

**Министерство здравоохранения Иркутской области  
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Иркутский базовый медицинский колледж»**

## ***Рабочая программа***

### **учебной дисциплины**

#### ***ОП.05. Гигиена и экология человека*** *для специальности*

**34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)**

**(очно-заочная форма обучения)**

**2014 г.**

<b>РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО</b> на заседании ЦМО протокол № <u>1</u> <u>04 сентября</u> 20 <u>14</u> г.  Председатель <u>Тюкачев В. Г.</u> Тюкачев В. Г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам. директора по УР <u>Гилева М. В.</u> / <u>04 сентября</u> 201 <u>4</u> г.
--	---

**Автор:** Сычугов Ю.Н. кандидат медицинских наук,  
преподаватель Высшей квалификационной категории  
ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж»

**Рецензент:** Макаров О.А. доктор медицинских наук,  
профессор кафедры общей гигиены ИГМУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

<b>1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>6. ПЛАН ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.05. Гигиена и экология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

**Медицинская сестра/брат** должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Проведение профилактических мероприятий:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа (из них 20 часов – теоретические занятия, 12 часов – практические занятия), самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Предмет гигиена и экология человека. Основы общей экологии.</b>			<b>2</b>	
	<b>Лекция №1. Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет гигиена и экология человека. Основы общей экологии.	1.	Предмет гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.		1
	2.	Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование		2
	3.	Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов)		2
	4.	Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.		2
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	<b>Лекция №2. Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		Физические свойства воздуха – температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, их гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Источники загрязнения атмосферы.		2
	<b>Лекция №3. Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферы, санитарная охрана воздушной среды.		2
		<b>Практическое занятие №1</b>	<b>4</b>	
	1.	Определение и гигиеническая оценка микроклиматических параметров воздуха различных помещений.		3
<b>Тема 2.2.</b> Гигиенические и экологические свойства	<b>Лекция №4. Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		Физиологическое, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.		2

воды. Источники водоснабжения.		Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Охрана источников водоснабжения.	<b>2</b>	2	
	<b>Лекция №5. Содержание учебного материала</b>				
		Методы улучшения качества питьевой воды. Химический состав воды и заболеваемость. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Сан ПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода...»			2
		<b>Практическое занятие №2</b>		<b>4</b>	3
	1.	Работа с СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода ...», требования к качеству питьевой воды.		3	
<b>Тема 2.3.</b> Физические и химические свойства почвы, гигиеническое и экологическое значение	<b>Лекция №6. Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2	
	1.	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Химический состав почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Работа с учебной литературой, составление конспекта по теме:</b> Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Источники загрязнения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).		<b>10</b>		
<b>Раздел 3. Экология городской среды (урбоэкология)</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Гигиенические требования к жилым и общественным помещениям	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме</b>		<b>10</b>		
	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Положительное и отрицательное значение урбанизации. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.				

	Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения). Нормирование.		
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Гигиенические основы рационального питания.	<b>Лекция №7. Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятия «рациональное питание», «режим питания» Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.		2 2
	<b>Лекция №8. Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Минеральные вещества. Макро- и микроэлементы. Значение витаминов. Основные источники минеральных элементов и витаминов Пищевые отравления микробной этиологии и их профилактика		2 1
	<b>Практическое занятие №3</b>	<b>4</b>	
1. Расчет и гигиеническая оценка суточного рациона питания по меню-раскладке.	3		
<b>Тема 4.2.</b> Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Работа с дополнительной литературой, составление рефератов по теме:</b>	<b>10</b>	
	- Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. - Определение понятия пищевые продукты и их классификация. Характеристика пищевых веществ: Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белка в питании. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.		

	Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в пищевых веществах для различных групп населения. Лечебное питание. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд (механическое, химическое, термическое щажение).		
<b>Тема 4.3.</b> Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Работа с дополнительной литературой, составление рефератов по теме:</b> Изучение заболеваний, связанных с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.	<b>8</b>	
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Работа с дополнительной литературой, составление конспекта по теме:</b> Гигиена и физиология труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Понятие «профессиональные вредности» и «профессиональные заболевания». Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов физических, химических, биологических, нервно – психологических, механических. Профессиональные болезни, возникающие в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Гигиена труда медицинского персонала. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно-профилактические).	<b>10</b>	
<b>Раздел 6. Основы гигиенического обучения и воспитания населения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Проведение санитарного просвещения средним	<b>Лекция №9. Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> Цели, задачи, основные принципы, методы гигиенического обучения и воспитания населения.		

медицинским персоналом	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	2
	<p><b>Работа с дополнительной литературой, составление конспектов по теме:</b>  Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.  Здоровый образ жизни и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни в современных условиях. Гигиеническое воспитание в деятельности лечебно – профилактических учреждений. Санитарное просвещение в работе ЛПУ.  Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ). Методы санитарного просвещения. Основы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви.</p>			
<b>Раздел 7. Гигиена детей и подростков</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Гигиена детей и подростков</b>	<b>Лекция №10. Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1.	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.		
	2.	Планировка детских и подростковых учреждений. Гигиенические требования к земельным участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель.		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>			<b>90</b>	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего):</b>			<b>32</b>	
<b>Практические занятия:</b>			<b>12</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека и лекционной аудитории.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;

#### **Учебно-наглядные пособия**

##### **1. Комплект таблиц по темам:**

- «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха»
- «Мероприятия по санитарной охране водоемов»
- «Рациональное потребление пищи (Суточный рацион)»
- «Окружающая среда и здоровье человека»
- «Влияние на здоровье токсических веществ, загрязняющих атмосферу»

#### **Аппаратура, приборы**

1. Термометры максимальные
2. Термометры минимальные
3. Термограф
4. Гигрометр психрометрический
5. Психрометр Ассмана
6. Гигрограф
7. Люксометры Ю117, Ю 116
8. Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ»
9. Люксометр+Яркомер
10. Анемометр крыльчатый
11. Анемометр чашечный
12. Барометр
13. Барограф

#### **Посуда, реактивы**

1. Стеклянные флаконы емкостью 0,5-1 л
2. Колбы
3. Цилиндры Несслера
4. Химические стаканы
5. Шкала цветности

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий:**

##### **Основные источники**

• Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

### **Нормативные и методические документы:**

- Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» " (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);
- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
- СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения».

### **Информационно-правовое обеспечение:**

1. Система «КонсультантПлюс»

### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Формируемые компетенции:</b>	<b>Оценка в рамках контроля</b>
– ОК 1-13 – ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения практических действий: -выступлений перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;</li> <li>• защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций;</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы студентов;</li> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды;</li> <li>• результатов решения ситуационных задач;</li> <li>• результатов тестового контроля;</li> </ul>
<b>Освоенные умения:</b>	<b>Оценка в рамках контроля</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды.</li>   <li>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li>   <li>3. Проводить гигиеническое обучение</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды.</li> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов.</li>   <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды.</li> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов.</li>   <li>• результатов выполнения самостоятельной работы студентов.</li> </ul>

и воспитание населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</li> <li>• выполнения практических действий: -выступлений перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Усвоенные знания:</b>	<b>Оценка в рамках контроля</b>
<p>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3. Основные положения гигиены</p> <p>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды.</li> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды.</li> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов решения ситуационных задач.</li> <li>• результатов тестового контроля.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы студентов.</li> <li>• защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</li> <li>• выполнений практических действий: • -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы студентов.</li> <li>• защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</li> <li>• выполнения практических действий: • -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</li> </ul>

Специальность 34.02.01 Сестринское дело  
(очно-заочная форма обучения)  
ОП.05. Гигиена и экология человека

План теоретических занятий

№ п/п	Наименование темы	К-во часов
1	Предмет гигиена и экология человека, основы общей экологии	2
2	Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	4
3	Гигиенические и экологические свойства воды. Источники водоснабжения.	4
4	Гигиенические и экологические свойства почвы, гигиеническое и экологическое значение.	2
5	Гигиенические основы рационального питания	4
6	Проведение санитарного просвещения средним медицинским персоналом	2
7	Гигиена детей и подростков	2
		20

План практических занятий

№ п/п	Наименование темы	К-во часов
1	Определение и гигиеническая оценка микроклиматических параметров воздуха различных помещений	4
2	Работа с СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода требования к качеству питьевой воды»	4
3	Расчёт и гигиеническая оценка суточного рациона питания по меню раскладке	4
		12