

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.09. Психология

34.02.01 Сестринское дело

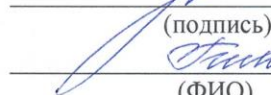
(базовая подготовка)

Иркутск, 2016

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании ЦМК ОПД

протокол № 1
" 30 " 08 20 16 г.

Председатель


(подпись)
Гилева МВ
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе


В. И. Белых

" 01 " 09 20 16 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502.

Разработчик:

М.В. Гилева, преподаватель психологии Высшей квалификационной категории ОГБПОУ ИБМК.

Рецензенты:

Ю.В. Омеличкина, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой общепрофессиональных дисциплин ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, ИСО

О.Т. Владимирова, заместитель директора по организационной и учебно-методической работе ОГБПОУ ИБМК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 "ПСИХОЛОГИЯ"

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.09. Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь (У):

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

знать (З):

- основные направления психологии;
- психологию личности;
- психологию малых групп;
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

- особенности делового общения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>126</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>54</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
Составление опорных схем	<i>8</i>
Составление и заполнение таблиц	<i>6</i>
Проведение диагностического исследования	<i>2</i>
Составление кроссвордов	<i>2</i>
Составление рекомендаций, буклетов	<i>7</i>
Отработка приемов эмоциональной саморегуляции	<i>1</i>
Проведение самоанализа	<i>4</i>
Написание эссе	<i>3</i>
Подбор примеров из медицинской практики	<i>2</i>
Создание презентации на заданную тему	<i>5</i>
Изучение информационного материала	<i>2</i>
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		14/24/19 = 57	
Тема 1.1 Предмет, цели и задачи психологии	Лекция №1 Содержание учебного материала	2	1
	1. Цель и задачи психологии как науки. 2. Предмет изучения психологии. 3. Основные направления в психологии. 4. Методы исследования и получения информации в психологии. 5. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Изучение литературы и составление опорной схемы по теме "Предмет психологии". 2. Составление таблицы "Функции полушарий головного мозга человека". 3. Выполнение теста на определение ведущего полушария головного мозга.	2 2 1	
Тема 1.2 Сознание. Бессознательное.	Лекция №2 Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие психики, принципы ее развития. 2. Основные функции психики. 3. Структура психики: сознание и бессознательное. 4. Концепция трехуровневого строения психики человека З.Фрейда. 5. Сознание: структура, основные функции, свойства, уровни ясности. 6. Бессознательное: понятие, разновидности бессознательных явлений у человека. 7. Механизмы психологической защиты.		
	Практическое занятие №1.	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Составление рекомендаций для первичной беседы с пациентом в стационаре. 3. Сообщение "Виды механизмов психологической защиты". 4. Определение ведущих механизмов психологической защиты. 5. Контроль знаний по теме.		
Тема 1.3 Познавательные	Лекция №3 Содержание учебного материала	2	2
	1. Познавательные (когнитивные) процессы. Функции познавательных процессов.		

<p>процессы: ощущение, восприятие, внимание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Структура приема информации. 3. Классификация познавательных процессов. 4. Ощущение: механизмы формирования ощущений, виды ощущений, адаптация. 5. Восприятие: факторы, влияющие на восприятие, основные свойства. 6. Внимание: виды, свойства, основные внешние признаки проявления внимания. 7. Нарушения ощущений, восприятия, внимания, их характеристика. Основные причины нарушений ощущений, восприятия, внимания. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения ощущения, восприятия, внимания. 		
<p>Тема 1.4 Познавательные процессы: память, мышление, воображение</p>	<p>Лекция №4 Содержание учебного материала</p>	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные (когнитивные) процессы: память, мышление, воображение. 2. Память: виды, процессы, рекомендации по развитию памяти. 3. Нарушения памяти. Основные причины нарушений памяти. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения памяти. 4. Мышление: виды, формы, основные мыслительные операции, индивидуальные особенности мышления, мышление и речь. Креативное мышление: пластичное, оригинальное, подвижное. 5. Интеллект: определение, структура, уровни, умственный потенциал, "коэффициент интеллектуальности", факторы, влияющие на интеллект. 6. Нарушения мышления: патологические и непатологические. Основные причины нарушений мышления. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения мышления. 7. Воображение: виды, способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. 8. Основные барьеры для развития воображения. 		
	<p>Практическое занятие №2</p>	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ведущего анализатора. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради на определение состояния познавательных процессов. 3. Обсуждение вопроса "Необходимость развития памяти, внимания, мышления как показатель профессионального роста". 4. Конкурс "Лучший буклет", который содержит рекомендации по развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. 5. Тестовый контроль исходных знаний по теме "Познавательные процессы" 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	7	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорных схем по каждому виду познавательных процессов. 2. Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов внимания, памяти, 	3		

	мышления в виде буклета. 3. Диагностика интеллекта с помощью тестовой методики Г. Айзенка "Определение коэффициента интеллекта (IQ)"	3 1	
Тема 1.5 Эмоциональная сфера	Лекция №5 Содержание учебного материала	2	3
	1. Определения понятий: "эмоции", "чувства", "настроение", "аффект". 2. Функции эмоций и чувств. 3. Виды эмоций. Виды чувств. 4. Понятие "психосоматика". Роль эмоций в возникновении заболеваний. 5. Приемы саморегуляции эмоционального состояния. Ответственность за свое эмоциональное состояние. 6. Нарушения эмоциональной сферы. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения в эмоциональной сфере.		
	Практическое занятие №3	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление правил работы с негативными эмоциями и чувствами. 4. Изучение приемов эмоциональной саморегуляции. 5. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Отработка приемов эмоциональной саморегуляции. 2. Заполнение таблицы "Экспрессивные проявления эмоциональных состояний"	1 1	
Тема 1.6 Стресс и эмоциональное выгорание	Лекция №6 Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие "стресс", "эмоциональное выгорание". 2. Формы стресса: "эустресс", "дисстресс". 3. Фазы развития стресса. 4. Причины и последствия развития эмоционального выгорания. 5. Основные приемы профилактики эмоционального выгорания. 6. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности мед. работника.		
	Практическое занятие №4	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Рекомендации по развитию стрессоустойчивости для медработников. 3. Отработка основных приемов профилактики эмоционального выгорания. 4. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	1. Составление рекомендаций по развитию стрессоустойчивости. 2. Составление опорной схемы по теме "Эмоциональное выгорание"	2 1	
Тема 1.7 Психология личности.	Лекция №7 Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность". 2. Факторы, влияющие на развитие и становление личности. 3. Структура личности: потребности, мотивация, способности, темперамент, характер. 4. Понятие "самооценка", "самопринятие", "самоотношение".		
	Практическое занятие №5	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Определение темперамента (тест Г. Айзенка). 3. Определение уровня самооценки. 4. Определение тактики поведения с пациентами разного темперамента. 5. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.		
	Практическое занятие №6	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Диагностика способностей. 3. Определение профессионально значимых качеств для медицинского работника. 4. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. 5. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление кроссворда по теме "Личность".		
Раздел 2. Социальная психология		16/30/23 = 69	
Тема 2.1 Предмет социальной психологии. Социализация личности.	Лекция №1 Содержание учебного материала	2	1
	1. Предмет социальной психологии, ее задачи. 2. Разделы социальной психологии. 3. Социализация личности. Стадии социализации. 4. Факторы, влияющие на социализацию.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление опорной схемы темы "Социализация личности"		
Тема 2.2 Психология общения.	Лекция №2 Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие "общение". 2. Функции общения. 3. Структура общения: коммуникативный интерактивный, перцептивный компоненты).		

	<p>Коммуникация. Коммуникатор и реципиент.</p> <p>4. Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика.</p> <p>5. Общение в профессиональной деятельности медработника.</p> <p>6. Факторы, влияющие на общение. Дистанции в общении.</p> <p>7. Приемы привлечения внимания. Методы активного слушания.</p> <p>8. Личностно-ориентированное общение.</p> <p>9. Особенности делового общения.</p>		
	Практическое занятие №1	4	
	<p>1. Решение ситуационных задач.</p> <p>2. Отработка навыков неконфликтного общения.</p> <p>3. Упражнения на отработку вербальных и невербальных средств.</p> <p>4. Значение использования вербальных и невербальных средств.</p> <p>5. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.</p>		
	Практическое занятие №2	4	
	<p>1. Деловая игра "Необитаемый остров".</p> <p>2. Отработка навыков неконфликтного общения.</p> <p>3. Определение эмоционального состояния в зависимости от дистанции общения.</p> <p>4. Отработка навыков публичного общения.</p> <p>5. Контроль знаний по изучаемой теме.</p>		
Тема 2.3 Характеристика основных возрастных периодов человека	Лекция №3 Содержание учебного материала	2	2
	<p>1. Возраст: хронологический, биологический, социальный.</p> <p>2. Характеристика основных возрастных периодов человека.</p> <p>3. Возрастные кризисы в жизни человека.</p> <p>4. Психологические особенности пациентов разных возрастов.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение литературы и составление таблицы "Основные возрастные кризисы"		
Тема 2.4 Группа как социально- психологический феномен	Лекция №4 Содержание учебного материала	2	1
	<p>1. Понятия "группа", "социум", "групповая динамика", "социальные роли".</p> <p>2. Виды групп. Фазы развития группы.</p> <p>3. Классификация социальных ролей, причины их выбора.</p> <p>4. Адаптация в группе. Факторы, влияющие на адаптацию человека.</p> <p>5. Психологические процессы в малой группе: принятие решений, групповое давление, конфликт.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Проведение самоанализа: составление собственной карты статусов и ролей. Описание моделей поведения выделенных социальных ролей.		
Тема 2.5 Психология профессионального общения.	Лекция №5 Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятия "профессионал", "профессионализация", "профессиональная адаптация", "профессиональное становление", "профессионально важные качества", "профессиональная пригодность", "профессиональная деформация". 2. Этапы профессионального становления. 3. Особенности профессии "медицинский работник". Требования к личности, желающей приобрести профессию "медицинская сестра (медицинский брат)".		
	Практическое занятие №3	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Составление резюме. 3. Деловая игра "Собеседование". 4. Решение ситуационных задач. 5. Составление рекомендаций по развитию профессионально-важных качеств.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Анализ собственных профессионально-важных качеств. 2. Написание эссе "Моя профессия - медицинский работник"	1 3	
Тема 2.6 Основные положения социального конфликта.	Лекция №6 Содержание учебного материала	2	2
	1. Конфликт: определение, виды, значение. 2. Основные положения традиционной и конструктивной теорий конфликта. 3. Структура конфликта. Динамика конфликта. 4. Стратегии и тактики поведения в конфликте. 5. Конфликтогены. 6. Модели регулирования конфликтов.		
	Практическое занятие №4	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Диагностика основных способов реагирования в конфликтных ситуациях. 3. Решение ситуационных задач. 4. Отработка навыков по снижению эмоционального напряжения. 5. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.		
	Практическое занятие №5	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Анализ видеосюжетов.		

	3. Составление рекомендаций по эффективному общению. 4. Упражнения по отработке неконфликтного поведения. 5. Контроль знаний по изучаемой теме.		
Тема 2.7 Основы деонтологии	Лекция №7 Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие "деонтология", "профессиональная тайна", "этические принципы" 2. Основные документы регламентирующие нравственные принципы поведения медработников. 3. Этические принципы поведения медработника: "Не навреди!", "гуманности и милосердия", "уважения жизни и отрицательного отношения к эвтаназии", "доминанты интересов пациента", "соблюдения профессиональных стандартов", "стремления к самообразованию", "сотрудничества", "конфиденциальности". 4. Психологический климат лечебно-профилактических учреждений. Взаимоотношения в коллективе. 5. Профессиональный портрет современного среднего медработника. 6. Профессионально-важные качества для медработника: эмпатия, толерантность, эрудированность, уважение, доброжелательность и другие. 7. Общие правила общения с пациентами и их родственниками. 8. Ятрогении.		
	Практическое занятие №6	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Анализ ситуационных заданий. 3. Круглый стол: "Эвтаназия". 4. Психологические аспекты паллиативного ухода. 5. Составление собственных ситуаций, развивающих ятрогении у пациентов. Анализ данных ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Изучение "Этического кодекса медицинской сестры России" 2. Подбор примеров из медицинской практики по вопросам: "медицинская тайна" и "медицинская ошибка".	2 2		
Тема 2.8 Общение с пациентом.	Лекция №8 Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие "пациент", "внутренняя картина болезни", "отношение к болезни". 2. Психология выполнения медицинских манипуляций. Психологическая подготовка пациента к обследованию и проведению лечебных мероприятий. 3. Основы психосоматики. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.		

	<p>4. Понятие "комфорт пациента". Приемы снижения боли и страха.</p> <p>5. Кризисные состояния, депрессии. Понятие психологической травмы.</p> <p>6. Основные правила поведения медработника при общении с пациентами в кризисных и чрезвычайных состояниях.</p> <p>7. Понятия "паллиативный больной", "паллиативная помощь", "горе".</p> <p>8. Психологические аспекты паллиативного ухода.</p>		
	Практическое занятие №7	4	
	<p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Анализ видеосюжетов.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>4. Составление рекомендаций по снижению уровня тревожности.</p> <p>5. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	1. Составление презентации по изучаемой теме.	5	
	2. Составление рекомендаций для родственников по общению с умирающим пациентом.	2	
Итоговое занятие.	Практическое занятие №8	2	
	<p>1. Проведение дифференцированного зачета.</p> <p>2. Анализ допущенных ошибок.</p> <p>3. Выставление итоговых оценок.</p>		
		Всего:	126
		теория	30
		практика	54
		самостоятельная работа	42

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
по дисциплине ОП.09 "Психология"
34.02.01 "Сестринское дело"

№	Название темы	Количество часов
раздел "Общая психология"		
1.1	Предмет, цели и задачи психологии.	2 часа
1.2	Сознание. Бессознательное.	2 часа
1.3	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание.	2 часа
1.4	Познавательные процессы: память, мышление, воображение.	2 часа
1.5	Эмоциональная сфера.	2 часа
1.6	Стресс и эмоциональное выгорание.	2 часа
1.7	Психология личности.	2 часа
	Итого:	14 часов
раздел "Социальная психология"		
2.1	Предмет социальной психологии. Социализация личности.	2 часа
2.2	Психология общения.	2 часа
2.3	Характеристика основных возрастных периодов человека.	2 часа
2.4	Группа как социально-психологический феномен.	2 часа
2.5	Психология профессионального общения.	2 часа
2.6	Основные положения социального конфликта.	2 часа
2.7	Основы деонтологии.	2 часа
2.8	Общение с пациентом.	2 часа
	Итого:	16 часов
	Всего:	30 часов

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
по дисциплине ОП.09 "Психология"
34.02.01 "Сестринское дело"

№	Название темы	Количество часов
раздел "Общая психология"		
№1	Сознание. Бессознательное.	4 часа
№2	Познавательные процессы.	4 часа
№3	Эмоциональная сфера.	4 часа
№4	Стресс и эмоциональное выгорание.	4 часа
№5	Психология личности.	4 часа
№6	Психология личности.	4 часа
	Итого:	24 часа
раздел "Социальная психология"		
№1	Психология общения.	4 часа
№2	Психология общения.	4 часа
№3	Психология профессионального общения.	4 часа
№4	Основные положения социального конфликта.	4 часа
№5	Основные положения социального конфликта.	4 часа
№6	Основы деонтологии.	4 часа
№7	Общение с пациентом.	4 часа
№8	Итоговое занятие.	2 часа
	Итого:	30 часов
	Всего:	54 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения дидактического материала, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, видеосюжеты).

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие. - Изд.-е, 5-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 414 с. - (среднее профессиональная образование).

Интернет – ресурсы:

1. www.minzdravsoc.ru
2. www.medpsy.ru
3. www.lossofsoul.com
4. www.psylib.org.ua
5. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения <ul style="list-style-type: none">– эффективно работать в команде;– проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">– устный опрос– решение ситуационных задач– создание и защита презентации– демонстрация умений контролировать эмоциональное состояние– выступление с сообщением– составление рекомендаций– наблюдение за процессом выполнения упражнений и заданий на практическом занятии

<ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции; - поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения самостоятельной работы <p><u>Промежуточный контроль</u> проводится в виде дифференцированного зачета</p> <p>Дифференцированный зачет включает тестовые задания 1 уровня сложности, позволяющие оценить уровень освоения знаний, и решение ситуационных заданий, позволяющие оценить уровень освоения умений.</p> <p>Тестовые задания 1 уровня сложности включают задания с выбором одного правильного ответа.</p>
<p><u>Усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии; - психологию личности; - психологию малых групп; - психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения. 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль - устный опрос - решение ситуационных задач - составление проблемных ситуаций - ролевая игра - составление рекомендаций - оценка выполнения самостоятельной работы, заданий в рабочей тетради - выступление с сообщением - заполнение таблиц
<p><u>Формируемые компетенции:</u> ОК 1-4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 – 3.3</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - решение ситуационных задач - создание и защита презентации - демонстрация умений контролировать эмоциональное состояние - выступление с сообщением - составление рекомендаций - наблюдение за процессом выполнения упражнений и заданий на практическом занятии - анализ выполнения самостоятельной работы <p><u>Промежуточный контроль</u> проводится в виде дифференцированного зачета</p>