

**Министерство здравоохранения Иркутской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Иркутский базовый медицинский колледж»**

# ***Рабочая программа***

***дисциплины***

***ОП.07. Основы латинского языка с  
медицинской терминологией***

***для специальности***

***31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)***

**Иркутск, 2015 г.**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦМК  
протокол № 1

Зам. директора по УР

Е. А. Нижегородцева

17 сентября 2015 г.

17 сентября 2015 г.

Председатель

Гилева М.В.

Авторы: преподаватели латинского языка: Окунева Л.Г.; Бахрунова А.Б

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	4
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	6
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы латинского языка с медицинской терминологией**

### **1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В процессе изучения дисциплины цели занятия планируются с учетом постепенного формирования у студентов общих и профессиональных компетенций:

#### **Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **Профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>57</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>38</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>19</i>
в том числе:	
Работа с учебником (ответы на контрольные вопросы, чтение и перевод упражнений, работа со словарем, справочниками)	<i>10</i>
Выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка докладов-презентаций)	<i>4</i>
Заполнение рабочей тетради (заполнение таблиц, схем, составление словаря медицинских терминов)	<i>5</i>
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	

## Тематический план

### дисциплины ОП.07 «Основы латинского языка и медицинской терминологии»

Наименование разделов и тем	Семестр	Максимальная учебная нагрузка студ. (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Самостоятельная работа студ.
			Всего	Теория	Семинар	Практика	
1. Введение. Организация занятий латинским языком; краткая история латинского языка; общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит.	I	6	2	2			4
Раздел 1. Фонетика.	I	4	4			4	
Тема 1.1 Особенности произношения звуков и их сочетаний.	I	2	2			2	
Тема 1.2 Долгота и краткость слога. Ударение.	I	2	2			2	
Раздел 2. Морфология. Рецепттура	I	47	32			32	15
2.1. Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное наклонение.	I	2	2			2	
2.2. Сослагательное наклонение в рецептуре. Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта. Важность латинских предлогов: ad, per, cum, pro, in.	I	2	2			2	
2.3.. Имя существительное. Грамматические категории. Словарная форма. Первое склонение. Латинизированные греческие существительные на –е. Несогласованное определение.	I	2	2			2	
2.4. Словообразование. Состав слова; важнейшие латинские и греческие приставки. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни.	I	4	2			2	2
2.5. Второе склонение. Латинизированные греческие существительные на –on. Названия лекарственных препаратов.	I	4	2			2	2
2.6. Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	I	4	2			2	2
2.7. Имя прилагательное. Прилагательное первой группы. Согласованное определение.	I	3	2			2	1
2.8. Химическая номенклатура. Элементы, оксиды, кислоты.	I	3	2			2	1
2.9. Третье склонение имен существительных. Мужской род.	I	3	2			2	1
2.10. Третье склонение имен существительных. Женский род. Соли.	I	3	2			2	1
2.11. Третье склонение имен существительных. Средний род.	I	3	2			2	1
2.12. Третье склонение имен существительных. Клиническая терминология.	I	4	2			2	2
2.13. Имя прилагательное. Прилагательное второй группы. Согласованное определение. Причастие.	I	4	2			2	2
2.14. Терминологическое словообразование. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины	I	2	2			2	
2.15. Четвертое и пятое склонения существительных.	I	2	2			2	
2.15. Числительные, местоимения.	I	2	2			2	
<b>Итого по предмету</b>	<b>I</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>2</b>		<b>36</b>	<b>28</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b> <b>Организация занятий латинским языком; краткая история латинского языка; общие сведения о медицинской терминологии.</b> <b>Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Лекция.</b> 1. Введение в дисциплину «Латинский язык». 2. Краткая история латинского языка: возникновение, расцвет и роль в истории медицины. 3. Общие сведения о медицинской терминологии. 4. Латинский алфавит.	<b>2</b>	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка докладов-презентаций по темам истории латинского языка)	<b>4</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Фонетика</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Особенности произношения звуков и их сочетаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги). Особенности произношения некоторых звуков: c, h, k, l, s, q. Особенности произношения некоторых буквосочетаний: ti, ch, ph, rh, th, sch.		
	<b>Практические занятия</b> Изучение латинского алфавита. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений. Сложение букв в слог. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.	<b>2</b>	1 – 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.2. Долгота и краткость слогов.</b> <b>Ударение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения		
	<b>Практические занятия</b> Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях. Разбор слова на слоги, выделение краткого и долгого слога. Отработка в упражнениях правильной постановки ударения.	<b>2</b>	1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Морфология. Рецепттура</b>	<b>47</b>	
<b>Тема 2.1. Четыре спряжения латинских</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего		

<b>глаголов.</b> <b>Повелительное наклонение.</b>	времени. Повелительное наклонение. Особенности образования повелительного наклонения множественного числа в третьем спряжении.		
	<b>Практические занятия</b> Работа с учебными словарями, со словарной формой глагола. Вводится лексический минимум в 30 единиц. Самостоятельное определение спряжений глаголов и образование форм повелительного наклонения единственного и множественного числа. Использование упражнений по переводу с латинского языка на русский. Разбор и употребление форм глаголов в стандартных рецептурных формулировках.	<b>2</b>	1-2
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2.2</b> <b>Сослагательное наклонение в рецептуре. Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта. Важность латинских предлогов: ad, per, cum, pro, in.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiо, fieri</i> . Структура рецепта, его форма. Латинская часть рецепта. Важность латинских предлогов: <i>ad, per, cum, pro, in</i> . Рецептурные сокращения. Особенности выписывания лекарственных препаратов в рецепте.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b> Сослагательное наклонение: образование форм единственного и множественного числа. Самостоятельное определение спряжений глаголов и образование форм повелительного и сослагательного наклонений единственного и множественного числа. Разбор и употребление форм глаголов в стандартных рецептурных формулировках. Подробный разбор формы и структуры рецепта на примере образца рецептурного бланка. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта. Упражнения с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной формы к полной и наоборот). Перевод названий лекарственных препаратов с русского языка на латинский.	<b>2</b>	1 - 3
	<b>Контрольные работы</b>	0	
<b>Тема 2.3</b> <b>Имя существительное. Грамматические категории. Словарная форма. Первое склонение. Латинизированные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж, склонение), словарная форма, определение основы, общее правило определения рода. Первое склонение имен существительных, падежные окончания. Склонение существительных греческого происхождения на <i>-е</i> . . Виды определений: несогласованное и согласованное.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b> . Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Работа с	<b>2</b>	1 - 2

греческие существительные на –е. Несогласованное определение.	индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных). Схематичное изображение основы существительного, его словарной формы и падежных окончаний. Первое склонение. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний первого склонения имени существительного». Вводится лексический минимум в 30 единиц Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Перевод рецептов на твердые лекарственные формы.		
	<b>Контрольные работы Тест-контроль «Имя существительное. Несогласованное определение».</b>		
Тема 2.4 Словообразование. Состав слова; важнейшие латинские и греческие приставки. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа, сложные слова. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни.		
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение морфологических упражнений: разбор многочисленных медицинских терминов. Конструирование слов из словообразовательных элементов. Выделение приставок и корней греческого происхождения и замена их латинскими дублетами того же значения.	2	1-2
	<b>Контрольные работы.</b>	0	
Тема 2.5. Второе склонение Латинизированные греческие существительные на –оп. Названия лекарственных препаратов.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой. Составление словаря ТЭ и греческих корней..	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Второе склонение имен существительных. Характерный признак существительных второго склонения. Падежные окончания. Правило среднего рода. Слова греческого происхождения на –оп. Латинские названия болезней и лекарственных препаратов Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.		
	<b>Практические занятия</b> Вводится лексический минимум в 30 единиц. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний второго склонения имени существительного». Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов. Упражнения, имеющие цель образовать термин с заданным значением. Индивидуальная работа по карточкам (у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать их по-латински). Перевод рецептов на мягкие лекарственные формы.	2	1 – 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Работа с учебной литературой. Конспектирование.		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.		
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b> Терминоэлементы и греческие корни. Тренировочные упражнения, по образованию термина с заданным значением. Индивидуальная работа по карточкам. Выполнение морфологических упражнений: разбор многочисленных медицинских терминов. Конструирование слов из словообразовательных элементов. Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов, построенных при помощи частотных отрезков.	2	1 – 2
	<b>Контрольные работы</b>	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря частотных отрезков. Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов.	2	3	
<b>Тема 2.7</b> Имя прилагательное <b>Прилагательное первой группы.</b> <b>Согласованное определение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Общие сведения об имени прилагательном: грамматические категории (род, число, падеж), словарная форма. Две группы имен прилагательных (первая и вторая). Падежные окончания первой группы имен прилагательных. Понятие о согласованных и несогласованных определениях. Алгоритм действий по согласованию прилагательного с существительным.		
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b> Разбор грамматических категорий имени прилагательного. Определение группы и склонения по заданным образцам. Работа над словарной формой, основой прилагательных первой группы. Вводится лексический минимум в 30 единиц. Составление ООД (ориентировочная основа действий) при работе с согласованными и несогласованными определениями. Упражнения по переводу с латинского языка на русский и с русского языка на латинский медицинских терминов с согласованным и несогласованным определением.	2	1 – 2
	<b>Контрольные работы</b>	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод упражнений, работа со словарем.	1	3	
<b>Тема 2.8</b> Химическая	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

номенклатура. Элементы. Оксиды. Кислоты	Названия химических элементов, оксидов и кислот.		1- 2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b> Работа с таблицей Менделеева, определение основы и словарной формы названий химических элементов. Отработка навыков написания названий оксидов, закисей, кислот. Перевод словосочетаний с использованием химической номенклатуры с русского на латинский язык. Указание грамматических категорий и типа определений (согласованное и несогласованное) в названиях химических соединений. Перевод рецептов на жидкие лекарственные формы.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия..	2	
Тема 2.9. Третье склонение имен существительных. Мужской род.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Основа, словарная форма, падежные окончания существительных третьего склонения. Основное правило определения рода. Окончания существительных мужского рода в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными третьего склонения. Схематичное изображение основы существительного мужского рода, словарной формы, падежных окончаний. Вводится лексический минимум в 30 единиц. Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.	2	1 – 2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод упражнений, работа со словарем.	1	3
Тема 2.10. Третье склонение имен существительных. Женский род. Соли.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Существительные 3 склонения женского рода. Словарная форма. Определение основы. Падежные окончания.. Исключения из правил о роде. Наименования солей. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Схематичное изображение основы существительного женского рода, словарной формы, падежных окончаний. Исключения из правила о роде. Названия солей. Вводится лексический минимум в 30 единиц.	2	1 - 2

	Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод упражнений, работа со словарем.	<b>1</b>	3
<b>Тема 2.11. Третье склонение имен существительных. Средний род.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Существительные 3 склонения среднего рода. Словарная форма. Определение основы. Падежные окончания. Окончания существительных среднего рода в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде.	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b> Схематичное изображение основы существительного среднего рода, словарной формы, падежных окончаний. Вводится лексический минимум в 30 единиц. Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский.	<b>2</b>	1 - 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод упражнений, работа со словарем.	<b>1</b>	3
<b>Тема 2.12. Третье склонение имен существительных. Клиническая терминология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Названия патологических процессов (суффиксы клинической терминологии -itis, -ōma, -ōsis, iāsis).	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Вводится лексический минимум в 30 единиц. Переводные упражнения. Упражнения, имеющие цель образовать термин с заданным значением. Разобрать по грамматическим категориям слова, характеризующие болезни и патологические процессы. Индивидуальная работа по карточкам (у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать болезни, используя греческие термины-элементы).	<b>2</b>	1 - 3
	<b>Контрольные работы. Тест-контроль «Клиническая терминология»</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод упражнений, работа со словарем.	<b>2</b>	3
<b>Тема 2.13. Имя прилагательное. Прилагательное второй группы. Согласованное определение. Причастие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вторая группа имен прилагательных. Падежные окончания второй группы имен прилагательных. Три подгруппы прилагательных второй группы, их особенности. Краткие сведения о причастии настоящего времени действительного залога, их образование. Степени сравнения прилагательных: сравнительная, положительная и превосходная. Их образование, склонение и употребление в медицинских терминах.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Вводится лексический минимум в 30 единиц.	<b>2</b>	1 - 2

	Разбор грамматических категорий имени прилагательного. Работа над словарной формой, основой прилагательных первой и второй группы. Упражнения по переводу прилагательных с русского на латинский язык. Определение группы и склонения по заданным образцам. Изучение согласованных и несогласованных определений. Упражнения, направленные на выявление прилагательных трех, двух и одного окончаний. Грамматические упражнения: образование прилагательных при помощи суффиксов, образование причастий от глаголов. Отработка умений образовывать степени сравнения прилагательных, определять род, склонять их.		
	<b>Контрольная работа</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод упражнений, работа со словарем.	2	3
<b>Тема 2.14.</b> <b>Терминологическое словообразование.</b> <b>Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Терминологическое словообразование. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины	2	
	<b>Практические занятия</b> Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	2 - 3
	<b>Контрольная работа</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2.15. Четвертое и пятое склонения существительных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Четвертое склонение имен существительных: словарная форма, падежные окончания, характерный признак. Особенности существительных четвертого склонения. Исключения из правила о роде четвертого склонения. Пятое склонение имен существительных. Их словарная форма, падежные окончания. Особенности и характерный признак существительных пятого склонения.	2	
	<b>Практические занятия</b> Вводится лексический минимум в 30 единиц. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний пяти склонений имен существительных». Упражнения по переводу с русского языка на латинский словосочетаний с согласованным и несогласованным определением. Разбор лексического минимума.	2	1 - 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.16.</b> <b>Числительные, местоимения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Числительные и местоимения в медицинской терминологии. Латинские и греческие числительные-приставки в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Основные рецептурные сокращения.		

	<b>Практические занятия</b> Отработка основных правил, необходимых для работы с числительными и местоимениями. Составление словаря рецептурных сокращений. Упражнения по переводу рецептов с латинского на русский язык и с русского языка на латинский с использованием общепринятых сокращений. Дифференцированный зачет	<b>2</b>	1 - 3
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/ Ю.И. Городкова .- 21-е изд. , стер. – М: КНОРУС, 2014. – 256 с. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств. 14 выпуск. М. РЛС, 2014 г.

Интернет- ресурсы :

- [http://kingmed.info/knigi/Latinskiy\\_yazyk/book\\_1996/Latinskiy\\_yazik\\_dlya\\_uchashchihsya\\_meditinskih\\_i\\_farmatsevticheskikh\\_uchilishch-Gorodkova\\_YuI-2002-djvu](http://kingmed.info/knigi/Latinskiy_yazyk/book_1996/Latinskiy_yazik_dlya_uchashchihsya_meditinskih_i_farmatsevticheskikh_uchilishch-Gorodkova_YuI-2002-djvu)
- <http://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2015/10/02/latinsko-russkiy-slovar-anatomicheskikh-terminov>
- <http://migroz.ru/safia/latinsko--russkij-slovar-klinicheskoy-terminologii-a-abscessu/main.html>
- [http://fictionbook.ru/author/a\\_i\\_shtun/latinskiyi\\_yazyk\\_dlya\\_medikov\\_konspekt\\_lectiyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/a_i_shtun/latinskiyi_yazyk_dlya_medikov_konspekt_lectiyi/read_online.html?page=1)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.
<b>Формируемые компетенции:</b> ОК 1 - 13 ПК 1.1 – 1.6, 1.7, 2.1 – 2.6, 2.7, 3.1 – 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 – 5.6	Устный, письменный или тестовый; аттестация в форме зачета Фронтальный, индивидуальный, решение ситуационных задач.
<b>Освоенные умения:</b> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);  - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;  <b>Усвоенные знания:</b> - элементов латинской грамматики и способов словообразования. - понятия "частотный отрезок".  - частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта. - 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.  - глоссария по специальности.	Устный, письменный или тестовый; аттестация в форме зачета.  Устный, письменный; аттестация в форме зачета. Письменный или тестовый.  Письменный или тестовый.  Устный, письменный.  Устный, письменный или тестовый; аттестация в форме зачета. Устный, письменный или тестовый; аттестация в форме зачета.  Фронтальный, индивидуальный.  Письменный или тестовый. с использованием кроссвордов; аттестация в форме зачета. Фронтальный, индивидуальный, решение ситуационных задач.