Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное образовательное

профессиональное учреждение

"Иркутский базовый медицинский колледж"

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.09. Психология**

для специальности

### 34.02.01 Сестринское дело

### базовой подготовки

Иркутск 2022

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании ЦМК ОПД  «15» июня 2022 г.  Протокол № 10  Председатель Н.В. Конькова | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П. Кардашевская  «16» июня 2022 г. |

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом №502, от 12 мая 2014 г. Министерства образования и науки РФ.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»

Разработчик: М.И. Бондаренко, преподаватель первой квалификационной ОГБПОУ ИБМК

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. условия реализации РАБОЧЕЙ программы дисциплины | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины | 17 |

# **1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться   
с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства   
по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина ОП.09. Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

С целью овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

**уметь (У):**

* эффективно работать в команде;
* проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
* осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
* регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
* общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
* использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
* использовать простейшие методики саморегуляции;
* поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

**знать (З):**

* основные направления психологии;
* психологию личности;
* психологию малых групп;
* психологию общения;
* задачи и методы психологии;
* основы психосоматики;
* особенности психических процессов у здорового и больного человека;
* психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
* особенности делового общения.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 126 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 84 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 52 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 42 |
| Итоговая аттестация проводится в форме 2  дифференцированного зачета | |

# **2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.09. Психология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа**  **обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общая психология** | | **10/16/13 =39** |  |
| Тема 1.1  Предмет, цели и  задачи психологии | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Цель, задачи и принципы психологии как науки.  2. Предмет изучения психологии.  3. Основные направления в психологии.  4. Методы исследования и получения информации в психологии.  5. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |  |
| 1. Изучение литературы и составление опорной схемы по теме «Предмет психологии в разные исторические периоды» |
| Тема 1.2  Сознание.  Бессознательное. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Понятие психики, принципы ее развития.  2. Основные функции психики.  3. Структура психики: сознание и бессознательное.  4. Концепция трехуровнего строения психики человека З.Фрейда.  5. Сознание: структура, основные функции, свойства, уровни ясности.  6. Бессознательное: понятие, разновидности бессознательных явлений у человека.  7. Механизмы психологической защиты. | 1 |
| **Практическое занятие «Изучение структуры психики»**  Подготовка сообщений, изучение сознания и бессознательного как структурных компонентов психики. Дискуссия на тему «Удельный вклад в поведение человека сознания и бессознательного». Изучение структуры психики по З.Фрейду | 4 |  |
| 1.3  Познавательные  процессы | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Познавательные (когнитивные) процессы. Функции познавательных процессов.  2. Структура приема информации.  3. Классификация познавательных процессов.  4. Ощущение: виды ощущений, свойства, функции, нарушения  5. Восприятие: суть процесса, виды, функции, свойства, нарушения.  6. Внимание: как самостоятельный и вспомогательный процесс, виды, свойства.  7. Память: виды, процессы, нарушения.  8. Мышление: виды, формы, основные мыслительные операции,понятие интеллекта, уровни интеллекта. | 2 |
| **Практическое занятие «Познавательные процессы: ощущение и восприятие»**  Изучение познавательных процессов, подготовка сообщений. Обсуждение особенностей познавательных процессов в норме и патологии. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения различных познавательных процессов. | 4 |
|  |
| **Практическое занятие «Познавательные процессы: память, внимание, мышление»**  Изучение познавательных процессов, подготовка сообщений. Обсуждение особенностей познавательных процессов в норме и патологии. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения различных познавательных процессов. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 |
| 1. Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов внимания, памяти, мышления.  2. Диагностика интеллекта с помощью тестовой методики Г.Айзенка «Определение коэффициента интеллекта (IQ)» |
| Тема 1.4  Эмоциональная  сфера | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Определения понятий: эмоции, чувства, настроение, аффект, стресс.  2. Функции эмоций и чувств.  3. Виды эмоций. Виды чувств.  4. Нарушения эмоциональной сферы. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения в эмоциональной сфере. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Заполнение таблицы «Экспрессивные проявления эмоциональных состояний» |
| Тема 1.5  Стресс и  эмоциональное  выгорание | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Понятия стресс и эмоциональное выгорание.  2. Теория развития стресса Г.Селье.  3. Причины и последствия развития эмоционального выгорания.  4. Основные приемы профилактики эмоционального выгорания.  5. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности мед.работника. | 3 |
| **Практическое занятие «Изучение эмоциональной сферы»**  Обсуждение значимости эмоций в жизни человека, их влияние на поведение (положительное и отрицательное), вопроса возможности контролировать эмоции. Составление правил работы с негативными эмоциями и чувствами. Дискуссия «Значение стресса в современной жизни». Обсуждение мер профилактики эмоционального выгорания. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Составление рекомендаций по развитию стрессоустойчивости. |
| **Раздел 2. Социальная психология** | | **22/36/29 = 87** |  |
| Тема 2.1  Предмет социальной психологии.  Социализация  личности | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Предмет социальной психологии, ее задачи.  2. Разделы социальной психологии.  3. Социализация личности. Стадии социализации.  4. Факторы, влияющие на социализацию. | 1 |
| Тема 2.2  Психология личности | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Понятия: индивид, личность, индивидуальность. Их соотношение  2. Факторы, влияющие на развитие и становление личности.  3. Темперамент и характер как инструментальные и продуктивные свойства индивидуальности  4. Самосознание: функции, структура | 2 |
| **Практическое занятие «Психология личности»**  Обсуждение проблем личности и индивидуальности, понятия зрелости личности. Подготовка сообщений на темы: структура характера и темперамента, патологии характера (по А.Е. Личко и К.Леонгарду). | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Составление кроссворда по теме «Личность» |
| Тема 2.3  Психология общения | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Общение: понятие, функции, факторы, дистанции  2. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Коммуникация. Коммуникатор и реципиент  3. Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика  4. Личностно-ориентированное общение. Деловое общение. Публичное общение. | 2 |
| **Практическое занятие «Изучение общения как деятельности»**  Изучение общения как деятельности: коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны. Ролевые ситуации на отработку вербальных и невербальных способов общения. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением в малых группах. | 4 |  |
| **Практическое занятие «Изучение скрытых средств общения»**  Обсуждение скрытых средств общения: манипуляции, барьеры, их правильное использование для достижения своих целей. Выполнение заданий в рабочей тетради. Отработка ситуационных задач. | 4 |
| Тема 2.4  Характеристика  основных возрастных периодов человека | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Возраст: хронологический, биологический, социальный.  2. Характеристика основных возрастных периодов человека.  3. Возрастные кризисы в жизни человека.  4. Психологические особенности пациентов разных возрастов. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Изучение литературы и составление таблицы «Основные возрастные кризисы» |
| Тема 2.5  Группа как  социально-психологический  феномен | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Понятия: группа, социальная роль, ролевые ожидания, стереотип.  2. Виды групп. Фазы развития группы.  3. Классификация социальных ролей, причины их выбора.  4. Адаптация в группе. Факторы, влияющие на адаптацию человека.  5. Психологические процессы в малой группе: принятие решений, групповое давление, конфликт. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |  |
| Проведение самоанализа: составление собственной карты статусов и ролей. Описание моделей поведения выделенных социальных ролей. |
| Тема 2.6  Психология  профессионализма | **Содержание учебного материала** |  |
| 1. Понятия: профессионал, профессиональная адаптация, ПВК, профессиональная деформация личности.  2. Этапы профессионального становления.  3. Особенности профессии медицинского работника. Профессиограмма. | 2 | 3 |
| **Практическое занятие «Психология профессионала»**  Выполнение заданий в рабочей тетради. Дискуссия на тему: профессионал и мастер своего дела. Рассмотрение классификаций профессионального становления. Обсуждение проблемы профессиональной деформации личности. | 4 |  |
| Тема 2.7  Основные положения социального  конфликта | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Конфликт: определение, виды, значение.  2. Основные положения традиционной теории конфликта.  3. Структура конфликта. Динамика конфликта.  4. Стратегии и тактики поведения в конфликте.  5. Конфликтогены.  6. Модели регулирования конфликтов. | 3 |
| **Практическое занятие «Основные положения социального конфликта»**  Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением. Разбор ситуационных задач. Ролевая игра «Конфликтная личность» | 4 |
| 2 |
| Тема 2.8  Основы  психосоматики | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Понятия: психосоматика. История происхождения и соотношение с традиционной медициной.  2. Типы реагирования на болезнь. Особенности внутренней картины болезни.  3. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. Роль эмоций в возникновении заболеваний.  4. Классификация психосоматических расстройств.  5. Психогении и соматогении.  6. Смысл болезни. Виды мотивов в ситуации болезни. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |  |
| Создание презентации «Профилактика здоровья» |
| Тема 2.9  Общение  с пациентом в кризисных ситуациях | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Кризисные состояния, депрессии. Профилактика суицида.  2. Постстрессовые расстройства. Понятие психологической травмы.  3. ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство): причины, признаки, принципы помощи пациенту.  4. Основные правила поведения медработника при общении с пациентами в кризисных состояниях. | 3 |
| **Практическое занятие «Общение с пациентом в кризисных ситуациях»**  Выполнение заданий в тетради, подготовка сообщений на темы: ПТСР в современном мире. Техногенные и природные катастрофы, как фактор постстрессовых расстройств, шоковая травма. Обсуждение принципов поведения в экстренной ситуации. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 |
| Изучение действующих программ социальной реабилитации пациентов. |
| Тема 2.10  Основы деонтологии, психогигиены и психопрофилактики | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Понятия: деонтология, профессиональная тайна, пациент.  2. Основные документы регламентирующие нравственные принципы поведения медработников.  3. Этические принципы поведения медработника.  4. Психологический климат лечебно-профилактических учреждений. Взаимоотношения в коллективе.  6. Ятрогении.  7. Психогигиена: определение, значение, разделы. Психологический климат.  8. Психопрофилактика: определение, значение, уровни. | 3 |
| **Практическое занятие «Изучение вопросов деонтологии, психогигиены и психопрофилактики»**  Выполнение заданий в рабочей тетради. Дискуссия на тему: проблема ятрогений в современном ЛПУ. Обсуждение применения принципов психопрофилактики и психогигиены, особенности обучения этим принципам пациентов. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| 1. Изучение «Этического кодекса медицинский сестры России»  2. Подбор примеров из медицинской практики по вопросам: «медицинская тайна» и «медицинская ошибка». |
| Тема 2.11  Основы психотерапии | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Психотерапия: определение, значение, основные виды.  2. Современное состояние психотерапии  3. Психодинамический подход: основные представители, принципы, методы.  4. Когнитивно-поведенческий подход: основные представители, принципы, методы.  5. Экзистенциально-гуманистический подход: основные представители, принципы, методы. | 2 |
| **Практическое занятие «Изучение базисных положений разных направлений психотерапии»**  Мини-конференция «Знакомство с методами групповой и индивидуальной психотерапии» | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| Подготовка презентации на тему по выбору: «Телесноориентированная психотерапия», «Песочная терапия», «Акватерапия», «Танцевальная терапия», «Арттерапия», «Энималтерапия», «Библиотерапия», «Игротрапия», «Сказкотерапия» |
| Итоговое занятие | **Итоговое занятие**  Дифференцированный зачет. Выполнение тестовых заданий и решение ситуационных задач с демонстрацией оптимального варианта решения | 4 |  |
|  | Всего:  теория  практика  самостоятельная работа | 126  32  52  42 |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому   
обеспечению**

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения дидактического материала, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, видеосюжеты).

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед.училищ и колледжей / Островская И. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие. - Изд.-е, 5-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 414 с. - (среднее профессиональная образование).

Интернет – ресурсы:

1. www.minzdravsoc.ru

2. www.medpsy.ru

3. [www.lossofsoul.com](http://www.lossofsoul.com/)

4. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)

5. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

# **4. Контроль и оценка результатов освоения**

# **Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения**   * эффективно работать в команде; * проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; * осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; * регулировать и разрешать конфликтные ситуации; * общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; * использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; * использовать простейшие методики самрегуляции; * поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. | **Текущий контроль:**   * устный опрос * решение ситуационных задач * создание и защита презентации * демонстрация умений контролировать эмоциональное состояние * выступление с сообщением * составление рекомендаций * наблюдение за процессом выполнения упражнений и заданий на практическом занятии * анализ выполнения самостоятельной работы   **Промежуточная аттестация** проводится в виде дифференцированного зачета  Дифференцированный зачет включает тестовые задания 1 уровня сложности, позволяющие оценить уровень освоения знаний, и решение ситуационных заданий, позволяющие оценить уровень освоения умений.  Тестовые задания 1 уровня сложности включают задания с выбором одного правильного ответа. |
| **Усвоенные знания:**   * основные направления психологии; * психологию личности; * психологию малых групп; * психологию общения; * задачи и методы психологии; * основы психосоматики; * особенности психических процессов у здорового и больного человека; * психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; * особенности делового общения. | **Текущий контроль:**   * тестовый контроль * устный опрос * решение ситуационных задач * составление проблемных ситуаций * ролевая игра * составление рекомендаций * оценка выполнения самостоятельной работы, заданий в рабочей тетради * выступление с сообщением * заполнение таблиц |
| **Формируемые компетенции:**  ОК 1-4, 6, 7, 8, 10, 11  ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 – 3.3 | **Текущий контроль:**   * устный опрос * решение ситуационных задач * создание и защита презентации * демонстрация умений контролировать эмоциональное состояние * выступление с сообщением * составление рекомендаций * наблюдение за процессом выполнения упражнений и заданий на практическом занятии * анализ выполнения самостоятельной работы   **Промежуточная аттестация** проводится в виде дифференцированного зачета |

**Тематический план теоретических занятий**

по дисциплине ОП.09. Психология

34.02.01 Сестринское дело

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| раздел «Общая психология» | | |
| 1 | Предмет, цели и задачи психологии | 2 часа |
| 2 | Сознание. Бессознательное | 2 часа |
| 3 | Познавательные процессы | 2 часа |
| 4 | Эмоциональная сфера | 2 часа |
| 5 | Стресс и эмоциональное выгорание | 2 часа |
|  | Итого: | 10 часов |
| раздел «Социальная психология» | | |
| 1 | Предмет социальной психологии. Социализация личности | 2 часа |
| 2 | Психология личности | 2 часа |
| 3 | Психология общения | 2 часа |
| 4 | Характеристика основных возрастных периодов человека | 2 часа |
| 5 | Группа как социально-психологический феномен | 2 часа |
| 6 | Психология профессионализма | 2 часа |
| 7 | Основные положения социального конфликта | 2 часа |
| 8 | Основы психосоматики | 2 часа |
| 9 | Общение с пациентом в кризисных ситуациях | 2 часа |
| 10 | Основы деонтологии, психогигиены и психопрофилактики | 2 часа |
| 11 | Основы психотерапии | 2 часа |
|  | Итого: | 22 часа |
|  | Всего: | 32 часа |

# **Тематический план практических занятий**

по дисциплине ОП.09 Психология

34.02.01 Сестринское дело

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| раздел «Общая психология» | | |
| 1. | Изучение структуры психики | 4 часа |
| 2. | Познавательные процессы: ощущение и восприятие | 4 часа |
| 3. | Познавательные процессы: память, внимание, мышление | 4 часа |
| 4. | Изучение эмоциональной сферы | 4 часа |
|  | Итого: | 16 часов |
| раздел «Социальная психология» | | |
| 1. | Психология личности | 4 часа |
| 2. | Изучение общения как деятельности | 4 часа |
| 3. | Изучение скрытых средств общения | 4 часа |
| 4. | Психология профессионала | 4 часа |
| 5. | Основные положение социального конфликта | 4 часа |
| 6. | Общение с пациентом в кризисных ситуациях | 4 часа |
| 7. | Изучение вопросов деонтологии, психогигиены и психопрофилактики | 4 часа |
| 8. | Изучение базисных положений разных направлений психотерапии | 4 часа |
| 9. | Итоговое занятие | 4 часа |
|  | Итого: | 36 часов |
|  | Всего: | 52 часа |

# **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся**

по дисциплине ОП.09 Психология

34.02.01 Сестринское дело

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| раздел «Общая психология» | | |
| 1. | Изучение литературы и составление опорной схемы по теме «Предмет психологии в разные исторические периоды» | 3 часа |
| 2. | Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов внимания, памяти, мышления  Диагностика интеллекта с помощью тестовой методики Г.Айзенка «Определение коэффициента интеллекта (IQ)» | 5 часов |
| 3. | Заполнение таблицы «Экспрессивные проявления эмоциональных состояний» | 3 часа |
| 4. | Составление рекомендаций по развитию стрессоустойчивости | 4 часа |
|  | Итого: | 15 часов |
| раздел «Социальная психология» | | |
| 1. | Составление кроссворда по теме «Личность» | 3 часа |
| 2. | Изучение литературы и составление таблицы «Основные возрастные кризисы» | 3 часа |
| 3. | Создание презентации «Профилактика здоровья» | 6 часов |
| 4. | Изучение действующих программ социальной реабилитации пациентов. | 5 часов |
| 5. | Изучение «Этического кодекса медицинский сестры России»  Подбор примеров из медицинской практики по вопросам: «медицинская тайна» и «медицинская ошибка». | 4 часа |
| 6. | Подготовка презентации на тему по выбору: «Телесноориентированная психотерапия», «Песочная терапия», «Акватерапия», «Танцевальная терапия», «Арттерапия», «Энималтерапия», «Библиотерапия», «Игротрапия», «Сказкотерапия» | 6 часов |
|  | Итого: | 27 часов |
|  | Всего: | 42 часа |