Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное образовательное

профессиональное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.02. Психология**

для специальности

### 31.02.01 Лечебное дело

### углубленной подготовки

Иркутск 2022

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании ЦМК ОПД  «15» июня 2022 г.  Протокол № 10  Председатель Н.В. Конькова | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П. Кардашевская  «16» июня 2022 г. |

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом №514, от 12 мая 2014 г. Министерства образования и науки РФ.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»

Разработчик: М.И. Бондаренко, преподаватель первой квалификационной категории ОГБПОУ ИБМК

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. условия реализации дисциплины | 23 |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины | 24 |

# **1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников специальности 31.02.01 Лечебное дело

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОП.02. Психология входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

1) использовать средства общения в психотерапевтических целях;

2) давать психологическую оценку личности;

3) применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

1) эффективно работать в команде;

2) проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

3) регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

4) общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

5) использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

6) использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:

1) основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;

2) задачи и методы психологии;

3) основы психосоматики;

4) особенности психических процессов у здорового и больного человека;

5) психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

6) особенности делового общения.

Освоение дисциплины ОП. 02. Психология направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. 5

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;

самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 186 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 124 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 66 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 62 |
| Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета 2 | |

# **2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02. Психология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общая психология** | | **26/20/22 = 68** |  |
| Тема 1.1  Психология как наука | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Цель и задачи и принципы психологии как науки  2. Предмет изучения психологии  3. Основные направления в психологии  4. Методы исследования и получения информации в психологии  5. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника | 1 |
| Тема 1.2  Психика: структура, функции | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Понятие психики, принципы ее развития  2. Основные функции психики  3. Структура психики | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с литературой, составление таблицы «Стадии эволюционного развития психики» по теории А.Н. Леонтьева, с указанием особенностей поведения на каждой из стадий, примеров из животного мира | 2 |  |
| Тема 1.3  Сознание в структуре психики | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Определение понятия «сознание»  2. Структура и функции сознания  3. Факторы возникновения сознания в филогенезе | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление конспекта на тему «История изучения сознания» | 2 |  |
| Тема 1.4  Бессознательное в структуре психики | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| 1. Бессознательное: история изучения, понятие, функции, виды неосознаваемых явлений у человека Ю.Б. Гиппенрейтер  2. Концепция трехуровневого строения психики человека З. Фрейда  3. Основные положения теории установки Д.Н. Узнадзе  4. Соотношение сознательного и бессознательного в психике |
| **Практическое занятие «Изучение сознательного и бессознательного компонента психики»**  Изучение становления психологии как науки  Изучение проявлений бессознательного компонента в поведении  Бессознательные явления: понятие психологической защиты, классификация. Особенности работы с защитными механизмами пациента | 4 |
|  |
| **Самостоятельная работа**  Аналитическое эссе на тему «Проявление механизмов психологической защиты в повседневной жизни» | 2 |
| Тема 1.5  Мотивационная сфера | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Основные понятия темы: потребность, мотив, мотивация, ценности  2. Деятельность личности  3. Особенности процесса целеполагания  4. Теория личности А.Маслоу | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Заполнение таблицы «Основные мотивы по теории А.Маслоу» с указанием мотивов, их проявлений и возможных путей удовлетворения потребностей | 2 |  |
| Тема 1.6  Эмоциональная сфера | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Представление об эмоциях, биологическая целесообразность, функции  2. Основные характеристики эмоционального процесса  3. Эмоции и чувства: виды, особенности  4. Стресс: понятие, формы, стадии развития  5. Эмоциональное выгорание | 3 |
| **Практическое занятие «Изучение мотивационно- эмоциональной сферы личности»**  Стресс, эмоциональное выгорание  Стресс и стрессоустойчивость: разбор ситуативной задачи, разработка рекомендаций по развитию стрессоустойчивости. Эмоциональное выгорание медицинского работника: факторы риска, профилактика. Нарушения эмоциональной сферы: особенности поведения, тактика работы  Изучение проявлений мотивационной сферы человека  Анализ мотивации пациента: мотивы-стимулы, смыслообразующие мотивы, мотивация внешняя и внутренняя, анализ деятельности человека с точки зрения ее цели. Факторы и условия, способствующие развитию мотивационной сферы личности | 4 |  |
|  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Эссе на тему «Механизм профессионального выгорания» |
| Тема 1.7  Волевое действие | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Понятия: воля, волевое действие, волевые качества  2. Структура волевого действия. Развитие волевых процессов  3. Нарушения волевой сферы: формы, причины | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заполнение таблицы, опорной схемы с указанием основных нарушений волевой сферы и тактики поведения медицинского работника | 2 |  |
| Тема 1.8  Познавательные процессы: ощущение и восприятие | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Познавательные процессы: определение, виды, функции  2. Этапы познания по Б.Ф.Ломову  2. Ощущение: определение, механизмы формирования ощущений, виды ощущений  3. Восприятие: определение, факторы, влияющие на восприятие, свойства | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка аналитической справки «Ошибки ощущения и восприятия: причины, последствия» | 2 |  |
| Тема 1.9  Познавательные процессы: память и внимание | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Внимание: виды, свойства, основные признаки проявления внимания  2. Память: определение, виды, процессы, функции. Индивидуальные особенности памяти  3. Нарушения внимания и памяти | 1 |
| **Самостоятельная работа**  Составление таблицы, блок-схемы по блоковой теории памяти | 2 |
| Тема 1.10  Познавательные процессы: мышление, воображение и речь | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Мышление: виды, формы, операции. Креативное мышление.  2. Воображение. Определение понятия, способы создания новых образов.  3. Речь и речевая деятельность. | 2 |
| **Практическое занятие «Изучение механизмов познавательной сферы личности»**  Изучение особенностей ощущения и восприятия  Механизмы возникновения ощущения и восприятия. Определение ведущего анализатора, составление рекомендаций по взаимодействию с пациентами с различным ведущим анализатором, отработка в игровых упражнениях.  Изучение механизмов памяти и внимания  Особенности развития памяти и внимания. Значение для профессиональной деятельности. Причины нарушения, тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения памяти и внимания.  Изучение интеллекта как интегральной характеристики  Дискуссия на тему «Интеллект в научном понимании» с разбором структуры, уровней развития, факторов, влияющих на развитие интеллекта. Коэффициент интеллекта | 4 |  |
| **Самостоятельная работа**  Самостоятельное выполнения теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра, обработка результатов. | 2 |
| Тема 1.11  Личность: индивидные свойства человека | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Уровни анализа: индивид, личность, индивидуальность.  2. Индивидные свойства человека: классификация Б.Г. Ананьева  3. Темперамент: определение, теории.  4. Задатки. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление конспекта, таблицы по теории структуры личности К.К. Платонова | 2 |  |
| Тема 1.12  Личность: личностные и индивидуальные свойства человека | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 1. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность  2. Характер как инструментальное свойство индивидуальности  3. Самосознания личности: понятие «Я-концепции»  4. Способности: виды, уровни развития | 2 |
| **Практическое занятие «Изучение личностных проявлений в норме и патологии»**  Изучение проявлений индивидных свойств  Анализ ситуационных задач на проявление разных типов темперамента с определением оптимальных тактик поведения  Изучение личностных проявлений в норме и патологии  Типология личности. Анализ факторов, влияющих на развитие личности. Патология характера: акцентуации личности, особенности поведения с данной категорией пациентов. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написание аналитической справки на тему «Взаимосвязь работы с пациентами, имеющими акцентуации характера, и эмоционального выгорания медицинских работников» | 2 |
| Тема 1.13  Возрастные периоды человека | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Понятие «возраст», «развитие». Хронологический, биологический, социальный возраст  2. Характеристика основных возрастных периодов человека  3. Возрастные кризисы в жизни человека. Особенности преодоления  4. Психологические особенности пациентов разных возрастов | 2 |
| **Практическое занятие «Изучение особенностей взаимодействия с пациентами разного возраста»**  Изучение особенностей взаимодействия с пациентами разного возраста.  Итоговое занятие по разделу. Решение тестовых заданий первого уровня, решение ситуационных задач | 4 |  |
| **Раздел 2. Социальная психология** | | **16/16/16 = 48** |
| Тема 2.1  Предмет социальной психологии.  Социализация  личности | **Содержание учебного материала** |  |
| 1. Предмет социальной психологии, ее задачи  2. Разделы социальной психологии  3. Социализация личности. Стадии социализации  4. Факторы, влияющие на социализацию | 2 | 1 |
| Тема 2.2  Психология общения: основные положения | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Общение: понятие, функции, факторы, дистанции  2. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Коммуникация. Коммуникатор и реципиент  3. Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика  4. Личностно-ориентированное общение. Деловое общение. Публичное общение. | 2 |
| **Практическое занятие «Изучение общения как деятельности»**  Функции общения на примерах ситуативных задач с пациентами, анализ. Публичное выступление: особенности | 4 |  |
| Тема 2.3  Группа как  социально-психологический  феномен | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Группа, социум, групповая динамика, социальные роли: определение понятий  2. Виды групп. Фазы развития группы  3. Классификация социальных ролей, причины их выбора  4. Адаптация в группе. Факторы, влияющие на адаптацию человека  5. Психологические процессы в малой группе: принятие решений, групповое давление, конфликт | 1 |
| **Практическое занятие «Изучение психологических особенностей малой группы, семьи как социальной единицы»**  Феномен группового давления, групповая сплоченность, лидерство и руководство, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Анализ значения для профессиональной деятельности  Изучение особенностей взаимодействия с семьей как социальной единицей  Стили семейного воспитания. Дисгармоничное воспитание. Семейный подход в медицине. Психогигиена семейных отношений | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Письменное составление собственной карты статусов и ролей. Описание моделей поведения выделенных социальных ролей | 4 |
| Тема 2.4  Психология  семейной жизни | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Понятия: семья, брак, супружество, родительство  2. Семья как система. Функции семьи. Семейные ценности  3. Классификация семьи  4. Этапы становления семьи. Стрессоры семейной жизни  5. Семейные кризисы | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление таблицы «Этапы формирования и развития семьи» | 4 |  |
| Тема 2.5  Психология  профессионального общения | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Понятия: профессионал, профессионализация, профессиональная адаптация, профессиональное становление, профессионально важные качества, профессиональная пригодность, профессиональная деформация  2. Этапы профессионального становления | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ собственных профессионально-важных качеств, составление профессиограммы «фельдшер» | 4 |  |
| Тема 2.6  Социальное  поведение | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Определение социального поведения. Виды социального поведения: конформное, девиантное, делинквентное, аддиктивное  2. Агрессивное поведение. Факторы возникновения агрессии  3. Альтруистическое поведение. Социализация альтруизма | 1 |
| **Практическое занятие «Изучение работы с агрессией, техник эмоциональной регуляции»**  Особенности агрессивного поведения, возможные реакции, анализ ситуационных задач с проявлением агрессии, выработка оптимальной тактики | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка сообщения по темам на выбор: «Агрессия», «Альтруизм», «Девиация», «Аутоагрессия», «Аддиктивное поведение», «Конформное поведение» | 4 |
| Тема 2.7  Основные положения социального  конфликта | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Конфликт: определение, виды, значение, структура, динамика  2. Основные положения традиционной и конструктивной теорий конфликта  3. Конфликтогены. Конфликтная личность  6. Модели регулирования конфликтов | 2 |
| **Практическое занятие «Изучение особенностей поведения в конфликте»**  Изучение особенностей конфликтного поведения и поведения в конфликте  Стратегии и тактики поведения в конфликте, составление оптимальных путей взаимодействия с конфликтной личностью в группе | 4 |
| Тема 2.8  Основы этнической психологии | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Понятия «Этнос», «нация», «национальность», «национальная культура»  2. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность»  3. Болезнь и здоровье в различных религиях и культурах | 1 |
| **Раздел 3. Медицинская психология** | | **16/30/24 = 70** |  |
| Тема 3.1  Введение в  медицинскую  психологию | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Медицинская психология: понятие, цели, задачи, структура  2. Методы изучения медицинской психологии  3. Медицинская деонтология | 1 |
| Тема 3.2  Психосоматика | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| 1. Понятия «психосоматика», «здоровье», «здоровый образ жизни»  2. Составляющие здоровья: соматическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье  3. Факторы, влияющие на здоровье. Роль эмоций в возникновении заболеваний  4. Классификация психосоматических расстройств  5. Психогении и соматогении  6. Болезнь: понятие, психологический смысл. Виды мотивов в ситуации болезни |
| **Практическое занятие «Изучение основных теорий психосоматических проявлений»**  Дискуссия по теме «Различные модели психосоматических расстройств», анализ общего и различий, выводы. Значение здорового образа жизни | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор примеров из медицинской практики по вопросам: «медицинская тайна» и «медицинская ошибка» | 4 |
| Тема 3.3  Внутренняя картина болезни | **Содержание учебного материала** |  |
| 1. Понятие «внутренняя картина болезни», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни»  2. Структура внутренней картины болезни  3. Классификация типов реагирования на болезнь  4. Методы работы с сопротивлением терапевтическому процессу | 2 | 2 |
| **Практическое занятие «Изучение особенностей проявления внутренней картины болезни»**  Диагностика типов отношения к болезни. Составление рекомендаций по общению с пациентами с разными типами отношения к болезни | 4 |  |
| Тема 3.4  Психология соматического больного | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Психологические аспекты в акушерстве, педиатрии, гинекологии  2. Психологические аспекты в хирургии  3. Психологические аспекты при инфекционных болезнях  4. Психологические аспекты при психических болезнях | 3 |
| **Практическое занятие «Изучение психологических особенностей пациентов с различными заболеваниями»**  Подготовка и презентация основных проблем и путей решения при разных нозологиях (работа в мини-группах) | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление психологических рекомендаций для родственников пациента с определенным заболеванием (на выбор) | 4 |
| Тема 3.5  Психология  кризисных состояний | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический.  2. Кризисные состояния, депрессии. ПТСР. Понятие психологической травмы  3. Профилактика суицида  4. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных состояниях. Телефоны доверия, кризисные центры | 2 |
| **Практическое занятие «Психологическая помощь в кризисных состояниях: ПТСР и шоковая травма»**  Основные правила поведения медработника при общении с пациентами в кризисных состояниях. Отработка приемов экстренной помощи в ролевой игре «Телефон доверия» | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение действующих программ социальной реабилитации пациентов. | 4 |
| Тема 3.6  Психология оказания медицинской помощи | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Психология выполнения медицинских манипуляций. Психологическая подготовка пациента к обследованию и проведению лечебных мероприятий  2. Понятие «комфорт пациента»  3. Приемы снижения болезненных ощущений и страха  4. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола | 2 | 2 |
| **Практическое занятие «Психология зависимостей и суицидального поведения»**  Анализ медицинских манипуляций с учетом применения приемов по снижению болезненных ощущений и страха. Составление рекомендаций по снижению уровня тревожности. Отработка навыков эмпатийного общения  Изучение особенностей поведения пациентов при разного рода зависимостях и при суицидального поведения | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Письменный анализ механизмов возможных последствий для пациента и его родственников недостаточного психологического сопровождения | 4 |
| Тема 3.7  Психология  паллиативной  помощи | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Понятия «паллиативный больной», «паллиативная помощь», «горе»  2. Психологические аспекты паллиативного ухода. Хосписы  3. Психология умирания. Работа с родственниками  4. Этапы переживания горя  5. Эвтаназия. |  |
| **Практическое занятие «Психологическое сопровождение умирания, паллиативная помощь, эвтаназия»**  Психологическое сопровождение умирания  Составление рекомендаций по общению с паллиативными пациентами. Тактика работы с родственниками пациента | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Письменный анализ вопроса «Эвтаназия и медицинский работник» | 4 |
| Тема 3.8  Основы  психопрофилактики, психогигиены,  психотерапии | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Психогигиена: определение, значение, разделы.  2. Психотерапия: определение, значение, основные виды.  3. Психопрофилактика: определение, значение, уровни. | 3 |
| **Практическое занятие**  **«Изучение базисных положений разных направлений психотерапии»**  Мини-конференция «Знакомство с методами групповой и индивидуальной психотерапии»  Условия антикризисной профессиональной среды  Создание условий для положительных переживаний (терпимость персонала, эстетика помещений, внешний вид медперсонала). Психологический климат лечебно-профилактических учреждений. Взаимоотношения в коллективе. Приемы саморегуляции эмоционального состояния. Ответственность за свое эмоциональное состояние | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка презентации на тему по выбору: «Телесноориентированная психотерапия», «Песочная терапия», «Акватерапия», «Танцевальная терапия», «Арттерапия», «Энималтерапия», «Библиотерапия», «Игротрапия», «Сказкотерапия» | 4 |
| Итоговое занятие | **Практическое занятие**  Дифференцированный зачет. Выполнение тестовых заданий и решение ситуационных задач с демонстрацией оптимального варианта решения | 2 |
|  | Всего:  теория  практика  самостоятельная работа | 186  58  66  62 |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения дидактического материала, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, видеосюжеты).

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

2. Психология для средних медицинских учреждений : учеб. пособие / О. И. Полянцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – (Среднее профессиональное образование)

Интернет – ресурсы:

1. www.minzdravsoc.ru

2. www.medpsy.ru

3. www.lossofsoul.com

4. www.psylib.org.ua

5. www.flogiston.ru

# **4. Контроль и оценка результатов освоения**

# **Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Формируемые компетенции:**   * ОК 1 – 13 * ПК 1.2 – 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6,  4.1, 4.3 – 4.8, 5.1 – 5.5, 6.1   **Освоенные умения**   * использовать средства общения в психотерапевтических целях; * давать психологическую оценку личности; * применять приемы психологической саморегуляции. | **Текущий контроль:**   * устный опрос * решение ситуационных задач * подготовка и защита презентации * демонстрация умений контролировать эмоциональное состояние * выступление с сообщением * составление рекомендаций для медицинских работников * наблюдение за процессом выполнения упражнений и заданий на практическом занятии * анализ выполнения самостоятельной работы   Промежуточный аттестация в виде дифференцированного зачета.  Дифференцированный зачет включает тестовые задания 1 уровня сложности, позволяющие оценить уровень освоения знаний, и решение ситуационных заданий, позволяющие оценить уровень освоения умений.  Тестовые задания 1 уровня сложности включают задания с выбором одного правильного ответа. |
| **Усвоенные знания:**   * основные задачи и методы психологии; * психические процессы и состояния; * структуру личности; * пути социальной адаптации и мотивации личности; * основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); * психология медицинского работника; * этапы профессиональной адаптации; * принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; * аспекты семейной психологии; * психологические основы ухода за умирающим; * определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; * особенности психических процессов у здорового и больного человека; * функции и средства общения; * закономерности общения; * приемы психологической саморегуляции; * основы делового общения. | **Текущий контроль:**   * тестовый контроль * устный опрос * решение ситуационных задач * составление ситуаций * подготовка и защита презентации * ролевая игра * составление рекомендаций для медицинских работников * оценка выполнения самостоятельной работы, заданий в рабочей тетради * выступление с сообщением * заполнение таблиц   Промежуточный аттестация в виде дифференцированного зачета |

# **Тематический план теоретических занятий**

по дисциплине ОП.02. Психология

31.02.01 Лечебное дело

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| Раздел «Общая психология» | | |
| 1.1 | Психология как наука | 2 часа |
| 1.2 | Психика: структура, функции | 2 часа |
| 1.3 | Сознание в структуре психики | 2 часа |
| 1.4 | Бессознательное в структуре психики | 2 часа |
| 1.5 | Мотивационная сфера | 2 часа |
| 1.6 | Эмоциональная сфера | 2 часа |
| 1.7 | Волевое действие | 2 часа |
| 1.8 | Познавательные процессы: ощущение и восприятие | 2 часа |
| 1.9 | Познавательные процессы: память и внимание | 2 часа |
| 1.10 | Познавательные процессы: мышление, воображение и речь | 2 часа |
| 1.11 | Личность: индивидные свойства человека | 2 часа |
| 1.12 | Личность: личностные и индивидуальные свойства человека | 2 часа |
| 1.13 | Возрастные периоды человека | 2 часа |
|  | Итого: | 26 часов |
| раздел «Социальная психология» | | |
| 2.1 | Предмет социальной психологии. Социализация личности | 2 часа |
| 2.2 | Психология общения: основные положения | 2 часа |
| 2.3 | Группа как социально-психологический феномен | 2 часа |
| 2.4 | Психология семейной жизни | 2 часа |
| 2.5 | Психология профессионального общения | 2 часа |
| 2.6 | Социальное поведение | 2 часа |
| 2.7 | Основные положения социального конфликта | 2 часа |
| 2.8 | Основы этнической психологии | 2 часа |
|  | Итого: | 16 часов |
| раздел «Медицинская психология» | | |
| 3.1 | Введение в медицинскую психологию | 2 часа |
| 3.2 | Психосоматика | 2 часа |
| 3.3 | Внутренняя картина болезни | 2 часа |
| 3.4 | Психология соматического больного | 2 часа |
| 3.5 | Психология кризисных состояний | 2 часа |
| 3.6 | Психология оказания медицинской помощи | 2 часа |
| 3.7 | Психология паллиативной помощи | 2 часа |
| 3.8 | Основы психопрофилактики, психогигиены, психотерапии. | 2 часа |
|  | Итого: | 16 часов |
|  | Всего: | 58 часов |

# **Тематический план практических занятий**

по дисциплине ОП.02. Психология

31.02.01 Лечебное дело

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| раздел «Общая психология» | | |
| 1. | Изучение сознательного и бессознательного компонентов психики | 4 часа |
| 2. | Изучение мотивационно-эмоциональной сферы личности | 4 часа |
| 3. | Изучение механизмов познавательной сферы личности | 4 часа |
| 4. | Изучение личностных проявлений в норме и патологии | 4 часа |
| 5. | Изучение особенностей взаимодействия с пациентами разного возраста | 4 часа |
|  | Итого: | 20 часов |
| раздел «Социальная психология» | | |
| 1. | Изучение общения как деятельности | 4 часа |
| 2. | Изучение психологических особенностей малой группы, семьи как социальной единицы | 4 часа |
| 3. | Изучение работы с агрессией, техник эмоциональной саморегуляции | 4 часа |
| 4. | Изучение особенностей конфликтного поведения | 4 часа |
|  | Итого: | 16 часов |
| раздел «Медицинская психология» | | |
| 1. | Изучение основных теорий психосоматических проявлений | 4 часа |
| 2. | Изучение особенностей проявления внутренней картины болезни | 4 часа |
| 3. | Изучение психологических особенностей пациентов с различными заболеваниями | 4 часа |
| 4. | Психологическая помощь в кризисных состояниях: ПТСР и шоковая травма | 4 часа |
| 5. | Психология зависимостей и суицидального поведения | 4 часа |
| 6. | Психологическое сопровождение умирания, паллиативная помощь, эвтаназия | 4 часа |
| 7. | Изучение базисных положений разных направлений психотерапии | 4 часа |
| 8. | Итоговое занятие. Дифференцированный зачет. | 2 часа |
|  | Итого: | 30 часов |
|  | Всего: | 66 часов |

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся**

по дисциплине ОП.02. Психология

31.02.01 Лечебное дело

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| раздел «Общая психология» | | |
| 1. | Работа с литературой, составление таблицы «Стадии эволюционного развития психики» по теории А.Н. Леонтьева, с указанием особенностей поведения на каждой из стадий, примеров из животного мира | 2 часа |
| 2. | Составление конспекта на тему «История изучения сознания» | 2 часа |
| 3. | Аналитическое эссе на тему «Проявление механизмов психологической защиты в повседневной жизни» | 2 часа |
| 4. | Заполнение таблицы «Основные мотивы по теории А.Маслоу» с указанием мотивов, их проявлений и возможных путей удовлетворения потребностей | 2 часа |
| 5. | Эссе на тему «Механизм профессионального выгорания» | 2 часа |
| 6. | Заполнение таблицы, опорной схемы с указанием основных нарушений волевой сферы и тактики поведения медицинского работника | 2 часа |
| 7. | Подготовка аналитической справки «Ошибки ощущения и восприятия: причины, последствия» | 2 часа |
| 8. | Составление таблицы, блок-схемы по блоковой теории памяти | 2 часа |
| 9. | Самостоятельное выполнения теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра, обработка результатов. | 2 часа |
| 10. | Составление конспекта, таблицы по теории структуры личности К.К. Платонова | 2 часа |
| 11. | Написание аналитической справки на тему «Взаимосвязь работы с пациентами, имеющими акцентуации характера, и эмоционального выгорания медицинских работников» | 2 часа |
|  | Итого: | 22 часа |
| раздел «Социальная психология» | | |
| 1. | Письменное составление собственной карты статусов и ролей. Описание моделей поведения выделенных социальных ролей | 4 часа |
| 2. | Составление таблицы «Этапы формирования и развития семьи» | 4 часа |
| 3. | Анализ собственных профессионально-важных качеств, составление профессиограммы «фельдшер» | 4 часа |
| 4. | Подготовка сообщения по темам на выбор: «Агрессия», «Альтруизм», «Девиация», «Аутоагрессия», «Аддиктивное поведение», «Конформное поведение» | 4 часа |
|  | Итого: | 16 часов |
| раздел «Медицинская психология» | | |
| 1. | Подбор примеров из медицинской практики по вопросам: «медицинская тайна» и «медицинская ошибка» | 4 часа |
| 2. | Составление психологических рекомендаций для родственников пациента с определенным заболеванием (на выбор) | 4 часа |
| 3. | Изучение действующих программ социальной реабилитации пациентов. | 4 часа |
| 4. | Письменный анализ механизмов возможных последствий для пациента и его родственников недостаточного психологического сопровождения | 4 часа |
| 5. | Письменный анализ вопроса «Эвтаназия и медицинский работник» | 4 часа |
| 6. | Подготовка презентации на тему по выбору: «Телесноориентированная психотерапия», «Песочная терапия», «Акватерапия», «Танцевальная терапия», «Арттерапия», «Энималтерапия», «Библиотерапия», «Игротрапия», «Сказкотерапия» | 4 часа |
|  | Итого: | 24 часа |
|  | Всего: | 62 часа |