

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа
общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык
для специальности

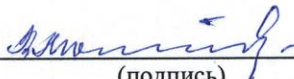
34.02.01 Сестринское дело

(базовая подготовка на базе основного общего образования)

2015 г.

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании ЦМК ОГСЭ дисциплин
протокол № 1а
" 19 " августа 20 15 г.

Председатель Тюкачев В. Г.


(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

 Е. А. Нижегородцева

" 01 " сентября 20 15 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Разработчик:

Наталья Владимировна Кравченко, преподаватель русского языка и литературы ОГБПОУ ИБМК

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык».....	4 стр.
Структура и содержание учебной дисциплины.....	8 стр.
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	23 стр.
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	25 стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык» относится к циклу «Общеобразовательные учебные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
1. Работа с таблицами.	4
2. Работа с алгоритмами.	2
3. Составление конспектов по основной и дополнительной литературе.	1
4. Анализ фрагментов текста.	4
5. Подготовка реферативных сообщений.	4
6. Выполнение упражнений.	9
7. Составление плана текста.	1
8. Составление аннотации.	1
9. Работа со словарями.	3
10. Различные виды разбора языковых единиц.	4
11. Работа со схемами.	1
12. Написание рецензии.	2
13. Написание изложения.	1
14. Написание сочинения.	1
15. Выполнение тестовых заданий.	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.			6	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала			
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		2
	2	Язык как система. Основные уровни языка.		2
	3	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		2
	Теоретическое занятие Выполнение тестовых заданий (вводный контроль). Проведение беседы о современном состоянии русского языка.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений по теме «Русский язык в современном мире», «Язык и культура».		2	
Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1	Единицы языка. Разделы науки о языке.		1
	2	Фонетика. Основные понятия фонетики. Соотношение буквы и звука. Характеристика звуков и букв. Слабые и сильные позиции для гласных и согласных звуков. Открытый и закрытый слог. Деление на слоги.		2
	3	Ударение. Особенности словесного ударения.		2
	4	Фонетический разбор слов.		2
	Теоретическое занятие Изучение фонетических единиц. Работа с таблицами «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы». Фонетический разбор слова. Выполнение упражнений.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с таблицами. Фонетический разбор слова. Выполнение упражнений		1	
Тема 1.3 Орфография. Орфоэпические нормы.	1	Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Орфоэпический словарь.		2
	2	Орфография. Принципы русской орфографии и типы орфограмм. Правила переноса.		2
	3	Правописание безударных гласных. Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных.		2
	Теоретическое занятие Изучение правил произношения и ударения. Работа с орфоэпическими словарями. Составление таблиц «Принципы русской орфографии», «Правила переноса». Изучение правил написания слов. Выполнение упражнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений. Работа с орфоэпическими словарями. Работа с таблицами.		1	
Раздел 2. Лексика и фразеология.			8	
Тема 2.1 Лексика. Словарный состав языка.	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Толковые словари русского языка.		2
	2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения(исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: общеупотребительная и лексика, имеющая сферу ограниченного употребления. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		2
	3	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха как выразительные средства языка.		2
	Теоретическое занятие Разграничение значений слова. Работа с толковыми словарями.		2	

	Составление таблиц «Лексика с точки зрения ее употребления», «Активный и пассивный словарный запас». Выполнение упражнений. Анализ фрагментов текстов.			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений. Конспект «Лексика с точки зрения ее происхождения». Анализ текста. Работа с толковыми словарями.		1	
Тема 2.2. Лексика. Явление омонимии. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	1	Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.		2
	2	Синонимы. Разновидности синонимов. Синонимический ряд.		2
	3	Антонимы. Изобразительно-выразительные средства: градация, антитеза, оксюморон		2
	4	Паронимы. Паронимический ряд.		2
	Теоретическое занятие Изучение лексических групп слов. Выполнение упражнений. Анализ фрагментов текстов. Работа с лексическими словарями.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений. Анализ фрагментов текстов. Работа с лексическими словарями.		1	
Тема 2.3. Фразеология.	1	Фразеологизмы. Признаки фразеологизмов. Виды фразеологизмов. Фразеологический словарь.		2
	2	Происхождение фразеологизмов.		2
	Теоретическое занятие Изучение фразеологических единиц. Составление таблицы «Типы фразеологических единиц». Анализ фрагментов текста. Работа с фразеологическими словарями. Выполнение упражнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений. Работа с фразеологическими словарями.		1	

Тема 2.4. Сочинение- рассуждение о богатстве русского языка.	1	Написание сочинения-рассуждения о богатстве русского языка.		2
		Теоретическое занятие Развитие умения правильно излагать свои мысли, доказательно строить рассуждение, использовать цитаты, орфографически и пунктуационно оформлять текст.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Поиск высказываний о богатстве русского языка. Написание сочинения-рассуждения о богатстве русского языка.	1	
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография.			4	
Тема 3.1. Состав слова и словообразование.	1	Морфемика и морфема. Виды морфем.		2
	2	Словообразование. Способы словообразования.		2
	3	Чередование гласных в корне.		2
	4	Международные словообразовательные элементы.		2
	5	Словообразовательные словари.		2
		Теоретическое занятие Изучение морфемного состава слов. Морфемный разбор слова. Выполнение упражнений. Изучение способов словообразования. Словообразовательный разбор слов. Изучение правил написания слов. Работа со словарем.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Выполнение упражнений. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слов.	1	
Тема 3.2. Состав слова и словообразование. Орфография.	1	Двойные согласные.		2
	2	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.		2
	3	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-		2
	4	Сочетания согласных на стыке приставки и корня.		2
	5	Общие правила правописания сложных слов.		2

	6	Правописание суффиксов, вносящих в существительные добавочные оттенки значения.		2
	Теоретическое занятие Изучение правил написания слов. Составление алгоритмов и таблиц по орфографии. Выполнение упражнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с таблицами и алгоритмами по орфографии. Выполнение упражнений.		1	
Раздел 4. Морфология и орфография.			12	
Тема 4.1. Имя существительное.	1	Значение и разряды имен существительных.		2
	2	Род имен существительных.		2
	3	Число имен существительных.		2
	4	Склонение имен существительных.		2
	5	Правописание суффиксов имен существительных.		2
	Теоретическое занятие Изучение грамматических признаков и правил правописания существительных. Морфологический разбор существительного. Выполнение упражнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор существительного. Выполнение упражнений.		1	
Тема 4.2. Имя прилагательное.	1	Грамматическое значение имени прилагательного. Разряды имен прилагательных.		2
	2	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		2
	Теоретическое занятие Изучение грамматических признаков и правил правописания прилагательных. Морфологический разбор прилагательного. Выполнение упражнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор прилагательного. Выполнение упражнений.		1	
Тема 4.3. Имя числительное.	1	Числительное. Разряды числительных. «ь» на конце и в середине числительных.		2
	2	Местоимение. Разряды местоимений.		2

Местоимение.	Теоретическое занятие Изучение грамматических признаков и правил правописания числительных. Морфологический разбор числительного. Выполнение упражнений. Изучение грамматических признаков и правил правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор числительного. Морфологический разбор местоимения. Выполнение упражнений.		1	
Тема 4.4. Глагол как часть речи.	1	Глагол. Значение и грамматические особенности. Переходный/непереходный глаголы. Виды глагола. Наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола.		2
	2	«Не» с глаголами. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		2
	Теоретическое занятие Изучение грамматических признаков и правил правописания глагола. Морфологический разбор глагола. Выполнение упражнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор глагола. Выполнение упражнений.		1	
Тема 4.5. Причастие. Деепричастие.	1	Причастие. Глагольные признаки причастия. Признаки прилагательного у причастия.		2
	2	Образование причастий.		2
	3	Правописание суффиксов причастий.		2
	4	Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Образование деепричастий.		2
	5	Причастный и деепричастный обороты.		2
	Теоретическое занятие Изучение грамматических признаков и правил правописания причастия. Изучение грамматических признаков и правил правописания деепричастия. Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор деепричастия.		2	

	Выполнение упражнений. Изучение правил написания предложений с причастным и деепричастным оборотами.			
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор деепричастия. Выполнение упражнений.		1	
Тема 4.6. Наречие.	1	Значение и грамматические особенности наречий. Разряды наречий по значению.		2
	2	Степени сравнения наречий.		2
	3	Буквы Н и НН в суффиксах причастий.		2
	4	Правописание НЕ и НИ в наречиях.		2
	5	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.		2
	Теоретическое занятие Изучение грамматических признаков и правил правописания наречий. Выполнение упражнений. Морфологический разбор наречия.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений. Морфологический разбор наречия.		1	
Раздел 5. Служебные части речи.			4	
Тема 5.1. Служебные части речи.	1	Предлог.		2
	2	Союз.		2
	3	Частица.		2
	Теоретическое занятие Изучение служебных частей речи и их правописания. Составление алгоритмов и таблиц правописания служебных частей речи. Выполнение упражнений. Анализ фрагментов текста.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ текстов. Работа с таблицами и алгоритмами по правописанию служебных частей речи. Выполнение упражнений.		1	
Тема 5.2.	1	Диктант «Память о Чайковском».		2

Диктант.	Теоретическое занятие Контроль знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание диктанта. Выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов.		1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			10	
Тема 6.1. Словосочетание и простое предложение.	1	Словосочетание.		2
	2	Простое предложение.		2
	Теоретическое занятие Изучение синтаксических единиц. Составление таблиц «Виды словосочетаний», «Виды связи слов в словосочетании». Синтаксический разбор словосочетаний. Изучение видов простых предложений. Составление таблицы «Виды предложений». Синтаксический разбор предложений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений. Синтаксический разбор предложений.		1	
Тема 6.2. Осложненное простое предложение.	1	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.		2
	2	Однородные и неоднородные определения.		2
	3	Обособленные члены предложения. Уточнение как обособленный член предложения.		2
	4	Вводные слова, обращения и междометия.		2
	Теоретическое занятие Изучение правил постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, с обобщающими словами при однородных членах предложения, с однородными и неоднородными определениями, с обособленными членами предложения, с вводными словами, с обращениями и междометиями. Выполнение упражнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений.		1	
Тема 6.3.	1	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.		2

Виды сложного предложения.	2	Бессоюзное сложное предложение.		2
	3	Сложная синтаксическая конструкция.		2
	Теоретическое занятие Изучение видов сложных предложений. Составление таблицы «Виды сложных предложений». Составление схем по теме «Знаки препинания в сложных предложениях» Синтаксический разбор сложных предложений. Выполнение упражнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со схемами и таблицами по теме «Сложное предложение». Выполнение упражнений.		1	
Тема 6.4. Способы передачи чужой речи на письме.	1	Пряма речь. Диалог.		2
	2	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.		2
	3	Цитаты. Знаки препинания при цитатах.		2
	Теоретическое занятие Изучение правил постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и цитатами. Изучение правил оформления диалога, а также правил касающихся замены прямой речи косвенной. Выполнение упражнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений.		1	
Тема 6.5. Изложение.	1	Изложение.		2
	Теоретическое занятие Изложение содержания исходного текста без искажений, его грамотное оформление, изложение своей позиции по отношению к проблеме, рассматриваемой в тексте.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание изложения.		1	
Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи.			34	
Тема 7.1. Язык и речь. Виды речевой	1	Язык, речь, речевая деятельность.		2
	2	Виды речевой деятельности.		2
	3	Требования к речи.		2

деятельности.	4	Речевая ситуация и ее компоненты.		2
		Теоретическое занятие Изучение понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность». Составление таблицы «Виды речевой деятельности». Проведение беседы о современном состоянии русского языка. Анализ монологов, диалогов с точки зрения требований к речи.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений по теме «Русский язык в современном мире», «Язык и культура». Выполнение упражнений.	1	
Тема 7.2. Текст как единица речи. Типы текстов.	1	Текст. Признаки текста. Способы и средства связи между частями текста.		2
	2	Абзац.		2
	3	Типы речи.		2
		Теоретическое занятие Изучение признаков текста. Анализ фрагментов текста. Изучение структуры текста и типов речи. Выполнение упражнений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений по теме «Текст и его назначение». Анализ текста. Выполнение упражнений.	1	
Тема 7.3. Способы переработки текста.	1	Сокращение текста. План. Тезисы.		2
	2	Выписки.		2
	3	Конспект.		2
	4	Реферат.		2
	5	Аннотация.		2
		Теоретическое занятие Изучение способов сокращения текста. Составление плана текста. Написание аннотации. Выполнение упражнений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений по теме «Текст и его назначение».	1	

	Составление плана текста. Написание аннотации. Выполнение упражнений.			
Тема 7.4. Типологический анализ текста.	1	Типологический анализ текста.		2
	Теоретическое занятие Изучение плана типологического анализа текста. Анализ текста по плану. Выполнение упражнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ текста. Выполнение упражнений.		1	
Тема 7.5. Оценка текста. Рецензия.	1	Рецензия.		2
	Теоретическое занятие Изучение понятия «рецензия». Изучение видов рецензии и плана написания рецензии. Написание рецензии текста. Выполнение упражнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рецензии текста. Выполнение упражнений.		1	
Тема 7.6. Функциональные стили речи.	1	Функциональный стиль. Причины выделения функциональных стилей.		2
	2	Классификация функциональных стилей.		2
	3	Классификация лексики с точки зрения функциональной принадлежности.		2
	4	Социально-содержательные особенности и речевые черты каждого функционального стиля.		2
	Теоретическое занятие Изучение понятия «функциональный стиль». Изучение причин выделения функциональных стилей. Составление таблиц «Функциональные стили», «Социально-содержательные особенности и речевые черты каждого функционального стиля». Составление схемы «Лексика с точки зрения функциональной принадлежности». Выполнение упражнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц и схемы.		1	

	Выполнение упражнений.			
Тема 7.7. Разговорный стиль речи.	1	Разговорный стиль речи: отличительные черты.		2
	2	Жанры разговорного стиля.		2
	Теоретическое занятие Изучение отличительных черт разговорного стиля. Изучение жанров разговорного стиля. Выполнение заданий на различение жанров разговорного стиля. Выполнение упражнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий на различение жанров разговорного стиля. Выполнение упражнений.		1	
Тема 7.8. Научный стиль речи.	1	Научный стиль речи: отличительные черты.		2
	2	Жанры письменной научной речи.		2
	3	Жанры устной научной речи.		2
	Теоретическое занятие Изучение отличительных черт научной речи. Изучение жанров письменной и устной научной речи. Выполнение заданий на определение жанра предложенных текстов научного стиля. Выполнение упражнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий на определение жанра предложенных текстов научного стиля. Выполнение упражнений.		1	
Тема 7.9. Официально-деловой стиль речи.	1	Официально-деловой стиль речи: отличительные черты.		2
	2	Жанры деловой речи.		2
	Теоретическое занятие Изучение отличительных черт деловой речи. Изучение жанров деловой речи. Выполнение заданий на разграничение речевых черт делового и разговорного стилей. Выполнение упражнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий на разграничение речевых черт делового и разговорного стилей. Выполнение упражнений.		1	
Тема 7.10. Публицистический	1	Публицистический стиль речи: отличительные черты.		2
	2	Жанры публицистического стиля речи.		2

стиль речи.	Теоретическое занятие Изучение отличительных черт публичной речи. Изучение жанров публичной речи. Выполнение заданий на определение стиля и жанра предложенных текстов. Выполнений упражнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий на определение стиля и жанра предложенных текстов. Выполнений упражнений.		1	
Тема 7.11. Художественный стиль речи.	1	Художественный стиль речи, его основные признаки.		2
	2	Художественно- изобразительные и выразительные средства языка.		2
	Теоретическое занятие Изучение основных признаков художественного стиля речи. Изучение художественно- изобразительных и выразительных средств языка. Выполнение заданий на определение стиля и жанра предложенных текстов. Выполнение заданий на определение художественно-изобразительных и выразительных средств языка. Выполнение упражнений.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий на определение стиля и жанра предложенных текстов. Выполнение заданий на определение художественно-изобразительных и выразительных средств языка. Выполнение упражнений.		2	
Тема 7.12. Методы и приемы анализа поэтического текста.	1	Методы и приемы анализа поэтического текста.		2
	2	Сочинение-рецензия. Анализ поэтического текста.		2
	Теоретическое занятие Изучение методов и приемов анализа поэтического текста. Анализ поэтического текста. Выполнение упражнений. Написание сочинения-рецензии.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ поэтического текста. Выполнение упражнений. Написание сочинения-рецензии.		2	
Тема 7.13.	1	Обобщающее повторение		2

Обобщающее повторение.	Теоретическое занятие Выполнение заданий, направленных на подготовку к контрольному тестированию.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий, направленных на подготовку к контрольному тестированию.		1	
Тема 7.14. Контрольное тестирование.	1	Контрольное тестирование.		2
	Теоретическое занятие Выполнение тестовых заданий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий.		1	
Тема 7.15. Итоговое занятие.	1	Подведение итогов.		2
	Теоретическое занятие Подведение итогов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Всего:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 367 с.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 288 с. – (Инновационная школа).
3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 304 с. – (Инновационная школа).

Дополнительные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: просвещение, 2011. – 368 с.
2. Розеналь Д.Э. Русский язык: сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – 6-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2002. – 240 с. – (В помощь абитуриенту).
3. Розеналь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. - 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 384 с.

4. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка, 10-11 кл. Уч. пособие. М.: Дрофа, 2002
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. М.: Оникс, Мир и образование, 2001
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
8. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Интернет – ресурсы:

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.grammar.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка освоения результатов дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; Метапредметные: – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением	Предваряющий (входной) контроль – тесты. Текущий контроль – устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение текста и схем, работа по плану, самоанализ; письменные работы: выполнение упражнений, проведение разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лексический, орфографический, пунктуационный), диктант (творческий, свободный, словарный, графический), самостоятельная работа, тесты, сочинение, изложение, конспект, лингвистический анализ текста, типологический анализ текста, заполнение таблиц, составление схем.

(пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах

Периодический (этапный, рубежный) контроль – диктант, тесты.

Итоговый контроль – экзамен в форме ЕГЭ.

общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Сформированные компетенции:

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в

Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.