

**Министерство здравоохранения Иркутской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Иркутский базовый медицинский колледж»**

# ***Рабочая программа***

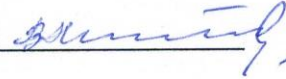
***учебной дисциплины***


***ОП.01. Основы латинского языка с  
медицинской терминологией***

***для специальности***

***34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки  
(очно-заочная форма обучения)***

Иркутск, 2014 г.

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**  
на заседании ЦМО  
протокол № 1  
4 сентября 20 14 г.  
  
Председатель 

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по УР  
 / М. В. Гилёва /  
4 сентября 20 14 г.  
  
\_\_\_\_\_

**Автор:** преподаватель латинского языка: Бахрунова А.Б.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	4
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	6
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В процессе изучения дисциплины цели занятия планируются с учетом постепенного формирования у студентов общих и профессиональных компетенций:

### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации;

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>28</i>
в том числе:	
Работа с учебником (ответы на контрольные вопросы, чтение и перевод упражнений, работа со словарем, справочниками)	<i>14</i>
Выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка докладов-презентаций)	<i>4</i>
Заполнение рабочей тетради (заполнение таблиц, схем, составление словаря медицинских терминов)	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет: выполнение практических заданий.</i>	

## Тематический план

### дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Семестр	Макс. учеб. нагрузка студ (час)	Количество аудиторных часов				Само ст. работ а студ.
			Всего	Теория	Семинар	Практика	
1. Введение. Организация занятий латинским языком; краткая история латинского языка; общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит.	I	6	2	2			4
Раздел 1. Фонетика.	I	2	2			2	
Тема 1.1 Особенности произношения звуков и их сочетаний.	I	1	1			1	
Тема 1.2 Долгота и краткость слога. Ударение.	I	1	1			1	
Раздел 2. Морфология. Рецепттура	I	52	28			28	24
2.1. Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное наклонение.	I	1	1			1	
2.2. Сослагательное наклонение в рецептуре. Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта. Важность латинских предлогов: ad, per, cum, pro, in.	I	3	1			1	2
2.3.. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Первое склонение. Латинизированные греческие существительные на –е. Несогласованное определение.	I	2	2			2	
2.4. Словообразование. Состав слова; важнейшие латинские и греческие приставки. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни.	I	4	2			2	2
2.5. Второе склонение. Латинизированные греческие существительные на –оп. Названия лекарственных препаратов.	I	4	2			2	2
2.6. Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	I	4	2			2	2
2.7. Имя прилагательное. Прилагательное первой группы. Согласованное определение.	I	4	2			2	2
2.8. Химическая номенклатура. Элементы, оксиды, кислоты.	I	4	2			2	2
2.9. Третье склонение имен существительных. Мужской род.	I	4	2			2	2
2.10. Третье склонение имен существительных. Женский род. Соли.	I	4	2			2	2
2.11. Третье склонение имен существительных. Средний род.	I	3	1			1	2
2.12. Третье склонение имен существительных. Клиническая терминология.	I	3	1			1	2
2.13. Имя прилагательное. Прилагательное второй группы. Согласованное определение. Причастие.	I	4	2			2	2
2.14. Терминологическое словообразование. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины	I	2	2			2	
2.15. Четвертое и пятое склонения существительных. Числительные, местоимения.	I	4	2			2	2
Дифференцированный зачет	I	2	2			2	
<b>Итого по предмету</b>	<b>I</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	<b>28</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b> Организация занятий латинским языком; краткая история латинского языка; общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	<b>Лекция.</b> 1. Введение в дисциплину «Латинский язык». 2. Краткая история латинского языка: возникновение, расцвет и роль в истории медицины. 3. Общие сведения о медицинской терминологии. 4. Латинский алфавит.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	3
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка докладов-презентаций по темам истории латинского языка)	<b>4</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Фонетика</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Особенности произношения звуков и их сочетаний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги). Особенности произношения некоторых звуков: c, h, k, l, s, q. Особенности произношения некоторых буквосочетаний: ti, ch, ph, rh, th, sch.		
	<b>Практические занятия</b> Изучение латинского алфавита. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений. Сложение букв в слог. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.	0 <b>1</b>	1 - 2
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.2. Долгота и краткость слогов.</b> Ударение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1 - 3
	Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения		
	<b>Практические занятия</b> Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях. Разбор слова на слоги, выделение краткого и долгого слога. Отработка в упражнениях правильной постановки ударения.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	

<b>Раздел 2</b>	<b>Морфология. Рецептúra</b>	<b>52</b>	
<b>Тема 2.1. Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное наклонение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Повелительное наклонение. Особенности образования повелительного наклонения множественного числа в третьем спряжении.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b> Работа с учебными словарями, со словарной формой глагола. Вводится лексический минимум в 30 единиц. Самостоятельное определение спряжений глаголов и образование форм повелительного наклонения единственного и множественного числа. Использование упражнений по переводу с латинского языка на русский. Разбор и употребление форм глаголов в стандартных рецептурных формулировках.	<b>1</b>	1 - 2
	<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.2 Сослагательное наклонение в рецептуре. Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта. Важность латинских предлогов: ad, per, cum, pro, in. .</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fió, fieri</i> . Структура рецепта, его форма. Латинская часть рецепта. Важность латинских предлогов: <i>ad, per, cum, pro, in</i> . Основные рецептурные сокращения. Особенности выписывания лекарственных препаратов в рецепте.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b> Сослагательное наклонение: образование форм единственного и множественного числа. Самостоятельное определение спряжений глаголов и образование форм повелительного и сослагательного наклонений единственного и множественного числа. Разбор и употребление форм глаголов в стандартных рецептурных формулировках.  Подробный разбор формы и структуры рецепта на примере образца рецептурного бланка. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта. Упражнения с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной формы к полной и наоборот). Перевод названий лекарственных препаратов с русского языка на латинский.	<b>1</b>	1 – 2
	<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой. Составление словаря рецептурных формулировок.	<b>2</b>	



<b>Тема 2.3 Имя существительное. Грамматические категории. Словарная форма. Первое склонение. Латинизированные греческие существительные на –е. Несогласованное определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж, склонение), словарная форма, определение основы, общее правило определения рода. Первое склонение имен существительных, падежные окончания. Характерный признак существительных первого склонения. Склонение существительных греческого происхождения на –е. Виды определений: несогласованное и согласованное	2	1 - 3
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b> Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных). Схематичное изображение основы существительного, его словарной формы и падежных окончаний. Первое склонение. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний первого склонения имени существительного». Вводится лексический минимум в 30 единиц Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.	2	
	<b>Контрольные работы. Тест-контроль «Имя существительное. Несогласованное определение».</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2.4 Словообразование. Состав слова; важнейшие латинские и греческие приставки. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа, сложные слова. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни.	4	1 -2  3
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение морфологических упражнений: разбор многочисленных медицинских терминов. Конструирование слов из словообразовательных элементов. Выделение приставок и корней греческого происхождения и замена их латинскими дублетами того же значения.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой. Составление словаря ТЭ и греческих корней.	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Второе склонение Латинизированные греческие существительные на –оп. Названия лекарственных препаратов.</b>	Второе склонение имен существительных. Характерный признак существительных второго склонения. Падежные окончания. Слова греческого происхождения на –оп. Латинские названия болезней и лекарственных препаратов Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.		1 – 2
	<b>Практические занятия</b> Вводится лексический минимум в 30 единиц. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний второго склонения имени существительного». Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, включающих в себя существительные первого и второго склонений. Упражнения, имеющие цель образовать термин с заданным значением. Индивидуальная работа по карточкам (у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать их по-латински).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой. Конспектирование.	2	
<b>Тема 2.6. Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.		
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b> Терминоэлементы и греческие корни. Тренировочные упражнения, по образованию термина с заданным значением. Индивидуальная работа по карточкам. Выполнение морфологических упражнений: разбор многочисленных медицинских терминов. Конструирование слов из словообразовательных элементов. Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов, построенных при помощи частотных отрезков.	2	1 – 2
	<b>Контрольные работы</b>	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов.	2	3	
<b>Тема 2.7 Имя прилагательное Прилагательное первой группы. Согласованное определение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Общие сведения об имени прилагательном: грамматические категории (род, число, падеж), словарная форма. Две группы имен прилагательных (первая и вторая). Падежные окончания первой группы имен прилагательных. Согласованное определение, алгоритм действий по согласованию прилагательного с существительным.		
	<b>Лабораторные работы</b>	0	

	<p><b>Практические занятия</b> Разбор грамматических категорий имени прилагательного. Определение группы и склонения по заданным образцам. Работа над словарной формой, основой прилагательных первой группы. Вводится лексический минимум в 30 единиц. Составление ООД (ориентировочная основа действий) при работе с согласованными и несогласованными определениями. . Упражнения по переводу с латинского языка на русский и с русского языка на латинский медицинских терминов с согласованным и несогласованным определением.</p>	2	1 - 2
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод упражнений, работа со словарем.</p>	2	3
<p><b>Тема 2.8 Химическая номенклатура. Элементы. Оксиды. Кислоты</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Названия химических элементов, оксидов и кислот.</p>	4	1 - 2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с таблицей Менделеева, определение основы и словарной формы названий химических элементов. Отработка навыков написания названий оксидов, закисей, кислот. Перевод словосочетаний с использованием химической номенклатуры с латинского языка на русский и с русского на латинский язык. Указание грамматических категорий и типа определений (согласованное и несогласованное) в названиях химических соединений.</p>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия..</p>	2	
<p><b>Тема 2.9. Третье склонение имен существительных. Мужской род.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Основа, словарная форма, падежные окончания существительных третьего склонения. Основное правило определения рода. Окончания существительных мужского рода в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде.</p>	4	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<p><b>Практические занятия</b> Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными третьего склонения. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний третьего склонения имен существительных». Схематичное изображение основы существительного мужского рода, словарной формы, падежных окончаний. Вводится лексический минимум в 30 единиц. Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с латинского языка на</p>	2	1 - 2

	русский и с русского языка на латинский.		
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод упражнений, работа со словарем.	2	3
<b>Тема 2.10. Третье склонение имен существительных. Женский род. Соли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Существительные 3 склонения женского рода. Словарная форма. Определение основы. Падежные окончания.. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Схематичное изображение основы существительного женского рода, словарной формы, падежных окончаний. Исключения из правила о роде. Названия солей. Вводится лексический минимум в 30 единиц. Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский.	2	1 - 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод упражнений, работа со словарем.	2	3
<b>Тема 2.11. Третье склонение имен существительных. Средний род.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Существительные 3 склонения среднего рода. Словарная форма. Определение основы. Падежные окончания. Окончания существительных среднего рода в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде.		
	<b>Практические занятия</b> Схематичное изображение основы существительного среднего рода, словарной формы, падежных окончаний. Вводится лексический минимум в 30 единиц. Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с латинского языка на русский и с русского на латинский язык.	1	1 - 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод упражнений, работа со словарем.	2	3
<b>Тема 2.12. Третье склонение имен существительных. Клиническая терминология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		
	<b>Практические занятия</b> Вводится лексический минимум в 30 единиц. Переводные упражнения. Упражнения, имеющие цель образовать термин с заданным значением. Разобрать по грамматическим категориям слова, характеризующие болезни и патологические процессы. Индивидуальная работа по карточкам (у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать болезни, используя греческие терминыэлементы).	1	2 - 3

	<b>Контрольная работа. Тест-контроль «Клиническая терминология».</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод упражнений, работа со словарем	<b>2</b>	3
<b>Тема 2.13. Имя прилагательное. Прилагательное второй группы. Согласованное определение. Причастие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вторая группа имен прилагательных. Падежные окончания второй группы имен прилагательных. Три подгруппы прилагательных второй группы, их особенности. Краткие сведения о причастии настоящего времени действительного залога, их образование. Степени сравнения прилагательных: сравнительная, положительная и превосходная: образование, склонение и употребление в медицинских терминах.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Вторая группа прилагательных. Прилагательные трех, двух и одного окончаний. Вводится лексический минимум в 30 единиц. Работа над словарной формой, основой прилагательных второй группы. Упражнения, направленные на выявление прилагательных трех, двух и одного окончаний. Грамматические упражнения: образование прилагательных при помощи суффиксов, образование причастий от глаголов. Отработка умений образовывать степени сравнения прилагательных, определять род, склонять их.	<b>2</b>	1 - 2
	<b>Контрольная работа</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод упражнений, работа со словарем	<b>2</b>	3
<b>Тема 2.14. Терминологическое словообразование. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Терминологическое словообразование. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.15. Четвертое и пятое склонения существительных. Числительные, местоимения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Четвертое склонение имен существительных: словарная форма, падежные окончания, характерный признак. Особенности существительных четвертого склонения. Исключения из правила о роде четвертого склонения. Пятое склонение имен существительных. Их словарная форма, падежные окончания. Особенности и характерный признак существительных пятого склонения. Числительные и местоимения в медицинской терминологии. Латинские и греческие числительные-приставки в профессиональных медицинских выражениях на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	1 - 2

	Вводится лексический минимум в 30 единиц. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний пяти склонений имен существительных». Упражнения по переводу с русского языка на латинский словосочетаний с согласованным и несогласованным определением. Разбор медицинских терминов с числительными-приставками. Запись и анализ профессиональных выражений с местоимениями.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонения. Работа с дополнительной учебной литературой по теме "Сборы".	<b>2</b>	3
.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова .- 21-е изд., стер. – М: КНОРУС, 2014. – 256 с. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств. 14 выпуск. М. РЛС, 2014 г.

Интернет- ресурсы :

- [http://kingmed.info/knigi/Latinskiy\\_yazyk/book\\_1996/Latinskiy\\_yazik\\_dlya\\_uchashchihsya\\_meditinskih\\_i\\_farmatsevticheskikh\\_uchilishch-Gorodkova\\_YuI-2002-djvu](http://kingmed.info/knigi/Latinskiy_yazyk/book_1996/Latinskiy_yazik_dlya_uchashchihsya_meditinskih_i_farmatsevticheskikh_uchilishch-Gorodkova_YuI-2002-djvu)
- <http://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2015/10/02/latinsko-russkiy-slovar-anatomicheskikh-terminov>
- <http://migroz.ru/safia/latinsko--russkij-slovar-klinicheskoy-terminologii-a-abscessu/main.html>
- [http://fictionbook.ru/author/a\\_i\\_shtun/latinskiyi\\_yazyk\\_dlya\\_medikov\\_konspekt\\_lekciyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/a_i_shtun/latinskiyi_yazyk_dlya_medikov_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.
<b>Формируемые компетенции:</b> - ОК 1, 2, 4, 8 - ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6	Устный, письменный или тестовый; решение задач; аттестация в форме зачета
<b>Освоенные умения:</b> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;	Устный, письменный или тестовый; аттестация в форме зачета.  Устный, письменный; аттестация в форме зачета. Письменный или тестовый.  Устный, письменный или тестовый.
<b>Усвоенные знания:</b> - элементов латинской грамматики и способов словообразования. - понятия "частотный отрезок".  - частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта. - 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.  - глоссария по специальности.	Устный, письменный.  Устный, письменный или тестовый; аттестация в форме зачета.  Устный, письменный или тестовый; аттестация в форме зачета. Фронтальный, индивидуальный.  Письменный или тестовый. с использованием кроссвордов; аттестация в форме зачета. Фронтальный, индивидуальный, решение ситуационных задач.