

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.09. Психология

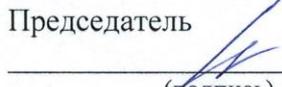
34.02.01 Сестринское дело
очно-заочная форма обучения

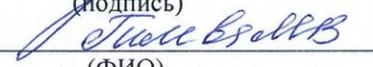
(базовая подготовка)

Иркутск, 2017

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании ЦМК ОПД
протокол № 1
" 31 " августа 20 17 г.

Председатель

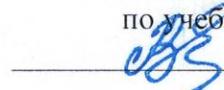


(подпись)


(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе



В. И. Бельих
" 31 " августа 20 17 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502.

Разработчик:

М.В. Гилева, преподаватель психологии Высшей квалификационной категории
ОГБПОУ ИБМК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.09 Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

Рабочая программа составлена для студентов очно-заочной формы обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь (У):

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

знать (З):

- основные направления психологии;
- психологию личности и малых групп;
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>126</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>32</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>72</i>
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Раздел 1. Общая психология					
Тема 1.1 Предмет, цели и задачи психологии	Лекция №1 Содержание учебного материала	2	1		
	1. Цель и задачи психологии как науки. 2. Предмет изучения психологии. 3. Основные направления в психологии. 4. Методы исследования и получения информации в психологии. 5. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника.				
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	1. Составление схемы "Основные методы изучения психики". 2. Выполнение теста на определение ведущего полушария головного мозга.	1 1			
Тема 1.2 Структура психики.	Лекция №2 Содержание учебного материала	2	1		
	1. Понятие психики, принципы ее развития. 2. Основные функции психики. 3. Структура психики: сознание и бессознательное. 4. Концепция трехуровневого строения психики человека З.Фрейда. 5. Сознание: структура, основные функции, свойства, уровни ясности. 6. Бессознательное: понятие, разновидности бессознательных явлений у человека. 7. Механизмы психологической защиты.				
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	1. Подготовить сообщение на тему "Виды механизмов психологической защиты". 2. Определение ведущих механизмов психологической защиты. 3. Составление таблицы "Функции сознания и бессознательного".	5 1 2			
	1.3 Познавательные процессы.	Лекция №3 Содержание учебного материала		2	2
		1. Познавательные (когнитивные) процессы. Функции познавательных процессов. 2. Структура приема информации. 3. Классификация познавательных процессов. 4. Нарушения познавательных процессов. Основные причины нарушений.			

	5. Тактика поведения с пациентами, имеющими когнитивные нарушения.		
	Практическое занятие №1	4	
	1. Определение ведущего анализатора. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради на определение состояния познавательных процессов. 3. Обсуждение вопроса "Необходимость развития памяти, внимания, мышления как показатель профессионального роста". 4. Конкурс "Лучший буклет", который содержит рекомендации по развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. 5. Тестовый контроль исходных знаний по теме "Познавательные процессы"		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов внимания, памяти, мышления в виде буклета. 2. Диагностика интеллекта с помощью тестовой методики Г. Айзенка "Определение коэффициента интеллекта (IQ)". 3. Определение ведущего анализатора.	6 1 1	
Тема 1.4 Эмоциональная сфера	Лекция №4 Содержание учебного материала	2	3
	1. Определения понятий: "эмоции", "чувства", "настроение", "аффект". 2. Функции эмоций и чувств. 3. Виды эмоций. Виды чувств. 4. Понятие "психосоматика". Роль эмоций в возникновении и профилактике соматических заболеваний. 5. Приемы саморегуляции эмоционального состояния. Ответственность за свое эмоциональное состояние. 6. Нарушения эмоциональной сферы. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения в эмоциональной сфере.		
	Практическое занятие №2	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление правил работы с негативными эмоциями и чувствами. 4. Изучение приемов эмоциональной саморегуляции. 5. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Отработка приемов эмоциональной саморегуляции. 2. Составление рекомендаций по профилактике психосоматических заболеваний. 3. Составление правил работы с негативными эмоциями и чувствами.	1 3 2	

Тема 1.5 Стресс и эмоциональное выгорание	Лекция №5 Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие "стресс", "эмоциональное выгорание". 2. Формы стресса: "эустресс", "дисстресс". 3. Фазы развития стресса. 4. Причины и последствия развития эмоционального выгорания. 5. Основные приемы профилактики эмоционального выгорания. 6. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности мед.работника.		
	Практическое занятие №3	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Рекомендации по развитию стрессоустойчивости для медработников. 3. Отработка основных приемов профилактики эмоционального выгорания. 4. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление рекомендаций по развитию стрессоустойчивости. 2. Составление опорной схемы по теме "Эмоциональное выгорание"	2 2	
Тема 1.6 Психология личности.	Лекция №6 Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность". 2. Факторы, влияющие на развитие и становление личности. 3. Структура личности: потребности, мотивация, способности, темперамент, характер. 4. Понятие "самооценка", "самопринятие", "самоотношение".		
	Практическое занятие №4	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Определение темперамента (тест Г. Айзенка). 3. Определение уровня самооценки. 4. Определение тактики поведения с пациентами разного темперамента. 5. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Составление кроссворда по теме "Личность". 2. Составление таблицы "Характеристика типов темпераментов"	3 3	
Раздел 2. Социальная психология			
Тема 2.1 Психология общения.	Лекция №2 Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие "общение". 2. Функции общения. 3. Структура общения: коммуникативный интерактивный, перцептивный компоненты). Комму-		

	<p>никация. Коммуникатор и реципиент.</p> <p>4. Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика.</p> <p>5. Общение в профессиональной деятельности медработника.</p> <p>6. Факторы, влияющие на общение. Дистанции в общении.</p> <p>7. Приемы привлечения внимания. Методы активного слушания.</p> <p>8. Личностно-ориентированное общение.</p> <p>9. Особенности делового общения.</p>		
	Практическое занятие №1	4	
	<p>1. Решение ситуационных задач.</p> <p>2. Выполнение практических упражнений.</p> <p>3. Значение использования вербальных и невербальных средств.</p> <p>4. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Проведение самоанализа: составление собственной карты статусов и ролей. Описание моделей поведения выделенных социальных ролей.	3	
	2. Изучение литературы и составление конспекта "Характеристика малой группы. Адаптация в малой группе".	3	
Тема 2.2 Психология профессиональной деятельности.	Лекция №4 Содержание учебного материала	2	2
	<p>1. Понятия "профессионал", "профессионализация", "профессиональная адаптация", "профессиональное становление", "профессионально важные качества", "профессиональная пригодность", "профессиональная деформация".</p> <p>2. Этапы профессионального становления.</p> <p>3. Особенности профессии "медицинский работник". Требования к личности, желающей приобрести профессию "медицинская сестра (медицинский брат)".</p>		
	Практическое занятие №2	4	
	<p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Составление резюме.</p> <p>3. Деловая игра "Собеседование".</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p> <p>5. Составление рекомендаций по развитию профессионально-важных качеств.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	<p>1. Анализ собственных профессионально-важных качеств.</p> <p>2. Разработка модели "Современная медицинская сестра"</p>	1 5	
Тема 2.3	Лекция №5 Содержание учебного материала	2	2

Социальный конфликт.	1. Конфликт: определение, виды, значение. 2. Основные положения традиционной и конструктивной теорий конфликта. 3. Структура конфликта. Динамика конфликта. 4. Стратегии и тактики поведения в конфликте. 5. Конфликтогены. 6. Модели регулирования конфликтов.		
	Практическое занятие №3	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Диагностика основных способов реагирования в конфликтных ситуациях. 3. Решение ситуационных задач. 4. Отработка навыков по снижению эмоционального напряжения. 5. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Подбор рекомендаций по профилактике конфликтных ситуаций. 2. Составление таблица "Типы конфликтных личностей"	3 3	
Тема 2.4 Основы деонтологии	Лекция №6 Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие "деонтология", "профессиональная тайна", "этические принципы" 2. Основные документы регламентирующие нравственные принципы поведения медработников. 3. Этические принципы поведения медработника. 4. Психологический климат лечебно-профилактических учреждений. Взаимоотношения в коллективе. 5. Профессиональный портрет современного среднего медработника. 6. Профессионально-важные качества для медработника. 7. Общие правила общения с пациентами и их родственниками. 8. Понятия "паллиативный больной", "паллиативная помощь", "горе". 9. Психологические аспекты паллиативного ухода. 10. Ятрогении.		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	1. Изучение "Этического кодекса медицинский сестры России" 2. Подбор примеров из медицинской практики по вопросам: "медицинская тайна" и "медицинская ошибка". 3. Составление модели "Современная медицинская сестра" 4. Составление рекомендаций для родственников по общению с умирающим пациентом. 5. Подбор деонтологических ошибок, вызывающих ятрогении.	2 2 4 2 2	

Тема 2.5 Общение с пациентом. Дифференцированный зачет.	Лекция №7 Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие "пациент", "внутренняя картина болезни", "отношение к болезни". 2. Психологические особенности пациентов разных возрастов. 3. Психология выполнения медицинских манипуляций. 4. Понятие "комфорт пациента". Приемы снижения боли и страха. 5. Кризисные состояния, депрессии. Понятие психологической травмы. 6. Основные правила поведения медработника при общении с пациентами в кризисных и чрезвычайных состояниях.		
	Практическое занятие №4	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление рекомендаций по снижению уровня тревожности. 5. Проведение дифференцированного зачета. 6. Анализ допущенных ошибок.		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	1. Составление презентации по изучаемой теме. 2. Изучение литературы и составление таблицы "Основные возрастные кризисы" 3. Составление перечня кризисных центров по оказанию социальной, медицинской или психологической помощи нуждающимся.	5 2 1	
	Всего: теория практика самостоятельная работа	126 22 32 72	

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по дисциплине ОП.09 Психология

34.02.01 Сестринское дело

очно-заочная форма обучения

№	Название темы	Количество часов
раздел "Общая психология"		
1.1	Предмет, цели и задачи психологии.	2 часа
1.2	Структура психики.	2 часа
1.3	Познавательные процессы.	2 часа
1.4	Эмоциональная сфера.	2 часа
1.5	Стресс и эмоциональное выгорание.	2 часа
1.6	Психология личности.	2 часа
	Итого:	12 часов
раздел "Социальная психология"		
2.1	Психология общения.	2 часа
2.2	Психология профессиональной деятельности.	2 часа
2.3	Социальный конфликт.	2 часа
2.4	Основы деонтологии.	2 часа
2.5	Общение с пациентом.	2 часа
	Итого:	10 часов
	Всего:	22 часа

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по дисциплине ОП.09 Психология

34.02.01 Сестринское дело

очно-заочная форма обучения

№	Название темы	Количество часов
раздел "Общая психология"		
№1	Познавательные процессы.	4 часа
№2	Эмоциональная сфера.	4 часа
№3	Стресс и эмоциональное выгорание.	4 часа
№4	Психология личности.	4 часа
	Итого:	16 часов
раздел "Социальная психология"		
№1	Психология общения.	4 часа
№2	Психология профессиональной деятельности.	4 часа
№3	Социальный конфликт.	4 часа
№4	Общение с пациентом. Дифференцированный зачет.	4 часа
	Итого:	16 часов
	Всего:	32 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета "Психология".

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология [Электронный ресурс]: учебник для мед.училищ и колледжей / Островская И. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
<http://old.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие. - Изд.-е, 5-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 414 с. - (среднее профессиональное образование).
2. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
3. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2005
4. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.- 392 с., 68-71 с.
5. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.psylib.org.ua
4. www.flogiston.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по учебной дисциплине с целью формирования общих и профессиональных компетенций используется деятельностный подход, активные и интерактивные методы обучения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Освоенные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно работать в команде; – проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – использовать простейшие методики саморегуляции; – поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – решение ситуационных задач – создание и защита презентации – демонстрация умений контролировать эмоциональное состояние – выступление с сообщением – составление рекомендаций – наблюдение за процессом выполнения упражнений и заданий на практическом занятии – анализ выполнения самостоятельной работы <p><u>Промежуточный контроль</u> проводится в виде дифференцированного зачета</p> <p>Дифференцированный зачет включает тестовые задания 1 уровня сложности, позволяющие оценить уровень освоения знаний, и решение ситуационных заданий, позволяющие оценить уровень освоения умений. Тестовые задания 1 уровня сложности включают задания с выбором одного правильного ответа.</p>
<p><u>Усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления психологии; – психологию личности; – психологию малых групп; – психологию общения; – задачи и методы психологии; – основы психосоматики; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; – особенности делового общения. 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль – устный опрос – решение ситуационных задач – составление проблемных ситуаций – ролевая игра – составление рекомендаций – оценка выполнения самостоятельной работы, заданий в рабочей тетради – выступление с сообщением – заполнение таблиц
<p><u>Формируемые компетенции:</u> ОК 1-4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 – 3.3</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – решение ситуационных задач – создание и защита презентации – демонстрация умений контролировать эмоциональное состояние

	<ul style="list-style-type: none">– выступление с сообщением– составление рекомендаций– наблюдение за процессом выполнения упражнений и заданий на практическом занятии– анализ выполнения самостоятельной работы <p><u>Промежуточный контроль</u> проводится в виде дифференцированного зачета</p>
--	---