

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

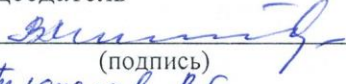
ОП.09 Психология

34.02.01 Сестринское дело
очно-заочная форма обучения

(базовая подготовка)

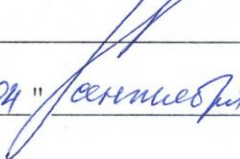
Иркутск, 2014

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании ЦМО
протокол № 1
" 04 " сентября 20 14 г.

Председатель

(подпись)
Тюмачев В.Г.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе


М.В. Гилева
" 04 " сентября 20 14 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502.

Разработчик:

М.В. Гилева, преподаватель психологии Высшей квалификационной категории ОГБПОУ ИБМК.

Рецензенты:

Ю.В. Омеличкина, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой общепрофессиональных дисциплин ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, ИСО

О.Т. Владимирова, заместитель директора по организационной и учебно-методической работе ОГБПОУ ИБМК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.09 Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

Рабочая программа составлена для студентов очно-заочной формы обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь (У):

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

знать (З):

- основные направления психологии;
- психологию личности и малых групп;
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 243 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 179 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	243
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	179
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Введение в психологию.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Цель и задачи психологии как науки. 2. Методы получения информации в современной психологии. 3. Понятие психики, принципы ее развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	1. Составление схемы "Основные методы изучения психики". 2. Составление таблицы "Функции полушарий головного мозга человека". 3. Выполнение теста на определение ведущего полушария головного мозга.		
Тема 1.2. Структура психики.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Формы проявления психики. 2. Структура психики: сознание и бессознательное. 3. Механизмы психологической защиты.		
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
	1. Изучение литературы и написание реферата "Бессознательные формы проявления". 2. Составление схемы "Формы психики". 2. Составление таблицы "Функции сознания и бессознательного". 3. Выполнение теста на определение ведущих механизмов психологической защиты.		
Тема 1.3. Познавательные процессы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Функции познавательных процессов. 2. Классификация познавательных процессов и их основная характеристика. 3. Нарушения познавательных процессов и их характеристика.		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	1. Составить опорные схемы по каждому виду познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. 2. Составить рекомендации по развитию памяти, внимания, мышления.		

	3. Определение ведущего анализатора.		
Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала	2	2
	1. Определения понятий: "эмоции", "чувства", "настроение", "аффект". 2. Функции эмоций и чувств. 3. Виды эмоций. 4. Понятия "воля", "волевое действие", "волевые качества". 5. Структура волевого действия. Развитие воли. 6. Нарушения воли и эмоциональных состояний.		
	Практическое занятие	4	
	1. Физиологическая основа для выработки эмоций в организме человека. 2. Решение ситуационных задач. 3. Определение уровня тревожности. 4. Составление рекомендаций по снижению уровня тревожности. 5. Изучение методов нервно-мышечной релаксации. 6. Отработка приемов антистрессовой саморегуляции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 2. Отработка приемов антистрессовой саморегуляции. 3. Составление правил работы с негативными эмоциями и чувствами. 4. Составить схему влияния эмоций на организм человека. 5. Определение собственных волевых качеств. 6. Составление рекомендаций по формированию волевых качеств.		
Тема 1.5. Психология личности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность". 2. Структура личности. 3. Темперамент, характер, способности, потребности. 4. Акцентуации характера.		
	Практическое занятие	4	
	1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка). 2. Определение ведущих потребностей. 3. Определение уровня коммуникативных способностей. 4. Выполнение практических заданий. 5. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
1. Составление таблицы "Типы личности".			

	<p>2. Подготовить презентацию "Характеристика свойств личности".</p> <p>3. Составить рекомендации по общению с различными типами акцентуированных личностей.</p> <p>4. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.</p>		
Раздел 2. Социальная психология			
Тема 2.1. Психология общения.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>1. Характеристика общения.</p> <p>2. Структура, функции общения.</p> <p>3. Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика.</p> <p>4. Факторы, влияющие на общение.</p> <p>5. Дистанции в общении.</p> <p>6. Деловое общение. Публичное общение.</p> <p>7. Классификация социальных ролей, причины их выбора.</p> <p>8. Социально-психологическая адаптация.</p> <p>9. Понятие "группа", "групповое взаимодействие".</p> <p>10. Психологические процессы в малой группе: принятие решений, групповое давление, конфликт.</p>		
	Практическое занятие	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление собственной карты статусов и ролей. Описание моделей поведения выделенных социальных ролей.		
Тема 2.2. Психология профессионального общения.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>1. Понятия "профессионал", "профессионализация", "профессиональная адаптация", "профессиональное становление", "профессионально важные качества".</p> <p>2. Этапы профессионального становления.</p> <p>3. Особенности профессии "медицинский работник".</p> <p>4. Понятия "деонтология", "деонтологические принципы", "Этический кодекс медицинской сестры России".</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	

	1. Анализ собственных профессионально-важных качеств. 2. Разработка модели "Современная медицинская сестра"		
Тема 2.3. Социальный конфликт.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Конфликт: определение, виды, значение. 2. Основные положения традиционной и конструктивной теорий конфликта. 3. Структура конфликта. Динамика конфликта. 4. Стратегии и тактики поведения в конфликте. 5. Конфликтогены. 6. Модели регулирования конфликтов.		
	Практическое занятие	4	
	1. Определение типов конфликтных личностей. 2. Решение ситуационных задач. 3. Разработка рекомендаций по неконфликтному общению. 4. Тест-контроль знаний по изучаемой теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
1. Подбор рекомендаций по профилактике конфликтных ситуаций. 2. Составление таблицы "Типы конфликтных личностей".			
Раздел 3. Медицинская психология			
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие "медицинская психология". 2. Структура медицинской психологии. 3. Цели и задачи общей и частной медицинской психологии. 4. Методы изучения медицинской психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Тема 3.2. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие "психосоматика", "здоровье", "здоровый образ жизни". 2. Составляющие здоровья. 3. Факторы, влияющие на здоровье. 4. Классификация психосоматических расстройств. 5. Понятие «болезни». Смысл болезни. Виды мотивов в ситуации болезни.		
	Практическое занятие		
	1. Решение и составление ситуационных задач на тему "Психосоматические за-		

	<p>болевания".</p> <p>2. Разработка рекомендаций по сохранению здоровья.</p> <p>3. Тест контроль знаний по изучаемой теме.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Примеры психосоматических болезней.</p> <p>2. Составление таблицы "Факторы, влияющие на здоровье".</p> <p>3. Подбор рекомендаций по сохранению психического здоровья.</p> <p>4. Составить интеллектуальную карту "Причины соматических заболеваний"</p>	15	
<p>Тема 3.3. Внутренняя картина болезни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие "внутренняя картина болезни", "тип реагирования на болезнь", "личностный смысл болезни".</p> <p>2. Структура внутренней картины болезни.</p> <p>3. Классификация типов реагирования на болезнь.</p> <p>4. Методы работы с сопротивлением терапевтическому процессу.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Диагностика типов отношения к болезни.</p> <p>2. Анализ случаев из медицинской практики.</p> <p>3. Тест контроль знаний по изучаемой теме.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Определение собственного типа отношения к болезни ("ТОБОЛ").</p> <p>2. Составление таблицы "Характеристика типов отношения к болезни".</p> <p>3. Составление рекомендаций по эффективному общению для медицинского персонала по каждому типу отношения к болезни.</p>	12	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический.</p> <p>2. Кризисные состояния, депрессии. Профилактика суицида.</p> <p>3. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Работа с родственниками, семьей.</p> <p>4. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных состояниях. Телефоны доверия.</p> <p>5. Социальная поддержка пациента (кризисные центры помощи).</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Определение основных мотивов суицидального поведения.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Составление рекомендаций при работе в экстренных условиях.</p>	4	
<p>Тема 3.4. Психология кризисных состояний</p>			2

	3. Тест контроль знаний по изучаемой теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	1. Изучение действующих программ социальной реабилитации пациентов. 2. Составление перечня кризисных центров по оказанию социальной, медицинской или психологической помощи нуждающимся. 3. Подбор примеров девиантного поведения. 4. Подбор ситуаций - оказание психологической помощи в экстренных ситуациях. 5. Подготовка сообщения "Депрессия. Рекомендации по профилактике".		
Тема 3.5. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Психология выполнения медицинских манипуляций. 2. Понятие "комфорт пациента". 3. Приемы снижения боли и страха. 4. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. 5. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. Работа с родственниками. 6. Этапы горевания.		
	Практическое занятие	4	
	1. Отработка медицинских манипуляций с учетом применения приемов по снижению боли и страха. 2. Описание случаев из практики по достижению комфорта пациента (из собственной практики). 3. Обсуждение романа Э.Шмитта "Оскар и Розовая дама" 2. Решение ситуационных задач. 3. Тест контроль знаний по изучаемой теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
	1. Подбор примеров из практики по вопросам: "медицинская тайна" и "медицинская ошибка". Анализ поведенческих реакций мед.работников. 2. Написание сообщения "Основное назначение хосписа" 3. Прочтение романа Э.Шмитта "Оскар и Розовая дама" 4. Написание эссе "Мое отношение к эвтаназии"		
Тема 3.6. Основы психопрофи- лактики, психогигиены, психотерапии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия "психогигиена", "психопрофилактика здоровья", "психотерапия". 2. Психогигиена, её разделы. 3. Психотерапия, основные виды: групповая и индивидуальная.		

Дифференцированный зачет	4. Психопрофилактика, её уровни. 5. Создание условий для положительных переживаний (терпимость персонала, эстетика помещений, внешний вид медперсонала и другое). 6. Приемы саморегуляции эмоционального состояния. Ответственность за свое эмоциональное состояние.		3
	Практическое занятие	4	
	1. Приведение практических примеров на каждый уровень психопрофилактики. 2. Ролевая игра "Телефон доверия". 3. Мини-конференция "Методы групповой и индивидуальной психотерапии". 4. Тест контроль знаний по изучаемой теме. 5. Дифференцированный зачет.		
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
	1. Подготовить презентацию на тему: "Знакомство с методами групповой и индивидуальной психотерапии". 2. Подбор примеров на каждый уровень профилактики. 3. Составить перечень преимуществ метода психологической поддержки "телефон доверия" 4. Подбор музыки и видеосюжетов, способствующих релаксации.		
		Всего: теория практика самостоятельная работа	243 28 36 179

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по дисциплине ОП.09 Психология

34.02.01 Сестринское дело

очно-заочная форма обучения

№	Название темы	Количество часов
раздел "Общая психология" (IV - семестр)		
1.1	Введение в психологию.	2 часа
1.2	Структура психики.	2 часа
1.3	Познавательные процессы.	2 часа
1.4	Эмоционально-волевая сфера.	2 часа
1.5	Психология личности.	2 часа
	Итого:	10 часов
раздел "Социальная психология" (IV - семестр)		
2.1	Психология общения.	2 часа
2.2	Психология профессионального общения.	2 часа
2.3	Социальный конфликт.	2 часа
	Итого:	6 часов
раздел "Медицинская психология" (VIII - семестр)		
3.1	Введение в медицинскую психологию.	2 часа
3.2	Психосоматика здоровья.	2 часа
3.3	Внутренняя картина болезни.	2 часа
3.4	Психология кризисных состояний.	2 часа
3.5	Психология оказания медицинской помощи.	2 часа
3.6	Основы психопрофилактики, психогигиены, психотерапии.	2 часа
	Итого:	12 часов
	Всего:	28 часов

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по дисциплине ОП.09 Психология

34.02.01 Сестринское дело

очно-заочная форма обучения

№	Название темы	Количество часов
раздел "Общая психология"		
№1	Эмоционально-волевая сфера.	4 часа
№2	Психология личности.	4 часа
	Итого:	8 часов
раздел "Социальная психология"		
№1	Психология общения.	4 часа
№2	Социальный конфликт.	4 часа
	Итого:	8 часов
раздел "Медицинская психология" (VIII - семестр)		
№1	Психосоматика здоровья.	4 часа
№2	Внутренняя картина болезни.	4 часа
№3	Психология кризисных состояний.	4 часа
№4	Психология оказания медицинской помощи.	4 часа
№5	Основы психопрофилактики, психогигиены, психотерапии. Дифференцированный зачет.	4 часа
	Итого:	20 часов
	Всего:	36 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета "Психология".

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие. – Изд.-е, 5-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.psylib.org.ua
4. www.flogiston.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по учебной дисциплине с целью формирования общих и профессиональных компетенций используется деятельностный подход, активные и интерактивные методы обучения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Освоенные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно работать в команде; – проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – использовать простейшие методики саморегуляции; – поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – решение ситуационных задач – создание и защита презентации – демонстрация умений контролировать эмоциональное состояние – выступление с сообщением – составление рекомендаций – наблюдение за процессом выполнения упражнений и заданий на практическом занятии – анализ выполнения самостоятельной работы <p><u>Промежуточная аттестация</u> в виде дифференцированного зачета</p> <p>Дифференцированный зачет включает тестовые задания 1 уровня сложности, позволяющие оценить уровень освоения знаний, и решение ситуационных заданий, позволяющие оценить уровень освоения умений. Тестовые задания 1 уровня сложности включают задания с выбором одного правильного ответа.</p>
<p><u>Усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления психологии; – психологию личности; – психологию малых групп; – психологию общения; – задачи и методы психологии; – основы психосоматики; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; – особенности делового общения. 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль – устный опрос – решение ситуационных задач – составление проблемных ситуаций – ролевая игра – составление рекомендаций – оценка выполнения самостоятельной работы, заданий в рабочей тетради – выступление с сообщением – заполнение таблиц
<p><u>Формируемые компетенции:</u> ОК 1-4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 – 3.3</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – решение ситуационных задач – создание и защита презентации – демонстрация умений контролировать эмоциональное состояние

	<ul style="list-style-type: none">– выступление с сообщением– составление рекомендаций– наблюдение за процессом выполнения упражнений и заданий на практическом занятии– анализ выполнения самостоятельной работы <p><u>Промежуточная аттестация</u> в виде дифференцированного зачета</p>
--	--