Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.13 ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ**

для специальности

**33.02.01 Фармация**

(базовая подготовка)

Иркутск 2021

10

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании ЦМК Фармация «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.Протокол № \_\_\_\_\_Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Фролова  | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Кардашевская«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |
|  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 501.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Н.П. Фролова, преподаватель первой квалификационной категории ОГБПОУ ИБМК

Рецензент:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность, учреждение, Ф.И.О

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| условия реализации дисциплины | 10 |
| Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины | 11 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 20 |

**1**. **ПаСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 33.02.01Фармация.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке фармацевтов.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 33.02.01Фармация, дисциплина «История фармации» является составной частью базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Наряду с такими дисциплинами как «Право», «История» она формирует общекультурные компетенции и служит основой для получения профессиональных знаний, умений и навыков, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Цель** – формирование у студентов умения проследить основные этапы становления и развития фармации как науки и как сферы деятельности, овладеть опытом предыдущих поколений, понять основные закономерности и модели формирования системы производства и распространения лекарственных средств, что оказывает огромное влияние на формирование у будущих фармацевтов научного мировоззрения, расширяет их теоретические знания и содействует пониманию структурного и системного устройства современного знания. В рамках дисциплины в студентах воспитываются чувство гуманизма, интернационализма, патриотизма.

В процессе изучения дисциплины цели занятия планируются с учетом постепенного формирования у студентов общих и профессиональных компетенций:

**Общие компетенции:**

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

 **Задачи дисциплины:**

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен*

**уметь:**

* анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития фармации и медицины от истоков до современности;
* понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности фармации на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
* грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины и фармации;
* использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и фармации, приобретенные в процессе обучения.

**знать:**

* основные этапы и общие закономерности становления и развития фармации и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
* отличительные черты развития фармации и медицины в различные исторические периоды (первобытное  общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время);
* достижения крупнейших цивилизаций в области фармации и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
* вклад выдающихся фармацевтов мира, определивших судьбы медицинской науки и фармации в истории человечества.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

* Максимальная учебная нагрузка студентов – **54** часов, в том числе:
* Обязательная аудиторная учебная нагрузка – **36** часа;
* Самостоятельная работа – **18**  часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем****часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** (всего) | **18** |
| в том числе: |  |
| индивидуальное проектное задание (мультимедийная презентация) |   |
| работа с литературой  |   |
| выполнение творческих работ |   |
| выполнение рефератов |   |
| составление тематических кроссвордов |   |
| подготовка докладов |   |
| подготовка тестов |   |
| выполнение заданий по контрольным вопросам |   |
| **Итоговая аттестация в форме зачета** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История фармации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем** **часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| Тема 1 | ***Врачевание в Первобытном обществе.*** | **2** | **2** |
| Содержание учебного материала: Периоды развития первобытного врачевания. Болезни первобытного человека, основные находки археологов. Численность первобытного человека и продолжительность его жизни. Древнейшие люди (архантропы и австралопитеки). Древние люди (неандертальцы). Захоронения в пещерах Ла-Шапель и Шанидар (Франция) – заболевания людей этого периода времени. Врачевание в период неолитической революции. Врачевание в период разложения первобытно-общинного строя.  | 1 |
| Самостоятельная работа студентов: Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| Тема 2 | ***Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание в Древнем Египте.*** | **2** | **2** |
|  Содержание учебного материала: Боги Древнего Египта, имеющие отношение к врачеванию. Хирургический папирус Э. Смита. Медицинский папирус Г. Эберса. Инфекционные и паразитарные заболевания Древнего Египта. Заболевания зубов в Древнем Египте, традиции и обычаи гигиены Древних Египтян. | 1 |
| Самостоятельная работа студентов: Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| Тема 3 | ***Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание в Древней Индии.*** | **2** | **2** |
|  Содержание учебного материала: Этапы истории врачевания в Древней Индии. Врачевание ведийского периода Древней Индии. Искусство врачевания в Древней Индии (Чарака-самхита, Сушрута-самхита). Родовспоможение, хирургия и ринопластика в Древней Индии. Йога, проповедь врача и врачебная этика Древней Индии.  | 1 |
| Самостоятельная работа студентов: Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| 1 | 2 | **3** |  |
| Тема 4 | ***Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание в Древнем Китае.*** | **2** | **2** |
|  Содержание учебного материала: Этапы истории врачевания в Древнем Китае. Ши-цзи-китайская энциклопедия. Основные теоретические положения древней китайской медицины. Искусство диагностики в Древнем Китае. Иглоукалывание. Народная китайская медицина, хирургия Древнего Китая.  | **1** |
| Самостоятельная работа студентов: Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | **1** |
| Тема 5 | ***Врачевание и медицина в странах Античного Средиземноморья. Врачевание Древней Греции.*** | **2** | **2** |
| Содержание учебного материала: Предполисный и полисный периоды врачевания Древней Греции. Классический период. Кротонская врачебная школа. Классический период. Книдская и косская ворачебные школы. «Гиппократов сборник». Врачебная этика. Клята Гиппократа.  | 1 |
| Самостоятельная работа студентов: Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| Тема 6 | ***Врачевание и медицина в странах Античного Средиземноморья. Врачевание в Древнем Риме.***  | **2** | **2** |
| Содержание учебного материала: Периоды истории Древнего Рима. Царский период. Термы, акведуки Древнем Риме. Врачевание в Древнем Риме. Цельс А.К. и Диоскорид. Труды Галена, развитие хирургии в Древнем Риме.  | 1 |
| Самостоятельная работа студентов: Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| Тема 7 | ***Средние века. Медицина в Византии (V-XV вв.).*** | **2** | **2** |
| Содержание учебного материала: Возникновение Византии. Первые христианские врачи. Монастырские больницы. Обучение медицине в Византии.  | 1 |
| Самостоятельная работа студентов: Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| Тема 8 | ***Средние века. Медицина в Древней Руси (IX–XIV вв.).*** | **2** | **2** |
| Содержание учебного материала: Расскажите о лечцах Древней Руси. Лекарства в Древней Руси. Больницы при Киево-Печерской Лавре, Кирилло-белозерском монастыре и светские лечцы. «Изборник Святослава». Гигиенический обиход в Новгороде и русская баня. «Мор» и Монголо-татарское иго на Руси. | 1 |
| Самостоятельная работа студентов: Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| Тема 9 | ***Средние века. Медицина народов Востока (VII-XVII вв.).*** | **2** | **2** |
| Содержание учебного материала: Три периода истории Халифата. Развитие арабской медицины VII-IX вв. Развитие офтальмологии. Больницы, основанные мусульманами. Характеристика деятельности Авиценны. | 1 |
|  Самостоятельная работа студентов: Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| Тема 10 | ***Средние века. Медицина в Западной Европе (V-XV вв.).***  | **2** | **2** |
| Содержание учебного материала:Характеристика эпохи средневековья в Западной Европе. Трудности развития медицины в период раннего средневековья в Западной Европе (Церковь). Первая медицинская школа в Западной Европе (Солерно-Италия). Гигиеническое состояние городов Западной Европы в средние века. Причина распространения инфекционных болезней в Западной Европе в Средние века.  | 1 |
| Самостоятельная работа студентов: Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| Тема 11 | ***Средние века. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.).*** | **2** |  |
| Содержание учебного материала:Становление анатомии, как науки. Деятельность А. Визалия. Физиология, ятрофизика, ятромеханика, ятрохимия. Аптекарское дело в эпоху Возрождения. Деятельность Амбруаза Паре. | **1** |
| Самостоятельная работа студентов: Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | **1** |
| Тема 12 | ***Средние века. Медицина в Московском государстве (XV–XVII вв.).*** | **2** | **2** |
|  Содержание учебного материала: Эпидемии на Руси с XIV–XV вв. Меры царского правительства, принятые против эпидемий. Аптекарский приказ. Русские аптекари, Лекарская школа на Руси. | 1 |
| Самостоятельная работа студентов: Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| Тема 13 | ***Новое время. Медицина Западной Европы (1640–1918).***  | **2** | **2** |
| Содержание учебного материала: Характеристика Нового времени. Анатомические исследования. Учение о клеточном строении, Эмбриология. Микробиология, вакцинация. Антисептика. | 1 |
| Самостоятельная работа студентов: Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| 1 | 2 | **3** | **4** |
| Тема 14 | ***Новое время. Фармация России в XVIII в.*** | **2** | **2** |
| Содержание учебного материала: Становление научной фармации в России XVIII в. Выдающиеся деятели фармации в России XVIII-XIX вв. | 1 |
| Самостоятельная работа студентов: Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| Тема 15 | ***Новое время. Развитие фармации России в XIX вв.*** | **2** | **2** |
| Содержание учебного материала: Развитие синтезированных препаратов в России XIX в. Развитие фармации во второй половине XIX в. Условия работы фармацевтов во второй половине XIX в. и их забастовки. | 1 |
| Самостоятельная работа студентов: Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| Тема 16 | ***Новейшее время. Становление фармации в ХХ в. Зачетное занятие.*** | **2** | **2** |
| Содержание учебного материала: Фармация в годы ВОВ. Развитие фармации во второй половине ХХ в.. | 1 |
| Самостоятельная работа студентов: Заслушиваются творческие работы, решаются тесты и ситуационные задачи, просматриваются мультимедиа-презентации, подготовленные студентами | 1 |
| Тема 17 |  ***История фармации в г. Иркутске и Иркутской области*** Самостоятельная работа студентов: Заслушиваются творческие работы, решаются тесты и ситуационные задачи, просматриваются мультимедиа-презентации, подготовленные студентами | 2+2 | **2** |
|  | **Аудиторная нагрузка** | **36** |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **18** |  |
|  | **Всего:** | **54** |  |
|  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История медицины».

**3.2 Оборудование учебного кабинета:**

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

**3.3 Наглядные пособия:**

Творческие работы, кроссворды, конспекты лекций, список литературы по темам, мультимедиа - презентации, иллюстрации.

**3.4 Инструктивно-нормативная документация:**

Государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины;инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**3.5 Учебно-программная документация:**

Примерная учебная программа, рабочая учебная программа**,** календарно-тематический план.

**3.6 Методические материалы:**

Учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

 **3.7** **Технические средства обучения:**

Компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-, аудиовизуальные средства обучения.

**3.8 Информационное обеспечение обучения:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

 **3.9 Основная литература:**

1. Склярова Е.К., Жаров Л.В., Дергоусов Т.Г. ,История фармации учебник 2019 год, стр. 317
2. Сорокина Т.С. История медицины: Учебник для студентов высших медицинских учебных заведений-10 - ое издание, перераб. и доп.-М.:Academia, 2018 г.-560с.
3. Заблудовский П.Е., Крючок Г.Р, Кузьмин М.К., Левит М.М. История медицины. – М., 2018 г.

**Дополнительная литература:**

1. Каневский Л.О., Лотова Е.И., Идельчик Х.И. Основные черты развития медицины в России в период капитализма. -М., 2017.
2. Конюс Э.М. Истоки русской педиатрии.– М., 2017.
3. «История фармации» - электронное пособие. – М.;ИД «Русский врач», 2019.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер темы** | **Основные показатели оценки и результатов** | **Формы и методы контроля** |
| Тема № 1 | ***1.Демонстрация умений*:**-анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины первобытного общества; -понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности в первобытном обществе; -грамотно вести научную дискуссию по вопросам медицины первобытного общества; ***2.знание*:**-основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в первобытном обществе; -отличительные черты развития врачевания и медицины в Первобытном обществе. | - результаты выполнения домашних заданий;- индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования;-письменные опросы;- устные опросы;- итоговый зачет. |
| Тема № 2 | ***1. Демонстрация умений*:**-анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины в Древнем Египте; -понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности в Древнем Египте и применять эти знания в своей практике; -грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины в Древнем Египте; ***2. знание*:** - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в Древнем Египте; - отличительные черты развития врачевания и медицины в Древнем Египте; - достижения цивилизации Древнего Египта в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры. | - результаты выполнения домашних заданий;- индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования;-письменные опросы;- устные опросы;- итоговый зачет. |
| Тема № 3 | ***1. Демонстрация умений*:**- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины в Древней Индии; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности в Древней Индии; - грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины в Древней Индии; ***2. знание*:**- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в Древней Индии; - отличительные черты развития врачевания и медицины в Древней Индии; - достижения цивилизации Древней Индии в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры. | - результаты выполнения домашних заданий;- индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования;-письменные опросы;- устные опросы;- итоговый зачет. |
| Тема № 4 | ***1. Демонстрация умений*:**- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания в Древнем Китае; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности в Древнем Китае; - грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины в Древнем Китае; ***2. знание*:** - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в Древнем Китае; - отличительные черты развития врачевания в Древнем Китае; - достижения цивилизации Древнего Китая в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; - вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в в Древнем Китае. | - результаты выполнения домашних заданий;- индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования;-письменные опросы;- устные опросы;- итоговый зачет. |
| Тема № 5 | ***1. Демонстрация умений*:**- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе врачевания в Древней Греции; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли в Древней Греции; - грамотно вести научную дискуссию по вопросам истории медицины в Древней Греции; - использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины в Древней Греции.***2. знание*:** - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в Древней Греции; - отличительные черты развития врачевания и медицины в Древней Греции; - достижения Древней Греции в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; - вклад выдающихся врачей Древней Греции, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества. | - результаты выполнения домашних заданий;- индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования;-письменные опросы;- устные опросы;- итоговый зачет. |
| Тема № 6 | ***1. Демонстрация умений*:**- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины в Древнем Риме; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности в Древнем Риме и применять эти знания в своей практике; - грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины в Древнем Риме; - использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины в Древнем Риме.***2. знание*:** - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в Древнем Риме; - отличительные черты развития врачевания и медицины в Древнем Риме; - достижения Древнего Рима в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; - вклад выдающихся врачей Древнего Рима, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества. | - результаты выполнения домашних заданий;- индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования;-письменные опросы;- устные опросы;- итоговый зачет. |
| Тема № 7 | ***1. Демонстрация умений*:**- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины в Византии; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности в Византии и применять эти знания в своей практике; - грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины в Византии; - использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины в Византии, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.***2. знание*:** - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в Византии; - отличительные черты развития врачевания и медицины в Византии; - достижения Византии в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; - вклад выдающихся врачей Византии, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества. | - результаты выполнения домашних заданий;- индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования;-письменные опросы;- устные опросы;- итоговый зачет. |
| Тема № 8 | ***1. Демонстрация умений*:**- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины в Древней Руси; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности в Древней Руси; - грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины в Древней Руси; - использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики в Древней Руси.***2. знание*:** - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в Древней Руси; - отличительные черты развития врачевания и медицины в Древней Руси; - достижения Древней Руси в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития ее духовной культуры; - вклад выдающихся врачей Древней Руси, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества. | - результаты выполнения домашних заданий;- индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования;-письменные опросы;- устные опросы;- итоговый зачет. |
| Тема № 9 | ***1. Демонстрация умений*:**- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины народов Востока; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности народов Востока; - грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины народов Востока; - использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины народов Востока, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.***2. знание*:**- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины народов Востока; - отличительные черты развития врачевания и медицины народов Востока; - достижения народов Востока в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; - вклад выдающихся врачей мира народов Востока, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества. | - результаты выполнения домашних заданий;- индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования;-письменные опросы;- устные опросы;- итоговый зачет. |
| Тема № 10 | ***1. Демонстрация умений*:**- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины в Западной Европе (V-XV вв.); - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности медицины в Западной Европе (V-XV вв.); - грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины в Западной Европе (V-XV вв.); - использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины в Западной Европе (V-XV вв.), культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.***2. знание*:** - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в Западной Европе (V-XV вв.); - отличительные черты развития врачевания и в Западной Европе (V-XV вв.); - достижения Западной Европы (V-XV вв.) в области врачевания и медицины; - вклад выдающихся врачей Западной Европы (V-XV вв.), определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества. | - результаты выполнения домашних заданий;- индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования;-письменные опросы;- устные опросы;- итоговый зачет. |
| Тема № 11 | ***1. Демонстрация умений*:**- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности в Западной Европе в эпоху Возрождения; - грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения; - использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.***2. знание*:** - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения; - отличительные черты развития врачевания и медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения; - достижения в области врачевания и медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения; - вклад выдающихся врачей мира Западной Европы в эпоху Возрождения, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества. | - результаты выполнения домашних заданий;- индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования;-письменные опросы;- устные опросы;- итоговый зачет. |
| Тема № 12 | ***1. Демонстрация умений*:**- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины в Московском государстве (XV–XVII вв.); - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности в Московском государстве (XV–XVII вв.); - грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины в Московском государстве (XV–XVII вв.); - использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины в Московском государстве (XV–XVII вв.), культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.***2. знание*:** - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в Московском государстве (XV–XVII вв.); - отличительные черты развития врачевания и медицины в Московском государстве (XV–XVII вв.); - достижения Московского государства (XV–XVII вв.) в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; - вклад выдающихся врачей Московского государства (XV–XVII вв.), определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества. | - результаты выполнения домашних заданий;- индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования;-письменные опросы;- устные опросы;- итоговый зачет. |
| Тема № 13 | ***1. Демонстрация умений*:**- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины Западной Европы (1640–1918); - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности Западной Европы (1640–1918); - грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины Западной Европы (1640–1918); - использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины Западной Европы (1640–1918), культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.***2. знание*:** - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины Западной Европы (1640–1918); - отличительные черты развития врачевания и медицины Западной Европы (1640–1918); - достижения Западной Европы (1640–1918) в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; - вклад выдающихся врачей Западной Европы (1640–1918), определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества. | - результаты выполнения домашних заданий;- индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования;-письменные опросы;- устные опросы;- итоговый зачет. |
| Тема № 14 | ***1. Демонстрация умений*:**- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития фармации России в XVIII в.; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности фармации России в XVIII в.; - грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории фармации России в XVIII в.; - использовать в своей фармацевтической деятельности и общении с пациентами знания по истории фармации России в XVIII в.***2.з знание*:** - основные этапы и общие закономерности становления и развития фармации России в XVIII в.; - отличительные черты развития фармации России в XVIII в.; - достижения фармации России в XVIII в.; - вклад выдающихся фармацевтов России в XVIII в. | - результаты выполнения домашних заданий;- индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования;-письменные опросы;- устные опросы;- итоговый зачет. |
| Тема № 15 | ***1. Демонстрация умений*:**- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития фармации России в XIX в**.**; - понимать логику и закономерности развития фармации России в XIX в**.**; - грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории фармации России в XIX в**.**; - использовать в своей фармацевтической деятельности и общении с пациентами знания по истории фармации России в XIX в**.*****2. знание*:**- основные этапы и общие закономерности становления и развития фармации России в XIX в**.**; - отличительные черты развития фармации России в XIX в**.**; - достижения фармации России в XIX в**.**; - вклад выдающихся фармацевтов России в XIX в. | - результаты выполнения домашних заданий;- индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования;-письменные опросы;- устные опросы;- итоговый зачет. |
| Тема № 16.Зачётное занятие, дифферен-цирован-ный зачёт | ***1. Демонстрация умений*:**- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития фармации от истоков до современности; - понимать логику и закономерности развития фармации на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; - грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории фармации; - использовать в своей фармацевтической деятельности и общении с пациентами знания по истории фармации, приобретенные в процессе обучения.***2.знание*:** - основные этапы и общие закономерности становления и развития фармации в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; - отличительные черты развития фармации в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время); - достижения крупнейших цивилизаций в области фармации в процессе поступательного развития их духовной культуры. - вклад выдающихся фармацевтов мира, определивших судьбы медицинской науки и фармации в истории человечества. | -результаты тестирования;-письменный опрос. |

 **перечень формируемых профессиональных компетенций (выписка из ФГОС):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенций** | **Содержание** |
| 1 | 2 |
| ПК 1.5 | Информировать население, медицинских работников учреж-дений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента. |
| ПК 1.6 | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. |
| ПК 1.7 | Оказывать первую медицинскую помощь. |
| ПК 1.8 | Оформлять документы первичного учета. |

 **перечень формируемых общих компетенций (выписка из ФГОС):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенций** | **Содержание** |
| 1 | 2 |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |

 **Тематика аудиторных занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы** | **Количество часов** |
| 1 | Врачевание в Первобытном обществе | 2 |
| 2 | Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание в Древнем Египте | 2 |
| 3 | Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание в Древней Индии. | 2 |
| 4 | Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание в Древнем Китае | 2 |
| 5 | Врачевание и медицина в странах Античного Средиземноморья. Врачевание Древней Греции | 2 |
| 6 | Врачевание и медицина в странах Античного Средиземноморья. Врачевание в Древнем Риме | 2 |
| 7 | Средние века. Медицина и фармация в Византии (V-XV вв.) | 2 |
| 8 | Средние века. Медицина и фармация в Древней Руси **(**IX—XIV вв.) | 2 |
| 9 | Средние века. Медицина и фармация народов Востока (VII-XVII вв.) | 2 |
| 10 | Средние века. Медицина и фармация в Западной Европе (V-XV вв.) | 2 |
| 11 | Средние века. Медицина и фармация в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) | 2 |
| 12 | Средние века. Медицина и фармация в Московском государстве (XV—XVII вв.) | 2 |
| 13 | Новое время. Медицина и фармация Западной Европы (1640—1918)  | 2 |
| 14 | Новое время. Фармация России в XVIII в. | 2 |
| 15 | Новое время. Развитие фармации России в XIX вв. | 2 |
| 16 | Новейшее время. Становление фармации в ХХ в. Дифференцированный зачет | 2 |
| 17 | История фармации в г. Иркутске и Иркутской области | 2+2 |
| **Аудиторная учебная нагрузка:** | 36 |
| **Самостоятельная работа:** | 18 |
| **Всего:** | 54 |

 **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Самостоятельная работа** | **Объем часов** |
| 1 | Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| 2 | Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| 3 | Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| 4 |  Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.  | 1 |
| 5 | Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| 6 | Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| 7 | Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| 8 | Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| 9 | Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| 10 | Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| 11 | Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| 12 | Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| 13 | Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| 14 | Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| 15 | Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме. | 1 |
| 16 | Заслушиваются творческие работы, решаются тесты и ситуационные задачи, просматриваются мультимедиа-презентации, подготовленные студентами | 1 |
| 17 | Заслушиваются творческие работы, решаются тесты и ситуационные задачи, просматриваются мультимедиа-презентации, подготовленные студентами | 2 |
|  | Всего: | 18 |

 **Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Часть текста, подлежавшего изменению в документе | Общее количество страниц | Основание длявнесенияизменения,№ документа | Под­письотв.Исп. | Дата |
| № раздела | № пункта | № подпункта | довнесенияизменений | послевнесенияизменений |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |