

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02. Психология

31.02.01 Лечебное дело

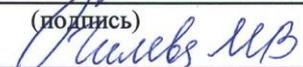
(углубленная подготовка)

Иркутск, 2015

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании ЦМК ОПД
протокол № 1
" 17 " 09 20 15 г.

Председатель



(ПОДПИСЬ)


(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
 Е.А. Нижегородцева

" 17 " сентября 20 15 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.31 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514.

Разработчик:

М.В. Гилева, преподаватель психологии Высшей квалификационной категории
ОГБПОУ ИБМК.

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23-24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25-26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.31 Лечебное дело в части освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.02 "Психология" относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь (У):

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

знать (З):

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>186</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>124</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>66</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>62</i>
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 "Психология"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		26/20/22 = 68	
Тема 1.1 Предмет, цели и задачи психологии	Лекция №1 Содержание учебного материала	2	1
	1. Цель и задачи психологии как науки. 2. Предмет изучения психологии. 3. Основные направления в психологии. 4. Методы исследования и получения информации в психологии. 5. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Изучение литературы и составление опорной схемы по теме «Предмет психологии». 2. Составление таблицы «Функции полушарий головного мозга человека». 3. Выполнение теста на определение ведущего полушария головного мозга.	2 2 1	
Тема 1.2 Сознание. Бессознательное.	Лекция №2 Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие психики, принципы ее развития. 2. Основные функции психики. 3. Структура психики: сознание и бессознательное. 4. Концепция трехуровневого строения психики человека З.Фрейда. 5. Сознание: структура, основные функции, свойства, уровни ясности. 6. Бессознательное: понятие, разновидности бессознательных явлений у человека. 7. Соотношение сознательного и бессознательного.		
Тема 1.3 Механизмы психологической защиты	Лекция №3 Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие о психологической защите. 2. Классификация механизмов психологической защиты: отрицание, вытеснение, замещение, компенсация, регрессия, проекция, рационализация, сублимация.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление кроссворда "Механизмы психологической защиты", используя компьютерную программу "Microsoft Office Excel".		

<p>Тема 1.4 Познавательные процессы: ощущение, восприятие</p>	<p>Лекция №4 Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные (когнитивные) процессы. Функции познавательных процессов. 2. Структура приема информации. 3. Классификация познавательных процессов. 4. Ощущение: механизмы формирования ощущений, виды ощущений, адаптация. 5. Восприятие: факторы, влияющие на восприятие, основные свойства. 6. Нарушения ощущений и восприятия и их характеристика. Основные причины нарушений ощущений и восприятия. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения ощущения и восприятия. 	2	2
<p>Тема 1.5 Познавательные процессы: внимание, память</p>	<p>Лекция №5 Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные (когнитивные) процессы: внимание, память. 2. Внимание: виды, свойства, основные внешние признаки проявления внимания. 3. Память: виды, процессы, рекомендации по развитию памяти. 4. Нарушения внимание и память и их характеристика. Основные причины нарушений внимания и памяти. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения внимания и памяти. 	2	2
<p>Тема 1.6 Познавательные процессы: мышление, воображение</p>	<p>Лекция №6 Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные (когнитивные) процессы: мышление, воображение. 2. Мышление: виды, формы, основные мыслительные операции, индивидуальные особенности мышления, мышление и речь. Креативное мышление: пластичное, оригинальное, подвижное. 3. Интеллект: определение, структура, уровни, умственный потенциал, "коэффициент интеллектуальности", факторы, влияющие на интеллект. 4. Воображение: виды, способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. 5. Нарушения мышления: патологические и непатологические. Основные причины нарушений мышления. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения мышления. 6. Основные барьеры для развития воображения. <p>Практическое занятие №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ведущего анализатора. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради на определение состояния познавательных процессов. 3. Обсуждение вопроса "Необходимость развития памяти, внимания, мышления как показатель профессионального роста". 	2	2
		4	

	4. Конкурс "Лучший буклет", который содержит рекомендации по развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. 5. Тестовый контроль исходных знаний по теме "Познавательные процессы"		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	1. Составление опорных схем по каждому виду познавательных процессов. 2. Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов внимания, памяти, мышления в виде буклета. 3. Диагностика интеллекта с помощью тестовой методики Г.Айзенка "Определение коэффициента интеллекта (IQ)"	3 3 1	
Тема 1.7 Эмоциональная сфера	Лекция №7 Содержание учебного материала	2	3
	1. Определения понятий: "эмоции", "чувства", "настроение", "аффект". 2. Функции эмоций и чувств. 3. Виды эмоций. Виды чувств. 4. Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряженности. 5. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. 6. Нарушения эмоциональной сферы. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения в эмоциональной сфере. 7. Основные приемы саморегуляции эмоционального состояния человека.		
	Практическое занятие №2	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление правил работы с негативными эмоциями и чувствами. 4. Изучение методов нервно-мышечной релаксации. 5. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Отработка приемов саморегуляции эмоционального состояния человека. 2. Заполнение таблицы "Экспрессивные проявления эмоциональных состояний"	1 1	
Тема 1.8 Стресс и эмоциональное выгорание	Лекция №8 Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие "стресс", "эмоциональное выгорание". 2. Формы стресса: "эустресс", "дисстресс". 3. Фазы развития стресса. 4. Причины и последствия развития эмоционального выгорания. Влияние эмоционального выгорания на качество жизни личности. 5. Основные приемы профилактики эмоционального выгорания. 6. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности медработника.		

	Практическое занятие №2	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Рекомендации по развитию стрессоустойчивости для медработников. 3. Отработка основных приемов профилактики эмоционального выгорания. 4. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление рекомендаций по развитию стрессоустойчивости. 2. Составление опорной схемы по теме "Эмоциональное выгорание"	3 1	
Тема 1.9 Понятие воли. Структура волевого действия.	Лекция №9 Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». 2. Структура волевого действия. Развитие волевых процессов. 3. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности. 4. Нарушение воли. Основные причины волевой сферы.		
Тема 1.10 Потребностно-мотивационная сфера	Лекция №10 Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятия "потребность", "мотив", "мотивация", "ценности". 2. Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). 3. Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. 4. Мотивация: виды мотивов, рекомендации по формированию мотивации.		
Тема 1.11 Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.	Лекция №11 Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность", "субъект деятельности". 2. Факторы, влияющие на развитие и становление личности. 3. Понятие и структура "Я-концепции". Понятия "самооценка" и "самоотношение". 4. Теории развития личности. 5. Структура личности по К.Платонову.		
	Практическое занятие №4	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Выявление основных факторов, повлиявших на выбор профессии. 3. Определение уровня самооценки. 4. Решение ситуационных задач. 5. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.		
Тема 1.12 Способности. Характер. Темперамент.	Лекция №12 Содержание учебного материала	2	2
	1. Темперамент: определение, физиологическая основа темперамента, виды и их характеристика. 2. Способности. Виды способностей. Уровни способностей: задатки, склонности,		

	одаренность, талант, гениальность. 3. Способности необходимые для освоения профессии "медицинского работника". 4. Характер. Качества личности. Психопатии и акцентуации характера. Факторы, влияющие на формирование характера.		
	Практическое занятие №5	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Диагностика способностей (организационных, коммуникативных, социальной эмпатии). 3. Определение темперамента (тест Г. Айзенка). 4. Определение профессионально значимых качеств для медицинского работника. Рефлексия. 5. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. 6. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление кроссворда по теме "Личность", используя компьютерную программу "Microsoft Office Excel".		
Тема 1.13 Характеристика основных возрастных периодов человека	Лекция №13 Содержание учебного материала 1. Возраст: хронологический, биологический, социальный. 2. Характеристика основных возрастных периодов человека. 3. Возрастные кризисы в жизни человека. 4. Психологические особенности пациентов разных возрастов.	2	2
Раздел 2. Социальная психология		16/16/16 = 48	
Тема 2.1 Предмет социальной психологии. Социализация личности.	Лекция №1 Содержание учебного материала	2	1
	1. Предмет социальной психологии, ее задачи. 2. Разделы социальной психологии. 3. Социализация личности. Стадии социализации. 4. Факторы, влияющие на социализацию.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление опорной схемы темы "Социализация личности".		
Тема 2.2 Психология общения.	Лекция №2 Содержание учебного материала 1. Понятие "общения". Личность и общение. 2. Функции общения.	2	2

	<p>3. Структура общения: коммуникативный интерактивный, перцептивный компоненты). Коммуникация. Коммуникатор и реципиент.</p> <p>4. Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика.</p> <p>5. Общение в профессиональной деятельности медработника.</p> <p>6. Факторы, влияющие на общение. Дистанции в общении.</p> <p>7. Приемы привлечения внимания. Методы активного слушания.</p> <p>8. Личностно-ориентированное общение. Деловое общение. Публичное общение.</p>		
	Практическое занятие №1	4	
	<p>1. Решение ситуационных задач.</p> <p>2. Отработка навыков неконфликтного общения.</p> <p>3. Упражнения на отработку вербальных и невербальных средств.</p> <p>4. Значение использования вербальных и невербальных средств.</p> <p>5. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.</p>		
	Практическое занятие №2	4	
	<p>1. Проведение деловых игр.</p> <p>2. Отработка навыков неконфликтного общения.</p> <p>3. Определение эмоционального состояния в зависимости от дистанции общения.</p> <p>4. Отработка навыков публичного общения.</p> <p>5. Контроль знаний по изучаемой теме.</p>		
Тема 2.3 Группа как социально-психологический феномен	Лекция №3 Содержание учебного материала	2	1
	<p>1. Понятия "группа", "социум", "групповая динамика", "социальные роли".</p> <p>2. Виды групп. Фазы развития группы.</p> <p>3. Классификация социальных ролей, причины их выбора.</p> <p>4. Адаптация в группе. Факторы, влияющие на адаптацию человека.</p> <p>5. Психологические процессы в малой группе: принятие решений, групповое давление, конфликт.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление собственной карты статусов и ролей. Описание моделей поведения выделенных социальных ролей.		
Тема 2.4 Психология семейной жизни	Лекция №4 Содержание учебного материала	2	1
	<p>1. Понятия "семья", "брак", "супружество", "родительство".</p> <p>2. Семья как система. Функции семьи. Семейные ценности.</p> <p>3. Классификация семьи.</p> <p>4. Этапы становления семьи. Стрессоры семейной жизни.</p> <p>5. Семейные кризисы.</p>		

	6. Стили семейного воспитания. Дисгармоничное воспитание. 7. Семейный подход в медицине. 8. Психогигиена семейных отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление таблицы «Этапы формирования и развития семьи».		
Тема 2.5 Психология профессионального общения.	Лекция №5 Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятия "профессионал", "профессионализация", "профессиональная адаптация", "профессиональное становление", "профессионально важные качества", "профессиональная пригодность", "профессиональная деформация". 2. Этапы профессионального становления. 3. Особенности профессии "медицинский работник". Требования к личности, желающей приобрести профессию "фельдшер". Деонтологические принципы.		
	Практическое занятие №3	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Составление резюме. 3. Деловая игра "Собеседование". 4. Решение ситуационных задач. 5. Составление рекомендаций по развитию профессионально-важных качеств.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Анализ собственных профессионально-важных качеств.	1	
	2. Написание эссе "Моя профессия - медицинский работник"	3	
Тема 2.6 Социальное поведение.	Лекция №6 Содержание учебного материала	2	1
	1. Определение социального поведения. Виды социального поведения: конформное, девиантное, делинквентное, аддиктивное. 2. Агрессивное поведение. Факторы, влияющие на агрессию. 3. Альтруистическое поведение. Факторы, сдерживающие оказание помощи. Социализация альтруизма.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление схемы "Дерево зависимостей".	2	
	2. Подготовка сообщения по темам на выбор: "Агрессия", "Альтруизм", "Девиация", "Аутоагрессия", "Аддиктивное поведение", "Конформное поведение".	2	
Тема 2.7	Лекция №7 Содержание учебного материала	2	2

Основные положения социального конфликта.	1. Конфликт: определение, виды, значение. 2. Основные положения традиционной и конструктивной теорий конфликта. 3. Структура конфликта. Динамика конфликта. 4. Стратегии и тактики поведения в конфликте. 5. Конфликтогены. 6. Модели регулирования конфликтов.		
	Практическое занятие №4	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Диагностика основных способов реагирования в конфликтных ситуациях. 3. Решение ситуационных задач. 4. Отработка навыков неконфликтного общения. 5. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.		
Тема 2.8 Основы этнической психологии	Лекция №8 Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятия "Этнос", "нация", "национальность", "национальная культура". 2. Понятия "менталитет", "национальный характер", "толерантность". 3. Болезнь и здоровье в различных религиях и культурах.		
	Раздел 3. Медицинская психология		
Тема 3.1 Введение в медицинскую психологию	Лекция №1 Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие "медицинская психология". 2. Структура медицинской психологии. 3. Цели и задачи общей и частной медицинской психологии. 4. Методы изучения медицинской психологии.		
	Лекция №2 Содержание учебного материала		
Тема 3.2 Психосоматика здоровья	1. Понятия "психосоматика", "здоровье", "здоровый образ жизни". 2. Составляющие здоровья: соматическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье. 3. Факторы, влияющие на здоровье. Роль эмоций в возникновении заболеваний. 4. Классификация психосоматических расстройств. 5. Психогении и соматогении. 6. Понятие "болезни". Смысл болезни. Виды мотивов в ситуации болезни.		2
	Практическое занятие №1	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Составление ситуационных задач на тему "Психосоматические заболевания". 3. Защита презентации "Профилактика здоровья".		

	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Создание презентации "Профилактика здоровья"		
Тема 3.3 Внутренняя картина болезни.	Лекция №3 Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие "внутренняя картина болезни", "тип реагирования на болезнь", "личностный смысл болезни". 2. Структура внутренней картины болезни. 3. Классификация типов реагирования на болезнь. 4. Методы работы с сопротивлением терапевтическому процессу.		
	Практическое занятие №2	4	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Диагностика типов отношения к болезни. 3. Составление рекомендаций по общению с пациентами с разными типами отношения к болезни. 4. Тест контроль знаний по изучаемой теме.		
Тема 3.4 Основы деонтологии	Лекция №4 Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятия "деонтология", "профессиональная тайна", "этические принципы" 2. Основные документы регламентирующие нравственные принципы поведения медработников. 3. Этические принципы поведения медработника: "Не навреди!", "гуманности и милосердия", "уважения жизни и отрицательного отношения к эвтаназии", "доминанты интересов пациента", "соблюдения профессиональных стандартов", "стремления к самообразованию", "сотрудничества", "конфиденциальности". 4. Профессиональный портрет современного среднего медработника. 5. Общие правила общения с пациентами и их родственниками. 6. Ятрогении.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучение "Этического кодекса медицинский сестры России" и "Этического кодекса врача РФ".	2	
	2. Подбор примеров из медицинской практики по вопросам: "медицинская тайна" и "медицинская ошибка".	2	
Тема 3.5 Психология кризисных состояний	Лекция №5 Содержание учебного материала	2	2
	1. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. 2. Кризисные состояния, депрессии. Постстрессовый синдром. Понятие психологической травмы. 3. Профилактика суицида.		

	<p>4. Основные правила поведения медработника при общении с пациентами в кризисных состояниях.</p> <p>5. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных состояниях. Телефоны доверия.</p> <p>6. Социальная поддержка пациента (кризисные центры помощи).</p>		
	Практическое занятие №3	4	
	<p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Определение основных мотивов суицидального поведения.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>4. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Изучение действующих программ социальной реабилитации пациентов.		
Тема 3.6 Психология оказания медицинской помощи	Лекция №6 Содержание учебного материала	2	2
	<p>1. Психология выполнения медицинских манипуляций. Психологическая подготовка пациента к обследованию и проведению лечебных мероприятий.</p> <p>2. Понятие "комфорт пациента"</p> <p>3. Приемы снижения болезненных ощущений и страха.</p> <p>4. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.</p>		
	Практическое занятие №4	4	
	<p>1. Анализ медицинских манипуляций с учетом применения приемов по снижению болезненных ощущений и страха.</p> <p>2. Составление рекомендаций по снижению уровня тревожности.</p> <p>3. Составление рекомендаций по эмпатийному общению.</p> <p>4. Отработка навыков по снижению эмоционального напряжения.</p> <p>5. Тест контроль знаний по изучаемой теме.</p>		
Тема 3.7 Психология паллиативной помощи	Лекция №7 Содержание учебного материала	2	2
	<p>1. Понятия "паллиативный больной", "паллиативная помощь", "горе".</p> <p>2. Психологические аспекты паллиативного ухода. Хосписы.</p> <p>3. Психология умирания. Работа с родственниками.</p> <p>4. Этапы горевания.</p> <p>5. Эвтаназия.</p>		
	Практическое занятие №5	4	
	1. Составление рекомендаций по общению с паллиативными пациентами. Реко-		

	<p>мендации по работе с родственниками.</p> <p>2. Особенности работы хосписа.</p> <p>4. Круглый стол: обсуждение вопроса "Эвтаназия и медицинский работник".</p> <p>5. Тест контроль знаний по изучаемой теме.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление рекомендаций для родственников по общению с умирающим пациентом.		
Тема 3.8 Основы психопрофилактики, психогигиены, психотерапии.	Лекция №8 Содержание учебного материала	2	3
	<p>1. Психогигиена: определение, значение, разделы.</p> <p>2. Психотерапия: определение, значение, основные виды.</p> <p>3. Психопрофилактика: определение, значение, уровни.</p> <p>5. Создание условий для положительных переживаний (терпимость персонала, эстетика помещений, внешний вид медперсонала и другое).</p> <p>6. Психологический климат лечебно-профилактических учреждений. Взаимоотношения в коллективе.</p> <p>6. Приемы саморегуляции эмоционального состояния. Ответственность за свое эмоциональное состояние.</p>		
	Практическое занятие №6	4	
	<p>1. Мини-конференция "Знакомство с методами групповой и индивидуальной психотерапии".</p> <p>2. Контроль знаний по изучаемой теме.</p>		
	Практическое занятие №7	4	
	<p>1. Выполнение практических упражнений.</p> <p>2. Имитационная игра "Комната отдыха".</p> <p>3. Ролевая игра "Телефон доверия".</p> <p>4. Тестовый контроль по теме.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	<p>1. Подготовка презентации на тему по выбору: "Песочная терапия", "Аква-терапия", "Танцевальная терапия", "Ароматерапия", "Арттерапия", "Цветотерапия", "Энималтерапия", "Библиотерапия", "Игротерапия", "Сказкотерапия".</p> <p>2. Подготовка ситуаций для ролевой игры "Телефон доверия".</p>	6	
		2	
Итоговое занятие.	Практическое занятие №8	2	

	1. Дифференцированный зачет. Выполнение заданий. 2. Анализ допущенных ошибок. 3. Выставление дифференцированного зачета.		
		Всего: теория практика самостоятельная работа	186 58 66 62

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
по дисциплине ОП.02 "Психология"
31.02.01 "Лечебное дело"

№	Название темы	Количество часов
III семестр - раздел "Общая психология"		
1.1	Предмет, цели и задачи психологии.	2 часа
1.2	Сознание. Бессознательное.	2 часа
1.3	Механизмы психологической защиты.	2 часа
1.4	Познавательные процессы: ощущение, восприятие.	2 часа
1.5	Познавательные процессы: внимание, память.	2 часа
1.6	Познавательные процессы: мышление, воображение.	2 часа
1.7	Эмоциональная сфера.	2 часа
1.8	Стресс и эмоциональное выгорание.	2 часа
1.9	Понятие воли. Структура волевого действия.	2 часа
1.10	Потребностно-мотивационная сфера.	2 часа
1.11	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.	2 часа
1.12	Способности. Характер. Темперамент.	2 часа
1.13	Характеристика основных возрастных периодов человека.	2 часа
	Итого:	26 часов
IV семестр - раздел "Социальная психология"		
2.1	Предмет социальной психологии. Социализация личности.	2 часа
2.2	Психология общения.	2 часа
2.3	Группа как социально-психологический феномен.	2 часа
2.4	Психология семейной жизни.	2 часа
2.5	Психология профессионального общения.	2 часа
2.6	Социальное поведение.	2 часа
2.7	Основные положения социального конфликта.	2 часа
2.8	Основы этнической психологии.	2 часа
	Итого:	16 часов
V семестр - раздел "Медицинская психология"		
3.1	Введение в медицинскую психологию.	2 часа
3.2	Психосоматика здоровья.	2 часа
3.3	Внутренняя картина болезни.	2 часа
3.4	Основы деонтологии.	2 часа
3.5	Психология кризисных состояний.	2 часа
3.6	Психология оказания медицинской помощи.	2 часа
3.7	Психология паллиативной помощи.	2 часа
3.8	Основы психопрофилактики, психогигиены, психотерапии.	2 часа
	Итого:	16 часов
	Всего:	58 часов

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
по дисциплине ОП.02 "Психология"
31.02.01 "Лечебное дело"

№	Название темы	Количество часов
III семестр - раздел "Общая психология"		
№1	Познавательные процессы.	4 часа
№2	Эмоциональная сфера.	4 часа
№3	Стресс и эмоциональное выгорание.	4 часа
№4	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.	4 часа
№5	Характеристика основных возрастных периодов человека.	4 часа
	Итого:	20 часов
IV семестр - раздел "Социальная психология"		
№1	Психология общения.	4 часа
№2	Психология общения.	4 часа
№3	Психология профессионального общения.	4 часа
№4	Основные положения социального конфликта.	4 часа
	Итого:	16 часов
V семестр - раздел "Медицинская психология"		
№1	Психосоматика здоровья.	4 часа
№2	Внутренняя картина болезни.	4 часа
№3	Психология кризисных состояний.	4 часа
№4	Психология оказания медицинской помощи	4 часа
№5	Психология паллиативной помощи.	4 часа
№6	Основы психопрофилактики, психогигиены, психотерапии.	4 часа
№7	Основы психопрофилактики, психогигиены, психотерапии.	4 часа
№8	Итоговое занятие.	2 часа
	Итого:	30 часов
	Всего:	66 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения дидактического материала, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, видеосюжеты).

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология для средних медицинских учреждений : учеб. пособие / О. И. Полянцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – (Среднее профессиональное образование)

Интернет – ресурсы:

1. www.minzdravsoc.ru
2. www.medpsy.ru
3. www.lossofsoul.com
4. www.psylib.org.ua
5. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Формируемые компетенции:</u> <ul style="list-style-type: none">– ОК 1 – 13– ПК 1.2 – 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.3 – 4.8, 5.1 – 5.5, 6.1 <u>Освоенные умения</u> <ul style="list-style-type: none">– использовать средства общения в психотерапевтических целях;– давать психологическую оценку личности;– применять приемы психологической саморегуляции.	<u>Текущий контроль:</u> <ul style="list-style-type: none">– устный опрос– решение ситуационных задач– подготовка и защита презентации– демонстрация умений контролировать эмоциональное состояние– выступление с сообщением– составление рекомендаций для медицинских работников– наблюдение за процессом выполнения упражнений и заданий на практическом занятии

	<ul style="list-style-type: none"> – анализ выполнения самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.</p> <p>Дифференцированный зачет включает тестовые задания 1 уровня сложности, позволяющие оценить уровень освоения знаний, и решение ситуационных заданий, позволяющие оценить уровень освоения умений.</p> <p>Тестовые задания 1 уровня сложности включают задания с выбором одного правильного ответа.</p>
<p><u>Усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи и методы психологии; – психические процессы и состояния; – структуру личности; – пути социальной адаптации и мотивации личности; – основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); – психология медицинского работника; – этапы профессиональной адаптации; – принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; – аспекты семейной психологии; – психологические основы ухода за умирающим; – определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – функции и средства общения; – закономерности общения; – приемы психологической саморегуляции; – основы делового общения. 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль – устный опрос – решение ситуационных задач – составление ситуаций – подготовка и защита презентации – ролевая игра – составление рекомендаций для медицинских работников – оценка выполнения самостоятельной работы, заданий в рабочей тетради – выступление с сообщением – заполнение таблиц <p>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</p>