

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Иркутский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

Иркутск, 2015

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦМК

протокол № 1

" 31 " августа 20 15 г.

Председатель



(подпись)

Окснер С.А.

(ФИО)

Заместитель директора по учебной работе



Е. А. Нижегородцева

" 31 " августа 20 15 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514.

Разработчики:

Фарафонова С. Б., преподаватель ОГБОУ СПО ИБМК.

Окснер С. А., преподаватель ОГБОУ СПО ИБМК

Кузнецова Л. В., преподаватель ОГБОУ СПО ИБМК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.01. Здоровый человек и его окружение является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь (У):

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

знать (З):

- содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека;

В процессе освоения учебной дисциплины формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Потребности человека		12	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.	Содержание учебного материала. 1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе. 2. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. 3. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. 4. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.	2	1
	Практическое занятие. Проведение оценки демографической ситуации в России и РТ. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.	2	2
	Самостоятельная работа. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека.	2	
Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека.	Содержание учебного материала. 1. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. 2. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. 3. Основные закономерности роста и развития человека. 4. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	1
	Практическое занятие. 1. Определение возраста человека. 2. Изучение потребностей человека. 3. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	2	2
	Самостоятельная работа. Определение универсальных потребностей человека.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека.		
Раздел 2. Здоровый ребенок и его окружение		78	
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности.			
Тема 2.1.1 Внутриутробный период.	Содержание учебного материала. 1. Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. 2. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.	2	1
	Практическое занятие. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.	2	2
	Самостоятельная работа. Составление планов дородовых патронажей.	2	
Тема 2.1.2 Период новорожденности.	Содержание учебного материала. 1. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. 2. Пограничные состояния новорожденного ребенка. 3. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.	2	1
Тема 2.1.2.1 Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности.	Практическое занятие. 1. Период новорожденности 2. Анатомо-физиологические особенности. 3. Пограничные состояния новорожденного ребенка. 4. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.	2	2
	Самостоятельная работа. Составление планов первичных патронажей новорожденных	2	
Тема 2.1.2.2	Практическое занятие.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Уход за новорожденным ребенком.	1. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. 2. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. 3. Основные проблемы периода новорожденности. 4. Обучение поддержке грудного вскармливания. 5. Выявление основных проблем периода новорожденности. 6. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.		
	Самостоятельная работа. 1. Составление планов обучения уходу за новорожденным. 2. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.	2	
Тема 2.1.3 Понятие о недоношенном ребенке.	Содержание учебного материала. 1. Понятие о недоношенном ребенке. Причины невынашивания беременности. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. 3. Признаки недоношенности. 4. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. 5. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.	2	1
Тема 2.1.3.1 Понятие о недоношенном ребенке.	Практическое занятие. 1. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. 2. Особенности ухода за недоношенным ребенком. 3. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	2	2
	Самостоятельная работа. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания у недоношенных детей.	2	
Тема 2.2. Период грудного возраста.			1
Тема 2.2.1 Период грудного возраста Закономерности развития ребенка.	Содержание учебного материала. 1. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. 2. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.	3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. 4. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.		
Тема 2.2.2.1 Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.	Практическое занятие. 1. Характеристика периода грудного возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа Реферат «АФО ребенка грудного возраста»	2	
Тема 2.2.2.2 Закономерности нервно-психического развития ребенка грудного возраста.	Практическое занятие. 1. Закономерности нервно-психического развития ребенка грудного возраста. 2. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа Составления плана беседы обучения общению с ребенком.	1	
Тема 2.2.2.3 Закономерности физического развития ребенка грудного возраста.	Практическое занятие. 1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 2. Оценка физического развития детей грудного возраста. 3. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	2	1
	Самостоятельная работа Составление комплекса упражнений для детей младенческого возраста.	2	
Тема 2.2.2 Период грудного возраста. Значение физического	Содержание учебного материала. 1. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. 2. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
воспитания, закаливания, массажа и режима. Профилактика детских инфекционных заболеваний.	года жизни. 3.Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		
Тема 2.2.2.4 Значение физического воспитания, закаливания, массажа и режима в периоде грудного возраста. Профилактика детских инфекционных заболеваний.	Практическое занятие. 1.Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. 2.Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. 3.Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. 4. Профилактика детских инфекционных заболеваний.	2	2
	Самостоятельная работа Составление плана беседы о значении физического воспитания, закаливания и массажа для детей.	1	
Тема 2.2.3. Вскармливание детей периода грудного возраста. Естественное вскармливание.	Содержание учебного материала. 1.Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. 2.Виды вскармливания. Естественное вскармливание. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.	1	1
Тема 2.2.3.1. Виды вскармливания. Естественное вскармливание.	Практическое занятие. 1.Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей 2. Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания.	2	2
	Самостоятельная работа Составление плана беседы о значении сцеживания и соблюдения правил гигиены при грудном вскармливании. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.2.4. Смешанное и естественное вскармливание.	Содержание учебного материала. 1. Смешанное и естественное вскармливание. 2. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.	2	1
Тема 2.2.4.1. Смешанное и искусственное вскармливание.	Практическое занятие. 1. Смешанное вскармливание. 2. Искусственное вскармливание. 3. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	1	2
	Самостоятельная работа. Составление планов обучения для организации режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.	2	1
Тема 2.3.1 Период преддошкольного и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала. 1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. 4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 5. Питание ребенка старше 1 года. 6. Социальная адаптация ребенка. 7. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. 8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	1
Тема 2.3.1.1 Период преддошкольного и дошкольного возраста. Антропометрия. Оценка	Практическое занятие. 1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 2. Оценка физического и нервно-психического развития.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
физического и нервно-психического развития детей преддошкольного и дошкольного возраста.			
	Самостоятельная работа Составление плана беседы о значении благоприятной психологической обстановки в семье для гармоничного развития ребенка.	2	
Тема 2.3.1.2 Выявление проблем в области укрепления здоровья детей преддошкольного возраста. Составление меню и рекомендаций по режиму.	Практическое занятие. 1. Выявление проблем в области укрепления здоровья детей преддошкольного возраста. 2. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста. 3. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного возраста. 4. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа Составление плана беседы с родителями о подготовке детей к посещению детского сада.	1	
Тема 2.3.1.3 Выявление проблем в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Составление меню и рекомендаций по режиму.	Практическое занятие. 1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 2. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. 3. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного возраста. 4. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста. 5. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа. Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала. 1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; 2. Характеристика периода младшего школьного возраста. 3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. 4. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. 5. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.	1	1
Тема 2.4.1 Период младшего школьного возраста. Антропометрия. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню детям младшего школьного возраста.	Практическое занятие. 1. Проведение антропометрических измерений. 2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. 3. Составление примерного меню детям младшего школьного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа Составление планов обучения поддержанию безопасности.	1	
Тема 2.4.2 Выявление проблем в области укрепления здоровья детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по режиму.	Практическое занятие. 1. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. 2. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. 3. Составление рекомендаций по адаптации к школе. 4. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.	2	2
	Самостоятельная работа. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.		
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).	Содержание учебного материала. 1. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. 2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. 4. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). 5. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	1	1
Тема 2.5.1 Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный). Оценка физического и нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.	Практическое занятие. 1. Проведение антропометрических измерений. 2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста	2	2
	Самостоятельная работа Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.	1	
Тема 2.5.2 Период старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного	Практическое занятие. 1. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. 2. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. 3. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
риска и оказанию поддержки.	4.Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.		
	Самостоятельная работа Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.	1	
Тема 2.5.3. Обучение подростка принципам ЗОЖ	Практическое занятие. 1.Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	2	2
	Самостоятельная работа. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.	1	

	Раздел 3. Здоровый человек и его окружение. Репродуктология	18/36	
Тема 3.1. Период полового развития человека. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности юношеского возраста.	Содержание лекции № 1. <ul style="list-style-type: none"> • Изменение в организме и психоэмоциональной сфере у подростков и их основные проблемы: • Физические • Психо-эмоциональные • Социальные проблемы подростков и их решения 	2	1
	Практическое занятие № 1 <ul style="list-style-type: none"> • Контроль теоретических знаний. • Закрепление полученного материала при помощи ЭДМ. • Просмотр фильмов • Подготовка презентаций 	6	2
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Задачи • Тесты • подготовка презентаций. 	3	
Тема 3.2.	Содержание лекции № 2	2	1

Основные аспекты полового воспитания в современных условиях	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация фильмов и разбор ситуаций 		
	Практическое занятие № 2 <ul style="list-style-type: none"> • Контроль теоретических знаний. • Закрепление полученного материала. • Просмотр ЭДМ 	3	2
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Задачи. • Тесты. • Презентации. 	3	
Тема 3.3. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности в репродуктивном возрасте мужчины и женщины	Содержание лекции № 3 <ul style="list-style-type: none"> • Анатомия репродуктивной системы • Психоэмоциональные особенности у мужчины и женщины • Различия 	2	1
	Практическое занятие № 2 <ul style="list-style-type: none"> • Контроль теоретических знаний. • Закрепление полученного материала при помощи ЭДМ. • Работа с фантомом • Просмотр консультативных лекции при помощи ЭДМ. 	3	2
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Решение задач. • Тесты. • Презентация. • Клипы 	3	
Тема 3.4. Регуляция функций органов репродукции влияние половых гормонов на организм мужчины и женщины	Содержание лекции № 4 <ul style="list-style-type: none"> • Регуляция менструального цикла уровни • Влияния половых гормонов на организм мужчины и женщины 	2	1
	Практическое занятие № 3 <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление полученного материала при помощи ЭДМ. • Видео уроки • Разбор истории больных 	6	2
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Тесты. • Решение задач. 	3	

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблиц. • Подготовка презентации. 		
Тема 3.5. Роль семьи в жизни человека, функции семьи. Планирование семьи. Контрацепция.	Содержание лекции № 5. 1. Консультирование по вопросам контрацепции. 2. Профилактика аборт	2	1
	Практическое занятие № 4 <ul style="list-style-type: none"> • Контроль знаний • Представление о ЗГТ • Виды ЗГТ • Профилактика осложнений • Закрепление полученного материала 	3	2
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Тесты. • Решение задач. • Составление таблиц. • Подготовка презентации. 	3	
Тема 3.6. Климактерический период в жизни мужчины и женщины	Содержание лекции № 6 <ul style="list-style-type: none"> • Определение • Причины возникновения • Особенности у мужчины и женщины • Клинические проявления у мужчины и женщины • Современные принципы коррекции • Профилактики осложнения • Немедикаментозные и медикаментозные методы 	2	
	Практическое занятие № 4 <ul style="list-style-type: none"> • Контроль знаний • Представление о ЗГТ • Виды ЗГТ • Профилактика осложнений • Закрепление полученного материала 	3	
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Тесты. • Решение задач. 	3	

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблиц. • Подготовка презентации. 		
Тема 3.7. Беременность, этапы внутриутробного развития. Профилактика влияния вредных факторов на беременность.	Содержание лекции № 7. <ul style="list-style-type: none"> • Этапы внутриутробного развития • Консультирование по вопросу здорового образа жизни. • Просмотр видеофильмов 	2	1
	Практическое занятие № 5 <ul style="list-style-type: none"> • Тесты • Задачи 	3	2
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Тесты. • Решение задач. • Составление таблиц. • Подготовка презентации. 	3	
Тема 3.8 Планирование и подготовка к беременности при различных исходных состояниях организма.	Содержание лекции № 8. <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по вопросу беременности • Оценка состояния здоровья планирующей беременность 	2	1
	Практическое занятие № 5 <ul style="list-style-type: none"> • Определение фертильности • Тесты на овуляцию • Планирование пола ребенка • Профилактика аномалий развития • Тесты • Задачи • Разбор истории • Алгоритмы и клинические рекомендации при планировании беременности 	3	2
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Тесты. • Решение задач. • Составление таблиц. • Подготовка презентации. 	3	
Тема 3.9.	Содержание лекции № 9.	2	1

Представление о родах. Психологическая подготовка к родам немедикаментозные способы обезболивания в родах.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение • Периоды родов • Биологическая готовность к родам • Родоизгоняющие силы (регистрация, динамика, развития) • Акушерское пособие • РОУС (родовспоможение ориентированное на участие семьи) 		
	Практическое занятие № 6 <ul style="list-style-type: none"> • Контроль знаний • Закрепление учебного материала • Тесты • Задачи • Разбор истории • Алгоритмы и клинические рекомендации при ведении беременности 	6	2
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Тесты. • Решение задач. • Составление таблиц. • Подготовка презентации. 	3	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: В перинатальном центре студенты знакомятся с основными задачами и принципами работы, с диагностической направленностью, диспансеризацией, преемственностью, с нормативными документами и приказами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации; собирают анамнез у беременных, родильниц и гинекологических больных. Заполняют медицинскую документацию. Проводят осмотр, взвешивание, измерение роста и артериального давления, определяют наружные размеры таза, окружности живота, высоты стояния дна матки, положение плода. Проводят аускультацию и определяют частоту сердцебиения плода. Студенты осуществляют отдельные этапы диагностического процесса в гинекологическом стационаре. Совместно с преподавателем проводят гинекологическое обследование пациенток родильного отделения.			

	Раздел 4. Геронтология		
Тема 4.1. Введение в геронтологию.	Лекция №1 Содержание учебного материала 1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на	2	1

<p>Основные понятия. Классификация возрастов. Теории и механизмы старения.</p>	<p>современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>2. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>		
	<p>Практическое занятие №1.</p> <p>1. Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и РТ. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.</p> <p>2. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Заполнение рабочих тетрадей, решение тестовых заданий.</p> <p>3. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, подсчет биологического возраста пациентов, сравнивают биологический и календарный возраст. Разработка мероприятий по коррекции биологического возраста.</p>	6	2-3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка презентаций-сообщений на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демографическая ситуация в России - Система «Витаукт», основные положения и разработки. - Теории старения: И. Мечникова, Павлова, теория перекисного окисления липидов. 	6	2-3
<p>4.2 Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц</p>	<p>Лекция №2</p> <p>3. Анатомо-физиологические изменения в органах и системах в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и</p>	2	1-2

пожилого и старческого возраста.	социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. 4. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>1. Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. 2. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. 3. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста. Заполнение рабочих тетрадей, решение тестовых заданий, Решение ситуационных задач.</p>	6	2-3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнение патронажа пожилого человека в соответствии с планом. Оформление отчета по результатам собеседования и проделанной работе, сопровождение его своими выводами и рекомендациями. Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	4	
Тема 4.3. Организация медико-социальной помощи населению старших возрастных групп.	<p>Лекция №3</p> <p>1. История и структура гериатрической помощи в России. Задачи гериатрической службы. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Опыт других стран.</p> <p>2. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.</p> <p>3. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация</p>	2	1-2

	гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.		
Тема 4.4 Гериатрический сестринский процесс. Искусство продления жизни. Роль семьи.	Лекция №4 1. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения. 2. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. 3. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. 4. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. 5. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.	2	1-2
Тема 4.5 Диетотерапия и фармакотерапия у пожилых.	Лекция №5 1 Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, питания, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. 2 Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.	2	1-2
	Практическое занятие №3 1. Дискуссионное обсуждение диетотерапии и фармакотерапии пациентов преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания	6	2-3

	<p>социальной помощи в России. Структура гериатрической помощи в России.</p> <p>2.Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Гериатрическая диетотерапия. Составление меню, комплекса гимнастических упражнений и разработка планов бесед по ЗОЖ с лицами пожилого и старческого возраста. Гериатрическая фармакотерапия, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Решение ситуационных задач.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Реферативное сообщение по теме занятия. Составление меню – раскладок пациентам пожилого возраста.</p>	4	3-4
<p>Тема 4.6.</p> <p>Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Проблема эвтаназии в России и за рубежом</p>	<p>Лекция №6</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>2. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.</p> <p>Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Проблемы эвтаназии.</p> <p>3. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.</p>	2	1-2
	<p>Практическое занятие №4</p> <p>1.Обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания.</p> <p>2.Правила констатации смерти. Правила обращения с трупом Клиническая и биологическая смерть. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура.</p> <p>3. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом. Закона РФ о эвтаназии.</p>	6	2-3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия.</p> <p>Составление презентаций – сообщений на вопросы занятия</p>	4	3-4
	<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по разделу 4 (всего)</p>	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета здорового человека и его окружения.

Оборудование учебного кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и взрослых);
- сантиметровая лента;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя;
- мультимедийный проектор (переносной);
- классная доска (меловая или маркерная).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная литература

1. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Формируемые компетенции: – ОК 1 – 13 – ПК 1.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.6	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
Знания: – содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; – основные факторы риска развития	Экспертное наблюдение и оценка: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме

<p>болезней в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периоды жизнедеятельности человека; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; - значение семьи в жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы
<p>Умения:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; 	<p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p>