной.	2	
	Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	2	
	Формулы дифференцирования	2	
	Правила дифференцирования	2	
	Производная сложной функции	2	
Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	4	
	Понятие и свойства непрерывной функции.	2	
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 4.3. Геометрический	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР

и физический смысл производной	В том числе практических занятий	6	2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	2	
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Скорость. Ускорение	2	
Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	2	
Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	Алгоритм исследования функции	2	
	Исследование функции	2	
Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значение функции	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	
Тема 4.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	
Тема 4.8. Первообразная функции. Правила нахождения	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	Понятие интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$.	2	

первообразных	Правила и формулы вычисления первообразной	2	
Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	6	
	Вычисление площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.	2	
	Применение интеграла для вычисления физических величин	2	
	Применение интеграла для вычисления площадей	2	
Тема 4.10. Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Вычисление производных и интегралов. Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34	
Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	10	
	Призма и ее элементы	2	
	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб	2	
	Пирамида и ее элементы.	2	
	Усеченная пирамида	2	
	Сечения призмы, параллелепипеда, пирамиды	2	
Тема 5.2. Правильные многогранники в жизни	Содержание		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8
	В том числе практических занятий	4	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников	2	
	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	2	
Тема 5.3. Цилиндр, конус,	Содержание		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, МР

шар и их сечения	В том числе практических занятий	6	1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цилиндр, конус. Основные свойства прямых круговых цилиндра и конуса.	2	
	Усеченный конус. Сечения конуса, цилиндра.	2	
	Сфера и шар	2	
Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел	Содержание		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	8	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба	2	
	Объем прямой призмы и цилиндра	2	
	Объем пирамиды и конуса	2	
	Объем шара. Площадь сферы	2	
Тема 5.5. Примеры симметрий в профессии	Содержание		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Виды симметрий	2	
	Движение	2	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения.	Содержание		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		38	
Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $\sqrt[n]{x}$, их свойства и графики.	2	
	Преобразование иррациональных выражений	2	

Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	6	
	Понятие степени с рациональным показателем.	2	
	Степенные функции, их свойства и графики	2	
	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
Тема 6.3. Решение иррациональных уравнений	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Понятие и методы решений иррациональных уравнений.	2	
Тема 6.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	8	
	Степень с произвольным действительным показателем	2	
	Определение показательной функции и ее свойства.	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, графическим методом	2	
	Решение показательных неравенств	2	
Тема 6.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	Логарифм числа. Операция логарифмирования	2	
	Свойства логарифмов	2	
Тема 6.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	8	
	Логарифмическая функция. График и свойства	2	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция	2	

	потенцирования.		
	Основные методы решений логарифмических уравнений	2	
	Логарифмические неравенства	2	
Тема 6.7. Логарифмы в природе и технике	Содержание		ЛР 6, ЛР8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Применение логарифма.	2	
Тема 6.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		26	
Тема 7.1. Событие. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8
	В том числе практических занятий	8	
	Событие. Классификация событий	2	
	Классическое определение вероятности. Условная вероятность.	2	
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события	2	
	Сложение и умножение вероятностей	2	
Тема 7.2. Вероятность в профессиональных задачах	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости	2	
	Статистическое определение вероятности	2	
	Оценка вероятности события	2	
Тема 7.3. Дискретная	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР

случайная величина, закон ее распределения	В том числе практических занятий	6	2, МР 8, ОК 01, ОК 04
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	
	Закон распределения дискретной случайной величины	2	
	Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	
Тема 7.4. Задачи математической статистики	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	4	
	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	2	
	Вычисление числовых характеристик	2	
Тема 7.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание		ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики (№ 208), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. – М., 2018.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 5-е из. – М.: Просвещение, 2018 – 255 с.: ил. – (МГУ – школе).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

6. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

7. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.

9. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.

10. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

12. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты и компетенции	Тип оценочных мероприятий
Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание, ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания. Метапредметные результаты: МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности. Предметные (дисциплинарные) результаты. Общие компетенции: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Предваряющий (входной) контроль – контрольная работа Текущий контроль – оценка результатов при решении задач; устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный); письменные работы: математический диктант, индивидуальная самостоятельная работа, оценка результатов при решении задач, индивидуальная работа по карточкам; тестирование Периодический (этапный, рубежный) контроль – контрольные работы Промежуточный контроль – выполнение заданий на экзамене

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 3. Программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 3.5

**к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 ИНФОРМАТИКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.05 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые

		программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	112
в т.ч.	
1. Основное содержание	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	112
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции и результаты
1	2		3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			38	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки		
	2	Представление об основных информационных процессах, о системах		
	Практическое занятие		2	
Тема 1.2 Кодирование информации	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Кодирование информации		
	2	Информация и информационные процессы		
	Практическое занятие		2	
Тема 1.3. Измерение информации	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный)		
	2	Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов		
	Практическое занятие		2	
Тема 1.4. Передача и хранение информации	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации		
	2	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практическое занятие		2	
Тема 1.5. Компьютер и цифровое представление информации	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль		
	2	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.		
	Практическое занятие		2	

Тема 1.6. Устройство компьютера	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ V поколения. Основные характеристики компьютеров		
	2	Программное обеспечение: классификация и его назначение; сетевое программное обеспечение		
	Практическое занятие		2	
Тема 1.7. Системы счисления	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием,		
	2	Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную.		
	Практическое занятие		2	
Тема 1.8 Арифметические действия в различных системах счисления	Содержание учебного материала			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в другую систему счисления,		
	2	Арифметические действия в различных системах счисления		
	Практическое занятие		2	
Тема 1.9. Представление данных в компьютере	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.		
	2	Представление графических, звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Практическое занятие		2	
Тема 1.10 Элементы теории множеств	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Понятие множества. Мощность множества		
	2	Операции над множествами		
	Практическое занятие		2	
Тема 1.11 Элементы комбинаторики	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3,
	1	Понятие комбинаторной задачи. Перестановки, размещения, сочетания.		
	2	Решение комбинаторных задач.		

	Практическое занятие	2	ОК2
Тема 1.12 Элементы математической логики	Основное содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1 Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции		
	2 Построение таблиц истинности логических выражений		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.13 Решение логических задач	Основное содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК 01, ОК 02
	Решение логических задач графическим способом		
	Практическое занятие	2	
	Основное содержание		
Тема 1.14 Компьютерные сети	1 Типы компьютерных информационных сетей. Локальные сети. Понятие сервера сети.		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК 01, ОК 02
	2 Возможности и преимущества сетевых технологий. Топологии локальных сетей.		
	Практическое занятие	2	
	Основное содержание		
Тема 1.15 Сеть Интернет	1 Понятие о глобальной сети Интернет, адрес интернет-сервера.		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК 01, ОК 02
	2 Модемы, каналы связи и скорость передачи информации, протоколы передачи. Браузеры.		
	Практическое занятие	2	
	Основное содержание		
Тема 1.16 Службы и сервисы Интернета	1 WEB-система, WEB-сервер.		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	2 Доски объявлений, телеконференции, распределенные базы данных.		
	Практическое занятие	2	
	Основное содержание		
Тема 1.17 Сетевое общение	1 Электронная почта, адрес электронной почты		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	2 Этика сетевого общения		
	Практическое занятие	2	
	Основное содержание		
Тема 1.18 Сетевое хранение данных и цифрового контента	1 Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы.		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7,
	2 Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		

	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.19 Информационная безопасность	Основное содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК 01, ОК 02
	1 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		
	2 Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)		
	Практическое занятие	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		32	
Тема 2.1 Текстовый процессор	Основное содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1 Текстовые документы		
	2 Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.2 Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1 Ввод текста, редактирование текста		
	2 Форматирование текста		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.3 Технология создания текстовых документов	Основное содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1 Многостраничные документы.		
	2 Структура документа		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.4 Стили в текстовом документе	Основное содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1 Применение стилей. Поиск и замена		
	2 Создание оглавления		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.5 Таблицы, схемы и рисунки в текстовом документе	Основное содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1 Создание и форматирование таблиц в текстовом документе		
	2 Схемы, картинки и рисунки в текстовом документе		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.6 Создание структурированного	Основное содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1,
	1 Гипертекстовые документы		

текстового документа	2	Совместная работа над документом. Шаблоны		MP2, MP3, ОК 02
		Практическое занятие	2	
Тема 2.7 Компьютерная графика		Основное содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, MP1, MP2, MP3, ОК 02
	1	Компьютерная графика и ее виды		
	2	Графические редакторы		
		Практическое занятие	2	
Тема 2.8 Мультимедиа		Основное содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, MP1, MP2, MP3, ОК 02
	1	Форматы мультимедийных файлов. Программы по записи и редактированию звука		
	2	Программы редактирования видео		
		Практическое занятие	2	
Тема 2.9 Технологии обработки растровых изображений		Основное содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, MP1, MP2, MP3, ОК 02
	1	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые изображения)		
		Практическое занятие	2	
Тема 2.10 Технологии обработки векторных изображений		Основное содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, MP1, MP2, MP3, ОК 02
	1	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (векторные изображения)		
		Практическое занятие	2	
Тема 2.11 Обработка звука, монтаж видео		Основное содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, MP1, MP2, MP3, ОК 02
	1	Обработка звука, монтаж видео		
		Практическое занятие	2	
Тема 2.12 Программа подготовки презентаций		Основное содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, MP1, MP2, MP3, ОК 02
	1	Виды презентаций.		
	2	Основные этапы разработки презентации.		
		Практическое занятие	2	
Тема 2.13		Основное содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР4,

Представление профессиональной информации в виде презентаций	1	Анимация в презентации.		2	ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	2	Шаблоны. Композиция объектов презентации			
	Практическое занятие				
Тема 2.14 Интерактивные объекты на слайде	Основное содержание			2	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Настройка презентации			
	2	Интерактивное представление информации			
	Практическое занятие				
Тема 2.15 Мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание			2	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Режимы показа презентации			
	2	Мультимедиа на слайдах			
	Практическое занятие				
Тема 2.16 Гипертекстовое представление информации	Основное содержание			2	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы			
	2	Веб-сайты и веб-страницы			
	Практическое занятие				
Раздел 3. Информационное моделирование				40	
Тема 3.1 Модели и моделирование	Основное содержание			2	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели			
	2	Этапы компьютерного моделирования			
	Практическое занятие				
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Основное содержание			2	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Списки, графы, деревья. Построение дерева перебора вариантов			
	Практическое занятие				
Тема 3.3 Дерево решений	Основное содержание			2	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией			
	2	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.			
	Практическое занятие				
Тема 3.4	Основное содержание				ЛР2, ЛР3,

Математические модели в профессиональной области	1	Механизмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования).		ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	2	Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практическое занятие		2	
Тема 3.5 Понятие алгоритма	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК 01, ОК 02
	1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма		
	2	Способы записи алгоритма		
	Практическое занятие		2	
Тема 3.6 Основные алгоритмические структуры	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК 02
	1	Основные алгоритмические структуры		
	2	Вспомогательные алгоритмы и процедуры		
	Практическое занятие		2	
Тема 3.7 Алгоритмы и способы их описания	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Постановка задачи		
	2	Разработка блок-схемы		
	Практическое занятие		2	
Тема 3.8 Базы данных	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Понятие базы данных, типы баз данных		
	2	Примеры баз данных		
	Практическое занятие		2	
Тема 3.9 Базы данных как модель предметной области	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Базы данных как модель предметной области		
	2	Таблицы и реляционные базы данных		
	Практическое занятие		2	
Тема 3.10 Табличный процессор	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	1	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования информации		
	2	Форматирование в табличном процессоре.		
	Практическое занятие		2	

Тема 3.11 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Абсолютная и относительная адресация		
	2	Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практическое занятие		2	
Тема 3.12 Формулы в электронных таблицах	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	1	Формулы в электронных таблицах. Создание формул.		
	2	Абсолютная и относительная адресация.		
	Практическое занятие		2	
Тема 3.13 Функции в электронных таблицах	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Логические функции. Финансовые функции.		
	2	Текстовые функции.		
	Практическое занятие		2	
Тема 3.14 Математические модели в электронных таблицах	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Этапы компьютерно-математического моделирования		
	Практическое занятие		2	
Тема 3.15 Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Мастер диаграмм		
	2	Графики и диаграммы		
	Практическое занятие		2	
Тема 3.16 Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Представление результатов обработки информации в графическом виде		
	Практическое занятие		2	
Тема 3.17 Решение	Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5,

практических задач в электронных таблицах	1	Компьютерно-математическое моделирование практических задач		2	ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
		Практическое занятие			
Тема 3.18 Моделирование в электронных таблицах		Основное содержание			ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 02
	1	Моделирование движения; моделирование биологических систем; математические модели в экономике и др.			
		Практическое занятие	2		
Тема 3.19. Искусственный интеллект. Нейронные сети.		Основное содержание	4		
		Актуальные направления отрасли информационных технологий – искусственный интеллект. Понятие и виды машинного обучения. Искусственный интеллект, подход, основанный на правилах, машинное обучение. История развития ИИ в играх, сферы применения машинного обучения. Обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения.			
		Практическое занятие			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2		
Всего:			112		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 7 изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с.: ил.
2. Информатика. Базовый курс: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 7 изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с.: ил.
3. Искусственный интеллект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС / И. А. Калинин, Н. Н. Самылкина, А. А.Салахова. – изд. БИНОМ. Лаборатория знаний. Линия УМК, серия Профильная школа, 2024.

Дополнительные источники:

1. Гельман В.Я., Медицинская информатика. Практикум. / В.Я. Гельман. – СПб : Питер, 2006. – 159с.
2. Омельченко В.П. Практикум по медицинской информатике. Практикум./ В.П. Омельченко. – Ростов на Дону, 2006. – 234с.
3. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии»: Базовый уровень. Учебник для 10 класс – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 г.
4. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии»: Базовый уровень. Учебник для 11 класс – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 г.
5. Угринович Н.Д. «Практикум по информатике и информационным технологиям» – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 г.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>). Разделы: «Общее образование: Информатика и ИКТ», «Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты и компетенции	Тип оценочных мероприятий
Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание, ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания. Метапредметные результаты: МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности. Предметные (дисциплинарные) результаты. Общие компетенции: ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Предваряющий (входной) контроль– тесты. Текущий контроль –тестирование; решение практических задач, оценка точности выполнения алгоритмов работы в офисных программах, сети Интернет; наблюдение за процессом выполнения заданий на практических занятиях; проверка умений объяснить процесс выполнения практического задания; составление кроссвордов; схем, таблиц; оценка сообщений, обзоров Периодический (этапный, рубежный) контроль – оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом процессоре, электронных таблицах, СУБД, программах по созданию презентаций, компьютерных сетях Промежуточный контроль – защита практической работы

Приложение 3. Программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 3.6

**к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 ИСТОРИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.06 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины Российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, значимость их для понимания современного места и роли России в мире; важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины на основе ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 2 патриотическое воспитание	- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, его истории, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; - достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - уважение к своему народу, идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; российского общества; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по обществознанию, индивидуально и в группе.
В процессе достижения <u>личностных результатов</u> освоения обучающимися рабочей программы по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, у обучающихся совершенствуется <u>эмоциональный интеллект</u>, предполагающий сформированность: - <i>самосознания</i>, включающего способность развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом; - <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - <i>эмпатии</i>, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - <i>социальных навыков</i>, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них и разрешать конфликты в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	
Метапредметные результаты у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
<i>Овладение универсальными познавательными действиями</i>	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать историческую проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения и составлять планы деятельности; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в сфере общественных наук, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть разными видами деятельности по получению исторического знания, в том числе по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; его

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе социальной, исторической, философской, экономической, правовой терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в познавательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку историческим ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить исторические знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения информации, включая умение ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать их, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - оценивать достоверность, легитимность исторической информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
МР 4 умение общения	- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторической науки; - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение исторических знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
МР 5 умение самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять исторические проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность

	за результаты выбора; -оценивать приобретённый опыт; -стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	-давать оценку историческим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; -использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
МР 7 умение совместной деятельности	-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	
ПР 1	-сформированность представлений о важнейших проблемах отечественной и всемирной истории; об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР 2	- владение комплексом знаний об истории России и истории зарубежных стран XX – начала XXI в.; умение проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
ПР 3	-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов;
ПР 4	-умение датировать важнейшие события и процессы истории России и истории зарубежных стран XX – начала XXI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов, критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
ПР 5	- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
ПР 6	-владение умениями применять полученные исторические знания в повседневной жизни, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.
ПР 7	- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая:

Код и Формулировка компетенции	Умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении исторических событий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
Теоретические занятия	120
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) работа над конспектом лекции с применением учебника, работа с историческим документом, с таблицей, самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов; выполнение заданий по учебнику, заполнение таблицы. работа с базами данных, библиотечным фондом (учебной литературой, историческим атласом, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет»; подготовка сообщения, написание проектов, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, подготовка к самостоятельной работе, подготовка к промежуточной аттестации	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Коды компетенций и формируемые результаты
Раздел 1.	Россия и мир в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)²	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР 1, ПР 2,
Введение Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание учебного материала Мир в начале XX века. «Новейшая история»: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте.	2	ПР 1 ПР 2 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2 Российская армия на фронтах Первой мировой войны	Основное содержание учебного материала Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2, ПР 4
Тема 1.3	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений.	Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		ОК 04 ЛР 1 ОК 05 ОК 06
Тема 1.4 Российская революция: Февраль 1917 года	Основное содержание учебного материала Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.5 Российская революция: Октябрь 1917 года	Основное содержание учебного материала Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Вооружение Красной Гвардии. Провозглашение России республикой. Л. Д. Троцкий, ВРК, Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 24 - 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. 2 Съезд Советов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 8
Тема 1.6	Основное содержание учебного материала	2	ЛР 1

Первые революционные и экономические преобразования большевиков.	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918		ЛР 2 ЛР 3 ПР 2 ПР 4
Тема 1.7 «Военный коммунизм»	Основное содержание учебного материала Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПР 1 ПР 6 ЛР 6
Тема 1.8 Гражданская война. На фронтах Гражданской войны. Герои войны	Основное содержание учебного материала Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Выступление чехословацкого корпуса, начало свержения советской власти. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции	2	ОК 06 ОК 02. ПР 1 ПР 6 ОК 02 ОК 04
Тема 1.9 Революция и гражданская война на окраинах. Сибирь.	Основное содержание учебного материала Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г Декабрьские бои 1917 года в Иркутске. Гражданская война в Сибири (причины, основные этапы). Наступление антибольшевистских сил в Сибири и установление власти Временного Сибирского правительства. Верховный правитель адмирал А. В. Колчак Мятеж 50-тысячного чехословацкого корпуса. Недовольного крестьянства введением хлебной монополии. Белогвардейский режим в Сибири. Г. М. Семёнов. Центросибирь. Кавказский дивизион, Н. Каландаришвили. Создание Восточного	2	ОК 01 ОК 05 ОК 02 ОК 04

	фронта. Антиколчаковское партизанское движение. Е. М. Мамонтов, И. В. Громов, П. Е. Щетинкин, П. Н. Журавлев, Г. Ф. Рогов. Окончание гражданской войны. Сибирь после изгнания белогвардейцев и интервентов. Создание Дальневосточной республики – ДРВ, создание в 1919 г. Сибревкома..		
Тема 1.10.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 8 ОК 02 ОК 04
Идеология и культура в годы Гражданской войны.	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события		
Раздел 2.	Советский Союз в 1920-1930-е годы	14	
Тема 2.1	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 МР 1 МР 2 МР 3
Экономический и политический кризис начала 20-х годов. Новая экономическая политика	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)		
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	2	

Образование СССР. Национальная политика в 20-е годы.	Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗ. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 4
Тема 2.3 «Великий перелом» Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.	Основное содержание учебного материала Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования.. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г	2	ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 04 ЛР 8 МР 3 МР 4 МР 3 ПР 6
Тема 2.4	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05

Культурное пространство советского общества в 30 годы Русское зарубежье.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг.. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.)Русское зарубежье: Рахманинов, Шаляпин, Марина Цветаева.		ОК 02 ОК 04 ОК 06 ЛР 3
Тема 2.5 Революционные события в 1920-х гг. Мир в 1920- 1930гг.	Основное содержание учебного материала Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. ВерсальскоВашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемали Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Пакт Бриана- Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по	2	ОК 02 ОК 04 ОК 01 ОК 05 ЛР 4 МР 1 МР 2 МР 3

	созданию системы коллективной безопасности. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
Тема 2.6 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы, накануне Великой Отечественной войны.	Основное содержание учебного материала . Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	ЛР 3 ЛР 4 ПР 1 ПР 6 ЛР 6 МР 3 ОК 02 ОК 04
Тема 2.7 Страны Европы и Северной Америки и Азии в 20 – 30 годы	Основное содержание учебного материала Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 04

	Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
Раздел 3.	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы	22	
Тема 3.1	Основное содержание учебного материала:	2	ОК 02. ОК 03 ЛР 2 МР 1 МР 2 МР 3
Начало Второй Мировой войны - Начальный период Великой Отечественной войны. июнь 1941-осень 1942	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны		
Тема 3.2	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 04 ЛР 2 МР 1 МР 2 МР 3
Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.	Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания		

	в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
Тема 3.3 Сталинградская битва. Предпосылки коренного перелома в ходе войны	Основное содержание учебного материала Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 04
Тема 3.4. Курская битва. Завершение коренного перелома в ходе войны	Основное содержание учебного материала Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 МР 3 ЛР 2
Тема 3.5 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	Основное содержание учебного материала «Десять сталинских ударов»: 10 ударов, то есть наступлений Красной Армии в 1944 году. Они проводились с 14 января по декабрь 1944 года. Впервые о 10 ударах армии Сталин И.В. высказался в речи, посвящённой 27-ой годовщине Великой Октябрьской революции, 6 ноября 1944 года. 1. Ленинград — Новгород. 2. Днепр — Карпаты. 3. Крым. 4. Выборг — Петрозаводск. 5. Белоруссия. 6. Львов — Сандомир. 7. Яссы — Кишинёв. 8. Прибалтика. 9. Восточные Карпаты — Белград. 10. Петсамо — Киркенес. Место: СССР, Польша, Чехословакия, Норвегия, Румыния.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 МР 5 ЛР 2

Тема 3.6 Наука и культура в годы войны	Основное содержание учебного материала "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М	2	ОК 01 ОК 03 МР 1 МР 3 ПР 6 ОК 02 ОК 04 ЛР 2
Тема 3.7 Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Основное содержание учебного материала Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 МР 1 МР 2 МР 3
Тема 3.8 Разгром Германии и Японии. Победа СССР. Великие полководцы Победы	Основное содержание учебного материала Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Великие полководцы победы: Г.К. Жуков, Рокоссовский Баграмян, Василевский, Конев, Толбухин,	2	ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 04 ЛР 2

Тема 3.9 Сибирь в годы Великой Отечественной войны.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПР 6МР 3МР 3 МР 5ЛР 6, ЛР 2
	Участие сибиряков в боевых действиях на фронте. Мобилизация сибиряков. Прием и размещение эвакуированных предприятий. Строительство новых промышленных объектов. Деятельность эвакуированных заводов. Сбор средств для фронта. Формирование танковой колонны. Культура и наука в условиях войны. Вклад сибирского тыла в победу советского народа в Великой Отечественной войне. Медицина Сибири в годы Великой Отечественной войны. Эвакогоспитали. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.		
Тема 3.10 Окончание войны. Итоги и уроки. Герои Великой отечественной войны.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 МР 1 МР 2 МР 3
	Вторая мировая война – самый крупный и жестокий конфликт в истории человечества. Уроки войны: недопустимость диктата политики в военном деле, монополии руководителя государства в выборе средств и способов ведения войны. Необходимость единства общества в деле достижения победы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Сокращение мужского населения относительно женского. Падение рождаемости в послевоенные годы Изменение политической карты мира. Герои Великой отечественной войны.		
Тема 3.11 Повторение и обобщение по теме: «Вторая мировая и Великая отечественная война»	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06, ЛР 3 ПР 2, МР 1, МР 2, МР 3
	Причины и начало Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу		
Раздел 4.	Мир во второй половине XX – начале XXI в.	12	
Тема 4.1 Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы	Основное содержание учебного материала:	2	ЛР 1 ПР 3 ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 04 МР 1 МР 2
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о		

	нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо".. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		МР 3
Тема 4.2 США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в	Основное содержание учебного материала Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз	2	МР 5 ОК 01 ОК 03 ЛР 6 МР 3 МР 5
Тема 4.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине	Основное содержание учебного материала Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в	2	МР 2 МР 4 ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 04

XX – начале XXI в.	странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.		
Тема 4.4 «Страны Азии, Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	Основное содержание учебного материала	2	ЛР 2 МР 2 ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 04
	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
Тема 4.5 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI	Основное содержание учебного материала	2	МР 3 МР 4 ЛР 3 ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 04
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.		

	Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		
Тема 4.6 Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание учебного материала Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	ПР 1 ПР 6 МР 3 ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 06
Раздел 5.	СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир	32	
Тема 5.1 Наука, культура, идеология и политическая система в послевоенные годы 1945-1953	Основное содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 МР 2 ОК 02. ОК 04
Тема 5.2 Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание учебного материала Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	ОК 02 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 МР 3
Тема 5.3	Основное содержание учебного материала	2	ЛР 1

Экономическое и социальное развитие СССР в 1953–1964	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 5.4	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Развитие науки и техники в 1953–1964 гг.	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.		
Тема 5.5 Культурное пространство и перемены в повседневной жизни	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
Тема 5.6 Внешняя политика в 1953–1964 гг.	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.		
Тема 5.7 Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С.	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05
	Н.С. Хрущев Прорывы и провалы «великого десятилетия» темпы роста производства и ВВП – впереди всех развитых стран мира 1953-1964 гг. Рост уровня жизни. Среднегодовой прирост национального		

Хрущева	дохода. Демографический взрыв. Аграрная политика КПСС в 50-е - 60 годы. Целина. Понятия, термины, названия. Культ личности. «Хрущевки». Межконтинентальные баллистические ракеты (МБР). «Оттепель». Шестидесятники. Освоение целины, «целинники». «Антипартийная группа». Совнархозы.		ОК 06
Тема 5.8	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 1 МР 2 МР 3
Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки реформ	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
Тема 5.9	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.	Конституция 1977 года. Курс на интернационализацию советского общества. Рост национального самосознания. Специализации экономик национальных республик. Оживление национальных движений. Демонстрации с требованием сохранить за грузинским языком статус государственного в апреле 1978 года в Грузии. Серия терактов в Москве в 1977 году представителями «Национальной объединённой партии Армении» Организаций русского национального движения был Всероссийский социал-христианский союз освобождения народа. Русское национальное движение: Солженицын, Шафаревич, Глазунов, Солоухин. поддержка национальных движений зарубежными эмигрантскими организациями.		
Тема 5.10	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02

Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Перемены в духовной сфере в годы перестройки	Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.11 Реформа политической системы СССР и ее итоги	Основное содержание учебного материала XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Гласность и плюрализм. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР Становление многопартийности. создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.12 Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Основное содержание учебного материала Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.13 Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	Основное содержание учебного материала Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 1 МР 2 МР 3

Тема 5.14 Наш край в 1945–1991 гг	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2
	Создание авиационной и танковой промышленности, тракторостроение, освоено производство шарикоподшипников, новых видов станочного оборудования, инструментов, приборов. Сибирское отделение Академии наук с научными центрами в Томске, Омске, Тюмени, Кемерово, Иркутске, Улан-Удэ. Создание нефтеперерабатывающих комбинатов и нефтехимических комплексов.. Строительство новых городов и урбанизация сибирского региона. Ангарск, Шелихов, Братск. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт и связь. Строительство новых городов и урбанизация сибирского региона. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт и связь. Здравоохранение. Культурное развитие Сибири: достижения и проблемы. Создание и развитие Сибирского отделения Академии наук СССР,		
Тема 5.15 Общественно-политическая и внешнеполитическая жизнь в СССР в 1985–1991 гг.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР.		
Повторение и обобщение по теме: СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир	Основное содержание учебного материала	2	МР 1 МР 2 МР 3
	Восстановление индустриального потенциала страны. Политическое лидерство к Н.С. Хрущева. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Научно-техническая революция в СССР. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Конституция 1977 года. Демократизация советской политической системы. Становление многопартийности. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Завершение холодной войны. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
Раздел 6.	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	20	
Тема 6.1 Становление новой России (1992-1999) в условиях рынка. Повседневная	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и		

жизнь россиян в условиях реформ	увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР		
Тема 6.2 Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Основное содержание учебного материала Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.3 Внешняя политика России в 90-е гг..	Основное содержание учебного материала Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.4 Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты	Основное содержание учебного материала Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 МР 1 МР 2 МР 3

	Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.. Миграционная политика. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские игры и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)		
Тема 6.5. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	Основное содержание учебного материала Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 6.6 Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в современном мире.	Основное содержание учебного материала Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 MP 1 MP 2 MP 3

	миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.		
Тема 6.7 Россия в 2008–2011 гг; Россия в 2012 – в начале 2020-х гг	Основное содержание учебного материала Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки".	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2
Тема 6.8 Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	Основное содержание учебного материала Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	последствия для мировой торговли Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.		
Тема 6.9 Наш край в 1992–2023 гг	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2
	Августовские события 1991 года в Сибири. Ликвидация коммунистического единовластия на местах и формирование новых институтов власти. Состав и политические ориентации региональной политической элиты. Активность участия и позиции сибиряков в важнейших политических событиях страны: Ю.Ножиков. Основные направления и результаты реформирования народного хозяйства и социальной сферы региона. Возникновение и позиции частного сектора экономики, проблема конверсии предприятий ВПК, кризис государственного сектора. Деятельность межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение». Новые условия и тенденции развития в сфере культуры, образования и науки. Уровень и продолжительность жизни населения сибирского региона на рубеже XX–XXI в		
Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 МР 1 МР 2 МР 3
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
Итоги	Дифференцированный зачет	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 05 МР 1, МР 2 МР 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, атласов, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Учебники

Основные источники

1. Мединский В.Р., Чубарьян История. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240с:ил.

2. Мединский В.Р., Чубарьян История России. 1914-1945 годы. 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 449с:ил.

3. Мединский В.Р., Чубарьян История России. 1945 – Начало XXI века. 11-й класс: базовый уровень. Единый учебник. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 447с:ил.

4. Мединский В.Р., Чубарьян История. Всеобщая история. 1945 – Начало XXI века. 11-й класс: базовый уровень. Единый учебник. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 257с:ил.

Дополнительные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

2. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

Основные электронные издания

1. <https://znanium.com/catalog/document?id=435099&ysclid=lnv66tmj2l135039551>
электронный учебник Мединский В.Р. Чубарьян История. Всеобщая история. 1914 – 1945. 10 –й класс: https://vk.com/away.php?post=-101434810_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2F%2FVTncuE5VoKS_uA&utf=1

2. <https://znanium.com/catalog/document?id=435102&ysclid=lnv5jov1sl77054135> –
электронный учебник Мединский В.Р. Чубарьян История. Всеобщая история. 1945 – Начало XXI века. 11 –й класс: https://vk.com/away.php?post=-101434810_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2F%2FVTncuE5VoKS_uA&utf=1

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-54 534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

6. <http://Historik.ru> – универсальный сайт по Всемирной истории, содержит электронные версии исторических энциклопедий, учебников, лекций богатый иллюстративный материал. Форма доступа – свободная.

7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. - URL: <http://www.gumer.info> /обращения 01.10.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

8. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. - URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения 01.07.2022). - Режим доступа: свободный. —

9. Вторая мировая война в русском Интернете. - URL: <http://www.world-war2.chat.ru> (дата обращения 22.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Атлас: Отечественная история 20в.

2. Атлас: Отечественная история 19 в.

3. Атлас: Отечественная история с древнейших времён до конца 18в.

4. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

5. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014

6. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014

7. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XXв. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, позволяющие оценивать сформированность различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Результаты и компетенции	Тип оценочных мероприятий
Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание, ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания. Метапредметные результаты: МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности. Предметные (дисциплинарные) результаты. ПР 1-сформированность представлений о важнейших проблемах отечественной и всемирной истории; об общем и особенном в мировом историческом процессе. ПР 2- владение комплексом знаний об истории России и истории зарубежных стран; умение проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий; ПР3-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических	Стартовый (входной) контроль - оценивание результатов тестирования Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ; для индивидуализации учебной деятельности. Текущий контроль: - оценивания результатов устного опроса; -оценивания выполнения познавательных заданий: задания к документам, мемуарам, содержащим историческую информацию; работа с историческими источниками, анализ изученной документальной базы по исторической тематике. - задания к схемам, таблицам, картам, работа с историческими документами, - инфографика; рассмотрение ситуаций; - проблемное обсуждение; деловая и/или ролевая игра, с целью решения учебных задач, путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. - задания-задачи; устный опрос; - терминологический диктант, задания, репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках

объектов и процессов; ПР 4 -умение датировать важнейшие события и процессы, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов, оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; ПР 5 - владение современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; ПР 6- владение умениями применять полученные исторические знания в повседневной жизни, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. ПР 7- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике Общие компетенции: ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией	определенного раздела дисциплины; б) задания, реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, в) задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме -проектные задания; тестовые задания - оценивание результатов тестирования. Предметом оценивания являются также результаты и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины. Периодический (этапный, рубежный) контроль: - оценивание результатов в ходе или после изучения <i>каждого раздела</i> образовательной программы; - оценивания посредством самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт Выполнение заданий промежуточной аттестации.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Введение	Иметь представление об особенностях истории России и Всеобщей истории периода XX и начала XXI века и специфика объекта их изучения
Россия и мир в годы I Мировой войны	Умение давать характеристику понятий: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм, империализм и колонии, национализм. Тройственный союз, Антанта. Умение определять: причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Цели и планы сторон.
Российская армия на фронтах I Мировой войны	Уметь анализировать: ход военных событий на Восточном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».
Власть экономика и общество в годы войны	Умение объяснять следующие понятия: Милитаризация экономики, патриотизм, Прогрессивный блок, распутинщина и десакрализация власти, обороны, интернационалисты и пораженцы, Кадровая чехарда, большевики, меньшевики. Уметь давать характеристику политических партий, и война. Определять: Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны
Российская революция. Февраль 1917 года	Выявлять причинно-следственные связи: Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.
Российская революция. Октябрь 1917 года	Уметь давать политическую оценку следующим деятелям: Корнилов, Л. Д. Троцкий, В. И. Ленин, Каменев, Зиновьев. Уметь определять причины и результаты Российской революции. Октября 1917 года в Петрограде.
Первые революционные и экономические преобразования большевиков	Уметь давать оценку следующим мероприятиям большевиков: Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация, Декрет о земле Созыв и разгон Учредительного собрания. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК Первая Конституция РСФСР 1918, органы власти по Конституции; РСФСР.
«Военный коммунизм»	Уметь объяснять следующие понятия: Политика "военного коммунизма". Продразверстка, ГОЭЛРО.
Гражданская война. На фронтах войны.	Уметь определять следующие исторические явления: особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.
Революция и гражданская война на окраинах. Сибирь в годы войны.	Выявлять причинно-следственные связи следующих событий: Гражданская война на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Эмиграции и формирование русского зарубежья.. Гражданской войне в Сибири Установление власти Временного Сибирского правительства адмирала А. В. Колчака Антиколчаковское партизанское движение.
Идеология и культура в годы Гражданской войны	Уметь объяснять понятия: Национализация, Пролетаризация вузов, организация рабфаков; Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества, беспризорность.
Экономический и	Давать оценку явлениям: Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция

политический кризис «НЭП»	церковного имущества,. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)
Образование СССР	Уметь объяснять: Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуацию в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов. Противоречия политики НЭПа.
«Великий перелом»	Уметь объяснять понятия: Индустриализации в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Создание МТС. Утверждение культа личности Сталина.
Наука, культура, образование в 30-е годы	Давать оценку явлениям: Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека".
Революционные события в мире 20-30-е годы	Умение давать оценку следующим событиям: Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Парижская мирная конференция. Лига Наций. ВерсальскоВашингтонская система.. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Технический прогресс в 1920-1930-х гг.
Внешняя политика СССР в 20-30 годы	Умение давать характеристику следующим историческим событиям: Внешней политике СССР в 1920-е гг. Деятельности Коминтерна как инструмента мировой революции. Версальской система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия.
Страны Европы и Северной Америки в 20-30 годы.	Уметь объяснять причины: прихода к власти лейбористов в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Уметь давать характеристику: "Нового курса" Ф.Д. Рузвельта Кейнсианство. Становление нацизма в Германии. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии;
Вторая мировая война. Начало Великой Отечественной войны.	Уметь объяснять причины следующих событий: Второй мировой войны, Великой Отечественной войны,. Блицкриг. "Странная война", "Новый порядок", нацистскую политику геноцида, холокост. Уметь объяснять понятия: Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".
Битва за Москву. Блокада Ленинграда.	Умение давать оценку следующим историческим событиям: героической блокаде Ленинграда. Обороне Одессы и Севастополя. Битве за Москву. Параду 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Героизму и трагедии гражданского населения. Нацистскому оккупационному режиму. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Сталинградская битва	Уметь давать характеристику и анализировать следующие события: Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
Курская битва	Уметь характеризовать следующие события: Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
«Десять сталинских ударов»	Характеризовать наступления Красной Армии в 1944 году: 1. Ленинград — Новгород. 2. Днепр — Карпаты. 3. Крым. 4. Выборг — Петрозаводск. 5. Белоруссия. 6. Львов — Сандомир. 7. Яссы — Кишинёв. 8. Прибалтика. 9. Восточные Карпаты — Белград. 10. Петсамо — Киркенес. Место: СССР, Польша, Чехословакия, Норвегия, Румыния.
Наука и культура в годы войны.	Объяснять следующие понятия: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Боевое братство. Женщины на войне. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.
Освобождение народов Европы.	Уметь давать характеристику и анализировать следующие события: Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Резьвакуация. Депортация репрессированных народов. Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.
Разгром Германии и Японии.	Объяснять следующие понятия: Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Разгром милитаристской Японии. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.
Сибирь в годы войны.	Давать оценку и характеризовать следующие события: Участие сибиряков в боевых действиях на фронте. Прием и размещение эвакуированных предприятий в Сибири. Деятельность эвакуированных заводов. Сбор средств для фронта. Формирование танковой колонны. Вклад сибирского тыла в победу советского народа в Великой Отечественной войне.. Эвакогоспитали. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.
Итоги и уроки Великой отечественной войны.	Умение формулировать и обосновывать: Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Сокращение мужского населения относительно женского. Падение рождаемости в послевоенные годы Изменение политической карты мира. Знать Героев Великой Отечественной войны.
Начало холодной войны и формирование bipolarной системы	Аргументировать и давать оценку следующим событиям: Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979).
США и страны западной Европы в	Объяснять следующие понятия: Общество потребления. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Страны Западной Европы Научно-техническая

конце XX – начале XXI века	революция. Германское "экономическое чудо". Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально - экономического развития.. Неоконсерватизм. Европейский союз
Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX – начале XXI века	Объяснять следующие понятия: СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г.. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.
Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Объяснять следующие понятия: маоизм; Индия: провозглашение независимости; исламская революция. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. "Арабская весна" Гражданская война в Сирии. ("год Африки", 1970-1980-е гг Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.
Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века	Объяснять следующие понятия: Глобальные проблемы человечества. Проблемы распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве
Мировая наука и культура во второй половине XX – начале XXI века	Уметь анализировать и аргументировать следующие явления: Развитие во второй половине XX - начале XXI в.: ядерной физики, химии, биологии, медицины. Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Модернизм, постмодернизм, новые технологии, концепции, художественные решения. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура
Восстановление экономики СССР культура 1945-1953	Аргументировать и давать оценку следующим событиям: Разруха. Демобилизация армии. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".
Внешняя политика СССР в послевоенное время:1945-53гг	Уметь анализировать и аргументировать следующие явления: Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.
Экономическое и социальное развитие 1953-64гг.	Выявлять причинно-следственные связи следующих событий: Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.
Смена политического	Объяснять следующие понятия: Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Влияние НТР на

курса 1953-1964 гг.	перемены в повседневной жизни людей. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
Перемены в повседневной жизни	Объяснять следующие понятия: Шестидесятники. Приоткрытие железного занавеса. Антирелигиозные кампании. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Конец оттепели. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.
Политическое и социально-экономическое развитие СССР 1964- 1985гг	Уметь анализировать и аргументировать следующие явления: Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков
Политика и национальные движения в 1964 –1985гг.	Уметь анализировать и аргументировать следующие явления: Оживление национальных движений. Организаций русского национального движения был Всероссийский социал-христианский союз освобождения народа. Русское национальное движение: поддержка национальных движений зарубежными эмигрантскими организациями.
Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг.	Уметь анализировать и аргументировать следующие явления: Политика перестройки. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике.
Реформа политической системы СССР.	Выявлять причинно-следственные связи следующих событий: Демократизация советской политической системы. Гласность и плюрализм. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Становление многопартийности. Кризис в КПСС Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.
Подъем национальных движений. Распад СССР.	Выявлять причинно-следственные связи следующих событий: Обострение межнационального противостояния: Закавказье, республиканских лидеров и национальных элит Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. "Парад суверенитетов". Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).
Наш край в 1945- 1991гг.	Уметь анализировать и аргументировать следующие явления: Сибирское отделение Академии наук с научными центрами в Томске, Омске, Тюмени, Кемерово, Иркутске, Улан-Удэ. Строительство новых городов и урбанизация сибирского региона. Здравоохранение. Культурное развитие Сибири: достижения и проблемы. Создание и развитие Сибирского отделения Академии наук СССР,
Общественно-политическая жизнь страны в 1985-1999гг.	Уметь объяснять следующие понятия: Гласность и плюрализм. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии.. Неформальные политические объединения. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР.
Новая Россия в условиях рынка (1991- 1999гг.)	Уметь объяснять следующие понятия: Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Свобода средств массовой информации. Свобода предпринимательской деятельности. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР
Политическое развитие РФ в	Выявлять причинно-следственные связи следующих событий: Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения

1990-е годы	федеративного государства. Утверждение государственной символики Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике
Приоритетные национальные проекты в начале XXI века.	Уметь объяснять следующие понятия: Федерализм и сепаратизм. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Марш "Бессмертный полк".
Россия в современном мире	Выявлять причинно-следственные связи следующих событий: Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России... «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022).
Россия в 2008-2011 гг., Россия в 2012 - - начале 2020-х годов	Выявлять причинно-следственные связи следующих событий: Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты.. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки".
Россия сегодня: Специальная военная операция. (СВО.)	Выявлять причинно-следственные связи следующих событий: Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли
Наш край в 1992- 2023 годах.	Уметь анализировать и аргументировать следующие явления: Активность участия и позиции сибиряков в важнейших политических событиях страны: Ю. Ножиков. Основные направления и результаты реформирования народного хозяйства и социальной сферы региона. Возникновение и позиции частного сектора экономики, проблема конверсии предприятий ВПК, кризис государственного сектора. Деятельность межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение».

Приложение 3. Программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 3.7

**к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.07 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины на основе ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по обществознанию достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

	религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 2 патриотическое воспитание	- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; - достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - уважение к своему народу, идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по обществознанию.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по обществознанию, индивидуально и в группе.
В процессе достижения <u>личностных результатов</u> освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется <i>эмоциональный интеллект</i>, предполагающий сформированность: - <i>самосознания</i>, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - <i>эмпатии</i>, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - <i>социальных навыков</i>, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них и разрешать конфликты в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	
Метапредметные результаты у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
<i>Овладение универсальными познавательными действиями</i>	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии

	их достижения и составлять планы деятельности; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; .- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в сфере общественных наук, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по обществознанию; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе социальной, философской, экономической, правовой терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения информации, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать их, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных

	технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
MP 4 умение общения	-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; -пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
MP 5 умение самоорганизации	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; -оценивать приобретённый опыт; -стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
MP 7 умение совместной	-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

деятельности	-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	
ПР 1	-сформированность представлений об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР 2	-владение базовым понятийным аппаратом социально-гуманитарных, культурологических, экономических, политико-правовых наук;
ПР 3	-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР 4	- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР 5	-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР 6	-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР 7	- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Код и Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике Знания: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности; особенностях профессиональной деятельности в области науки.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять связи социальных объектов и явлений с помощью знаковых систем; использовать универсальные методы науки, специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. Знания: об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, применять полученные знания при анализе социальной информации, включая официальные публикации на интернет-ресурсах, государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в средствах массовой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Знания: об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: обществоведческие знания использовать в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию	Умения: выявлять и объяснять причинно-следственные, связи социальных объектов и процессов; противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

	Знания: об актуальных общественных событиях и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; о человеке как субъекте общественных отношений определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; осуществлять самостоятельно поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; Знания: полученные знания из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах, государственных органов, публикации в средствах массовой информации применять при анализе социальной информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции.

В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	74
в т.ч.	
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции и результаты
1	2	3	4
Введение	Основное содержание учебного материала	2	ПР 1 ПР 2
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки об обществе. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей медицинской сферы СПО.		
Раздел 1. Человек и общество		20	
Тема1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2, ПР 4
	Сущность человека с позиций философии, науки и религии. Телесная, душевная, духовная составляющие человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Структура деятельности. Формы познания. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.		
Тема 1.2 Свобода и необходимость в деятельности человека	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 1
	Бытие человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Личность. Духовная жизнь человека. Ценности и идеалы личности		
Тема1.3 Проблемы познания и знания	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.		
Тема1.4 Познавательная и коммуникативная деятельность	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 8
	Коммуникативная деятельность. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		
Тема1.5 Личность и её духовная сфера	Основное содержание учебного материала	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ПР 2 ПР 4
	1.Мировоззрение, его структура и типы. 2.Мораль, ценности, идеалы. 3. Духовное и эстетическое. 3.Смысл и цели жизнедеятельности современной личности.		

Тема1.6 Особенности научного познания в медицине	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПР 1 ПР 6 ЛР 6
	1.Мышление, его формы и методы. 2.Знание как результат познавательной деятельности, его виды. 3.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 4.Уровни и методы научного познания. 5.Процесс научного познания в медицине (схема).		
Тема1.7 Межличностное общение и взаимодействие в медицинском сообществе.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 02. ПР 1 ПР 6
	Профессионально-ориентированное содержание: 1. Человек в учебной и трудовой деятельности Особенности научного мышления. Профессиональное самоопределение. 2. Формирование характера и его особенностей в профессии медицинского работника. 3. Межличностное общение и взаимодействие в медицинском сообществе.		
Тема1.8 Общество как сложная система	Основное содержание учебного материала	2	ПР 1 ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Общество и природа.		
Тема1.9 Динамика общественного развития	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 8
	Динамика общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Типы обществ. Цивилизация и формация. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
Тема 1.10 Перспективы развития медицины в информационном обществе	Основное содержание учебного материала	2	ЛР 2 ЛР 8 ОК 03 ОК 09 ПР 2 ПР 6
	1. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально-ориентированное содержание: 1.Перспективы развития медицины в информационном обществе. 2.Направления цифровизации в медицинской сфере. 3.Роль медицины в решении глобальных проблем.		

Раздел 2. Духовная культура		12	
Тема 2.1. Культура и цивилизация	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Понятия культуры и цивилизации. Классификация цивилизаций. Локальные, пространственно-временные. Н.Я. Данилевский., О. Шпенглер, А. Тойнби., П. Сорокин., Л.Н. Гумилев. Западные и Восточные цивилизации. Западники и славянофилы. Теория многополярности мира. Современные цивилизации. Русская цивилизация.		
Тема 2.2 Духовная культура общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 4
	Духовная деятельность личности и общества. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Профессионально-ориентированное содержание Культура общения. Этикет в профессиональной деятельности медицинского работника		
Тема 2.3. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ЛР 8 МР 3 МР 4 МР 3 ПР 6
	1. Возрастание роли науки в современном обществе. 2. Научные достижения в Российской Федерации. 3. Система российского образования. 4. Цифровые образовательные ресурсы. 5. Профессиональное медицинское образование.		
Тема 2.4. Религия как феномен культуры	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 3
	Религия как феномен культуры, её роль в жизни общества и человека. Особенности религиозного сознания. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Взаимоотношение общества, государства и церкви.		
Тема 2.5. Искусство	Основное содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 4
	Сущность искусства. Виды и жанры искусства. Художественный образ. Художественное творчество. Критерии произведений искусства.		
Тема 2.6.	Основное содержание учебного материала	2	ЛР 3

Образ профессии медицинского работника в искусстве	1.Искусство, его основные функции. 2.Особенности искусства как формы духовной культуры. 3.Достижения современного российского искусства 4.Образ медицинского работника в живописи, литературе: прозе, поэзии, кино, скульптуре. Выдающиеся писатели-медики и их произведения.		ЛР 4 ПР 1 ПР 6 ЛР 6 МР 3
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		18	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Место экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Кривая производственных возможностей Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура Экономика и политика... Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.		
Тема 3.2 Экономика: наука и хозяйство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 03.
	Экономические теории. Основные проблемы экономической науки. Разделы экономической науки. Экономическая деятельность и её измерители. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Понятие ВВП, ВВП и его структура.		
Тема3.3. Экономический рост и развитие	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный Экономические циклы. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Экономические циклы. Причины циклического развития.		
Тема3.4 Рыночные отношения в экономике.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок.		
Тема3.5 Законы спроса и предложения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 МР 3
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.6. Рынок труда и	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01

безработица.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития обществ. Профессионально ориентированное содержание. Возможности профессиональной переподготовки в медицинской сфере.		ОК 02 ОК 03 МР 5
Тема 3.7 Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала Предприятие в экономике. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально-ориентированное содержание: Предпринимательская деятельность в медицинской сфере. Основы менеджмента и маркетинга в сфере медицины.	2	ОК 01 ОК 03 МР 1 МР 3 ПР 6
Тема 3.8. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 3.9. Основные тенденции развития экономики России и мировой экономики	Основное содержание учебного материала Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Профессионально-ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в медицинской сфере.	2	ОК 01 ОК 09 ПР 6 МР 3 МР 5 ЛР 6
Раздел 4. Социальная сфера		10	

Тема 4.1. Социальная структура общества и социальные отношения	Основное содержание учебного материала Социальные общности, группы, их типы. Классовая теория. Теория социальной стратификации, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Профессионально-ориентированное содержание 1.Престиж профессиональной деятельности. 2.Социальные роли медицинской сестры в трудовом коллективе.	2	ОК 01 ОК 05 ПР 6 МР 3 МР 3 МР 5 ЛР 6
Тема 4.2. Молодежь как социальная группа.	Основное содержание учебного материала Молодёжь в современном обществе. Возрастные границы понятия «молодежь» Причины становления молодежи как социальной группы. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Переход от молодости к зрелости. Молодежная культура. Классификация молодежных субкультур.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
4.3. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Семья как малая социальная группа. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ПР 2
Тема 4.4. Этнические общности	Основное содержание учебного материала: Этносы. Черты этноса. Этнические общности. Племя. Народность. Нация. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации Миграционные процессы в современном мире. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Национализм. Нацизм и признаки. Нацистская идеология. Фашизм. Антисемитизм. Расизм. Ксенофобия. Сепаратизм. Неонацизм Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ПР 3
Тема 4.5.	Основное содержание учебного материала	2	МР 5

Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога Профессионально-ориентированное содержание: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения медицинского работника в конфликтной ситуации		ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 6 МР 3 МР 5
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть	Основное содержание учебного материала Власть. Понятие власти, формы власти. Политическая власть. Функции. Признаки политической власти. Направления политики. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая система, её внутренняя структура.	2	ОК 05 ОК 06 МР 2 МР 4
Тема 5.2 Государство и его функции	Основное содержание учебного материала Государство в политической системе. Функции государства: внутренние, внешние. Признаки государства. Государственный суверенитет. Форма государства: формы проявления. Монархия. Республика. Территориально - государственное устройств: Унитарное государство. Федеративное государство.	2	ЛР 2 МР 2 ОК 06
Тема 5.3 Федеративное устройство в России	Основное содержание учебного материала Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Территориальные образования. Национальные образования. Федеральные округа России. Общие признаки конституционного статуса субъектов РФ.	2	МР 3 МР 4 ЛР 3
Тема 5.4 Политические партии и движения	Основное содержание учебного материала Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политические партии и движения. Признаки политических партий. Функции, цели. Классификация. Современные идейно-политические системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	ПР 1 ПР 6 ОК 04 МР 3
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		6	
Тема 6.1.	Основное содержание учебного материала:	2	ОК 01

Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально-ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности медицинского работника		ОК 05 ОК 09 МР 2 ОК 02. ОК 04
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала: Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Р .Ф. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времен Профессионально-ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времен	2	ОК 02 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 МР 3 МР 5 ЛР 6
Тема 6.3. Гражданское право	Основное содержание учебного материала Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Имущественные права. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	ЛР 1 ОК 02. ОК 03.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Всего		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Беляевский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. - 5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018. – 350 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.]

Дополнительные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей) [Текст]/ А.Г. Важенин. – ОИЦ «Академия», 2019.

Конституция Российской Федерации 1993 г. (с последними изменениями на 2023 год).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. – № 15. – Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской

Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ.– 1991. – № 18. – Ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. № 10. – Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. –1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. –2002. – № 2. – Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. –1995. –4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996. –18 мая.

Интернет-ресурсы:

учебники

<https://vklasse.online/10-klass/uchebniki/obschestvoznanie/ln-bogolyubov-2014>

<https://vklasse.online/11-klass/uchebniki/obschestvoznanie/ln-bogolyubov-yua-lazebnikova-va-litvinova-2014>

справочники

<https://studfiles.net/preview/841967>

<http://egevmeste.ru/spravochnik-po-obschestvoznaniyu.html>

<http://alleng.org/edu/econom1.htm>

правительственные сайты

<http://government.ru/activities/selection/301/>

<https://lawmon.ru/law/>

сайт президента РФ

<http://special.kremlin.ru/events/president/news>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, позволяющие оценивать сформированность различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Результаты и компетенции	Тип оценочных мероприятий
Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитание, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание, ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания. Метапредметные результаты: МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности. Предметные (дисциплинарные) результаты. Общие компетенции: ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией	Стартовый (входной) контроль - оценивание результатов тестирования Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ; для индивидуализации учебной деятельности. Текущий контроль: - оценивания результатов устного опроса; -оценивания выполнения познавательных заданий: задания к документам, содержащим социальную информацию; - задания к схемам, таблицам, диаграммам, работа с документами, - инфографика; рассмотрение ситуаций; - проблемное обсуждение; - задания-задачи; устный опрос; -проектные задания; тестовые задания - оценивание результатов тестирования. Предметом оценивания являются также результаты и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины. Периодический (этапный, рубежный) контроль: - оценивание результатов в ходе или после изучения <i>каждого раздела</i> образовательной программы; - оценивания посредством самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт Выполнение заданий промежуточной аттестации.

Приложение 3. Программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 3.8

**к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.08 ГЕОГРАФИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.08 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины на основе ФГОС СОО:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по географии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2 патриотическое воспитания	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3 духовно- нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный

	выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе
В процессе достижения <u>личностных результатов</u> освоения обучающимися рабочей программы по географии у обучающихся совершенствуется <u>эмоциональный интеллект</u>, предполагающий сформированность: - <i>самосознания</i>, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - <i>эмпатии</i>, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - <i>социальных навыков</i>, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Метапредметные результаты у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными	

действиями и совместной деятельностью.	
<i>Овладение универсальными познавательными действиями</i>	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и

	решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 3 умение работать с информацией	- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.); - оценивать достоверность информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
МР 4 умение общения	- владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
МР 5 умение самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 6 умение	- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

самоконтроля, принятия себя и других	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
МР 7 умение совместной деятельности	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и результаты
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. 2. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. 3. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	1	
	Практическая работа 1: Входной контроль - тестирование	1	
Раздел 1. Общая характеристика мира		28	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. 2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима 3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	
	Практическая работа 2: «Ознакомление с политической картой мира»		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	ЛР 05, ЛР 09,

География мировых природных ресурсов	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). 2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 3. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	6	ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	Практическая работа 3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира» Практическая работа 4: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития 2. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	6	
	Практическое работа 5: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	10	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные		

	особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		ОК 01-09
	Практическое занятие 6: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		36	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. 2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	6	
	Практическое занятие 7: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. 2. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	6	
	Практическое занятие 8: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки 2. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития	4	

	субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	10	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США 3. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	6	
	4. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки 5. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. 6. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие 9: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	4	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	

Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК01-09
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	6	
	Практические занятия 10: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» Практические занятия 11: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		6	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. 2. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Комплект учебно-методической документации по предмету:

Рабочая программа по курсу География;

Календарно-тематическое планирование по курсу;

Дидактический материал по темам курса (тестовые задания, карточки - задания, таблицы по темам).

Технические средства обучения:

ноутбук, мультимедиапроектор, физическая и политическая карты мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016-304 с.

2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2014-416 с.

3. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М.: Картограф

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

3. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

4. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

7. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет – ресурсы:

1. www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»)

2. www.geographtofrussia.com (География России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты и компетенции	Тип оценочных мероприятий
Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание,	Предваряющий (входной) контроль – тесты. Текущий контроль – <i>устный опрос</i> (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ

ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания. Метапредметные результаты: МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности. Предметные (дисциплинарные) результаты. Общие компетенции: ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	обучающегося, сообщение, объяснение, чтение карт, работа по плану, самоанализ; <i>письменные работы:</i> тестирование, географический диктант, выполнение кейсов, конспект, заполнение таблиц, составление схем, эссе, доклады, рефераты, составление презентаций, работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Периодический (этапный, рубежный) контроль – тесты. Промежуточный контроль - выполнение экзаменационного теста (формат ЕГЭ).

Приложение 3. Программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 3.9

**к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.09 ФИЗИКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.09 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся целостной физической картины мира, способствование овладением основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента), интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины на основе ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
ЛР 2 патриотическое воспитание	- ценностное отношение к историческому наследию; - достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет. .
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными

	технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Физика» у обучающихся совершенствуется <i>эмоциональный интеллект</i> , предполагающий сформированность: - <i>саморегулирования</i> , включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - <i>внутренней мотивации</i> , включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - <i>эмпатии</i> , включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - <i>социальных навыков</i> , включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.	
<i>Овладение универсальными познавательными действиями</i>	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 3 умение работать с информацией	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
МР 4 умение общения	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения

<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
МР 5 умение самоорганизации	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
МР 7 умение совместной деятельности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология ортопедическая:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	рабочем коллективе	культурного контекста
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	112
в т.ч.	
1. Основное содержание	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	112
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Физика и методы научного познания	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК 03 ОК 05 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
Раздел 1. Механика		16	
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.		
Тема 1.2 Основы	Содержание	4	

динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание	6	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Л.Р. №1 Изучение одного из изопроцессов.		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Л.Р. № 2 Определение влажности воздуха.		
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		30	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1,
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.		

	Применение конденсаторов. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.		MP2, MP3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Л.Р. №3 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	Л.Р. №4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы		

	Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Л.Р. №5 Изучение явления электромагнитной индукции		
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		10	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение		

	электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
Раздел 5. Оптика		16	
Тема 5.1 Природа света	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Л.Р. №6 Определение показателя преломления стекла		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Л.Р. №7 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.		

	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.		
Раздел 6. Квантовая физика		12	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение.		

	Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля —Луна.		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Л.Р. № 8 Изучение карты звездного неба.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физика»

Оборудование и оснащение учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - приборы и оборудование – согласно таблице оснащения кабинета физики;
 - учебно-наглядные пособия;
 - учебно-методическая документация.
- Технические средства обучения:
- компьютер;
 - проектор;
 - экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1) Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Стоцкий Физика: учеб. Для 10. 11 классов общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М: «Просвещение» 2014
- 2) А.П. Рымкевич Физика. Задачник.10-11 кл: учебное пособие – М: Дрофа.2014

3.2.2. Дополнительные источники

- 1) П.И. Самойленко, А.В. Сергеев Физика (для нетехнических специальностей). Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования
 - 2) Дмитриева В.Ф. Физика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: 2012
 - 3) Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 10 класс. – М.: 2010
 - 4) Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 11 класс. – М.: 2010
- Для преподавателей
- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.
 - 2) Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: - распознавать и анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

Приложение 3. Программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 3.10

**к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 ХИМИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.10 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся целостной физической картины мира, способствование овладением основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента), интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы	-

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные действия в чрезвычайных ситуациях	-
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	-	-
ЛР 8	Проявлять и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	-	-

ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни	-	-
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	-	-
ЛР 13	Непрерывно совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т.ч.	
1. Основное содержание	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	118
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы строения вещества		6/6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание	4/4	ОК 01 ЛР 5
	1. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. 2. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). 3. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. 4. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. 5. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. 6. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов. 7. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие «Строение атомов химических элементов. Природа химической связи»	2	
	2. Практическое занятие «Строение атомов химических элементов. Природа химической связи. Решение практических заданий»	2	

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ЛР 5 ЛР 8
	1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.		
	2. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		
	3. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	4. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Практическое занятие «Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		10/10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание	6/6	ОК 01 ЛР 5
	1. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. 2. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 3. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. 4. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество		

	вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. 5. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	4. Практическое занятие «Типы химических реакций»	2	
	5. Практическое занятие «Составление уравнений химических реакций. Расчет количественных характеристик»	2	
	6. Практическое занятие «Уравнения окисления- восстановления»	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание	4/4	ОК 01 ЛР 13
	1. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		
	2. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.		
	3. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Практическое занятие «Электролитическая диссоциация и ионный обмен».	2	
	8. Лабораторная работа № 1 «Реакции гидролиза».	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		18/18	ОК 01 ОК 02 ЛР 13
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание	4/4	
	1. Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. 2. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ		

	исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. 3. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. 4. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 5. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	9. Практическое занятие «Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ»	2	
	10. Практическое занятие «Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ»	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание	10/10	
	1. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. 2. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов ТУ- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. 3. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и		ОК 01 ОК 02 ЛР 13

	амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. 4. Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	11. Практическое занятие «Металлы»	2	
	12. Практическое занятие №11 «Неметаллы»	2	
	13. Практическое занятие № 12 «Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)»	2	
	14. Практическое занятие № 13 «Составление уравнений химических реакций с участием неорганических веществ»	2	
	15. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ЛР 10
	1. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). 2. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. 3. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. Проблема отходов и побочных продуктов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	16. Практическое занятие «Производство неорганических веществ»	2	
	17. Практическое занятие «Значение и применение неорганических веществ в быту и на производстве»	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		26/26	
Тема 4.1.	Содержание	4/4	

Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. 2. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. 3. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) 4. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		ОК 01 ЛР 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	18. Практическое занятие «Классификация и строение органических веществ»	2	
	19. Практическое занятие «Номенклатура органических веществ»	2	
	Содержание	16/16	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). 2. Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов» 3. Непредельные и ароматические углеводороды.		ОК 01 ОК 02 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 13

	Полимеризация этилена как основное направление его использования. Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. 4. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. 5. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	20. Практическое занятие «Предельные углеводороды. »	2	
	21. Практическое занятие «Непредельные углеводороды»	2	
	22. Практическое занятие «Ароматические углеводороды»	2	
	23. Практическое занятие «Кислородсодержащие соединения. »	2	
	24. Практическое занятие «Азотсодержащие соединения»	2	
	25. Практическое занятие «Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы»	2	
	26. Практическое занятие «Генетическая связь между классами органических соединений.»	2	
	27. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	2	
Тема 4.3.	Содержание	6/6	

Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	1. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. 2. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. 3. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. 4. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. 5. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		ОК 01 ОК 02 ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	28. Практическое занятие «Биоорганические соединения. Углеводы. Аминокислоты. Белки.»	2	
	29. Практическое занятие «Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Производство и применение органических веществ в промышленности»	2	
	30. Практическое занятие «Решение заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах»	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		10/10	
Тема 5.1.	Содержание	4/4	

Кинетические закономерности протекания химических реакций	1. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). 2. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. 3. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. 4. Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. 5. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.		ОК 01 ОК 02 ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	31. Практическое занятие «Кинетические закономерности протекания химических реакций»	2	
	32. Лабораторная работа «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры»	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Содержание	6/6	
	1. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. 2. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах. 3. Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. 4. Закон действующих масс и константа химического		ОК 01 ОК 02 ЛР 13

	равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Изучение влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. 5. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	33. Практическое занятие «Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций»	2	
	34. Практическое занятие «Принцип Ле-Шателье»	2	
	35. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	2	
Раздел 6. Дисперсные системы		8/8	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Содержание	4/4	
	1. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. 2. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Эффекта Тиндаля. Решение задач на приготовление растворов. 3. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	36. Практическое занятие «Дисперсные системы и факторы их устойчивости»	2	
	37. Практическое занятие «Решение задач на приготовление растворов. Решение расчетных заданий на дисперсные системы»	2	

Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ЛР 13
	1. Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.		
	2. Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	38. Лабораторная работа «Приготовление растворов»	2	
	39. Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем»	2	
Глава 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		8/8	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ЛР 13
	1. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов Т-У1 групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.		
	2. Обнаружение неорганических веществ (катионов Т-У1 групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы - свинца, IV группы - алюминия, V группы - железа (II и III), VI группы - никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
	3. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	40. Практическое занятие «Обнаружение неорганических катионов и анионов»	2	

	41. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I- VI групп или анионов»	2	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ЛР13
	1. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. 2. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. 3. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. 4. Обнаружение органических соединений отдельных классов. 5. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	42. Практическое занятие «Качественные реакции, характерные для обнаружения органических соединений»	2	
	43. Лабораторная работа «Обнаружение органических соединений отдельных классов»	2	
Глава 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		4/4	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10
	1. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). 2. Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	44. Практическое занятие «Экологическая безопасность	2	

	последствий бытовой и производственной деятельности человека»		
	45. Практическое занятие «Анализ информации о производственной деятельности человека»	2	
Глава 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы		28/28	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Содержание	8/8	
	1. Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).		ОК 01 ЛР 10
	2. Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	46. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».	2	
	47. Практическое занятие «Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента»	2	
	48. Практическое занятие «Обработка данных, анализ и оценка их достоверности»	2	
	49. Практическое занятие «Представление результатов эксперимента»	2	
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	Содержание	6/6	
	1. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. 2. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. 3. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Способы устранения постоянной жесткости.		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10

	4. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Исследование химического состава проб воды. 5. Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 6. Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. 7. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	50. Практическое занятие № 39 «Химический анализ проб воды»	2	
	51. Практическое занятие № 40 «Способы выражения концентрации растворов»	2	
	52. Лабораторная работа № 11 «Исследование химического состава проб воды»	2	
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	Содержание	6/6	
	1. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания. 2. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10

	3. Исследование химического состава продуктов питания. Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	53. Практическое занятие «Химический контроль качества продуктов питания»	2	
	54. Практическое занятие «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания»	2	
	55. Лабораторная работа «Исследование химического состава продуктов питания. Исследование продуктов питания на наличие углеводов»	2	
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	Содержание	6/6	
	1. Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. 2. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. 3. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений. 4. Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	56. Практическое занятие «Химический анализ проб почвы»	2	

	57. Практическое занятие «Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации»	2	
	58. Лабораторная работа «Исследование химического состава проб почвы»	2	
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	Содержание	2/2	
	1. Исследование объектов биосферы. Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	59. Практическое занятие «Исследование объектов биосферы»	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Химия. Общая и неорганическая химия. Органическая химия. Аналитическая химия №306*, Лаборатория № 307.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журин А. А. Химия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.А. Журин.-Москва: Просвещение, 2019.-175с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мартынова Т.В. Химия-2-е изд., исп. И доп.-Москва: Юрайт, 2019.-368с.- (Профессиональное образование).-Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

2. Химия: учебник/ А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.-352с. - Режим доступа URL : [<http://www.studentlibrary.ru>]

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе»;
2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука;
3. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь»;
4. <http://orgchemlab.com/> Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории;
5. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>) Портал по нанотехнологиям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Личностные результаты: ЛР 5 патриотическое воспитание; ЛР 8 этническое воспитание; ЛР 9 физическое воспитание; ЛР 10 экологическое воспитание; ЛР 13 профессиональное воспитание Общие компетенции: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Предваряющий (входной) контроль – контрольная работа Текущий контроль – оценка результатов при решении задач; устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный); письменные работы: химический диктант, индивидуальная самостоятельная работа, оценка результатов при решении химических уравнений и задач, индивидуальная работа по карточкам; тестирование. Периодический (этапный, рубежный) контроль – контрольные работы, коллоквиумы Промежуточный контроль – выполнение заданий на экзамене

Приложение 3. Программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 3.11

к ОП по специальности

31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.11 БИОЛОГИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.11 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели и задачи дисциплины:

1) углублять и расширять знания студентов по биологии на основе преимущественности развития основных биологических понятий, усвоения ведущих идей, теорий. Научных факторов, показывающих практическое применение биологических знаний как научной основы отдельных отраслей современного производства, рационального природопользования;

2) рассматривать человека как личность, выполняющую сложную роль в экосистемах;

3) развивать у студентов понимание ценности жизни, здорового образа жизни;

4) формировать умения в ходе экспериментальной работы и решения задач, ставить проблемы, выдвигать гипотезы, проводить опыты, обрабатывать результаты и делать обновленные выводы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- состав химических элементов в клетке, их роль в ней, содержание воды и неорганических веществ и их роль в клетке, об органических веществах-углеводах и липидах, особенности их состава, строения и роли в клетке.
- белки как макромолекулы, о мономерах белка -аминокислотах , о структуре белка и их функциях.
- особенности строения молекул ДНК, их роли в хранении и передачи наследственной информации
- особенности строения молекул РНК, их виды, о строении АТФ и роли в клетке.
- основные положения клеточной теории;
- основные части клеток: клеточную оболочку, цитоплазму и расположение в ней лизосом, эндоплазматическую сеть, выполняемые ими функции в связи с особенностями строения;
- о ядре как важнейшем компоненте клетки, о его строении и роли в клетке;
- о делении организмов на 2 группы: прокариоты и эукариоты, об особенностях строения клеток прокариот, месте и роли бактерий и сине-зеленых водорослей в природе, использовании их человеком;
- специфичность белков для каждого вида клеток, о способности клеток синтезировать лишь свойственные ей белки: о гене, генетическом коде, о синтезе и-РНК;
- гибридологический метод изучения наследственности, моногибридное скрещивание;
- предмет и задачи генетики, правило единообразия гибридов первого поколения гибридов и закон расщепления признаков во втором поколении; неполное доминирование
- генетическую терминологию и символику;
- дигибридное скрещивание как метод изучения закономерностей наследственности, цитологические основы этого закона;

- хромосомный механизм определения пола организма; об аутосомах и половых хромосомах, о соотношении полов у животных и человека, о сцепленном наследовании.

- модификационная изменчивость, причины ее появления
- виды наследственной изменчивости - комбинативной и мутационной
- генные и хромосомные мутации, соматические и генеративные, доминантные и рецессивные, спонтанные и индуцированные, их частота

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;
- основные виды экосистем, их структуру, принципы функционирования;
- влияние деятельности человека на экосистемы;
- роль экологических знаний как научной основы рационального природопользования и охраны природы; круговорот веществ; особенности агроценоза и основные пути повышения их продуктивности;

- влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека;

- нормы и правила поведения в природе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания об элементарном составе клетки для доказательства материального единства живой и неживой природы

- объяснять функции белков особенностями их элементарного состава и строения молекул

- решать задачи по темам: «Нуклеиновые кислоты» и «Генетический код»

- объяснять взаимообусловленность строения и функций клеток, устанавливать связь между строением и функциями клеток

- на основе работы с текстом и рисунками учебника заполнять таблицы различного содержания

- записывать схемы скрещивания, оперировать генетической символикой

- решать задачи по генетике, используя решетку Пеннета, записывать генотипы родителей и потомства.

- строить вариационный ряд и график изменчивости изучаемого признака

- сравнивать генотипы родителей и потомства, модификационную и мутационную изменчивость

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека;

- влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека;

- взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов;
- нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; составлять схемы цепей и сети питания;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- проводить мероприятия, опыты и наблюдения по охране окружающей среды.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация

	действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности

	новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из

	группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью

об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	134
в т.ч.	
1. Основное содержание	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	116
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	объем часов	уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
Введение: предмет и задачи общей биологии	Практическое занятие № 1. Содержание учебного материала	2	1
	Место и роль биологии в формировании научных представлений о мире. Основные признаки живых систем. Методы изучения живой природы.		
Раздел 1. Биологические системы: клетка, организм		50	
Глава 1.1. Молекулы и клетки		16	
Тема 1.1.1. Клетка: история изучения. Клеточная теория.	Практическое занятие № 2. Содержание учебного материала Клетка: история изучения. Клетка – целостная система. Клеточная теория. Исследователи, внесшие вклад в создание клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории (Записать по пунктам).	2	1
Тема 1.1.2. Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества	Практическое занятие № 3. Содержание учебного материала Химический состава клетки. Содержание элементов в составе клетки: макроэлементы, микроэлементы, ультрамакроэлементы. Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества. Роль воды в живой системе – клетке. Гидрофильные, гидрофобные вещества. Реакции гидролиза. Роль воды в живой системе – клетке (План рассказа).	2	1-2
Тема 1.1.3. Биополимеры, белки	Практическое занятие № 4. Содержание учебного материала . Органические вещества. Биополимеры. Аминокислоты. Белки, их строение. Уровни организации белковой молекулы	2	1-2
1 Тема 1.1.4. Биологические функции белков	Практическое занятие № 5. Содержание учебного материала Белки, их функции. Белки – ферменты, белки – регуляторы физиологических процессов, белки – средства защиты организма. Биологические основы вакцинации. Двигательная, строительная, энергетическая функции.	2	1-2
Тема 1.1.5. Углеводы, липиды	Практическое занятие № 6. Содержание учебного материала Углеводы и липиды – структурные элементы клетки и источники энергии. Их строение,	2	1

	функции. Углеводы, как самые распространенные органические вещества на Земле.		
Тема 1.1.6. Нуклеиновые кислоты	Практическое занятие № 7. Содержание учебного материала. Нуклеиновые кислоты. Виды НК. Нуклеотиды. ДНК, химический состав, строение. Удвоение ДНК. Принцип комплементарности. Закон Чаргафа. Модель Уотсона и Крика. Строение и разнообразие РНК, биологическая роль.	2	1-2
	Практическое занятие №8. Обнаружение белков, липидов, углеводов и витаминов в биологических объектах.	2	2-3
Тема 1.1.7. АТФ	Практическое занятие № 9. Содержание учебного материала АТФ – структура, синтез, биологические функции. Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа ее жизнедеятельности. Макроэргические связи. Значение АТФ в жизни клетки.	2	1-2
Глава 1.2. Клеточные структуры и их функции		10	
Тема 1.2.1. Биологические мембраны. Функция плазмалеммы	Практическое занятие № 10. Содержание учебного материала Клеточная теория строения организмов. Две формы клеточной организации живой материи. Прокариотическая клетка, особенности строения. Неклеточная форма жизни – вирусы. Эукариотическая клетка, биологическая роль. Разнообразие типов эукариотов. Органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, клеточный центр, пластиды, вакуоли, реснички, жгутики - строение и функции.	2	1-2
	Практическое занятие № 11. Устройство светового микроскопа и техника микроскопирования	2	2-3
	Практическое занятие № 12 Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Клетки растений и животных.	2	2-3

Тема 1.2.2. Мембранные органеллы клетки. Немембранные органеллы клетки.	Практическое занятие № 13. Содержание учебного материала Клеточные мембраны – строение и функции. Мембранный транспорт. Фагоцитоз, пиноцитоз. Ядро клетки, строение. Хромосомы, их строение и роль в передаче наследственной информации. Понятие о кариотипе. Видовое постоянство кариотипа. Особенности строения клеток растений: клеточная стенка, пластиды, вакуоли. Немембранные органеллы клетки. Рибосомы.	2	1-2
	Практическое занятие № 14. Строение клетки. Размеры клеток и внутриклеточных структур. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках.	2	2-3
Глава. 1.3 Обеспечение клеток энергией		6	
Тема 1.3.1. Фотосинтез. Световая фаза	Практическое занятие № 15. Содержание учебного материала Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа ее жизнедеятельности. Пластический и энергетический обмен. Этапы энергетического обмена. Фотосинтез. Хлоропласты, их роль в фотосинтезе. Световая фаза. Фотолиз воды.	2	1-2
Тема 1.3.2. Темновая фаза. Хемосинтез	Практическое занятие № 16. Содержание учебного материала Темновая фаза. Хемосинтез. Обеспечение клеток энергией вследствие окисления органических веществ. Цикл Кальвина. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Биологическая роль окисления. Гликолиз.	2	1-2
	Практическое занятие № 17 Сравнение фотосинтеза и хемосинтеза.	2	2-3
Глава 1.4. Наследственная информация и реализация ее в клетке		10	
Тема 1.4.1. Генетическая информация. Транскрипция. Генетический код	Практическое занятие № 18. Содержание учебного материала Белки – основа видовой специфичности. Матричный принцип. ДНК – носитель генетической информации. Ген. Транскрипция. Процесс транскрипции, четыре стадии процесса транскрипции: связывание РНК – полимеразы с промотором, инициация, элонгация, терминация. Генетический код. Свойства генетического кода	2	1-2
Тема 1.4.2. Биосинтез	Практическое занятие № 19. Содержание учебного материала	2	1-2

белков. Регуляция транскрипции и трансляции	Трансляция – синтез полипептидных цепей по матрице и-РНК в рибосомах. Процесс биосинтеза белков. Регуляция транскрипции и трансляции.		
	Практическое занятие № 20 Биосинтез белков, решение задач.	2	3
Тема 1.4.3. Репликация ДНК	Практическое занятие № 21. Репликация – удвоение молекул ДНК. Принципы репликации: комплементарность, полуконсервативность, антипараллельность, прерывистость, портебность в затравке.	2	1-2
Тема 1.4.4. Гены, геномы, хромосомы	Практическое занятие № 22. Гены, геномы, хромосомы. Ген как участок ДНК (РНК), несущий информацию о первичной структуре одного полипептида. Геном. Митохондриальный геном. Хромосомы, строение хромосом. Генная инженерия, ее задачи, методы.	2	1-2
Глава 1.5. Индивидуальное развитие и размножение организмов		8	
Тема 1.5.1. Самовоспроизведение клеток. Онтогенез. Эмбриональное развитие	Практическое занятие № 23. Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митотический цикл. Митоз. Цитокинез. Амитоз. Нарушение митоза. Мейоз. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Дробление оплодотворенной яйцеклетки. Образование двухслойного зародыша. Понятие о зародышевых листьях и их производных. Сходство зародышей. Биогенетический закон.	2	1-2
Тема 1.5.2. 1.5.3. Постэмбриональное развитие. Целостность многоклеточного организма	Практическое занятие № 24. Прямое и не прямое развитие. Периоды постэмбрионального развития у человека. Апоптоз. Многоклеточный организм как единая система. Стволовые клетки. Регенерация. Нервная регуляция. Целостность многоклеточного организма, иммунная система, иммунитет. СПИД. Дифференцировка клеток и тканей. Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды: алкоголя, курения, химических воздействий, различного рода излучений, наркотиков.	2	1-2
Тема 1.5.3. Мейоз	Практическое занятие № 25. Мейоз. Гаплоидные и диплоидные клетки. Стадии мейотического деления. Кроссинговер. Половые хромосомы. Нехромосомное определение пола.	2	1-2
Тема 1.5.4. Образование половых клеток и	Практическое занятие № 26. Размножение организмов. Половое размножение и бесполое размножение. Особенности образования и строение мужских и женских	2	1-2

оплодотворение	подовых клеток (гамет). Оплодотворение. Развитие половых клеток. Двойное оплодотворение у растений.		
2 семестр			
Раздел 2. Основные закономерности наследственности и изменчивости		26	
Глава 2.1. Основные закономерности явлений наследственности		12	
Тема 2.1.1. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя	Практическое занятие № 27. Содержание учебного материала Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Основные закономерности явлений наследственности. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Понятие о гене. Доминантные и рецессивные гены. Множественный аллелизм. Генофонд. Хромосомная теория наследственности. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления.	2	1-2
	Практическое занятие № 28. Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.	2	3
Тема 2.1.2. Дигибридное и полигибридное скрещивание.	Практическое занятие № 29. Содержание учебного материала. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования признаков. Решетка Пеннета. Анализирующее скрещивание.	2	1-2
	Практическое занятие № 30 Решение генетических задач на дигибридное скрещивание	2	3
Тема 2.1.3. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование	Практическое занятие № 31. Содержание учебного материала. Взаимодействие генов. Неполное доминирование. Кодоминирование. Переливание крови. Статистическая природа генетических закономерностей. Гибридологический метод изучения наследственности. Аллели. Генотип. Фенотип. Гомозиготные и гетерозиготные организмы по наследуемому признаку. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Закон Т. Моргана. Сцепленное наследование. Нарушение наследования в результате кроссинговера. Наследование признаков, сцепленных с полом. Картирование хромосом.	2	1-2

	Практическое занятие № 32. (2 час.) Решение генетических задач и составление родословных человека.	2	2-3
Глава 2.2. Основные закономерности явлений изменчивости		8	
Тема 2.2.1. Мутационная изменчивость.	Практическое занятие № 33. Содержание учебного материала. Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Источники комбинативной изменчивости. Генные мутации. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида. Генеративные и соматические мутации, причины возникновения, классификация, степень частоты возникновения. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Геномные и хромосомные мутации. Внеядерная наследственность. Причины возникновения мутаций. Искусственный мутагенез.	2	1-2
	Практическое занятие № 34:. Мутационная изменчивость. Виды мутаций. Примеры.	2	2-3
Тема 2.2.2. Взаимодействие генотипа и среды	Практическое занятие № 35. Содержание учебного материала. Фенотипическая изменчивость. Влияние внешней среды на развитие и проявление признаков. Влияние внешней среды и производственных условий на частоту мутаций у человека. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Вариационный ряд. Вариационная кривая. Норма реакции. Управление доминированием	2	1-2
	Практическое занятие № 36. Модификационная изменчивость. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.	2	2-3
Глава 2.3. Генетические основы индивидуального развития		2	
Тема 2.3.1 Основные закономерности функционирования генов	Практическое занятие № 37. Содержание учебного материала. Основные закономерности функционирования генов в ходе индивидуального развития. Дифференцировка и детерминация. Действие генов в эмбриогенезе. Перестройка генома в онтогенезе прокариот и эукариот. Незапрограммированные перестройки генома. Химерные и трансгенные организмы. Генетические основы поведения.	2	1-2
Глава 2.4. Генетика человека		4	

Тема 2.4.1. Доминантные и рецессивные признаки, цитогенетика человека	Практическое занятие № 38. Содержание учебного материала. Доминантные и рецессивные признаки у человека. Генеалогический метод. Аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный типы наследования. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Программа «Геном человека».	2	1-2
Тема 2.4.2. Предупреждение и лечение наследственных болезней человека	Практическое занятие № 39. Содержание учебного материала. Хромосомные болезни. Предупреждение и лечение некоторых наследственных болезней человека. Резус-фактор. Генотерапия. Клонирование человека в медицине. Биоэтика. Медико-генетическое консультирование. Профилактика наследственных и врожденных заболеваний	2	1-2
Раздел 3. Эволюция		24	
Глава 3.1. Эволюционная биология. Механизмы эволюции		16	
Тема 3.1.1. Возникновение и развитие эволюционной теории. Свидетельства эволюции	Практическое занятие № 40. Содержание учебного материала. Понятия: эволюция, биологическая эволюция, эволюционная биология. Господство представлений об «изначальной целесообразности и неизменности природы». Работы К. Линнея по систематике. Труды Д. Кювье. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты. Научные и социально-экономические предпосылки учения Ч. Дарвина. Основные положения теории Ч. Дарвина. Формирование синтетической теории эволюции. Палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические и эмбриологические свидетельства эволюции. Молекулярные свидетельства эволюции.	2	1-2
Тема 3.1.2. Мутации – источник генетической изменчивости.	Практическое занятие № 41. Содержание учебного материала Изменчивость природных популяций. Популяция – элементарная единица эволюции. Внутривидовая изменчивость. Мутации – источник генетической изменчивости популяций. Вредные, полезные и нейтральные мутации. Мутационный процесс – важнейший фактор эволюции. Случайные процессы в популяциях. Дрейф генов.	2	1-2
Тема 3.1. 3. Борьба за существование. Естественный отбор	Практическое занятие № 42. Содержание учебного материала Борьба за существование, ее формы. Естественный отбор – движущая сила эволюции органического мира.	2	1-2
	Практическое занятие № 43 Борьба за существование, ее формы	2	2-3

Тема 3.1.4. Формы естественного отбора.	Практическое занятие № 44. Содержание учебного материала Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Определение вида. Критерии вида: морфологический, цитогенетический, молекулярно-биоогический, эколого-географический.	2	1-2
Тема 3.1.5 Половой отбор	Практическое занятие № 45. Содержание учебного материала Половой отбор. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Миграции как фактор эволюции.	2	
Тема 3.1.6. Механизмы и направления макроэволюции.	Практическое занятие № 46. Содержание учебного материала Механизмы микро- и макроэволюции. Направления макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Биологический прогресс. Ароморфозы и идиоадаптация. Общая дегенерация. Единое древо жизни.	2	1-2
	Практическое занятие № 47 Механизмы эволюции, биологический прогресс	2	2-3
Глава 3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле. Антропогенез		4	
Тема 3.2.1. Изучение истории Земли. Палеонтология	Практическое занятие 48. Содержание учебного материала Сущность жизни. Представления о возникновении жизни на Земле. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера, А.И. Опарина. Гипотезы возникновения жизни. Образование биологических мономеров и полимеров. Изучение истории Земли. Палеонтология. Геохронология.	2	1-2
Тема 3.2.2. Происхождение человека. Факторы эволюции.	Практическое занятие № 49. Содержание учебного материала Место человека в системе живого мира – морфологические и физиологические данные. Антропогенез. Происхождение человека. Палеонтологические данные. Первые представители рода Номо. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека – биологические и социальные. Человеческие расы.	2	2
Глава 3.3. Селекция и биотехнологии		4	
Тема 3.3.1. Селекция. Искусственный	Практическое занятие № 50. Содержание учебного материала Селекция как процесс и как наука. Центры многообразия и происхождения культурных	2	1-2

отбор	растений (Н.И. Вавилов). Происхождение домашних животных и центры их одомашнивания. Формы искусственного отбора: массовый и индивидуальный. Гетерозис. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Использование новейших методов биологии в селекции. Селекция микроорганизмов: бактерий, грибов, водорослей. Ее роль в медицине, микробиологии, использование в пищевой и химической промышленности.		
	Практическое занятие № 51. Искусственный и естественный отбор. Заполнить таблицу «Сравнить искусственный и естественный отбор».	2	2-3
Раздел 4. Организмы в экологических системах		14	
Глава 4.1. Организмы и окружающая среда. Экосистемы		10	
Тема 4.1.1. Взаимоотношения организма и среды	Практическое занятие № 52. Содержание учебного материала Экология – наука о взаимоотношениях особей с окружающей средой. Внешняя среда и ее факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Общие законы действия факторов среды на организм. Толерантность. Эврибионты и стенобионты. Приспособленность. Переживание неблагоприятных условий и размножение.	2	1-2
Тема 4.1.2. Популяция как природная система	Практическое занятие № 53. Содержание учебного материала Популяция как природная система. Основные характеристики популяций; численность, плотность, рождаемость, смертность, темп роста, возрастная и половая структура. Саморегуляция численности популяций и ее зависимость от биотических и антропогенных факторов. Производители, потребители и разрушители органических веществ, связь между ними. Зависимость темпов роста от плотности популяций. Нервно-гормональная реакция на плотность и другие проявления регуляции численности. Кривые выживания. Вид как система популяций. Вид и его экологическая ниша. Жизненные формы.	2	1

	Практическое занятие № 54: (2час). Построить графики толерантности и выживаемости живых организмов, дать их характеристику	2	2-3
Тема 4.1.3. Энергетические и межвидовые связи	Практическое занятие № 55. Содержание учебного материала Понятие сообщества, экосистемы, биоценоза, биогеоценоза Круговорот веществ. Биоценоз как основа функционирования экосистемы. Разнообразие типов экосистем. Пищевые цепи и трофические уровни в биоценозах. Принципы передачи энергии по цепям питания. Основные типы экологических взаимодействий, симбиотические отношения. Конкуренция внутривидовая и межвидовая. Конкуренция популяций как экологический фактор. Принцип конкурентного исключения Гаузе. Ярусная структура. Понятие сукцессии как процесса развития и восстановления нарушенных сообществ.	2	1
	Практическое занятие № 56. (2час). Основные типы экологических взаимодействий	2	2-3
Глава 4.2. Биосфера. Основы охраны природы		4	
Тема 4.2.1. Биосфера и человек	Практическое занятие № 57. Содержание учебного материала Понятие биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера как система жизнеобеспечения человечества. Защитная роль озонового экрана. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек. Биосфера и техносфера. Концепция устойчивого развития.	2	1
Тема 4.2.2. Основы охраны природы Экологический мониторинг	Практическое занятие № 58. Содержание учебного материала Современное состояние природной среды. Основные нарушения в биосфере, вызываемые деятельностью человека, их масштабы (локальные, региональные, глобальные). Сохранение и поддержание биологического разнообразия на популяционно-видовом и генетическом уровне. Возможные причины вымирания видов и популяций. Красные книги. Типы охраняемых территорий. Биологический мониторинг.	2	1

<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	18	
<i>Всего</i>	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В наличии учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

Столы учебные

Стулья

Стол преподавателя

Доска ученическая

Сейф

Шкафы для оборудования и пособий

Методические уголки

Тумбочка для плакатов

Технические средства обучения:

1. Телевизор плазменный
2. Ноутбук
3. Микроскопы

Учебно-наглядные пособия:

1. Микропрепараты:
 - Растительная, животная, бактериальная клетки
 - Митоз
 - Половые клетки
 - Хромосомы
 - Мушка дрозофила
 - Грибы
 - Клетки крови
 - Виды тканей
2. Таблицы (плакаты):
 - Строение растительной клетки
 - Строение животной клетки
 - Хромосомы
 - Нуклеиновые кислоты
 - Репликация ДНК
 - Биосинтез белка
 - Митоз,
 - Мейоз
 - Половое размножение
 - Бесполое размножение
 - Двойное оплодотворение покрытосеменных растений
 - Овогенез и сперматогенез
 - Кариотип человека
 - Закономерности наследования признаков
 - Полиплоидия
 - Схемы родословных, типы наследования признаков
 - Различные виды биоценозов
 - Моногибридное скрещивание
 - Дигибридное скрещивание
 - Генные, геномные, хромосомные мутации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Шумный В.К. и др. Биология. Учебник для общеобразовательных учреждений: профил. уровень 1 ч., - М., Просвещение, 2016.

Дополнительные источники:

1. «Биология в школе» Журналы. Министерство общего и профессионального образования. 2012 год – 2017 год.

2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

3. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

4. Короткова Л.С., Красновидова С.С. Дидактический материал по биологии: 11 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. шк.- М., просвещение 2014.

5. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

6. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2014.

7. Тесты. Биология. Варианты и ответы государственного тестирования. М., 2010- 2016.

Интернет-ресурсы

1. [www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. [www.5ballov. ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. [www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

7. [www. nature. ok. ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

8. [www. kozlenkoa. narod. ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам). [www. schoolcity. by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

9. [www. bril2002. narod. ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

10. www.msu-genetics.ru (разнообразный материал по генетике для самостоятельной работы)

3.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
- Темы, выбранные студентами самостоятельно, связанные с темами по биологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: использовать знания об элементарном составе клетки для доказательства материального единства живой и неживой природы объяснять функции белков особенностями их элементарного состава и строения молекул решать задачи по темам: «Нуклеиновые кислоты» и «Генетический код» объяснять взаимообусловленность строения и функций клеток, устанавливать связь между строением и функциями клеток на основе работы с текстом и рисунками учебника заполнять таблицы различного содержания записывать схемы скрещивания, оперировать генетической символикой решать задачи по генетике, используя решетку Пеннета, записывать генотипы родителей и потомства. строить вариационный ряд и график изменчивости изучаемого признака	Формы контроля обучения: Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности решения задач, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Экспертная оценка правильности решения генетических задач, составления родословных Терминологический диктант. Текущий контроль письменных контрольных работ. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. Формы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую

сравнивать генотипы родителей и потомства, модификационную и мутационную изменчивость Усвоенные знания: состав химических элементов в клетке, их роль в ней, содержание воды и неорганических веществ и их роль в клетке, об органических веществах- углеводах и липидах, особенности их состава, строения и роли в клетке. белки как макромолекулы, о мономерах белка - аминокислотах, о структуре белка и их функциях. особенности строения молекул ДНК, их роли в хранении и передачи наследственной информации особенности строения молекул РНК, их виды основные положения клеточной теории; основные части клеток: клеточную оболочку, цитоплазму и расположение в ней лизосом, эндоплазматическую сеть, выполняемые ими функции в связи с особенностями строения; о ядре как важнейшем компоненте клетки, о его строении и роли в клетке; о делении организмов на 2 группы: прокариоты и эукариоты, об особенностях строения клеток прокариот, месте и роли бактерий и сине-зеленых водорослей в природе, использовании их человеком; специфичность белков для каждого вида клеток, о способности клеток синтезировать лишь свойственные ей белки: о гене, генетическом коде, о синтезе и-РНК; гибринологический метод изучения наследственности, моногибридное скрещивание; предмет и задачи генетики, правило единообразия гибридов первого поколения гибридов и закон расщепления признаков во втором поколении; неполное доминирование генетическую терминологию и символику; дигибридное скрещивание как метод изучения закономерностей наследственности, цитологические основы этого закона; хромосомный механизм определения пола организма; об аутосомах и половых хромосомах, о соотношении полов у животных и человека, о сцепленном наследовании. модификационная изменчивость, причины ее появления виды наследственной изменчивости - комбинативной и мутационной генные и хромосомные мутации, соматические и	выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля: Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля беседа устный опрос, работа с таблицами экспертная оценка и интерпретация результатов практической работы Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Решение ситуационных задач, Работа в рабочих тетрадях, Составление блок – схем. экспертная оценка и интерпретация результатов практической работы беседа, тестовый опрос, блок - схемы Решение генетических задач тестовый опрос, Решение генетических задач составление кроссвордов Устный опрос Тестовый опрос Беседа Тестовый опрос

генеративные, доминантные и рецессивные, спонтанные и индуцированные, их частота.	Устный опрос
	Беседа. Выступления с опережающими заданиями
Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений в форме экзамена	Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями Защита рефератов, докладов, проектов Наблюдение за выполнением манипуляций на профессиональном модуле Тестовый контроль Беседа, Устный опрос
	Тестовый опрос с выбором одного ответа, нескольких ответов, ответов в свободной форме

Критерии оценки итогового экзамена:

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в темах;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационно-коммуникативной культуры

Нормы и критерии оценивания

Оценивание устного ответа обучающегося

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3"

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на

видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических работ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся

1) правильно определил цель опыта; 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но: 1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; 2. или было допущено два-три недочета; 3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, 4. или эксперимент проведен не полностью; 5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если обучающийся: 1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; 2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; 3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц измерений, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах,) не принципиально. Для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; 4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если обучающийся

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; 2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; 3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; 4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Приложение 3. Программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 3.12

**к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.12 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1-й семестр		
Раздел 1. Основы формирования физической культуры		4	
Тема 1.1. Игры на координацию	Содержание Игры на развития координации		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятия № 1, 2</i> Выжигала, лови мяч, 3 лишний		
Раздел 2. Легкая атлетика		30	
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	Содержание		
	Техника бега на короткие дистанции		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практические занятия № 3,4</i> Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 2.2 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 5,6</i> Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.		
Тема 2.3 Техника бега на	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Техника бега на средние и длинные дистанции.		

средние и длинные дистанции.	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практические занятия № 7,8</i> Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.		
Тема 2.4 Техника бега по пересеченной местности.	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Техника бега по пересеченной местности.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практические занятия № 9,10</i> Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.		
Тема 2.5 Эстафетный бег	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Эстафетный бег		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 11,12</i> Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.		
Тема 2.6 Техника спортивной ходьбы.	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Техника спортивной ходьбы.		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 13</i> Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.		
Тема 2.7 Техника выполнения прыжка с разбега и с места.	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Техника выполнения прыжка с разбега и с места.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практические занятия № 14,15</i> Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.		
Тема 2.8 Метание гранаты.	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Метание гранаты.		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие № 16,17 Метание гранаты в цель и на дальность. Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики		
	<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	-	
	2-й семестр		
Раздел 3. Спортивные игры		34	
Тема 3.1 Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Перемещения по площадке. Ведение мяча.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 18,19 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.		
Тема 3.2 Баскетбол. Техника нападения	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Техника нападения. Ведение мяча. Броски мяча по кольцу с места и в движении.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 20,21 Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.		
Тема 3.3 Баскетбол. Техника защиты	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Техника защиты. Ловля мяча.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 22,23 Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.		
Тема 3.4 Баскетбол. Тактика нападения и	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Командные действия игроков. Техника нападения и защиты. Ловля мяча.		
	В том числе практических занятий	4	

защиты	Практические занятия № 24,25 Обучение тактике нападения и защиты в индивидуальных и групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.		
Тема 3.5 Баскетбол. Зачетные нормативы	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Командные действия игроков.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия № 26 Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.		
Тема 3.6 Волейбол. Стойки, перемещение по площадке	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 27,28 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.		
Тема 3.7 Волейбол. Техника владения мячом	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Прием мяча, передача мяча. Подача мяча различными способами.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 29,30 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.		
Тема 3.8 Волейбол. Техника нападающего удара и блокирования	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Нападающие удары, блокирование ударов. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 31,32 Обучение технике нападающего удара и блокирования.		
Тема 3.9 Волейбол.	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Техника нападения и защиты.		

Техника нападения и защиты	Командные действия игроков.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практические занятия № 33,34</i> Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.		
Раздел 4. Атлетическая гимнастика		10	
Тема 4.1. Упражнения на основные мышечные группы	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Комплекс упражнений для развития основных мышечных групп.		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 35</i> Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.		
Тема 4.2 Упражнения на развитие силовых способностей	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Комплекс упражнений на развитие силовых способностей и силовой выносливости.		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 36</i> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.		
Тема 4.3 Упражнения на развитие быстроты	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Комплекс упражнений на развитие быстроты.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 37,38</i> Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.		
Тема 4.4 Стрейчинг	Содержание		
	Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 39</i> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.		

<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-	
Всего	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения: (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

3. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

4. Журин А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

6. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

7. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

8. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота,	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-

особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности специальности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения <u>Умеет:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности ; использовать физкультурно-оздоровительную	выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки

<i> деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности </i>		

Приложение 3. Программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 3.13

к ОП по специальности

31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК представленных в ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.1, 4.4. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются

	пострадавшим	военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей; - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	68
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		20/10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.1, 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Комбинированное занятие		
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
	Практическое занятие № 2 Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником, в ситуации с «активным стрелком».	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,

Способы защиты населения от оружия массового поражения	Комбинированное занятие		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1.) Оружие массового поражения и его поражающие факторы. 2. Действия населения в зонах поражения. 3. Средства индивидуальной защиты. 4. Средства коллективной защиты населения.	4	ПК 4.1, 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №3 Использование СИЗ при различных поражающих факторах в чрезвычайной ситуации. Приборы радиационной разведки.	2	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5. Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.1, 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		46/28	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Основы военной безопасности Российской Федерации	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.1, 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.1, 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	14	
	Комбинированное занятие		
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.1, 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе, практических занятий	12	
	Практические занятия № 6 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	2	
	Практические занятия № 7	2	

	Экипировка и снаряжение: система эшелонирования. Состав первого эшелона. Состав второго эшелона-достаточный. Третий эшелон-дополнительный. Укладка снаряжения. Неприкосновенный аварийный запас. Одежда: система слоёв.		
	Практические занятия № 8 Средства индивидуальной бронезащиты. Классы защиты. Материалы бронеплит и противоосколочных пакетов. Конвекционно-амортизационные подпоры. Оценка эффективности бронезелета. Шлем, защита глаз.	2	
	Практическое занятие № 9 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Меры предосторожности при стрельбе.	2	
	Практическое занятие № 10 Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Правила чистки и ухода за стрелковым оружием.	2	
	Практическое занятие № 11 Ведение огня из автомата. Изготовки, перемещения на открытой местности, в фортификационных сооружениях, в городской местности и при штурме.	2	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	8	
	Комбинированное занятие		
	1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2.Государственные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.1, 4.4,
	В том числе, практических занятий	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,
	Практическое занятие № 12 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	
	Комбинированное занятие		
	1.Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		ПК 4.1, 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие № 13 Виды радиосвязи при ведение боевых действий. Выбор позывного. Таблица СУВ. Порядок радиообмена. Стандарты и диапазоны военной связи. Использование сотовой связи в районах ведения боевых действий.	2	
	Практическое занятие № 14 Инженерная подготовка. Фортификационные сооружения. Оборудование и маскировка позиций. Этапы оборудования позиций. Выполнение норматива №1 «Одиночный окоп для стрельбы лёжа». Окопы и укрытия для техники и личного состава. Сапёрное дело. Виды взрывчатых веществ и их характеристики. Виды взрывателей. Мины. Снаряжение сапёра и его использование.	2	
	Практическое занятие № 15 Разведывательная подготовка. Наблюдательный пост. Определение дальности невооружённым взглядом. Состав поисковой группы. Боевые порядки. Правила осуществления переходов открытых участков местности. Осмотр местности. Действия при встрече с противником. Засада.	2	
	Практическое занятие № 16 Военная топография. Ориентирование на местности без карты. Компас, азимут магнитный. Определение времени с помощью компаса, азимута и Луны. Ориентирование и движение на местности по карте. Виды и особенности карт. GPS ГЛОНАСС, прямоугольные и географические координаты.	2	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в	Практическое занятие № 17 Основы военной тактики. Действия в обороне. Боевые порядки. Система огня. Опорный пункт. Действия при обнаружении противника. Выход на рубеж атаки. Работа в «двойке», «тройке», «четвёрке». Действия в окопах. Городские бои. Наступление в городе. Действия на марше. Способы защиты. Действия в колонне при появлении противника.	2	
	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

мирное и военное время	2.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3.Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 6. Оказание первой помощи на поле боя в результате ранений. 5.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.		ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.1, 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Основы тактической медицины. Оказание первой помощи на поле боя. Действия по универсальным протоколам. Зонирование. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
Тема 3. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
доска классная;
стенд информационный;
учебно-наглядные пособия;
комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;
общевойсковой защитный комплект;
общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
респираторы;
индивидуальные противохимические пакеты;
индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;
носилки санитарные;
аптечка индивидуальная (комплект);
ножницы для перевязочного материала прямые;
шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);
устройство для отработки прицеливания;
учебные автоматы АК-12 и АК-74;
винтовки пневматические и электронный стрелковый тренажёр СКАТТ;
комплект плакатов по Гражданской обороне;
комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью; подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледж имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.

3. . Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков — 3-е изд. Перераб и доп. - Москва: Юрайт, 2020. — 354 с — (Профессиональное образование) — Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5

5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с.: ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.

7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В. Косолапова — 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6

8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN: 978-5-406-08196-9.

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина — Ростов на Дону: Феникс, 2020 — 415 с.: ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова — Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с. — Текст: электронный. — ISBN 978-5-16-107123-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. —

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки	-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей	практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
умения - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	

Приложение 3. Программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 3.14

**к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.14 Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели и задачи дисциплины:

Реализация программы по дисциплине направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б);
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В процессе освоения дисциплины у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

В результате изучения дисциплины обучающийся на базовом уровне получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 03	трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 04	экологическое воспитание: ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 05	ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Личностные результаты воспитания (ЛР ВР)	
ЛР ВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР ВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной

	мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1.1	МР 1.1 - базовые логические действия:
	МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 1.2	МР 1.2 - базовые исследовательские действия:
	МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

	MP 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
MP 1.3	MP 1.3 работа с информацией:
	MP 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; MP 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; MP 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; MP 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 2	MP 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 2.1	MP 2.1 - общение:
	MP 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; MP 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; MP 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 2.2	MP 2.2 совместная деятельность:
	MP 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; MP 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; MP 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; MP 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; MP 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции — НОВИЗНЫ, оригинальности, практической значимости; MP 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; MP 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 3	MP 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:
MP 3.1	MP 3.1 - самоорганизация:
	MP 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; MP 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; MP 3.1.3 давать оценку новым ситуациям;

	МР 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР 3.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР 3.1.6 оценивать приобретенный опыт; МР 3.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 3.2	МР 3.2 - самоконтроль: МР 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	
ПРб 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ПРб 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ПРб 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПРб 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
	ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 09	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 09	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
1. Основное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности		2/4	
Тема 1.1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 01 - 02, МР 1 - 3, ПР6 01 профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03,

Методология как учение о методе. Методы исследований.	Методология как учение о методе. Методы научного познания: - методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент); - методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.); - методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Методы анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1 - 3, ПР6 01 профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Практические занятия	-	
Тема 1.3. Методологический аппарат исследования. Структура методологического аппарата.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПР6 01 - 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Понятие «методологический аппарат исследования». Цель исследования. Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы. Актуальность, проблема, объект и предмет исследования.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.4. Особенности планирования исследований	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПР6 01 – 04, профессионально ориентирующее
	Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Технологические схемы исследования.		
	Практическое занятие	2	

			воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
Раздел 2. Научный эксперимент		-/2	
Тема 2.1. Научный эксперимент	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПР6 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента.		
	Практическое занятие	2	
Раздел 3. Основы проектной деятельности		24	
Тема 3.1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПР6 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 2. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). 3. Работа над индивидуальным проектом. Определение типа и вида собственного индивидуального проекта.		
	Выполнение индивидуального проекта	2	
Тема 3.2. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПР6 01 –
	1. Этапы работы над проектом: - подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта); - план исследования;		

	- планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации); - основной этап (обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом); - заключительный этап (подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта).		04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Выполнение индивидуального проекта	2	
Тема 3.3. Выбор и формулирование темы, постановка целей исследования. Формирования гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПР6 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	1. Выбор темы. Определение значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Описание проблемной ситуации, выявление актуальности исследования, определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели и постановки задач исследования, формулирование гипотезы исследования, новизны и практической значимости исследования. 2. Работа над индивидуальным проектом. Определение объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. Формулирование гипотезы. 3. Работа над индивидуальным проектом. Формирование введения индивидуального проекта и внесение в него изменений. Отражение во введении проекта объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, сформулированной гипотезы.		
	Выполнение индивидуального проекта	4	
Тема 3.4. Структура работы и правила оформления.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПР6 01 – 04, профессионально ориентирующее
	1. Структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы. Центральная тема исследования и ее обоснование. Общие правила оформления текста исследовательской работы. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к		

	соблюдению некоторых технических правил. 2. Работа над индивидуальным проектом. Корректировка плана индивидуального проекта. Формирование глав и параграфов на основе собранной и структурированной информации согласно разработанному плану. Оформление текста и иллюстраций в соответствии с установленными правилами.		воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Выполнение индивидуального проекта	4	
Тема 3.5. Методы работы с источниками информации	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПР6 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	1. Организация работы с литературой, способы получения информации (отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации), ее фиксация и хранение. Виды литературных источников информации: - учебная литература (учебник, учебное пособие); - справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь); - научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Интернет как источник информации в научной работе. 2. Работа над индивидуальным проектом. Поиск информации, соответствующей теме индивидуального проекта. 3. Работа над индивидуальным проектом. Организация работы по сбору информации. Способы обработки и хранения информации. 4. Работа над индивидуальным проектом. Отбор и использование и литературных источников информации. Формирование списка использованных источников, его оформление в соответствии с требованиями государственного стандарта.		

	Выполнение индивидуального проекта	4	
Тема 3.6. Общие требования к оформлению. Правила оформления проекта, исследовательской работы.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПР6 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. 3. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. 4. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. 5. Правила оформления исследовательской работы: - структура исследовательской работы. - требование к содержанию и оформлению результатов исследования; 6. Работа над индивидуальным проектом. Проверка правильности оформления титульного листа, содержания, основной части, введения и заключения, списка использованных источников установленным требованиям. Проверка оформления заголовков. Внесение изменений в доклад к защите индивидуального проекта. 7. Разработка презентации для защиты своей работы, оформление слайдов в программе PowerPoint.		
	Выполнение индивидуального проекта	4	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03,

Презентация работ. Технология публичного выступления	2.Подготовка доклада: Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. 3.Подготовка презентации выступления: Внешний облик и манеры выступающего. Культура выступления и дискуссии. Логика построения выступления. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. 3. Подготовка и участие в научно-практических конференциях. 4. Работа над индивидуальным проектом. Проверка орфографической и стилистической грамотности работы. Проверка соответствия оформления индивидуального проекта установленным правилам, устранение ошибок и недочетов в оформлении. Подготовка доклада к публичному выступлению и мультимедийной презентации.		ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ЛР 03 - 05, МР 1-3, ПР6 01 – 04, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Выполнение индивидуального проекта	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

ученическая доска;

учебно-наглядные пособия;

настенные стенды;

справочные пособия, дидактические материалы;

методические указания к выполнению практических занятий работ.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, экран настенный, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2017

7. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с.

8. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. – М.: Лань, 2022. – 184 с.

9. Пушина Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие / Пушина Н.В., Бандура Г.А., Морозова Ж.В. – М.: Лань, 2021. – 152 с.

Дополнительные источники:

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.

3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

4. Андрианова Е.Г. Проектная практика: учебно-методическое пособие / Андрианова Е.Г., Полторак А.В. – М.: МИРЭА – Российский технологический университет, 2021. – 166 с.

5. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П.

Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.

6. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

3. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. <https://www.globalteka.ru> - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов

5. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

6. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

7. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность навыков коммуникативной учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	Текущий контроль в форме: - практической работы; - самостоятельной работы; -устный опрос.
ПРб 02 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Текущий контроль в форме: - практической работы; - самостоятельной работы; -устный опрос.
ПРб 03 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	Текущий контроль в форме: - практической работы; - самостоятельной работы; -устный опрос.
ПРб 04 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации.	Текущий контроль в форме: - практической работы; - самостоятельной работы; -устный опрос.

Приложение 3. Программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 3.15

к ОП по специальности

31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УД.01 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «УД.01 Карьерное моделирование» входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы и реализуется за счет часов, выделенных в ФГОС СПО специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая на вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций²:

Код компетенции/ формулировка компетенции	Знания, умения, обязательные для формирования в дисциплинах и модулях инвариантной части образовательной программы	Знания и умения, формируемые за счет программы УД «Карьерное моделирование»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	Умения: применять профессиональные стандарты для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;

² Письмо Министерства просвещения РФ от 22 апреля 2021 г. N 05-446 "О направлении макетов ФГОС СПО" с приложением приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 05-446

	профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». Знания: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	20
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	6	<i>ОК01-ОК03</i>
Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	1. Общее представление о рынке труда как многомерной структуре: – прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения); – источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти); – мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации; – белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии). Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость.		
	2. Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена).		

	В том числе практических занятий	5	
	1. Практическое занятие №1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)».		
	2. Практическое занятие №2 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства».		
	3. Практическое занятие №3 «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Изучение материалов электронного учебника по теме 1 (раздел 1 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Тестирование по теме.			
	Итого по теме 1	8	
Тема 2.	Содержание учебного материала		<i>OK01-OK03</i>
Фундамент карьеры – профессиональное образование	1. Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/специальности.	6	
	Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.		
	В том числе практических занятий	5	
	1. Практическое занятие №4 «Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею».		
	2. Практическое занятие №5 «Самообразование – путь к успеху!».		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Изучение материалов электронного учебника по теме 2 (раздел 2 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Тестирование по теме.		

	материалы по рекомендации преподавателя). Тестирование по теме		
	Итого по теме 2	8	
Тема 3. Конструктивные элементы карьеры	Содержание учебного материала	7	<i>OK01-OK03</i>
	1. Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций.		
	2. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		
	3. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.		
	4. Карьерное целеполагание. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).		
	5. Варианты и правила написания и оформления резюме.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие №6 «Анализ профессионального стандарта».		
	2. Практическое занятие №7 «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций».		
3. Практическое занятие №8 «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме, собеседование с работодателем).			
4. Экскурсия на производственную площадку предприятия (работодателя).			
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Изучение материалов электронного учебника по теме 3 (раздел 3 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя)		
	Итого по теме 3	9	
Тема 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	Содержание учебного материала	5	<i>OK01 – OK03</i>
	1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.		
	2. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №9 «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа».		
	2. Практическое занятие №10 «Построение индивидуального плана карьерного развития».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сбор материалов для формулирования карьерной цели и оформление его в виде портфолио. Изучение материалов электронного учебника по теме 4 (раздел 4 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Разработка проекта карьерного плана.		
Итого по теме 4	7		
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа России, hh, SuperJob, Работа.ру).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться колледжем.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. — М.: Академия, 2016 – 112с.
3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда: учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.]; под общ. ред. Е. В. Михалкиной; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 306 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. — Москва: НИУ ВШЭ, 2017. — 148 с. — Режим доступа: URL: <https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).

5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL: http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf. (дата обращения: 28.04.2023).
6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.
8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://nok-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: <http://kos-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: <https://demo.nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ (дата обращения: 28.04.2023).
6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> (дата обращения: 28.04.2023).
7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/career/> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html> (дата обращения: 28.04.2023).

3.2.4. Ресурсы медиатеки Базового центра подготовки кадров НАРК

Видеоролики:

1. Презентационный ролик НАРК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=_kMa5loKUcU (дата обращения: 28.04.2023).
1. Презентационный ролик НСК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE (дата обращения: 28.04.2023).
2. НОК – уверенность в завтрашнем дне. - Режим доступа: URL: <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c> (дата обращения: 28.04.2023).
3. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры". - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tJQlsIVedfc> (дата обращения: 28.04.2023).

4. Онлайн-митап «Построй свою карьеру». - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48284/> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48276/> (дата обращения: 28.04.2023).
6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48266/> (дата обращения: 28.04.2023).
7. Общая характеристика национальной системы квалификаций. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc> (дата обращения: 28.04.2023).

Печатные материалы:

1. Национальная система квалификаций – конструктор карьеры. Ответы студентам и молодым специалистам на вопросы по планированию профессионального развития и карьеры. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/999/NSK_KK.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
2. Стань успешным. Прокачай Soft Skills. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/912/nnrozw5el8dhkkjoislcntky4e48k8b8/6.-OK-dlya-molodezhi.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Современные инструменты управления карьерой для начинающих. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/3cb/rad1b5d4pdie77u1cqrzxczikr1r553/nsk_molodezh_veb.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
4. Компетенции 21 века. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/9db/4vv01d40kkuyjqllgrblbea94sd45j3f/Broshyura-OK.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Национальная система квалификаций – ключ к карьере. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK_-klyuch-k-karere.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
6. Профессиональный экзамен для студентов: инструкция по применению. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr_Profexam_metodist.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
7. А ты готов сдать профессиональный экзамен? Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/324/Infogr_Profexam_youth.pdf (дата обращения: 28.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (выполнение заданий, предусмотренных в практических занятиях) и оценке результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития. Результаты	Критерии оценки	Методы оценки

обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		
Умения: применять профессиональные стандарты для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». Знания: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он - разработал план карьерного развития, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.	Оценка результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития

Приложение 4
к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Примерная рабочая программа воспитания для специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая; - Примерная рабочая программа воспитания по УГПС 31.00.00 Клиническая медицина (принято Решением ФУМО СПО 31.00.00 Клиническая медицина Протокол от 10.08.2023 № 17); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 6 июля 2022 г. N 530; - Устав ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж».
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	2 год 10 месяцев
Исполнители	Директор ОГБПОУ ИБМК – Рехова Е.В.; Заместитель директора

программы	организации по учебной части – Николаева А.А.; Заместитель директора организации по воспитательной работе – Петрова Е.К.; Заведующая по воспитанию Погребная И.Ю., Заместитель директора организации по производственному обучению - Сучкова К.В., а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей, организаторы баз практик.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральный закон от 21 апреля 2025 г. N 100-ФЗ) «**воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания обучающихся в ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая), профессионально-значимых и личностных качеств.

Общие компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально - трудовые отношения на рынке труда».

Планируемые результаты освоения образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая Общие компетенции - ОК	
Формулировка компетенции	Код компетенции

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ОК 01.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ОК 02.
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ОК 03.
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ОК 04.
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ОК 05.
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ОК 06.
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ОК 07.
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ОК 08.
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОК 09.

Личностные результаты (ЛР)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе	ЛР 2

по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5

Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных	ЛР 11

духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 16
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 17
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 18

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОП СПО¹.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

¹ Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; вовлечение в различные формы наставничества; деятельность студенческого самоуправления;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОГБПОУ «Иркутском базовом медицинском колледже» (далее – колледж).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителей директора по воспитательной и учебной работе, заместителя директора по производственной практике, преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей (кураторов), координатора Центра карьеры колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Привлечение медицинских организаций с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.2.1. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:	Назначение
Наименование Актный зал (площадь 577,5 кв.м., 400 посадочных мест)	- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; - группового просмотра кино- и видеоматериалов; - организации сценической работы, театрализованных представлений; - художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

	- для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение актового зала обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия.
Библиотека с читальным залом (оснащена компьютерами с доступом в интернет, МФУ)	- обеспечивает доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
Спортивный / тренажерный зал	- систематические занятия физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - выполнения нормативов комплекса ГТО.
Кабинеты учебной практики (оснащены симуляционным оборудованием, тренажерами)	- для обучения и отработки практических навыков проведения медицинских манипуляций и контроля их проведения согласно присвоенному алгоритму действий.
Музей колледжа (объект социокультурной среды)	- лекции, экскурсии, консультации, научные чтения, кружки, клубы, исторические и литературные вечера, встречи с интересными людьми, праздники, концерты, конкурсы, викторины, исторические игры и другие.
Аудитории (кабинеты) колледжа	- занятия, прохождение промежуточной аттестации; - для работы студенческого совета; - для проведения информационно-пропагандистских мероприятий, встреч с сотрудниками правоохранительных органов, представителей работодателей и других событий;
Кабинет психолога	- для психологической разгрузки; психологической помощи; занятий в рамках образовательной программы.

Центр карьеры колледжа в рамках воспитательной работы проводит мероприятия для школьников (экскурсии в медицинские учреждения и аптеки, профессиональные пробы, мастер-классы, занятия), для абитуриентов и студентов колледжа в целях профессионального и карьерного развития, в рамках освоения образовательных программ и внеучебной деятельности проводит ярмарки вакансий, дни карьеры, презентации работодателей.

Колледж при реализации программы воспитательной деятельности по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

3.3.2. Для организации воспитательной деятельности в общежитиях предусмотрены соответствующие помещения (спортивные комнаты, тренажёрные залы, помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы и т.п.), а также оборудованы спортивные площадки для игровых видов спорта и другие объекты инфраструктуры.

3.3.3. Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена:

- на сайте колледжа <http://irkbmk.ru/>;
- в официальной группе ВКонтакте <https://vk.com/ibmk38>;
- Телеграмм канал <https://t.me/ibmk38>.

3.5. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли здравоохранения, специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Иркутской области.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая для сохранения здоровья и жизни людей;
– соблюдающий правила профессионального общения и этических норм специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая;
– соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая;
– осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3.6. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Модуль «Образовательная деятельность» предусматривает:

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли по изучаемой специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по изучаемой специальности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
— использование учебных материалов (образовательного контента), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий;
— организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями по изучаемой специальности, в том числе с применением программных продуктов;
— организация и проведение экскурсий в музеи, на предприятия и др.;
— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.

Модуль «Кураторство» предусматривает:

— инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
— организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии и т. п.;
— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество» предусматривает:

— мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в изучаемой специальности;
— организация под руководством наставника социально-значимых проектов по изучаемой специальности;
— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
— привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» предусматривает:

– профессиональные пробы, мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (спортивных, театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием организаций партнёров колледжа;
– встречи студентов колледжа с известными представителями специальности, по которой проходят обучение студенты колледжа;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров изучаемой специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ и предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, истории медицины, выдающихся деятелей, имеющих отношение к медицине, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к медицинской сфере;
— организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл, информационные стенды на этажах колледжа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию (расписание занятий, о прохождении промежуточной аттестации и др.) профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по изучаемой специальности;
— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по изучаемой специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» предусматривает:

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в изучаемую специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных изучаемой специальности: презентации, лекции, акций воспитательной направленности;
– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
– реализация социальных проектов по изучаемой специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» предусматривает:

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню медицинского работника, возможно установить день специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);
– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (внутриколледжных, региональных, всероссийских, в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами (в т.ч. по изучаемой специальности или медицинской направленности) различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров;
– мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях и др.);
– организация мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
– консультирование абитуриентов и обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с оборудованием, санитарно-эпидемиологических норм, в том числе с учетом правил безопасности, связанных с изучаемой специальностью.

Модуль «Самоуправление» предусматривает:

- | |
|--|
| - организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет колледжа); |
| - представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся; |
| - участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности; |
| - привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни. |

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **31.02.06 «Стоматология профилактическая»**
на период 2025 – 2026 г.

город Иркутск, 2025 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 движения «Ворлдскиллс Россия»;
 движения «Абилимпикс»;

субъекта Российской Федерации – Иркутская область (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе городских мероприятий таких как «День города», городская «Ярмарка здоровья», спортивные мероприятия и др.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР, ОК	Наименование модуля / Целевые ориентиры воспитания
СЕНТЯБРЬ						
Еженедельно	Церемония внесения государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации.	Студенты 1-4 курса	Холл колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-4 ЛР 8 ОК 04 ОК 06	Модуль «Организация предметно-пространственной среды», Модуль «Образовательная деятельность»/ Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание
Еженедельно	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, Классные руководители	ЛР 1-5 ЛР 7-9 ЛР 11-12 ОК 04 ОК 06	Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание

1	День знаний. Праздничное мероприятие, посвященное началу нового учебного года. Административные встречи с обучающимися нового набора.	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Директор колледжа, Заместитель директора по ВР, классные руководители, кураторы группы	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 13 ОК 04 - 06	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»/ Ценности научного познания
1	Организационные классные часы, в том числе о правилах внутреннего трудового распорядка обучающихся.	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Классные Руководители	ЛР 2 ОК 04 ОК 06	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление»/ Гражданское воспитание
1-5	Декада безопасности (Инструктаж и подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода ЧС, по соблюдению правил дорожной безопасности)	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, Заведующие отделениями, Классные руководители, Преподаватель ОБЖ	ЛР 10 ОК 04 ОК 06 ОК 08	Модуль «Профилактика и безопасность» / Гражданское воспитание
2	День окончания Второй мировой войны Проведение тематических классных часов.	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1 ОК 04 - 06	Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Проведение Уроков мужества, посвященных памяти погибших в	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	ЛР 1 ЛР 3 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Профилактика и безопасность»/ Гражданское воспитание,

	терактах.			Преподаватель ОБЖ		Патриотическое воспитание
13	Студенческий фестиваль «ИБМК зажигает звёзды». Смотр студенческой художественной самодеятельности. Формирование «банка творческого потенциала».	Студенты 1-4 курса	Концертный зал колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 11 ЛР 15 ОК 03	Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», Модуль «Кураторство» / Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание
15	Отчётно - перевыборное заседание совета общежития	Студенты 1-4 курса	Холл общежития	Председатель совета общежития	ЛР 2 ОК 03	Модуль «Самоуправление» / Профессионально-трудовое воспитание
17	Всемирный День безопасности пациентов (17сентября). Тематический классный час.	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ОК 04 ОК 06	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Ценности научного познания, Профессионально-трудовое воспитание
20	Проведение общих собраний, проживающих в общежитии, формирование студенческих активов	Студенты 1-4 курса	Холл общежития	Председатель совета общежития	ЛР 2 ОК 03	Модуль «Самоуправление» / Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год). Тематические классные часы.	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Ценности научного познания

21-30	Проведение диагностической деятельности: изучения межличностных отношений, личностной сферы, социально-психологического климата групп.	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 7 ЛР 8 ОК 01 ОК 02-06	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Профессионально-трудовое воспитание
22	Оформление стенда «Полезная информация».	Члены совета общежития	Холл общежития	Сектор культурно-массовой работы	ЛР 2 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Самоуправление», Модуль «Организация предметно-пространственной среды» / Профессионально-трудовое воспитание, Экологическое воспитание
24	Оформление информационного стенда общежития (объявления, поздравления, графиками, списки)	Члены совета общежития	Холл общежития	Сектор культурно-массовой работы	ЛР 2 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Самоуправление», Модуль «Организация предметно-пространственной среды» / Профессионально-трудовое воспитание, Экологическое воспитание
25	Соревнование по волейболу среди студентов, проживающих в общежитии	Студенты 1-4 курса	Территория общежития	Сектор спортивно-оздоровительной работы	ЛР 9 ОК 08	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
26	«Интеллектуальное кафе», интеллектуальная игра.	Студенты 1-4 курса	Холл общежития	Воспитатель общежития	ЛР 10 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Ценности научного познания, Экологическое воспитание

27	Всемирный день туризма (27 сентября) Тематический классный час	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 10 ОК 01 ОК 02-06 ОК 07	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Ценности научного познания, Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
27	Формирование групп здоровья студентов.	Студенты 1-4 курса	Поликлиника №11	врач студполиклиники, классные руководители	ЛР 9 ОК 08	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
27	Игры на свежем воздухе (среди студентов, проживающих в общежитии)	Студенты 1-4 курса	Территория общежития	Воспитатель общежития	ЛР 9 ОК 08	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
28	Спортивное мероприятие для студентов, проживающих в общежитии: «Весёлые старты».	Студенты 1-4 курса	Территория общежития	Воспитатель общежития	ЛР 9 ОК 08	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
28-30	Введение в специальность Тематический классный час «Что я знаю о своей профессии?»	Студенты 1 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» / Профессионально-трудовое воспитание, Ценности научного познания

отдельный график	Мероприятия, приуроченные к 130-летию ИБМК	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15 ОК 04, 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
график	Дежурство учебных групп по колледжу	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2 ОК 04	Модуль «Самоуправление» / Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
ОКТАБРЬ						
Еженедельно	Церемония внесения государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации.	Студенты 1-4 курса	Холл колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-4 ЛР 8 ОК 04 ОК 06	Модуль «Организация предметно-пространственной среды», Модуль «Образовательная деятельность»/ Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитания
Еженедельно	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-5 ЛР 7-9 ЛР 11-12 ОК 04 ОК 06	Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание
1	День пожилых людей Тематические классные часы «Человек рождается для добрых дел»	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 6-7 ЛР 12 ОК 04 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание,

						Экологическое воспитание
1-8	Организация и проведение социально-психологического тестирования студентов, направленного на раннее выявление немедицинского употребления наркотических и психоактивных веществ. (120-ФЗ)	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор кабинета профилактики СН явлений, педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 9 ОК 01 ОК 02-06	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5	День учителя. Праздничные мероприятия, посвященные празднику	Студенты 1-4 курса	Концертный зал колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студенческий совет	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12 ОК 01 ОК 02-06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание, Экологическое воспитание
5	Выпуск газеты, посвященной Дню учителя (в холле общежития)	Студенты 1-4 курса	Холл колледжа	Сектор культурно-массовой работы	ЛР 2 ЛР 13 ЛР 15 ОК 01 ОК 02-06	Модуль «Организация предметно-пространственной среды», Модуль «Самоуправление»/ Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
5	Отборочный тур VII национального чемпионата «Абилимпикс»	Студенты-участники	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ПО, Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 13-14 ЛР 15 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», Модуль «Наставничество»/ Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое

						воспитание
5	Участие волонтеров в работе VII Национального Чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	Студенты-волонтеры	Колледж	Руководитель волонтерского центра волонтеры «Абилимпикс»	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 15 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», Модуль «Наставничество»/ Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
6	Мероприятия, приуроченные к 130- летию ИБМК	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
9	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи (2-ая суббота октября). Тематические классные часы «Вылечить невозможно, но можно помочь...»	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями	ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Ценности научного познания, Профессионально-трудовое воспитание
13	Отборочные соревнования на участие в VII Региональном чемпионате «World Skills Russia»	Студенты-участники	Колледж	Заместитель директора по ПО, Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями	ЛР 20 ЛР 21 ЛР 26 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»,

						Модуль «Наставничество» / Ценности научного познания, Профессионально-трудовое воспитание
21	«Посвящение в студенты» Подготовка видеороликов групп первого года обучения. Квест для первокурсников.	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 13-14 ЛР 15 ОК 04	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Кураторство»/ Гражданское воспитание, Ценности научного познания, Профессионально-трудовое воспитание
24	Проведение праздника «Давай, познакомимся! »	Студенты 1-4 курса	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР 6 ОК 04	Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание
28	Участие во Всероссийской акции «Пушкинская карта». Посещение музеев, выставок, спектаклей, культурных мероприятий	Студенты 1- 4 курса	Музеи, выставки, театры города	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 11 ОК 01 ОК 02-06	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»/ Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание
28	Заочная экскурсия: «Иркутск исторический»	Студенты 1-4 курса	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 11 ОК 04	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Образовательная деятельность»

					ОК 06 ОК 07	/ Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Ценности научного познания, Эстетическое воспитание
30	День памяти жертв политических репрессий (30 октября). Тематический классный час	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ОК 04 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Ценности научного познания, Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
график	Дежурство учебных групп по колледжу	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, старосты	ЛР 2 ОК 04	Модуль «Самоуправление», Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Профессионально- трудовое воспитание
НОЯБРЬ						
Еженедельно	Церемония внесения государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации.	Студенты 1-4 курса	Холл колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-4 ЛР 8 ОК 04 ОК 06	Модуль «Организация предметно- пространственной среды», Модуль «Образовательная деятельность»/ Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитания
Еженедельно	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-5 ЛР 7-9 ЛР 11-12 ОК 04 ОК 06	Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание

4	День народного единства. Тематический классный час	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ОК 04 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
16	Международный день толерантности (16 ноября) Круглый стол. «Мы все такие разные и в этом наша сила»	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3, ЛР 7 ЛР 8 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание
18	День отказа от курения (3-й четверг ноября). Творческий конкурс листовок и плакатов	Студенты 1-4 курса	Холл общеежития	Воспитатель общеежития	ЛР 9 ОК 03 ОК 04	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
17	Проведение Круглого стола по обсуждению итогов социально- психологического тестирования на методическом объединении классных руководителей	Классные руководители	Колледж	Заместитель директора по ВР, куратор кабинета профилактики СН явлений	ЛР 9 ОК 03 ОК 04	Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Проведение рабочего совещания в ОГБПОУ «ИБМК» по итогам социально- психологического тестирования.	Классные руководители	Колледж	Заместитель директора по ВР, куратор кабинета профилактики СН явлений	ЛР 9 ОК 03 ОК 04	Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

17	Проведение методического объединения кураторов групп по вопросам предупреждения и раннего выявления студентов, имеющих эмоциональные сложности.	Классные руководители	Колледж	Куратор кабинета профилактики СН явлений, педагог-психолог	ЛР 9 ОК 03 ОК 04	Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Проведение методических семинаров для кураторов, воспитателей студенческих общежитий по вопросам профилактики наркомании и других социально-негативных явлений в студенческой среде.	Классные руководители, воспитатель общежития	Колледж	Заместитель директора по ВР, куратор кабинета профилактики СН явлений, педагог-психолог	ЛР 9 ОК 03 ОК 04	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Мероприятия по профилактике нарушения межличностных отношений	Студенты 1-4 курса	Колледж	Куратор кабинета профилактики СН явлений	ЛР 9 ОК 03 ОК 04	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
22	Проведение мероприятия «Вечер отдыха».	Студенты 1-4 курса	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР 1-7 ОК 05 ОК 03 ОК 04	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
24	Заочная экскурсия: «Байкал – жемчужина Сибири» (для обучающихся, проживающих в общежитии)	Студенты 1-4 курса	Общежитие колледжа	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 10 ОК 07	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание,

						Ценности научного познания, Экологическое воспитание
график	Проведение тренингового занятия для участников Регионального чемпионата Иркутской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Студенты-участники	Колледж	Педагог-психолог	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», Модуль «Наставничество»/ Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
29	Беседа для студентов общежития – «Чистота – залог здоровья»	Студенты 1-4 курса	Холл общежития	Сектор культурно-массовой работы	ЛР 2 ОК 03 ОК 05	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Профессионально-трудовое воспитание
30	День матери (последнее воскресенье ноября) Литературно-поэтический вечер, посвящённый Дню матери «Мама, милая мама!»	Студенты 1 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-7 ЛР 12 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание
график	Турнир по шашкам для студентов 1 курсов.	Студенты 1 курса	Спортивный зал колледжа	Преподаватель физической культуры	ЛР 9 ОК 04	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание,

						формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Турнир по шашкам для студентов 2 курсов.	Студенты 2 курса	Спортивный зал колледжа	Преподаватель физической культуры	ЛР 9 ОК 04	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Турнир по шашкам для студентов 3-4 курсов.	Студенты 3-4 курса	Спортивный зал колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Преподаватель физической культуры	ЛР 9 ОК 04	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Личное первенство по шашкам для лидеров.	Студенты 1-4 курса	Спортивный зал колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9 ОК 04	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
30	Организация и проведение посвящения первокурсников в «жители общежития». «Посвящение в соседи»	Студенты 1-4 курса	Холл общежития	Сектор культурно-массовой работы	ЛР 2 ОК 04	Модуль «Самоуправление», Модуль «Кураторство» / Профессионально-трудовое воспитание
график	Дежурство учебных групп по колледжу	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старосты	ЛР 2 ОК 04	Модуль «Самоуправление», Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
ДЕКАБРЬ						
Еженедельно	Церемония внесения государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации.	Студенты 1-4 курса	Холл колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-4 ЛР 8 ОК 04 ОК 06	Модуль «Организация предметно-пространственной среды», Модуль «Образовательная деятельность»/

						Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитания
Еженедельно	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-5 ЛР 7-9 ЛР 11-12 ОК 04 ОК 06	Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание
1	Международный день борьбы со СПИДом. Акция «Осторожно ВИЧ/СПИД».	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1	«Тебе выбирать» - день борьбы со СПИДОМ. Выпуск газеты, листовок.	Студенты 1-4 курса	Холл общежития	Воспитатель общежития, совет общежития	ЛР 2 ЛР 9 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
3	Международный день инвалидов. (Тематические классные часы)	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание

9	День Героев Отечества Уроки Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Тематические классные часы.	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 15 ОК 04 ОК 06	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание
10-20	Участие в Областном конкурсе «Студент года»	Студенты 1-4 курса	Площадки конкурса	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 15 ЛР 16 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» / Гражданское воспитание, Духовно- нравственное воспитание
12	День Конституции Российской Федерации. Тематическая командная викторина «Наша конституция».	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-12 ОК 04 ОК 06	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание
13-17	Тематический классный час «Профессия наша не знает случайных людей!»	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13-15 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» / Гражданское воспитание, Духовно- нравственное воспитание
13-17	Мероприятия, приуроченные к 130-летию ИБМК	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 5-6 ЛР 14 ЛР 15 ОК 01 ОК 02-06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание,

					ОК 09	Экологическое воспитание
20	Конкурс эссе на экологическую тематику	Студенты 1-4 курса	дистанционно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 15 ОК 01-07 ОК 09	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
25	Новый год Празднование Нового года	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-7 ЛР 11 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
15	Конкурс «Новогодняя открытка»	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-7 ЛР 11 ОК 04 ОК 05	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
25	Конкурс «Снеговичок»	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-7 ЛР 11 ОК 04 ОК 05	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Кураторство» /

						Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
25	Встреча студентами общежития Нового года. Конкурс Новогодняя секция».	Студенты 1-4 курса	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР 1-7 ЛР 11 ОК 04 ОК 05	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
график	Первенство 1 курса по силовому двоеборью.	Студенты 1 курса	Спортивный зал колледжа	Преподаватель физической культуры	ЛР 9 ОК 08	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Первенство 2 курса по силовому двоеборью.	Студенты 2 курса	Спортивный зал колледжа	Преподаватель физической культуры	ЛР 9 ОК 08	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Первенство 3-4 курса по силовому двоеборью.	Студенты 3-4 курса	Спортивный зал колледжа	Преподаватель физической культуры	ЛР 9 ОК 08	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

график	Первенство курсов по силовому двоеборью для лидеров.	Студенты 1-4 курса	Спортивный зал колледжа	Преподаватель физической культуры	ЛР 9 ОК 08	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
27	Конкурс «Новогодняя секция».	Студенты 1-4 курса	Холл общежития	Сектор культурно-массовой работы общежития	ЛР 1-7 ЛР 11 ОК 04 ОК 05	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
график	Дежурство учебных групп по колледжу	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старосты	ЛР 2 ОК 04	Модуль «Самоуправление» / Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
ЯНВАРЬ						
Еженедельно	Церемония внесения государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации.	Студенты 1-4 курса	Холл колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-4 ЛР 8 ОК 04 ОК 06	Модуль «Организация предметно-пространственной среды», Модуль «Образовательная деятельность»/ Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитания
Еженедельно	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующий учебной частью	ЛР 1-5 ЛР 7-9 ЛР 11-12 ОК 04 ОК 06	Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание

25	«Татьянин день» (праздник студентов). Мероприятие «Сохраняя традиции, движемся в будущее».	Студенты 1-4 курса	Актный зал колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 11 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
25	Проведение в общежитии Дня Студента.	Студенты 1-4 курса	Холл общежития	Сектор культурно-массовой работы общежития	ЛР 2 ЛР 11 ОК 04	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
25	Творческий конкурс листовок плакатов, поздравлений. «Татьянин день – День студента»	Студенты 1-4 курса	Холл общежития	Сектор культурно-массовой работы общежития	ЛР 1-7 ЛР 11 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Модуль «Организация предметно-пространственной среды», Модуль «Самоуправление»/ Гражданское воспитание, Эстетическое воспитание
27	День снятия блокады Ленинграда (27 января). Тематические классные часы.	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 15 ОК 01-07 ОК 09	Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание
график	Соревнования по гимнастике для 1 курсов.	Студенты 1 курса	Спортивный зал колледжа	Преподаватель физической культуры	ЛР 9 ОК 08	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание,

						формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Соревнования по гимнастике для 2 курсов.	Студенты 2 курса	Спортивный зал колледжа	Преподаватель физической культуры	ЛР 9 ОК 08	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Первенство 1 и 2 курсов по гимнастике для лидеров.	Студенты 1-2 курса	Спортивный зал колледжа	Преподаватель физической культуры	ЛР 9 ОК 08	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Дежурство учебных групп по колледжу	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старосты,	ЛР 2 ОК 04	Модуль «Самоуправление» / Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
ФЕВРАЛЬ						
Еженедельно	Церемония внесения государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации.	Студенты 1-4 курса	Холл колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-4 ЛР 8 ОК 04 ОК 06	Модуль «Организация предметно-пространственной среды», Модуль «Образовательная деятельность»/ Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитания
Еженедельно	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, классные	ЛР 1-5 ЛР 7-9 ЛР 11-12 ОК 04 ОК 06	Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание,

				руководители, заведующий учебной частью		Духовно-нравственное воспитание
2	День воинской славы России (Сталин-градская битва, 1943) Тематический классный час	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 15 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание
8	День русской науки (8 февраля) «Nomen est omen – Имя говорит само за себя». Мероприятие, посвященное дню русской Науки.	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 13-15 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание
9	«Литературная викторина» интеллектуальная игра	Студенты 1-4 курса	Холл общежития	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 11 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
14	Проведение праздника: «День Святого Валентина». Организация почты.	Студенты 1-4 курса	Холл общежития	Воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 11 ОК 04 ОК 05	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль

						«Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
график	Информационно-разъяснительные беседы со студентами о мерах административной и уголовной ответственности за употребление, хранение и распространение нарко-содержащих веществ	Студенты 1-4 курса	Колледж	Куратор кабинета профилактики СН явлений, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15 ОК 03 ОК 04	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
8	Организация и проведение круглых столов и встреч с работодателями. «Ярмарка вакансий»	Студенты 3-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ПО, заведующие отделениями, классные руководители, Студенческий совет	ЛР 1-4 ЛР 13-15 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» / Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
график	Участие волонтеров в работе Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Иркутской области	Студенты-волонтеры	Площадки чемпионата	Руководитель волонтерского центра волонтеры «Абилимпикс» ИБМК	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ОК 04 ОК 06	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», Модуль «Наставничество»/ Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
график	Добровольческие акции студентов в рамках мероприятий регионального центра WSR	Студенты-волонтеры	Площадки чемпионата	Заместитель директора по ПО, Заместитель директора по ВР,	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»,

				классные руководители	ЛР 15 ОК 04 ОК 06	Модуль «Наставничество»/ Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
21	День защитников Отечества. Мероприятия, посвящённые празднику.	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1-12 ЛР 15 ОК 04 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
22	Организация и проведение в общежитии праздничного мероприятия, посвященного «Дню защитников Отечества».	Студенты 1-4 курса	Холл общежития	Сектор культурно- массовой и информационной работы общежития	ЛР 1-12 ЛР 15 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
26	Конкурс тематических презентаций «Проблемы экологии Иркутского региона»	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 15 ОК 06 ОК 07	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» / Гражданское воспитание, Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание

27	Организация и проведение в общежитии мероприятия, «Масленичные гулянья».	Студенты 1-4 курса	Холл общежития	Сектор культурно-массовой работы	ЛР 1-7 ЛР 11 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
график	Соревнования по троеборью среди студентов	Студенты 1-4 курса	Спортивный зал колледжа	Преподаватель физической культуры	ЛР 9 ОК 08	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Подвижные игры на свежем воздухе для студентов, проживающих в общежитии.	Студенты 1-4 курса	Спортивный зал колледжа	Преподаватель физической культуры	ЛР 9 ОК 08	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
28	Беседа о вреде табакокурения.	Студенты 1-4 курса	Холл общежития	Воспитатель общежития	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15 ОК 02 ОК 03	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

график	Информационно-разъяснительные беседы со студентами о негативных последствиях употребления психоактивных веществ, вреде табакокурения, электронных сигарет, вейпинга.	Студенты 1-4 курса	Колледж	Куратор кабинета профилактики СН явлений, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15 ОК 02 ОК 03	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Информационно-разъяснительные беседы со студентами о мерах административной и уголовной ответственности за употребление, хранение и распространение нарко- содержащих веществ	Студенты 1-4 курса	ИБМК	Куратор кабинета профилактики СН явлений, представители правоохранительных органов	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15 ОК 02 ОК 03	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Подготовка и проведение психологического тестирования студентов, направленного на выявление склонности к 13 видам зависимостей	Студенты 1-4 курса	Колледж	Куратор кабинета профилактики СН явлений	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Дежурство учебных групп по колледжу	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старосты	ЛР 2 ОК 04	Модуль «Самоуправление» / Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
МАРТ						

Еженедельно	Церемония внесения государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации.	Студенты 1-4 курса	Холл колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-4 ЛР 8 ОК 04 ОК 06	Модуль «Организация предметно-пространственной среды», Модуль «Образовательная деятельность»/ Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитания
Еженедельно	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующий учебной частью	ЛР 1-5 ЛР 7-9 ЛР 11-12 ОК 04 ОК 06	Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание
8	Международный женский день. Праздничные мероприятия.	Студенты 1-4 курса	Концертный зал колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-7 ЛР 11 ЛР 15 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
8	Праздничное мероприятие, посвященное «Международному женскому дню».	Студенты 1-4 курса	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР 1-7 ЛР 11 ЛР 15 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание

17	Проведение методических семинаров для кураторов, воспитателей студенческих общежитий по вопросам профилактики наркомании и других социально-негативных явлений в студенческой среде.	Классные руководители, воспитатель общежития	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, куратор кабинета профилактики СН явлений, педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Изучение и коррекция (при необходимости) социально-психологического климата групп первого курса база 9 классов (группы 01-1,01-2,01-3, 01-4, 01-овз с/д)	Студенты 1 курса	Аудитории колледжа	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15 ОК 03 ОК 04	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Изучение и коррекция (при необходимости) социально-психологического климата групп второго курса база 9 классов (группы 02-1,02-2, 02-3 с/д)	Студенты 2 курса	Аудитории колледжа	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15 ОК 03 ОК 04	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Изучение и коррекция (при необходимости) социально-психологического климата третьего курса база 9 классов (группы 03-1,03- 2, 03-3, 03-4 с/д)	Студенты 3 курса	Аудитории колледжа	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15 ОК 03 ОК 04	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

18	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта). Тематические классные часы	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 15 ОК 04 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
24	Всемирный день борьбы с туберкулезом (Тематические классные часы).	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
26	«Отдых на Байкале: это здорово!» Фотоконкурс.	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 10 ОК 07	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Ценности научного познания, Экологическое воспитание
28	Участие во Всероссийской акции «Пушкинская карта». Посещение музеев, выставок, спектаклей, культурных мероприятий	Студенты 1-4 курса	Музеи, выставки, театры города	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 11 ОК 03 ОК 04	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»/ Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание

график	Командное первенство 1-4 курсов по аэробике.	Студенты 1-4 курса	Спортивный зал колледжа	Преподаватель физической культуры	ЛР 9 ОК 08	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
31	Беседа о вреде алкоголя.	Студенты 1-4 курса	Холл общежития	Воспитатель общежития	ЛР 9 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Дежурство учебных групп по колледжу	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2 ОК 04	Модуль «Самоуправление» / Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
АПРЕЛЬ						
Еженедельно	Церемония внесения государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации.	Студенты 1-4 курса	Холл колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-4 ЛР 8 ОК 04 ОК 06	Модуль «Организация предметно-пространственной среды», Модуль «Образовательная деятельность»/ Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитания

Еженедельно	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заведующий учебной частью, классные руководители	ЛР 1-5 ЛР 7-9 ЛР 11-12 ОК 04 ОК 06	Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание
1	Организация и проведение в общежитии мероприятия ко Дню смеха - «Первоапрелина».	Студенты 1-4 курса	Холл общежития	Сектор культурно-массовой работы	ЛР 1-7 ЛР 11 ЛР 15 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
7	Всемирный день здоровья (7 апреля). Мероприятия по формированию здорового образа жизни, приуроченные ко Всемирному дню здоровья.	Студенты 1-4 курса	Колледж. Площадки города	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель физической культуры	ЛР 1-12 ЛР 9 ЛР 15 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Образование» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
12	День космонавтики. Тематические викторины	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-7 ЛР 11 ЛР 15 ОК 04 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание

15	III Литературно-художественный конкурс чтецов «Вечная память подвигу великого народа!»	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 15 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
26	«Моя квартира как экологическая среда» Конкурс экологических видеороликов/презентаций	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 15 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
график	Участие в областном фестивале студенческого творчества «Студенческая весна».	Студенты 1-4 курса	Площадки фестиваля	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-7 ЛР 15 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление», Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
график	День открытых дверей в колледже.	Потенциальные абитуриенты	Колледж	Заместитель директора по ПО, Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями	ЛР 1-4 ЛР 13-15 ОК 01 ОК 03	Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» / Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое

						воспитание
график	Участие в VI Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».	Студенты-волонтеры	Территория проведения чемпионата	Руководитель волонтерского центра волонтеры «Абилимпикс» ИБМК	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 15 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», Модуль «Наставничество»/ Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
график	Деятельность студентов по благоустройству территории колледжа и общежития.	Студенты-волонтеры	Территория ИБМК	Классные руководители, воспитатель общежития	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 15 ОК 04 ОК 07	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», Модуль «Наставничество»/ Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
график	Соревнования по бадминтону среди студентов ИБМК.	Студенты 1-4 курса	Спортивный зал колледжа	Преподаватель физической культуры	ЛР 9	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
28	Круглый стол для студентов общежития «Здоровый образ жизни».	Студенты 1-4 курса	Холл общежития	Воспитатель общежития	ЛР 9 ОК 08	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

29	Танцевальный конкурс, посвященный Международному Дню танцев (29 апреля)	Студенты 1-4 курса	Спортивный зал колледжа	Преподаватель физической культуры	ЛР 9 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», / Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Дежурство учебных групп по колледжу	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старосты	ЛР 2 ОК 04	Модуль «Самоуправление» / Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
МАЙ						
Еженедельно	Церемония внесения государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации.	Студенты 1-4 курса	Холл колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-4 ЛР 8 ОК 04 ОК 06	Модуль «Организация предметно-пространственной среды», Модуль «Образовательная деятельность»/ Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитания
Еженедельно	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующий учебной частью	ЛР 1-5 ЛР 7-9 ЛР 11-12 ОК 04 ОК 06	Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание
1	Праздник весны и труда. Тематические классные часы	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 15 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание

						Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
9	День Победы «Этот день мы приближали, как могли!». Праздничное мероприятие, посвященной Победе в Великой Отечественной войне	Студенты 1-4 курса	Концертный зал колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 15 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
9	«Прикоснись к героическому». Заочная экскурсия ко Дню Победы по памятным местам, посвященным героям Великой Отечественной войны г Иркутска.	Студенты 1-4 курса	Общежитие	Воспитатель общежития, совет общежития	ЛР 1-12 ЛР 15 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
12	Международный день медицинской сестры (12 мая). Мероприятия, посвященные профессиональному празднику	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующие отделениями	ЛР 1-4 ЛР 13-15 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», Модуль «Образование»/ Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
17	Всемирный день борьбы с артериальной гипертонией (Тематические классные часы)	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-4 ЛР 13-15 ОК 01 ОК 02-06	Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», Модуль «Образование»/ Гражданское

					ОК 09	воспитание, Профессионально- трудовое воспитание
19	День фармацевтического работника (19 мая). Мероприятия, посвященные празднику	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-7 ЛР 13-15 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», Модуль «Образование»/ Гражданское воспитание, Профессионально- трудовое воспитание
24	День славянской письменности и культуры (24 мая). Тематические классные часы	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 15 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
25	«Жизнь в стиле Эко». Конкурс экологических фэнтэзи-проектов	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 15	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» / Гражданское воспитание, Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
26	День российского предпринимательства (26 мая). Тематические ролевые игры	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-4 ЛР 13-15 ОК 01 ОК 03	Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» / Гражданское воспитание,

						Профессионально-трудовое воспитание
график	Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, куратор кабинета профилактики СН явлений	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15 ОК 03 ОК 06	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Участие в областных единых профилактических акциях: акция «Всемирный день отказа от курения»	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, куратор кабинета профилактики СН явлений	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 08	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Профилактические мероприятия, приуроченные к Международному дню без табака (31 мая): акция «Брось сигарету – будь сильнее»	Студенты 1-4 курса	Колледж	зав. отделом по ВР, куратор кабинета профилактики СН явлений	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 08	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
график	Дежурство учебных групп по колледжу	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2 ОК 04	Модуль «Самоуправление» / Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое

				старосты		воспитание
ИЮНЬ						
Еженедельно	Церемония внесения государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации.	Студенты 1-4 курса	Холл колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-4 ЛР 8 ОК 04 ОК 06	Модуль «Организация предметно-пространственной среды», Модуль «Образовательная деятельность»/ Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитания
Еженедельно	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующие учебной частью	ЛР 1-5 ЛР 7-9 ЛР 11-12 ОК 04 ОК 06	Модуль «Образовательная деятельность» / Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание
1	Международный день защиты детей. Тематические классные часы	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-7 ЛР 12 ЛР 15 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
4	День города (1-ая суббота июня). Участие в мероприятиях ко Дню города	Студенты 1-4 курса	Колледж	Зав. отделом по ВР, классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 13-15 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство», Модуль «Наставничество» /

						Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
5	День эколога (5 июня). Экологическая ролевая игра: «Береги природу, нашу землю, наш дом».	Студенты 1-4 курса	Колледж	Зав. отделом по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 15 ОК 06 ОК 07	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
график	Участие в областных единых профилактических акциях: акция «Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков»	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, куратор кабинета профилактики СН явлений	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности» / Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6	Пушкинский день России (6 июня). Конкурс студенческих эссе «Мой Пушкин»	Студенты 1-4 курса	Колледж	Зав. отделом по ВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 15 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», «Модуль «Образование», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство», Модуль «Наставничество» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание

12	День России (12 июня). Мероприятия, посвященные празднику «Россия-страна возможностей».	Студенты 1-4 курса	Колледж	Зав. отделом по ВР, классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 15 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
19	День медицинского работника (3-е воскресенье июня). Мероприятия, посвящённые празднику.	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-4 ЛР 13-15 ОК 01 ОК 02-06 ОК 09	Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей», Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» / Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание
22	День памяти и скорби «Никто не забыт, и ничто не забыто» Тематический классный час	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 15 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
27	Участие во Всероссийской акции «Пушкинская карта» Посещение музеев, выставок, спектаклей, культурных мероприятий.	Студенты 1-4 курса	Музеи, выставки, театры города	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 11 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Модуль «Образовательная деятельность», Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»/ Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание

27	День молодёжи. Торжественное мероприятие-выпускной «Молодым - везде у нас дорога!»	Студенты-- выпускники	Концертный зал колледжа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-7 ЛР 11 ЛР 15 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности», Модуль «Самоуправление, Модуль «Кураторство» / Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
график	Дежурство учебных групп по колледжу	Студенты 1-4 курса	Колледж	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старосты	ЛР 2 ОК 04	Модуль «Самоуправление» / Гражданское воспитание, Профессионально-трудовое воспитание

Приложение 5
к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«31.02.06 СТОМАТОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации гигиенист стоматологический. Гигиенист стоматологический готовится к следующим основным **видам профессиональной деятельности**:

- Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
- Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
- Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний;
- Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

что соответствует профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

Виды деятельности	Профессиональный стандарт
Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	Профессиональный стандарт "Гигиенист стоматологический", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 469н
Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	
Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний	
Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые виды деятельности профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)

Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний ПК 1.1-1.4. ОК 01-09 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний ПК 2.1-2.3. ОК 01-09 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний ПК 3.1-3.3. ОК 01-09 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний ПК 4.1-4.4. ОК 01-09	1. Решение типовой профессиональной задачи в условиях, приближенных к профессиональной сфере в соответствии с алгоритмами и рекомендациями. 2. Соблюдение правил техники безопасности и инфекционной безопасности. 3. Подготовка рабочего места для выполнения профессиональной задачи.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая требованиям ФГОС СПО. Обеспечение проведения ГИА для обучающихся, завершающих обучение по аккредитованной образовательной программе среднего профессионального образования осуществляется ОГБПОУ ИБМК (далее – колледж). Колледж использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее ГЭК), которые создаются колледжем по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

ГИА по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая проводится в форме государственного экзамена.

2.2. Порядок проведения процедуры

В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки специалиста среднего звена на ГИА, колледжем самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена. В ходе проведения государственного экзамена в составе ГИА председатель и члены ГЭК присутствуют на демонстрационном экзамене. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается колледжем одновременно с утверждением состава ГЭК. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

В ходе государственного экзамена обучающийся должен:

- подготовить рабочее место;
- идентифицировать виртуального пациента по условиям профессиональной задачи; выяснить и обозначить проблему пациента;
- составить план лечебно-диагностических мероприятий;
- познакомить с планом действий виртуального пациента или его законного представителя и получить согласие на вмешательство;
- выполнить манипуляцию в соответствии с алгоритмами, соблюдая технику безопасности и инфекционную безопасность;
- проинформировать пациента о дальнейших профилактических мероприятиях;
- оформить медицинскую документацию;
- привести в порядок рабочее место.

3.1.2. Условия выполнения практического задания

Для организации и проведения экзамена в колледже создается **рабочая группа** из числа преподавателей по специальности и представителей работодателя, в функции которой входит разработка пакета документов, входящих в структуру ФОС:

1. Паспорт ФОС по государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

Государственный экзамен является обязательным элементом государственной итоговой аттестации (ГИА). Проведение экзамена планируется в соответствии с рабочим учебным планом, графиками учебного процесса по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Цель: оценить результаты теоретического и практического обучения и выявить степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

На экзамене обучающийся демонстрирует выполнение одного или двух видов профессиональной деятельности по специальности:

- планирование и проведение индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний;
- планирование и проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний

Оценка сформированных компетенций осуществляется методом наблюдения за выполнением профессиональных действий на симулированном рабочем месте.

Нормативными основаниями для организации и проведения демонстрационного экзамена являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. от 15.12.2014 г. № 1580);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая;
- Локальные акты профессионального образовательного учреждения.

Пакет документов ФОС согласовывается с работодателем и утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА. После чего не допускается внесение изменений в содержание заданий, исключение или дополнение, включая оценочную схему. Пакет документов ФОС для проведения ГИА в форме государственного экзамена включает:

2. Перечень компетенций, проверяемых в рамках экзамена:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта;
ПК 1.2	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
ПК 1.3	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.
ПК 1.4	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

ПК 2.1	Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 2.2	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
ПК 2.3	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.
ПК 3.1	Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний;
ПК 3.2	Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни;
ПК 3.3	Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний
ПК 4.1	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.2	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;
ПК 4.3.	Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.4	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

3. Набор заданий для государственного экзамена

Задания для государственного экзамена представляют собой комплекс задач и работ для демонстрации выпускниками общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. В качестве заданий могут применяться модифицированные и адаптированные материалы размещенные на сайте Методического центра аккредитации в рубрике «Первичная аккредитация выпускников СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая». Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа, если не предусмотрено иное в соответствии с планом застройки площадки. Во время проведения экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Запрещенными на площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

Пример формулировки практического задания и распределение баллов

№	Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции по видам деятельности	Виды примерных заданий	Максимальный балл	Время на выполнение и представление
1.	ПК 1.1-1.4 ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.07	1.Определение индекса Грин-Вермиллиона взрослому человеку.	50 баллов	30 мин
		1.1. Подготовить рабочее место в стоматологическом кабинете.	5	
		1.2. Выяснить проблемы пациента (после	2,5	

		ознакомления с типовой задачей)		
		1.3. Получить согласие пациента на вмешательства	2,5	
		1.4. Составить индивидуальный план лечебно-профилактических мероприятий	5	
		1.5. Выполнить необходимую манипуляцию с соблюдением инфекционной безопасности и техники безопасности.	20	
		1.6. Утилизировать отходы в соответствии с классом	2,5	
		1.7. Провести с пациентом беседу о дальнейших профилактических мероприятиях	7,5	
		1.8. Оформить медицинскую документацию	5	

4. Критерии оценки выполнения заданий.

Выполнения индивидуальных заданий оценивается каждым членом ГЭК в соответствии с оценочными чек-листами в баллах. Итоговый балл за выполненное задание рассчитывается как среднее арифметическое от суммы всех баллов, выставленных членами ГЭК. Отметка выставляется в соответствии с таблицей перевода. Колледж вправе избрать иные критерии оценивания самостоятельно.

Таблица перевода набранных обучающимся входе демонстрационного экзамена баллов в отметки

Таблица 1

50 - 42,5 баллов	100%-85%	5 «отлично»
42 - 32,5 баллов	84%-65%	4 «хорошо»
32 - 25 баллов	64%-50%	3 «удовлетворительно»
24,5 - 0 баллов	49%-0%	2 «неудовлетворительно»

5. Обобщённая оценочная ведомость по результатам демонстрационного экзамена подписывается всеми членами экспертной группы.

Выполнение заданий оценивается в баллах в индивидуальном листе оценок экзаменуемого. По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех, набранных обучающимся баллов, переводится в оценку по пятибалльной шкале.

**Обобщённая оценочная ведомость подписывается всеми членами
экспертной группы**

Таблица 2

№ п/п	ФИО обучающегося	Набрано баллов	В % соотношении	Итоговая оценка по пятибалльной шкале

**6. Оснащение рабочего места для проведения государственного экзамена по
типовому заданию:**

1. Установка стоматологическая
2. Стол стоматологический
3. Стул с регулируемой высотой
4. Тренажер головы стоматологический (желательно со съёмными челюстями)
5. Денто-модель верхней и нижней челюсти
6. Лоток стерильный в упаковке
7. Зеркало стоматологическое стерильное
8. Угловой зонд стерильный
9. Угловой пинцет стерильный
10. Предметное стекло стерильное
11. Экскаватор стоматологический стерильный
12. Циркулярная щетка стоматологическая стерильная
13. Наконечник стоматологический механический угловой для микромотора
14. Слюноотсос одноразовый
15. Салфетка защитная одноразовая для пациента
16. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная
14. Перчатки медицинские нестерильные
15. Ватные ролики
16. Аппликатор
17. Очки защитные медицинские
18. Раствор Люголя
19. Фторлак/ фторгель, эмаль-герметизирующий ликвид (Фтор-Люкс, Трифторид» и
до)
20. Раствор перекиси водорода 3%
21. Полировочная паста
21. Антисептик для обработки полости рта
22. Кожный антисептик для обработки рук
23. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
24. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
25. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской
документации.
26. Формы медицинской документации: медицинская карта стоматологического
пациента (форма 043 / У)

7. План застройки площадки

Государственный экзамен проводится на **специально оборудованных площадках** в соответствии с планом застройки площадки и инфраструктурным листом.

План застройки площадки для демонстрационного экзамена разрабатываются рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая и материально-техническими условиями профессионального образовательного учреждения СПО. План застройки площадки для государственного экзамена разрабатываются рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая:

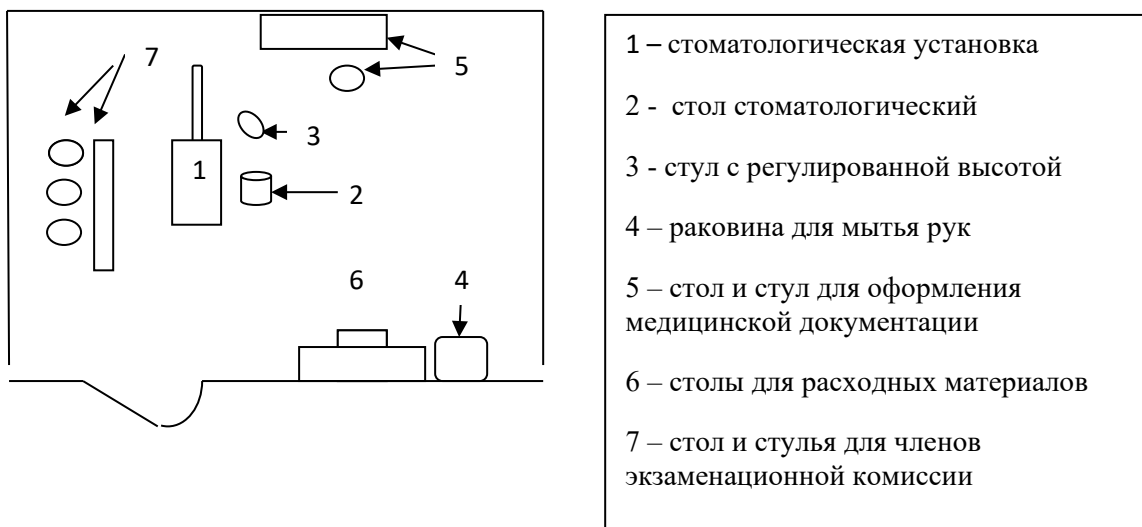


Рисунок 1