Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОУД.01 Русский язык**

для специальности

**34.02.01 Сестринское дело**

базовой подготовки на базе основного общего образования

Иркутск 2022

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании ЦМК ОГСЭ « 15 » июня 2022г.Протокол № 10 Председатель Н.В. Кравченко  | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Кардашевская«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 21 июля 2015 г, ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ №413 от 17 мая 2012 г.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Н.В. Кравченко, преподаватель высшей квалификационной категории ОГБПОУ ИБМК

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **Пояснительная записка**
2. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

  | 46 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание общеобразовательной учебной ДИСЦИПЛИНЫ**
 | 9 |
| 1. **условия РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ дисциплины**
 | 23 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения общеобразовательной учебной дисциплины**
 | 25 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом специфики подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической** (**языковедческой**) компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения русского языка в Иркутском базовом медицинском колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**2.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных*:**

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных*:**

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных*:**

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

* 1. **Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;

самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***117*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***78*** |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | *74* |
| Контрольные занятия | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  | ***39*** |
| в том числе: |  |
| сочинение;выполнение упражнений;подготовка докладов;подготовка презентаций. | *2**27**4**6* |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография** | **6** |  |
| **Тема 1.1.****Введение.**  | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. |  | 2 |
| 2 | Язык как система. Основные уровни языка.  | 2 |
| 3 | Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке. | 2 |
| Теоретическое занятиеВыполнение тестовых заданий (вводный контроль).Беседа о современном состоянии русского языка. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяПодготовка докладов по теме «Русский язык в современном мире», «Язык и культура». | 2 |
| **Тема 1.2.****Фонетика. Орфоэпия. Орфография.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Единицы языка. Разделы науки о языке. |  | 1 |
| 2 | Фонетика. Основные понятия фонетики.  | 2 |
| 3 | Ударение. Особенности словесного ударения. | 2 |
| 4 | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |
| 5 | Фонетический разбор слов. | 2 |
| Теоретическое занятиеБеседа о звуковом составе языка и об особенностях словесного ударения.Составление таблиц «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы».Выполнение фонетического разбора слова.Повторение правила «Правописание звонких и глухих согласных».Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 1.3****Орфография.** **Орфоэпические нормы.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. |  | 2 |
| 2 | Орфография. Принципы русской орфографии и типы орфограмм. Правила переноса. | 2 |
| 3 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 4 | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. | 2 |
| Теоретическое занятиеБеседа об орфоэпии и орфоэпических нормах. Работа с орфоэпическими словарями.Составление таблиц «Принципы русской орфографии», «Правила переноса».Повторение правил: «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова», «Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ».Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Раздел 2. Лексика и фразеология** | **8** |  |
| **Тема 2.1****Лексика. Словарный состав языка.**  | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.  |  | 2 |
| 2 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения. | 2 |
| 3 | Русская лексика с точки зрения ее употребления. | 2 |
| 4 | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2 |
| 5 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  | 2 |
| Теоретическое занятиеПовторение и обобщение знаний о слове как о центральной единице языка.Разграничение значений слова.Работа с толковыми словарями.Составление таблиц «Лексика с точки зрения ее употребления», «Лексика сточки зрения ее происхождения».Повторение, углубление и обобщение знаний об устаревших словах, неологизмах и многозначном слове.Выполнение упражнений.Анализ фрагментов текстов. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 2.2.****Лексика. Явление омонимии. Синонимы. Антонимы. Паронимы.**  | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов. |  | 2 |
| 2 | Синонимы. Разновидности синонимов.  | 2 |
| 3 | Антонимы.  | 2 |
| 4 | Паронимы.  | 2 |
| Теоретическое занятиеПовторение, обобщение и углубление знаний о лексических группах слов.Выполнение упражнений.Анализ фрагментов текстов.Работа с лексическими словарями. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 2.3.****Фразеология.**  | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Фразеологизмы. Признаки. Виды. |  | 2 |
| 2 | Происхождение фразеологизмов. | 2 |
| Теоретическое занятиеПовторение, обобщение и углубление знаний о фразеологических оборотах.Составление таблицы «Типы фразеологических единиц».Анализ фрагментов текста.Работа с фразеологическими словарями.Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяПрезентация «Фразеологизмы в рисунках». | 2 |
| **Тема 2.4.****Изложение.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Изложение.  |  | 2 |
| Теоретическое занятиеИзложение содержания исходного текста без искажений, его грамотное оформление. | 2 |  |
| **Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография** | **4** |  |
| **Тема 3.1.****Состав слова и словообразование.**  | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Морфемика и морфема. Виды морфем.  |  | 2 |
| 2 | Словообразование. Способы словообразования. | 2 |
| 3 | Чередующиеся гласные в корне слова. | 2 |
| 5 | Употребление Ъ и Ь. | 2 |
| Теоретическое занятиеПовторение и обобщение знаний о морфемах русского языка.Выполнение морфемного разбора слова.Выполнение упражнений.Обобщение знаний о способах словообразования (морфологических и неморфологических).Выполнение словообразовательного разбора слов.Повторение правил: «Чередующиеся гласные в корне слова», «Употребление Ъ и Ь»Работа со словарем. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 3.2.****Состав слова и словообразование. Орфография.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Употребление гласных после шипящих. |  | 2 |
| 2 | Употребление гласных после Ц. | 2 |
| 3 | Правописание двойных согласных. | 2 |
| 4 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 2 |
| 5 | Приставки ПРЕ- и ПРИ-. | 2 |
| 6 | Гласные И и Ы после приставок. | 2 |
| Теоретическое занятиеПовторение и обобщение знаний по правилам написания слов.Работа с алгоритмами и таблицами по орфографии.Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Раздел 4. Морфология и орфография** | **12** |  |
| **Тема 4.1.** **Имя существительное.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Имя существительное как часть речи. |  | 2 |
| 2 | Лексико-грамматические разряды имен существительных. | 2 |
| 3 | Род имен существительных. | 2 |
| 4 | Число имен существительных. | 2 |
| 5 | Падеж и склонение имен существительных. | 2 |
| 6 | Морфологический разбор имени существительного. | 2 |
| 7 | Гласные в суффиксах имен существительных. | 2 |
| Теоретическое занятиеПовторение грамматических признаков и правил правописания существительных.Выполнение морфологического разбора существительного.Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 4.2.****Имя прилагательное.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Имя прилагательное как часть речи. |  | 2 |
| 2 | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. | 2 |
| 3 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 2 |
| 4 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 2 |
| 5 | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 2 |
| Теоретическое занятиеПовторение грамматических признаков и правил правописания прилагательных.Выполнение морфологического разбора прилагательного.Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 4.3.****Имя числительное. Местоимение.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Имя числительное как часть речи. |  | 2 |
| 2 | Морфологический разбор имени числительного. | 2 |
| 3 | Склонение имен числительных. | 2 |
| 4 | Правописание имен числительных. | 2 |
| 5 | Местоимение как часть речи. | 2 |
| 6 | Морфологический разбор местоимения. | 2 |
| 7 | Правописание местоимений. | 2 |
| Теоретическое занятиеПовторение грамматических признаков и правил правописания числительных.Выполнение морфологического разбора числительного.Выполнение упражнений.Повторение грамматических признаков и правил правописания местоимений.Выполнение морфологического разбора местоимения. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 4.4.****Глагол как часть речи.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Глагол как часть речи. |  | 2 |
| 2 | Грамматические категории глагола. | 2 |
| 3 | Морфологический разбор глагола. | 2 |
| 4 | Правописание глаголов. | 2 |
| Теоретическое занятиеПовторение грамматических признаков и правил правописания глагола.Выполнение морфологического разбора глагола.Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 4.5.****Причастие.****Деепричастие.**  | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Причастие как глагольная форма. |  | 2 |
| 2 | Правописание суффиксов причастий. | 2 |
| 3 | Морфологический разбор причастия. | 2 |
| 4 | Деепричастие как глагольная форма. | 2 |
| 5 | Морфологический разбор деепричастия. | 2 |
| Теоретическое занятиеПовторение грамматических признаков и правил правописания причастия.Выполнение морфологического разбора причастия.Повторение грамматических признаков и правил правописания деепричастия.Выполнение морфологического разбора деепричастия.Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 4.6.****Наречие.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Наречие как часть речи. |  | 2 |
| 2 | Морфологический разбор наречия. | 2 |
| 3 | Правописание наречий. | 2 |
| 4 | Написание наречий. | 2 |
| Теоретическое занятиеПовторение грамматических признаков и правил правописания и написания наречий.Выполнение упражнений.Выполнение морфологического разбора наречия. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Раздел 5.Служебные части речи** | **4** |  |
| **Тема 5.1.****Служебные части речи.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. |  | 2 |
| 2 | Правописание предлогов. | 2 |
| 3 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союза. | 2 |
| 4 | Правописание союзов. | 2 |
| 5 | Частицы. Морфологический разбор частицы. | 2 |
| 6 | Правописание частиц. | 2 |
| Теоретическое занятиеПовторение и обобщение сведений о служебных частях речи и их правописании. Выполнение морфологического разбора предлога, союза, частицы.Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 5.2.****Диктант.**  | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Диктант «Память о Чайковском». |  | 2 |
| Контрольное занятиеКонтроль знаний, умений и навыков обучающихся по пройденному материалу. | 2 |  |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация** | **14** |  |
| **Тема 6.1.****Словосочетание и простое предложение.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Словосочетание. |  | 2 |
| 2 | Виды синтаксической связи. | 2 |
| 3 | Простое предложение (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре: односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные). | 2 |
| 4 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 |
| 5 | Тире в неполном предложении. | 2 |
| 6 | Соединительное тире. Интонационное тире. | 2 |
| Теоретическое занятиеПовторение основных единиц синтаксиса.Выполнение синтаксического разбора словосочетаний.Повторение видов простых предложений.Повторение правил постановки тире в предложении.Синтаксический разбор простого предложения. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 6.2.****Осложненное простое предложение.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными неповторяющимися союзами и соединенными повторяющимися парными союзами. |  | 2 |
| 2 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 2 |
| 3 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | 2 |
| 4 | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. | 2 |
| Теоретическое занятиеПовторение правил постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с однородными и неоднородными определениями, с однородными и неоднородными приложениями, с обобщающими словами при однородных членах предложения.Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 6.3.****Осложненное простое предложение.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Обособленные и необособленные определения. |  | 2 |
| 2 | Обособленные приложения. | 2 |
| 3 | Обособленные обстоятельства. | 2 |
| 4 | Обособленные дополнения. | 2 |
| 5 | Знаки препинания при обращениях, вводных словах и словосочетаниях. | 2 |
| Теоретическое занятиеПовторение правил постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями и при обращениях, вводных словах и словосочетаниях.Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 6.4.****Сложное предложение. ССП.**  | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Понятие о сложном предложении. |  | 2 |
| 2 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 |
| Теоретическое занятиеСоставление таблицы «Виды сложных предложений».Составление схем по теме «Знаки препинания в ССП»Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 6.5.****Сложное предложение. СПП.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.  |  | 2 |
| 2 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с несколькими придаточными. | 2 |
| Теоретическое занятиеСоставление схем по теме «Знаки препинания в СПП»Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 6.6.****Сложное предложение. БСП.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |  | 2 |
| 2 | Знаки препинания в предложении с разными видами связи. | 2 |
| Теоретическое занятиеСоставление схем по теме «Знаки препинания в БСП»; «Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи».Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 6.7.****Предложения с чужой речью.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Способы передачи чужой речи на письме. |  | 2 |
| 2 | Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. | 2 |
| 3 | Знаки препинания при диалоге. | 2 |
| 4 | Знаки препинания при цитатах. | 2 |
| Теоретическое занятиеПовторение правил постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и цитатами.Изучение правил оформления диалога, а также правил касающихся замены прямой речи косвенной.Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Раздел 7. Культура речи. Стилистика** | **30** |  |
| **Тема 7.1.****Культура речи.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. |  | 2 |
| 2 | Правильность русской речи. | 2 |
| 3 | Типы норм литературного языка. | 2 |
| 4 | Качества хорошей речи (основные требования к речи). | 2 |
| Теоретическое занятиеИзучение понятий «язык», «речь», «речевая ситуация», «культура речи».Рассмотрение видов речевой деятельности и компонентов речевой ситуации.Конспектирование по темам «Правильность русской речи» и «Типы норм литературного языка».Беседа о качествах хорошей речи.Анализ монологов, диалогов с точки зрения требований к речи. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяПрезентация «Качества хорошей речи». | 2 |
| **Тема 7.2.****Текст. Типы речи.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Текст. Признаки текста. Способы и средства связи между частями текста. |  | 2 |
| 2 | Абзац. | 2 |
| 3 | Типы речи. | 2 |
| Теоретическое занятиеИзучение признаков текста.Анализ фрагментов текста.Изучение структуры текста и типов речи.Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяПодготовка доклада по теме «Текст и его назначение». | 2 |
| **Тема 7.3.****Способы переработки текста.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Сокращение текста. План. Тезисы. |  | 2 |
| 2 | Выписки. | 2 |
| 3 | Конспект.  | 2 |
| 4 | Реферат. | 2 |
| 5 | Аннотация. | 2 |
| Теоретическое занятиеИзучение способов сокращения текста.Составление плана текста.Написание аннотации.Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 7.4.****Оценка текста. Рецензия.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Рецензия. |  | 2 |
| Теоретическое занятиеИзучение понятия «рецензия».Изучение видов рецензии и плана написания рецензии.Написание рецензии текста. | 2 |  |
| **Тема 7.5.****Функциональные стили речи.****Разговорный стиль.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Функциональные стили. Причины выделения, классификация. |  | 2 |
| 2 | Разговорный стиль речи: отличительные черты. | 2 |
| 3 | Жанры разговорного стиля. | 2 |
| Теоретическое занятиеИзучение понятия «функциональный стиль».Изучение причин выделения функциональных стилей.Обозначение разновидностей функциональных стилей речи.Изучение отличительных черт разговорного стиля.Изучение жанров разговорного стиля.Выполнение заданий на различение жанров разговорного стиля.Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 7.6.****Научный стиль.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Научный стиль речи: отличительные черты. |  | 2 |
| 2 | Жанры письменной научной речи. | 2 |
| 3 | Жанры устной научной речи. | 2 |
| Теоретическое занятиеИзучение отличительных черт научной речи.Изучение жанров письменной и устной научной речи.Выполнение заданий на определение жанра предложенных текстов научного стиля.Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 7.7.****Официально-деловой стиль.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Официально-деловой стиль речи: отличительные черты. |  | 2 |
| 2 | Жанры деловой речи. | 2 |
| Теоретическое занятиеИзучение отличительных черт деловой речи.Изучение жанров деловой речи.Выполнение заданий на разграничение речевых черт делового и разговорного стилей.Выполнение упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема 7.8.****Публицистический стиль.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Публицистический стиль речи: отличительные черты. |  | 2 |
| 2 | Жанры публицистического стиля речи. | 2 |
| Теоретическое занятиеИзучение отличительных черт публичной речи.Изучение жанров публичной речи.Выполнение заданий на определение стиля и жанра предложенных текстов.Выполнений упражнений. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнений упражнений. | 1 |
| **Тема 7.9.****Язык художественной литературы.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Язык художественной литературы, его особенности. |  | 2 |
| 2 | Изобразительно - выразительные средства русского языка. | 2 |
| Теоретическое занятиеИзучение особенностей языка художественной литературы.Изучение изобразительно-выразительных средств русского языка.Выполнение заданий на определение стиля и жанра предложенных текстов.Выполнение заданий на определение изобразительно-выразительных средств русского языка.Выполнение упражнений.  | 4 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяПрезентация «Изобразительно-выразительные средства языка в рисунках». | 2 |
| **Тема 7.10.****Сочинение.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | План написания сочинения. |  | 2 |
| 2 | Сочинение по прочитанному тексту. | 2 |
| Теоретическое занятие1. Изучение плана написания сочинения.Рассмотрение ошибок, допускаемых при написании сочинения.Ознакомление с образцом написания сочинения с опорой на исходный текст.2. Написание сочинения по прочитанному тексту. | 4 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяСочинение по прочитанному тексту. | 2 |
| **Тема 7.11.****Обобщающее повторение.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Обобщающее повторение |  |  |
| Теоретическое занятиеВыполнение заданий, направленных на подготовку к контрольному тестированию. | 2 |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихсяВыполнение упражнений. | 1 |
| **Тема7.12.****Контрольное тестирование.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Контрольное тестирование. |  | 2 |
| Контрольное занятие Контроль знаний, умений и навыков обучающихся по пройденному материалу. | 2 |  |
| **Тема 7.13.****Итоговое занятие.** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1 | Подведение итогов. |  | 2 |
| Теоретическое занятиеПодведение итогов. | 2 |  |
|  **Всего:** | **117** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

* рабочие места для обучающихся;
* рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

**4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

 Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 336 с. – (Инновационная школа).

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 360 с. – (Инновационная школа).

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 367 с.
5. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: просвещение, 2011. – 368 с.
6. Розеналь Д.Э. Русский язык: сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – 6-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2002. – 240 с. – (В помощь абитуриенту).
7. Розеналь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. - 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 384 с.
8. Руднева А.В. Русский язык / А.В. Руднева. – Москва: Эксмо, 2016. – 176 с. – (Весь школьный курс в семах и таблицах).
9. Малюшкин А.Б. Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену. 4-е изд., дополн. и перераб. / Ред.-сост. А.Б. Малюшкин. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224 с.
10. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка, 10-11 кл. Уч. пособие. М.: Дрофа, 2002
11. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. М.: Оникс, Мир и образование, 2001

Интернет – ресурсы:

* [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
* [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.).
* [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия языкознания).
* [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
* [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
* [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
* [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)(Словари.ру).
* [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)(Справочная служба).
* <https://mosmetod.ru> (Материалы для организации дистанционного обучения).
* <https://rustutors.ru/> (Материалы для подготовки к ЕГЭ).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости на занятиях. Формы контроля определены с учетом специфики учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Личностные:**− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;**Метапредметные*:***− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;**Предметные*:***− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.**Сформированные компетенции:****Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.**Языковая** и **лингвистическая** (**языковедческая**) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.**Культуроведческая** компетенция нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. | **Предваряющий (входной) контроль**– тесты.**Текущий контроль** – устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение текста и схем, работа по плану, самоанализ;письменные работы: выполнение упражнений, проведение разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лексический, орфографический, пунктуационный), диктант (творческий, свободный, словарный, графический), самостоятельная работа, тесты, сочинение, изложение, конспект, лингвистический анализ текста, анализ поэтического текста, заполнение таблиц, составление схем.**Периодический (этапный, рубежный) контроль** – диктант, тесты.**Промежуточный контроль** – экзамен в форме ЕГЭ.Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.  |

**Тематический план занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема (1 семестр)** | **Объем часов** |
| Введение. | 2 |
| Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 2 |
| Орфография. Орфоэпические нормы. | 2 |
| Лексика. Словарный состав языка. | 2 |
| Лексика. Явление омонимии. Синонимы. Антонимы. Паронимы. | 2 |
| Фразеология. | 2 |
| Изложение. | 2 |
| Состав слова и словообразование. | 2 |
| Состав слова и словообразование. Орфография. | 2 |
| Имя существительное. | 2 |
| Имя прилагательное. | 2 |
| Имя числительное. Местоимение. | 2 |
| Глагол как часть речи. | 2 |
| Причастие. Деепричастие. | 2 |
| Наречие. | 2 |
| Служебные части речи. | 2 |
| Диктант. | 2 |
| **Итого:** | **34** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема (2 семестр)** | **Объем часов** |
| Словосочетание и простое предложение. | 2 |
| Осложненное простое предложение. | 4 |
| Сложное предложение. ССП. | 2 |
| Сложное предложение. СПП. | 2 |
| Сложное предложение. БСП. | 2 |
| Предложения с чужой речью. | 2 |
| Культура речи. | 2 |
| Текст. Типы речи. | 2 |
| Способы переработки текстов.  | 2 |
| Оценка текста. Рецензия. | 2 |
| Функциональные стили речи. Разговорный стиль. | 2 |
| Научный стиль. | 2 |
| Официально-деловой стиль. | 2 |
| Публицистический стиль. | 2 |
| Язык художественной литературы. | 4 |
| Сочинение. | 4 |
| Обобщающее повторение. | 2 |
| Контрольное тестирование. | 2 |
| Итоговое занятие. | 2 |
| **Итого:** | **44** |

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Самостоятельная работа** | **Объем часов** |
| Введение  | Подготовка докладов по теме «Русский язык в современном мире», «Язык и культура» | 2 |
| Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | Выполнение упражнений | 1 |
| Орфография. Орфоэпические нормы. | Выполнение упражнений | 1 |
| Лексика. Словарный состав языка. | Выполнение упражнений | 1 |
| Лексика. Явление омонимии. Синонимы. Антонимы. Паронимы. | Выполнение упражнений | 1 |
| Фразеология. | Презентация «Фразеологизмы в рисунках». | 2 |
| Изложение. |  | 0 |
| Состав слова и словообразование | Выполнение упражнений | 1 |
| Состав слова и словообразование. Орфография  | Выполнение упражнений | 1 |
| Имя существительное  | Выполнение упражнений | 1 |
| Имя прилагательное  | Выполнение упражнений | 1 |
| Имя числительное. Местоимение  | Выполнение упражнений | 1 |
| Глагол как часть речи | Выполнение упражнений | 1 |
| Причастие. Деепричастие  | Выполнение упражнений | 1 |
| Наречие  | Выполнение упражнений | 1 |
| Служебные части речи | Выполнение упражнений | 1 |
| Диктант  |  | 0 |
| Словосочетание и простое предложение | Выполнение упражнений | 1 |
| Осложненное простое предложение | Выполнение упражнений | 2 |
| Сложное предложение. ССП. | Выполнение упражнений | 1 |
| Сложное предложение. СПП. | Выполнение упражнений | 1 |
| Сложное предложение. БСП. | Выполнение упражнений | 1 |
| Предложения с чужой речью | Выполнение упражнений | 1 |
| Культура речи | Презентация «Качества хорошей речи» | 2 |
| Текст. Типы речи | Подготовка доклада по теме «Текст и его назначение» | 2 |
| Способы переработки текстов | Выполнение упражнений | 1 |
| Оценка текста. Рецензия |  | 0 |
| Функциональные стили речи. Разговорный стиль | Выполнение упражнений | 1 |
| Научный стиль | Выполнение упражнений | 1 |
| Официально-деловой стиль | Выполнение упражнений | 1 |
| Публицистический стиль  | Выполнений упражнений | 1 |
| Язык художественной литературы | Презентация «Изобразительно-выразительные средства языка в рисунках». | 2 |
| Сочинение  | Сочинение по прочитанному тексту. | 2 |
| Обобщающее повторение | Выполнений упражнений | 1 |
| Контрольное тестирование |  | 0 |
| Итоговое занятие |  | 0 |
|  | **Итого:** | **39** |

**Темы индивидуальных проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема** |
| 1 | Жаргонизмы в нашей речи. |
| 2 | История возникновения русских имен и фамилий.  |
| 3 | История русского алфавита. |
| 4 | Заимствования в русском языке.  |
| 5 | Роль фразеологизмов в русском языке. |
| 6 | Роль эвфемизмов в русском языке. |
| 7 | Судьба «великого и могучего». |
| 8 | Nickname как особая разновидность современных антропонимов. |
| 9 | SMS как современный эпистолярный жанр |
| 10 | Имена собственные в русских пословицах и поговорках. |
| 11 | Имена, фамилии, отчества в разных языках мира |
| 12 | История падежей. Предлоги и падежи. |
| 13 | Искусственные языки. |
| 14 | Особенности языка СМС сообщений. |
| 15 | Ономастика названия магазинов в моем городе. |
| 16 | Приемы речевого воздействия в рекламе. |
| 17 | Язык развлекательных передач. |
| 18 | Исторические изменения в структуре слова. |
| 19 | Аббревиатуры в названиях торговых брендов |
| 20 | Активные латинские и греческие словообразовательные элементы. |
| 21 | Вредные советы по русскому языку. |
| 22 | Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках. |
| 23 | Ошибки в употреблении паронимов в тексте. |
| 24 | Лексический анализ годонимов г. Иркутска (…) района. |
| 25 | Новые профессии в современном мире и их названия. |