

Министерство здравоохранения Иркутской области  
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Иркутский базовый медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

базовая подготовка

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Иркутск, 2014

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦМО

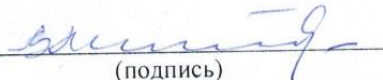
протокол № 1  
" 04 " сентября 20 14 г.

Заместитель директора по учебной работе

  
М. В. Гилёва

Председатель В. Г. Тюкачев

" 04 " сентября 20 14 г.

  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 514.

Разработчик:

И.Г. Балабанова, преподаватель ОГБПОУ ИБМК.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
- основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекций.

В процессе освоения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

### **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	76
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Классификация микроорганизмов имеющих медицинское значение.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №1</b>  <b>Содержание учебного материала.</b> Микробиология и иммунология – как наука. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине.                      Принципы систематизации микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Правила бинарной номенклатуры. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие. Их медицинское значение. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности</p>	1	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b>                      Содержание самостоятельной работы                      Работа с источниками информации (бумажными, электронными).                      Написание рефератов по темам:                      «История и развития науки микробиологии»,                      «Современные достижения медицинской микробиологии и иммунологии»,                      «Использование микроорганизмов в практической деятельности человека»,                      «Использование микроорганизмов в медицине».</p>	3	2
<p><b>Тема 2 .Основы морфологии микроорганизмов. Методы микробиологического исследования</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №1</b>  <b>Содержание учебного материала.</b> Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.                      Классификация бактерий по Берджи. Принципы подразделения бактерий на группы. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.                      Микробиологический метод, микроскопический метод, серологический метод, биологический метод. Изучения морфологии микроорганизмов.</p>	1	1
	<p><b>Практическое занятие №1</b>                      Содержание занятия                      - Устройство и назначение микробиологической лаборатории. Знакомство с принципами микробиологической лабораторной диагностики инфекционных заболеваний и основными правилами работы, приборами и оборудованием подразделений лаборатории.                      - Морфология и классификация микроорганизмов. Приготовление мазков и их фиксация. Простые и сложные методы окрашивания.</p>	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Микроскопы и правила работы с иммерсионным микроскопом (объективом).</li> <li>- Определение формы и размеров бактерий и грибов. Определение отношения бактерий к окраске по Граму</li> <li>- Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Содержание самостоятельной работы  Работа с источниками информации (бумажными, электронными).  Заполнение таблиц  «Устройство микробиологической лаборатории»  «Режим работы микробиологической лаборатории»  «Биологическая безопасность при работе в микробиологической лаборатории»</p>	3	
<p><b>Тема 3. Физиология и биохимия микроорганизмов, основы бактериологического метода.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №2</b>  <b>Содержание учебного материала</b>  Физиология и биохимия микроорганизмов. Понятие о химическом составе микроорганизмов. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Характеристика питательных сред. Понятие о культуральных и биохимических свойствах, их значимость при лабораторной диагностике инфекционных болезней.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №2</b>  Физиология и биохимия микроорганизмов. Микробиологические методы исследования. Правила отбора и доставки материала в лаборатория. Характеристика питательных сред. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Определение бактериальных культур Первичный посев и пересев. Термостат, правила эксплуатации. Методы выделения чистой культуры бактерий.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам  Ферменты и их роль в обмене веществ  Классификация питательных сред, требования к питательным средам (зарисовать схемы)</p>	4	
<p><b>Тема 4. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Генетика микроорганизмов.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №3</b>  <b>Содержание учебного материала</b>  Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоценоз как экосистема. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов.  Классификация факторов среды. Влияние абиотических факторов на микроорганизмы на примере физических (температура, давления, ионизирующей радиация, ультразвук, высушивание) и химических факторов. Понятия асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации.  Принципы асептики и антисептики.  Изучение методов и режимов стерилизации.  Проведение контроля качества стерилизации.  Дезинфекция, группы дезинфицирующих средств.  Понятие о генотипической и фенотипической изменчивости микробов. Плазмиды Принципы применения знаний генетики микроорганизмов в медицине и других областях человеческой деятельности, в частности для диагностики инфекционных заболеваний.</p>	1	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам: «Современные методы асептики» «Современные антисептические средства». Подготовить сообщение о дезсредствах, применяемых в ЛПУ.</p>	7	
<p><b>Тема 5. Распространение микроорганизмов в природе. Микрофлора тела здорового человека. Санитарная микробиология</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №3</b> <b>Содержание учебного материала</b> Микрофлора окружающей среды. Микрофлора воды. Микрофлора воздуха. Микрофлора почвы. Нормальная микрофлора тела человека. Санитарно-биологическое исследование воды. Санитарно-биологическое исследование почвы. Санитарно-биологическое исследование воздуха. Санитарно-биологическое исследование пищевых продуктов.</p>	1	1
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составление презентации по теме: Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека. Пробиотики, пребиотики. Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам Санитарно-бактериологическое исследование смывов. Санитарно-бактериологическое исследование перевязочного материала.</p>	5	
<p><b>Тема 6. Учение об инфекции.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №4</b> <b>Содержание учебного материала</b> Понятия инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание. Характеристика микроорганизмов-возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность, вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность, токсигенность. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса. Виды и формы инфекционного процесса. Влияние факторов внешней среды на течение и исход инфекционного заболевания.</p>	1	1
<p><b>Тема 7. Учение об эпидемическом процессе.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №4</b> <b>Содержание учебного материала</b> Основные эпидемические понятия. Схема эпидпроцесса: источник возбудителя инфекционного заболевания, механизм, пути и факторы распространения возбудителя во внешней среде, восприимчивый коллектив. Спорадические инфекции, эпидемия, пандемия, эндемическая инфекция. Конвенционные инфекции. Понятие об очаге инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий, направленных разрыв эпидемической цепи. Участие и организация медицинского работника в профилактических и противоэпидемических мероприятиях.</p>	1	1
<p><b>Тема 8. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №5</b> <b>Содержание учебного материала</b> Классификация ИСМП. ИСМП, вызываемые условно-патогенными микробами, ИСМП, вызываемые патогенными микробами. Экзогенные и эндогенные ИСМП. Наиболее опасные источники инфекции ИСМП. Возникновение и распространение ИСМП в ЛПО. Механизмы передачи ИСМП (фекально-оральный, воздушно-капельный, контактно-бытовой; искусственный). Профилактика ИСМП.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 3. Учение об инфекции</b> Изучение возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и</p>	2	2



	летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса. Виды и формы инфекционного процесса. Влияние факторов внешней среды на течение и исход инфекционного заболевания за счет изменения вирулетности микроорганизмов и резистентности. Составление и решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой, составление конспекта по определению профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВБИ. Составление таблицы «Возбудители внутрибольничных инфекций»	10	
<b>Тема 9. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Требования к химиотерапевтическим препаратам. Классификация химиотерапевтических препаратов. Синтетические противомикробные препараты Механизмы действия противомикробных химиопрепаратов. Источники получения антибиотиков Антибиотики основные, резерва Бактерицидное, бактериостатическое действие. Антибиотикорезистентные микробы Основы рациональной антибиотикотерапии Спектра и механизм действия антибиотиков на микроорганизмы.	2	1
	<b>Практическое занятие №3</b> Изучение химиотерапевтических препаратов Составление схем лечения химиотерапевтическими препаратами Изучения побочных реакций на химиотерапевтические препараты Методики определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. Проведение и оценка теста на чувствительность микроорганизмов к антибиотикам. Виды и методы стерилизации и дезинфекции	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками информации. Составление конспекта беседы на тему: «Не рациональное применение антибиотиков». Составить таблицу современные дезинфицирующие средства. Выпуск информационной брошюры «Побочные действия антибиотиков»	10	
<b>Тема 10. Предмет и задачи медицинской паразитологии: протозоологии. Медицинская гельминтология, арахноэнтомология</b>	<b>Теоретическое занятие №7</b> <b>Содержание учебного материала</b> Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин. Методы диагностики, лечения и профилактики паразитарных заболеваний. Общая характеристика подцарства простейшие. Классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амёба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизненных циклов.	1	1

	<p>Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях. Наука гельминтология. Хозяин – окончательный (дефинитивный) и промежуточный (дополнительный). Биогельминты, геогельминты.</p> <p>Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития класса трематод, класса цестод, класса нематод. Основные клинические симптомы.</p> <p>Эктопаразиты-переносчики трансмиссивных заболеваний.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить ситуационные задачи (на морфологию и цикл развития простейших, гельминтов). Подготовить презентацию по гельминтозам.</p>	10	
<p><b>Тема 11. Основы вирусологии. Бактериофагия</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №7</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История развития вирусологии.</p> <p>Классификация и основные свойства вирусов.</p> <p>Ультраструктура и репродукция вирусов.</p> <p>Механизм взаимодействия вирусов с клеткой.</p> <p>Изучение методов культивирования вирусов. Бактериофаги, классификация и практическое применение.</p>	1	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с источниками информации. Подготовка материала для организации санитарно-просветительской работы: «Профилактика амебиаза», «Профилактика прозоозов, «Профилактика гельминтозов». Написание реферата по теме: «Вирусы – возбудители инфекционных болезней человека» Подготовить презентацию «Практическое применение бактериофага»».</p>	13	
<p><b>Тема 12. Понятие об иммунологии. Иммунная система организма человека. Классификация иммунитета.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №8</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет, цели, задачи иммунологии. Механические, химические, биологические факторы защиты. Воспаление. Понятие об иммунитете, его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты организма.</p> <p>Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Иммунологическая толерантность.</p> <p>Строение иммунной системы: центральные и периферические органы. Основные клетки иммунной системы. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и алергизации организма</p>	1	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление конспекта «Современные проблемы иммунологии и алергологии». Подготовить сообщение «Фагоцитоз», «Гуморальные факторы защиты».</p>	5	
<p><b>Тема 13. Антигены. Антитела. Формы иммунного ответа. Основы</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №8</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Антигены, виды и свойства антигенов. Антитела, свойства, строение и функции.</p> <p>Классы иммуноглобулинов. Антителообразование, киллинг и иммунный фагоцитоз, память, толерантность.</p>	1	1

<b>иммунопрофилактики и иммунотерапии.</b>	Понятие иммунопрофилактика, иммунотерапия. Современная классификация иммунобиологических препаратов. Вакцины, бактериофаги, пробиотики, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, иммуномодуляторы, диагностические препараты.		
	<b>Практическое занятие № 4. Учение об иммунитете. Классификация иммунитета.</b> Факторы защиты организма человека. Изучение центральных и периферических органов иммунной системы по таблицам, составление таблицы по иммунокомпетентным клеткам. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии. Иммунологический статус организма человека Составление и решение ситуационных задач по различным видам иммунитета.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Составление рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества», «Медицинские иммунологические препараты, их практическое применение и значение для человека и общества», «Серологические реакции, практическое применение», «Иммунопрофилактика, иммунотерапия инфекционных заболеваний», «Меры борьбы и профилактики аллергических состояний». Составить кроссворд на тему «Аллергия».	6	
	Теор	16	
	Практик	16	
	Самост. работа	76	
	<b>всего</b>	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

**Технические средства обучения:** компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор.

#### **Оборудование**

##### **Мебель и стационарное оборудование:**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы для студентов и стулья для студентов
4. Книжный шкаф
5. Бактерицидная лампа

##### **Учебно-наглядные пособия:**

##### **Перечень плакатов:**

1. Строение бактериальной клетки
2. Морфология бактерий
3. Классификация бактерий по форме бактериальной клетки
4. Расположение спор
5. Жгутики бактерий
6. Формы и относительные размеры вирусов
7. Морфология грибов
8. Паразитические простейшие
9. Культуральные свойства бактерий
10. Реакция связывания комплемента
11. Реакция преципитации
12. Реакция агглютинации

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Основы микробиологии и иммунологии. В. В. Зверева, Е. В. Буданова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012.

##### **Дополнительные источники:**

1. Галактионов В.Г. Иммунологический словарь: Учебн. пособие для студентов. – М.: Академия, 2013.
2. Заикина Н.А, Галынкин В.А., Гарабаджид А.В. Иммунобиотехнология: Учебн. пособие. – СПб: Менделеев, 2012.
3. Галактионов В.Г. Иммунология: Учебн. пособие. – Изд. 3-е, испр и доп. – М.: Академия, 2012.
4. Алешукина А.В. Медицинская микробиология: Учебн. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
5. Райкис Б.Н., Пожарская В.О., Казиев А.Х. Общая микробиология с вирусологией и иммунологией. Учебн. пособие. – М.: Триада-Х, 2012.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. [Медицинское видео](#). [Книги по медицине](#). [Медицинский фото атлас](#).

Общая микробиология. meduniver.com

2. Медицинская микробиология и иммунология в Интернете.

Сайт одного из лидирующих в мире журналов по микробиологии. Издается Обществом общей микробиологии (The Society for General Microbiology) для специалистов различного профиля.

[www.medicum.nnov.ru/nmj/2003/1/38.php](http://www.medicum.nnov.ru/nmj/2003/1/38.php)

3. Лаб-Биомед - сайт компании Lab-Biomed. Современная микробиология
4. Гигиенический контроль. Оборудование. Химический анализ. [www.microbio.ru](http://www.microbio.ru)
5. [Микробиология — БСЭ — Яндекс.Словари slovari.yandex.ru.](http://slovari.yandex.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</li> <li>– осуществлять профилактику распространения инфекций.</li> </ul> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>роль микроорганизмов в жизни человека и общества.</li> <li>-морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.</li> <li>-основные методы асептики и антисептики.</li> <li>-основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.</li> <li>-основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний.</li> <li>-факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций медицинской практике.</li> </ul> <p>Сформированные компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>	<p>Контроль усвоения нового материала (лекции, фронтальный опрос, тестирование).</p> <p>Контроль выполнения практической работы (решение ситуационных задач, выполнение манипуляций).</p> <p>Контроль усвоения пройденного материала (индивидуальный письменный опрос, компьютерное тестирование).</p> <p>Контроль результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.</p> <p>Контроль результатов компьютерного тестирования.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля: результат тестирования, оценка на практических занятиях.</p>

<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Профессиональные компетенции</b></p> <p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</p> <p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p>ПК 2.5. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	
---	--