Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное образовательное

профессиональное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.03. Анатомия и физиология человека**

для специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

углубленной подготовки

Иркутск 2022

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании ЦМК ОПД  «15» июня 2022 г.  Протокол № 10  Председатель Н.В. Конькова | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П. Кардашевская  «16» июня 2022 г. |

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом №514, от 12 мая 2014 г. Министерства образования и науки РФ.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»

Разработчик: В.И. Белых, преподаватель высшей квалификационной категории ОГБПОУ ИБМК

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **Паспорт рабочей программы дисциплины** | **4** |
| **Структура и содержание дисциплины** | **5** |
| **Условия реализации рабочей программы дисциплины** | **6** |
| **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** | **40** |

1. **паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **31.02.01 Лечебное дело.**

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности **31.02.01 Лечебное дело.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОП.03. Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

В процессе изучения дисциплины цели занятия планируются с учетом постепенного формирования у студентов общих и профессиональных компетенций:

**общие компетенции:**

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Профессиональные компетенции:**

5.2.1. Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

5.2.2. Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

5.2.4. Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.5. Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 291 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часов;

самостоятельной работы обучающегося 97 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *291* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *194* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *120* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *97* |
| в том числе: |  |
| Создание мультимедийных презентаций по темам | 44 |
| Создание таблиц, схем | 32 |
| Создание словарей терминов | 21 |
| *Итоговая аттестация в форме Комплексный экзамен* | |

# **2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Анатомия и физиология как науки.**  **Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.** |  | | | | ***4*** |  |
| **Тема 1.1.**  **Введение в анатомию и физиологию человека.** | **Содержание учебного материала** | | | | *2* |
| 1. | | Введение в анатомию и физиологию человека. Предмет, его задачи. Органный и системный уровни строения организма. Аппараты органов. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси.Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии человека. | | 1 |
| Самостоятельная работа  Составление таблицы «История открытий в анатомии и физиологии человека»  (в хронологическом порядке) | | | | *2* |  |
| **Раздел 2.**  **Отдельные вопросы цитологии и гистологии.** |  | | | | **10** |
| **Тема 2.1.**  **Учение о тканях. Соединительная ткань** | **Содержание учебного материала 2** | | | | *2* |
| 1. | | Учение о тканях. Соединительная ткань**.** Особенности строения клеток и межклеточного вещества, местоположение в организме человека, функциональная роль.Органный и системный уровни строения организма человека. Особенности строения соединительной ткани | | 1 |
| **Тема 2.2.**  **Учение о тканях. Эпителиальная, нервная, мышечная ткани.** | **Содержание учебного материала 3** | | | | *2* |  |
| 2. | | Учение о тканях. Эпителиальная, нервная, мышечная ткани. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Мышечная ткань –сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы | | *1* |
| **Практическое занятие 1.**  **Изучение тканей. Виды тканей. Особенности строения тканей.** | | | | *4* |  |
| Самостоятельная работа  Составление дифференцированной таблицы по теме «Ткани». | | | | *2* |
| **Раздел 3.**  **Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата** |  | | | | ***56*** |
| **Тема 3.1**  **Скелет, его определение, функции, химический состав костей.** | **Содержание учебного материала 4** | | | | *2* |
| 1. | | Скелет, его определение, функции, химический состав костей. Строение кости как органа. Надкостница. Компактное, губчатое вещество кости, костно-мозговая полость. Костный мозг (красный и желтый). Классификация костей. Виды соединения костей. Подвижные. Сустав, строение, виды суставов, объем движений. Неподвижные соединения. Полуподвижные соединения. | | 1 |
| **Тема 3.2**  **Скелет головы.** | **Содержание учебного материала 5** | | | | *2* |  |
|  | | Скелет головы. Общие закономерности строения черепа. Строение костей мозгового черепа. Строение костей лицевого черепа. Соединение костей лицевого и мозгового черепа – строение, особенности, обзор движений | | 1 |
| **Практическое занятие 2.**  **Изучение костей черепа и его соединений.** | | | | *4* |  |
| Самостоятельная работа   1. Составление мультимедийных презентаций по теме «Особенности строения черепа у детей». 2. Создание дифференциальной таблицы «Суставы, виды суставов». | | | | *4*  *2* |
| **Тема 3.3**  **Скелет туловища.** | **Содержание учебного материала 6** | | | | *2* |
| 1. | | Скелет туловища. Общие черты строения позвонка. Особенности строения шейных, грудных, поясничных, крестцовых, копчиковых позвонков. Соединение костей туловища: соединение тел позвонков, соединение дуг позвонков, соединение отростков позвонков. Позвоночник в целом, изгибы позвоночного столба: физиологические и патологические. Грудная клетка в целом: форма, величина, межреберные промежутки. Движения грудной клетки. | | 1 |
| **Практическое занятие 3.**  **Изучение скелета туловища и его соединений.** Применение знаний анатомии и физиологии скелета туловища для обследования пациента, постановки предварительного диагноза. | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа   1. Составление мультимедийных презентаций по теме «Позвоночный столб» | | | | 4 |
| **Тема 3.4**  **Скелет верхней и нижней конечностей.** | **Содержание учебного материала 7** | | | | 2 |
| 1. | | Скелет верхней и нижней конечностей. Скелет плечевого пояса и его назначение. Лопатка, ее края, поверхности, лопаточная ось, надостная и подостная ямки, отростки, суставная впадина. Ключица, ее строение.  Скелет свободной части верхней конечности и особенности его строения. Особенности строения тазовой кости. Таз в целом. Скелет свободной части нижней конечности. | | 1 |
| **Практическое занятие 4.**  **Изучение скелета конечностей, пояса верхней и нижней конечностей и их соединений.** | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа   1. Составление мультимедийных презентаций по теме «Особенности строения таза у детей». 2. Создание дифференциальной таблицы «Соединение костей таза и свободной части нижней конечности». | | | | 2  2 |
| **Тема 3.5**  **Мышечная система. Мышца как орган** | **Содержание учебного материала 8** | | | | 2 |
| 1. | | Мышечная система. Мышца как орган Строения мышцы как органа.Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. Физиологические особенности скелетных и гладких мышц. | | 1 |
| **Тема 3.6**  **Мышцы и фасции головы и шеи** | **Содержание учебного материала 9** | | | | *2* |  |
| 1**.** | | Мышцы и фасции головы и шеи. Мышцы головы: мимические и жевательные. Особенности строения и топографии. Мышцы шеи: поверхностные, лежащие выше и ниже подъязычной кости, глубокие мышцы шеи, строение и функции. Топография шеи: треугольники шеи, впереди лестничное и межлестничное пространства.  Фасции шеи: поверхностная, поверхностный и глубокий (лопаточно-ключичный апоневроз)листки собственной фасции шеи, внутришейная и предпозвоночная фасции. Межфасциальные пространства. | | 1 |
| **Практическое занятие 5.**  **Изучение мышц и фасций головы и шеи.** | | | | *4* |  |
| Самостоятельная работа   1. Составление мультимедийных презентаций на тему «Мышечная система». 2. Создание сравнительной таблицы «Мышцы головы и шеи» | | | | 2  2 |
| **Тема 3.6**  **Мышцы и фасции туловища. Мышцы верхней и нижней конечностей** | **Содержание учебного материала 10** | | | | 2 |
| 1. | | Мышцы и фасции туловища. Мышцы верхней и нижней конечностей. Мышцы и фасции груди. Строение и функция. Диафрагма, ее строение, топография и функция. Мышцы живота. Топография передней стенки живота. Боковые, передние и задние мышцы живота, их строение. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти, положение, особенности строения, топографии. Мышцы нижней конечности (таза, бедра, голени, стопы), морфология и функция. топография таза: надгрушевидная и подгрушевидное отверстия, запирательный канал. Топография нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка. | | 1 |
| **Практическое занятие 6.**  **Изучение мышц и фасций туловища и конечностей.** | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа  1 . Составление мультимедийных презентаций на тему «Мышцы спины».  2. Создание сравнительных таблиц «Мышцы и фасции груди», «Мышцы и  фасции живота» | | | | 4  2 |
| **Раздел 4.**  **Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.** |  | | | | ***64*** |
| **Тема 4.1**  **Анатомия и физиология сердца.** | **Содержание учебного материала 11** | | | | 2 |
| 1. | Анатомия и физиология сердца. Общий план строения и функции сердечно-сосудистой системы.  Топография сердца: положение, границы, взаимоотношение с другими органами. Внешнее строение сердца, его основание, верхушка, поверхности, края, борозды, предсердия, желудочки. Фазы работы сердца. Сердечный цикл. | | |  |
| **Практическое занятие 7.**  **Изучение анатомии и физиологии сердца.**  Применение знаний анатомии и физиологии сердца для обследования пациента, постановки предварительного диагноза. | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа   1. Создание мультимедийной презентации «Сердце, его строение. Фазы работы сердца» | | | | 2 |
| **Тема 4.2**  **Артерии большого и малого кругов кровообращения.** | **Содержание учебного материала 12** | | | | 2 |
| 1. | | Артерии большого и малого кругов кровообращения. Принципы строения кровеносной системы.  Аорта, ее отделы, положение. Артерии головы и шеи. Грудная аорта, положение. Брюшная аорта, ее положение. Артерии нижней конечности. | | *1* |
| **Практическое занятие 8.**  **Изучение артерий большого и малого кругов кровообращения.** | | | | 4 |
| Самостоятельная работа  Создание графологической схемы артериальной системы. | | | | 2 |
| **Тема 4.3**  **Вены большого и малого кругов кровообращения.** | **Содержание учебного материала 13** | | | | 2 |  |
| 1. | | Вены большого и малого кругов кровообращения. Общий план строения венозной системы. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены  Система воротной вены. Вены сердца. Вены малого круга кровообращения. | | *1* |
| **Тема 4.4**  **Физиология кровообращения.** | **Содержание учебного материала 14** | | | | 2 |  |
| 1. | | Физиология кровообращения. Изучение нервной и гуморальной регуляции просвета сосудов.  Гуморальная регуляция тонуса сосудов. Сосудодвигательный центр. Гуморальная регуляция тонуса сосудодвигательного центра. | | *1* |
| **Практическое занятие 9.**  **Изучение вен большого и малого кругов кровообращения.** | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа   1. Создание графологической схемы венозной системы. | | | | 2 |
| **Тема 4.5**  **Функциональная анатомия лимфатической системы.** | **Содержание учебного материала 15** | | | | 2 |
| 1. | | Функциональная анатомия лимфатической системы. Общий план строения лимфатической системы.  Лимфатические капилляры, строение и отличие. Лимфатические сосуды, особенности строения.  Лимфатические узлов, деление на группы, строение, положение. Функции. | | *1* |
| **Практическое занятие 10.**  **Изучение строения лимфатической системы.** | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа   1. Составление схемы «Топография лимфатической системы». 2. Создание мультимедийной презентации «Строение лимфатической системы» | | | | 2  2 |
| **Тема 4.6**  **Строение и функции крови. Плазма. Форменные элементы крови.** | **Содержание учебного материала 16** | | | | 2 |
| *1* |
| 1. | | Строение и функции крови. Понятие о системе крови (по Г.Лангу).Функции крови. Количество крови в организме, свойства крови. Изучение плазмы крови. Белки плазмы крови, их физиологическая роль . Форменные элементы крови. Эритороциты, гемоглобин. Лейкоциты, лейкоцитарная формула. Тромбоциты, система свертывания крови. | |
| **Тема 4.7**  **Группы крови. Резус-фактор, переливание крови** | **Содержание учебного материала 17** | | | | 2 |  |
| 1. | | Группы крови: история открытия. Понятие об агглютиногенах и агглютининах.  Виды групп крови, их характеристика.  Резус фактор: история открытия, понятие об антирезусагглютиногенах.  Переливание крови: история, понятие о донорах и реципиентах. Методы определения групп крови и резус фактора | |  |
|  | **Практическое занятие 11.**  **Изучение анатомии и физиологии крови.**  Применение знаний анатомии и физиологии крови для обследования пациента, постановки предварительного диагноза. | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа   1. Составление словаря терминов по теме «Состав крови» | | | | 4 |
| **Тема 4.9**  **Функциональная анатомия иммунной системы.** | **Содержание учебного материала 18** | | | | 2 |
| Функциональная анатомия иммунной системы.Изучение иммунной системы. Иммунитет, определение.  Центральные и периферические органы иммунной системы. | | | | *1* |
| **Практическое занятие 12.**  **Изучение иммунной системы.** | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа   1. Составление схемы «Физиология крови». 2. Составление словаря терминов. | | | | 4  4 |
| **Радел 5.**  **Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма** |  | | | | **86** |
| **Тема 5.1**  **Эндокринная система. Гормоны.** | **Содержание учебного материала 19** | | | | 2 |
| 1. | | Эндокринная система. Изучение морфологии и физиологии эндокринных желез. Определение, особенности  строения, функции. Классификация эндокринных желез. Гормоны. Физиологический эффект гормонов | | *1* |
| **Тема 5.2**  **Эндокринная система.**  **Железы внутренней секреции.** | **Содержание учебного материала 20** | | | | 2 |  |
| 1. | | Эндокринная система. Гипофиз. Эпифиз. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Надпочечники. Половые  железы. Вилочковая железа. Поджелудочная железа. Положение, внешнее и внутреннее строение. | | *1* |
| **Практическое занятие 13.**  **Изучение анатомии эндокринной системы.** | | | | 4 |  |
| **Практическое занятие 14.**  **Изучение физиологии эндокринной системы.** | | | | 4 |
| Самостоятельная работа   1. Создание мультимедийных презентаций на тему «Железы внутренней секреции». 2. Составление словаря анатомических терминов. 3. Составление дифференциальной таблицы «Эндокринные железы и их гормоны» | | | | 2  4  2 |
| **Тема 5.3.**  **Функциональная анатомия спинного мозга.** | **Содержание учебного материала 21** | | | | 2 |
| Функциональная анатомия спинного мозга. Спиной мозг. Топография. Внешнее строение.  Строение белого и серого вещества спинного мозга, функциональное значение.  Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Строение. Функция. Оболочки спинного мозга. Эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное пространства. Спинномозговая жидкость, ее циркуляция. Клиническое значение этого вопроса. | | | | *1* |
|  | **Практическое занятие 15.**  **Изучение строение и физиологии спинного мозга.** | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа  Создание мультимедийных презентаций по теме «Строение спинного мозга» | | | | 2 |
| **Тема 5.4**  **Спинномозговые нервы. Спинномозговые сплетения.** | **Содержание учебного материала 22** | | | | 2 |
| Спинномозговые нервы. Спинномозговые сплетения. Периферическая нервная система, общий план строения. Образование спинномозгового нерва, его ветви и зоны иннервации. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовые сплетения. | | | | *2* |
| **Практическое занятие 16.**  **Изучение строения спинномозговых нервов.** | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа   1. Составление дифференцированной таблицы «Шейное и плечевое сплетение». 2. Создание мультимедийных презентаций на тему «Периферическая нервная система». | | | | 2  2 |
| **Тема 5.5**  **Функциональная анатомия головного мозга.** | **Содержание учебного материала 23** | | | | 2 |
| Функциональная анатомия головного мозга. Общий обзор головного мозга. Продолговатый мозг, строение, функции, жизненно важные центры продолговатого мозга. Задний мозг, его отделы. Мост, его топография, строение, функция. Физиология мозжечка, его влияние на моторные и вегетативные функции организма. Топография и строение IV желудочка, его сообщение.  Физиология среднего мозга, составные части, функциональные значения ядер, проводящие пути среднего  мозга. | | | |
|  |
| **Практическое занятие 17.**  **Функциональная анатомия головного мозга – продолговатый, задний, средний мозг**. Изучение строения головного мозга по таблицам, муляжам - продолговатый, задний, средний мозг | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа  Зарисовка схемы поперечных разрезов продолговатого, заднего, среднего мозга и обоснование функционального значения ядер и проводящих путей. | | | | 2 |
| **Тема 5.6.**  **Промежуточный и конечный мозг** | **Содержание учебного материала 24** | | | | 2 |
| Промежуточный мозг, структуры его образующие; таламус, эпиталамус, метаталамус, гипоталамус: строение, функции. Лимбическая система. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции.Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. Локализация функций в коре полушарий конечного мозга. | | | | *1* |
| **Практическое занятие 18.**  **Функциональная анатомия головного мозга – промежуточный и конечный мозг.** Изучение строения головного мозга по таблицам, муляжам - промежуточный, конечный мозг. | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа  Создание мультимедийных презентаций на тему «Функциональная анатомия головного мозга». | | | | 2 |
| **Тема 5.7**  **Черепномозговые нервы, зоны иннервации. Вегетативная нервная система** | **Содержание учебного материала 25** | | | | 2 |
| Черепномозговые нервы, зоны иннервации. Вегетативная нервная система. Общие принципы образования черепных нервов, их классификация.  Вегетативная нервная система. | | | | *1* |
| **Практическое занятие 19.**  **Изучение строения черепномозговых нервов. Изучение строения вегетативной нервной системы.** | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа  Построение схемы образования черепных нервов и обоснование зон иннервации. | | | | 2 |
| **Тема 5.8.**  **Высшая нервная деятельность** | **Содержание учебного материала 26** | | | | 2 |
| Высшая нервная деятельность. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Клиническое значение. Нервные центры, их физиологические свойства. Возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Пусковое, корегирующее и трофическое действие нервной системы.  Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Физиологическое значение доминанты.  Безусловные рефлексы, их значение. Безусловное торможение, его виды, значение.  Условные рефлексы, механизм образования, значение. Условное торможение, его виды, значение. | | | | *1* |
| **Практическое занятие 20.**  **Высшая нервная деятельность.** Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа  Составление словаря анатомических терминов. | | | | 2 |
| **Тема 5.9 Функциональная анатомия зрительного анализатора.** | **Содержание учебного материала 27** | | | | 2 |
| Функциональная анатомия органа зрения. Орган зрения: глазное яблоко, положение. Оболочки глаза: фиброзная оболочка: роговица, склера. Сосудистый тракт. Сетчатка глаза. Строение, функция. Глазное дно.  Изучение вспомогательного аппарата органа зрения: мышц глаза, век, ресниц.  Конъюнктива. Слезный аппарат глаза. | | | |
| *1* |
| **Тема 5.10**  **Функциональная анатомия слухового анализатора. Вестибулярный анализатор. Обонятельный и вкусовой анализатор. Тактильный анализатор**. | **Содержание учебного материала 28** | | | | 2 |  |
| Анализатор слуха. Вестибулярный анализатор. Кожа, тактильный анализатор .Анализатор слуха. Теории, объясняющие восприятие звуков. Вестибулярный анализатор, его роль в восприятии и оценки положения тела в пространстве.  Периферические и центральные механизмы, адаптации анализаторов. | | | | *1* |
| **Практическое занятие 21.**  **Изучение строения и физиологии сенсорных систем. Зрительный и слуховой анализаторы.** | | | | 4 |  |
| **Практическое занятие 22.**  **Изучение строения и физиологии сенсорных систем. Вкусовой, обонятельный, тактильный анализаторы. Кожа.** | | | | 4 |
| Самостоятельная работа  Создание мультимедийной презентации «Анализаторы» | | | | 4 |
| **Раздел 6.**  **Анатомия и физиология дыхательной системы.** |  | | | | **16** |
| **Тема 6.1**  **Строение органов дыхания.** | **Содержание учебного материала 29** | | | | 2 |
| Строение органов дыхания. Органы дыхания, общий план строения. Особенности строение стенки дыхательных путей. Трахея, топография, строение. Бифуркация трахеи. Бронхи, бронхиальное дерево, строение, функция. Плевра, висцеральные и париетальные листки. Полость плевры. Синусы плевры.  Проекция границ плевры и легких на поверхности тела. | | | | *1* |
| **Практическое занятие 23.**  **Изучение анатомии органов дыхательной системы.** | | | | 4 |  |
| **Тема 6.2**  **Физиология дыхания** | **Содержание учебного материала 30** | | | | 2 |
| 1. | | Физиология дыхания. Дыхание, определение, сущность и значение для организма. Виды дыхания: внешнее, транспорт газов крови, тканевое дыхания. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Механизмы вдоха и выдоха. Отрицательное давление в плевральной полости. Жизненная емкость легких. Легочные объемы. Дыхательный центр. Строение, положение. Нейрогуморальная регуляция дыхания. | | 1 |
| **Практическое занятие 24.**  **Изучение физиологии органов дыхательной системы.** | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа  1. Создание презентаций на тему: «Функциональная анатомия органов дыхания».  2. Составление словаря анатомических терминов. | | | | 2  2 |
| **Раздел 7.**  **Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.** |  | | | | **29** |
| **Тема 7.1**  **Строение и функции полости рта, глотки, пищевода, желудка.** | **Содержание учебного материала 31** | | | | 2 |
| 1. | | Полость рта, язык, зубы, слюнные железы, глотка, пищевод, желудок.  Общий план строения органов пищеварения. Функции пищеварительного тракта. Полость рта, стенки, отделы, строение десны, мягкого неба. Язык, отделы. Мышцы языка. Слюнные железы: околоушная, подъязычная, подчелюстная, их строение, топография, функции.  Глотка, топография глотки, полость глотки, ее отделы, сообщения глотки. Пищевод – топография, отделы, строение стенки. Изучение анатомических и физиологических сужений пищевода, их клинического значения. Желудок, топография, его отделы, строение стенки. Железы слизистой оболочки. Функция желудка. | | 1 |
| **Практическое занятие 25.**  **Изучение строения полости рта, зубов, языка. Изучение строения пищевода, желудка.** | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа  1. Создание презентаций по теме «строение полости рта» | | | | 2 |
| **Тема 7.2**  **Cтроение и функции тонкой и толстой кишки. Брюшина.** | **Содержание учебного материала 32** | | | | 2 |
| 1. | | Cтроение и функции тонкой и толстой кишки. Брюшина  Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная, положение. Особенности строения слизистой,  мышечной оболочки. Отношение к брюшине. Толстая кишка: отделы, положение. Особенности строения оболочек стенки толстой кишки, отношение к брюшине. Прямая кишка, ее топография, строение стенки, сфинктеры. Анальное отверстие. Брюшина. | | 1 |
| **Практическое занятие 26.**  **Изучение строения органов пищеварительной системы.** | | | | *4* |  |
| Самостоятельная работа  1. Создание презентаций по теме «Строение органов брюшной полости» | | | | *2* |
| **Тема 7.3**  **Функциональная анатомия больших пищеварительных желез** | **Содержание учебного материала 33** | | | | *2* |
| 1. | | Функциональная анатомия больших пищеварительных желез  Основные принципы строения железистых органов. Изучение топографии печени, ее формы. Макро и микроскопическое строение, отношение к брюшине, функции. Желчный пузырь, его топография, строение. Желчные протоки. Изучение топографии поджелудочной железы, отделов, строения, отношения к брюшине. | | 1 |
| **Практическое занятие 27.**  **Изучение строения больших пищеварительных желез.** | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа   1. Создание мультимедийных презентаций на тему «Морфология органов пищеварения». 2. Составление словаря анатомических терминов. | | | | 4  3 |
| **Раздел 8.**  **Обмен веществ и энергии** |  | | | | **8** |
| **Тема 8.1**  **Обмен веществ и энергии.** | **Содержание учебного материала 34** | | | | 2 |
| 1. | | Обмен веществ и энергии. Обмен веществ, определение. Процессы ассимиляции и диссимиляции, понятие  Постоянство температуры внутренней среды организма. Нейрогуморальный механизм регуляции. | | 1 |
| **Тема 8.2**  **Обмен белков, жиров, углеводов. Витамины и минералы.** | **Содержание учебного материала 35** | | | | *2* |  |
| 1. | | Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен белков в организме. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Значение. Азотистый баланс в организме. Его изменение в норме и патологии. Обмен жиров в организме.  Витамины. Классификация витаминов.  Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Микроэлементы, макроэлементы. | | 1 |
| **Практическое занятие 28.**  **Изучение обмена веществ и энергии. Изучение витаминов и минералов**. | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа   1. Составление схем обменов веществ. | | | | *2* |
| **Раздел 9.**  **Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.** |  | | | | **8** |
| **Тема 9.1**  **Анатомия и физиология органов мочевой системы.** | **Содержание учебного материала 36** | | | | 2 |
| 1. | | Анатомия и физиология органов мочевой системы Строение, положение и функции органов мочевой системы: почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.Физиология выделения: органы выделительной системы, фазы образования мочи, состав первичной и конечной мочи. Диурез, определение. Выделительная функция легких и желудочно-кишечного тракта. | | 1 |
| **Практическое занятие 29.**  1. Изучение анатомии и физиологии органов мочевой системы. | | | | *4* |  |
| Самостоятельная работа   1. Составление словаря медицинских терминов по теме «анатомия и физиология мочевыделительной системы» | | | | 2 |
| **Раздел 10.**  **Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.** |  | | | | **8** |
| **Тема 10.1**  **Анатомия и физиология женской и мужской репродуктивной системы.** | **Содержание учебного материала 37** | | | | 2 |
| 1. | | | Анатомия и физиология женской и мужской репродуктивной системы.  Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции.Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева).  Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). |  | 1 |
| **Практическое занятие 30.**  **Изучение анатомии и физиологии женской и мужской репродуктивных систем.** | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа   1. Создание мультимедийных презентаций на тему: « Анатомия репродуктивной системы». | | | | 2 |
| **Итого часов** |  | | | | **291** |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человекаи лаборатории анатомии и физиологии человека

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- рабочее место студента;

- доска зеленая магнитная.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- экран;

Оборудование лаборатории:

рабочее место преподавателя;

- рабочее место студента;

- доска зеленая магнитная;

- стеллаж для муляжей и моделей;

- муляжи;

- влажные препараты.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Смольянникова Н.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5014-7 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book

**Дополнительная литература**

1. Сапин М.Р., Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html

2. ПрототипЭлектронное издание на основе: Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5014-7.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умения:  использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.  Знания:  анатомии и физиологии человека. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач и клинических ситуаций. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущ­ность и социальную зна­чимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - наличие интереса к бу­дущей профессии | наблюдение и оценка на теоре­тических и практических заня­тиях при выполнении работ по |
| ОК 2. Организовывать собственную деятель­ность, выбирать типовые методы и способы вы­полнения профессио­нальных задач, оценивать их эффективность и каче­ство. | - обоснованность выбора и применение методов и спо­собов решения профессио­нальных задач при осуще­ствлении профилактиче­ской стоматологической и первой медицинской по­мощи;  - эффективность и качество выполнения профессио­нальных задач. | решение ситуационных задач  наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, |
| ОК 3. Принимать реше­ния в стандартных и не­стандартных ситуациях и нести за них ответствен­ность. | - способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответствен­ность. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, |
| ОК 4. Осуществлять по­иск и использование ин­формации, необходимой для эффективного вы­полнения профессио­нальных задач, профес­сионального и личност­ного развития. | - поиск и использование информации для эффектив­ного выполнения профес­сиональных задач, профес­сионального и личностного развития. | оценка самостоятельной работы  наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, |
| ОК 5. Использовать ин­формационно-коммуни­кационные технологии в профессиональной дея­тельности. | - навыки использования информационно-коммуни­кационные технологии в профессиональной деятель­ности. | оценка самостоятельной работы  наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, |
| ОК 6. Работать в коллек­тиве и в команде, эффек­тивно общаться с коллегами, руково­дством, пациентами. | -эффективное взаимодейст­вие с обучающимися, пре­подавателями и пациентами в ходе обучения. | наблюдение и оценка на прак­тических занятиях |
| ОК 7. Брать на себя от­ветственность за работу членов команды (подчи­ненных), результат вы­полнения заданий. | - ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | Определение задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессио­нальной деятельности. | - проявление интереса к инновациям в области про­фессиональной деятельно­сти. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, |
| ОК 10. Бережно отно­ситься к историческому наследию и культурным традициям народа, ува­жать социальные, куль­турные и религиозные различия. | - бережное отношение к ис­торическому наследию и культурным традициям на­рода, уважение социаль­ных, культурных и религи­озных различий | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравствен­ные обязательства по от­ношению к природе, об­ществу и человеку. | - готовность брать на себя нравственные обязатель­ства по отношению к при­роде, обществу и человеку | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях |
| ОК 13. Организовывать рабочее место с соблю­дением требований ох­раны труда, производст­венной санитарии, ин­фекционной и противо­пожарной безопасности | - организация рабочего места с соблюдением тре­бований охраны труда, производственной санита­рии, инфекционной и про­тивопожарной безопасно­сти | наблюдение и оценка на прак­тических занятиях, |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля** |
| ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | - демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп согласно алгоритмам. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. | - соблюдение алгоритмов исследования пациентов  -полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии;  - формулирование диагноза | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | - демонстрация умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования;  -оценка результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования; | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 1.4. Проводить диагностику беременности. | - диагностика беременности на ранних и поздних сроках | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. | - диагностика комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. | Составление программы лечения пациентов различных возрастных групп | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента. | Составление программы тактики ведения пациента. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства. | Соблюдение правил и алгоритмов выполнения лечебных вмешательств. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения. | Проведение контроля эффективности лечения. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента. | Проведение контроля состояния пациента. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. | Организация и проведение специализированный сестринский уход за пациентом согласно алгоритмам | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний. | Соблюдение правил и алгоритмов диагностики неотложных состояний. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента. | Определение тактики ведения пациента. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. | Выполнение лечебных вмешательствах по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. | Проведение контроля эффективности проводимых мероприятий | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента. | Осуществление контроля за состояния пациента. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар | Определение показаний к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. | Организация диспансеризации населения и участвовать в ее проведении. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья. | Проведение диагностики состояния групп здоровья. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику. | Приведение иммунопрофилактики согласно алгоритмам | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения | Соблюдение правил и алгоритма | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. | Соблюдение правил и алгоритма медицинской реабилитации пациентов с различной патологией | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию. | Соблюдение правил и алгоритма психосоциальной реабилитации | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь. | Соблюдение алгоритмов оказания паллиативной помощи | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действии и лиц из группы социального риска. | Соблюдение правил оказания медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действии и лиц из группы социального риска. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности | Алгоритм проведения экспертизы временной нетрудоспособности | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, оценка самостоятельной работы |

**ОП.03. Анатомия и физиология человека**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

План теоретических занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **К-во часов** |
| **1 семестр учебного года** | | |
|  | Введение в анатомию и физиологию человека. | 2 |
|  | Учение о тканях. Соединительная ткань | 2 |
|  | Учение о тканях. Эпителиальная, нервная, мышечная ткани. | 2 |
|  | Скелет, его определение, функции, химический состав костей. | 2 |
|  | Скелет головы. | 2 |
|  | Скелет туловища. | 2 |
|  | Скелет верхней и нижней конечностей. | 2 |
|  | Мышечная система. Мышца как орган | 2 |
|  | Мышцы и фасции головы и шеи | 2 |
|  | Мышцы и фасции туловища. Мышцы верхней и нижней конечностей | 2 |
|  | Анатомия и физиология сердца. | 2 |
|  | Артерии большого и малого кругов кровообращения. | 2 |
|  | Вены большого и малого кругов кровообращения. | 2 |
|  | Физиология кровообращения. | 2 |
|  | Функциональная анатомия лимфатической системы. | 2 |
|  | Строение и функции крови. Плазма. Форменные элементы крови. | 2 |
|  | Группы крови. Резус-фактор, переливание крови | 2 |
|  | Функциональная анатомия иммунной системы. | 2 |
|  | Эндокринная система. Гормоны. | 2 |
|  | Эндокринная система. Железы внутренней секреции. | 2 |
|  | Функциональная анатомия спинного мозга. | 2 |
|  | итого | 42 |

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

План практических занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **К-во часов** |
| **1 семестр учебного года** | | |
| 1. | Изучение тканей. Виды тканей. Особенности строения тканей. | 4 |
| 2. | Изучение костей черепа и его соединений. | 4 |
| 3. | Изучение скелета туловища и его соединений. | 4 |
| 4. | Изучение скелета конечностей, пояса верхней и нижней конечностей и их соединений. | 4 |
| 5. | Изучение мышц и фасций головы и шеи. | 4 |
| 6. | Изучение мышц и фасций туловища и конечностей. | 4 |
| 7. | Изучение анатомии и физиологии сердца. | 4 |
| 8. | Изучение артерий большого и малого кругов кровообращения. | 4 |
| 9. | Изучение вен большого и малого кругов кровообращения. | 4 |
| 10 | Изучение строения лимфатической системы. | 4 |
| 11. | Изучение анатомии и физиологии крови. | 4 |
| 12. | Изучение иммунной системы. | 4 |
| 13. | Изучение анатомии эндокринной системы. | 4 |
| 14. | Изучение физиологии эндокринной системы. | 4 |
|  | **итого** | **56** |

**ОП.03. Анатомия и физиология человека**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

План теоретических занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **К-во часов** |
| 1. **семестр учебного года** | | |
| 1 | Спинномозговые нервы. Спинномозговые сплетения. | 2 |
| 2 | Функциональная анатомия головного мозга. | 2 |
| 3 | Промежуточный и конечный мозг | 2 |
| 4 | Черепномозговые нервы, зоны иннервации. Вегетативная нервная система | 2 |
| 5 | Высшая нервная деятельность | 2 |
| 6 | Функциональная анатомия зрительного анализатора. | 2 |
| 7 | Функциональная анатомия слухового анализатора. Вестибулярный анализатор. Обонятельный и вкусовой анализатор. Тактильный анализатор . | 2 |
| 8 | Строение органов дыхания. | 2 |
| 9 | Физиология дыхания | 2 |
| 10 | Строение и функции полости рта, глотки, пищевода, желудка. | 2 |
| 11 | Cтроение и функции тонкой и толстой кишки. Брюшина. | 2 |
| 12 | Функциональная анатомия больших пищеварительных желез | 2 |
| 13 | Обмен веществ и энергии. | 2 |
| 14 | Обмен белков, жиров, углеводов. Витамины и минералы. | 2 |
| 15 | Анатомия и физиология органов мочевой системы. | 2 |
| 16 | Анатомия и физиология женской и мужской репродуктивной системы. | 2 |
|  | итого | 32 |

**ОП.03. Анатомия и физиология человека**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

План практических занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **К-во часов** |
|  | **2 семестр учебного года** |  |
| 1. | Изучение строение и физиологии спинного мозга. | 4 |
| 2. | Изучение строения спинномозговых нервов. | 4 |
| 3. | Функциональная анатомия головного мозга – продолговатый, задний, средний мозг. | 4 |
| 4. | Функциональная анатомия головного мозга – промежуточный и конечный мозг. | 4 |
| 5. | Изучение строения черепномозговых нервов. Изучение строения вегетативной нервной системы. | 4 |
| 6. | Высшая нервная деятельность. | 4 |
| 7. | Изучение строения и физиологии сенсорных систем. Зрительный и слуховой анализаторы. | 4 |
| 8. | Изучение строения и физиологии сенсорных систем. Вкусовой, обонятельный, тактильный анализаторы. Кожа. | 4 |
| 9. | Изучение анатомии органов дыхательной системы. | 4 |
| 10. | Изучение физиологии органов дыхательной системы. | 4 |
| 11. | Изучение строения полости рта, зубов, языка. Изучение строения пищевода, желудка. | 4 |
| 12 | Изучение строения органов пищеварительной системы. | 4 |
| 13 | Изучение строения больших пищеварительных желез. | 4 |
| 14 | Изучение обмена веществ и энергии. Изучение витаминов и минералов. | 4 |
| 15. | Изучение анатомии и физиологии органов мочевой системы. | 4 |
| 16. | Изучение анатомии и физиологии женской и мужской репродуктивных систем. | 4 |
|  | **итого** | **64** |

**ОП.03. Анатомия и физиология человека**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Самостоятельная работа** |  |
| **1 семестр** | | |
|  | Составление таблицы «История открытий в анатомии и физиологии человека» (в хронологическом порядке) | 2 |
|  | Составление дифференцированной таблицы по теме «Ткани». | 2 |
|  | 1 Составление мультимедийных презентаций по теме «Особенности строения черепа у детей».  2 Создание дифференциальной таблицы «Суставы, виды суставов». | 4  2 |
|  | Составление мультимедийных презентаций по теме «Позвоночный столб» | 4 |
|  | 1 Составление мультимедийных презентаций по теме «Особенности строения таза у детей».  2 Создание дифференциальной таблицы «Соединение костей таза и свободной части нижней конечности». | 2  2 |
|  | 1 Составление мультимедийных презентаций на тему «Мышечная система».  2 Создание сравнительной таблицы «Мышцы головы и шеи» | 2  2 |
|  | 1 Составление мультимедийных презентаций на тему «Мышцы спины».  2 Создание сравнительных таблиц «Мышцы и фасции груди», «Мышцы и  фасции живота» | 4  2 |
|  | Создание мультимедийной презентации «Сердце, его строение. Фазы работы сердца» | 2 |
|  | Создание графологической схемы артериальной системы. | 2 |
|  | Создание графологической схемы венозной системы. | 2 |
|  | 1 Составление схемы «Топография лимфатической системы».  Создание мультимедийной презентации «Строение лимфатической системы» | 2  2 |
|  | Составление словаря терминов по теме « Состав крови» | 4 |
|  | 1 Составление схемы «Физиология крови».  2 Составление словаря терминов. | 4  4 |
|  | 1 Создание мультимедийных презентаций на тему «Железы внутренней секреции».  2 Составление словаря анатомических терминов по теме «Эндокринная система».  3 Составление дифференциальной таблицы «Эндокринные железы и их гормоны» | 2  4  2 |
| **2 семестр** | | |
|  | Создание мультимедийных презентаций по теме «Строение спинного мозга» | 2 |
|  | 1 Составление дифференцированной таблицы «Шейное и плечевое сплетение».  2 Создание мультимедийных презентаций на тему «Периферическая нервная система». | 2  2 |
|  | Зарисовка схемы поперечных разрезов продолговатого, заднего, среднего мозга и обоснование функционального значения ядер и проводящих путей. | 2 |
|  | Создание мультимедийных презентаций на тему «Функциональная анатомия головного мозга». | 2 |
|  | Построение схемы образования черепных нервов и обоснование зон иннервации. | 2 |
|  | Составление словаря анатомических терминов по теме «Высшая нервная деятельность». | 2 |
|  | Создание мультимедийной презентации «Анализаторы» | 4 |
|  | 1 Создание презентаций на тему: «Функциональная анатомия органов дыхания».  2 Составление словаря анатомических терминов. | 2  2 |
|  | Создание презентаций по теме «Строение полости рта» | 2 |
|  | Создание презентаций по теме «Строение органов брюшной полости» | 2 |
|  | 1 Создание мультимедийных презентаций на тему «Морфология органов пищеварения».  2 Составление словаря анатомических терминов. | 4  3 |
|  | Составление схем обменов веществ. | 2 |
|  | Составление словаря медицинских терминов по теме «Анатомия и физиология мочевыделительной системы» | 2 |
|  | Создание мультимедийных презентаций на тему: « Анатомия репродуктивной системы». | 2 |