

Министерство здравоохранения Иркутской области  
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Иркутский базовый медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.01. Здоровый человек и его окружение**

31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

Иркутск, 2015

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦМК

протокол № 1

" 31 " августа 20 15 г.

Председатель



(подпись)

Окснер С.А.

(ФИО)

Заместитель директора по учебной работе



Е. А. Нижегородцева

" 31 " августа 20 15 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514.

Разработчики:

Фарафонова С. Б., преподаватель ОГБОУ СПО ИБМК.

Окснер С. А., преподаватель ОГБОУ СПО ИБМК

Кузнецова Л. В., преподаватель ОГБОУ СПО ИБМК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр.</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.01. Здоровый человек и его окружение является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

### уметь (У):

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

### знать (З):

- содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека;

В процессе освоения учебной дисциплины формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	225
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	150
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	100
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	75
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Потребности человека</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе. 2. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. 3. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. 4. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> Проведение оценки демографической ситуации в России и РТ. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека.	2	
<b>Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. 2. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. 3. Основные закономерности роста и развития человека. 4. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Определение возраста человека. 2. Изучение потребностей человека. 3. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Определение универсальных потребностей человека.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека.		
<b>Раздел 2. Здоровый ребенок и его окружение</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности.</b>			
<b>Тема 2.1.1 Внутриутробный период.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. 2. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.	<b>2</b>	1
	<b>Практическое занятие.</b> Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление планов дородовых патронажей.	2	
<b>Тема 2.1.2 Период новорожденности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. 2. Пограничные состояния новорожденного ребенка. 3. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.	<b>2</b>	1
<b>Тема 2.1.2.1 Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности.</b>	<b>Практическое занятие.</b> 1. Период новорожденности 2. Анатомо-физиологические особенности. 3. Пограничные состояния новорожденного ребенка. 4. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление планов первичных патронажей новорожденных	2	
<b>Тема 2.1.2.2</b>	<b>Практическое занятие.</b>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Уход за новорожденным ребенком.</b>	1. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. 2. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. 3. Основные проблемы периода новорожденности. 4. Обучение поддержке грудного вскармливания. 5. Выявление основных проблем периода новорожденности. 6. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Составление планов обучения уходу за новорожденным. 2. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.	2	
<b>Тема 2.1.3 Понятие о недоношенном ребенке.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятие о недоношенном ребенке. Причины невынашивания беременности. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. 3. Признаки недоношенности. 4. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. 5. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.	2	1
<b>Тема 2.1.3.1 Понятие о недоношенном ребенке.</b>	<b>Практическое занятие.</b> 1. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. 2. Особенности ухода за недоношенным ребенком. 3. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания у недоношенных детей.	2	
<b>Тема 2.2. Период грудного возраста.</b>			1
<b>Тема 2.2.1 Период грудного возраста Закономерности развития ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. 2. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.	2	1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.</b>	3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. 4. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.		
<b>Тема 2.2.2.1 Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.</b>	<b>Практическое занятие.</b> 1. Характеристика периода грудного возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат «АФО ребенка грудного возраста»	2	
<b>Тема 2.2.2.2 Закономерности нервно-психического развития ребенка грудного возраста.</b>	<b>Практическое занятие.</b> 1. Закономерности нервно-психического развития ребенка грудного возраста. 2. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составления плана беседы обучения общению с ребенком.	1	
<b>Тема 2.2.2.3 Закономерности физического развития ребенка грудного возраста.</b>	<b>Практическое занятие.</b> 1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 2. Оценка физического развития детей грудного возраста. 3. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление комплекса упражнений для детей младенческого возраста.	2	
<b>Тема 2.2.2 Период грудного возраста. Значение физического</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. 2. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>воспитания, закаливания, массажа и режима. Профилактика детских инфекционных заболеваний.</b>	года жизни. 3.Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		
<b>Тема 2.2.2.4 Значение физического воспитания, закаливания, массажа и режима в периоде грудного возраста. Профилактика детских инфекционных заболеваний.</b>	<b>Практическое занятие.</b> 1.Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. 2.Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. 3.Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. 4. Профилактика детских инфекционных заболеваний.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление плана беседы о значении физического воспитания, закаливания и массажа для детей.	1	
<b>Тема 2.2.3. Вскармливание детей периода грудного возраста. Естественное вскармливание.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. 2.Виды вскармливания. Естественное вскармливание. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.	1	1
<b>Тема 2.2.3.1. Виды вскармливания. Естественное вскармливание.</b>	<b>Практическое занятие.</b> 1.Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей 2. Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление плана беседы о значении сцеживания и соблюдения правил гигиены при грудном вскармливании. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 2.2.4. Смешанное и естественное вскармливание.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Смешанное и естественное вскармливание. 2. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.	2	1
<b>Тема 2.2.4.1. Смешанное и искусственное вскармливание.</b>	<b>Практическое занятие.</b> 1. Смешанное вскармливание. 2. Искусственное вскармливание. 3. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление планов обучения для организации режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.	2	1
<b>Тема 2.3.1 Период преддошкольного и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. 4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 5. Питание ребенка старше 1 года. 6. Социальная адаптация ребенка. 7. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. 8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	1
<b>Тема 2.3.1.1 Период преддошкольного и дошкольного возраста. Антропометрия. Оценка</b>	<b>Практическое занятие.</b> 1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 2. Оценка физического и нервно-психического развития.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>физического и нервно-психического развития детей преддошкольного и дошкольного возраста.</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление плана беседы о значении благоприятной психологической обстановки в семье для гармоничного развития ребенка.	2	
<b>Тема 2.3.1.2</b> <b>Выявление проблем в области укрепления здоровья детей преддошкольного возраста. Составление меню и рекомендаций по режиму.</b>	<b>Практическое занятие.</b> 1. Выявление проблем в области укрепления здоровья детей преддошкольного возраста. 2. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста. 3. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного возраста. 4. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного возраста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление плана беседы с родителями о подготовке детей к посещению детского сада.	1	
<b>Тема 2.3.1.3</b> <b>Выявление проблем в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Составление меню и рекомендаций по режиму.</b>	<b>Практическое занятие.</b> 1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 2. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. 3. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного возраста. 4. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста. 5. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного возраста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 2.4. Период младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; 2. Характеристика периода младшего школьного возраста. 3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. 4. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. 5. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.	1	1
<b>Тема 2.4.1 Период младшего школьного возраста. Антропометрия. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню детям младшего школьного возраста.</b>	<b>Практическое занятие.</b> 1.Проведение антропометрических измерений. 2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. 3.Составление примерного меню детям младшего школьного возраста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения поддержанию безопасности.	1	
<b>Тема 2.4.2 Выявление проблем в области укрепления здоровья детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по режиму.</b>	<b>Практическое занятие.</b> 1. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. 2. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. 3. Составление рекомендаций по адаптации к школе. 4.Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.		
<b>Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. 2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. 4. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). 5. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	1	1
<b>Тема 2.5.1 Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный). Оценка физического и нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.</b>	<b>Практическое занятие.</b> 1. Проведение антропометрических измерений. 2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.	1	
<b>Тема 2.5.2 Период старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного</b>	<b>Практическое занятие.</b> 1. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. 2. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. 3. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>риска и оказанию поддержки.</b>	4.Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.	1	
<b>Тема 2.5.3. Обучение подростка принципам ЗОЖ</b>	<b>Практическое занятие.</b> 1.Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.	1	

	<b>Раздел 3. Здоровый человек и его окружение. Репродуктология</b>	18/36	
<b>Тема 3.1. Период полового развития человека. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности юношеского возраста.</b>	<b>Содержание лекции № 1.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение в организме и психоэмоциональной сфере у подростков и их основные проблемы:</li> <li>• Физические</li> <li>• Психо-эмоциональные</li> <li>• Социальные проблемы подростков и их решения</li> </ul>	2	1
	<b>Практическое занятие № 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль теоретических знаний.</li> <li>• Закрепление полученного материала при помощи ЭДМ.</li> <li>• Просмотр фильмов</li> <li>• Подготовка презентаций</li> </ul>	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи</li> <li>• Тесты</li> <li>• подготовка презентаций.</li> </ul>	3	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание лекции № 2</b>	2	1

<b>Основные аспекты полового воспитания в современных условиях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация фильмов и разбор ситуаций</li> </ul>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль теоретических знаний.</li> <li>• Закрепление полученного материала.</li> <li>• Просмотр ЭДМ</li> </ul>	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи.</li> <li>• Тесты.</li> <li>• Презентации.</li> </ul>	3	
<b>Тема 3.3. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности в репродуктивном возрасте мужчины и женщины</b>	<b>Содержание лекции № 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомия репродуктивной системы</li> <li>• Психоэмоциональные особенности у мужчины и женщины</li> <li>• Различия</li> </ul>	2	1
	<b>Практическое занятие № 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль теоретических знаний.</li> <li>• Закрепление полученного материала при помощи ЭДМ.</li> <li>• Работа с фантомом</li> <li>• Просмотр консультативных лекции при помощи ЭДМ.</li> </ul>	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач.</li> <li>• Тесты.</li> <li>• Презентация.</li> <li>• Клипы</li> </ul>	3	
<b>Тема 3.4. Регуляция функций органов репродукции влияние половых гормонов на организм мужчины и женщины</b>	<b>Содержание лекции № 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регуляция менструального цикла уровни</li> <li>• Влияния половых гормонов на организм мужчины и женщины</li> </ul>	2	1
	<b>Практическое занятие № 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление полученного материала при помощи ЭДМ.</li> <li>• Видео уроки</li> <li>• Разбор истории больных</li> </ul>	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты.</li> <li>• Решение задач.</li> </ul>	3	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблиц.</li> <li>• Подготовка презентации.</li> </ul>		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Роль семьи в жизни человека, функции семьи. Планирование семьи. Контрацепция.</b>	<b>Содержание лекции № 5.</b> 1. Консультирование по вопросам контрацепции. 2. Профилактика аборт	2	1
	<b>Практическое занятие № 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль знаний</li> <li>• Представление о ЗГТ</li> <li>• Виды ЗГТ</li> <li>• Профилактика осложнений</li> <li>• Закрепление полученного материала</li> </ul>	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты.</li> <li>• Решение задач.</li> <li>• Составление таблиц.</li> <li>• Подготовка презентации.</li> </ul>	3	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Климактерический период в жизни мужчины и женщины</b>	<b>Содержание лекции № 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение</li> <li>• Причины возникновения</li> <li>• Особенности у мужчины и женщины</li> <li>• Клинические проявления у мужчины и женщины</li> <li>• Современные принципы коррекции</li> <li>• Профилактики осложнения</li> <li>• Немедикаментозные и медикаментозные методы</li> </ul>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль знаний</li> <li>• Представление о ЗГТ</li> <li>• Виды ЗГТ</li> <li>• Профилактика осложнений</li> <li>• Закрепление полученного материала</li> </ul>	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты.</li> <li>• Решение задач.</li> </ul>	3	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблиц.</li> <li>• Подготовка презентации.</li> </ul>		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Беременность, этапы внутриутробного развития.</b> <b>Профилактика влияния вредных факторов на беременность.</b>	<b>Содержание лекции № 7.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы внутриутробного развития</li> <li>• Консультирование по вопросу здорового образа жизни.</li> <li>• Просмотр видеофильмов</li> </ul>	2	1
	<b>Практическое занятие № 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты</li> <li>• Задачи</li> </ul>	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты.</li> <li>• Решение задач.</li> <li>• Составление таблиц.</li> <li>• Подготовка презентации.</li> </ul>	3	
<b>Тема 3.8</b> <b>Планирование и подготовка к беременности при различных исходных состояниях организма.</b>	<b>Содержание лекции № 8.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование по вопросу беременности</li> <li>• Оценка состояния здоровья планирующей беременность</li> </ul>	2	1
	<b>Практическое занятие № 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение фертильности</li> <li>• Тесты на овуляцию</li> <li>• Планирование пола ребенка</li> <li>• Профилактика аномалий развития</li> <li>• Тесты</li> <li>• Задачи</li> <li>• Разбор истории</li> <li>• Алгоритмы и клинические рекомендации при планировании беременности</li> </ul>	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты.</li> <li>• Решение задач.</li> <li>• Составление таблиц.</li> <li>• Подготовка презентации.</li> </ul>	3	
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Содержание лекции № 9.</b>	2	1

<b>Представление о родах. Психологическая подготовка к родам немедикаментозные способы обезболивания в родах.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение</li> <li>• Периоды родов</li> <li>• Биологическая готовность к родам</li> <li>• Родоизгоняющие силы (регистрация, динамика, развития)</li> <li>• Акушерское пособие</li> <li>• РОУС (родовспоможение ориентированное на участие семьи)</li> </ul>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль знаний</li> <li>• Закрепление учебного материала</li> <li>• Тесты</li> <li>• Задачи</li> <li>• Разбор истории</li> <li>• Алгоритмы и клинические рекомендации при ведении беременности</li> </ul>	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты.</li> <li>• Решение задач.</li> <li>• Составление таблиц.</li> <li>• Подготовка презентации.</li> </ul>	3	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> В перинатальном центре студенты знакомятся с основными задачами и принципами работы, с диагностической направленностью, диспансеризацией, преемственностью, с нормативными документами и приказами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации; собирают анамнез у беременных, родильниц и гинекологических больных. Заполняют медицинскую документацию. Проводят осмотр, взвешивание, измерение роста и артериального давления, определяют наружные размеры таза, окружности живота, высоты стояния дна матки, положение плода. Проводят аускультацию и определяют частоту сердцебиения плода. Студенты осуществляют отдельные этапы диагностического процесса в гинекологическом стационаре. Совместно с преподавателем проводят гинекологическое обследование пациенток родильного отделения.			

	<b>Раздел 4. Геронтология</b>		
<b>Тема 4.1. Введение в геронтологию.</b>	<b>Лекция №1</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на	2	1

<p><b>Основные понятия. Классификация возрастов. Теории и механизмы старения.</b></p>	<p>современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>2. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №1.</b></p> <p>1. Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и РТ. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.</p> <p>2. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Заполнение рабочих тетрадей, решение тестовых заданий.</p> <p>3. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, подсчет биологического возраста пациентов, сравнивают биологический и календарный возраст. Разработка мероприятий по коррекции биологического возраста.</p>	6	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка презентаций-сообщений на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демографическая ситуация в России</li> <li>- Система «Витаукт», основные положения и разработки.</li> <li>- Теории старения: И. Мечникова, Павлова, теория перекисного окисления липидов.</li> </ul>	6	2-3
<p><b>4.2 Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц</b></p>	<p><b>Лекция №2</b></p> <p>3. Анатомо-физиологические изменения в органах и системах в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и</p>	2	1-2

<b>пожилого и старческого возраста.</b>	социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. 4. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		
	<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>1. Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. 2. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. 3. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста. Заполнение рабочих тетрадей, решение тестовых заданий, Решение ситуационных задач.</p>	6	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнение патронажа пожилого человека в соответствии с планом. Оформление отчета по результатам собеседования и проделанной работе, сопровождение его своими выводами и рекомендациями. Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	4	
<b>Тема 4.3. Организация медико-социальной помощи населению старших возрастных групп.</b>	<p><b>Лекция №3</b></p> <p>1. История и структура гериатрической помощи в России. Задачи гериатрической службы. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Опыт других стран.</p> <p>2. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.</p> <p>3. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация</p>	2	1-2

	гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.		
<b>Тема 4.4</b> <b>Гериатрический сестринский процесс. Искусство продления жизни. Роль семьи.</b>	<b>Лекция №4</b> 1. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения. 2. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. 3. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. 4. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. 5. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.	2	1-2
<b>Тема 4.5</b> <b>Диетотерапия и фармакотерапия у пожилых.</b>	<b>Лекция №5</b> 1 Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, питания, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. 2 Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.	2	1-2
	<b>Практическое занятие №3</b> 1. Дискуссионное обсуждение диетотерапии и фармакотерапии пациентов преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания	6	2-3

	<p>социальной помощи в России. Структура гериатрической помощи в России.</p> <p>2.Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Гериатрическая диетотерапия. Составление меню, комплекса гимнастических упражнений и разработка планов бесед по ЗОЖ с лицами пожилого и старческого возраста. Гериатрическая фармакотерапия, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Решение ситуационных задач.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Реферативное сообщение по теме занятия. Составление меню – раскладок пациентам пожилого возраста.</p>	4	3-4
<p><b>Тема 4.6.</b></p> <p><b>Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</b></p> <p><b>Проблема эвтаназии в России и за рубежом</b></p>	<p><b>Лекция №6</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>2. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.</p> <p>Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Проблемы эвтаназии.</p> <p>3. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.</p>	2	1-2
	<p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p>1.Обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания.</p> <p>2.Правила констатации смерти. Правила обращения с трупом Клиническая и биологическая смерть. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура.</p> <p>3. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом. Закона РФ о эвтаназии.</p>	6	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия.</p> <p>Составление презентаций – сообщений на вопросы занятия</p>	4	3-4
	<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по разделу 4 (всего)</b></p>	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета здорового человека и его окружения.

Оборудование учебного кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и взрослых);
- сантиметровая лента;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя;
- мультимедийный проектор (переносной);
- классная доска (меловая или маркерная).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература

1. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

###### Дополнительная литература

1. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – (Среднее профессиональное образование)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Формируемые компетенции: – ОК 1 – 13 – ПК 1.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.6	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
Знания: – содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; – основные факторы риска развития	Экспертное наблюдение и оценка: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме

<p>болезней в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периоды жизнедеятельности человека;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;</li> <li>- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</li> <li>- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- значение семьи в жизни человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме</li> <li>- решения ситуационных задач</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы</li> </ul>
<p>Умения:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</li> <li>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.  Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p>