

Министерство здравоохранения Иркутской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Иркутский базовый медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

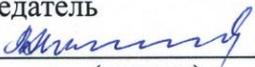
**ОУД.02 Иностранный язык**

**34.02.01 Сестринское дело**

(базовая подготовка на базе основного общего образования)

Иркутск, 2015

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании ЦМК \_\_\_\_\_ дисциплин  
протокол № 1а  
" 29 " августа 20 15 г.

Председатель  
  
(подпись)  
Гликов В.Т.  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе  
 Е. А. Нижегородцева  
" 01 " сентября 20 15 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259)

Разработчик: преподаватель английского языка Е.Н. Владимирова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы дисциплины «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины:

- формирование представления об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии на американских и других англоязычных источниках, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности; интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.); полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии «медицинская сестра».

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

– обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

*Имя существительное.* Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

*Числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

*Вопросительные предложения.* Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

*Условные предложения I, II и III типов.* Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

*Согласование времен.* Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

#### 1.4 . Результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя
- адекватные языковые средства;
- предметных:
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 177 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 118 часов; самостоятельная работа обучающегося - 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	177
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	118
в том числе:	
практические занятия	118
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
Работа с учебными текстами (чтение текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарем)	16
Выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов-презентаций, проектов, рефератов)	23
Заполнение рабочей тетради (конспектирование, заполнение таблиц, схем, составление англо-русского словаря, выполнение письменных заданий, составление кроссвордов)	20
Промежуточная аттестация в форме текущей оценки (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр).	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-фонетический курс</b>	4		
Тема 1.1. Приветствие. Прощание. Представление.	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Алфавит английского языка. Лексический минимум на тему «Приветствие и прощание. Представление».</p> <p>Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.</p>	2	1-2	
	<p><b>Практическое занятие №2.</b> Фонетический строй английского языка (алфавит, основные звуки и интонаемы, транскрипция, правила чтения гласных и сочетаний согласных, словесное и фразовое ударение). Лексический минимум на тему «Приветствие и прощание. Представление».</p> <p>Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.</p>	2	1-2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основной курс</b>	114		
	<p><b>Практическое занятие №3.</b> Артикли (виды артиклей (определенный и неопределенный) и их произношение, правила употребления). Лексический минимум на тему «Должность, профессия, род занятий, место работы».</p> <p>Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.</p>	2	1-2	
	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями. Лексический минимум на тему «Должность, профессия, род занятий, место работы».</p> <p>Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания в форме тестирования. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.</p>	2	1-2	
	<p><b>Практическое занятие №5.</b> Личные и притяжательные местоимения. Present Simple глагола «to be». Порядок слов в повествовательном и повелительном предложениях с</p>	2	1-2	

Тема 2.1. Должность, профессия, род занятий, место работы.	глаголом «to be». Лексический минимум на тему «Должность, профессия, род занятий, место работы».		
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Виды вопросительных предложений: общие и специальные вопросы. Общие вопросы с глаголом «to be», полные и краткие формы ответов. Вопросительные местоимения с глаголом «to be». Лексический минимум на тему «Должность, профессия, род занятий, место работы».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Местоимение. Виды местоимений: неопределенные, отрицательные, взаимные, относительные. Лексический минимум на тему «Анкетные данные».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: составить реферат на тему «Страноведение англоговорящих стран: Великобритания в картинках, схемах, таблицах».	1	2-3
	<b>Практическое занятие №8.</b> оборот «There is/are». Употребление артикля с оборотом. Образование множественного числа существительных путем добавления –es. Лексический минимум на тему: «Описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Формы и функции глаголов «to have», «to do». Их значение как смысловых глаголов. The Present Simple данных глаголов. Порядок слов в предложении с глаголами «to have», «to do». Лексический минимум на тему: «Описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронталь-		

Тема 2.2. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	ный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Вопросы и краткие ответы на них с глаголами «to have», «to do», отрицание. Лексический минимум на тему: «Описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему «Страноведение англоговорящих стран: США».	1	2-3
Тема 2.3. Окружающие нас предметы.	<b>Практическое занятие №11.</b> Употребление глагола «has/have got» в разговоре. Предлоги места, их употребление при ответе на вопросы типа «Where is my pen?» Лексический минимум на тему «Окружающие нас предметы».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №12:</b> Указательные местоимения. Наречия места и направления. Лексический минимум на тему «Окружающие нас предметы».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему «Страноведение англоговорящих стран: Австралия».	1	2-3
	<b>Практическое занятие №13.</b> Числительные: количественные и порядковые числительные. Арифметические действия и вычисления. Дроби. Лексический минимум на следующие темы: «Дни недели», «Месяцы».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		

Тема 2.4. Время. Традиции, где содержится категория «Время».	<b>Практическое занятие №14.</b> Предлоги времени. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Лексический минимум на темы: «Время», «Традиции, где содержится категория «Время».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему «Страноведение англоговорящих стран: Канада».	1	2-3
Тема 2.5. Описание человека (внешность, личные качества).	<b>Практическое занятие №15.</b> Прилагательные. Лексический минимум на тему «Описание человека (внешность, личные качества)».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему «Страноведение англоговорящих стран: Новая Зеландия».	1	2-3
Тема 2.6. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>Практическое занятие №16.</b> Существительное (образование множественного числа существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительное, имеющее одну форму для ед. и мн. числа; чтение и правописание окончаний). Лексический минимум на тему «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №17.</b> Притяжательный падеж существительных. Лексический минимум на тему «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №18.</b> Модальные глаголы: общее. Лексический минимум на тему «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».	2	1-2

	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему «Страноведение англоговорящих стран: Республика Ирландия».	1	2-3
Тема 2.7. Хобби, досуг, увлечение	<b>Практическое занятие №19.</b> Модальный глагол «can» и «can't»: вопросы и краткие ответы. Употребление «I like» и «I do not like». Лексический минимум на тему «Хобби, досуг, увлечения».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №20.</b> Герундий. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием («like, love, hate, enjoy и др.»). Лексический минимум на тему «Хобби, досуг, увлечения».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить реферат на тему «Страноведение англоговорящих стран: Праздник «День Благодарения».	1	2-3
	<b>Практическое занятие №21.</b> Общее по видовременным формам глаголов, образованию, функциям в действительном и страдательном залоге. Лексический минимум на тему «Мой рабочий день. Планируем свой рабочий день».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №22.</b> The Present Indefinite Tense глаголов: порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Слова –маркеры времени. Лексический минимум на тему «Мой рабочий день».	2	1-2

Тема 2.8. Мой рабочий день.	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №23.</b> The Future Indefinite Tense глаголов: порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Слова –маркеры времени. Лексический минимум на тему «Мой рабочий день».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №24.</b> Условное предложение I типа. Лексический минимум на тему «Мой рабочий день».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить письменный доклад на тему «Страноведение англоговорящих стран: Праздник «Рождество».	1	2-3
Тема 2.9. Направления и расстояния.	<b>Практическое занятие №25.</b> Предлоги направления: учимся спрашивать и отвечать на вопросы (адрес, как пройти). Лексический минимум «Рождество».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить письменный доклад на тему «Страноведение англоговорящих стран: Праздник «Новый год».	1	2-3
	<b>Практическое занятие №26.</b> Предлоги направления: учимся спрашивать и отвечать на вопросы (адрес, как пройти).	2	

	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		1-2
Тема 2.10. Мое детство.	<b>Практическое занятие №27.</b> The Past Indefinite Tense глагола «to be»: утвердительная и отрицательная формы. Лексический минимум на тему «Мое детство (первый друг, лучший день рождения, любимая игрушка и др.)».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить устный доклад на тему «Страноведение англоговорящих стран: Жизнь молодежи в Великобритании и США.»	1	2-3
Тема 2.11. Автобиография.	<b>Практическое занятие №28.</b> Регулярные и нерегулярные глаголы. The Past Indefinite Tense регулярных глаголов и глагола «to have». Лексический минимум на тему «Биография Гиппократ».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №29.</b> Инфинитив: общее. Простой инфинитив. Лексический минимум на тему «Автобиография».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить устный доклад на тему «Страноведение англоговорящих стран: Выдающиеся люди Великобритании».	1	2-3
	<b>Практическое занятие №30.</b> Употребление «some» и «any». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Клише «Вносим предложение/даем совет». Лексический минимум на тему «Продукты питания. Блюда. Цена».	2	1-2

Тема 2.12. Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания.	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №31.</b> Наречия меры/количества. Употребление слов «many, much, a lot of, little, a little, few, a few» с существительными. Клише «Would like». Лексический минимум на тему «Способы приготовления пищи. Традиции питания».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №32.</b> Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить устный доклад на тему «Страноведение англоговорящих стран: Традиции питания в Великобритании и США.»	1	2-3
	<b>Практическое занятие №33.</b> Рефлексивные местоимения. Клише на тему «Совершаем покупки», «Даем советы», «Принимаем решения». Лексический минимум на тему: «Товары/магазины/мера объема».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №34.</b> Общее о видах залога. Действительный залог. Клише на тему «Совершаем покупки», «Даем советы», «Принимаем решения». Лексический минимум на тему: «Товары/магазины/мера объема».	2	1-2

Тема 2.13. Магазины и товары. Совершаем покупки.	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить устный доклад на тему «Страноведение англоговорящих стран: Мода в Великобритании и США.»	1	2-3
Тема 2.14. Экскурсии и путешествия	<b>Практическое занятие №35.</b> The Past Indefinite Tense нерегулярных глаголов: утвердительная и отрицательная формы. Лексический минимум на тему: «Страны. Города», «Экскурсии. Путешествия».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №36.</b> Обороты «to be going», «there + to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Лексический минимум на тему: «Страны. Города», «Экскурсии. Путешествия».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить устный доклад на тему «Страноведение англоговорящих стран: Великобритания глазами туристов».	1	2-3
	<b>Практическое занятие №37.</b> Причастие I. Лексический минимум на тему «Новости и средства массовой информации».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №38.</b> Вспомогательные глаголы «to be», «to have», «to do»: значение и употребление с другими глаголами. Лексический минимум на тему «Новости и средства массовой информации».	2	1-2

Тема 2.15. Новости и средства массовой информации.	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему «Страноведение англоговорящих стран: Средства массовой информации Великобритании».	1	2-3
Тема 2.16. Искусство и культура	<b>Практическое занятие №39.</b> Страдательный залог. Лексический минимум на тему «Искусство и культура».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №40.</b> Условное предложение II типа. Лексический минимум на тему «Искусство и культура».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему «Страноведение англоговорящих стран: Сады и парки Лондона».	1	2-3
Тема 2.17. Виды искусства. Декоративно-	<b>Практическое занятие №41.</b> Причастие II. Лексический минимум на тему «Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №42.</b> Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Лексический минимум на тему «Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство».	2	1-2

прикладное искусство	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему «Страноведение англоговорящих стран: Выдающиеся деятели культуры Великобритании».	1	2-3
Тема 2.18. Россия. Ее национальные символы. Государственное и политическое устройство.	<b>Практическое занятие №43.</b> Сослагательное наклонение. Лексический минимум на тему «Россия и ее национальные символы».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №44.</b> Времена группы Continuous. The Present Continuous Tense. Лексический минимум на тему «Государственное и политическое устройство России».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №45.</b> The Past Continuous Tense. Лексический минимум на тему «Государственное и политическое устройство России».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить устный доклад на тему «Страноведение англоговорящих стран: Великобритания во второй мировой войне».	1	2-3
	<b>Практическое занятие №46.</b> Формы инфинитива. Лексический минимум на тему «Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы».	2	1-2

Тема 2.19. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №47.</b> Формы инфинитива. Лексический минимум на тему «Англоговорящие страны, их климат, флора и фауна».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №48.</b> Формы инфинитива. Лексический минимум на тему «Англоговорящие страны, их политическое устройство и экономика. Достопримечательности».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
Самостоятельная работа: подготовить устный доклад на тему «Страноведение англоговорящих стран: Традиции и обычаи Великобритании».	1	2-3	
Тема 2.20. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих	<b>Практическое занятие №49.</b> Модальные глаголы. Лексический минимум на тему «Обычаи традиции, поверья народов России и англоговорящих стран».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №50.</b> Модальные глаголы. Лексический минимум на тему «Обычаи традиции, поверья народов России и англоговорящих стран».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		

стран.	<b>Практическое занятие №51.</b> Слова, выполняющие роль модальных глаголов. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи («Can/may I help you?», «Should you have any questions...», «Should you have any further information...») Лексический минимум на тему «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить реферат на тему «Страноведение англоговорящих стран: Необычные традиции англоговорящих стран».	1	2-3
Тема 2.21. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	<b>Практическое занятие №52.</b> Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Лексический минимум на тему «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №53.</b> Степени сравнения наречий. Лексический минимум на тему «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить реферат на тему «Страноведение англоговорящих стран: Спорт в Великобритании и США».	1	2-3
	<b>Практическое занятие №54.</b> Времена группы Perfect (Perfect Tenses). Слова-маркеры времени. Лексический минимум на тему «Языки и литература».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		

Тема 2.22. Языки и литература.	<b>Практическое занятие №55.</b> Времена группы Perfect (Perfect Tenses). Лексический минимум на тему «Языки и литература».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №56.</b> Согласование времен. Лексический минимум на тему «Языки и литература».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №57.</b> Прямая и косвенная речь. Лексический минимум на тему «Языки и литература».	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие №58.</b> Условное предложение III типа. Условные предложения в официальной речи («It would be highly appreciated if you could/can и др.»).	2	1-2
	Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Самостоятельная работа: подготовить реферат на тему «Страноведение англоговорящих стран: Английская литература».	1	2-3
Промежуточная аттестация	<b>Практическое занятие №59.</b> Дифференцированный зачет. Всего часов практических занятий:	2 118	





	<p>ем эмоционально-оценочных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>○ Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>○ Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>○ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>○ Составлять резюме.</li> <li>○ Составлять рекламные объявления.</li> <li>○ Составлять описание вакансий.</li> <li>○ Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>○ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>○ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>○ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>○ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>○ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>○ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>○ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>○ Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>○ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>○ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</li> <li>○ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но не <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</li> <li>○ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>○ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>○ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>○ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</li> <li>○ Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</li> </ul>
<b>Грамматические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знать основные различия систем английского и русского языков;</li> <li>○ наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий др.);</li> <li>○ различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>○ Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>○ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>○ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>○ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>○ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</li> <li>○ Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>○ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>
<b>Орфографические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>○ Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>○ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>○ Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>
<b>Произносительные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь чи-</li> </ul>

	<p>тать слова в транскрипционной записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>○ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>○ Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>○ Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>○ Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Оборудование учебного кабинета:*

- ❖ Доска классная;
- ❖ Стол и стул для преподавателя;
- ❖ Столы и стулья для студентов.
- ❖ Шкаф.

*Технические средства обучения:*

- ❖ Компьютер с выходом в Интернет;
- ❖ DVD–проигрыватель;
- ❖ Мультимедийная установка

*Учебно-методические пособия:*

- ❖ Наглядные пособия (таблицы, плакаты и др.);
- ❖ Учебники, учебно-методические пособия;
- ❖ Англо-русские и русско-английские словари.

### **4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*Для студентов*

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие. – Ростов н/Д: 2013.
2. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: 2014.
3. Ушакова О. Англо-русский и русско-английский словвррь: 50000 слов. – СПб.: 2012.

*Интернет-ресурсы*

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### Перечень тем практических занятий

Практическое занятие №1	Тема 1.1. Приветствие. Прощание. Представление.
Практическое занятие №2	
Практическое занятие №3	Тема 2.1. Должность, профессия, род занятий, место работы.
Практическое занятие №4	
Практическое занятие №5	
Практическое занятие №6	
Практическое занятие №7	
Практическое занятие №8	Тема 2.2. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
Практическое занятие №9	
Практическое занятие №10	
Практическое занятие №11	Тема 2.3. Окружающие нас предметы.
Практическое занятие №12	
Практическое занятие №13	Тема 2.4. Время. Традиции, где содержится категория «Время».
Практическое занятие №14	
Практическое занятие №15	Тема 2.5. Описание человека (внешность, личные качества).
Практическое занятие №16	Тема 2.6. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
Практическое занятие №17	
Практическое занятие №18	
Практическое занятие №19	Тема 2.7. Хобби, досуг, увлечение
Практическое занятие №20	
Практическое занятие №21	Тема 2.8. Мой рабочий день.
Практическое занятие №22	
Практическое занятие №23	
Практическое занятие №24	
Практическое занятие №25	
Практическое занятие №26	Тема 2.9. Направления и расстояния.
Практическое занятие №27	Тема 2.10. Мое детство.
Практическое занятие №28	Тема 2.11. Автобиография.
Практическое занятие №29	
Практическое занятие №30	Тема 2.12. Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания.
Практическое занятие №31	
Практическое занятие №32	
Практическое занятие №33	Тема 2.13. Магазины и товары. Совершаем покупки.
Практическое занятие №34	
Практическое занятие №35	Тема 2.14. Экскурсии и путешествия
Практическое занятие №36	
Практическое занятие №37	Тема 2.15. Новости и средства массовой информации.
Практическое занятие №38	
Практическое занятие №39	Тема 2.16. Искусство и культура
Практическое занятие №40	
Практическое занятие №41	Тема 2.17. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство
Практическое занятие №42	
Практическое занятие №43	Тема 2.18. Россия. Ее национальные символы. Государственное и политическое устройство.
Практическое занятие №44	
Практическое занятие №45	
Практическое занятие №46	Тема 2.19. Англоговорящие страны, географическое по-
Практическое занятие №47	

Практическое занятие №48	ложение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.
Практическое занятие №49	Тема 2.20. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
Практическое занятие №50	
Практическое занятие №51	
Практическое занятие №52	Тема 2.21. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.
Практическое занятие №53	Тема 2.22. Языки и литература.
Практическое занятие №54	
Практическое занятие №55	
Практическое занятие №56	
Практическое занятие №57	
Практическое занятие №58	Дифференцированный зачет.
Практическое занятие №59	