Министерство здравоохранения иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.03. Основы патологии**

для специальности

**34.02.01 Сестринское дело**

базовой подготовки

Иркутск 2022

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании ЦМК ОПД  «15» июня 2022 г.  Протокол № 10  Председатель Н.В. Конькова | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П. Кардашевская  «16» июня 2022 г. |

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом №502, от 12 мая 2014 г. Министерства образования и науки РФ.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Н. В. Конькова, преподаватель высшей квалификационной категории ОГБПОУ ИБМК

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рАбочей ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации дисциплины** | 8 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины** | 9 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**1.1. Область применения рабочейпрограммы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности ***34.02.01Сестринское дело.***

Рабочая программа дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования по специальности ***34.02.01Сестринское дело.***

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОП.03. Основы патологии относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

**знать:**

общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

В процессе изучения дисциплины цели занятия планируются с учетом постепенного формирования у студентов общих и профессиональных компетенций:

**общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения   
в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии   
с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***54*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *0* |
| практические занятия | *20* |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***18*** |
| в том числе: |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  1. Составление словаря терминов.  2. Разработка мультимедийных презентаций по темам.  3. Составление кроссвордов | ***18***  *8*  *8*  *2* |
| *Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена* | |

# **2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03. Основы патологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Тема 1.1.**  **Значение окружающей среды и свойств организма при патологии** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1. | | Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. | ***2*** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление словаря медицинских терминов. | | | 1 |  |
| **Тема 1.2.**  **Повреждения** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | | Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз. | **2** |
| **Практическое занятие 1**  **Дистрофия. Па­то­ло­гия об­ме­на ве­ществ. Апоптоз и некроз**. Определение морфологию патологически измененных тканей, органов | | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Разработка мультимедийной презентации по теме: «Дистрофии» | | | 2 |
| **Тема 1.3.**  **Нарушения кровообращения и лимфообращения** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | | Виды расстройств кровообращения: нарушение центрально кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Нарушение реологических свойств крови. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза. | ***2*** |
| **Практическое занятие 2**  **Нарушения кровообращения и лимфообращения.** | | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  разработка мультимедийной презентации на тему: «Расстройства кровообращения»; | | | 2 |
| **Тема 1.4.**  **Воспаление. Лихорадка.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | | **Воспаление. Лихорадка.** Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления.клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;  стадии лихорадки; типы температурных кривых.  Изучение влияния лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма | ***2*** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление словаря медицинских терминов. | | | 2 |  |
| **Тема 1.5. Приспособительные и компенсаторные процессы** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | | **Приспособительные и компенсаторные процессы.** Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов | ***2*** |
| **Практические занятия 3**  **Приспособительные и компенсаторные процессы**. Патофизиология и морфология воспаления. Патофизиология и морфология лихорадки. Приспособительные и компенсаторные процессы в организме. | | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.  Подготовка презентаций по теме | | | 1  2 |
| **Тема 1.6.**  **Опухоли** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1 | **Опухоли.** Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. | | ***2*** |
| **Практическое занятие 4**  **Опухоли.** Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. | | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление словаря медицинских терминов,  Подготовка презентаций по теме | | | 2  2 |
| **Тема 1.7.**  **Общие реакции организма на повреждение.Стресс. Коллапс. Шок.** | **Содержание учебного материала** | | |  |
| **Общие реакции организма на повреждение. Стресс. Коллапс. Шок.** Общие реакции организма на повреждение. Об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка экс­тре­маль­ных со­стоя­ний; ви­ды и об­щие ме­ха­низ­мы их раз­ви­тия. Зна­че­ние экс­тре­маль­ных со­стоя­ний в па­то­ло­гии.  Стресс: об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка стрес­са как не­спе­ци­фи­че­ской ре­ак­ции ор­га­низ­ма на дей­ст­вие раз­лич­ных экс­тре­маль­ных фак­то­ров. Ста­дии, ме­ха­низ­мы раз­ви­тия и про­яв­ле­ния стрес­са. Струк­тур­но-функ­цио­наль­ные изменения. При­спо­со­би­тель­ное и по­вре­ж­даю­щее зна­че­ние стрес­са.  Кол­лапс как фор­ма ост­рой со­су­ди­стой не­дос­та­точ­но­сти. При­чи­ны, ме­ха­низ­мы раз­ви­тия и ос­нов­ные про­яв­ле­ния. Воз­мож­ные ис­хо­ды.  Шок: об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка, ви­ды шо­ка. Па­то­ге­нез и ста­дии шо­ка. Зна­че­ние ток­се­мии в раз­ви­тии шо­ка. По­ня­тие о шо­ко­вом лег­ком, шо­ко­вой поч­ке, шо­ко­вой пе­че­ни. Кли­ни­ко-морфологические про­яв­ле­ния при шо­ко­вых со­стоя­ний раз­лич­но­го про­ис­хо­ж­де­ния. клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма. | | | 2 | ***2*** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление словаря медицинских терминов,  Составление тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. | | | 1  1 |  |
| **Тема 1.8.**  **Общие реакции организма на повреждение. Комы.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | Ко­ма: об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка по­ня­тия, ви­ды ко­ма­тоз­ных со­стоя­ний. Ос­нов­ные па­то­ге­не­ти­че­ские фак­то­ры раз­ви­тия ко­ма­тоз­ных со­стоя­ний. Об­щие ме­ха­низ­мы раз­ви­тия и кли­ни­ко- морфологические про­яв­ле­ния ко­ма­тоз­ных со­стоя­ний, зна­че­ние для ор­га­низ­ма. | | ***2*** |
| **Практическое занятие 5**  **Общие реакции организма на повреждение.** Экстремальные состояния. | | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление словаря медицинских терминов | | | 2 |
|  | **Итого:** | | | ***57*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины по специальности 34.02.01 Сестринское дело требует наличия учебного кабинета основ патологии.

**Изобразительные пособия:** плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

**Технические средства обучения:**

компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы.

**Оборудование учебного кабинета:**

- Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

- Классная доска

- Стол и стул для преподавателя

- Столы и стулья для студентов

- Тумбочки для ТСО

- Стеллажи для муляжей и моделей

- Микроскопы с набором объективов

- Плакаты

- Схемы

- Рисунки

- Фотографии

- Рентгеновские снимки

- Таблицы

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники**

1. Федорина, Т.А. основы патологии / Т.А. Федорина, Н.В. Исакова, Н.И. Лясковская, П.А. Сухарев.- М.: СПО, 2021, 278 с.

2. Митрофаненко, В.П. Основы патологии / В.П. Митрофаненко, И.В.Алабин.- М.: ГЕОТАР-Медиа, 2017. - 272 с.

**Дополнительная литература**

2. Конькова, Н. В. Основы патологии: методическое пособие по проведению практических занятий / Н. В. Конькова; Федеральное агентство жедезнодорожного транспорта, Управление учебных заведений и правового обеспечение, ФГБОУ «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». - Москва, 2015

3. Конькова, Н. В. Основы патологии. Опухоли: методическое пособие / Н. В. Конькова. - Иркутск: Издательско-полиграфический центр ИрГУПС, 2015. - 24 с.

4. Конькова, Н. В. Основы патологии: методическое пособие для самостоятельной работы студента/ Н. В. Конькова; Федеральное агентство жедезнодорожного транспорта, Управление учебных заведений и правового обеспечение, ФГБОУ «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». - Москва, 2016

**Официальные справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Большая медицинская энциклопедия : актуализированное и дополненное издание.: более 1500 заболеваний: описание, диагностика, лечение. - М.: Эксмо, 2015. - 880 с.

2.  [http://www.biblioclub.ru](%20http://www.biblioclub.ru) (Частная патология / О. Л. Тарасова, А. В. Сапего, И. А. Полковников. - Электрон.текстовые дан. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.)

**Интернет-ресурсы**

1. http://. alexmorph.narod.ru ( Частная гистология)
2. <http://w.w.w.patolog.ru>( Патология)
3. <http://w.w.w.Medlit.ru> (Медицинская литература. Патология)

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контрольи оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:**  - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных  заболеваний в организме человека | Оценка презентаций, сообщений.  Решение ситуационных задач |
| **Знания:**  -общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в  организме человека | Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Оценка презентаций, сообщений |
| - структурно-функциональные закономерности развития и течения  типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Оценка презентаций, сообщений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущ­ность и социальную зна­чимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - наличие интереса к бу­дущей профессии | наблюдение и оценка на теоре­тических и практических заня­тиях |
| ОК 2. Организовывать собственную деятель­ность, выбирать типовые методы и способы вы­полнения профессио­нальных задач, оценивать их эффективность и каче­ство. | - обоснованность выбора и применение методов и спо­собов решения профессио­нальных задач при осуще­ствлении профилактиче­ской стоматологической и первой медицинской по­мощи;  - эффективность и качество выполнения профессио­нальных задач. | решение ситуационных задач  наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности |
| ОК 3. Принимать реше­ния в стандартных и не­стандартных ситуациях и нести за них ответствен­ность. | - способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответствен­ность. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, учебной и производственной практиках |
| ОК 4. Осуществлять по­иск и использование ин­формации, необходимой для эффективного вы­полнения профессио­нальных задач, профес­сионального и личност­ного развития. | - поиск и использование информации для эффектив­ного выполнения профес­сиональных задач, профес­сионального и личностного развития. | оценка самостоятельной работы  наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, |
| ОК 5. Использовать ин­формационно-коммуни­кационные технологии в профессиональной дея­тельности. | - навыки использования информационно-коммуни­кационные технологии в профессиональной деятель­ности. | оценка самостоятельной работы  наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи про­фессионального и лично­стного развития, зани­маться самообразова­нием, осознанно плани­ровать повышение ква­лификации. | - повышение личностного и квалификационного уровня. | предоставление портфолио ре­зультатов повышения личност­ного и квалификационного уровня |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессио­нальной деятельности. | - проявление интереса к инновациям в области про­фессиональной деятельно­сти. | наблюдение и оценка выполне­ния мероприятий профессио­нальной деятельности на прак­тических занятиях, |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. | Составления плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. | Проведение санитарно-гигиеническое воспитание населения | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. | Планирование мероприятий по проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. | Планирование мероприятий по предоставлению информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | Составление плана лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. | Составление плана сотрудничества с организациями и службами | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии  с правилами их использования. | Соблюдение правил применения медикаментозных средств в соответствии  с правилами их использования | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. | Использование аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. | Правильно и точно заполнять медицинскую документацию | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. | составление алгоритма реабилитационных мероприятий. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь. | оздание общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. | составление алгоритма оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | составление алгоритма оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | - Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.. |
| ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. | -создание взаимосвязей с  с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций | - Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 5.2. Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий. | Составление плана мониторинга развития ребенка в пределах своих полномочий. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий. | Составление плана оказания специализированной и высокотехнологичной сестринской помощи пациентам всех возрастных категорий. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**теоретических и практических занятий по дисциплине**

**ОП.03. Основы патологии**

**для специальности Сестринское дело**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** | Кол-во часов |
| 1. | Значение окружающей среды и свойств организма при патологии | 2 ч |
| 2. | Повреждения | 2 ч |
| 3. | Нарушения кровообращения и лимфообращения | 2 ч |
| 4. | Воспаление. Лихорадка. | 2 ч |
| 5 | Приспособительные и компенсаторные процессы | 2 ч |
| 6. | Опухоли | 2 ч |
| 7. | Общие реакции организма на повреждение. Стресс. Коллапс. Шок. | 2 ч |
| 8 | Общие реакции организма на повреждение. Кома. | 2 ч |

***Итого 16 час***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** |  |
| 1. | Дистрофия. Па­то­ло­гия об­ме­на ве­ществ. Апоптоз и некроз. | 4 ч |
| 2. | Нарушения кровообращения и лимфообращения. | 4 ч |
| 3. | Приспособительные и компенсаторные процессы | 4 ч |
| 4. | Опухоли. | 4 ч |
| 5. | Общие реакции организма на повреждение. | 4 ч |

***Итого 20 час***

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Самостоятельная работа** | **Объем** |
|  | **Значение окружающей среды и свойств организма при патологии.**  Составление словаря медицинских терминов. | 1ч |
|  | **Повреждения**  Разработка мультимедийной презентации по теме. | 2ч |
|  | **Нарушения кровообращения и лимфообращения**  Разработка мультимедийной презентации по теме. | 2ч |
|  | **Воспаление. Лихорадка.**  Составление словаря медицинских терминов. | 2ч |
|  | **Приспособительные и компенсаторные процессы**  Составление тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.  Подготовка мультимедийной презентаций по теме | 1ч  2ч |
|  | **Опухоли**  Составление словаря медицинских терминов.  Подготовка мультимедийной презентаций по теме. | 2ч  2ч |
|  | **Иммунопатологические процессы.**  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. | 1 ч  1 ч |
|  | **Общие реакции организма на повреждение**  Составление словаря медицинских терминов. | 2 ч |
|  | **Итого** | **18 часов** |