

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
"Иркутский базовый медицинский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.09. Психология

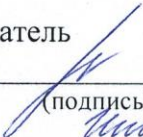
34.02.01 Сестринское дело

(базовая подготовка)

Иркутск, 2017

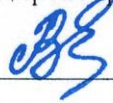
РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании ЦМК ОПД
протокол № 1
" 31 " августа 20 14 г.

Председатель


(подпись)
Гилева МВ
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе


В. И. Белых
" 31 " августа 20 14 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502.

Разработчик:

М.В. Гилева, преподаватель психологии Высшей квалификационной категории
ОГБПОУ ИБМК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.09 Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь (У):

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

знать (З):

- основные направления психологии;
- психологию личности;
- психологию малых групп;
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология (V семестр)		10/16/13 =39	
Тема 1.1 Предмет, цели и задачи психологии	Лекция №1 Содержание учебного материала	2	1
	1. Цель и задачи психологии как науки. 2. Предмет изучения психологии. 3. Основные направления в психологии. 4. Методы исследования и получения информации в психологии. 5. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Изучение литературы и составление опорной схемы по теме "Предмет психологии". 2. Выполнение теста на определение ведущего полушария головного мозга.	2 1	
Тема 1.2 Сознание. Бессознательное.	Лекция №2 Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие психики, принципы ее развития. 2. Основные функции психики. 3. Структура психики: сознание и бессознательное. 4. Концепция трехуровневого строения психики человека З.Фрейда. 5. Сознание: структура, основные функции, свойства, уровни ясности. 6. Бессознательное: понятие, разновидности бессознательных явлений у человека. 7. Механизмы психологической защиты.		
	Практическое занятие №1.	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Составление рекомендаций для первичной беседы с пациентом в стационаре. 3. Сообщение "Виды механизмов психологической защиты". 4. Определение ведущих механизмов психологической защиты. 5. Контроль знаний по теме.		
1.3 Познавательные процессы	Лекция №3 Содержание учебного материала	2	2
	1. Познавательные (когнитивные) процессы. Функции познавательных процессов. 2. Структура приема информации. 3. Классификация познавательных процессов.		

	4. Ощущение: механизмы формирования ощущений, виды ощущений, адаптация. 5. Восприятие: факторы, влияющие на восприятие, основные свойства. 6. Внимание: виды, свойства. 7. Память: виды, процессы, рекомендации по развитию памяти. 8. Мышление: виды, формы, основные мыслительные операции, мышление и речь, интеллект, факторы, влияющие на интеллект. 9. Нарушения познавательных (когнитивных) процессов. Основные причины нарушений. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения различных познавательных процессов.		
	Практическое занятие №2	4	
	1. Определение ведущего анализатора. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради на определение состояния познавательных процессов. 3. Обсуждение вопроса "Необходимость развития памяти, внимания, мышления как показатель профессионального роста". 4. Конкурс "Лучший буклет", который содержит рекомендации по развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. 5. Тестовый контроль исходных знаний по теме "Познавательные процессы"		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов внимания, памяти, мышления в виде буклета. 2. Диагностика интеллекта с помощью тестовой методики Г.Айзенка "Определение коэффициента интеллекта (IQ)"	4 1	
Тема 1.4 Эмоциональная сфера	Лекция №4 Содержание учебного материала	2	2
	1. Определения понятий: "эмоции", "чувства", "настроение", "аффект". 2. Функции эмоций и чувств. 3. Виды эмоций. Виды чувств. 4. Понятие "психосоматика". Роль эмоций в возникновении заболеваний. 5. Приемы саморегуляции эмоционального состояния. Ответственность за свое эмоциональное состояние. 6. Нарушения эмоциональной сферы. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения в эмоциональной сфере.		
	Практическое занятие №3	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Решение ситуационных задач.		

	3. Составление правил работы с негативными эмоциями и чувствами. 4. Изучение приемов эмоциональной саморегуляции. 5. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Отработка приемов эмоциональной саморегуляции.	1	
	2. Заполнение таблицы "Экспрессивные проявления эмоциональных состояний"	1	
Тема 1.5 Стресс и эмоциональное выгорание	Лекция №5 Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие "стресс", "эмоциональное выгорание". 2. Формы стресса: "эустресс", "дисстресс". 3. Фазы развития стресса. 4. Причины и последствия развития эмоционального выгорания. 5. Основные приемы профилактики эмоционального выгорания. 6. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности мед.работника.		
	Практическое занятие №4	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Рекомендации по развитию стрессоустойчивости для медработников. 3. Отработка основных приемов профилактики эмоционального выгорания. 4. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Составление рекомендаций по развитию стрессоустойчивости.	2	
	2. Составление глоссария по теме "Эмоциональное выгорание"	1	
Раздел 2. Социальная психология (VI семестр)		22/36/29 = 87	
Тема 2.1 Предмет социальной психологии. Социализация личности.	Лекция №1 Содержание учебного материала	2	1
	1. Предмет социальной психологии, ее задачи. 2. Разделы социальной психологии. 3. Социализация личности. Стадии социализации. 4. Факторы, влияющие на социализацию.		
Тема 2.2 Психология личности.	Лекция №2 Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность". 2. Факторы, влияющие на развитие и становление личности. 3. Структура личности: потребности, мотивация, способности, темперамент, характер. 4. Понятие "самооценка", "самопринятие", "самоотношение".		
	Практическое занятие №1	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради.		

	2. Определение темперамента (тест Г. Айзенка). 3. Диагностика способностей. 4. Определение тактики поведения с пациентами разного темперамента. 5. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление кроссворда по теме "Личность".		
Тема 2.3 Психология общения.	Лекция №3 Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие "общение". 2. Функции общения. 3. Структура общения: коммуникативный интерактивный, перцептивный компоненты). Коммуникация. Коммуникатор и реципиент. 4. Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика. 5. Общение в профессиональной деятельности медработника. 6. Факторы, влияющие на общение. Дистанции в общении. 7. Приемы привлечения внимания. Методы активного слушания. 8. Личностно-ориентированное общение. 9. Особенности делового общения.		
	Практическое занятие №2	4	
	1. Решение ситуационных задач. 2. Отработка навыков неконфликтного общения. 3. Упражнения на отработку вербальных и невербальных средств. 4. Значение использования вербальных и невербальных средств. 5. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.		
	Практическое занятие №3	4	
	1. Деловая игра. 2. Отработка навыков неконфликтного общения. 3. Определение эмоционального состояния в зависимости от дистанции общения. 4. Отработка навыков делового общения. 5. Контроль знаний по изучаемой теме.		
Тема 2.4 Характеристика основных возрастных периодов человека	Лекция №4 Содержание учебного материала	2	2
	1. Возраст: хронологический, биологический, социальный. 2. Характеристика основных возрастных периодов человека. 3. Возрастные кризисы в жизни человека. 4. Психологические особенности пациентов разных возрастов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Изучение литературы и составление таблицы "Основные возрастные кризисы"		
Тема 2.5 Группа как социально-психологический феномен	Лекция №5 Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятия "группа", "социум", "групповая динамика", "социальные роли". 2. Виды групп. Фазы развития группы. 3. Классификация социальных ролей, причины их выбора. 4. Адаптация в группе. Факторы, влияющие на адаптацию человека. 5. Психологические процессы в малой группе: принятие решений, групповое давление, конфликт.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Проведение самоанализа: составление собственной карты статусов и ролей. Описание моделей поведения выделенных социальных ролей.		
Тема 2.6 Психология профессиональной деятельности.	Лекция №6 Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятия "профессионал", "профессионализация", "профессиональная адаптация", "профессиональное становление", "профессионально важные качества", "профессиональная пригодность", "профессиональная деформация". 2. Этапы профессионального становления. 3. Особенности профессии "медицинский работник". Требования к личности, желающей приобрести профессию "медицинская сестра (медицинский брат)".		
	Практическое занятие №4	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Составление резюме. 3. Деловая игра "Собеседование". 4. Решение ситуационных задач. 5. Составление рекомендаций по развитию профессионально-важных качеств.		
Тема 2.7 Основные положения социального конфликта.	Лекция №7 Содержание учебного материала	2	2
	1. Конфликт: определение, виды, значение. 2. Основные положения традиционной и конструктивной теорий конфликта. 3. Структура конфликта. Динамика конфликта. 4. Стратегии и тактики поведения в конфликте. 5. Конфликтогены. 6. Модели регулирования конфликтов.		
	Практическое занятие №5	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Диагностика основных способов реагирования в конфликтных ситуациях.		

	3. Решение ситуационных задач. 4. Отработка навыков по снижению эмоционального напряжения. 5. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.		
Тема 2.8 Основы деонтологии	Лекция №8 Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие "деонтология", "профессиональная тайна", "этические принципы", "пациент". 2. Основные документы регламентирующие нравственные принципы поведения медработников. 3. Этические принципы поведения медработника: "Не навреди!", "гуманности и милосердия", "уважения жизни и отрицательного отношения к эвтаназии", "доминанты интересов пациента", "соблюдения профессиональных стандартов", "стремления к самообразованию", "сотрудничества", "конфиденциальности". 4. Психологический климат лечебно-профилактических учреждений. Взаимоотношения в коллективе. 6. Профессионально-важные качества для медработника: эмпатия, толерантность, эрудированность, уважение, доброжелательность и другие. 7. Ятрогении.		
	Практическое занятие №6	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Анализ ситуационных задач. 3. Круглый стол: "Эвтаназия". 5. Профессиональный портрет современного среднего медработника. 5. Составление собственных ситуаций, развивающих ятрогении у пациентов. Анализ данных ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучение "Этического кодекса медицинский сестры России" 2. Подбор примеров из медицинской практики по вопросам: "медицинская тайна" и "медицинская ошибка".	2 2	
Тема 2.9 Основы психосоматики	Лекция №9 Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие "психосоматика", "здоровье", "болезнь", "внутренняя картина болезни", "отношение к болезни". 2. Составляющие здоровья: соматическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье. 3. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. Роль эмоций в возникновении заболеваний. 4. Классификация психосоматических расстройств.		

	5. Психогении и соматогении.		
	6. Смысл болезни. Виды мотивов в ситуации болезни.		
	Практическое занятие №7	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Решение ситуационных задач. 3. Диагностика типов отношения к болезни. 4. Составление рекомендаций по предупреждению психосоматических заболеваний. 5. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Создание презентации "Профилактика здоровья"		
Тема 2.10 Общение с пациентом	Лекция №10 Содержание учебного материала	2	
	1. Общие правила общения с пациентами и их родственниками. 2. Психология выполнения медицинских манипуляций. Психологическая подготовка пациента к обследованию и проведению лечебных мероприятий. 3. Понятие "комфорт пациента". Приемы снижения боли и страха. 4. Кризисные состояния, депрессии. Понятие психологической травмы. 5. Основные правила поведения медработника при общении с пациентами в кризисных и чрезвычайных состояниях. 6. Профилактика суицида. Телефоны доверия. 7. Понятия "паллиативный больной", "паллиативная помощь", "горе". 8. Психологические аспекты паллиативного ухода. Работа с родственниками.		
	Практическое занятие №8	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Определение основных мотивов суицидального поведения. 3. Решение ситуационных задач. 4. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Изучение действующих программ социальной реабилитации пациентов.		
Тема 2.11 Основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии.	Лекция №11 Содержание учебного материала	2	
	1. Психогигиена: определение, значение, разделы. 2. Психотерапия: определение, значение, основные виды. 3. Психопрофилактика: определение, значение, уровни. 5. Создание условий для положительных переживаний (терпимость персонала, эстетика помещений, внешний вид медперсонала и другое).		

	6. Психологический климат лечебно-профилактических учреждений. Взаимоотношения в коллективе.		
	6. Приемы саморегуляции эмоционального состояния. Ответственность за свое эмоциональное состояние.		
	Практическое занятие №9	4	
	1. Выполнение практических упражнений.	2	
	2. Имитационная игра "Комната отдыха".		
	3. Ролевая игра "Телефон доверия".		
	1. Дифференцированный зачет. Выполнение заданий.	2	
	2. Анализ допущенных ошибок.		
	3. Выставление дифференцированного зачета.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Подготовка презентации на тему по выбору: "Песочная терапия", "Акватерапия", "Танцевальная терапия", "Ароматерапия", "Арттерапия", "Цветотерапия", "Энималтерапия", "Библиотерапия", "Игротерапия", "Сказкотерапия".		
	Всего:	126	
	теория	32	
	практика	52	
	самостоятельная работа	42	

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по дисциплине ОП.09 Психология

34.02.01 Сестринское дело

№	Название темы	Количество часов
раздел "Общая психология"		
1.1	Предмет, цели и задачи психологии.	2 часа
1.2	Сознание. Бессознательное.	2 часа
1.3	Познавательные процессы.	2 часа
1.4	Эмоциональная сфера.	2 часа
1.5	Стресс и эмоциональное выгорание.	2 часа
	Итого:	10 часов
раздел "Социальная психология"		
2.1	Предмет социальной психологии. Социализация личности.	2 часа
2.2	Психология личности.	2 часа
2.3	Психология общения.	2 часа
2.4	Характеристика основных возрастных периодов человека.	2 часа
2.5	Группа как социально-психологический феномен.	2 часа
2.6	Психология профессиональной деятельности.	2 часа
2.7	Основные положения социального конфликта.	2 часа
2.8	Основы деонтологии.	2 часа
2.9	Основы психосоматики.	2 часа
2.10	Общение с пациентом.	2 часа
2.11	Основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии.	2 часа
	Итого:	22 часа
	Всего:	32 часа

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по дисциплине ОП.09 Психология

34.02.01 Сестринское дело

№	Название темы	Количество часов
раздел "Общая психология"		
№1	Сознание. Бессознательное.	4 часа
№2	Познавательные процессы.	4 часа
№3	Эмоциональная сфера.	4 часа
№4	Стресс и эмоциональное выгорание.	4 часа
	Итого:	16 часов
раздел "Социальная психология"		
№1	Психология личности.	4 часа
№2	Психология общения.	4 часа
№3	Психология общения.	4 часа
№4	Психология профессиональной деятельности.	4 часа
№5	Основные положения социального конфликта.	4 часа
№6	Основы деонтологии.	4 часа
№7	Основы психосоматики.	4 часа
№8	Общение с пациентом.	4 часа
№9	Основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии. Дифференцированный зачет.	4 часа
	Итого:	36 часов
	Всего:	52 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета "Психология".

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения дидактического материала, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, видеосюжеты).

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие. - Изд.-е, 5-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 414 с. - (среднее профессиональная образование).

Интернет – ресурсы:

1. www.minzdravsoc.ru
2. www.medpsy.ru
3. www.lossofsoul.com
4. www.psylib.org.ua
5. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения – эффективно работать в команде; – проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной дея-	Текущий контроль: – устный опрос – решение ситуационных задач – создание и защита презентации – демонстрация умений контролировать эмоциональное состояние – выступление с сообщением – составление рекомендаций – наблюдение за процессом выполнения упражнений и заданий на практическом занятии

тельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – использовать простейшие методики саморегуляции; – поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	– анализ выполнения самостоятельной работы <u>Промежуточная аттестация</u> проводится в виде дифференцированного зачета Дифференцированный зачет включает тестовые задания 1 уровня сложности, позволяющие оценить уровень освоения знаний, и решение ситуационных заданий, позволяющие оценить уровень освоения умений. Тестовые задания 1 уровня сложности включают задания с выбором одного правильного ответа.
<u>Усвоенные знания:</u> – основные направления психологии; – психологию личности; – психологию малых групп; – психологию общения; – задачи и методы психологии; – основы психосоматики; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; – особенности делового общения.	<u>Текущий контроль:</u> – тестовый контроль – устный опрос – решение ситуационных задач – составление проблемных ситуаций – ролевая игра – составление рекомендаций – оценка выполнения самостоятельной работы, заданий в рабочей тетради – выступление с сообщением – заполнение таблиц
<u>Формируемые компетенции:</u> ОК 1-4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 – 3.3	<u>Текущий контроль:</u> – устный опрос – решение ситуационных задач – создание и защита презентации – демонстрация умений контролировать эмоциональное состояние – выступление с сообщением – составление рекомендаций – наблюдение за процессом выполнения упражнений и заданий на практическом занятии – анализ выполнения самостоятельной работы <u>Промежуточная аттестация</u> проводится в виде дифференцированного зачета