



*Клиническая и
профилактическая медицина*



*Областное
государственное
бюджетное
профессиональное
образовательное
учреждение
"Иркутский базовый
медицинский колледж"*



*Областное
государственное
бюджетное учреждение
здравоохранения
«Иркутская районная
больница»*

Министерство образования Иркутской области

*Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский базовый медицинский колледж»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

по специальности
34.02.01 Сестринское дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная
Квалификация (и) выпускника
медицинская сестра/медицинский брат

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 5 от 07.06. 2024 г.

приказ № 81/1-а от 17.06. 2024 г.


Утверждено Приказом ОГБПОУ ИБМК

Директор /Е.В. Рехова/

Согласовано с предприятием-работодателем
ОГБУЗ «Иркутская районная больница»

Главный врач /А.Н. Данилова/

2024 год

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК профессионального цикла
Сестринское дело
протокол № 10 от «04» июня 2024 г.»
Председатель
Кадникова О.Ю. 

СОГЛАСОВАНО

Главный врач ОГБУЗ ИРБ

Данилова А.Н.



**Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной
ОПОП-П**

1. *ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»*
2. *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	48
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	64
5.1. Учебный план	63
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	67
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	68
5.4. Календарный учебный график	72
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	73
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	73
5.7. Практическая подготовка	73
5.8. Государственная итоговая аттестация	74
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	74
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	74
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	75
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	75
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	76
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	
Приложение 4. Материально-техническое оснащение	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

9.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 527 от 4 июля 2022 года (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 527);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

Устав ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Клиническая и профилактическая медицина</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 № 475н</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. От 01.02.2022) «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277)</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 года № 527</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Медицинская сестра/медицинский брат</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Медицинский регистратор</i>	
Направленности (при наличии)	<i>нет</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>2 года 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>4428</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>2 года 10 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>4428</i>	
Форма обучения	<i>очная</i>	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3542	2638
общеобразовательные дисциплины	1476	966
социально-гуманитарный цикл	346	242
общепрофессиональный цикл	336	174
профессиональный цикл	1276	1124
в т.ч. практика:	612	612
- учебная	324	324
- производственная	288	288
Вариативная часть образовательной программы	886	366
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной	444	366

программы), включая цифровой образовательный модуль:		
<i>ПМ.07 Цифровые и коммуникативные технологии в в профессиональной деятельности медицинской сестры</i>	174	144
<i>ПМ.08 Специализация</i>	270	222
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	108	
Всего	4428	3004

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	<i>02.065 Медицинская сестра</i>	Приказ Минтруда России от 31.07.2020 №475н	А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

				А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
--	--	--	--	--

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ЕКС	Квалификационные характеристики и должностей работников в сфере здравоохранения	Медицинский регистратор	Ведет регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг. Обеспечивает хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача. Участвует в оформлении и регистрации листов нетрудоспособности.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Проведение медицинской регистрации пациентов	ПМ.06 Освоение профессии медицинский регистратор

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности

	жизненных ситуациях	определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе

	учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 34.02.01Сестринское дело применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности специальности 34.02.01Сестринское дело стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 34.02.01Сестринское дело организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий

	чрезвычайных ситуациях	региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 34.02.01 Сестринское дело
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 34.02.01 Сестринское дело
средства профилактики перенапряжения		

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием	ПК 1.1. Организовывать рабочее место ...	Навыки: организации рабочего места
		Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
		Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому

медицинской помощи		<p>режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>
	<p><i>ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду</i></p> <p>...</p>	<p>Навыки: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p>Умения:</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном</p>

		<p>отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <hr/> <p>Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной</p>
--	--	--

		<p>предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
	<p><i>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</i></p>	<p>Навыки: обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>
		<p>Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации</p>
		<p>Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в</p>

		соответствии с нормативными правовыми актами
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	<i>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</i>	Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	<i>ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»...</i>	Навыки: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Навыки: проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных

		обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Навыки: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

		<p>Умения:</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Знания:</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<p>Навыки: <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i></p> <p><i>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i></p>
		<p>Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра,</p>

		<p>порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>
		<p>Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p>

		<p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>Навыки: проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе</p>

		<p>социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
	<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Навыки: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>Умения: проводить вакцинацию населения;</p> <p>Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или)</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>Навыки: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p>

состояниях		<p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>
		<p>Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>

	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Навыки: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: <ul style="list-style-type: none">- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;- введение питательных смесей через рот (сипинг);- хранение питательных смесей;- зондирование желудка, промывание желудка;- применение грелки, пузыря со льдом;- наложение компресса;- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;- осуществление ухода за интестинальным зондом;- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через

		<p>колостому;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществление ухода за дренажом;- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;- постановку очистительной клизмы;- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;- оказание пособия при недержании кала;- постановку сифонной клизмы;- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;- осуществление ухода за мочевым катетером;- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;- оказание пособия при недержании мочи;- катетеризацию мочевого пузыря;- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;- катетеризацию периферических вен;- внутривенное введение лекарственных препаратов;- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
--	--	---

		<p>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</p> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>
		<p>Знания:</p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные</p>

		<p>материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>Навыки: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p>Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной</p>

		<p>стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p>Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
	<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p>Навыки: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p>
		<p>Умения: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход,</p>

		<p>по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p>
		<p>Знания: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p>Навыки: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний,</p>

		<p>обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Навыки: проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Навыки: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация,

		перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Навыки: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи

	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	Навыки: клинического использования крови и (или) ее компонентов
		<p>Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в</p>

		<p>отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>
		<p>Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p>

		<p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента</p>
--	--	--

		<p>(реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
<p>Проведение медицинской регистрации пациентов</p>	<p>6.1 Информирование пациентов по организационным вопросам оказания медицинской помощи</p>	<p>Навыки: <i>Взаимодействие с персоналом, службами медицинской организации и другими организациями в интересах пациента</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организация рабочего пространства в регистратуре</i> • <i>Выяснение потребности в информации при непосредственном обращении населения в регистратуру</i> • <i>Выяснение потребности в информации при обращении населения в регистратуру по телефону</i> • <i>Предоставление информации о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов медицинской организации</i> • <i>Информирование населения о времени приема врачей всех специальностей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской</i>

		<p><i>организации, в том числе субботу и воскресенье, с указанием часов приема, расположения и номеров кабинетов помещений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Информирование о правилах вызова врача на дом, о порядке предварительной записи на прием к врачам,</i> • <i>Разъяснение пациентам порядка записи на лечебно-диагностические исследования и процедуры в медицинской организации</i> • <i>Информирование о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями; адресах ближайших аптек,</i> • <i>Направление пациента к ответственным лицам за разъяснением информации, представленной на информационных стендах (папках)</i> • <i>Направление к должностным лицам за разъяснением порядка обращения пациентов для получения различных видов медико-социальной помощи</i> • <i>Направление пациента к должностным лицам, владеющим интересующей пациента информацией</i> <p><i>Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Умения: <i>Использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры</i> • <i>Рационально организовывать рабочее пространство в регистратуре</i> • <i>Устанавливать профессиональный контакт, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха</i> • <i>Эффективно общаться по телефону</i> • <i>Задавать уточняющие вопросы по интересующей пациента информации</i> • <i>Предоставлять информацию по режиму деятельности</i>
--	--	---

		<p>регистратуры, медицинских служб и специалистов, медицинской организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять пациенту порядок обращения по наиболее актуальным вопросам медико- социальной помощи • Вводить сведения в электронную базу данных <p>Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и электронном носителе в установленном порядке</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Знания: Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора медицинской организации • Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи населению • Виды и структура медицинских организаций • Правила организации деятельности регистратуры поликлиники (врачебной амбулатории, центра общей врачебной практики (семейной медицины) (далее – медицинская организация). • Основные понятия и термины, используемые в области охраны здоровья граждан, нормативные документы • Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества • Правила профессионального общения по телефону • Режим и порядок работы администрации, структурных подразделений и медицинских служб медицинской организации • Режим и порядок работы лечебных учреждений и специалистов медицинских организаций района (области), контактные телефоны • Режим и порядок работы специалистов диагностических служб медицинских организаций • Порядок записи на обследования и прием к специалистам по поводу профилактического или диспансерного наблюдения • Режим работы и порядок приема руководителей и специалистов здравоохранения в регионе
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Виды и порядок оказания медицинской помощи населению Российской Федерации</i> • <i>Правила и порядок оказания амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи иностранным и иногородним гражданам и мигрантам</i> • <i>Порядок получения медико-социальной помощи в сложных жизненных ситуациях</i> • <i>Порядок обращения для оформления санаторно-курортного лечения</i> • <i>Порядок обращения для оформления права получения бесплатного протезирования</i> • <i>Виды медицинской экспертизы, порядок обращения для прохождения медицинской экспертизы</i> • <i>Порядок иммунизации взрослого и детского населения</i> • <i>Порядок обращения с жалобой на неудовлетворительное дополнительное лекарственное обеспечение</i> • <i>Порядок обращения с жалобой на отказ в оказании бесплатной медицинской помощи</i> • <i>Порядок обращения с жалобами на качество лечебно-диагностического процесса в медицинских организациях здравоохранения</i> • <i>Порядок обращения с жалобой на качество диагностики и лечения, повлекшее за собой смертельный исход</i> • <i>Перечень платных медицинских и сервисных услуг в медицинской организации</i> <p><i>Нормативные требования к ведению документации по виду деятельности медицинского регистратора</i></p>
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону)</i> • <i>Регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах</i> • <i>Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме</i> • <i>Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах</i> • <i>Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента</i> • <i>Оформление медицинских карт</i> • <i>Оформление и выдача статистического талона</i> • <i>Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема</i> • <i>Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах</i> <p><i>Ведение установленной медицинской документации и записей, технических баз данных</i></p>
	<p>6.2 Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры</i> • <i>Рационально организовать рабочее пространство в регистратуре</i> • <i>Устанавливать профессиональный контакт, в том числе с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха</i> • <i>Проводить сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении и по телефону</i> • <i>Регистрировать и передавать вызов врача к пациенту на дом в установленном порядке</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Проводить опрос пациентов для заполнения форм, документов и медицинских карт • Проводить сверку данных с документами, удостоверяющими личность • Заполнять паспортную часть медицинской карты пациента на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах и другие) в установленном порядке • Заполнять статистический талон на амбулаторный прием к врачу на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах) в установленном порядке • Вводить, хранить и получать информацию в электронной базе данных • Владеть техникой быстрого набора текста и редактирования • Обеспечивать подбор и доставку амбулаторных карт в кабинет врача <p>Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке</p>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора • Порядок первичной медико-санитарной помощи взрослому населению и детям • Правила организации деятельности регистратуры медицинской организации, типовое оборудование и оснащение • Рациональная организация рабочего пространства в регистратуре • Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества • Современные технологии сбора и хранения информации • Порядок и правила работы с полисами обязательного и добровольного медицинского страхования

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Правила регистрации и сопровождения застрахованных граждан РФ, получающих медицинскую помощь по месту регистрации и вне её, мигрантов и лиц без определенного места жительства в системе ОМС</i> • <i>Система регистрации пациентов, обратившихся в медицинскую организацию</i> • <i>Источники получения медицинской информации о пациенте</i> • <i>Перечень документов и медицинских данных, необходимых пациенту при обращении в медицинскую организацию</i> • <i>Порядок записи на прием к врачу лиц, пользующихся правом внеочередного приема</i> • <i>Система хранения медицинских карт и электронных баз данных в регистратуре медицинской организации</i> • <i>Правила и порядок применения и хранения треугольной печати «для справок и рецептов», штампа и круглой печати медицинской организации в соответствии с нормативными документами</i> • <i>Требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе</i>
		<p><i>Навыки: Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке</i> • <i>Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов</i> • <i>Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций</i> • <i>Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений</i> • <i>Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации</i> <i>Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив</i>
	6.3 Регистрация пациентов в медицинской организации	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать установленные профессиональные коммуникации</i> • <i>Организовать рабочее пространство в картотеке регистратуры</i> • <i>Обеспечивать хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения</i> • <i>Распределять амбулаторные карты по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам)</i> • <i>Предоставлять амбулаторную карту пациенту для внешних консультаций в установленном порядке</i> • <i>Осуществлять подбор амбулаторных карт для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания в установленном порядке</i> • <i>Проводить ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив</i> <p><i>Заполнять формы учета и отчетности по виду деятельности</i></p>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора</i> • <i>Порядок оказания медицинской помощи по профилю медицинской организации</i> • <i>Организация систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации</i> • <i>Типовое оборудование и оснащение картотеки (картохранилища) регистратуры медицинской организации</i> • <i>Порядок регистрации и хранения информации пациентов,</i>

		<p><i>обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Современные технологии сбора и хранения информации</i> • <i>Порядок хранения медицинских карт в регистратуре медицинской организации</i> • <i>Правила и порядок выдачи амбулаторных карт</i> • <i>Порядок предоставления медицинских карт для внешних консультаций</i> <p><i>Правила оформления медицинской документации текущей и архивной</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Навыки: <i>Взаимодействие со службами медицинской организации в интересах пациента</i> • <i>Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации</i> • <i>Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке</i> • <i>Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов</i> • <i>Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций</i> • <i>Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений</i> • <i>Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания</i> • <i>Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации</i> <p><i>Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив</i></p>
	6.4 Формирование и ведение картотеки (базы данных) в	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать установленные профессиональные коммуникации</i>

	<p>регистратуре медицинской организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать рабочее пространство в картотеке регистратуры • Обеспечивать хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения • Распределять амбулаторные карты по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам) • Предоставлять амбулаторную карту пациенту для внешних консультаций в установленном порядке • Осуществлять подбор амбулаторных карт для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания в установленном порядке • Проводить ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив <p>Заполнять формы учета и отчетности по виду деятельности</p>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора • Порядок оказания медицинской помощи по профилю медицинской организации • Организация систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации • Типовое оборудование и оснащение картотеки (картоохранилища) регистратуры медицинской организации • Порядок регистрации и хранения информации пациентов, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию • Современные технологии сбора и хранения информации • Порядок хранения медицинских карт в регистратуре медицинской организации • Правила и порядок выдачи амбулаторных карт • Порядок предоставления медицинских карт для внешних консультаций

		<i>Правила оформления медицинской документации текущей и архивной</i>
		<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Прохождение обучения навыкам оказания первой помощи</i> • <i>Комплектование аптечек, (укладок, наборов, комплектов) для оказания, первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи</i> • <i>Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим</i> • <i>Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц</i> • <i>Определение наличия сознания у пострадавшего</i> • <i>Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пациента (пострадавшего)</i> • <i>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни</i> • <i>Проведение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей</i> • <i>Проведение мероприятий по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения</i> • <i>Проведение подробного осмотра пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью</i> • <i>Оказание первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения на основании памятки-алгоритма в установленном порядке</i> • <i>Оказание первой помощи при травмах, отравлениях, состояниях</i> • <i>Обеспечение пострадавшему оптимального положения тела</i> • <i>Проведение контроля состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки</i> <p><i>Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, врачу, другим спецслужбам</i></p>

	<p>6.5 Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Формировать аптечку первой помощи, пополнять её по мере необходимости медицинскими изделиями, проверять наличие памяток-алгоритмов оказания первой помощи</i>• <i>Владеть навыками оказания первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения в соответствии с памяткой-алгоритмом</i>• <i>Оценивать обстановку с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих с оценкой количества пострадавших</i>• <i>Прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего</i>• <i>Проводить первичный осмотр пострадавшего</i>• <i>Определять наличие сознания у пострадавшего</i>• <i>Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей (запрокидывание головы с подъемом подбородка; выдвигание нижней челюсти, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания)</i>• <i>Определять признаки жизни у пострадавшего: определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания</i>• <i>Определять наличие кровообращения: проверка пульса на магистральных артериях</i>• <i>Определить наличие обструкции дыхательных путей, выполнять пособие по Хеймлиху (у взрослых и детей)</i>• <i>Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму (искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания)</i>• <i>Осуществлять временную остановку кровотечения по алгоритму (пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки)</i>• <i>Проводить наложение повязки травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной при ранении грудной клетки</i>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять иммобилизацию с помощью подручных средств или медицинских изделий • Осуществлять местное охлаждение при травмах, ожогах • Осуществлять термоизоляцию при отморожениях • Осуществлять фиксацию шейного отдела позвоночника (подручными средствами или медицинскими изделиями) • Осуществлять контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки до прибытия бригады скорой помощи, врача или специальных служб • Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях <p>Обеспечивать индивидуальную и коллективную безопасность при обращении с медицинскими отходами</p>
		<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора по вопросам первой помощи • Порядок оказания первой (немедицинской) помощи больным и пострадавшим • Специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом. • Требования к комплектации медицинскими изделиями аптечек (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи • Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по их устранению • Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь • Характерные проявления и алгоритм оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся состояниях, угрожающих жизни и являющихся основной причиной смертности и необходимые мероприятия по их устранению до прибытия медицинских работников

		<p><i>(коронарный синдром и синдром острого нарушения кровообращения)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью • Первая помощь при отсутствии сознания • Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения. • Первая помощь при наружных кровотечениях • Первая помощь при инородном теле верхних дыхательных путей. • Первая помощь при травмах различных областей тела • Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, первая помощь • Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, первая помощь • Первая помощь при отравлениях • Правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях • Порядок действий в чрезвычайных ситуациях <p><i>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила)</i></p>
--	--	---

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики¹

При наличии ПС

¹ Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	<i>ПК 1.1 Организовывать рабочее место</i>	02.065	А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи
		<i>ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду</i>			А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		<i>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности ...</i>			А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в	<i>ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</i>			А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского

	распоряжении медицинского персонала				персонала
		ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»...			А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом ...			А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний			А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни			А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике

					неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения			А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний			А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний			А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,

					формированию здорового образа жизни
	ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

		ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме			А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ВД 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни			А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме			А/06.5 Оказание медицинской помощи

					в экстренной форме
		ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи			A/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов			A/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ВД по запросу работодателя ²	ВД 07 Освоение цифровых и коммуникативных технологий	<i>ПК 7.1 Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента, в том числе при помощи информационных технологий</i>			...

² Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

	ВД 08 Выполнение работ по должности Медицинская сестра участковая	ПК 8.1 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в амбулаторных условиях			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ВД 08 Выполнение работ по должности Медицинская сестра палатная	ПК 08.2 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ВД 08 Выполнение работ по должности Медицинская сестра процедурной	ПК 08.3 Выполнение назначенных лечащим врачом процедур, разрешенных к выполнению средним медицинским персоналом			А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по запросу работодателя ³	ВД 06 Проведение медицинской регистрации пациентов	<i>ПК 6.1</i> Информирование пациентов по организационным вопросам оказания медицинской помощи	<i>ЕКС</i>	Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения	
		<i>ПК 6.2</i> Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора			
		6.3 Регистрация пациентов в медицинской организации			
		6.4 Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации			
		6.5 Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим			

³ Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ОПОП-П

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																												
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4
Обязательная часть образовательной программы																														
<i>ООД.00</i>	<i>Общеобразовательные дисциплины⁴</i>																													
<i>ООД. 01</i>	Русский язык	О				О																								
<i>ООД. 02</i>	Литература	О	О	О		О																								
<i>ООД. 03</i>	Иностранный язык	О	О	О						О																				
<i>ООД. 04</i>	Математика	О	О	О																										
<i>ООД. 05</i>	Информатика	О	О	О	О										О	О														
<i>ООД. 06</i>	История	О	О	О	О																									
<i>ООД. 07</i>	Обществознание	О	О	О	О																									
<i>ООД. 08</i>	География	О	О	О											О															
<i>ООД. 09</i>	Физика	О	О	О				О							О															
<i>ООД. 10</i>	Химия	О	О	О				О							О															
<i>ООД. 11</i>	Биология	О	О	О				О							О															
<i>ООД. 12</i>	Физическая культура			О	О			О	О																					
<i>ООД. 13</i>	Основы безопасности жизнедеятельности		О	О		О	О	О	О						О															
<i>ООД. 14</i>	Основы	О	О	О	О																									

⁴ Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования

ПП.05	Производственная практика	0	0	0			0								0	0				0					
ПМ.07ц	Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры по запросу работодателя ОГБУЗ ИРБ	0	0	0			0	0							0						0			0	
МДК 07.01	Профессиональная коммуникация в работе медицинской сестры, в том числе с применением цифровых технологий	0	0	0			0	0								0					0				
УП.05	Учебная практика	0	0	0			0								0						0				
ПП.05	Производственная практика	0	0	0			0									0					0				
ПМ.08	Специализация (по выбору студента) по запросу работодателя ОГБУЗ ИРБ	0	0	0			0	0							0						0			0	
МДК 08.01	Специализация по профилю специальности (по выбору студента)	0	0	0			0	0								0					0				
ПП.08	Производственная практика	0	0	0			0								0	0					0				
ПМ.06	Освоение	0	0	0			0									0					0				

Индекс	Наименование ⁵	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия ⁶	Практики	Курсовой проект (работа) ⁷	Самостоятельная работа ⁸	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13						
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины		1476	966	1366		34	86	24	1476		612	864				
ООД.01	Русский язык	Э	78	60	60			12	6	78		16	62				
ООД.02	Литература	ДЗ	108		100			8		108		34	74				
ООД.03	Иностранный язык	ДЗ	74	74	74					74		34	40				
ООД.04	Математика	Э	224	202	202			16	6	224		82	142				
ООД.05	Информатика	ДЗ	108	108						108		68	40				
ООД.06	История	ДЗ	136		122			14		136		34	102				
ООД.07	Обществознание	ДЗ	102		102					102		34	68				
ООД.08	География	ДЗ	76		76					76		34	42				
ООД.09	Физика	ДЗ	108	108	108					108		66	42				
ООД.10	Химия	Э	140	116				18	6	140		50	90				
ООД.11	Биология	Э	142	118	118			18	6	142		58	84				
ООД.12	Физическая культура	ДЗ	78	78	78					78		34	44				
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	68	68					68		34	34				
ООД.14	Основы проектной деятельности	ДЗ	34	34	34		34			34		34					
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		346	242	346					346				94	112	54	86
СГ.01	История России	ДЗ	32	14	32					32					32		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	72	72	72					72				34	38		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	30	68					68							68
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	110	102	110					110				28	42	22	18

⁵ Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

⁶ В учебном плане образовательной организации учебные занятия можно разделить на графы – теоретические занятия, лабораторные и практические занятия.

⁷ Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

⁸ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	32	12	32					32					32		
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	12	32					32				32			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		378	174	342			24	12	336	42			144	128	70	36
ОП.01	Анатомия и физиология человека	Э	164	84	148			12	6	140	24			72	92		
ОП.02	Основы патологии	ДЗ	36	18	36					36					36		
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ	36	18	36					36				36			
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики	ДЗ	36	16	36					36							36
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ	36	16	36					36					36		
ОП.06	<i>Фармакология</i>	Э	70	22	52			12	6	52	18					70	
ОП.07	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	ДЗ	36	30	36						36						36
П.00	Профессиональный цикл		2120	1622	1034	828	30	162	66	1276	844			378	636	484	622
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Э	164	112	74	72		12	6	152	12			164			
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		86	40	74			12		74	12			86			
УП.01	Учебная практика	КДЗ	36	36		36								36			
ПП.01	Производственная практика		36	36		36								36			
ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала	Э	154	116	64	72		12	6	152	2				76	78	
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		76	44	64			12		74	2				76		
УП.02	Учебная практика	КДЗ	36	36		36				36						36	
ПП.02	Производственная практика		36	36		36				36						36	
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Э	182	132		92	72		12	6	182				182		
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды		64	36	52			12		64					64		
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		40	24	40					40					40		
УП.03	Учебная практика	КДЗ	36	36		36				36					36		
ПП.03	Производственная практика		36	36		36				36					36		
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и	Э	858	648	474	252	30	78	24	638	220			214	216	406	22

	наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях																
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	Э	142	114	120			16	6	80	62			142			
УП.04.01	Учебная практика		36	36		36				36				36			
ПП.04.01	Производственная практика		36	36		36				36				36			
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Э	268	180	246			16	6	164	104				108	160	
УП.04.02	Учебная практика	КДЗ	72	72		72				72						72	
ПП.04.02	Производственная практика		36	36		36				36						36	
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	Э	130	78	108			16	6	76	54				108	22	
УП.04.03	Учебная практика	КДЗ	36	36		36				36						36	
ПП.04.03	Производственная практика		36	36		36				36						36	
ПМ.04	Курсовая работа	ДЗ	60	24			30	30								44	16
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Э	156	116	66	72		12	6	152	4						156
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		78	44	66			12		74	4						78
УП.05	Учебная практика	КДЗ	36	36		36				36							36
ПП.05	Производственная практика		36	36		36				36							36
ПМ.06	Освоение профессии медицинский регистратор	Э	162	132	72	72		12	6	162				162			
МДК.06.01	Проведение медицинской регистрации пациентов		36	30	36						36				36		
МДК.06.02	Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим		48	30	36			12			48				48		
УП.06	Учебная практика	КДЗ	36	36		36					36				36		
ПП.06	Производственная практика		36	36		36					36				36		
ПМ.07	Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры по запросу работодателя ОГБУЗ ИРБ	Э	138	114	48	72		12	6	138							138
МДК.07.02	Профессиональная коммуникация в работе медицинской сестры, в том числе с использованием цифровых технологий		60	42	48			12			54						54
УП.05	Учебная практика		36	36		36					36						36
ПП.05	Производственная практика		36	36		36					36						36
ПМ.08	Специализация (по выбору студента) по запросу работодателя ОГБУЗ ИРБ	Э	270	222	108	144		12	6	270							270
МДК.08.01	Специализация по профилю специальности (по выбору студента)		120	78	108			12			120						120
ПП.08	Производственная практика	ДЗ	144	144		144					144						144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		108														
Итого:			4428	3004	3088	930	64	272	102	3542	886	612	864	612	864	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.01 Анатомия и физиология человека	164	140/24	ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»
2	ОП.06 Фармакология	70	52/18	ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»
3	ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	0/36	ФГОС СПО
4	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	164	152/12	ОГБУЗ «Иркутская районная больница»
5	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала	76	74/2	ОГБУЗ «Иркутская районная больница»
6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	858	638/220	ОГБУЗ «Иркутская районная больница»
7	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	156	154/4	ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»

8	ПМ.06 Освоение профессии медицинский регистратор	0	0/162	ОГБУЗ «Шелеховская районная больница» ОГБУЗ «Иркутская районная больница»
9	ПМ.07 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры по запросу работодателя ОГБУЗ ИРБ	0	0/138	ОГБУЗ «Иркутская районная больница»
10	ПМ.08 Специализация (по выбору студента) по запросу работодателя ОГБУЗ ИРБ	0	0/270	ОГБУЗ «Шелеховская районная больница» ОГБУЗ «Иркутская районная больница»
Итого			886	-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. Часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	УП.01 Учебная практика	36	3	ОГБУЗ «Иркутская районная больница»	Бахматова О.Г.
2	Проведение	ПП.01 Производственная практика	36	3	ОГБУЗ	Бахматова О.Г.

	мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи				«Иркутская районная больница»	
3	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала	ПМ.02 Учебная практика	36	5	ОГБУЗ «Иркутская районная больница»	Бахматова О.Г.
4	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала	УП.02 Производственная практика	36	5	ОГБУЗ «Иркутская районная больница»	Бахматова О.Г.
5	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПП.03 Учебная практика	36	4		
6	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПП.03 Производственная практика	36	4		

7	Общий уход за пациентами	УП. 04.01 Учебная практика	36	3	ОГБУЗ «Иркутская городская больница №5»	Доля И.В
8	Общий уход за пациентами	ПП. 04.01 Производственная практика	36	3	ОГБУЗ «Иркутская городская больница №5»	Доля И.В.
9	Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля	ПП.04.02 Производственная практика	36	5	ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница	Воробьева Е.С.
10	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	ПП.04.03 Производственная практика	36	5	ОГБУЗ «Городская клиническая больница № 3»	Полухина Г.В.
11	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПП.03 Производственная практика	36	6	ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница	Воробьева Е.С.
12	Проведение медицинской регистрации пациентов	УП.06.01 Учебная практика	36	4	ОГБУЗ «Иркутская районная больница» ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»	Бахматова О.Г. Коршунова Е.А.

13	Проведение медицинской регистрации пациентов	ПП.06.01 Производственная практика	36	4	ОГБУЗ «Иркутская районная больница» ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»	Бахматова О.Г. Коршунова Е.А.
14	Освоение цифровых и коммуникативных технологий	УП.07 Учебная практика	36	6	ОГБУЗ «Иркутская районная больница» ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»	Бахматова О.Г. Коршунова Е.А.
15	Освоение цифровых и коммуникативных технологий	ПП.07 Производственная практика	36	6	ОГБУЗ «Иркутская районная больница» ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»	Бахматова О.Г. Коршунова Е.А.
	Выполнение работ по должности медицинская сестра участковая, медицинская сестра палатная, медицинская сестра процедурной	ПП.08 Производственная практика	144	6	ОГБУЗ «Иркутская районная больница» ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»	Бахматова О.Г. Коршунова Е.А.

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ОГБУЗ «Иркутская районная больница», ОГБУЗ «Шелеховская районная больница», при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования для специальности 34.02.01 Сестринское дело, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) *ОГБУЗ «Иркутская районная больница», ОГБУЗ «Шелеховская районная больница» и др.* на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
государственный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена;

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

№ п/п	Название кабинета	№ кабинета
1.	Русского языка и литературы	222
2.	Математики	208
3.	Физики	500
4.	Биологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	212
5.	Информатики. Информационные технологии в профессиональной деятельности	208
6.	Основ безопасности жизнедеятельности. Безопасности жизнедеятельности	217
7.	Истории	222
8.	Иностранного языка	512
9.	Химии	307
10.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии	314
11.	Фармакологии и латинского языка	310
12.	Основ микробиологии и иммунологии	216
13.	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	502

Мастерские и зоны по видам работ:

№ п/п	Зоны по видам работ	№ кабинета
1.	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации	401
2.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	404
3.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	406
4.	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни	407

5.	Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств	408
6.	Ведение медицинской документации	409
7.	Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях	410

Спортивный комплекс включает в себя гимнастический и тренажёрный залы

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при проведении теоретических учебных занятий по дисциплинам и МДК.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях¹⁰

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	<i>Славникова Любовь Витальевна</i>	<i>ОГБУЗ «Иркутская районная больница»</i>	<i>Старшая медицинская сестра</i>	<i>25 лет</i>
2	<i>Попова Галина Викторовна</i>	<i>ОГБУЗ «Иркутская городская поликлиника №17»</i>	<i>Главная медицинская сестра</i>	<i>32 года</i>
3	<i>Храмова Лариса Геннадьевна</i>	<i>ГБУЗ «Областной онкологический диспансер»</i>	<i>Главная медицинская сестра</i>	<i>33 года</i>
4	<i>Аишурова Ольга Владимировна</i>	<i>ОГБУЗ «Иркутская областная инфекционная клиническая больница»</i>	<i>Главная медицинская сестра</i>	<i>25 лет</i>
5	<i>Гоголадзе Наталья Нугзаровна</i>	<i>ОГБУЗ «Иркутская городская детская поликлиника №6»</i>	<i>Главная медицинская сестра</i>	<i>30 лет</i>
6	<i>Пухнарович Тамара Владимировна</i>	<i>ФГКУ 425 военный госпиталь</i>	<i>Главная медицинская сестра</i>	<i>24 года</i>

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным

¹⁰ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 143361 (сто сорок три тысячи триста шестьдесят один рубль)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>«ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».....</u>	<u>79</u>
<u>«ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».....</u>	<u>22</u>
<u>«ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний формированию здорового образа жизни».....</u>	<u>38</u>
«ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».....	60
«ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме».....	144
«ПМ.06 Освоение профессии медицинский регистратор».....	171
«ПМ.07 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры».....	199
«ПМ.08 Специализация (по выбору студента)».....	208

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	81
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>81</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>81</i>
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	10
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>10</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	<i>11</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	<i>12</i>
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	195
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>195</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>19</i>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы профессионального цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	

	<p>самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения</p>	

действовать в чрезвычайных ситуациях	34.02.01 Сестринское дело организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	организовывать рабочее место; применять средства	санитарно-эпидемиологические требования к	организации рабочего места

	индивидуальной защиты	организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации

	<p>образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе</p>	<p>работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными</p>	
--	--	---	--

	стерилизационном отделении (кабинете).	правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹²	74	58
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 - отсутствует УП 01.	6	

¹² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

ПП 01. - КДЗ		
ПМ 01. - экзамен		
Всего	164	130

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:				Самостоятельная работа ¹⁴	Учебная практика	Производственная практика
				Учебные занятия теоретич	Учебные занятия практичес ¹³	Курсовая работа (проект)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	74	58	74	16	58	-	12		
	Учебная практика	36	36					36		
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	164	130		16	58	-	12	36	36

¹³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		74/40	
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		74/40	
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	<p>Содержание</p> <p>1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.</p> <p>2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).</p> <p>3. Факторы риска возникновения ИСМП.</p> <p>4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.</p> <p>5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	<p>Содержание</p> <p>1.Выявление и регистрация ИСМП.</p> <p>2.Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.</p> <p>3.Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.3. Организация профилактики ИСМП в медицинской	<p>Содержание</p> <p>1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

организации	питания пациентов и персонала). 2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации		ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Актуализация знаний, регламентирующих документов по профилактике ИСМП, санитарно-противоэпидемическому режиму различных помещений МО. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Проведение гигиенической обработки рук медицинских работников согласно методическим требованиям, использования перчаток согласно методическим рекомендациям.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.4. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	Содержание	2	
	1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2		
	Организация профилактики ИСМП в МО. Формирование умений по организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Практическое занятие № 3 Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	

	аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала ООИ. Оформление утвержденной медицинской документации. Формирование умений по использованию индивидуальных, универсальных методов защиты. Формирование умения по доставке биологического материала в лабораторию.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.5. Дезинфекция. Виды методы, способы	Содержание 1.Виды, цели и задачи дезинфекции 2.Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3.Методы контроля качества дезинфекции 4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.6. Характеристика современных средств дезинфекции. Предстерилизационная очистка. Контроль качества.	Содержание 1. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств 2. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки 2.Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 5.Методы контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	Практическое занятие № 5 Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

	<p>Практическое занятие № 6 Уборочный инвентарь в медицинской организации (хранение, маркировка, обработка). Формирование умения проведения генеральной и текущей уборок в различных помещениях МО. Оформление утвержденной медицинской документации.</p>	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	<p>Практическое занятие № 7 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	<p>Практическое занятие № 8 Проведение дезинфекции совмещенной с предстерилизационной очисткой медицинских изделий ручным способом, химическими растворами дезинфектантов. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации.</p>	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
<p>Тема 1.7. Стерилизация изделий медицинского назначения. Контроль стерилизации.</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>1.Виды, цели и задачи стерилизации медицинских назначений 2.Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 3.Технологии стерилизации медицинских изделий. 4.Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. 5.Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 6.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий.</p>		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Практическое занятие № 9 Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в</p>	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

	помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами Оформление утвержденной медицинской документации		
Тема 1.8. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание	2	
	1. Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 10	4	
	Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе самостоятельная работа учащихся: 1. Реферативные сообщения: Дезинфекция: зачем она нужна?, Химическая дезинфекция; Стерилизация: зачем она нужна?, Почему ЦСО лучше? 2. Составление схемы по теме: Цепочка инфекционного процесса, Способы передачи инфекции, Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции, Гигиенический способ мытья рук, Различные виды уборок как методы дезинфекции, Предстерилизационная очистка инструментария, Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки, Схема устройства ЦСО.	12	
Учебная практика Виды работ: 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации		36	

<p>4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.</p> <p>5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p>6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</p> <p>9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>10. Оформление утвержденной медицинской документации</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ: 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</p> <p>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий</p> <p>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</p> <p>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению</p> <p>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации</p> <p>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</p> <p>13. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	36	
Промежуточная аттестация- экзамен	6	
Всего	74/58	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

-

не

предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _____ оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ: Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (кабинет №406).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

4. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

5. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

6. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

7. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

8. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

9. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

10. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

11. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

12. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁵
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

¹⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

деятельности	вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка 	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	3
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	3
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	3
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	6
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	6
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	7
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	8
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	12
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	12
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	12
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

код и наименование модуля

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы профессиональный цикл.

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	-

	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-

	<p>профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста</p>	-
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>	-

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 2.3	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	64	44
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36

производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ 01	18	-
Всего	154	116

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:				Учебная практика	Производственная практика
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры	64	44	64	44				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18		6		12			
	Всего:	154	116	70	44	-	12	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		64/44	
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		64/44	
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	Содержание	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	1. Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2. Основы электронного документооборота. 3. Оптическое распознавание документа. 4. Электронная подпись.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1: Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	2	
Практическое занятие № 2: Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история	2		

	болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.		
Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	Содержание	38	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2. Цель, задачи, функции МИС. 3. Классификация и структура МИС. 4. Телекоммуникационные технологии в медицине. 5. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	Практическая работа № 3: Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	2	
	Практическая работа № 4; 5; 6; 7: Обработка информации средствами MS WORD. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.	8	
	Практическая работа № 8; 9; 10; 11: Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и	8	

	заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.		
	Практическая работа № 12; 13: Обработка информации средствами MS ACCESS. Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчетов.	4	
	Практическая работа № 14; 15; 16: Создание презентаций средствами MS POWERPOINT. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.	6	
	Практическая работа № 17: Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	2	
Тема 1.3 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и	Содержание	10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	1. Право пациента на защиту своих персональных данных.	4	
	2. Защита сведений, составляющих врачебную тайну. В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 18: Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского	2	

сведений, составляющих врачебную тайну	селфи». Работа с нормативными документами.		
	Практическое занятие № 19: Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	2	
	Практическое занятие № 20: Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	2	
Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Содержание	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	1. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2. Принцип организации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 21: Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
	Практическое занятие № 22: Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»		36	
Производственная практика			

<p>Виды работ: Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p>	36	
Промежуточная аттестация	18	
Всего	154	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская и зоны по видам работ Ведение медицинской документации, кабинет № 409, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ Ведение медицинской документации), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с.: ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

3. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519944>

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17405-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533021>.

5. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

7. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Интерпретация результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Оценка тестового контроля. Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	

распоряжении медицинским персоналом		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	

**Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных
заболеваний, формированию здорового образа жизни»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	81
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	81
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	81
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	149
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	87
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	87
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	88
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	89
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u>	94
.....	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	95
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	95
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	95
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	96

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

1.5. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы 34.02.01 Сестринское дело

1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

--	--	--	--

<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>	<p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации</p>	<p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с</p>
---	--	---	---

	<p>населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с</p>		<p>национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>
--	---	--	--

	национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.		
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁶	170	132
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	12	
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	
производственная	36	
Промежуточная аттестация, в том числе: УП 03 ПП 03 ПМ.03	КДЭ Э 6	
Всего	182	

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
и	Курсовых работ	Самостоятельная	промежуточная							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний	52	36	52						

¹⁶

¹⁷

02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.										
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико- санитарной помощи	40	24	40						
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	12+ 6								
	Всего:	182	13 2	92					3 6	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ¹⁸	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		52/36	
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний		52/36	
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	Содержание		
	1. Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2. Принципы здорового образа жизни. 3. Заболевания, обусловленные образом жизни	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

¹⁸Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

			08, ОК 09.
Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	Содержание		
	1. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 3. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 4. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 1.3. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание		
	1. Факторы риска для здоровья. 2. Факторы, влияющие на формирование здоровья 3. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 1.4. Программы здорового	Содержание		
	1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные	2	ПК 3.1, ПК

образа жизни	на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2.Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний		3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Тема 1.5. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	Содержание		
	1.Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. 2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. 3.Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	<p>Практическое занятие № 4 Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды. Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.</p>	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 1.6. Здоровье лиц зрелого возраста	<p>Содержание</p> <p>1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста 2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. 4.Климактерический период, особенности</p>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Практическое занятие № 5 Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортот и их осложнений.</p>	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 1.7.	Содержание		

Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 1.8. Профилактика заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста	Содержание		
	1. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 2. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 6 Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		40/24	
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		40/24	
Тема 2.1. Организация и структура	Содержание		
	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской	2	ПК 3.1, ПК

<p>системы первичной медико-санитарной помощи</p>	<p>Федерации. 2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.</p>		<p>3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p>Тема 2.2. Перспективы развития ПМСП в Иркутской области</p>	<p>Содержание 1. Федеральные программы развития здравоохранения применительно к Иркутской области 2. Планы обеспечения доступности ПМСП в Иркутской области 3. Особенности организации ПМСП в Иркутской области</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1 Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
<p>Тема 2.3. Профилактика неинфекционных заболеваний</p>	<p>Содержание 1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии 3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья,</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02,</p>

	<p>профессии в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>4.Правила и порядок проведения профилактических осмотров</p>		<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p>Тема 2.4. Диспансеризация населения</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Цели и задачи диспансеризации населения</p> <p>2. Порядок проведения диспансеризации населения</p> <p>3. Этапы диспансеризации</p>	2	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Тема 2.5. Диспансерное наблюдение</p> <p>Содержание</p> <p>1. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.</p> <p>2. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста.</p> <p>3. Критерии эффективности диспансерного наблюдения</p>	2	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.</p>	6	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

Тема 2.6. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание		
	1.Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2.Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. 3.Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Тема 2.7. Иммунопрофилактика населения	Содержание		
	1.Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации 2.Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок 3.Активная и пассивная иммунопрофилактика	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Тема 2.8.	Содержание		

Вакцинальный процесс	1. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения 2. Особенности течения вакцинального процесса при иммунопрофилактике различными видами вакцин 3. Меры профилактики при возможных реакциях и осложнениях при иммунизации населения	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 4 Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Учебная практика раздела №2 Виды работ 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики		36	

8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья		
Производственная практика раздела № 2 Виды работ 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.	36	
Промежуточная аттестация		
Всего	182	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ профилактики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

4. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.

5. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

6. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

**Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода
и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	81
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.81	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	81
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	10
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	10
2.2. Структура профессионального модуля.....	11
2.3. Содержание профессионального модуля	12
3. Условия реализации профессионального модуля.....	195
3.1. Материально-техническое обеспечение	195
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях», профессиональный модуль включён в обязательную часть образовательной программы профессионального цикла.

Обучающиеся должны освоить общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте 2.анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части 3.определять этапы решения задачи 4.выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 5.составлять план действия 6.определять необходимые ресурсы 7.владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах 8.реализовывать составленный план 9.оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	1.актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить 2.основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте 4.алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях 5.методы работы в профессиональной и смежных сферах 6.структуру плана для решения задач 7.порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1.определять задачи для поиска информации 2.определять необходимые источники информации 3.планировать процесс поиска; 4.структурировать получаемую информацию 5.выделять наиболее значимое в перечне информации 6.оценивать практическую значимость результатов поиска 7.оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 8.использовать современное программное обеспечение 9.использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>1.номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 2.приемы структурирования информации 3.формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации 4.порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>-</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>1.определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности 2.применять современную научную профессиональную терминологию 3.определять и выстраивать траектории профессионального развития и</p>	<p>1.содержание актуальной нормативно-правовой документации 2.современная научная и профессиональная терминология 3.возможные траектории профессионального развития и самообразования 4.основы предпринимательской деятельности; основы финансовой</p>	<p>-</p>

	<p>самообразования</p> <p>4.выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>5.презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>6.рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>7.определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>8.презентовать бизнес-идею</p> <p>9.определять источники финансирования</p>	<p>грамотности</p> <p>5.правила разработки бизнес-планов</p> <p>6.порядок выстраивания презентации</p> <p>7.кредитные банковские продукты</p>	
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>1.организовывать работу коллектива и команды</p> <p>2.взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>1.психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>2.основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>1.грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>1.особенности социального и культурного контекста;</p> <p>2.правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-</p>	<p>1.описывать значимость своей специальности</p>	<p>1.сущность гражданско-патриотической</p>	

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>2.применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>позиции, общечеловеческих ценностей 2.значимость профессиональной деятельности по специальности 3.стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>1.соблюдать нормы экологической безопасности; 2.определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства 3.организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>1.правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 2.основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности 3.пути обеспечения ресурсосбережения 4.принципы бережливого производства 5.основные направления изменения климатических условий региона</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>1.использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей 2.применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной</p>	<p>1.роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека 2.основы здорового образа жизни 3.условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p>	

	<p>деятельности</p> <p>3.пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>4.средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>2.участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>4.кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>5.писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>1.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>2.основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>4.особенности произношения</p> <p>5.правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>1.проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>2.выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p>	<p>1.основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в</p>	<p>1.проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>

	<p>3. выявлять факторы риска падений, развития пролежней; 4. проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; 5. осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; 6. определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; 7. выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; 8. проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>	<p>посторонней помощи и сестринском уходе; 2. диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; 3. анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>	
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>1. выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; 2. кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через</p>	<p>1. технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; 2. основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения</p>	<p>1. выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p>

	<p>гастростому; 3.установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; 4.введение питательных смесей через рот (сипинг); 5.хранение питательных смесей; 6.зондирование желудка, промывание желудка; 7.применение грелки, пузыря со льдом; 8.наложение компресса; 9.отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; 10.осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; 11.оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; 12.оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; 13.осуществление ухода за интестинальным зондом; 14.оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; 15.осуществление ухода за дренажом; 16.оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; 17.постановку очистительной клизмы;</p>	<p>лекарственных препаратов, инфузионных сред; 3.правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; 4.медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; 5.требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; 6.порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; 7.правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; 8.правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>	
--	--	---	--

	<p>18.постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; 19.оказание пособия при недержании кала; 20.постановку сифонной клизмы; 21.оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; 22.осуществление ухода за мочевым катетером; 23.осуществление ухода за цистостомой и уростомой; 24.оказание пособия при недержании мочи; 25.катетеризацию мочевого пузыря; 26.оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; 27.введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; 28.катетеризацию периферических вен; 29.внутривенное введение лекарственных препаратов; 30.внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; 31.осуществление ухода за сосудистым катетером; 32.проводить подготовку пациента к лечебным и (или)</p>		
--	---	--	--

	<p>диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>33.собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>34.проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>35.обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>36.ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>37.проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>		
--	---	--	--

<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>1.осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; 2.осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; 3.выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; 4.оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>	<p>1.особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; 2.современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; 3.особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; 4.порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; 5.процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; 6.признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; 7.психология общения</p>	<p>1.осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>
---	---	--	---

		с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	1.проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; 2.разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	1.методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; 2.физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; 3.психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	1.оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; 2.получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с	1.побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; 2.клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний,	1.оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

	пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; 3.показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; 4.правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	1.выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	1.порядок медицинской реабилитации	1.проведения мероприятий медицинской реабилитации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁹	474	372
Курсовая работа (проект)	54	
Самостоятельная работа	24	
Практика, в т.ч.:	252	
Учебная		144
Производственная		108
Промежуточная аттестация, в том числе: УП 04.01 } ПП 04.01 } КДЗ УП 04.02 } ПП 04.02 } КДЗ УП 04.03 } ПП 04.03 } КДЗ МДК 04.01 – экзамен – 18 ч МДК 04.02 – экзамен – 18 ч ПМ 04 – экзамен - 18 ч		
Всего	858	624

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²⁰	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	210	114	138	126	6	6	36	36

²⁰ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля	372	180	264	252	6	6	72	36
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 3.Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях	186	78	126	114	6	6	36	36
	Учебная практика	144	X					X	
	Производственная практика	108	X						X
	Промежуточная аттестация	18							

	<i>Всего:</i>	<i>780</i>	<i>372</i>		<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
--	----------------------	-------------------	-------------------	--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ²²	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		6/114	
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		6/114	
Тема 1.1 Основы теории и практики сестринского дела. Эргономика в сестринской практике.	Содержание 1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни 2.Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе 3.Виды режимов двигательной активности пациента 4.Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 5.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 6.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении 7.Виды положения тела пациента в постели 8.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 9.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 1.2. Осуществление личной гигиены. Оценка	Содержание 1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.,

²² Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

функционального состояния.	<p>2.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.</p> <p>3.Значение личной гигиены пациента.</p> <p>4.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды</p> <p>5.Диагностические критерии факторов риска развития пролежней.</p> <p>Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов</p> <p>6.Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды</p> <p>7.Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия.</p> <p>8. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.</p>		ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 1 Объективное обследование. Измерение АД, исследование PS, ЧДД. Актуализация знаний норм показателей, методик исследования АД ЧДД, пульса. ГОСТ Р 52623.1-2008. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. Измерение АД, регистрации полученных данных, обучения пациента самоконтролю АД. Исследование пульса, графическая регистрация полученных данных. Исследование ЧДД.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие № 2 Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела. Термометрия Актуализация знаний сестринских вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, сестринской помощи пациенту в каждом периоде лихорадки. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Осуществление измерения температуры тела в подмышечной области, полости рта и графической регистрации результатов в температурном листе (форма 004/у). Осуществление антропометрического обследования пациента	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие № 3	6	ПК 4.1, ПК

	<p>Биомеханика тела, эргономика. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики.</p> <p>Актуализация знаний о биомеханике тела и правильном положении тела, медицинской эргономики, особенностях трудовых процессов в медицине. Организации рабочего места с учетом эргономики. Формирование умений оптимальных алгоритмов движений в ходе выполнения медицинских манипуляций. Применение правил биомеханики в сестринской практике с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника. Размещения пациента в положение Фаулера, в положение Симса, поворачивание пациента на бок с помощью подкладной пеленки и размещение в этом положении, поворачивание и размещение пациента в положение на «лежа на боку». ГОСТ Р 52623.3 – 2015</p>		<p>4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати. Изучить методы перемещения пациента в бригаде. Сбор информации о пациенте, обсуждение плана совместных действий с пациентом и коллегой перед выполнением транспортировки перекладывания пациента. Оказание помощи пациенту при изменении положения тела в постели. Осуществление перемещения пациента к изголовью, поднимание головы и плеч пациента, поднятие пациента в кровати методом «поднятие плечом» (австралийское поднятие). Поднятие пациента в кровати при помощи натянутой простыни. Поднятие, перемещение пациента к изголовью невысокой кровати (2 чел) используется австралийское поднятие. Перемещение пациента к изголовью на широкой кровати. Перемещение пациента к изголовью кровати (2 чел или 1 м/с, пациент может помочь). Перемещение пациента к изголовью кровати с опускающимся изголовьем с помощью простыни (1 м/с). Перемещение беспомощного пациента к изголовью кровати. Перемещение пациента к краю кровати (1м/с, пациент может помочь) Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положения «сидя с опущенными ногами» (1м/с).</p>	<p>6</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве. Помощь пациенту при ходьбе.</p>	<p>6</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.</p>

	<p>Транспортировка пациента в условиях медицинской организации, на каталке, кресле-каталке. Удерживание пациента за пояс. Перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» на стул, в кресло-каталку. Размещение пациента в кресле-каталке.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Практическое занятие №6</p>	<p>6</p>	
	<p>Потребности пациента в сне, одежде. Смена нательного, постельного белья. Актуализация знаний о значении личной гигиены пациента. Задача сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Принципы гигиенического ухода. Осуществление безопасного перемещения пациента при смене нательного постельного белья, использование здоровые сберегающих технологий. Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным, продольным способом) Сменить нательное бельё с учетом состояния пациента</p>		<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Практическое занятие №7</p>	<p>6</p>	
	<p>Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Актуализация знаний алгоритмов выполнения помощи пациенту в соблюдении личной гигиены в зависимости от состояния. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.</p>		<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Практическое занятие №8</p>	<p>6</p>	
	<p>Уход за наружными половыми органами мужчины, женщины. Подача судна, мочеприёмника. Актуализация знаний алгоритмов выполнения помощи пациенту в соблюдении личной гигиены в зависимости от состояния. Пособие при</p>		<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.</p>

	мочеиспускании тяжелого больного. Осуществление ухода за наружными половыми органами и промежностью, смены подгузника, ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Подача судна и мочеприемника (мужчине, женщине). Обучение пациента и его семьи элементам гигиены. Формирование навыка использования индивидуальных мер защиты при выполнении сестринского ухода. Дезинфекция использованного оборудования		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №9	6	
	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Актуализация знаний по приказу от 23 сентября 2020 г. n 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием», ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №10	6	
	Профилактика пролежней. ОСТ 91500.11.0001-2002. ГОСТР 56819- 2015 Актуализация знаний: Профилактика пролежней. ОСТ 91500.11.0001-2002. ГОСТР 56819- 2015 Национальный стандарт российской федерации. Надлежащая медицинская практика инфологическая модель профилактика пролежней. Планирование профилактики, лечение пролежней согласно рекомендациям ОСТа. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферативные сообщения по темам: «О необходимости соблюдения лечебно-охранительного режима»; «Факторы риска для пациентов в МО».	6	

	<p>«Причины, приводящие к травме спины и позвоночника при уходе за тяжелыми лежачими больными»; «Обучение пациента и его родственников правилам положения тела в постели с целью профилактики пролежней»; «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях», «Обучение родственников правилам осуществления личной гигиены при уходе за тяжело больным пациентом».</p> <p>2. Отработка манипуляций по алгоритму действий</p>		
<p>Тема 1.3 Медикаментозное лечение в сестринской практике. Парентеральный путь введения лекарственных веществ.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Медикаментозное лечение. Пути введения лекарственных средств. Способы применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.</p> <p>2.Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».</p> <p>3.Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.</p> <p>4.Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б».</p> <p>5.Парентеральный путь введения. Виды инъекций. в/к, п/к, в/м. Анатомические области введения.</p> <p>6.Осложнения инъекций, меры профилактики, сестринские вмешательства.</p> <p>7.ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	6	
	<p>Практическое занятие №11</p> <p>Медикаментозное лечение. Энтеральный путь введения лекарственных средств</p> <p>Актуализация знаний правил хранения и распределения лекарственных средств в отделении, на сестринском посту, в процедурном кабинете</p> <p>Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б»</p> <p>Формирование умения Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p>Оформление журнала учета лекарственных средств. Осуществление выборки назначений из медицинской карты, раздачи лекарственных средств стационарного больного. Формирования навыка введение лекарственных средств per os, сублингвально. Информирование пациента для осознанного участия в лечебном процессе.</p>		08, ОК 09.
	<p><u>Практическое занятие №12</u> Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственной терапии. Актуализация знаний способов наружного введения лекарственных средств, методики выполнения. Техники безопасности при применении мазей. Осуществление закапывания капель в глаза, нос, уши. Выполнение манипуляций на фантоме. Применение мазей на кожу различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Ингаляционного способа введения лекарственных средств через рот и нос. Формирование умения обучения пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><u>Практическое занятие №13</u></p>	6	
	<p>Виды шприцов и игл, набор стерильного лекарственного средства. Внутрикожная инъекция. Актуализация знания инфекционной безопасности при подготовке инструментария к инъекции. Формирование знаний по видам шприцов, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на пациента, сестринский персонал. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца с крафт пакета, однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Набор лекарственного средства из флакона, разведение антибиотика. Внутрикожная инъекция. Актуализация знаний анатомических областей для внутрикожной инъекции. Инфекционной безопасности при выполнении инъекций. Формирование знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств».</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p>Возможные осложнения, причины, меры профилактики. Сестринские вмешательства при осложнениях. Выбор объема шприца и размера иглы для в\к инъекции, сборки шприцев, набора лекарственного вещества. Выполнение манипуляций на фантоме.</p>		
	<p>Практическое занятие №14 Парентеральное введение лекарственных средств. Подкожная инъекция. Особенности введения инсулина, гепарина. Актуализация знаний анатомических областей для подкожной инъекций. Инфекционной безопасности при выполнении инъекций. Формирование знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств». Возможные осложнения, причины, меры профилактики. Сестринские вмешательства при осложнениях. Формирование навыка выбора объема шприца и размера иглы для п\к инъекций. сборки шприцев, набора лекарственного вещества. Выполнение п.\к инъекции на фантоме</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Практическое занятие №15 Парентеральное введение лекарственных средств. Внутримышечная инъекция. Актуализация знаний анатомических областей для внутримышечной инъекции. Инфекционной безопасности при выполнении инъекций. Формирование знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств». Возможные осложнения при в \ м инъекции, причины, меры профилактики. Сестринские вмешательства при осложнениях. Формирование навыка выбора объема шприца и размера иглы для в \ м инъекций. сборки шприцев, набора лекарственного вещества. Выполнение в/м инъекции на фантоме</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Практическое занятие №16 Парентеральное введение лекарственных средств в\к; п\к; в\м инъекции. Актуализация знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств». Возможных осложнений при в \к; п\к; в\м инъекциях, причины, меры профилактики. Сестринские вмешательства при осложнениях. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК

	и обработке использованного инструментария и материалов. Осуществление сборки шприцев, набора лекарственного вещества, выбора объема шприца и размера иглы для в\к; п\к; в\м инъекций на фантоме. Выполнение в\к, п\к , в\м инъекции на фантоме.		05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №17	6	
	Внутривенная инъекция. Внутривенное капельное введение Актуализация знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств». Возможные осложнения при в \в инъекциях, причины, меры профилактики. Сестринские вмешательства при осложнениях. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Формирование знаний по правилам выбора вены для внутривенной инъекции, вливания. Выполнение в\в инъекции на фантоме. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №18	6	
	Установка и уход за ПВК. Периферический внутривенный (венозный) катетер. Параметры и область применения различных видов периферических венозных катетеров. Ежедневный уход за катетером. Возможные осложнения и их предупреждение. Инфузионные шприцевые насосы (помпы) Микроинфузионная помпа одноразовая (МИП). Применения инфузионных насосов. Выполнение постановки периферического венозного катетера. Ежедневный уход за катетером. Выполнение внутривенной инъекции, вливания, сбор системы для капельного внутривенного вливания.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №19	6	
	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия Методы физиотерапии, механизмы действия простейших физиотерапевтических процедур. Показания, противопоказания. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода. Постановка банок, горчичников, приготовление и применение грелки и пузыря со льдом, приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов, осуществление оксигенотерапии с помощью		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	<p>носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.</p>		ОК 07, ОК 08, ОК 09.		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферативные сообщения: «Меры безопасности при выполнении инъекций», «Обоснование последовательности действий алгоритмов инъекций». 2. Решение ситуационных задач 3. Отработка манипуляций по алгоритму действий</p>	6			
Учебная практика раздела 1					
Виды работ					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур 				36	
Производственная практика раздела 1					
Виды работ					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента 				36	
Промежуточная аттестация:		Экзамен МДК 04.01	6		
Всего			6/114		
Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля					
180/66					
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп					
180/66					

Тема 2.1. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	Содержание	2	
	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. 3.Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро. 4.Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). 5.Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. 6.Особенности лечебного питания. 7.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 1 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 2.2. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Содержание	2	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК

	<p>(измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.)</p> <p>4.Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях.</p> <p>5.Особенности лечебного питания.</p> <p>6.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 2.3.	Содержание	2	
Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.)</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p> <p>6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной, очистительной и лекарственной клизм).</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p>Тема 2.4.</p> <p>Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы.</p> <p>6. Особенности лечебного питания.</p> <p>7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК

	<p>лекарственных препаратов, катетеризация мочевого пузыря у мужчин и женщин).</p> <p>Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы</p>		05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 2.5. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	Содержание	2	
	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.)</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>6. Особенности лечебного питания.</p> <p>7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина).</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 2.6. Сестринский уход при	Содержание	2	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления,		ПК 4.1, ПК

заболеваниях опорно-двигательного аппарата	<p>проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p>		4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><u>Практическое занятие № 6</u></p> <p>Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>Диагностические мероприятия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Особенности лечебного питания.</p>	6	
Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях крови и нарушениях свертываемости крови	Содержание	2	
	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. Сестринский уход при анемиях. Железодефицитная анемия, В12-дефицитная, фолиеводефицитная анемии, гемолитические анемии, анемии хронических заболеваний.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p> <p>6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний,</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p>правила оказания неотложной помощи</p> <p>7.Сестринский уход при нарушениях свертываемости крови.</p> <p>8.Система гемостаза. Методы исследования системы гемостаза.</p> <p>9.Гемофилии.</p> <p>10.Особенности сестринского ухода при тромбоцитопении, геморрагическом васкулите.</p> <p>11.Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований.</p> <p>12.Обучение пациента и членов его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и членов его семьи самоуходу/уходу</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>Практическое занятие №7 .</p> <p>Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.</p> <p>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, трепанобиопсия костного мозга, УЗИ печени и селезенки и т.д.).</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).</p> <p>Особенности лечебного питания.</p> <p>Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Особенности сестринского ухода при тромбоцитопении, геморрагическом васкулите.</p> <p>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований.</p> <p>Обучение пациента и членов его семьи выполнению врачебных назначений.</p> <p>Обучение пациента и членов его семьи самоуходу/уходу.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 2.8	Содержание	2	
Сестринский уход при заболеваниях нервной	1.Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.,

<p>системы. Психические заболевания</p>	<p>2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки).</p> <p>4. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов.</p> <p>5. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.</p> <p>6. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента</p> <p>7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому</p> <p>8. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.</p> <p>9. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).</p> <p>10. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательной-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.</p> <p>11. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении</p> <p>12. Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.</p> <p>13. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур</p> <p>14. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.</p> <p>15. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями</p>		<p>ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
--	--	--	--

Итого		60/18	
Всего		78	
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			
Раздел 2 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста			
Тема 2.1. Болезни периода новорожденности у детей раннего возраста.	Содержание	2	
	1.Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода 2.Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. 3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырьчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. 4. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 1 Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 2.2 Сестринский уход при	Содержание	2	
	1.Сестринский уход за детьми при рахите, гипервитаминозе D и спазмофилии.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.,

<p>нарушении минерального обмена (Са:Р); аномалиями конституции</p>	<p>2.Определение понятий рахит, спазмофилия, гипервитаминоз D, этиология, патогенез, классификация, клинические признаки и патогномоничные симптомы, лабораторная диагностика, лечение и уход, профилактика.</p> <p>3.Значение деятельности среднего медицинского персонала в уходе за детьми с рахитом, спазмофилией; подготовке пациентов к лабораторным методам исследования, в профилактике, диспансерном наблюдении и реабилитации.</p> <p>4.Сестринский уход при аномалиях конституции.</p> <p>5.Определение понятий: аномалии конституции, диатез, преморбидный фон.</p> <p>6.Виды диатезов: экссудативно-катаральный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический; этиологические факторы (эндогенные и экзогенные); клинические проявления; лабораторно-инструментальные методы исследования;</p> <p>7.Лечение и уход, принципы диетотерапии, организация гипоаллергенного быта, ведение «пищевого дневника»; профилактика. Неотложная доврачебная помощь при ацетонемической рвоте.</p>		<p>ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		<p>6</p>	
<p>Практическое занятие № 2</p> <p>1. Проведение проверки теоретических знаний.</p> <p>2. Решение ситуационных задач: обоснование диагноза; составление плана лабораторно-инструментальных методов исследования, сестринского ухода.</p> <p>3. Работа с цветными (учебными) таблицами: выявить и перечислить патогномоничные признаки рахита периода разгара; скрытой спазмофилии, выявить и перечислить патогномоничные признаки экссудативно-катарального диатеза; основные клинические симптомы.</p> <p>4. Отработка манипуляций по Чек-листам: Измерение большого родничка; определение краниотабеса. Обработка волосистой части головы при наличие гнейса; Обработка естественных складок кожи при наличие опрелостей; проведение лечебной ванны; Ведение пищевого дневника; Подготовка детей с аномалиями конституции к вакцинации; Сбор мочи на общий анализ.</p> <p>5. Составление плана зависимого сестринского вмешательства при рахите гипервитаминозе D, спазмофилии.</p>			<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	<p>6. Составление алгоритма неотложной помощи при ларингоспазме, судорогах. Составление плана зависимого сестринского вмешательства при диатезах у детей.</p> <p>7.Составление алгоритма неотложной помощи при ацетонемической рвоте; отеке Квинке; лихорадочных состояниях.</p> <p>8.Подведение итогов занятия.</p>		
<p>Тема 2.3. Сестринский уход за детьми с заболеваниями органов ЖКТ.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Сестринский уход при стоматитах у детей; гастритах, язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки, ДЖВП.</p> <p>2.Определение, этиологические факторы, нарушенные потребности, проблемы, клинические признаки, осложнения, принципы лечения и ухода, организации диеты при стоматитах, острых и хронических гастритах, язвенной болезни, ДЖВП у детей старшего возраста, профилактика заболеваний и осложнений. 3.Особенности подготовки ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Содержание</p> <p>1.Сестринский уход при гельминтозах: аскаридоза и энтеробиоза.</p> <p>2.Причины, факторы риска, особенности жизненных циклов возбудителей. Клинические симптомы паразитарных заболеваний, лабораторно-инструментальные методы исследования.</p> <p>3.Особенности подготовки к исследованиям пациентов; принципы лечения и ухода, профилактика.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p>Тема 2.4. Сестринский уход при гельминтозах</p>	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>1. Проведение проверки теоретических знаний.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.,

	<p>2. Решение ситуационных задач: обоснование диагноза; составление плана лабораторно-инструментальных методов исследования, сестринского ухода.</p> <p>3. Работа с лекарственными препаратами: ингибиторы протонной помпы; блокаторы H2-гистаминовых рецепторов; антациды; ферменты; антиэметики; противопаразитарные препараты. Название, механизм действия, правила приема, способ введения.</p> <p>4. Отработка манипуляций по Чек-листам: Осмотр зева ребенку при стоматите; отработка ротовой полости ребенка при грибковом стоматите; Сбор биологического материала на копрологическое исследование, скрытую кровь, дисбактериоз; Подготовка пациента к УЗИ брюшной полости, ФГДС; Постановка очистительной, лечебной клизмы детям разного возраста; Взятие материала на энтеробиоз методом «липкой ленты».</p> <p>5. Составление плана зависимого сестринского вмешательства при кандидозе и герпетическом стоматите; остром гастрите; ЯБЖ; ДЖВП по гипо- и гипермоторному типу у детей; аскаридозе и энтеробиозе.</p> <p>6. Составление алгоритма неотложной помощи при желудочном кровотечении.</p> <p>7. Подведение итогов занятия.</p>		ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p>Тема 2.5. Сестринский уход за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Сестринский уход за детьми при врожденных пороках сердца, ревматизме. Особенности кровообращения плода и новорожденного ребенка.</p> <p>2.Этиология и факторы риска; классификация и клиника, нарушенные потребности, проблемы пациентов при врожденных пороках сердца; ревматизме.</p> <p>3.Значение среднего медицинского персонала в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Тактика консервативного и оперативного лечения.</p> <p>4. Особенности ухода. Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с врожденными пороками сердца, ревматизмом неактивной фазы.</p> <p>1.Сестринский уход за детьми при ринитах, фарингите, ларингите, бронхитах, бронхиальной астме, пневмонии.</p> <p>2.Определение понятий, этиологические факторы заболеваний, клинические проявления, нарушенные потребности, проблемы, принципы</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p> <p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.</p>

	<p>лечения и профилактики.</p> <p>3. Особенности подготовки пациента детского возраста к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p> <p>4. Неотложная доврачебная помощь при лихорадке, остром стенозирующем ларинготрахеите.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Практическое занятие №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение проверки теоретических знаний. 2. Решение ситуационных задач: обоснование диагноза; составление плана лабораторно-инструментальных методов исследования, сестринского ухода. 3. Работа с лекарственными препаратами: НПВП; сердечные гликозиды; антиаритмические средства, мочегонные, гипотензивные; антибактериальные, антиагреганты, глюкокортикоиды. 4. Отработка манипуляций по Чек-листам: Подсчет ЧДД, ЧСС, измерение АД у детей различного возраста; наложение согревающего компресса на коленный сустав. 5. Составление плана зависимого сестринского вмешательства при ВПС и ревматизме у детей. 6. Разбор истории болезни ребенка с болезнью Фалло. 7. Составление алгоритма неотложной помощи при судорожном синдроме; одышечно-цианотическом приступе. 8. Работа с лекарственными препаратами: назальные деконгестанты; муколитические препараты; антибактериальные, мембраностабилизирующие препараты, антилейкотриеновые препараты, ингаляционные и системные глюкокортикостероидные препараты (ГКС), бронхоспазмолитические препараты. 9. Отработка манипуляций по Чек-листам: техника подсчета ЧДД у детей различного возраста; техника подачи кислорода ребёнку через носовой катетер; техника отсасывания слизи из носовых ходов грудного ребенка назальным аспиратором; техника закапывания капель в нос грудному ребенку; техника ингаляционного введения лекарственных препаратов детям через: небулайзер, турбухалер, спейсер, карманный ингалятор; техника проведения вибрационного массажа; техника 	<p>6</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	<p>проведения постурального дренажа.</p> <p>10. Составление плана зависимого сестринского вмешательства при пневмонии и БА у детей.</p> <p>11. Определение основных симптомов и синдромов: интоксикационный, гипертермический, катаральный, ДН.</p> <p>12. Составление алгоритма неотложной помощи при остром стенозирующем ларинготрахеите, обструктивном бронхите, приступе БА.</p>		
Тема 2.6. Сестринский уход за детьми с заболеваниями кроветворной системы	Содержание	2	
	1. Сестринский уход за детьми при ЖДА, остром лейкозе. Определения понятий ЖДА, хлороз, лейкоз; этиология; классификация и клиника, нарушенные потребности, проблемы, осложнения, принципы лечения, особенности организации ухода и профилактики заболеваний. Особенности подготовки ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Содержание	2	
	2. Сестринский уход при геморрагических диатезах. Определение понятий: капилляротоксикоз, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия). Этиология, клинические признаки, нарушенные потребности, проблемы, осложнения, принципы лечения и особенности ухода, профилактика заболеваний. Неотложная доврачебная помощь при кровотечениях у детей.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №5	6	
	1. Проведение проверки теоретических знаний.		ПК 4.1, ПК 4.2,
	2. Решение ситуационных задач: обоснование диагноза; составление		

	<p>плана лабораторно-инструментальных методов исследования, сестринского ухода.</p> <p>3. Работа с лекарственными препаратами: железосодержащие средства, витамины, цитостатики, глюкокортикостероиды; гемостатические средства, антиагреганты, средства заместительной терапии, препараты крови и кровезаменители.</p> <p>4. Отработка манипуляций по Чек-листам: Техника забора крови на общий анализ; коагулограмму; Техника внутримышечной, внутривенной инъекции.</p> <p>4. Составление плана зависимого сестринского вмешательства при ЖДА, лейкозе, геморрагических диатезах у детей.</p> <p>5. Чтение и интерпретация результатов ОАК с использованием норм «Гемограммы у детей»; Вакутейнер – цветовые различия.</p> <p>6. Составление алгоритма неотложной помощи при капиллярном (носовом) кровотечении, гемартрозах.</p> <p>7. Работа с цветными (учебными) таблицами: выписать основные симптомы заболеваний; составить дифференциальную характеристику экзантем при геморрагических диатезах у детей.</p> <p>8. Подведение итогов занятия.</p>		<p>ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p>Тема 2.7. Сестринский уход за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы и эндокринной системы</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Сестринский уход за детьми при остром гломеруло- и пиелонефрите.</p> <p>2.Определение понятий, этиология, клинические признаки и формы заболеваний, нарушенные потребности, проблемы, осложнения, принципы лечения и особенности ухода, профилактика.</p> <p>3.Диспансерное наблюдение за детьми с гломеруло- и пиелонефритом, ОПН и ХПН. Подготовка ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p>Тема 2.8. Сестринский уход за детьми с заболеваниями эндокринной системы</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Сестринский уход за детьми при гипотиреозе, сахарном диабете.</p> <p>2.Определение понятий, этиология, клинические признаки врожденного и приобретённого гипотиреоза, СД; нарушенные потребности, проблемы,</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.</p>

	<p>осложнения (специфические, неспецифические), принципы лечения (заместительная гормонотерапия, подсчет ХЕ) и ухода, профилактика заболеваний.</p> <p>3. Особенности лабораторно-инструментальной диагностики гипотиреоза, сахарного диабета. Факторы риска развития диабетической (кетоацидотической) и гипогликемической комы.</p> <p>4. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Практическое занятие №6</p>	<p>6</p>	
	<p>1. Проведение проверки теоретических знаний.</p> <p>2. Решение ситуационных задач: обоснование диагноза; составление плана лабораторно-инструментальных методов исследования, сестринского ухода.</p> <p>3. Работа с лекарственными препаратами: антибактериальные средства, уросептики, спазмолитические средства, антиагреганты, гипотензивные средства, мочегонные, глюкокортикостероидные препараты, дезинтоксикационные средства, инсулины, сахароснижающие, метаболические средства. тиреоидные гормоны, витамины, ноотропные средства.</p> <p>4. Отработка манипуляций по Чек-листам: Техника забора мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на стерильность; Техника подмывания ребенка грудного возраста; Техника подсчета суточного диуреза; Выявление пастозности и отеков. Техника введения инсулина; Техника подсчет ХЕ; Техника проведения перорального глюкозотолерантного теста –ОГТТ; Техника определения уровня сахара в крови глюкометром.</p> <p>5. Обеспечение динамического наблюдения за реакцией пациента на лечение.</p> <p>6. Заполнение таблицы дифференциальной диагностики клинических симптомов гломеруло- и пиелонефрита</p> <p>7. Работа с цветными (учебными) таблицами: выписать основные симптомы заболеваний; описать лицо нефротического больного.</p> <p>8. Составление плана зависимого сестринского вмешательства при врожденном (первичном) гипотиреозе и СД у детей.</p> <p>9. Составить таблицу дифференциальной диагностики первичного-</p>		<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	<p>вторичного гипотиреоза; Гипо-гипергликемической комы у детей. 10. Составление алгоритма неотложной помощи при гипо- и гипергликемической коме. 8. Подведение итогов занятия.</p>		
	Содержание	2	
<p>Тема 2.9. Детские инфекционные болезни. Особенности течения. Профилактика Сестринский уход при ветряной оспе у детей</p>	<p>Общие сведения об инфекционных заболеваниях. Определение понятий: «детская инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание»; этиология – характеристика возбудителя; эпидемиология: инфекционный индекс, распространенность инфекции, источник, путь и механизм передачи, сезонность, возрастные группы, чаще подверженные конкретному инфекционному заболеванию, срок заразного периода, управляемость инфекцией, вид сформированного постинфекционного иммунитета; клиническая картина – периоды болезни: инкубационный, начальный, разгара, реконвалесценции и их характеристика. Противоэпидемические мероприятия в очаге: сроки изоляции больного, экстренное извещение, извещение в детские коллективы, сроки карантина на контактных и мероприятия в группе контактных лиц, вида дезинфекции (текущая, заключительная). Виды профилактики: первичная, вторичная; неспецифическая, специфическая (активная и пассивная). Особенности сестринского ухода за детьми с ветряной оспой. Определение понятия, этиология, эпидемиология, сроки изоляции больного, госпитализации в мельцеровские боксы детской инфекционной больницы; инкубационный период, клинические признаки, нарушенные потребности проблемы; осложнения, принципы лечения и особенности ухода; противоэпидемические мероприятия в очаге; профилактика: неспецифическая и специфическая (активная и пассивная). Подготовка ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p>		<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Практическое занятие № 7 1. Проведение проверки теоретических знаний. 2. Решение ситуационных задач: обоснование диагноза; составление плана противоэпидемических и профилактических мероприятий; лабораторно-инструментальных методов исследования; сестринского ухода. 3. Работа с лекарственными препаратами: интерфероны,</p>	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>

	<p>иммуномодуляторы, иммуноглобулины нормальные человеческие; противовирусные средства (кроме ингибиторов обратной транскриптазы), антигистаминные средства, глюкокортикоиды; антибиотики для наружного применения (при бактериальных осложнениях) – мупироцин и пр.</p> <p>4. Отработка манипуляций по Чек-листам: Техника осмотра пациента средним медицинским работником; Техника обработки кожных покровов при ветряночной сыпи; Техника подмывания ребенка при энантеме гениталий; Техника построения температурной кривой при типичной ветряной оспе.</p> <p>5. Составление плана зависимого сестринского вмешательства при ветряной оспе у детей.</p> <p>6. Разбор клинических рекомендаций (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным ветряной оспой.</p> <p>7. Работа с цветными (учебными) таблицами: выявить патогномичные признаки типичной формы ветряной оспы; описать характер сыпи при атипичных формах.</p> <p>8. Подведение итогов занятия.</p>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
ИТОГО		22/42	
Всего		64	
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			
Раздел 3. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата			
		28 18/10	
	Содержание	2	
Тема 3.1 Основы медицинской реабилитологии. Организация службы реабилитации	<p>1. Реабилитация – происхождение термина, понятие о реабилитологии. Цели реабилитации. Аспекты реабилитации. Медицинский аспект реабилитации. Определение понятия, формы, место в общей системе восстановительного лечения. Физический аспект реабилитации. Определение понятия, формы, роль на различных этапах восстановительного лечения. Задачи психологической реабилитации, ее формы и методы. Организация службы</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	<p>реабилитации, этапы, принципы, приоритетность, показания, противопоказания.</p> <p>2. Профессиональный, социально-экономический аспекты реабилитации, их место в общей системе восстановительного лечения, формы и методы. Этапы реабилитационных мероприятий. Стационарный этап реабилитации: цели, задачи. 3. Послебольничный или поликлинический этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи. Необходимость, места реализации, цели и задачи, три этапа восстановительного лечения. Основные методы реабилитации</p>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 3.2	Содержание	2	
Основы физиотерапевтического лечения. Методики, механизмы воздействия на организм человека.	<p>1. Основы физиотерапии.</p> <p>Светолечение. Спектр света. Действие составных частей спектра на организм. Инфракрасное излучение, его источники, аппаратура, показания и противопоказания к применению. Ультрафиолетовое излучение. КУФ и ДУФ-лучи. Аппаратура. Биодоза. Показания и противопоказания. Методики.</p> <p>Лазеротерапия.</p> <p>2. Действие ультразвука на организм. Ультрафонофорез. Показания и противопоказания к УЗФ-терапии.</p> <p>Импульсные токи. Электролечение. Механизм действия гальванического тока. Электрофорез. Показания и противопоказания. Техника проведения процедур. Аппаратура.</p> <p>3. Применение электролечения с профилактической целью.</p> <p>Импульсные токи. Виды импульсов, их действие на организм. Диадинамотерапия. Электросон. Показания и противопоказания к применению.</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 3.3.	Содержание	2	
Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания</p> <p>5. Массаж при заболеваниях органов дыхания</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК

	<p>6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания</p> <p>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания</p> <p>8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания</p> <p>9. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения</p> <p>10. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных</p> <p>11. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>12. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>13. Определение величины тренирующей нагрузки</p> <p>14. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>15. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>16. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями</p>		05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 3.4.	Содержание	2	
Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 3.5.	Содержание	2	
Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК

	<p>аппарата.</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата .</p> <p>6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Техника безопасности при работе в физиоотделении. Использование естественных и искусственных факторов лечения и реабилитации в физиотерапии. Роль медицинской сестры физиоотделения. Особенности</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.

	применения физиолечения у лиц разного возраста и при различных состояниях.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Итого	18/10	
	Всего	28	
<p>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп Раздел 4. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</p>			
		42/10 52	
Тема 4.1.	Содержание	2	
Основы инфектологии. Сестринский уход при кишечных инфекциях	<ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2.Эпидемический процесс и его звенья. 3.Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) 4.Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 5.Диагностика инфекционных заболеваний. 6.Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. 8.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. 		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p>9.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>10.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений.</p> <p>11.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>12.Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений</p> <p>13.Лечебное питание.</p> <p>14. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи</p>		
	<p>Практическое занятие№1</p> <p>Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Практическое занятие№ 2</p> <p>Клинико-эпидемиологический обзор шигеллеза , ботулизма, холеры, сальмонеллеза.</p> <p>Организация сестринского ухода за пациентами.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 4.2.	Содержание	2	

<p>Сестринский уход при гемоконтактных инфекциях</p>	<p>1.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами В и С, с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов, ВИЧ инфекции 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов, ВИЧ инфекции 6.Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при гепатитах, ВИЧ инфекции правила оказания неотложной помощи</p>		<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Практическое занятие №3 Клинико-эпидемиологический обзор вирусных гепатитов В и С, ВИЧ-инфекции. Организация сестринского ухода за пациентами.</p>	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Содержание</p>	2	
<p>Тема 4.3. Сестринский уход при острых респираторных вирусных инфекциях (ОРВИ)</p>	<p>1.Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи. 2.Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. 3.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p>		<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК</p>

Тема 4.4. Сестринский уход при вирусных инфекциях центральной нервной системы	6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи		08, ОК 09.
	Практическое занятие №4 Клинико-эпидемиологический обзор острых респираторных вирусных инфекций. Организация сестринского ухода за пациентами.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Содержание 1.Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №5	6	

	Клинико – эпидемиологический обзор вирусных инфекций центральной нервной системы(полиомиелит, бешенство, клещевой энцефалит).Организация сестринского ухода за пациентами.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 4.5. Сестринский уход при бактериальных зоонозах и бактериальных воздушно – капельных инфекциях	Содержание	2	
	1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах . Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №6 Клинико-эпидемиологический обзор бактериальных зоонозов(чума, туляремия, сибирская язва). Организация сестринского ухода за пациентами.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Практическое занятие №7 Клинико-эпидемиологический обзор бактериальных воздушно –капельных инфекций(менингококковая инфекция, дифтерия).Организация	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК	

	сестринского ухода за пациентами.		4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Итого Всего	42/10 52	
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			
Раздел 5 Сестринский уход при кожных и венерических заболеваниях			
18/6			
Тема 5.1. Общие вопросы диагностики и лечения заболеваний кожи. Сестринский уход при инфекционных и паразитарных заболеваниях кожи.	Содержание	2	
	1. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии кожных заболеваний. 2. Основы диагностики: первичные и вторичные морфологические элементы. 3. Лабораторные методы исследования 4. Общее и местное методы лечения. 5. Пиодермии, дерматомикозы-классификация, клинические проявления, диагностика, общие и местное лечение, профилактика, противоэпид. мероприятия 6. Дерматозоозы- чесотка и педикулез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика противоэпидемические мероприятия.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №1 Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекционных заболеваний кожи	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

Тема 5.2. Сестринский уход при острых аллергических, вирусных заболеваниях	Содержание 1.Эпидемиологическая характеристика аллергозов. 2.Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). 3.Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). 4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), 5. Принципы лечения аллергических заболеваний. 6.Вирусные заболевания кожи: этиология клиника, лечение 7.Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №2 1.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и оказание неотложной помощи при аллергических реакциях. 2. Диагностика и лекарственные средства, применяемые в лечение вирусных заболеваний кожи.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Содержание	2	
Тема 5.3. Сестринский уход при венерических заболеваниях	1.Сестринский уход за пациентами при венерических заболеваниях . 2.Основные механизмы и пути передачи. 3.Клиническая картина заболеваний, течение, диагностика, лечение		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК

			08, ОК 09.
	Практическое занятие №3	6	
	1.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения венерических заболеваний. 2.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 3.Лекарственные средства, применяемые в лечении венерических заболеваний.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Итого Всего		18/6 24	
Самостоятельная работа студентов 1. Составление глоссария. 2. Подготовка презентаций 3. Составление плана сестринского ухода. 4. Составление алгоритмов помощи при неотложных состояниях. 5. Заполнение таблиц классификации лекарственных препаратов.		6	
Учебная практика раздела № 2 Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.		72	

<p>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p>			
<p>Производственная практика раздела № 2</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. 	<p>36</p>		
<p>Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</p>	<p>78/30</p>		
<p>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</p>	<p>78/30</p>		
<p>Тема 1.</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	
<p>Профилактика</p>	<p>1.Принципы организации хирургического отделения медицинской</p>		<p>ПК 4.1, ПК</p>

хирургической инфекции	<p>организации.</p> <p>2.Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.</p> <p>3.Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.</p> <p>4.Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.</p>		4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии.</p> <p>Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 2. Обезболивание и местная анестезия	Содержание	2	
	<p>1.Понятие о боли и механизме её возникновения.</p> <p>2.Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.</p> <p>3.Препараты, используемые для местной и общей анестезии.</p> <p>4.Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>подготовке пациента к обезболиванию;</p> <p>премедикации по назначению врача;</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК

	<p>подготовке столика для проведения общей анестезии; подготовке всего необходимого для местной анестезии; наблюдения за больным в ходе обезболивания; распознавания осложнения общей и местной анестезии, оказания неотложной помощи; наблюдение и уход за пациентом при выходе из состояния анестезии.</p>		4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 3. Синдром нарушения кровообращения	Содержание	2	
	<p>1.Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. 3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4. Принципы общего и местного лечения. 5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 3 Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 4. Местная хирургическая патология. Раны.	Содержание	2	
	<p>1.Раны, понятие о ранах. Классификация. 2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. 3.Фазы течения раневого процесса.</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК

	<p>4.Виды заживления ран.</p> <p>5.Швы, накладываемые на рану.</p> <p>6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.</p> <p>7.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.</p> <p>8.Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.</p>		4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 5. Хирургическая операция. Периоперативный период.	Содержание	2	
	<p>1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций.</p> <p>2.Подготовка пациента к операции.</p> <p>3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).</p> <p>4. Послеоперационный период, его цели и задачи.</p> <p>5.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений.</p> <p>6.Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК

	материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.		4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 6. Десмургия	Содержание	2	
	1. Десмургия, мягкие повязки. 2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3. Современные материалы, используемые для наложения повязок.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 6 Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 7. Хирургический инструментарий	Содержание	2	
	1. Классификация хирургического инструментария 2. Наборы хирургического инструментария. 3. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК

	4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.		4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 7 Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 8. Острая аэробная хирургическая инфекция	Содержание	2	
	1. Общие вопросы хирургической аэробной инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. 2. Пути распространения хирургической инфекции. 3. Стадии воспалительного процесса. 4. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 5. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 9. Острая анаэробная хирургическая	Содержание	2	
	1. Понятие острой анаэробной инфекции. 2. Возбудители инфекции, причины и условия, способствующие развитию анаэробной инфекции.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК

инфекция	<p>3.Значение своевременности и особенности проведения первичной хирургической обработки при обширных, загрязненных ранениях.</p> <p>4.Особенности клинических проявлений и течения анаэробной инфекции (газовой гангрены и столбняка).</p> <p>5.Санитарно-эпидемиологический режим при обнаружении анаэробной инфекции.</p> <p>6.Принципы общего и местного лечения анаэробной инфекции.</p> <p>7.Особенности проведения перевязок, уборки и дезинфекции палат.</p> <p>8.Профилактика газовой гангрены.</p> <p>9.Столбняк, особенности возбудителя, пути проникновения инфекции в организм.</p> <p>10.Клиническая картина различных форм столбняка, принципы лечения.</p> <p>11. Значение своевременной профилактики столбняка ее виды</p>		4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Практическое занятие №8</p> <p>выявление клинических признаков острой хирургической инфекции;</p> <p>определение стадии течения гнойно-воспалительного процесса;</p> <p>уход за дренажами, обеспечение их функционирования;</p> <p>проведение промывания гнойных полостей;</p> <p>соблюдение правил индивидуальной защиты при работе с пациентами, имеющими гнойно-септические заболевания;</p> <p>особенности проведения инструментальной перевязки у пациентов с острой гнойной хирургической инфекцией;</p> <p>четкое выполнение, согласно нормативным документам, предстерилизационной обработки использованных инструментов, перчаток, перевязочного материала, операционного белья;</p> <p>мероприятиям по профилактике развития и распространения хирургической инфекции;</p> <p>консультирование пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>выявление возможных проблем пациента с гнойно-септическим заболеванием, планирование сестринских вмешательств</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 10. Острые хирургические заболевания и травмы	Содержание	2	
	1.Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.		

брюшной стенки и органов брюшной полости	2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». 3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. 4. Особенности оказания неотложной помощи		
	Содержание	2	
	1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. 2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Практическое занятие №9 обследованию пациента с подозрением на «острый живот»; особенностям транспортировки; подготовки набора инструментов для операции на органах брюшной полости; консультации родственников по вопросам ухода за пациентом в послеоперационном периоде и дальнейшей реабилитации; выявлению проблем пациента и осуществлению ухода в послеоперационном периоде. - подготовки операционного поля; Отработка манипуляций по чек-листам: 1. постановки очистительной и лечебных клизм; 2. эвакуации желудочного содержимого через зонд; 3. снятия швов с раны; 4. ухода за назогастральным зондом, гастростомой, колостомой, дренажами и микроирригаторами в брюшной полости	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	
Тема 11.	Содержание	2	

<p>Гемостаз</p>	<p>1.Понятие о кровотечении. Показатели адекватности кровообращения. Понятие об объеме циркулирующей крови и способах его определения. 2.Причины кровотечения: нарушение целостности сосудистой системы, нарушение проницаемости сосудистой стенки 3.Классификация кровотечений: по источнику, по интенсивности, по характеру проявления, по времени возникновения 4.Общие симптомы при значительной кровопотере 5.Местные симптомы кровотечений (легочное, желудочное, кишечное, в полости организма) Понятие о критериях и оценке кровопотери. 6.Осложнения кровотечений (геморрагический шок, воздушная эмболия, сдавление органов и тканей) 7.Понятие о тактике оказания неотложной помощи в зависимости от величины кровопотери. Методы временной и окончательной остановки кровотечений. 8.Выявление и решение проблем пациента при кровотечении. 9.Инфекционная безопасность</p>		<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Практическое занятие № 10 Определение по местным признакам источника кровотечения; подбор оптимального метода временной остановки кровотечения; технике временной остановке кровотечения: пальцевое прижатие артерии к кости; максимальное сгибание конечности в суставе с фиксацией в этом положении; наложение артериального жгута, закрутки; наложения давящей повязки; соблюдения инфекционной безопасности при оказании помощи пациентам с кровотечением; оценки лабораторных показателей клинического анализа крови при острой кровопотере транспортировка пострадавших с кровопотерей.</p>	<p>6</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p>Тема 12.</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	
<p>Инфузии и основы трансфузиологии</p>	<p>1.Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. 2.История переливания крови. 3.Роль медсестры при проведении инфузионной терапии. 4.Пути введения инфузионных сред (внутривенный, внутрикостный,</p>		<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.</p>

	<p>внутриартериальный и т.д.)</p> <p>5.Понятие о донорстве и донорах. Группы крови, системы АВО и системы резус.</p> <p>6.Препараты крови.</p> <p>7.Критерии годности трансфузионных сред.</p> <p>8.Способы и методы введения гемотрансфузионных сред.</p> <p>9.Проведение проб на совместимость, биологическая проба.</p> <p>10.Обязанности медсестры при проведении инфузионной терапии.</p> <p>11.Выявление и решение проблем пациента при гемотрансфузии.</p> <p>12.Реакции и осложнения при переливании крови: причины, клинические проявления, профилактика.</p> <p>13.Плазмозаменители: классификация, критерии годности, пробы на совместимость, возможные осложнения.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Практическое занятие №11</p> <p>выявление признаков непригодности крови к переливанию;</p> <p>составление наборов для определения группы крови и резус-фактора различными методами;</p> <p>выявление и решение проблем пациента при переливании крови;</p> <p>соблюдение инфекционной безопасности при переливании крови;</p> <p>работе с медицинской документацией и методическими материалами службы крови.</p> <p>заполнения инфузионных систем однократного использования;</p> <p>техники введения растворов в подключичный катетер на фантоме;</p> <p>правил дезинфекции и утилизации изделий медицинского назначения однократного использования.</p>	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Содержание</p>	2	
<p>Тема № 13</p> <p>Термическая травма: ожоги. отморожения.</p> <p>Электротравма</p>	<p>1.Понятие об ожоге и ожоговой болезни.</p> <p>2.Проявления различных степеней ожога в зависимости от глубины повреждения.</p> <p>3.Способы определения площади ожога.</p> <p>4.Периоды ожоговой болезни.</p> <p>5.Принципы оказания доврачебной помощи при ожоге, возможные осложнения.</p> <p>6.Местное лечение ожогов.</p>		<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>

	<p>7.Основные принципы лечения ожоговой болезни. 8.Химические ожоги. 9.Принципы оказания доврачебной помощи при химическом ожоге. 10.Отморожения, общее замерзание. 11.Клинические проявления в зависимости от периода и степени отморожения. 12.Принципы оказания доврачебной помощи при отморожении, общем замерзании. 13.Понятие об электротравме, электроожогах. 14.Принципы оказания неотложной доврачебной помощи при электротравме, возможные осложнения, правила транспортировки. 15.Выявление и решение проблем пациента с термическим повреждением. 16.Уход за пациентами с термическими поражениями и электротравмой.</p>		ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Практическое занятие №12 Выявление и решение проблем пациента с термическим повреждением. определению площади ожоговых ран. наложение термоизолирующей повязки при отморожениях. первичной обработке ожоговой поверхности. Уход за пациентами с термическими поражениями и электротравмой</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p>Тема 14 Синдром новообразования</p>	<p><u>Содержание</u> 1.Причины возникновения рака (фоновые заболевания и предраковые состояния) 2.Стадии развития рака. 3.Принципы лечения. 4.Основные симптомы и синдромы при опухолях различных органов и систем. 5.Наружные локализации рака: рак кожи и слизистых, рак молочной железы, рак прямой кишки. 6.Принципы ухода за онкологическими больными (паллиативная помощь).</p> <p><u>Практическое занятие №13</u></p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><u>Практическое занятие №13</u></p>	6	ПК 4.1, ПК

	<p>выявление причин опухолевой трансформации клеток. определение стадии опухолевого процесса. методы обследования онкологических больных. сестринские вмешательства при уходе за больными с онкологическими заболеваниями.</p>		<p>4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Итого Всего</p>	<p>78/30 108</p>	
<p>В том числе самостоятельная работа студента 1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Подготовка презентаций по темам: 1) «Виды и особенности течения онкологических заболеваний у детей» 2) «Современные методы диагностики в онкологии» 3) «Современные аспекты лечения онкологических заболеваний».</p>			<p>6</p>
<p>Учебная практика раздела № 2 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 		<p>36</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 		
<p>Производственная практика №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курация пациентов хирургического профиля. 2. Написание сестринской истории болезни. 1. Самостоятельное выполнение лечебно-диагностических вмешательств при уходе за пациентами хирургического профиля. 4. Проведение санитарно-просветительской работы среди населения и пациентов хирургического профиля. 2. Оценка состояния пациента, организация необходимого наблюдения и ухода. 5. Оформление мед. документации, журнала учета инфузионно-трансфузионных средств, журнала температурного режима холодильника, протокола переливания крови. 3. Дезинфекция и стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья. 4. Проведение всех видов уборок в хирургическом отделении. 5. Надевание и снятие стерильной одежды и перчаток. 6. Обработка рук и операционного поля современными антисептиками. 7. Проведение премедикации (по назначению врача). 8. Присутствие и наблюдение за оперативным лечением больных. 9. Оказание помощи анестезиологической бригаде, наблюдение за состоянием пациента в входе наркоза. 10. Проведение туалета различных видов ран. 11. Участие в ПХО ран, наложении швов, снятии швов. 12. Наложение всех видов мягких повязок. 13. Подготовка набора инструментов для различных видов операций и перевязок. 14. Участие в определении группы крови, Rh-фактора, проведение биологической пробы. 15. Осуществление ухода за катетером в центральной и периферической вене. 16. Проведение туалета трофических язв и пролежней. 17. Выполнение назначения врача по лечению и уходу за больными. 	<p>36</p>	

18.	Обеспечение инфекционной безопасности пациента и мед. персонала.		
19.	Участие в разборе больных с различными видами хирургических заболеваний.		
20.	Проведение катетеризации мочевого пузыря, промывания желудка, постановки клизмы.		
21.	Работа в гипсовой перевязочной, приготовление гипсовых бинтов и лонгет.		
22.	Наложение и снятие гипсовых повязок и лонгет.		
23.	Подготовка, наложение, снятие транспортных шин.		
24.	Уход за пациентами с гипсовой повязкой и скелетным вытяжением.		
25.	Проведение ухода за колостомой, цистостомой, различными видами свищей.		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
Промежуточная аттестация – экзамен			
Всего			

2.4 Тематика курсовых проектов (работ)

- 1.Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
- 2.Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.
- 3.Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения
- 4.Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.
- 5.Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.
- 6.Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.
7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.
8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода
9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.
10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара
- 11.Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.
- 12.Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.
- 13.Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.

14. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.
15. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.
16. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.
17. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.
18. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.
19. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите.
20. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Кабинеты:

<i>№ п/п</i>	<i>Название кабинета</i>	<i>№ кабинета</i>
1.	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	502

Мастерские и зоны по видам работ:

<i>№ п/п</i>	<i>Зоны по видам работ</i>	<i>№ кабинета</i>
1.	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации	401
2.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	404
3.	Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств	408
4.	Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях	410

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. . Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.

2. . Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с

3. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.

4. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3

5. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.

6. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
7. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону : Феникс, 2022. — 169 с.
8. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. – 592 с
9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
10. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
11. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.
12. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с.
13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.
14. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.
15. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
16. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для СПО / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
17. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.
18. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-

методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.

19. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

20. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Антонов и др. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с. — ISBN 978-5-9704-5789-4

21. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.

22. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 688 с.

23. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.

24. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для СПО / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6

25. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.

26. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3.

27. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.

28. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;

29. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.

30. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.

31. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5381-0

32. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.

33. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.

34. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

35. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилюткина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>

4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

10. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

11. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187759> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева.

— 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/> ISBN9785970453957

16. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для СПО / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

19. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>

20. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. — Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. — 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

23. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

24. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> .

27. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189394> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>

29. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>

30. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html> .

31. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198557> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/198554> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>

34. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

36. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

37. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилюткина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

38. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519111>

39. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512994>

40. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07867-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512990>

3.2.3 Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартиформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартиформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Биозтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	81
<u>1.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	81
<u>1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	81
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	10
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	10
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	11
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	12
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	195
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	195
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	19
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности « ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы профессионального цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

²³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой	

ситуациях	<p>профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках</p>	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в	

<p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

<p>ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p>	<p>основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты,</p>	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p>	
---	---	---	--

	<p>расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>с</p>		
<p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур</p>	<p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p>	

	<p>сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правил десмургии и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; 	
--	---	---	--

	транспортной иммобилизации;	<ul style="list-style-type: none">- постановку газоотводной трубки;удаление копролитов;- оказание пособия при недержании кала;- постановку сифонной клизмы;- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;- осуществление ухода за мочевым катетером;- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;- оказание пособия при недержании мочи;- катетеризацию мочевого пузыря;- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;- введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;- катетеризацию периферических вен;- внутривенное введение лекарственных препаратов;- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;- осуществление ухода за сосудистым катетером;проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего	
--	-----------------------------	---	--

		<p>врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p>	
<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p>особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p>	<p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и</p>	

	<p>порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни</p>	<p>перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача,</p>	
<p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов</p>	<p>побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных 	

	правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации.	препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером;	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²⁴	66	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 - отсутствует УП 01. ПП 01. - КДЗ ПМ 01. - экзамен	6	
Всего	156	116

2.2. Структура профессионального модуля

²⁴ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:				Самостоятельная работа ²⁶	Учебная практика	Производственная практика
				Учебные занятия теоретич	Учебные занятия практичес ²⁵	Курсовая работа (проект)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	156	116	66	2 2	4 4	-	1 2		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	156	116		2 2	4 4	-	1 2	36	36

²⁵ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		66/44	
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		66/44	
Тема 1.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание 1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента. 4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи Самостоятельная работа Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность ОАРИТ и проведение СЛР. Подготовка презентаций. -«История развития реаниматологии как науки» -«Вклад в развитие реаниматологии и анестезиологии ученых Древнего мира»	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

	-«Значение открытий ученых-медиков для развития реаниматологии и анестезиологии на современном этапе» -«Этико-деонтологические проблемы в работе реанимационно-анестезиологических отделений»		
Тема 1.2.	Содержание	2	
Основы реанимации	1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. 4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 7. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.3.	Содержание	2	
Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-	1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. 3. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

сосудистой системы	стимуляция сердечной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 Сестринский уход у пациентов с острой дыхательной недостаточностью на догоспитальном этапе и в стационаре.	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Содержание 1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	Содержание 1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Самостоятельная работа Составление тематических кроссвордов по теме занятия;	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

	Составление терминологического словаря по теме занятия дезинфекции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Сестринский уход у пациентов при различных видах шока на догоспитальном этапе и в стационаре.	6	
Тема 1.6. Кровотечения, гемостаз.	Содержание	2	
	1.Кровотечения и гемостаз. 2.Причины кровотечений. Виды кровотечений. 4.Основные признаки острой кровопотери. 5.Критерии и оценка кровопотери. 6.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 7.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09..
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	Содержание	2	
	1Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией 3.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

	<p>огнестрельных ранениях.</p> <p>4.Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)</p>	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09..
Тема 1.8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	Содержание	2	
	<p>1.Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение</p> <p>2.Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)</p> <p>3. Термическая травма дыхательных путей.</p> <p>4.Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.</p> <p>5.Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.Поражение молнией.</p> <p>7.Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.</p> <p>8.Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при физической,</p>	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4

	химической травмах, электротравме Наложение бинтовых повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	Содержание	2	
	1.Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2.Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. 3.Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4.Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5.Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при различных экзогенных отравлениях	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.10. Клиническое использование крови и ее компонентов	1.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6.Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

	<p>компонентов.</p> <p>7.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p> <p>8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).</p> <p>9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».</p> <p>10.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>11.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>12.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>13.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>14.Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при переливании крови.</p>	2	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.</p>
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <p>1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания</p>		36	

<p>медицинской помощи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти 		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций. 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 	<p>36</p>	

9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)		
10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению		
11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации		
12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.		
13. Оформление утвержденной медицинской документации		
Промежуточная аттестация- экзамен	18	
Всего	156	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

-

не

предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Кабинеты:

Мастерские и зоны по видам работ:

№ п/п	Зоны по видам работ	№ кабинета
1.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	404

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Перепелица [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17359-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532927>

2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

6. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16397-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530936>

7. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18062-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534217>

8. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530937>

10. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. — Введ. 01.09.2009 — М. : Стандартинформ, 2009. — 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М. : Стандартинформ, 2015. — 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М: Стандартинформ,

2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ

задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ МЕДИЦИНСКИЙ РЕГИСТРАТОР»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	81
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	81
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	81
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	149
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	87
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	87
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	88
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	89
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u>	94
.....	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	95
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	95
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	95
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	96

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ МЕДИЦИНСКИЙ РЕГИСТРАТОР»

1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение профессии медицинский регистратор».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

²⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	помощью наставника)		
ОК.02	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах	основные	

	на знакомые общие и профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 7.1	Использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры	Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи населению	Взаимодействие с персоналом, службами медицинской организации и другими организациями в интересах пациента
	Рационально организовывать рабочее пространство в регистратуре	Виды и структура медицинских организаций	Организация рабочего пространства в регистратуре
	Устанавливать профессиональный контакт, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха	Правила организации деятельности регистратуры поликлиники (врачебной амбулатории, центра общей врачебной практики (семейной медицины) (далее - медицинская организация)	Выяснение потребности в информации при непосредственном обращении населения в регистратуру
	Эффективно общаться по телефону	Правила организации деятельности регистратуры поликлиники (врачебной амбулатории, центра общей врачебной практики (семейной медицины) (далее - медицинская организация)	Выяснение потребности в информации при обращении населения в регистратуру по телефону

	Задавать уточняющие вопросы по интересующей пациента информации	Основные понятия и термины, используемые в области охраны здоровья граждан, нормативные документы	Предоставление информации о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов медицинской организации
	Предоставлять информацию по режиму деятельности регистратуры, медицинских служб и специалистов, медицинской организации	Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества	Информирование населения о времени приема врачей всех специальностей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе субботу и воскресенье, с указанием часов приема, расположения и номеров кабинетов помещений
	Разъяснять пациенту порядок обращения по наиболее актуальным вопросам медико-социальной помощи	Правила профессионального общения по телефону	Информирование о правилах вызова врача на дом, о порядке предварительной записи на прием к врачам
	Вводить сведения в электронную базу данных	Режим и порядок работы администрации, структурных подразделений и медицинских служб	Разъяснение пациентам порядка записи на лечебно-диагностические исследования и процедуры в медицинской организации
	Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и электронном носителе в установленном порядке	Режим и порядок работы лечебных учреждений и специалистов медицинских организаций района (области), контактные телефоны	Информирование о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями; адреса ближайших аптек
		Режим и порядок работы лечебных учреждений и специалистов	Направление пациента к ответственным лицам за разъяснением

		медицинских организаций района (области), контактные телефоны	информации, представленной на информационных стендах (папках)
		Режим и порядок работы специалистов диагностических служб медицинских организаций	Направление к должностным лицам за разъяснением порядка обращения пациентов для получения различных видов медико-социальной помощи
		Виды и порядок оказания медицинской помощи населению Российской Федерации	Направление пациента к должностным лицам, владеющим интересующей пациента информацией
		Правила и порядок оказания амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи иностранным и иногородним гражданам и мигрантам	Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора
		Порядок получения медико-социальной помощи в сложных жизненных ситуациях	
		Порядок обращения для оформления санаторно-курортного лечения	
		Порядок обращения для оформления права получения бесплатного протезирования	
		Виды медицинской экспертизы, порядок обращения для прохождения медицинской экспертизы	
		Порядок иммунизации взрослого и детского населения	
		Порядок обращения с жалобой на	

		неудовлетворительное дополнительное лекарственное обеспечение	
		Порядок обращения с жалобой на отказ в оказании бесплатной медицинской помощи	
		Порядок обращения с жалобой на качество диагностики и лечения, повлекшее за собой смертельный исход	
		Перечень платных медицинских и сервисных услуг в медицинской организации	
		Нормативные требования к ведению документации по виду деятельности медицинского регистратора	
ПК 7.2	Современные технологии сбора и хранения информации	Заполнять паспортную часть медицинской карты пациента на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах и другие) в установленном порядке	Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах
	Система регистрации пациентов, обратившихся в медицинскую организацию	Заполнять статистический талон на амбулаторный прием к врачу на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах) в установленном порядке	Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента
	Перечень документов и медицинских данных, необходимых пациенту при обращении в	Вводить, хранить и получать информацию в электронной базе данных	Оформление медицинских карт

	медицинскую организацию		
	Правила и порядок применения и хранения треугольной печати «для справок и рецептов», штампа и круглой печати медицинской организации в соответствии с нормативными документами	Владеть техникой быстрого набора текста и редактирования	Оформление и выдача статистического талона
	Требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе	Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке	Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах
			Ведение установленной медицинской документации и записей, технических баз данных
ПК 7.3	Правила организации деятельности регистратуры медицинской организации, типовое оборудование и оснащение	Использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры	Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента
	Рациональная организация рабочего пространства в регистратуре	Рационально организовать рабочее пространство в регистратуре	Получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону)
	Порядок и правила	Проводить сбор необходимой	Регистрация вызова

	работы с полисами обязательного и добровольного медицинского страхования	медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении и по телефону	врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах
	Правила регистрации и сопровождения застрахованных граждан РФ, получающих медицинскую помощь по месту регистрации и вне её, мигрантов и лиц без определенного места жительства в системе ОМС	Регистрировать и передавать вызов врача к пациенту на дом в установленном порядке	Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме
	Система регистрации пациентов, обратившихся в медицинскую организацию	Проводить опрос пациентов для заполнения форм, документов и медицинских карт	Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента
	Источники получения медицинской информации о пациенте	Проводить сверку данных с документами, удостоверяющими личность	Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема
	Перечень документов и медицинских данных, необходимых пациенту при обращении в медицинскую организацию	Обеспечивать подбор и доставку амбулаторных карт в кабинет врача	
	Порядок записи на прием к врачу лиц, пользующихся правом внеочередного приема		
ПК 7.4	Организация систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре	Организовать рабочее пространство в картотеке регистратуры	Взаимодействие со службами медицинской организации в интересах пациента
	Типовое оборудование и оснащение картотеки (картохранилища) регистратуры медицинской организации	Обеспечивать хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения	Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке

	Порядок регистрации и хранения информации пациентов, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию	Распределять амбулаторные карты по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам)	Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов
	Современные технологии сбора и хранения информации	Предоставлять амбулаторную карту пациенту для внешних консультаций в установленном порядке	Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций
	Порядок хранения медицинских карт в регистратуре	Осуществлять подбор амбулаторных карт для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания в установленном порядке	Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений
	Правила и порядок выдачи амбулаторных карт	Проводить ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив	Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания
	Порядок предоставления медицинских карт для внешних консультаций	Заполнять формы учета и отчетности по виду деятельности	Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации
	Правила оформления медицинской документации текущей и архивной		Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив
ПК 7.5	Порядок оказания первой (немедицинской)	Формировать аптечку первой помощи,	Комплектование аптечек, (укладок,

	помощи больным и пострадавшим	пополнять её по мере необходимости медицинскими изделиями, проверять наличие памяток-алгоритмов оказания первой помощи	наборов, комплектов) для оказания, первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи
	Специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом	Владеть навыками оказания первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения в соответствии с памяткой-алгоритмом	Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим
	Требования к комплектации медицинскими изделиями аптек (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи	Оценивать обстановку с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих с оценкой количества пострадавших	Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по их устранению	Прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего	Определение наличия сознания у пострадавшего
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	Проводить первичный осмотр пострадавшего	Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пациента (пострадавшего)
	Характерные проявления и алгоритм оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся состояниях, угрожающих жизни и являющихся основной причиной смертности и необходимые мероприятия по их устранению до прибытия	Определять наличие сознания у пострадавшего	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни

	медицинских работников (коронарный синдром и синдром острого нарушения кровообращения)		
	Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью	Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей (запрокидывание головы с подъемом подбородка; выдвигание нижней челюсти, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания)	Проведение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей
	Первая помощь при отсутствии сознания	Определять признаки жизни у пострадавшего: определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания	Проведение мероприятий по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения
	Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения	Определять наличие кровообращения: проверка пульса на магистральных артериях	Проведение подробного осмотра пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью
	Первая помощь при наружных кровотечениях	Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму (искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания)	Оказание первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения на основании памятки-алгоритма в установленном порядке
	Первая помощь при инородном теле верхних дыхательных путей.	Осуществлять временную остановку кровотечения по алгоритму (пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе,	Оказание первой помощи при травмах, отравлениях, состояниях

		прямое давление на рану, наложение давящей повязки	
	Первая помощь при травмах различных областей тела	Проводить наложение повязки травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной при ранении грудной клетки	Проведение контроля состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки
	Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, первая помощь	Осуществлять иммобилизацию с помощью подручных средств или медицинских изделий	Обеспечение пострадавшему оптимального положения тела
	Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, первая помощь	Осуществлять местное охлаждение при травмах, ожогах	Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, врачу, другим спецслужбам
	Первая помощь при отравлениях	Осуществлять термоизоляцию при отморожениях	
	Правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях	Осуществлять фиксацию шейного отдела позвоночника (подручными средствами или медицинскими изделиями)	
	Порядок действий в чрезвычайных ситуациях	Осуществлять контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки до прибытия бригады скорой помощи, врача или специальных служб	
	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно - эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила)	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях	

		Обеспечивать индивидуальную и коллективную безопасность при обращении с медицинскими отходами	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²⁸	72	60
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: УП 07 ПП 07 ПМ 0Х7(в случае экзамена ПМ)	6	
Всего	162	132

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²⁹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³⁰	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 07.01 Проведение медицинской регистрации пациентов	36	30	36	36	0	-		
	МДК 07.02 Оказание первой помощи	36	30	36	36	0	-		

²⁸ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

²⁹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

³⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	пациентам и пострадавшим								
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	162	142		72	0	0	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Проведение медицинской регистрации пациентов		36 / 30	
МДК 07.01 Проведение медицинской регистрации пациентов		36 / 30	
Тема 1.1. Основы законодательства и правовое обеспечение в здравоохранении	Теоретическое занятие.	2	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.9 ПК 7.1 ПК 7.2
	Содержание Права и обязанности пациентов. Трудовое законодательство: права и обязанности медицинского регистратора, трудовой договор, режим труда и отдыха, оплата труда, условия труда медицинского регистратора, профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы. Соблюдение конфиденциальности информации о пациенте, ставшей известной в процессе 20 профессиональной деятельности Правила и порядок оказания амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи иностранным и иногородним гражданам и мигрантам		
Тема 1.2. Основы общественного здоровья и здравоохранение, профессиональная деятельность	Теоретическое занятие.	2	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.9 ПК 7.1 ПК 7.2
	Содержание Виды и структура медицинских организаций. Основные понятия и термины, используемые в области охраны здоровья граждан, нормативные документы. Виды и порядок оказания медицинской		

медицинского регистратора	помощи населению Российской Федерации. Правила и порядок оказания амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи иностранным и иногородним гражданам и мигрантам. Правила регистрации и сопровождения застрахованных граждан РФ, получающих медицинскую помощь по месту регистрации и вне её, мигрантов и лиц без определенного места жительства в системе ОМС. Порядок получения медико-социальной помощи в сложных жизненных ситуациях. Виды медицинской экспертизы, порядок обращения для прохождения медицинской экспертизы		
Тема 1.3. Профессиональные коммуникации медицинского регистратора	Теоретическое занятие. Содержание Профессиональные коммуникации медицинского регистратора медицинской организации. Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества. Правила профессионального общения по телефону. Правила установления профессионального контакта, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха	2	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.9 ПК 7.1 ПК 7.2
Тема 1.4. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации	Содержание Должностные обязанности медицинского регистратора медицинской организации. Правила организации деятельности регистратуры поликлиники (врачебной амбулатории, центра общей врачебной практики (семейной медицины) (далее - медицинская организация). Режим и порядок работы администрации, структурных подразделений и медицинских служб медицинской организации. Режим и порядок работы лечебных учреждений и специалистов медицинских организаций района (области), контактные телефоны. Режим и порядок работы специалистов диагностических служб медицинских организаций. Порядок записи на обследования и прием к		ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.9 ПК 7.1 ПК 7.2

	<p>специалистам по поводу профилактического или диспансерного наблюдения. Режим работы и порядок приема руководителей и специалистов здравоохранения в регионе. Порядок обращения для оформления санаторно-курортного лечения. Порядок обращения для оформления права получения бесплатного протезирования. Порядок иммунизации взрослого и детского населения. Порядок обращения с жалобой на неудовлетворительное дополнительное лекарственное обеспечение. Порядок обращения с жалобой на отказ в оказании бесплатной медицинской помощи. Порядок обращения с жалобами на качество лечебно-диагностического процесса в медицинских организациях здравоохранения. Порядок обращения с жалобой на качество диагностики и лечения, повлекшее за собой смертельный исход. Перечень платных медицинских и сервисных услуг в медицинской организации. Нормативные требования к ведению документации по виду деятельности медицинского регистратора</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>Практическое занятие №1</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону); – выяснение потребности в информации при непосредственном обращении населения в регистратуру; – регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания); – передача информации врачам о зарегистрированных вызовах; – осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы 	<p>6</p>	

	специалистов, в том числе в автоматизированном режиме		
	<p>Практическое занятие №2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предоставление информации о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов медицинской организации – Информирование населения о времени приема врачей всех специальностей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе субботу и воскресенье, с указанием часов приема, расположения и номеров кабинетов помещений; – Информирование о правилах вызова врача на дом, о порядке предварительной записи на прием к врачам, – Разъяснение пациентам порядка записи на лечебно-диагностические исследования и процедуры в медицинской организации – Информирование о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями; адресах ближайших аптек, 	6	
Тема 1.4. Регистрация пациентов в медицинской организации	Содержание		ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.9 ПК 7.2 ПК 7.3
	<p>Правила организации деятельности регистратуры медицинской организации, типовое оборудование и оснащение. Рациональная организация рабочего пространства в регистратуре. Современные технологии сбора и хранения информации. Порядок и правила работы с полисами обязательного и добровольного медицинского страхования. Правила регистрации и сопровождения застрахованных граждан РФ, получающих медицинскую помощь по месту регистрации и вне её, мигрантов</p>		

	<p>и лиц без определенного места жительства в системе ОМС. Система регистрации пациентов, обратившихся в медицинскую организацию. Источники получения медицинской информации о пациенте. Перечень документов и медицинских данных, необходимых пациенту при обращении в медицинскую организацию. Порядок записи на прием к врачу лиц, пользующихся правом внеочередного приема Система хранения медицинских карт и электронных баз данных в регистратуре медицинской организации. Правила и порядок применения и хранения треугольной печати «для справок и рецептов», штампа и круглой печати медицинской организации в соответствии с нормативными документами. Требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе</p>		
	<p>Практическое занятие №3 – Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах – Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента – Оформление медицинских карт – Оформление и выдача статистического талона – Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема – Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах – Ведение установленной медицинской документации и записей, технических баз данных</p>	6	
	<p>Практическое занятие №4 – Заполнение паспортной части медицинской карты пациента на основании предъявленных документов (паспорт, страховой</p>	6	

	<p>медицинский полис, документы о льготах и другие) в установленном порядке</p> <ul style="list-style-type: none"> – хранение и получение информации в электронной базе данных; – Заполнение формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке 		
<p>Тема 1.5. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации</p>	<p>Содержание</p> <p>Организация систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации. Типовое оборудование и оснащение картотеки (картоохранилища) регистратуры медицинской организации. Порядок регистрации и хранения информации пациентов, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию. Современные технологии сбора и хранения информации. Порядок хранения медицинских карт в регистратуре медицинской организации. Правила и порядок выдачи амбулаторных карт. Порядок предоставления медицинских карт для внешних консультаций. Правила оформления медицинской документации текущей и архивно</p>		<p>ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.9 ПК 7.2 ПК 7.4</p>
	<p>Практическое занятие №5</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации – Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке – Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов – Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций – Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других 	<p>6</p>	

	<p>учреждений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания – Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации – Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив 		
Раздел 2. Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим		36 / 30	
МДК 07.02 Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим		36 / 30	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи пациентам и пострадавшим	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Содержание.</p> <p>Порядок оказания первой (немедицинской) помощи больным и пострадавшим. Специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом..</p> <p>Требования к комплектации медицинскими изделиями аптек (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи.</p> <p>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по их устранению. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Характерные проявления и алгоритм оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся состояниях, угрожающих жизни и являющихся основной причиной смертности и необходимые мероприятия по их устранению до прибытия медицинских работников (коронарный синдром и синдром острого нарушения</p>	2	<p>ОК.1</p> <p>ОК.2</p> <p>ОК.4</p> <p>ОК.9</p> <p>ПК 7.5</p>

	кровообращения). Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью. Первая помощь при отсутствии сознания. Правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях. Порядок действий в чрезвычайных ситуациях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1 – Комплектование аптечек, (укладок, наборов, комплектов) для оказания, первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи – Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц – Определение наличия сознания у пострадавшего – Оценивать обстановку с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих с оценкой количества пострадавших – Прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего – Проводить первичный осмотр пострадавшего		
Тема 2.2. Оказание первой помощи при травмах, отравлениях	Теоретическое занятие	2	
	Содержание. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при инородном теле верхних дыхательных путей. Первая помощь при травмах различных областей тела. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, первая помощь. Отморожения и другие эффекты воздействия низких температур, первая помощь. Первая помощь при отравлениях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	<p>Практическое занятие №2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять временную остановку кровотечения по алгоритму (пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки) 	6	
	<p>Практическое занятие № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оказание первой помощи при травмах. Наложение термоизолирующей повязки, Осуществлять местное охлаждение при травмах, ожогах – Осуществлять фиксацию шейного отдела позвоночника (подручными средствами или медицинскими изделиями – Осуществлять иммобилизацию с помощью подручных средств или медицинских изделий – Проводить наложение повязки травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной при ранении грудной клетки 	6	
<p>Тема 2.4. Оказание первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения</p>	<p>Теоретическое занятие</p>	2	
	<p>Содержание. Оказание первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения на основании памятки-алгоритма в установленном порядке</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>Практическое занятие № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отработка навыков оказания первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения в соответствии с памяткой-алгоритмом – Проведение контроля состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки 	6	

	– Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, врачу, другим спецслужбам		
Тема 2.5. Базовая сердечно- лёгочная реанимация	Содержание Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни. Проведение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 – Проведение контроля состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки – Определять признаки жизни у пострадавшего: определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания – Определять наличие кровообращения: проверка пульса на магистральных артериях – Определить наличие обструкции дыхательных путей, выполнять пособие по Хеймлиху (у взрослых и детей) – Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму – (искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания) – Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, врачу, другим спецслужбам	6	
	4. Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Учебная практика		36	ОК.1

Виды работ: <i>Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим</i>		ОК.2 ОК.4 ОК.9 ПК 7.5
Производственная практика Виды работ: <i>Информирование пациентов по организационным вопросам оказания медицинской помощи</i> <i>Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора</i> <i>Регистрация пациентов в медицинской организации</i> <i>Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации</i>	36	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.9 ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4
Промежуточная аттестация	18	
Всего	162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)202 «Информатики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по виду работ «Оказание медицинской помощи в экстренной форме», «Ведение медицинской документации», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников С.И., Бабаян С.Р., Тарасова Ю.А, Медицинский регистратор, ГЕОТАР Медиа – 2021г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³¹
ПК.7.1 ОК.01 ОК.04	<i>Информирует пациентов по организационным вопросам оказания медицинской помощи Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде</i>	<i>Комплексный дифференцированный зачет по защите практики, экзамен по ПМ. Интерпретация результатов выполнения ситуационных задач.</i>
ПК.7.2 ОК.01 ОК.02	<i>Ведет документацию по виду деятельности медицинского регистратора Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	
ПК.7.3 ОК.09	<i>Регистрирует пациентов в медицинской организации Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	
ПК.7.4 ОК.09	<i>Формирует и ведёт картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	

³¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.07 ЦИФРОВЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</u>	140
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	140
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	140
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	141
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	141
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	142
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	143
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	145
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	145
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	145
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	146

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
медицинской сестры»
код и наименование модуля

1.9. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение цифровых и коммуникативных технологий».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы в «Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу работодателя (ОГБУЗ "Иркутская районная больница")»

1.10. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	<i>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное</i>	<i>Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; форматы оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</i>	-

³² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<i>обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i>		
ПК 7.1	<i>Работать в команде Анализировать информацию, поступающую из электронной среды Выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника Осуществлять поиск, редактирование, печать данных в информационных системах Составлять отчеты Применять дистанционные образовательные технологии Выступать перед аудиторией Ориентироваться в различных источниках информации в поиске необходимых данных и оценке качества цифрового контента Выбрать инструменты для организации проекта, в т.ч. с использованием облачных технологий</i>	<i>Способы взаимодействия посредством цифровых технологий Преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе Правила деловой переписки Понятия авторизация, идентификация, аутентификация Возможности портала непрерывного медицинского образования Этапы создания проекта Цифровые инструменты для организации проектной деятельности</i>	<i>Эффективного взаимодействия в команде Межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде Анализа и систематизации информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде Работы в медицинских информационных системах: ведение документации Управления проектной работой Совместной работы в сети с использованием облачных технологий</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ³³	48	42
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 07.01</i> <i>УП 07 в форме КДЗ</i> <i>ПП 07 в форме КДЗ</i> <i>ПМ 07 в форме экзамена</i>	- 18	- 6
Всего	138	114

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					Учебная практика	Производственная практика
				Учебные занятия ³⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³⁵	Учебная практика	Производственная практика		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК.02 ПК.7.1	Раздел 1. Цифровые технологии в деятельности медицинской сестры	48	42	48	48	-	-			
ОК.02 ПК.7.1	Учебная практика	36	36					36		
ОК.02 ПК.7.1	Производственная практика	36	36						36	
ОК.02 ПК.7.1	Промежуточная аттестация	18					12			
	Всего:	138	114		48	-	12	36	36	

³³ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

³⁴ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблице 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

³⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровые технологии в деятельности медицинской сестры			
МДК 07.01 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры		48/42	
Тема 1.1. Цифровые технологии в деятельности медицинской сестры	Содержание	2	ОК 02 ПК 7.1
	Соблюдение безопасности и конфиденциальности информации. Поисковые системы. Методы поиска информации. Медицинские информационные серверы. Облачные технологии. Электронная почта и правила деловой переписки. Электронное здравоохранение. ЕГИСЗ. Портал непрерывного медицинского образования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Поиск специализированной медицинской информации	4	
	2. Оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	4	
	3. Цифровые сервисы для дистанционного обучения. Портал НМО	4	
	4. Справочно-правовые информационные системы	4	
Тема 1.2. Работа в медицинской информационной системе организации	Содержание	4	ОК 02 ПК 7.1
	Разделы медицинской информационной системы: регистратура, больничные листы, льготные рецепты, электронная история болезни, процедурный кабинет, диагностическое оборудование	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	5. Работа в медицинской информационной системе: интерфейс, ввод данных в систему	4	
	6. Работа в медицинской информационной системе: регистратура, выписка льготных рецептов, электронные больничные листы	4	
	7. Работа в медицинской информационной системе: регистратура, электронные больничные листы	4	
	8. Работа в медицинской информационной системе: ведение	4	

	электронной истории болезни, лист назначений		
	9. Работа в медицинской информационной системе: процедурный кабинет	4	
	10. Работа с диагностическим оборудованием (в т.ч. с портативным), с дистанционной передачей данных	6	
Учебная практика		36	ОК 02 ПК 7.1
Виды работ: Организация ситуаций общения в системе: «врач-медсестра-пациент» Работа в медицинской информационной системе Работа с диагностическим оборудованием			
Производственная практика		36	
Виды работ: Организация ситуаций общения в системе: «врач-медсестра-пациент» Работа в медицинской информационной системе Работа с диагностическим оборудованием			ОК 02 ПК 7.1
Промежуточная аттестация		-	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) 409, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Ведение медицинской документации, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³⁶
ПК 7.1	<p>эффективно взаимодействует в команде; владеет навивками межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде; анализирует и систематизирует информацию, получаемую в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде работает в медицинских информационных системах: ведет документацию; управляет проектной работой; совместно работает в сети с использованием облачных технологий</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ; оценка результата проекта; оценка решения ситуационных задач; экзамен</p>
ОК 02	<p>Демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации. Оптимально выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей.</p>	

³⁶ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

Приложение 1.8
к ОПОП-П Медицинская сестра/медицинский брат/
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.08 Специализация (по выбору студента)»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</u>	3
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</u>	3
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</u>	3
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	8
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	8
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	9
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	10
<u>3. Условия реализации профессионального модуля.....</u>	34
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	34
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</u>	34
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.08 Выполнение работ по должности Медицинская сестра процедурной»
код и наименование модуля

1.11. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по должности Медицинская сестра процедурной», Выполнение работ по должности Медицинская сестра участковая», «Выполнение работ по должности Медицинская сестра палатная»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы профессионального цикла.

Студент имеет право выбрать для освоения один из видов деятельности представленных в профессиональном модуле.

1.12. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
			-

1.13. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 08.1 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в амбулаторных условиях	1. Знание и понимание принципов работы участковой службы 2. Знание актуальной нормативной документации в сфере здравоохранения и санитарного законодательства	Тема 1.6 Организация деятельности медицинской сестры участковой Тема 1.7 Организация работы медсестры кабинета врача – офтальмолога	60ч	Соответствие должностным и функциональным обязанностям медицинской сестры
	ПК 08.2 Организация амбулаторного приема и проведение	3. Знание принципов	Тема 1.8 Организация работы		Соответствие должностным и функциональным

³⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>доврачебных осмотров, с организацией иммунопрофилактики</p>	<p>психоэмоциональной поддержки пациентов и их родственников</p> <p>4. Знание принципов здорового образа жизни и умение их пропагандировать</p> <p>5. Знание принципов ухода за паллиативными пациентами</p> <p>6. Знать и придерживаться направлений традиционной медицины</p> <p>7. Знание основ фармакотерапии при различных заболеваниях</p> <p>8. Знать и соблюдать нормы этики и деонтологии</p> <p>1. Умение работать с медицинской документацией</p> <p>2. Умение работать с электронными технологиями (персональный компьютер, сеть интернет, электронные сервисы и т.д.) и способность быстро обучаться</p> <p>3. Умение проводить оценку функционального состояния пациента и осмотр в пределах своей компетенции</p>	<p>медсестры кабинета врача – хирурга</p> <p>Тема 1.9 Организация работы медсестры кабинета врача – уролога</p> <p>Тема 1.10 Организация работы медсестры кабинета врача – оториноларинголога</p> <p>Тема 1.11 Организация работы медсестры смотрового кабинета</p> <p>Тема 1.12 Организация работы медсестры кабинета функциональной диагностики</p> <p>Тема 1.13 Организация работы медсестры кабинета врача – стоматолога</p> <p>Тема 1.14 Организация деятельности медицинской сестры участковой (педиатрический участок)</p> <p>Тема 1.15 Организация деятельности медицинской сестры подросткового кабинета детской поликлиники</p>		<p>обязанностям медицинской сестры</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>4. Умение производить забор биологического материала на различные виды исследования</p> <p>5. Умение проводить обучение и индивидуальное консультирование пациентов и их родственников элементам ухода, нормам здорового образа жизни.</p> <p>6. Умение работать с пациентами различных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>7. Умение проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.</p> <p>8. Умение проводить работу по иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>9. Умение оказывать неотложную и экстренную помощь при различных состояниях</p> <p>10. Умение проводить</p>			
--	--	--	--	--	--

		мероприятия по профилактике ИСМП			
	ПК 08.3 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара	1. Постановка в/в, в/м, инъекций 2. Постановка клизм 3. Снятие ЭКГ 3. Постановка, снятие аппарата СМАД 4. Постановка, снятие аппарата ХОЛТЕР 5. Умение производить забор биологического материала на различные виды исследования 6. Знать все виды неотложных состояний, правильно и своевременно их оценивать 7. Знать оказания неотложной помощи при различных состояниях (травмы, отравления и т.д.) 8. Владеть методикой и порядком оказания доврачебной и неотложной помощи при различных состояниях, а также быстро реагировать на все изменения в организме при постановке инъекций. 9. Уход за лежачими пациентами. 10. Технику смены постельного и нательного белья	Тема 1.4. Основные группы лекарственных препаратов. Применение лекарственных средств. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Тема 1.5. Особенности сестринского ухода при заболеваниях желудочно – кишечного тракта Тема 1.12. Особенности сестринского ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Тема 1.14. Сестринский уход за тяжелобольными и неподвижными пациентами Тема 1.15 Оказание доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях.	26	Соответствие должностным и функциональным обязанностям медицинской сестры
	ПК 08.4 Планирование и осуществление сестринского ухода в зависимости от состояния и заболевания				Соответствие должностным и функциональным обязанностям медицинской сестры
	ПК 08.5	1. Уметь владеть	Тема 1.1.	24	Соответствие

	<p>Выполнение назначенных лечащим врачом процедур, разрешенных к выполнению средним медицинским персоналом, в том числе проведение иммунопрофилактики</p>	<p>техникой постановки внутрисуставных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций. 2. Владеть методикой и порядком оказания доврачебной и неотложной помощи при различных состояниях, а также быстро реагировать на все изменения в организме при постановке инъекций.</p>	<p>Организация рабочего места медицинской сестры процедурного кабинета Тема 1.11. Организация работы прививочного кабинета Тема 1.3. Размещение, хранение и учет лекарственных препаратов процедурного кабинета Тема 1.15. Экстренная и неотложная медицинская помощь</p>		<p>должностным и функциональным обязанностям медицинской сестры</p>
ПК 08.6	<p>Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств и вакцинации</p>	<p>3. Быть опрятной и соблюдать этические и деонтологические нормы поведения. 4. Знать постпрививочные (постинъекционные) реакции, осложнения и их профилактику. 5. Знать и соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных и иммунобиологических препаратов. 6. Соблюдать правила асептики и антисептики. 7. Знать технику соблюдения холодной цепи.</p>			<p>Соответствие должностным и функциональным обязанностям медицинской сестры</p>

		<p>8. Знать и соблюдать правила сбора, хранения и удаления отходов в ЛПУ.</p> <p>9. Контролировать работу младшего мед. персонала по соблюдению сан-эпид режима.</p> <p>10. Уметь правильно вести учетно-отчетную документацию.</p> <p>11. Соблюдать режим охраны труда и технику безопасности.</p>			
--	--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ³⁸	108	78
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		-
Практика, в т.ч.:		
учебная	-	-
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 08.01 УП - ПП 08 - ДЗ ПМ 08 - экзамен	18	222
Всего	270	222

2.2. Структура профессионального модуля

³⁸ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теорет	Учебные занятия ³⁹ практ	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴⁰	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 08.1 ПК 08.2	Раздел 1. Практическая деятельность участковой медицинской сестры	108	78	108	30	78				
ПК 08.3 ПК 08.4	Раздел 2. Современные подходы при оказании квалифицированного ухода за пациентами в условиях стационара	108	78	108	30	78				
ПК 08.5 ПК 08.6	Раздел 3. Стандарты практической деятельности медицинской сестры процедурного кабинета	108	78	108	30	78				
	Учебная практика									
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	270	222			78		12		144

³⁹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Практическая деятельность участковой медицинской сестры			
МДК 08.01 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в амбулаторных условиях			
Тема 1.1 Бережливые технологии в здравоохранении. Бережливая поликлиника	Содержание Определение понятия «Бережливые технологии в здравоохранении или lean-технологии». Цели и задачи бережливого производства. Отличие Бережливого производства от традиционного производства. Понятие потери в бережливом производстве. Основные концепции, принципы, понятия, методология, стратегическое планирование. Определение понятия «Бережливая поликлиника». Организация работы поликлиники по принципу бережливого производства. Цели и задачи бережливой поликлиники.	2	ПК 08.1 ПК 08.2
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Инструменты бережливого производства. Деловая игра «Производство бумажных самолётов». Методика составления дорожной карты на примере типовой поликлиники	6	ПК 08.1 ПК 08.2
	Содержание Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы и порядок проведения диспансеризации. Группы диспансерного	2	ПК 08.1 ПК 08.2

	учета. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения. Оценка качества и эффективности диспансеризации. Проведение скрининг программ диспансеризации. Документирование диспансерного наблюдения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2		
	Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы.	6	ПК 08.1 ПК 08.2
Тема 1.3 Роль медицинского персонала в работе «школ здоровья».	Содержание	2	ПК 08.1 ПК 08.2
	Понятие об уровнях здоровья. Понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Организация занятий школ здоровья. Спроектировать занятия в школе здоровья в соответствии с одной из направленностей (школа сахарного диабета, артериальной гипертензии и т.д.)	6	ПК 08.1 ПК 08.2
Тема 1.4 Иммунопрофилактика: основные принципы	Содержание Понятие об иммунопрофилактике. Принципы	2	ПК 08.1 ПК 08.2

	<p>иммунопрофилактики. Нормативно-правовая документация, регламентирующая проведение иммунопрофилактических мероприятий. Права пациентов при проведении иммунопрофилактики. Виды вакцин, характеристика, достоинства и недостатки. Национальный календарь прививок. Виды, средства и технологии вакцинации различных групп населения. Поствакцинальные осложнения.</p>		
<p>Тема 1.5 Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности</p>	<p>Содержание</p> <p>Разделы медицинской экспертизы. Экспертиза временной нетрудоспособности: функции и обязанности клинико-экспертной комиссии; состав клинико-экспертной комиссии; факторы, определяющие трудоспособность; уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности; задачи экспертизы временной нетрудоспособности; виды временной нетрудоспособности; документы, удостоверяющие временную утрату трудоспособности. Медико-социальная экспертиза: задачи медико-социальной медицины; штатный норматив бюро медико-санитарной экспертизы; причины стойкой утраты трудоспособности; документы при установке стойкой утраты трудоспособности</p>	<p>2</p>	<p>ПК 08.1 ПК 08.2</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>Практическое занятие № 4 Обучение введения сестринской документации по экспертизе трудоспособности. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений</p>	<p>6</p>	<p>ПК 08.1 ПК 08.2</p>

Тема 1.6 Организация деятельности медицинской сестры участковой	Содержание	2	ПК 08.1 ПК 08.2
	Приказ Минздрава РФ от 21 июня 2006 г. № 490 «Об организации деятельности медицинской сестры участковой». Приказ Минздрава РФ от 11 декабря 2020 г. № 1317н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) по сестринскому делу». Санитарно – эпидемиологические требования к организации работы кабинета. Функциональные обязанности медицинской сестры. Нормативная документация врачебного (терапевтического) участка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4		
	Организация амбулаторного приема врача-терапевта. Заполнение нормативной документации врачебного (терапевтического) участка (оформление направления больных на консультации к врачам-специалистам, оформление документации по экспертизе временной нетрудоспособности т.д)	6	ПК 08.1 ПК 08.2
Тема 1.7 Организация работы медсестры кабинета врача - офтальмолога	Содержание	2	ПК 08.1 ПК 08.2
	Санитарно – эпидемиологические требования к организации работы кабинета. Функциональные обязанности медицинской сестры. Нормативная документация кабинета. Подготовка пациента к исследованиям.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Заполнение медицинской документации кабинета. Подготовка инструментария к выполнению диагностических и лечебных манипуляций. Отработка манипуляций в соответствии со специализацией кабинета. Проведение дезинфекции,	6	ПК 08.1 ПК 08.2

	стерилизации медицинских изделий. Сбор и утилизация медицинских отходов.		
Тема 1.8 Организация работы медсестры кабинета врача - хирурга	Содержание		
	Санитарно – эпидемиологические требования к организации работы кабинета. Функциональные обязанности медицинской сестры. Нормативная документация кабинета.	2	ПК 08.1 ПК 08.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 Заполнение медицинской документации кабинета. Подготовка инструментария к выполнению диагностических и лечебных манипуляций. Отработка манипуляций в соответствии со специализацией кабинета. Проведение дезинфекции, стерилизации медицинских изделий. Сбор и утилизация медицинских отходов.	6	ПК 08.1 ПК 08.2
Тема 1.9 Организация работы медсестры кабинета врача - уролога	Содержание		
	Санитарно – эпидемиологические требования к организации работы кабинета. Функциональные обязанности медицинской сестры. Нормативная документация кабинета.	2	ПК 08.1 ПК 08.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7		
	Заполнение медицинской документации кабинета. Подготовка инструментария к выполнению диагностических и лечебных манипуляций. Отработка манипуляций в соответствии со специализацией кабинета. Проведение дезинфекции, стерилизации медицинских изделий. Сбор и утилизация медицинских отходов.	6	ПК 08.1 ПК 08.2
Тема 1.10 Организация	Содержание		

работы медсестры кабинета врача - оториноларинголога	Санитарно – эпидемиологические требования к организации работы кабинета. Функциональные обязанности медицинской сестры. Нормативная документация кабинета.	2	ПК 08.1 ПК 08.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Заполнение медицинской документации кабинета. Подготовка инструментария к выполнению диагностических и лечебных манипуляций. Отработка манипуляций в соответствии со специализацией кабинета. Проведение дезинфекции, стерилизации медицинских изделий. Сбор и утилизация медицинских отходов.	6	ПК 08.1 ПК 08.2
Тема 1.11 Организация работы медсестры смотрового кабинета	Содержание Санитарно – эпидемиологические требования к организации работы кабинета. Функциональные обязанности медицинской сестры. Нормативная документация кабинета.	2	ПК 08.1 ПК 08.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Заполнение медицинской документации кабинета. Подготовка инструментария к выполнению диагностических и лечебных манипуляций. Отработка манипуляций в соответствии со специализацией кабинета. Проведение дезинфекции, стерилизации медицинских изделий. Сбор и утилизация медицинских отходов.	6	ПК 08.1 ПК 08.2
Тема 1.12 Организация работы медсестры кабинета функциональной диагностики	Содержание Санитарно – эпидемиологические требования к организации работы кабинета. Функциональные обязанности медицинской сестры. Нормативная документация кабинета.	2	ПК 08.1 ПК 08.2

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 10 Заполнение медицинской документации кабинета. Подготовка инструментария к выполнению диагностических и лечебных манипуляций. Отработка манипуляций в соответствии со специализацией кабинета. Проведение дезинфекции, стерилизации медицинских изделий. Сбор и утилизация медицинских отходов.	6	ПК 08.1 ПК 08.2
Тема 1.13 Организация работы медсестры кабинета врача - стоматолога	Содержание		
	Санитарно – эпидемиологические требования к организации работы кабинета. Функциональные обязанности медицинской сестры. Нормативная документация кабинета.	2	ПК 08.1 ПК 08.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11 Заполнение медицинской документации кабинета. Подготовка инструментария к выполнению диагностических и лечебных манипуляций. Отработка манипуляций в соответствии со специализацией кабинета. Проведение дезинфекции, стерилизации медицинских изделий. Сбор и утилизация медицинских отходов.	6	ПК 08.1 ПК 08.2
Тема 1.14 Организация деятельности медицинской сестры участковой (педиатрический участок)	Содержание		
	Санитарно – эпидемиологические требования к организации работы кабинета. Функциональные обязанности медицинской сестры. Нормативная документация кабинета. Патронаж на дому (дородовый, послеродовый). Организация санитарно-просветительных мероприятий. Диспансеризация. Выполнение медицинских вмешательств.	2	ПК 08.1 ПК 08.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 12 Заполнение медицинской документации кабинета. Подготовка инструментария к выполнению диагностических и лечебных манипуляций. Отработка манипуляций в соответствии со специализацией кабинета. Проведение дезинфекции, стерилизации медицинских изделий. Сбор и утилизация медицинских отходов.	6	ПК 08.1 ПК 08.2
Тема 1.15 Организация деятельности медицинской сестры подросткового кабинета детской поликлиники	Содержание Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822 «Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Санитарно – эпидемиологические требования к организации работы кабинета. Функциональные обязанности медицинской сестры. Нормативная документация кабинета.	2	ПК 08.1 ПК 08.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13 Заполнение медицинской документации кабинета. Подготовка инструментария к выполнению диагностических и лечебных манипуляций. Отработка манипуляций в соответствии со специализацией кабинета. Проведение дезинфекции, стерилизации медицинских изделий. Сбор и утилизация медицинских отходов.	6	ПК 08.1 ПК 08.2
	Итого	30/78	
Производственная практика Виды работ: - патронажи к людям разного возраста - участие в проведении противоэпидемических мероприятий - участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров		144	

<ul style="list-style-type: none"> - участие в диспансеризации - участие в проведении гигиенического воспитания - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания - участие в экспертизе трудоспособности - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - оформление медицинской документации 			
Промежуточная аттестация		18	
Всего		270	
Раздел 2. Современные подходы при оказании квалифицированного ухода за пациентами в условиях стационара			
МДК 08.02 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара			
Тема 1.1. Организация работы медицинских организаций. Значение общего ухода за больными	Содержание		ПК 08.3 ПК 08.4
	Особенности работы отделений различного профиля, диагностических и вспомогательных подразделений в больницах и поликлиниках, нормативные документы всех уровней. Мероприятия по осуществлению общего и специального ухода. Лечебно-охранительный, санитарно-противоэпидемический и санитарно-гигиенический режим медицинской организации.	2	
Тема 1.2. Профессиональная культура медицинского работника. Правила общения с пациентом	Содержание	2	ПК 08.3 ПК 08.4
	Функции и средства общения. Уровни общения. Типы и уровни коммуникации в сестринском деле. Каналы общения. Элементы эффективного общения в сестринском деле. Правила формулирования вопросов. Правила проведения идентификации пациента. Стоп фразы при общении с пациентом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 08.3 ПК 08.4
	Практическое занятие №1 Ролевая игра: «Общение без слов», «Разговор и пространство общения»,	6	

	«Испорченный телефон». Решение ситуационных задач.		
Тема 1.3. Технология и стандарты практической деятельности медицинской сестры	Содержание		ПК 08.3 ПК 08.4
	Основные понятия о качестве медицинской помощи. Компоненты оценки качества медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи. Цель разработки национальных стандартов РФ ГОСТ «Технологии выполнения простых медицинских услуг». Структура стандартов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 08.3 ПК 08.4
	Практическое занятие №2 Отработка манипуляций согласно ГОСТов «Технология выполнения простых медицинских услуг»	6	
Тема 1.4. Основные группы лекарственных препаратов. Применение лекарственных средств. Парентеральный путь введения лекарственных средств.	Содержание		ПК 08.3 ПК 08.4
	Медицинская документация регламентирующая учет и контроль лекарственных средств. Организация хранения лекарственных средств на посту медсестры в соответствии с их физико-химическими свойствами. Хранение ЛС на посту с учетом требований маркировки. Правила раздачи лекарственных средств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 08.3 ПК 08.4
	Практическое занятие №3 Распределение лекарственных средств на посту. Раздача лекарственных средств пациенту согласно листа врачебных назначений. Заполнение медицинской документации. Постановка в/в, в/м, инъекций.	6	
Тема 1.5. Особенности	Содержание		ПК 08.3 ПК 08.4

сестринского ухода при заболеваниях желудочно – кишечного тракта	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинской сестры. Особенности работы гастро - энтерологического отделения. Основные синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний встречающихся в клинической практике. Основные методы диагностики, особенности подготовки пациентов к различным видам диагностического исследования. Основные методы лечения наиболее распространенных заболеваний ЖКТ. Реабилитация пациентов. Профилактика заболеваний. Особенности сестринского ухода. Виды клизм, показания, противопоказания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 08.3 ПК 08.4
	Практическое занятие №4 Осуществление ухода за пациентом в соответствии с нарушенными потребностями на основе клинической ситуации. Постановка клизм.	6	
Тема 1.6. Особенности сестринского ухода при патологии почек	Содержание		ПК 08.3 ПК 08.4
	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинской сестры. Особенности работы нефрологического отделения. Основные синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний встречающихся в клинической практике. Основные методы диагностики, особенности подготовки пациентов к различным видам диагностического исследования. Основные методы лечения наиболее распространенных заболеваний почек. Реабилитация пациентов. Профилактика заболеваний. Особенности сестринского ухода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 08.3 ПК 08.4

	Практическое занятие №5 Осуществление ухода за пациентом в соответствии с нарушенными потребностями на основе клинической ситуации.	6	
Тема 1.7. Особенности сестринского ухода при патологии крови	Содержание		ПК 08.3 ПК 08.4
	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинской сестры. Особенности работы гематологического отделения. Основные синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний встречающихся в клинической практике. Основные методы диагностики, особенности подготовки пациентов к различным видам диагностического исследования. Основные методы лечения наиболее распространенных гематологических заболеваний. Реабилитация пациентов. Профилактика заболеваний. Особенности сестринского ухода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 08.3 ПК 08.4
	Практическое занятие №6 Осуществление ухода за пациентом в соответствии с нарушенными потребностями на основе клинической ситуации.	6	
Тема 1.8. Особенности сестринского ухода при патологии костно-мышечной системы	Содержание		ПК 08.3 ПК 08.4
	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинской сестры. Особенности работы отделения. Основные синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний встречающихся в клинической практике. Основные методы диагностики, особенности подготовки пациентов к различным видам диагностического исследования. Основные методы лечения наиболее распространенных заболеваний костно-мышечной системы. Реабилитация пациентов.	2	

	Профилактика заболеваний. Особенности сестринского ухода.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 08.3 ПК 08.4
	Практическое занятие №7 Осуществление ухода за пациентом в соответствии с нарушенными потребностями на основе клинической ситуации.	6	
Тема 1.9. Особенности сестринского ухода при эндокринных заболеваниях	Содержание		ПК 08.3 ПК 08.4
	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинской сестры. Особенности работы эндокринологического отделения. Основные синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний встречающихся в клинической практике. Основные методы диагностики, особенности подготовки пациентов к различным видам диагностического исследования. Основные методы лечения наиболее распространенных эндокринологических заболеваний. Реабилитация пациентов. Профилактика заболеваний. Особенности сестринского ухода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 08.3 ПК 08.4
	Практическое занятие №8 Осуществление ухода за пациентом в соответствии с нарушенными потребностями на основе клинической ситуации.	6	
Тема 1.10. Особенности сестринского ухода при гинекологических заболеваниях	Содержание		ПК 08.3 ПК 08.4
	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинской сестры. Особенности работы гинекологического отделения. Основные синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний встречающихся в клинической практике. Основные	2	

	методы диагностики, особенности подготовки пациентов к различным видам диагностического исследования. Основные методы лечения наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Реабилитация пациентов. Профилактика заболеваний. Особенности сестринского ухода.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 08.3 ПК 08.4
	Практическое занятие №9 Осуществление ухода за пациентом в соответствии с нарушенными потребностями на основе клинической ситуации.	6	
Тема 1.11. Особенности сестринского ухода в гериатрии	Содержание		ПК 08.3 ПК 08.4
	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинской сестры. Особенности работы отделения. Основные синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний встречающихся в клинической практике. Основные методы диагностики, особенности подготовки пациентов к различным видам диагностического исследования. Основные методы лечения. Реабилитация пациентов. Профилактика заболеваний. Особенности сестринского ухода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 08.3 ПК 08.4
	Практическое занятие №10 Осуществление ухода за пациентом в соответствии с нарушенными потребностями на основе клинической ситуации.	6	
Тема 1.12. Особенности сестринского ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Содержание		ПК 08.3 ПК 08.4
	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинской сестры. Особенности работы кардиологического отделения. Основные синдромы и	2	

	<p>симптомы наиболее распространенных заболеваний встречающихся в клинической практике. Основные методы диагностики, особенности подготовки пациентов к различным видам диагностического исследования. Основные методы лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно – сосудистых заболеваний. Реабилитация пациентов. Профилактика заболеваний. Особенности сестринского ухода.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		<p>ПК 08.3 ПК 08.4</p>
	<p>Практическое занятие № 11 Осуществление ухода за пациентом в соответствии с нарушенными потребностями на основе клинической ситуации. Снятие ЭКГ. Постановка, снятие аппарата СМАД. Постановка, снятие аппарата ХОЛТЕР.</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 1.13. Особенности сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>ПК 08.3 ПК 08.4</p>
	<p>Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинской сестры. Особенности работы пульмонологического отделения. Основные синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний встречающихся в клинической практике. Основные методы диагностики, особенности подготовки пациентов к различным видам диагностического исследования. Основные методы лечения наиболее распространенных заболеваний органов дыхания. Реабилитация пациентов. Профилактика заболеваний. Особенности сестринского ухода.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>6</p>	<p>ПК 08.3 ПК 08.4</p>
	<p>Практическое занятие №12 Осуществление ухода за пациентом в соответствии с нарушенными потребностями</p>		

	на основе клинической ситуации.		
Тема 1.14. Сестринский уход за тяжелобольными и неподвижными пациентами	Содержание		ПК 08.3 ПК 08.4
	ГОСТР 56819- 2015 Надлежащая медицинская практика инфологическая модель профилактика пролежней. Вспомогательные средства перемещения пациента. Современные гигиенические средства по уходу за телом. Этические принципы работы с умирающими пациентами. Особенности общения с родственниками умирающих пациентов. Особенности погребального ухода. Алгоритмы ухода, профилактики и лечения тягостных симптомов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 08.3 ПК 08.4
	Практическое занятие №13 Осуществление ухода за пациентом в соответствии с нарушенными потребностями на основе клинической ситуации. Техника смены постельного и нательного белья	6	
Тема 1.15 Оказание доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях.	Содержание	2	ПК 08.3 ПК 08.4
	Виды неотложных состояний. Оказание неотложной помощи при различных состояниях (травмы, отравления и т.д.). Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при сердечно – сосудистых заболеваниях, нарушениях дыхания, кровотечениях различной этиологии. Базовая СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.		
		30/78	
Производственная практика Виды работ: Осуществление гигиенических процедур по уходу за пациентом Проведение постановки клизм: очистительной, масляной, лекарственной.		144	

<p>Введение газоотводной трубки. Катетеризация мочевого пузыря. Промывание мочевого пузыря. Постановка компрессов. Измерение АД, исследование пульса, ЧДД Измерение и регистрация температуры Подготовка пациентов к инструментальным и лабораторным исследованиям. Взятие биоматериала для лабораторного исследования. Проведение дезинфекции и стерилизации (в случаях необходимости) инструментов, оборудования, предметов ухода, закрепленных за постом. Ведение закрепленной за постом медицинской документации. Подготовка трупов для передачи в патологоанатомическое отделение</p>			
Промежуточная аттестация		18	
Всего		270	
Раздел 3. Стандарты практической деятельности медицинской сестры процедурного кабинета			
МДК 08.03 Выполнение назначенных лечащим врачом процедур, разрешенных к выполнению средним медицинским персоналом			
Тема 1.1. Организация рабочего места медицинской сестры процедурного кабинета	Содержание		ПК 08.5 ПК 08.6
	<p>Должностная инструкция медицинской сестры процедурного кабинета. Принципы организации работы процедурного кабинета. Техника безопасности. Оснащение процедурного кабинета. Документация процедурного кабинета. Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы процедурного кабинета. Правила сбора, хранения и удаления отходов в МО.</p>	2	
Тема 1.2. Профилактика гемоконтактных инфекций	Содержание		ПК 08.5 ПК 08.6
	<p>СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней». Приказ Минздрава России от 09.01.2018 N 1н "Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных</p>	2	

	инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи"		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Отработка действий при аварийной ситуации. Заполнение журнала учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций.	6	ПК 08.5 ПК 08.6
Тема 1.3. Размещение, хранение и учет лекарственных препаратов процедурного кабинета	Содержание	2	ПК 08.5 ПК 08.6
	Правила хранения лекарственных средств. Ведение учетной текущей документации в соответствии с регламентирующими инструктивными материалами. Перечень лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету. Правила хранения и использования лекарственных средств, содержащих наркотические средства, психотропные вещества, а также сильнодействующие и ядовитые вещества. Лекарственные средства, подлежащие хранению в холодильнике.		
Тема 1.4. Парентеральный способ введения лекарственных средств	Содержание	2	ПК 08.5 ПК 08.6
	Преимущества и недостатки парентерального способа введения лекарственных средств. Виды шприцев и игл, емкости шприцев и размеры игл. Определение цены деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного препарата из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Набор лекарственного препарата из флакона. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства,		

	используемые в качестве растворителя. Особенности использования антибиотиков. Разведение антибиотиков. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Смешивание лекарственных растворов в одном шприце.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 Отработка манипуляций: — Сборка шприца однократного применения. — Набор лекарственного препарата из ампулы — Набор лекарственного препарата из флакона. — Разведение порошка во флаконе. — Смешивание лекарственных растворов в одном шприце. В соответствии с СОПом медицинской организации.	6	ПК 08.5 ПК 08.6
Тема 1.5. Технология выполнения инвазивных вмешательств процедурного кабинета	Содержание	2	ПК 08.5 ПК 08.6
	Анатомические области для внутривенной, подкожной, внутримышечной инъекций. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Технология выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Транспортировка шприца к пациенту. Возможные осложнения инъекций и их профилактика		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Отработка манипуляций: постановка внутривенной,	6	ПК 08.5 ПК 08.6

	подкожной, внутримышечной инъекций В соответствии с СОПом медицинской организации.		
Тема 1.6. Технология выполнения инвазивных вмешательств процедурного кабинета	Содержание		
	Анатомические области для в/в инъекции. Технология выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Транспортировка системы для внутривенного капельного вливания к пациенту. Наблюдение за пациентом во время проведения процедуры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Отработка манипуляций: постановка в/в инъекции, сборка системы для в/в капельного вливания. В соответствии с СОПом медицинской организации.	6	ПК 08.5 ПК 08.6
Тема 1.7. Технология выполнения инвазивных вмешательств процедурного кабинета	Содержание		
	Показания, противопоказания и техника постановки периферического катетера. Осуществление ухода за периферическим катетером. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.	2	ПК 08.5 ПК 08.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Отработка манипуляции: Постановка и уход за периферическим венозным катетером. В соответствии с СОПом медицинской организации.	6	ПК 08.5 ПК 08.6
Тема 1.8. Трансфузионная терапия. Гемотрансфузия	Содержание		
	Технология переливания крови: - определение группы крови реципиента;	2	ПК 08.5 ПК 08.6

	<p>- определение группы крови донора; - определение резус-принадлежности реципиента. Технология проведения пробы на индивидуальную совместимость, совместимость по резус-фактору. Биологическая проба. Оснащение. Оборудование. Алгоритм действий медицинской сестры при переливании крови, кровезаменителей. Тактика медицинской сестры при осложнениях во время переливания крови и после переливания крови и кровезаменителей.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 6 Отработка манипуляций: Определение группы крови, резус-принадлежности, групповой совместимости. Заполнение документации. Отработка алгоритма действий медицинской сестры при переливании крови, кровезаменителей.</p>	6	ПК 08.5 ПК 08.6
Тема 1.9. Технология выполнения инвазивных вмешательств процедурного кабинета	<p>Содержание Алгоритм действия процедурной медицинской сестры при взятии капиллярной и венозной крови. Технология взятия крови из вены для различных лабораторных исследований. Вакуум-системы для забора крови. Преимущества, особенности. Транспортировка биологического материала в лабораторию. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p>	2	ПК 08.5 ПК 08.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 7 Отработка манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — забор венозной крови с использованием вакуум системы — забор капиллярной крови 	6	

	— транспортировка биологического материала в лабораторию В соответствии с СОПом медицинской организации.		
Тема 1.10. Сущность и цели иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок	Содержание	2	ПК 08.5 ПК 08.6
	Основные принципы профилактики инфекционных болезней в России. Профилактические прививки – основная мера, радикально воздействующая на эпидемический процесс. Календарь профилактических прививок, его обоснование.		
Тема 1.11. Организация работы прививочного кабинета	Содержание		ПК 08.5 ПК 08.6
	Требования к оснащению и оборудованию прививочного кабинета, его санитарному содержанию, наличию средств противошоковой терапии, условиям хранения вакцинальных препаратов. Работа с сумкой-холодильником. Холодовая цепь. Соблюдение принципа “холодовой цепи”, условий хранения и транспортировки вакцинальных препаратов. Определение физических свойств вакцины: целостность ампулы, наличие на ней соответствующей маркировки, отсутствие дополнительных включений. Инструкции по применению, срок годности. Требования к шприцам и иглам в зависимости от объема вводимого препарата и метода введения. Соблюдение правил асептики и антисептики. Допустимость и условия хранения препаратов во вскрытой ампуле (флаконе).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Посещение прививочного кабинета. Знакомство с оснащением, документацией. Выполнение манипуляций	6	ПК 08.5 ПК 08.6

	под контролем медсестры прививочного кабинета.		
Тема 1.12. Особенности иммунопрофилактики против гепатита.	Содержание		
	Специфическая профилактика вирусного гепатита В - введение вакцины. Характеристика препарата, форма выпуска, условия хранения и транспортирования. Срок годности вакцины при различных температурных режимах хранения. Противопоказания к вакцинации. Сроки проверки и регистрации результатов вакцинации. Возможные постпрививочные реакции. Поствакцинальные осложнения, клинические формы, профилактика, лечение. Техника вакцинации, дозировка. Схема применения (вакцинации и ревакцинации).	2	ПК 08.5 ПК 08.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Отработка техники вакцинации против гепатита	6	ПК 08.5 ПК 08.6
Тема 1.13. Особенности иммунопрофилактики против кори, краснухи и эпидпаротита. Особенности иммунопрофилактики против полиомиелита.	Содержание		
	Характеристика препарата, условия хранения и транспортирования. Срок вакцинации, способ и место введения препарата, доза. Противопоказания к вакцинации, интервалы между другими прививками. Сроки ревакцинации. Характеристика постпрививочных реакций, время их развития после прививки. Противопоказания к вакцинации.	2	ПК 08.5 ПК 08.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 10 Отработка техники вакцинации при кори, краснухи, эпидпаротита. Отработка техники вакцинации при полиомиелите.	6	ПК 08.5 ПК 08.6
Тема 1.14. Особенности иммунопрофилактики против пневмококковой инфекции. Особенности иммунопрофилактики против столбняка и бешенства.	Содержание		
	Пневмококковая вакцина. Характеристика препарата, форма выпуска, условия хранения и транспортирования, срок годности при различных температурных режимах хранения, доза. Схема применения (вакцинация и ревакцинация). Экстренная специфическая профилактика столбняка, показания к проведению. Характеристика применяемых препаратов (АС и АДС-М анатоксина, противостолбнячная сыворотка-ПСС, противостолбнячный иммуноглобулин (ПСЧИ)) человеческий. Дозы препаратов, место и способы введения. Предварительная постановка внутрикожной пробы с разведенной 1:100 лошадиной сыворотки для оценки чувствительности к гетерологическому белку в случае назначения ППС. Бешенство, краткие сведения о патогенезе и клинике болезни. Препараты, применяемые при иммунотерапии (антирабические вакцины, антирабический гамма-глобулин).	2	ПК 08.5 ПК 08.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11 Отработка техники вакцинации при пневмококковой инфекции, столбняке, бешенстве.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12 Отработка техники вакцинации при столбняке, бешенстве.	6	ПК 08.5 ПК 08.6
Тема 1.15. Экстренная и	Содержание		

неотложная медицинская помощи	Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни - острые аллергические реакции. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников. Состав укладки при оказании помощи при анафилактическом шоке.	2	ПК 08.5 ПК 08.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №13 Отработка действий при оказании экстренной медицинской помощи. Использование противошоковой аптечки. В соответствии с СОПом медицинской организации.	6	ПК 08.5 ПК 08.6
		30/78	
Производственная практика Виды работ:	<ul style="list-style-type: none"> - постановка: внутривенных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций - проведение иммунопрофилактики - постановка вакцин против столбняка и бешенства. кори, краснухи и эпидпаротита, пневмококковой инфекции, гепатита, полиомиелита - забор венозной крови с использованием вакуум системы - забор капиллярной крови - транспортировка биологического материала в лабораторию - определение группы крови, резус-принадлежности, групповой совместимости - постановка периферического катетера. Уход за периферическим катетером. - оказание экстренной медицинской помощи - оформление медицинской документации. - сбор и утилизация медицинских отходов - проведение дезинфекционных мероприятий процедурного кабинета 	144	

Промежуточная аттестация	18	
Всего	270	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы): Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (№ 502)

Мастерская(ие) и зоны по видам работ: Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях, Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств, Проведение мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни (№ 406, 408, 410).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.
3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с
 4. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530937>
5. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
6. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. — Введ. 01.09.2009 — М. : Стандартинформ, 2009. — 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.
2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М. : Стандартинформ, 2015. — 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.
3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М: Стандартинформ, 2015. — 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;
5. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
6. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
 7. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
 8. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
 9. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
 10. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
 11. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
 12. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
 13. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
 14. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
 15. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
 16. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁴¹
ПК 08.1 Оказание медицинской помощи, осуществление	- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и	Экспертное наблюдение выполнения

⁴¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

сестринского ухода и наблюдения за пациентами в амбулаторных условиях	уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов	практических работ Экзамен по модулю
ПК 08.2 Организация амбулаторного приема и проведение доврачебных осмотров, с организацией иммунопрофилактики	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком - соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок - обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 08.3 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг - выполнение сестринских манипуляций в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 08.4 Планирование и осуществление сестринского ухода в зависимости от состояния и заболевания	лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 08.5 Выполнение назначенных лечащим врачом процедур, разрешенных к выполнению средним медицинским персоналом, в том числе проведение иммунопрофилактики	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования - оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 08.6 Выполнение назначений врача, в	алгоритмами оказания неотложной помощи - использование крови и(или) ее компонентов	Экспертное наблюдение

том числе инвазивных вмешательств и вакцинации	в соответствии с методическими указаниями - выполнение манипуляций по проведению вакцинации в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами	выполнения практических работ Экзамен по модулю
--	---	--

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 История России».....	2
<u>«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».....</u>	21
<u>«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»</u>	54
«СГ.04 Физическая культура».....	76
«СГ.05 Основы бережливого производства».....	92
«СГ.06 Основы финансовой грамотности».....	107
«ОП.01 Анатомия и физиология человека».....	120
«ОП.02 Основы патологии».....	135
«ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией».....	144
«ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики».....	154
«ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии».....	162
«ОП.06 Фармакология».....	171
«ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности».....	194

2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	6
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	7
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	14
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	14
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴²:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

⁴² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - значимость профессиональной деятельности специальности <p>31.02.02 Акушерское дело;</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>поведение; - описывать значимость своей специальности 31.02.02 Акушерское дело; - применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.02 Акушерское дело</p>	<p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.02 Акушерское дело - средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной</p>

	свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности
--	--	----------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴³	30	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	32	12

⁴³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	<p>Содержание</p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<p>Содержание</p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
Тема 3. Смута и её преодоление	<p>Содержание</p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
Тема 4. Волим под царя	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК

восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа № 1 - Работа с историческим источником, ответить на вопросы; - составить таблицу; - выполнить задания.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8,
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв),		

	расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 2 - Работа с документом; - Составить таблицу; - Составить эссе на тему: «Альтернативы развития России как государства до и после созыва Учредительного собрания 1918 г.» - выполнить задания.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 3 - Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение информации из учебника по истории; - Используя текст учебника, сравните политику «военного коммунизма» и нэп по выделенным вами критериям, заполнить таблицу; - выполнить задания.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК

великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическая работа № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опираясь на текст учебника, перечислите страны, давшие согласие на участие в «плане Маршалла», а также те, которые от него отказались, укажите причины согласия или отказа; - В начале 1960-х гг. в мире разразилось сразу два опасных кризиса — Берлинский и Карибский. Однако уже в середине 1960-х гг. в Холодной войне начался новый период — период «разрядки». Приведите три причины начала разрядки международной напряженности в середине 1960-х гг.; - С конца 1940-х гг. СССР и США находились в состоянии «холодной войны». На XX съезде КПСС был выдвинут тезис о возможности мирного сосуществования двух систем. Приведите три примера того, что этот принцип реализовывался во внешней политике СССР второй половины 1950-х — начале 1960-х гг. в отношениях с западными странами; - Работа с документом; - Выполнить задания. 		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.		

	Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 5 - Используя представленный текст, составьте схему «Причины, ход и последствия распада СССР»; - Изучите представленный теоретический материал. Составьте схему «Реформы В.В. Путина в части формирования органов власти»; - В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период; - Выполнить задания.		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 6 - Работа с историческим источником, ответить на вопросы; - составить таблицу; - выполнить задания.		
Тема 15. Слава русского оружия. Россия в деле	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Тема 16. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).	2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) ____222____, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

<p>основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в</p>	<p>личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
--	---	--

<p>годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p><u>Умеет:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,</p>	<p>контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения</p>	
--	---	--

<p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и 	<p>анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

<p>собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
---	--	--

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности»: формирование и развитие общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции.

Дисциплина «СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК 03	определять актуальность	содержание	-

	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современную научную и профессиональную терминологию	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять	правил оформления документов	-

	документы по профессиональной тематике на государственном языке		
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1.	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 3.1.	Проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения

	населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	
ПК 3.2.	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.4.	проводить	санитарно-	проведения санитарно-

	<p>профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p>	<p>эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>	<p>противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p>
ПК 4.4	<p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p>	<p>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физические и</p>	<p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и</p>

	<p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.</p>	<p>психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>самоухода</p>
--	--	--	------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	70
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Иностраный язык в профессиональном медицинском образовании. Порядок слов в английском языке	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).		
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		12	
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции. Модальный глагол «can» и его заменители	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (далее по тексту - НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в		

	английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Содержание	2	
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови. Условные предложения 1 и 2 типа	Содержание	2	
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание	2	
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание	2	
	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 2.6. Анатомия и физиология	Содержание	2	
	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

пищеварительной системы. Средства выражения причины и следствия	2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 3. Больничная служба		8	
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей. Present Simple / Present Continuous	Содержание	2	
	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции. Предлоги места и направления	Содержание	2	
	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 3.3. Больничная палата. Конструкции «there is / there are»	Содержание	2	
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК

	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.		09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента. Past Simple / Past Continuous	Содержание	2	
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях. Побудительные	Содержание	2	
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

предложения	<p>кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.</p> <p>3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 12</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p>
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи. Побудительные предложения	Содержание	2	
	<p>1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.</p> <p>2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.</p> <p>3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p>

Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	Содержание	2	
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Содержание	2	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 5. Заболевания и симптомы		14	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний. Словообразование. Степени сравнения прилагательных и наречий	Содержание	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	– словообразование в английском языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний. Вопросительные предложения	Содержание	2	
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	Содержание	2	
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание	2	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания. Инфинитив / герундий	Содержание	2	
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	и герундия в английском языке).		
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	Содержание	2	
	1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека. Способы выражения вероятности	Содержание	2	
	1. Признаки физической смерти человека. 2. Описание процессов в организме при умирании. 3. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 6. Питание		6	
Тема 6.1. Питание. Основные	Содержание	2	
	1. Диета, рациональное питание.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК

нутриенты. Сбалансированное питание. Способы выражения совета	2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).		09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 6.2. Витамины и минералы	Содержание	2	
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).		09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием. Наречия «too/enough»	Содержание	2	
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 7. Сестринский уход		8	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными. Косвенная речь	Содержание	2	
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.		09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Future Simple	Содержание	2	
	1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении. Present Perfect / Past Simple	Содержание	2	
	1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении. Страдательный залог	Содержание	2	
	1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		4	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы	Содержание	2	
	1.Роль гигиены в жизни человека.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК

гигиены	2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.		09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры. Модальные глаголы долженствования	Содержание	2	
	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).		
Раздел 9. Лечение пациентов		8	
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы. Конструкции «Present Continuous / to be going to»	Содержание	2	
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов. Математические выражения	Содержание	2	
	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	грамматика – математические выражения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 9.3. Виды альтернативной медицины. Способы выражения обоснования	Содержание	2	
	1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 9.4. Современная медицина.	Содержание	2	
	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Важнейшие открытия и изобретения.	современной медицины. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 329 с. – (Среднее медицинское образование).

2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses: учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru

3. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показания освоения компетенций	Методы оценки
<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - содержание актуальной нормативно-правовой документации современную научную и профессиональную терминологию - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта - правил оформления документов - правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию 	<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) <p>демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); - знания правил чтения текстов профессиональной направленности; - способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. 	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>

<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - заболевания, обусловленные образом жизни человека. - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе 		
--	--	--

<p>социальных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры профилактики инфекционных заболеваний; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; - физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 		
<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; 	<p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>

<p>для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимает тексты на базовые профессиональные темы; - составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); - совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. 	
--	--	--

<p>произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу по проведению санитарно- 		
---	--	--

<p>противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием. - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача. 		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
	анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;	основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
	составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;
	владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;
	владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.	основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).

оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	основы медицинских знаний (для девушек)
Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;
определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;	основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства
	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;	
	содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		16/6	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. ⁴⁴ Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды <i>Лекция-дискуссия</i>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

⁴⁴ Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируются самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	<p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.</p> <p>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.</p> <p>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.</p> <p>Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов</p> <p><i>Проблемная лекция</i></p>		
	В том числе практических занятий		ОК 01
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их		

в чрезвычайных ситуациях	выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	<i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i>		
	В том числе практических занятий		ОК 01
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны		ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		52/22	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	Содержание		ОК 01
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаемого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.		ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<i>Перевернутая лекция</i>		
	В том числе практических занятий		ОК 01
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе		ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2.	Содержание		ОК 01

Аксиология военной службы	<p>Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности)</p> <p>Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.</p>		<p>OK 02 OK 04 OK 07</p>
	<i>Лекция-диалог</i>		
	В том числе практических занятий		<p>OK 01</p>
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность		<p>OK 02 OK 04 OK 07</p>
	Самостоятельная работа обучающихся		
<p>Тема 2.3. Праксиология воинской службы</p>	<p>Содержание</p> <p>Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества</p>		<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 07</p>
	<i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i>		

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Стрелковая, огневая и физическая подготовка	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Стрелковая подготовка: строи и управление ими, стрелковые приемы и движение без оружия, стрелковые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	2. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	<i>Лекция-визуализация</i>		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений стрелковой и физической подготовки		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания		
	2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	<i>Лекции-визуализации</i>		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Содержание		OK 01
	1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний		OK 02
	2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		OK 04
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		OK 07
	<i>Перевернутые лекции</i>		
	В том числе практических занятий		OK 01
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики		OK 02
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации		OK 04 OK 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Содержание		OK 01
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации		OK 02
	2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		OK 04
	<i>Проблемные лекции</i>		OK 07
	В том числе практических занятий		OK 01
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях		OK 02 OK 04

	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме		ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание		ОК 01
	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие		ОК 02
	2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		ОК 04
	<i>Лекции-диалоги</i>		ОК 07
	В том числе практических занятий		ОК 01
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания		ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 07
Промежуточная аттестация			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.
3. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>
5. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>
7. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>
8. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим до-ступа: для авториз. пользователей.
9. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533825>
10. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

11. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016>

12. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

13. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosпотребнадзор.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p>	<p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, <u>демонстрирует знание понятий:</u> безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация,</p>	<p>Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного</p>

<p>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность</p>	<p>характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач.</p>
<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p>	<p>осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; <u>использует принципы, правила, требования</u></p>	<p>Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений</p>
<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко-</p>	<p>безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; <u>пользуется номенклатурой</u> информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; <u>применяет приемы</u></p>	

и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	<u>структурирования и разнообразные форматы</u>	
порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	<p><u>представления</u> информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, <u>применяет знания</u> о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; <u>демонстрирует знание правил</u> дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; <u>грамотно применяет знание алгоритмов действий</u> по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств</p>	

	<p>информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; <u>пользуется</u> актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; <u>демонстрирует знание возможностей применения</u> ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; <u>демонстрирует знание возможностей применения</u> приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	
<p>Уметь: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать</p>	<p><u>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение</u> распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и</p>	<p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p>

<p>информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС;</p> <p><u>демонстрирует грамотное применение правил</u> использования средств защиты от оружия массового поражения;</p> <p><u>грамотно осуществляет</u> анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем;</p> <p><u>корректно определяет</u> задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p><u>результативно выполняет информационный поиск</u> сведений, необходимых для</p>	
<p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение,</p>		

<p>различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; <i>создает</i> качественные устные и письменные</p>	
<p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>сообщения, электронные контенты и т.п., <u>грамотно применяя</u> приемы структурирования информации; <u>демонстрирует ИКТ-компетентность</u> в</p>	
<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p>решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; <i>использует</i> современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. <i>правильно составляет</i> план действий, <u>определят</u> ресурсы, <u>прогнозирует</u> результаты реализации составленного плана</p>	
	<p>поддержания</p>	

	<p>безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p><i>корректно</i> <u>осуществляет оценку</u> результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте <u>результативно организует</u> работу коллектива и команды и <u>эффективно взаимодействует</u> с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения;</p> <p><u>демонстрирует грамотное</u> применение норм экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p><u>демонстрирует умение разрабатывать систему мер</u> по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p><u>Для девушек:</u> <u>демонстрирует применение</u></p>	
--	--	--

	<p><i>алгоритма</i> распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. <i>демонстрирует</i> умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p>	
--	---	--

Приложение 2.1
к ОПОП-II по специальности
31.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	188
<u>1. Общая характеристика</u>	189
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	280
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	189
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	192
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	192
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	193
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	199
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	199
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	199
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	200

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности;	-
ОК.06	-описывать значимость своей специальности;	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности;	-
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения;	-

⁴⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<i>характерными для данной специальности;</i>		
ПК 3.2	<i>-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; -информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</i>	<i>-принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; -формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; -программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</i>	<i>-проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</i>
ПК 4.6	<i>-выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</i>	<i>-порядок медицинской реабилитации.</i>	<i>-проведения мероприятий медицинской реабилитации.</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁶	102	100
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	8	8
Всего	110	108

⁴⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1-й семестр			
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		2	
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		26	
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала		
	Техника бега на короткие дистанции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 1,2 Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
Тема 2.2 Старт, стартовый	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

разгон с низкого и высокого старта.	Практическое занятие № 3 Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.		
Тема 2.3 Техника бега на средние и длинные дистанции.	Содержание учебного материала Техника бега на средние и длинные дистанции.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 4,5 Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.		
Тема 2.4 Техника бега по пересеченной местности.	Содержание учебного материала Техника бега по пересеченной местности.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 6,7 Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.		
Тема 2.5 Эстафетный бег	Содержание учебного материала Эстафетный бег		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.		
Тема 2.6 Техника спортивной ходьбы.	Содержание учебного материала Техника спортивной ходьбы.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.		
Тема 2.7 Техника выполнения	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Техника выполнения прыжка с разбега и с места. В том числе практических и лабораторных занятий	4	

прыжка с разбега и с места.	Практические занятия № 10,11 Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.		
Тема 2.8 Метание гранаты.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Метание гранаты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность. Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики		
Тема 2.9 Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
2-й семестр			
Раздел 3. Атлетическая гимнастика		12	
Тема 3.1. Упражнения на основные мышечные группы	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Комплекс упражнений для развития основных мышечных групп.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.		
Тема 3.2 Упражнения на развитие силовых способностей	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Комплекс упражнений на развитие силовых способностей и силовой выносливости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.		
Тема 3.3 Упражнения на развитие быстроты	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 3.2., 4.6.
	Комплекс упражнений на развитие быстроты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.		
Тема 3.4 Стрейчинг	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения		

	специальных упражнений и их сочетаний. В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.2., 4.6.
	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.		
Тема 3.5 Калланетика	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 3.2., 4.6.
	Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Упражнения с низкой интенсивностью с проработкой всех мышечных групп.		
Тема 3.6 Прыжки через коня и козла	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Опорные прыжки через коня и козла.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Специальные и подводящие упражнения. Страховка.		
Раздел 4. Спортивные игры		30	
Тема 4.1 Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Перемещения по площадке. Ведение мяча.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 19 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.		
Тема 4.2 Баскетбол. Техника нападения	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Техника нападения. Ведение мяча. Броски мяча по кольцу с места и в движении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 20, 21 Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.		
Тема 4.3	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК

Баскетбол. Техника защиты	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Техника защиты. Ловля мяча.		08, ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 22, 23 Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.		
Тема 4.4 Баскетбол. Тактика нападения и защиты	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Командные действия игроков. Техника нападения и защиты. Ловля мяча.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 24 Обучение тактике нападения и защиты в индивидуальных и групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.		
Тема 4.5 Баскетбол. Зачетные нормативы	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Командные действия игроков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 25 Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.		
Тема 4.6 Волейбол. Стойки, перемещение по площадке	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 4.7 Волейбол. Техника владения мячом	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Прием мяча, передача мяча. Поддача мяча различными способами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 27, 28 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.		

	Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.		
Тема 4.8 Волейбол. Техника нападающего удара и блокирования	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Нападающие удары, блокирование ударов. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 29, 30 Обучение технике нападающего удара и блокирования.		
Тема 4.9 Волейбол. Техника нападения и защиты	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Техника нападения и защиты. Командные действия игроков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 31, 32 Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.		
Тема 4.10 Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
3-й семестр			
Раздел 5. Фитнес.		22	
Тема 5.1. Упражнения и комплексы классической аэробики	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Техника выполнения упражнений классической аэробики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 33, 34 Техника выполнения элементов без и со сменой лидирующей ноги; сочетаний маршевых и синкопированных элементов; сочетаний маршевых и лифтовых элементов; движения руками без музыкального сопровождения и с ним.		
Тема 5.2 Упражнения для мышц и	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

подвижности суставов верхних конечностей	Практические занятия № 35, 36 Выполнение общеразвивающих упражнений для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперед, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений.		
Тема 5.3 Упражнения для мышц туловища и нижних конечностей	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Упражнения для туловища и нижних конечностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 37, 38 Выполнение упражнений для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в коленных, голеностопных и тазобедренном суставах.		
Тема 5.4 Упражнения с отягощениями	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Упражнения с отягощениями на мышцы нижних и верхних конечностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 39, 40 Выполнение упражнений на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные), на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа.		
Тема 5.5 Круговая тренировка	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Комплексы упражнений для круговой тренировки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 37, 38 Выполнение упражнений круговой тренировки в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью.		
Тема 5.5 Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
4-й семестр			
Раздел 6. Йога.		18	
Тема 6.1 Асаны стоя	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Комплекс асан, выполняемых стоя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практические занятия № 39, 40 Изучение асан стоя: тадасана, утхита триконадасана, утхита паршвоконадасана, паршвоттанасана, ардха чандрасана, прасарита падоттанасана, уттанасана, адхо мукха шванасана, врикшасана.		
Тема 6.2 Асаны сидя	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Комплекс асан, выполняемых сидя		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 41, 42 Изучение асан сидя: дандасана, свастикасана, вирасана, баддха конасана, гомукхасана, пашчимоттанасана, адхо мукха вирасана, упавишта конасана, паршва упавишта конасана, бхарадванджасана.		
Тема 6.3 Асаны перевернутые	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Комплекс асан перевернутых.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 43, 44 Изучение асан перевернутых: сету бандха сарвангасана, ардха халасана, халасана, саламба сарвангасана, саламба ширшасана.		
Тема 6.4 Асаны для живота и поясницы	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Комплекс асан для живота и поясницы (абдоминальные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 45, 46 Изучение асан для живота и поясницы: супта падангуштасана, урдхва празарита падасана, парипурна навасана, шалабхасана, бхуджангасана, дханурасана, уштрасана.		
Тема 6.5 Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		2/108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

3. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

4. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

6. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

7. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

8. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения; -принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; -формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; -программы здорового образа жизни, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; 	<p><i>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий); - выполнение нормативов общей физической подготовки

<p><i>программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</i></p> <p><i>-порядок медицинской реабилитации..</i></p> <p><i>Умеет:</i></p> <p><i>-организовывать работу коллектива и команды;</i></p> <p><i>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>-описывать значимость своей специальности;</i></p> <p><i>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i></p> <p><i>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</i></p> <p><i>-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</i></p>		
---	--	--

<p><i>-информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</i></p> <p><i>-выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</i></p>		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование практических навыков на основе принципов и инструментов бережливого производства.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-

	помощью наставника)		
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p>	-

	<p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ПК 1.1	<p>организовывать рабочее место;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим</p>	<p>организации рабочего места</p>

		мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 3.3	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии

	<p>беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>	<p>доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия	30	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	2
Всего	32	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		32	
Тема 1.1. Организационные основы здравоохранения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Номенклатура учреждений здравоохранения. 2. Структура и задачи основных медицинских организаций. 3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2. Этический кодекс медицинской сестры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Теоретические основы бережливого	Содержание	4	

производства	1. История становления концепции бережливого производства. 2. Бережливое производство, понятие, задачи. 3. Идеология бережливого производства в медицинской организации. 4. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.). 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	2	
	Практическое занятие № 3. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 4, 5. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Корпоративная культура: понятие, виды. 2. Понятие «миссия медицинской организации». 3. Структура и содержание корпоративной культуры. 4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163395> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433773> (дата обращения: 12.01.2022).

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211>.

5. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430971> (дата обращения: 12.01.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. - 2018. - № 1. - С. 14-18.

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – ISBN 978-5-9614-6829-8.
4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).
6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь // Методические рекомендации МЗ РФ. – Москва. – 2019.
9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства // Методические рекомендации МЗ РФ – 2017.
10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям. // Методические рекомендации МЗ РФ. – Москва. – 2017.
11. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/926117>.
12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.
13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: [http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi](http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipy-i-otzyvyi).
16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>.
17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации 	<ul style="list-style-type: none"> - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры 	<p>Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Дифференцированный зачет.</p>

Приложение 2.6
к ПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
	сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;	основные виды планирования;
	грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
	анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);	сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
	оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	схемы кредитования физических лиц;
		устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
		признаки финансового мошенничества;
		основные виды ценных бумаг и их

	доходность;
	формирование инвестиционного портфеля;
	классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
	виды страхования;
	виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ⁴⁷	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система России		6/2	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание 1. Понятия «сбережения», «инфляция». 2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3. Депозиты. 4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5. Управление рисками по депозитам	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Кредиты	Содержание 1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3. Типичные ошибки при использовании кредита В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание 1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2. Виды платежных средств 3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4. Электронные деньги	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

⁴⁷ Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

Раздел 2. Фондовый рынок		2/2	
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	Содержание	2	
	1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2. Сроки и доходность инвестиций. 3. Инфляция. 4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5. Валютная и фондовая биржи		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		2/2	
Тема 3.1. Налоги	Содержание	2	
	1. Налоги, виды налогов. 2. Субъект, предмет и объект налогообложения. 3. Ставка налога, сумма налога. 4. Системы налогообложения. 5. Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6. Налоговая декларация		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Страхование		2/2	
Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание	2	
	1. Страховые услуги, страховые риски. 2. Участники страхового договора. 3. Виды страхования в России. 4. Использование страхования в повседневной жизни		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Раздел 5. Собственный бизнес		2/1	
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	Содержание	2	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		2/-	
Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 7. Финансовое мошенничество		2/-	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	Содержание	2	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 8. Личное финансовое планирование		2/1	
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание	2	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

2. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512484>

2. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532973>

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

7. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532052>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru
10. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru
16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.ru
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>
23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения</p>

<p>различные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом 	<p>законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	<p>условий учебных ролевых игр Зачет</p>
--	---	--

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Анатомия и физиология человека»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	188
<u>1. Общая характеристика</u>	189
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	280
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	189
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	192
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	192
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	193
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	522
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	199
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	199
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	199
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	200

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека»: знать анатомию и физиологию человека, применять знания о строении и работе органов и систем на практике.

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты		Владеть навыками
	Уметь	Знать	
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4,1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. основная медицинская терминология; строение, местоположение и функции органов тела человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁸	146	86
Самостоятельная работа	12	
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	

Bcero	164	
-------	------------	--

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ⁴⁹	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		2/0	
Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание 1 Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		4/4	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	Содержание 2 Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани	Содержание 3 Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань, соединительная ткань,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.,

	мышечная ткань, нервная ткань. Расположение в организме, виды, функции строение.		ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1 Изучение тканей- эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная.		
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.		4/8	
Тема 2.1. Общие вопросы остеоартросиндесмологии	Содержание 4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 2 Изучение морфофункциональной характеристики скелета в целом, типы соединения костей.		
Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы.	Содержание 5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 3 Изучение общей анатомии и физиологии мышечной системы.		
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.		2/4	
Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и	Содержание 6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.,
	Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания. Строение и		

физиология органов дыхания.	функции органов дыхательной системы. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.		ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 4 Изучение анатомии и физиологии органов дыхательной системы		
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения		8/12	
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.	Содержание 7	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 4.2. Строение и деятельность сердца	Содержание 8	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 5 Изучение анатомии и физиологии сердца.		
Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.	Содержание 9	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Системное кровообращение. Основные артерии большого круга и область их кровоснабжения. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. Основные законы гемодинамики.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 6 Изучение сосудов большого круга кровообращения		
Тема 4.4 . Лимфатическая система	Содержание 10	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды, узлы. Движение лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 7 Изучение анатомии и физиологии лимфатической системы человека.		
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии		14/12	
Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы	Содержание 11	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.		
Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	Содержание 12	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Строение стенки желудка. Желудочный сок, состав. Рефлекторная регуляция.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 8 Изучение анатомии и физиологии полости рта, желудка.		

Тема 5.3 Кишечник: строение и пищеварение в нем.	Содержание 13	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке		
Тема 5.4 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	Содержание 14	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 9 Изучение анатомии и физиологии пищеварительных желез.		
Тема 5.5 Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.	Содержание 15	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.		
Тема 5.6 Обмен веществ и энергии. Обмен витаминов, микро- макроэлементов.	Содержание 16	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Обмен витаминов. Обмен макро- и микроэлементов.		
Тема 5.7 Обмен энергии и тепла.	Содержание 17	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК
	Постоянство температуры внутренней среды организма как		

Терморегуляция организма	необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температура человека и ее суточное колебание. Физическая и химическая терморегуляция. Роль отдельных органов в терморегуляции.		4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 10 Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии		
Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.			
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.	Содержание 18		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия № 11 Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы		
Тема 6.4 Процесс репродукции. Половая система человека	Содержание 19	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы. Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие № 12 Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов		
Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека		4/4	
Тема 7.1 Кровь: состав и функции.	Содержание 20 Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Свертывание крови.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы	Содержание 21 Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 13 Изучение анатомии и физиологии крови. Изучение иммунитета человека.		
Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции		20 / 36	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	Содержание 22 1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Механизмы действия гормонов, биологический эффект	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 8.2	Содержание 23	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	Классификация желез внутренней секреции 6.Топография эндокринных желез, особенности строения		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 14 Изучение анатомии и физиологии эндокринной системы		
Тема 8.3 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.	Содержание 24	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов.		
Тема 8.4 Строение и физиология спинного мозга.	Содержание 25	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Спинной мозг: строение и функции. Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 8.5 Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Практические занятия № 15 Изучение строения спинного мозга.		
	Содержание 26	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практические занятия № 16 Изучение строения спинномозговых нервов. Сплетения.		
Тема 8.6 Строение и физиология головного мозга	Содержание 27	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 17 Изучение строения головного мозга, его отделов. Физиология головного мозга.		
Тема 8.7 Черепно-мозговые нервы	Содержание 28	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 18 Изучение строения и топографии черепно-мозговых нервов.		
Тема 8.8. Вегетативная нервная система	Содержание 29	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные сплетения.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 19 Изучение симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы		
Тема 8.9 Высшая нервная деятельность человека	Содержание 30	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

Тема 8.10. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	Содержание 31	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК5.4.
	Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 20 Изучение анатомии и физиологии органов чувств.	4	
	Практическое занятие № 21 Изучение строения и функций кожи	4	
Промежуточная аттестация - экзамен		12+6	
Всего:		164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7
2. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.
3. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.
4. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7
5. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>
2. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

5. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. . Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

	- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	
--	---	--

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Основы патологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	188
<u>1. Общая характеристика</u>	189
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	280
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	189
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	192
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	192
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	193
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	522
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	199
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	199
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	199
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	200

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы патологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы патологии»: изучить типовые патологические процессы, уметь распознавать их на практике.

Дисциплина «ОП.02 Основы патологии» включена является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁰:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты		
	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	определять морфологию патологически измененных тканей и органов	определять морфологию патологически измененных тканей и органов
		общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; Структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; стадий лихорадки.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵¹	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)		
Всего	36	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология		2/0	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	Содержание 1 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Общая этиология болезней. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Раздел 2. Общепатологические процессы		32/16	
Тема 2.1. Повреждение. Общие проявления нарушения обмена веществ	Содержание 2 1. Повреждение. Общие проявления нарушения обмена веществ В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 2.3.	Содержание 3	2	

Расстройство кровообращения	1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного (регионарного) кровообращения. Нарушение реологических свойств крови. Нарушения целостности сосудистой стенки		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 2.4. Воспаление. Патология терморегуляции.	Содержание 4 1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения		
Тема 2.6. Опухоли	Содержание 5 1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	Содержание 6	2	
	1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. Понятие метаплазии, значение для организма.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Тема 2.7. Иммунопатологические процессы	Практическое занятие № 4 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам		
	Содержание 7 Иммунопатологические процессы	2	
Тема 2.8 Экстремальные состояния. Гипоксии	Содержание 8 Экстремальные состояния. Гипоксии	2	
	Раздел 3. Частная патология	2/2	
Тема 3.1. Патология органов и систем	Содержание 9	2	
	1. Патология сердечно-сосудистой системы. Патология дыхательной системы. Патология пищеварительной системы. Патология мочевыделительной системы. Патология эндокринной системы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК

			5.3., ПК 5.4.
Итоговое занятие	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомия и физиология человека, основы патологии», № 314, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.
2. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7
3. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 365 с. – (Сред.медиц.образование) ISBN978-5-222-33036-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
3. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: [//rostgmu.ru/](http://rostgmu.ru/)

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

6. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Экзамен
Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>1. Общая характеристика</u>	
1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
2.2. <u>Содержание дисциплины</u>	
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»: *формирование и развитие общих коммуникативных и профессиональных компетенций..*

Дисциплина «ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять ее составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ; (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации,	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования	

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста	
ПК 2.1	-заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	-правила и порядок оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика.		4	
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.1
	Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Теоретическое занятие № 1	2	
Тема 1.2. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.1
	.Особенности произношения букв и буквосочетаний. Слогораздел. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных и буквенных сочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
Раздел 2. Анатомическая терминология.		10	
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре -		

	словарная форма. Несогласованное определение и способы его перевода на русский язык. 1 и 2 склонения имен существительных. Правило среднего рода. Теоретическое занятие № 2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Отработка навыка конструирования анатомического термина с существительными 1 и 2 склонений.	2	
Тема 2.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	2	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Согласованное определение.		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Отработка алгоритма согласования прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений.	2	
Тема 2.3. Имя существительное 3, 4, 5 склонений.	Содержание учебного материала	4	
	3 ^е склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Словарная форма и определение основы. Теоретическое занятие № 4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК.2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4	2	

	.Отработка навыка согласования прилагательных 1 и 2 группы с существительными 1, 2, 3, 4 и 5 склонений.		
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		12	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	Содержание учебного материала	4	
	Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модели рецептурной строки. .Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Способы выписывания лекарственных средств на различные лекарственные формы. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. Теоретическое занятие № 5		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Отработка навыков оформления латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Особенности оформления рецептурной строки на таблетки и свечи.	2	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	
	Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей и эфиров..		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.1.

	Теоретическое занятие № 6	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Отработка навыков выписывания лекарственных средств, содержащих различные химические соединения.	2	
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	
	Понятие «частотный отрезок». Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств. Теоретическое занятие № 7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Отработка навыков извлечения полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		4	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.1
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура клинического термина. Начальные и конечные терминоэлементы. Важнейшие латинские и греческие приставки. Алгоритм действий по конструированию клинического термина. Теоретическое занятие № 8.		

	.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов.	2	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле.	Теоретическое занятие № 8 Практическое занятие № 9. Дифференцированный зачет.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.1
Всего:		36 (18/18)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Фармакологии и латинского языка № 310.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учебник для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 264 с.

2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник. /Ю.Ф. Панасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто	- владеет необходимым для данной специальности лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные	- контроль навыков чтения и письма, терминологические диктанты; - контроль выполнения упражнений по переводу с

<p>употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	<p>отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none">- объясняет правила построения рецепта;- решает типовые ситуационные задачи;- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы;- читает и пишет на латинском языке медицинские термины;- читает и переводит, оформляет рецепты.	<p>латинского на русский и с русского на латинский язык;</p> <ul style="list-style-type: none">- итоговый контроль - дифференцированный зачет, который проводится на последнем практическом занятии в форме выполнения тестовых заданий.
---	--	--

Приложение 2.10
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	188
<u>1. Общая характеристика</u>	189
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	280
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	189
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	192
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	192
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	193
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	522
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	199
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	199
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	199
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	200

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики» - изучить основные закономерности наследования признаков, особенности пренатальной диагностики

Дисциплина «ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты		
	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6	проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней	биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	-

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵²	36	18
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)		

Bcero	36	
-------	-----------	--

2.2. Содержание дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы генетики		2/0	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание 1 Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		4/4	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Содержание 2 Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипичических митозов в патологии человека.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	Содержание 3 Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Состав и структура нуклеотида. Транскрипция, трансляция,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3

	элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. Генетический код его универсальность, специфичность.		ПК 4.5 ПК 4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Изучение биохимических основ наследственности.		
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		6/4	
Тема 3.1. Типы наследования признаков	Содержание 4 Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
Тема 3.2. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов	Содержание 5 Типы и закономерности наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2 Изучение типов взаимодействия генов		
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	Содержание 6 Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		2/4	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание 7 Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно- статистический, иммуногенетический методы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практические занятия № 3 Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.		ПК 4.5 ПК 4.6
Раздел 5. Наследственность и патология		4/6	
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	Содержание 8 Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование	Содержание 9 1. Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №4 Изучение особенностей медико-генетического консультирования		
Тема 6. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с.ISBN978-5-9704-3652-3
2. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>
2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии/специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	188
<u>1. Общая характеристика</u>	189
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	280
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	189
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	192
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	192
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	193
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	522
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	199
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	199
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	199
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	200

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии» - изучить основы микробиологии, возбудителей болезней, уметь применять знания на практике.

Дисциплина «ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты		
	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;	роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	-
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	-
ПК 3.5 ПК 4.2		основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;	-
		факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵³	36	16
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет,)		
Всего	36	

⁵³Учебные занятия могут быть представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁵⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Бактериология		4/4	
Тема 1.1. Введение. Морфология микроорганизмов	Содержание 1.Микробиология и иммунология – как наука. .2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Прокариоты и эукариоты 4.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 5.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 6.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 7.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
Тема 1.2. Физиология бактерий	Содержание 1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
В том числе практических и лабораторных занятий		4	

	Практическое занятие № 1 Морфология и физиология бактерий Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски.		
Раздел 2. Экология микроорганизмов		2/0	
Тема 2.1. Экология микроорганизмов	Содержание 1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. 6. Влияние абиотических факторов на микроорганизмы. 7. Понятия асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
Раздел 3. Инфектология		6/4	
Тема 3.1 Учение об инфекции	Содержание 1. Понятия инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание. 2. Характеристика микроорганизмов-возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность, вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность, токсигенность. 3. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса. 4. Виды и формы инфекционного процесса. 5. Основные эпидемические понятия. 6. Схема эпидемического процесса: источник возбудителя инфекционного заболевания, механизм, пути и факторы распространения возбудителя во внешней среде, восприимчивый	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2

	коллектив. 7.Спорадические инфекции, эпидемия, пандемия, эндемическая инфекция, конвенционные инфекции.		
Тема 3.2 Микробиологические основы химиотерапии, химиопрофилактики инфекционных заболеваний	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
	1.Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. 2.Требования к химиотерапевтическим препаратам. 3. Классификация химиотерапевтических препаратов. 4.Механизмы действия противомикробных химиопрепаратов. 5.Антибиотики основные, резерва 6.Основы рациональной антибиотикотерапии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2 Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний.		
Тема 3.3 Вирусология	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
	1.Особенности классификации вирусов. 2.Структура вирусов. 3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4.методы культивирования и индикации вирусов. 5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней		
Раздел 4. Паразитология и протозоология		8/8	
Тема 4.1 Основы протозоологии и медицинской гельминтологии	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
	1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.		

	<p>2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.</p> <p>3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.</p> <p>Общая характеристика и классификация гельминтов.</p> <p>4.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.</p> <p>5.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.</p> <p>4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.</p> <p>5.Профилактика гельминтозов.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3 Паразитология и вирусология		
Тема 6.1 Основы иммунологии	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
	<p>1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.</p> <p>2.Виды иммунитета.</p> <p>3.Иммунная система человека.</p> <p>4.Механические, химические, биологические факторы защиты.</p> <p>Воспаление.</p> <p>4.Клеточные и гуморальные факторы неспецифической защиты организма человека</p>		
Тема 6.2 Специфические факторы защиты	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
	<p>1. Антигены, виды и свойства антигенов.</p> <p>2. Антитела, свойства, строение и функции.</p> <p>3. Классы иммуноглобулинов.</p> <p>4. Антителообразование.</p> <p>5. Основные формы иммунного реагирования.</p>		
Тема 6.4 Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2 ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 4.2
	<p>1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.</p> <p>2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 4 Иммунология		
Промежуточная аттестация (дифференциальный зачет)			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)- Основы микробиологии и иммунологии, № 216, оснащенный(е) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9
2. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.
3. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

і. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов»;
4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>
5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека 	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	188
<u>1. Общая характеристика</u>	189
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	280
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	189
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	192
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	192
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	193
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	522
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	199
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	199
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	199
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	200

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Фармакология» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Фармакология»: изучение взаимодействия лекарственных средств с организмом человека: общие закономерности, особенности фармакокинетических и фармакодинамических свойств групп и отдельных фармакологических препаратов, побочные эффекты, показания и противопоказания к применению.

Дисциплина «ОП.06 Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

⁵⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и	-

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
<p>ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный</p>	<p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила</p>	<p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p>

	<p>зонд, через гастростому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной 	<p>введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>	
--	---	--	--

	<p>клизмы;</p> <ul style="list-style-type: none">- постановку газоотводной трубки;удаление копролитов;- оказание пособия при недержании кала;- постановку сифонной клизмы;- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;- осуществление ухода за мочевым катетером;- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;- оказание пособия при недержании мочи;- катетеризацию мочевого пузыря;- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;- катетеризацию периферических вен;- внутривенное введение лекарственных препаратов;- внутривенное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;- осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить</p>		
--	---	--	--

	<p>подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача</p>		
--	---	--	--

	или совместно с врачом.		
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом	<p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>	<p>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания,</p> <p>особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела</p>	<p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>

		<p>умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>	
<p>ПК 4.5</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p>	<p>побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁶	52	22
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	70	22

⁵⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая рецептура			
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание 1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4.Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

	форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 2. Общая фармакология			
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Частная фармакология			
Тема 3.1.	Содержание		

Противомикробные средства	1. Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3. Классификация противомикробных средств. 4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7. Синтетические противомикробные средства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 Особенности применения антисептических и дезинфицирующих средств.	2	
Тема 3.2. Противомикробные средства	Содержание		
	1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.3. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	Содержание		
	1.Психотропные средства, понятие, классификация. 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.4. Анальгетики	Содержание		
	1.Анальгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

Тема 3.5. Общие и местные анестетики	Содержание		
	1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.6. Средства, действующие на холинергический синапс	Содержание		
	1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2. Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5 Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков, антихолинэстеразных средств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.7. Средства, действующие на адренергический синапс	Содержание		
	1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α -адреномиметики, β -адреномиметики, α, β -адреномиметики, симпатомиметики, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 6 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.8. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Мочегонные средства	Содержание		
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. 5.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 6.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 6.Ингибиторы АПФ. 7.Антигипертензивные средства миотропного действия. 8.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 9.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 10.Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7 Особенности применения средств, влияющих на сердечно-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

	сосудистую систему		
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие растворы.	Содержание		
	1. Средства, влияющие на эритропоэз 2. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови, и плазмозамещающих растворов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.10. Препараты гормонов	Содержание		
	1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипертензивные средства, принцип действия, применение. 3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

	фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	Содержание		
	1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9 Изучение гормональных, противоаллергических и противовоспалительных средств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания	Содержание		
	1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

	применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10 Изучение средств, влияющих на органы дыхания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения	Содержание		
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Гастропротекторы, понятие и применение 4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 11 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №300 «Фармакология и латинский язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

3. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

4. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. — Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

5. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

6. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

8. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

12. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531512>

13. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520597>

14. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	388
<u>1.Общая характеристика</u>	389
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	389
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	389
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	391
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	391
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	392
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	396
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	396
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	396
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	396

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование навыков применения информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	<p><i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</i></p> <p><i>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i></p> <p><i>оценивать практическую значимость результатов поиска</i></p> <p><i>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>использовать различные</i></p>	<p><i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>приемы структурирования информации</i></p> <p><i>формат оформления результатов поиска информации</i></p> <p><i>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i></p>	-

⁵⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<i>цифровые средства для решения профессиональных задач</i>		
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁸	36	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	36	30

⁵⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		4/2	
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере.	Содержание		ОК 02
	Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Представление числовой и текстовой информации в компьютере Представление звуковой и графической информации в компьютере	2	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		2/2	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров.	Содержание		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.Работа со стандартными программами: Блокнот, WordPad, Paint	2	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		20/18	
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.	Содержание		ОК 02, ПК2.1, ПК2.2
	Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.	2	

	<p>Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.</p> <p>Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.</p> <p>Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.</p> <p>Создание и редактирование табличного документа.</p> <p>Работа с диаграммами.</p> <p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных</p> <p>Возможности технологии компьютерной презентации.</p> <p>Основные элементы управления. Изменение презентации.</p> <p>Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	3.Создание и редактирование документа. Форматирование текста.	2	
	4.Вставка и редактирование таблиц, графических объектов. Работа с формулами.	2	
	5.Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре.	2	
	6.Работа с ячейками. Виды ссылок. Работа с формулами. Встроенные функции.	2	
	7.применение статистических формул для медицинских расчетов. Создание и редактирование диаграмм.	2	
	8.Создание и редактирование презентации. Настройка показа презентации.	2	
Тема 3.2. Работа с	Содержание		

базами данных.	Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.		ОК 02, ПК2.1, ПК2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	9.Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера, Конструктора.	2	
	10.Создание межтабличных связей. Создание запросов. Создание отчетов". "	2	
	11.Создание форм. Создание БД Стационар	2	
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		8/6	ОК 02, ПК2.1, ПК2.2
Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы	Содержание	2	
	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	12.Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса	2	
	13.Работа с МИС. Заполнение данных	2	
14.Изучение устройства МКПС. Работа с МКПС	2		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) 208 (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><i>Знает:</i> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности <i>Умеет:</i> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной</p>	<p><i>владеет профессиональной терминологией;</i> демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p><i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i> <i>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</i> <i>Практические занятия.</i></p>
---	--	---

<i>деятельности</i>		
---------------------	--	--

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ОД.01 Русский язык»	187
«ОД.02 Литература»	22
«ОД.03 Иностранный язык»	62
«ОД.04 Математика»	88
«ОД.05 Информатика»	110
«ОД.06 История»	125
«ОД.07 Обществознание»	174
«ОД.08 География»	199
«ОД.09 Физика»	221
«ОД.10 Химия».....	243
«ОД.11 Биология»	266
«ОД.12 Физическая культура».....	293
«ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности».....	305
«ОД.14 Основы проектной деятельности»	326

Рабочая программа дисциплины

«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	188
<u>1. Общая характеристика</u>	189
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	280
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	189
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	192
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	192
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	193
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	199
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	199
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	199
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	200

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.01 Русский язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации	
ЛР 1 гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 2 патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4 эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

	<p>творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
ЛР 5 физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6 трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8 ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,

заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Метапредметные результаты у обучающегося будут сформированы через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
<i>Овладение универсальными познавательными действиями</i>	
MP 1 базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
MP 2 базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
MP 3 умение работать с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и

	<p>визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
<p>MP 4 умение общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
<p>MP 5 умение самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; - оценивать приобретённый опыт; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
<p>MP 6 умение самоконтроля, принятия себя и других</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
<p>MP 7 умение совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁹:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁰	60	60
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	78	60

⁵⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

⁶⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о языке		2	
Тема 1.1. Русский язык как одно из главных достояний РФ.	Содержание 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. 2. Язык как система. Основные уровни языка. 3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке.	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6 МР 2, МР 4 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Современное состояние русского языка: - Беседа о современном состоянии русского языка. - Фронтальный опрос по вопросам темы. - Выполнение заданий.		
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	Содержание 1. Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики. 2. Фонетический разбор слов. 3. Изобразительно-выразительные средства фонетики. 4. Орфоэпические нормы.	-	ЛР 2, ЛР 4 МР 2, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Фонетический уровень языка: - Диагностическая работа (диктант). - Работа с учебником, таблицами и кейсами по теме. - Просмотр обучающих видеороликов по теме. - Беседа по вопросам темы.		

	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение фонетического разбора слова. - Выполнение заданий. 		
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		4	
Тема 3.1. Лексикология как раздел лингвистики.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Лексический уровень языка. Основные единицы лексикологии. 2. Лексические нормы. 3. Изобразительно-выразительные средства лексики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лексический уровень языка: <ul style="list-style-type: none"> - Повторение, обобщение и углубление знаний: о слове как о центральной единице языка; о лексических группах слов; об устаревших словах, неологизмах и многозначном слове. - Разграничение значений слова. - Работа с учебником, со словарями. - Работа со схемой «Лексические ошибки» и таблицей «Виды лексических ошибок». - Работа с кейсом «Изобразительно-выразительные средства лексики». - Выполнение заданий. 		
Тема 3.2. Фразеология русского языка.	Содержание	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6 МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Фразеологический уровень языка. 2. Происхождение фразеологизмов. 3. Виды фразеологических ошибок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Фразеологический уровень языка: <ul style="list-style-type: none"> - Повторение, обобщение и углубление знаний о фразеологических оборотах. - Работа с таблицами «Типы фразеологических единиц», «Виды фразеологических ошибок». - Анализ фрагментов текста. - Работа с фразеологическими словарями. - Выполнение заданий. 		
Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование как	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7
	1. Морфемный и словообразовательный уровни языка.		

разделы лингвистики.	2. Основные единицы морфемики и словообразования. 3. Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования. 4. Словообразовательные нормы.		MP 2, MP 3, MP 7 OK 4, OK 5, OK 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Морфемный и словообразовательный уровни языка: - Повторение и обобщение знаний: о морфемах русского языка; о способах словообразования. - Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова. - Работа со схемой «Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования». - Работа с таблицей «Виды словообразовательных ошибок». - Выполнение заданий.		
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы. Орфография		8	
Тема 5.1. Существительное. Прилагательное.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 MP 2, MP 3 OK 4, OK 5, OK 9
	1. Имя существительное как часть речи. 2. Имя прилагательное как часть речи. 3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных. 4. Грамматические (морфологические) нормы существительных и прилагательных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание существительных и прилагательных: - Повторение грамматических признаков и правил правописания существительных и прилагательных. - Выполнение морфологического разбора существительного и прилагательного. - Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. - Выполнение заданий.		
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 7 MP 2, MP 3 OK 4, OK 5, OK 9
	1. Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных. 2. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. 3. Грамматические (морфологические) нормы числительных и местоимений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание числительных и местоимений: - Повторение грамматических признаков и правил правописания		

	<p>числительных и местоимений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение морфологического разбора числительного и местоимения. - Выполнение заданий. - Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. 		
Тема 5.3. Глагол. Причастие. Деепричастие.	Содержание	-	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7</p> <p>МР 2, МР 3</p> <p>ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>
	1. Глагол как часть речи. 2. Причастие и деепричастие как формы глагола. 3. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. 4. Грамматические (морфологические) нормы глаголов, причастий и деепричастий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание глаголов, причастий и деепричастий: <ul style="list-style-type: none"> - Повторение грамматических признаков и правил правописания глагола, причастия и деепричастия. - Выполнение морфологического разбора глагола, причастия и деепричастия. - Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. - Выполнение заданий. 		
Тема 5.4. Наречие. Служебные части речи.	Содержание	-	<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7</p> <p>МР 2, МР 3</p> <p>ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>
	1. Наречие как часть речи. Правописание наречий. 2. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. 3. Грамматические (морфологические) нормы наречий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание наречий, предлогов, союзов и частиц: <ul style="list-style-type: none"> - Повторение грамматических признаков и правил правописания наречий, предлогов, союзов и частиц. - Выполнение заданий. - Выполнение морфологического разбора наречия, предлога союза и частицы. - Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. 		
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии		4	
Тема 6.1. Основные правила орфографии.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3
	1. Правописание гласных и согласных в корне. 2. Правописание о/ё после шипящих и ц.		МР 2, МР 3

	<p>3. Употребление разделительных ъ и ь.</p> <p>4. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок.</p> <p>5. Правописание н и nn в словах различных частей речи.</p> <p>6. Правописание не и ни</p> <p>7. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</p>		ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Основные правила орфографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа со схемами и таблицами по орфографическим правилам. - Выполнение заданий. 		
Раздел 7. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации		16	
Тема 7.1. Словосочетание и простое предложение.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8
	<p>1. Словосочетание. Виды синтаксической связи.</p> <p>2. Простое предложение (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре: односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные).</p> <p>3. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</p> <p>4. Синтаксические нормы (нормы управления, нормы согласования подлежащего и сказуемого).</p>		МР 2, МР 3, МР 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<p>Словосочетание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение основных единиц синтаксиса. - Работа со схемой «Виды синтаксической связи». - Выполнение синтаксического разбора словосочетаний. <p>Знаки препинания в простом предложении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение видов простых предложений. - Повторение правил постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым. - Синтаксический разбор простого предложения. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы». - Выполнение заданий. 		
Тема 7.2. Предложения с однородными членами.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8
	<p>1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>2. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p> <p>3. Синтаксические нормы (нормы употребления однородных членов предложения,</p>		МР 2, МР 3, МР 7

	нормы употребления глагольных форм).		ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами: - Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах предложения. - Составление схем по постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. - Выполнение заданий. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
Тема 7.3. Предложения с обособленными членами предложения.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. 2. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. 3. Синтаксические нормы (нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, нормы употребления несогласованного приложения).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения: - Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями и при вводных конструкциях, обращениях, междометиях. - Составление схем по постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения. - Выполнение заданий. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
Тема 7.4. Сложное предложение. ССП.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Понятие о сложном предложении. 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Знаки препинания в ССП: - Составление таблицы «Виды сложных предложений». - Составление схем по теме «Знаки препинания в ССП» - Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. - Выполнение заданий.		

Тема 7.5. Сложное предложение. СПП.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с несколькими придаточными. 3. Синтаксические нормы (нормы построения сложных предложений).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Знаки препинания в СПП: - Составление схем по теме «Знаки препинания в СПП» - Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. - Выполнение заданий. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
Тема 7.6. Сложное предложение. БСП.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Знаки препинания в предложении с разными видами связи. 3. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Знаки препинания в БСП и в предложении с разными видами связи: - Составление схем по теме «Знаки препинания в БСП»; «Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи». - Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. - Выполнение заданий. - Работа с таблицей «Изобразительно-выразительные средства синтаксиса».		
Тема 7.7. Предложения с чужой речью.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Способы передачи чужой речи на письме. 2. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании. 3. Синтаксические нормы (нормы употребления косвенной речи).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Знаки препинания в предложения с прямой речью, при диалогах. Правила оформления цитат: - Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и цитатами. - Изучение правил оформления диалога, а также правил, касающихся замены прямой речи косвенной. - Выполнение заданий.		

	- Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		6	
Тема 8.1. Текст. Типы речи. Способы переработки текста.	Содержание	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 5, МР 6 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Текст, его основные признаки. 2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. 3. Информативность текста. Виды информации в тексте. 4. Типы речи. 5. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Способы переработки текста: - Изучение признаков текста. - Анализ фрагментов текста. - Изучение структуры текста и типов речи. - Выполнение заданий.		
Тема 8.2. Сочинение.	Содержание	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, МР 1, МР 3, МР 5, МР 6 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. План написания сочинения. 2. Сочинение по прочитанному тексту.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сочинение: - Изучение плана написания сочинения. - Рассмотрение ошибок, допускаемых при написании сочинения. - Ознакомление с образцом написания сочинения с опорой на исходный текст. - Написание сочинения по прочитанному тексту.		
Раздел 9. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 9.1. Культура речи как раздел лингвистики.	Профессионально-ориентированное содержание	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7 МР 2, МР 3, МР 4, МР 5 ОК 4, ОК 5,
	1. Основные аспекты культуры речи. 2. Качества хорошей речи. 3. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. 4. Речевая ситуация и ее компоненты. 5. Речевой этикет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Культура речи:		

	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение понятий «культура речи», «речевое общение», «речевая ситуация», «речевой этикет». - Работа со схемами «Аспекты культуры речи», «Виды речевой деятельности», «Сферы речевого общения», «Компоненты речевой ситуации». - Беседа по вопросам темы. - Выполнение заданий. 		ОК 9
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Сочинение на тему «Культура речи медицинского работника».	2	
Тема 9.2. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	Профессионально-ориентированное содержание	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7 МР 1, МР 4 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Функциональные стили. Причины выделения, классификация. 2. Разговорная речь: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. 3. Основные жанры разговорной речи (обзор). 4. Культура разговорной речи. Особенности организации диалога.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Функциональные стили: <ul style="list-style-type: none"> - Изучение понятия «функциональный стиль». - Изучение причин выделения функциональных стилей. - Обозначение разновидностей функциональных стилей речи. Культура разговорной речи: <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр обучающих видеороликов «Разговорная речь», «Культура разговорной речи». - Изучение жанров разговорного стиля. - Выполнение заданий. 		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Памятка «Правила разговорной речи медика».	2	
Тема 9.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	-	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 МР 1, МР 3, МР 5, МР 6 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Научный стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. 2. Основные жанры научного стиля.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Научный стиль: <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр обучающего видеоролика «Научный стиль речи». - Изучение жанров научной речи. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная речь и терминология. - Выполнение заданий. 		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация «Медицинская лексика в рассказах А.П. Чехова».	4	
Тема 9.4. Официально-деловой стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8 МР 1, МР 3 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Официально-деловой стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. 2. Основные жанры официально-делового стиля.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Официально-деловой стиль: <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстами разных стилей речи. - Работа с таблицей «Официально-деловой стиль речи». - Виды документов. - Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. - Выполнение заданий. 		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление деловых бумаг: резюме.	2	
Тема 9.5. Публицистический стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 МР 1, МР 3, МР 5, МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Публицистический стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. 2. Основные жанры публицистического стиля. 3. Культура публичной речи. Публичное выступление.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Публицистический стиль: <ul style="list-style-type: none"> - Работа со статьей о публицистическом стиле речи, с текстом легенды о Тиртее, с параграфом «Устное выступление». - Просмотр обучающих видеороликов «Жанры публицистического стиля», «5 правил для успешного выступления на публику», «Жанры публичного выступления. Аргументация». - Рекламные тексты в профессиональной деятельности. - Выполнение заданий. 		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Передовая статья «Один день из жизни студента-медика».	2	

Тема 9.6. Язык художественной литературы.	Профессионально-ориентированное содержание	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8 МР 1, МР 3, МР 5, МР 6 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Язык художественной литературы, его особенности. 2. Литературный язык и язык художественной литературы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Язык художественной литературы: - Изучение особенностей языка художественной литературы. - Работа с таблицей «Различия между понятиями «литературный язык» и «язык художественной литературы». - Анализ литературно-художественного текста. - Выполнение заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 10. Подведение итогов.		4	
Тема 10.1. Повторение.	Содержание	-	ЛР 1 – ЛР 8 МР 1- МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Повторение и обобщение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выполнение заданий.		
Тема 10.2. Итоговое занятие.	Содержание	-	ЛР 1 – ЛР 8 МР 1- МР 7 ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Контрольная работа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выполнение годовой контрольной работы.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №218 Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334349>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 336 с. – (Инновационная школа).

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 360 с. – (Инновационная школа).

3. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 367 с.

4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: просвещение, 2011. – 368 с.

Интернет – ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.slovari.ru/dictsearch(Словари.ру).

www.gramota.ru (Справочная служба).

<https://mosmethod.ru> (Материалы для организации дистанционного обучения).

<https://rustutors.ru/> (Материалы для подготовки к ЕГЭ).

<https://lesson.edu.ru> (Библиотека ЦОК)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание, ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания.</p> <p>Метапредметные результаты: МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности.</p> <p>Предметные (дисциплинарные) результаты.</p> <p>Общие компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 9</p> <p><u>Знает:</u> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p><u>Умеет:</u> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p><u>Текущий контроль</u> – устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение текста и схем, работа по плану, самоанализ; письменные работы: выполнение заданий, проведение разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лексический, орфографический, пунктуационный), диктант (творческий, свободный, словарный, графический), самостоятельная работа, тесты, сочинение, конспект, анализ текста, заполнение таблиц, составление схем, аннотации, тезисы, рефераты.</p> <p><u>Периодический (этапный, рубежный) контроль</u> – контрольная работа.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u> - экзамен</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |
|--|--|

Приложение 3.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	188
1. Общая характеристика.....	189
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	280
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	189
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	192
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	192
2.2. Содержание дисциплины.....	193
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	199
3.1. Материально-техническое обеспечение	199
3.2. Учебно-методическое обеспечение	199
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	200

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.02 Литература»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.02 Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «ОД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации	
ЛР 1 гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности;
ЛР 2 патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
<p>ЛР 4 эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
<p>ЛР 5 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
<p>ЛР 6 трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
<p>ЛР 7 экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России.
<p>ЛР 8 ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.
<p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется <i>эмоциональный интеллект</i>, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>самосознания</i>, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - <i>эмпатии</i>, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - <i>социальных навыков</i>, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт. 	
<p>Метапредметные результаты у обучающегося будут сформированы через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.</p>	
<p><i>Овладение универсальными познавательными действиями</i></p>	
<p>МР 1 базовые логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.
<p>МР 2 базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при

	<p>изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
<p>MP 3 умение работать с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; - создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, - норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.
<p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i></p>	
<p>MP 4 умение общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; - владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.
<p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i></p>	
<p>MP 5 умение самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
<p>МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии; - для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; - признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
<p>МР 7 умение совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<p>Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.</p>	

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶¹:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном

⁶¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 	<p>контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности;

	<p><i>Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</i></p>	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. В форме практ. Подготовки
Учебные занятия ⁶²	98	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	108	-

⁶² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Литература второй половины XIX века.		36	
Тема 1.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIXв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. 2. Малый театр – «второй Московский университет в России». 3. Литературная критика и журнальная полемика. 1. Заполнение таблицы «Периодизация русской литературы второй половины XIX века». Беседа об основных исторических событиях: конфликт либерального дворянства и разночинной демократии, отмена крепостного права, крымская война, народничество. Беседа о развитии искусства: реалистическое направление в русской живописи (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков), мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куиджи), содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков) – демонстрации отрывков из музыкальных произведений композиторов, репродукции картин художников. 2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о М.С. Щепкине – основоположнике русского сценического реализма, о первом публичном музее национального русского искусства – Третьяковской галерее в Москве. 3. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об основных жанрах, темах, идеях, героях русской литературы данного периода. Литература «чистого искусства».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2. И.А. Гончаров	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2,

<p>«Обломов»</p>	<p>1. Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. 2. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. 3. Образ главного героя. Обломов и Штольц. 4. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. 5. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».</p>		<p>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	<p>1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.А. Гончарова. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. Составление опорной схемы по композиции романа. Беседа по основным событиям романа в соответствии с сюжетом. Определение сюжетных узлов романа, тематики и проблематики произведения. 3. Чтение и анализ фрагментов произведения «портрет Обломова» (детство юность, зрелость), «обстановка кабинета», «Сон Ильи Ильича». Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. Заполнение таблицы «Штольц и Обломов». 4. Заполнение сравнительной таблицы «Женские образы романа». Проблемы любви в романе. 5. Беседа о смысле романа. Чтение фрагментов критических статей. Размышление над вопросом «Что такое обломовщина»?</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 1.3. А.Н. Островский драма «Гроза»</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	<p>1. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. 2. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». 3. Тематика и проблематика пьесы «Гроза». 4. Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы «Гроза». 5. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. 6. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике.</p>		
	<p>1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.Н. Островского. 2. Беседа по вопросу идейно-художественного своеобразия драмы. 4. Анализ эпизодов пьесы: определение конфликта и его особенностей. 5. Изучение списка действующих лиц пьесы: - анализ говорящих фамилий героев, - распределение героев по возрасту, - обозначение родственных связей героев,</p>		

	<p>- распределение героев по образованию. Заполнение таблиц «Система персонажей», «Характеристика Катерины». Работа с текстом: речевая характеристика героев, определение черт характера Катерины в ее репликах. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы. 6. Работа с текстом: определение символики названия пьесы в репликах героев. Работа по материалам статьи Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве», Д. Писарева «Мотивы русской драмы», Ап. Григорьева «После «Грозы» Островского».</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.4. «Два мира – два единства» (Поэзия А. Фета и Ф. Тютчева)	<p>Содержание</p> <p>1. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. 2. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева. 3. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. 4. Основные темы и художественное своеобразие лирики Фета.</p> <p>1. Сообщение подготовленного обучающегося об интересных фактах биографии Тютчева. 2. Определение основных тем лирики: философская, общественно-политическая, любовная. Анализ стихов: - о природе: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», - о России: «Наш век», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», - о любви: «Я встретил вас...», «Она сидела на полу...», «О, как убийственно мы любим...». Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям. 3. Сообщение подготовленного обучающегося об интересных фактах биографии Фета. 4. Определение основных тем лирики. Анализ стихов: - философских «Смерть», - о природе: «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», - о поэте и поэзии: «Поэтам», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», - о любви: «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...».</p>	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>

	Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям. Заполнение таблицы «Особенности поэтического стиля Тютчева и Фета».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.5. И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. 2. Творческая история создания романа. 3. Смысл названия романа. 4. Сюжет и проблематика романа. 5. Система персонажей. Образ нигилиста в романе. Женские образы романа.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.С. Тургенева. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. 3. Анализ названия романа: определение конфликта, обозначение трех проблемно-смысловых уровней конфликта. 4. Беседа по содержанию романа по главам. 5. Распределение героев романа по двум лагерям «отцы» и «дети». Беседа по вопросам и заданиям для анализа женских образов романа. Работа с текстом романа: образ Базарова (одежда, речь, внешность, поведение, отношение с дворовыми, круг чтения и пр.); определение нигилизма, сущность нигилизма Базарова (взгляды на общество, религию, нравственные традиции, искусство, природу, любовь). Заполнение таблицы «Двойники Базарова». Работа с текстом романа: испытание Базарова дружбой, испытание Базарова любовью, испытание Базарова смертью. Анализ эпизода «Смерть Базарова». Рассуждение о Базарове в начале романа и о Базарове, прошедшем испытания.		
	<i>Профессионально-ориентированное задание: Дискуссия на тему «Что значит быть мастером своего дела?», «Хорош или плох Базаров как врач?». («Образ врача в русской классике» Аникин А. А. https://portal-slovo.ru/philology/37293.php?ELEMENT_ID=37293&PAGEN_1=2).</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Эссе «Базаров – хороший врач?»	1	
Тема 1.6. Поэзия Н.А. Некрасова	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,
	1. Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. 2. Гражданская поэзия.		

	3. Любовная лирика.		ЛР 7, ЛР 8
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Н.А. Некрасова. 2. Анализ стихотворений: - о судьбе народа: «Забытая деревня», «Школьник», «В дороге», «Еду ли ночью по улице темной...», - о назначении поэзии: «О Муза! Я у двери гроба...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...». Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям. 3. Анализ стихотворений о любви: «Зине», «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...». Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.7. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. История создания поэмы. 2. Жанр, фольклорная основа произведения. 3. Сюжет и композиция. 4. Характеристика героев. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Слушание лекции преподавателя об истории создания поэмы. 2. Беседа о жанровых особенностях произведения. 3. Обозначение особенностей композиции поэмы. Работа с текстом: - анализ «Пролога», работа с вопросами и заданиями для обсуждения; - анализ глав поэмы, работа с вопросами и заданиями для обсуждения. 4. Анализ образов героев по приведенному плану: Яким Нагой, Ермила Гирин, Савелий, Матрена Тимофеевна, Гриша Добросклонов. Рассуждение над вопросом: Кому на Руси жить хорошо?		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.8. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. 2. Своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. 3. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескар» «Медведь на воеводстве», «Коняга».		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6,
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина.		

	<p>2. Слушание лекции преподавателя о жанровом и фантастическом своеобразии сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Обозначение основных тем и проблем сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Работа с литературными терминами (гротеск, сарказм, ирония, иносказание, аллегория, гипербола, эзопов язык).</p> <p>3. Анализ сказок: - беседа по вопросам и заданиям к сказкам; - чтение фрагментов сказок и беседа по вопросам для обсуждения.</p>		<p>МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.9. М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»	Содержание	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	<p>1. Замысел, история создания «Истории одного города».</p> <p>2. Своеобразие жанра и композиции.</p> <p>3. Образы градоначальников.</p>		
	<p>1. Слушание лекции преподавателя о замысле и об истории создания романа.</p> <p>2. Беседа о жанровых особенностях и об особенностях композиции романа.</p> <p>Работа с текстом: - беседа по главе «О корени происхождения глуповцев»; - анализ главы «Опись градоначальникам», работа с вопросами и заданиями для обсуждения; - анализ главы «Органчик»; - анализ главы «Подтверждение покаяния. Заключение»; - работа с вопросами и заданиями для анализа.</p> <p>3. Заполнение таблицы «Правители города».</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.10. Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»	Содержание	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,</p>
	<p>1. Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского.</p> <p>2. История создания романа.</p> <p>3. Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа.</p> <p>4. Образ Петербурга.</p> <p>5. Образ Раскольникова. Теория. Истоки преступления. «Двойники» Раскольникова.</p> <p>6. Образ Сони Мармеладовой. Роль финала.</p> <p>7. Смысл названия романа.</p>		
	<p>1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Ф.М. Достоевского.</p> <p>2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа.</p> <p>3. Беседа о жанровых особенностях и об особенностях сюжета и композиции</p>		

	<p>романа.</p> <p>4. Просмотр и обсуждение иллюстраций к роману «Преступление и наказание» художника Ильи Глазунова.</p> <p>Работа с текстом: чтение и анализ фрагментов романа, связанных с образом Петербурга.</p> <p>5. Анализ образа Раскольникова: чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения.</p> <p>Анализ условий жизни Раскольникова: чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».</p> <p>6. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения «Евангелие».</p> <p>Работа с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам и заданиям к основным событиям романа; - чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения. <p>7. Беседа о смысле названия романа.</p>		ОК 5, ОК 6, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.11. Л.Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир»	Содержание	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	<p>1. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого.</p> <p>2. История создания романа «Война и мир».</p> <p>3. Особенности жанра романа-эпопеи.</p> <p>4. Смысл названия произведения.</p> <p>5. Хронотоп и композиция романа.</p> <p>6. Духовные искания героев. (Пьер Безухов, Андрей Болконский)</p>		
	<p>1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Л.Н. Толстого.</p> <p>Слушание лекции преподавателя об этапах творческого пути писателя и его духовных исканиях.</p> <p>2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа.</p> <p>3. Беседа об особенностях жанра романа-эпопеи.</p> <p>4. Беседа о смысле названия романа.</p> <p>5. Заполнение таблицы «Хронотоп и композиция романа».</p> <p>6. Анализ образа Пьера Безухова и Андрея Болконского:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова 		

	к роману-эпопее «Война и мир». Заполнение сравнительной таблицы «Андрей Болконский – Пьер Безухов».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.12. Мысль семейная и мысль народная. Женские образы в романе	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Женские образы в романе. 2. Мысль семейная в романе. 3. Мысль народная в романе.		
	1. Заполнение таблицы «Женские образы в романе» (любимые, нелюбимые героини и сложно определяемые). Анализ образов Наташи Ростовской и Марьи Болконской: - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Беседа на тему: «Диалектика внешнего и внутреннего в женских образах героинь романа». 2. Анализ двух семей: - составление сравнительной таблицы «Семья Ростовых и семья Болконских»; - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука. 3. Беседа по вопросам и заданиям для анализа ключевых эпизодов на тему народа в романе. Анализ образа Платона Каратаева: - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.13. Тема войны в романе.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Война 1805—1807 гг. 2. Война 1812 г. 3. Кутузов и Наполеон.		

	<p>4. Проблема истинного и ложного в романе. 5. Экранизации романа.</p> <p>1.Беседа по вопросам и заданиям для анализа ключевых эпизодов. Заполнение сравнительной таблицы «Шенграбенское сражение - Аустерлицкое сражение». Чтение и анализ фрагментов произведения. Просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпосе «Война и мир».</p> <p>2. Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения. Чтение и анализ фрагментов произведения. Просмотр и обсуждение картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Анализ ключевого сражения войны 1812г. (Бородинская битва).</p> <p>3. Анализ образов Кутузова и Наполеона: - заполнение сравнительной таблицы «Кутузов и Наполеон»; - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпосе «Война и мир»; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука.</p> <p>4. Работа с таблицей. 5. Сообщение подготовленного обучающегося об экранизациях романа.</p>		<p>MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7</p> <p>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
<p>Тема 1.14. Рассказы А.П. Чехова</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. 2. Рассказ «Палата №6». 3. Рассказ «Студент». 4. Рассказ «Душечка». 5. Рассказ «О любви».</p> <p>Теоретическое занятие 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.П. Чехова. Слушание лекции преподавателя об интересных фактах жизни и творчества Чехова. 2. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста;</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7</p> <p>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6,</p>

	<p>- заполнение сравнительной таблицы «Громов и доктор Рагин».</p> <p>3. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста.</p> <p>4. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста; - заполнение таблицы «Ольга Семеновна».</p> <p>5. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста.</p> <p>Инсценировка рассказов / эпизодов рассказов.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное задание: «А.П. Чехов – врач и писатель». Беседа в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле (каждый 2-4 предложения).</i></p>		ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
<p>Тема 1.15. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности драматургии А. П. Чехова. 2. «Вишневый сад»: история создания. 3. Жанровые особенности комедии. Смысл названия. 4. Проблематика комедии. Особенности конфликта. 5. Системы образов.</p> <p>1. Слушание лекции преподавателя о специфике драматургии Чехова. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания пьесы. 3. Беседа об особенностях жанра произведения и определение смысла названия комедии. 4. Определение проблематики комедии и смысла названия. 5. Анализ образов помещного дворянства (Гаев, Раневская, Симеонов-Пищик); образов слуг (Яша и Фирс); образа, приходящего на смену дворянству (Лопухин); образов молодого поколения (Петя и Аня): - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов пьесы;</p>	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>

	- анализ реплик героев.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.16. Зарубежная поэзия второй половины XIX в.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Мировая художественная культура во второй половине XIX века. 2. Основные этапы жизни и творчества Артюра Рембо. 3. Особенности лирики.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Слушание лекции преподавателя об исторических факторах и явлениях, оказавших влияние на развитие мировой художественной культуры во второй половине XIX века. 2. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А. Рембо. 3. Чтение и анализ стихотворений А. Рембо: «Гласные», «Пьяный корабль», «Зло» и др. Определение особенностей лирики Рембо. Феномен Артюра Рембо.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.17. Зарубежная драматургия второй половины XIX в.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества Генриха Ибсена. 2. Творческая история пьесы «Кукольный дом». 3. Сюжет и композиция. Проблематика пьесы. 4. Конфликт. Психологическая драма. 5. Система образов.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Генриха Ибсена. 2. Слушание лекции преподавателя о творческой истории произведения. 3. Анализ сюжета и композиции произведения: - выделение сюжетных линий пьесы, - выделение композиционных элементов пьесы, - чтение по ролям фрагментов пьесы, - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, - выделение художественных средств создания образов. Составление таблицы «Проблематика пьесы». 4. Заполнение таблицы «Конфликты в пьесе». Обозначение типа конфликта. 5. Анализ образов: - изучение списка действующих лиц пьесы;		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	- чтение фрагментов пьесы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.18. Зарубежная проза второй половины XIXв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Основные этапы жизни и творчества Ги де Мопассана. 2. Новеллистка Мопассана. 3. Новеллы «Пышка», «Папа Симона», «Ожерелье».		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о жизни и творчестве Мопассана. 2. Составление таблицы «Основные темы новелл Мопассана». Составление схемы «Своеобразие сюжета и композиции новеллы Ги де Мопассана». 3. Анализ произведений писателя: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста. Мопассан как мастер психологической детали: - показатель патриотизм и истинное отношение разных классов общества к войне в новелле «Пышка», - образ фальшивых бриллиантов в новелле «Ожерелье», - проблема отношения общества к неполным семьям в новелле «Папа Симона».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Литература XX – начала XXI века.		64	
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XXв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. 2. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе. Проблема «художник и власть». 3. Общая характеристика искусства XXв.		
	1. Слушание лекции преподавателя о взаимосвязи традиций и новых направлений в литературе рубежа веков. 2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя. 3. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о новых видах искусства, художественных направлениях и стилях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2. Лирика И.А. Бунина	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
	1. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина.		

	<p>2. Поэтический мир Бунина. 3. Анализ стихотворения «Родина». 4. Особенности поэтики Бунина.</p>		<p>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p>
	<p>1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.А. Бунина. Краткие записи основных положений лекции преподавателя о мировоззренческих принципах писателя. 2. Чтение наизусть стихотворений «Вечер», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Одиночество», «Листопад», «Родник», «Слово», «Поэту». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 3. Анализ стихотворения: - выразительное чтение стихотворения; - работа с текстом по выявлению художественных особенностей произведения. 4. Беседа по вопросам для обсуждения особенностей поэтики Бунина и краткие записи выводов.</p>		<p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.3. Проза И.А. Бунина	Содержание	2	
	<p>1. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». 2. Рассказы о любви.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p>
	<p>1. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям к обсуждению рассказа; - чтение и анализ фрагментов произведения; - краткие записи выводов. 2. Краткие записи по лекции преподавателя о своеобразии рассказов Бунина о любви. Работа с текстами: - беседа по вопросам и заданиям для анализа рассказов «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Солнечный удар», «Темные аллеи»; - чтение и анализ фрагментов рассказов; - просмотр эпизодов фильмов «Темные аллеи», «Легкое дыхание».</p>		<p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4. А. И. Куприн повесть «Гранатовый браслет»	Содержание	2	
	<p>1. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. 2. История создания повести «Гранатовый браслет». 3. Своеобразие сюжета.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p>

	4. Система образов.		<p>MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7</p> <p>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</p>
	<p>1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.И. Куприна.</p> <p>2. Чтение отрывка из воспоминаний Л. Любимова «На чужбине» 1963г. Беседа сопоставительного характера.</p> <p>3. Составление схемы «Своеобразии сюжета».</p> <p>4. Работа с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викторина по содержанию повести; - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов повести; - прослушивание второй сонаты Бетховена. 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5. А.М. Горький романтические рассказы	Содержание	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7</p> <p>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</p>
	<p>1. Основные этапы жизни и творчества А.М. Горького.</p> <p>2. Жанровое своеобразие и идея рассказа «Старуха Изергиль».</p> <p>3. Сюжет и композиция рассказа.</p> <p>4. Главные герои рассказа.</p>		
	<p>1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.М. Горького. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о раннем творчестве писателя. Беседа по вопросам для обсуждения по романтическому этапу творчества М. Горького.</p> <p>2. Заполнение таблицы «Жанровое своеобразие и идея».</p> <p>3. Беседа об особенностях композиции и об основных сюжетных линиях рассказа. Работа с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов рассказа. <p>4. Анализ образов Ларры, Данко и Старухи Изергиль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов рассказа; - заполнение сравнительной таблицы «Оппозиция героев» (Ларра и Данко). 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.6. А.М. Горький пьеса «На дне»	Содержание	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,</p>
	<p>1. История создания пьесы. Смысл названия пьесы.</p> <p>2. Тематика, проблематика, система образов драмы.</p>		

	<p>3. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.</p> <p>1. Слушание лекции преподавателя об истории создания пьесы. 2. Заполнение таблицы «Тематика и проблематика». Характеристика героев пьесы (Сатин, Барон, Клещ, Бубнов, Актер, Настя, Пепел): - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения образов героев; - чтение и анализ фрагментов пьесы; - просмотр эпизодов спектакля «На дне» Театра-студии под руководством Олега Табакова. Постановка Адольфа Шапиро. Беседа по вопросам и заданиям для анализа образа Луки. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения по содержанию пьесы; - чтение и анализ фрагментов пьесы; - краткие записи выводов.</p>		<p>ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
Тема 2.7. Серебряный век русской литературы	<p>Содержание</p> <p>1. Серебряный век: происхождение и смысл определения. 2. Символизм. 3. Акмеизм. 4. Футуризм.</p> <p>1. Слушание лекции преподавателя о понятии Серебряного века. 2. Заполнение таблицы «Символизм». Чтение стихотворений В.Я. Брюсова «Юному поэту», «Сонет к форме»; К.Д. Бальмонта «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...», «Я мечтою ловил уходящие тени...»; А. Белого «Раздумье», «Родине». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 3. Слушание лекции преподавателя об истоках акмеизма. Заполнение таблицы «Акмеизм». Чтение стихотворений Н.С. Гумилева «Жираф», «Заблудившийся трамвай». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 4. Слушание сообщения преподавателя о манифестах футуризма, их пафосе и проблематике. Заполнение таблицы «Футуризм». Чтение стихотворений И. Северянина «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»); В.В. Хлебникова «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...».</p>	<p>-</p> <p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>

	Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.8. Лирика А.А. Блока	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. 2. Основные черты и особенности поэтики А.А. Блока. 3. Стихотворения.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.А. Блока. Краткие записи основных положений сообщения преподавателя о романтическом мире раннего Блока. 2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об основных темах лирики Бунина (пейзажная лирика, тема России, философская лирика, тема поэта и поэзии, любовная лирика) и об основных чертах и особенностях поэтики А.А. Блока. 3. Чтение наизусть стихотворений «Вхожу я в темные храмы», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. Анализ стихотворений «Незнакомка», «Россия»: <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение стихотворений; - работа с текстом по выявлению художественных особенностей произведения. 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.9. А.А. Блок поэма «Двенадцать»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Смысл названия поэмы. 2. Проблематика, сюжет и композиция. Языковые особенности. 3. Герои. Образ Христа. 4. Символика поэмы.		
	1. Беседа по вопросу смысла названия поэмы и основных тем, поднимаемых автором в произведении. 2. Работа с текстом: <ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения содержания поэмы по главам; - чтение и анализ фрагментов поэмы; - определение языковых особенностей поэмы. 3. Характеристика героев поэмы: <ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения героев; - заполнение таблицы «Герои поэмы «Двенадцать»»; 		

	<p>- чтение и анализ фрагментов поэмы. Анализ образа Христа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения образа; - чтение и анализ фрагментов поэмы. 4. Анализ символики поэмы: - заполнение таблицы «Символика в поэме»; - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов поэмы.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.10. Новаторство В.В. Маяковского в поэзии	Содержание	2	
	1. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. 2. Новаторство поэтики Маяковского. 3. Поэзия Маяковского.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии В.В. Маяковского. Конспектирование основных положений сообщения преподавателя о поэтическом новаторстве Маяковского. Просмотр эпизодов фильма «ВМаяковский» режиссера Александра Шейна. 2. Слушание лекции преподавателя об особенностях лирики Маяковского. 3. Чтение наизусть стихотворений «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Юбилейное», «Левый марш», «Сергею Есенину». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.11. Художественно-поэтический мир С.А. Есенина	Содержание	2	
	1. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. 2. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. 3. Поэзия Есенина.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных этапах жизненного и творческого пути С.А. Есенина. Краткие записи основных положений сообщения преподавателя о художественном своеобразии творчества Есенина. Просмотр эпизодов фильма «Есенин» режиссёра Игоря Зайцева по мотивам произведения Виталия Безрукова «Сергей Есенин». 2. Слушание лекции преподавателя об особенностях лирики Есенина.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	<p>Заполнение таблицы «Тематика стихотворений Есенина».</p> <p>3. Чтение наизусть стихотворений «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Сорокоуст», «Русь советская», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине».</p> <p>Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.</p>		ОК 5, ОК 6, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.12. М.А. Булгаков роман «Мастер и Маргарита»	Содержание	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	1. Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. 2. История создания романа. 3. Жанровое и композиционное своеобразие романа. 4. Сюжетные линии романа.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества М.А. Булгакова. Краткие записи основных положений сообщения преподавателя об особенностях художественного мира писателя. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа по вопросам для обсуждения жанровых и композиционных особенностей романа. 4. Работа с тестом: - определение сюжетных линий; - чтение и анализ фрагментов произведения.		
	<i>Профессионально-ориентированное задание: «М.А. Булгаков – врач и писатель».</i> <i>Беседа о заблуждениях или стереотипах, которые могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения).</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Презентация «Отражение вопросов медицины в творчестве М.А. Булгакова».		
Тема 2.13. Фантастическое и реалистическое в романе.	Содержание	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p>
	1. Хронотоп романа. 2. Древний ершалаимский мир. 3. Потусторонний мир.		

	4. Московский мир.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Заполнение таблицы «Три мира в романе». 2, 3, 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов романа; - анализ образов героев (Иешуа, Воланд и его свита); - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.14. Проблематика романа «Мастер и Маргарита».	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Тема трусости. 2. Тема любви и верности. 3. Вопрос о новом человеке. Образ «толпы». 4. Финал романа.		
	1. Работа с тестом: - анализ образа Понтия Пилата; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. 2. Работа с текстом: - анализ образов Мастера, Маргариты, Левия Матвея; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. 3. Работа с текстом: - чтение и анализ фрагментов романа (проделки свиты Воланда); - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения финала романа; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.15. Е.И. Замятин роман «Мы»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Жизнь и творчество Е.И. Замятина. 2. История создания романа. 3. Утопия и антиутопия. 4. Сюжет и композиция романа.		

	5. Роман «Мы» в литературном контексте времени.		MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7
	1. Слушание лекции преподавателя о жизненном и творческом пути писателя. 2. Слушание сообщения преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа по вопросам для обсуждения понятий утопия и антиутопия. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения содержания романа; - чтение и анализ фрагментов романа; - выполнение заданий по тексту романа; - просмотр и обсуждение иллюстраций О.К. Вуколова к роману «Мы». 5. Слушание комментариев преподавателя по вопросу.		OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.16. М.А. Шолохова роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность. 2. Особенности жанра романа «Тихий Дон». 3. Вопрос об авторстве «Тихого Дона». 4. Особенности композиции романа.		MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества М.А. Шолохова. 2. Слушание лекции преподавателя об особенностях жанра романа. Беседа по вопросам для обсуждения жанровых особенностей романа. 3. Слушание лекции преподавателя по вопросу авторства романа. Беседа по вопросам для обсуждения по вопросу авторства романа. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения содержания романа; - чтение фрагментов романа.		OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.17. Глубина постижения исторических процессов в романе	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Картины жизни донских казаков в романе. 2. «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова.		MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7
	1. Работа с текстом: - чтение и анализ фрагментов романа; - беседа по вопросам для обсуждения жизни казачества; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А. Герасимова.		

	<p>2. Работа с таблицей «Первая мировая война в цифрах и фактах».</p> <p>Работа с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам для обсуждения событий первой мировой войны и гражданской войны; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова; - записи выводов по беседе. 		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.18. Образ Григория Мелехова. Женские образы романа	Содержание	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	<p>1. Судьба Григория Мелехова.</p> <p>2. Судьба Аксиньи, Натальи и матери Григория.</p>		
	<p>1. Работа с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова; - рассказ обучающегося об истории жизненного пути Григория Мелехова; - беседа по вопросам для анализа образа Григория; - чтение и анализ фрагментов романа. <p>2. Работа с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ обучающихся о судьбе Аксиньи, Натальи и матери Григория; - беседа по вопросам анализа образов; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова. 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.19. Лирика А.А. Ахматовой	Содержание	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2,</p>
	<p>1. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой.</p> <p>2. Своеобразии поэзии А.А. Ахматовой.</p> <p>3. Поэма «Реквием».</p>		
	<p>1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.А. Ахматовой.</p> <p>2. Краткие записи по сообщению преподавателя о своеобразии лирики и основных темах творчества поэтессы.</p> <p>Чтение наизусть стихотворений «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему</p>		
			<p>ОК 1, ОК 2,</p>

	одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 3. Анализ поэмы: - прослушивание поэмы в авторском исполнении; - беседа по вопросам и заданиям для анализа поэмы.		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.20. Лирика Б.Л. Пастернака	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. 2. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. 3. Поэтический мир Пастернака.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества Б.Л. Пастернака 2. Слушание лекции преподавателя об основных мотивах лирики Пастернака. 3. Чтение наизусть стихотворений «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. Письменный анализ стихотворения «Снег идет».		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.21. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Очерк жизни и творчества А.Т. Твардовского. 2. Особенности поэтического мира Твардовского. 3. Лирика Твардовского.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.Т. Твардовского. 2. Слушание лекции преподавателя об особенностях поэзии Твардовского. Составление таблицы «Основные темы и мотивы лирики Твардовского». 3. Чтение и анализ стихотворений «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины», «В тот день, когда окончилась война», «У славной могилы», «Перед войной, как будто в знак беды». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.22. Война как	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2,

главная из тем прозы второй половины XX в.	1. Особенности изображения войны в прозе русских писателей второй половины XX века. 2. В.В. Быков повесть «Сотников». 3. В.П. Астафьев рассказ «Связистка».		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об особенностях изображения войны в произведениях русских писателей. 2, 3. Проблема нравственного выбора на войне. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Анализ произведений: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведений; - чтение и анализ фрагментов произведений; - просмотр и обсуждение иллюстраций по теме ВОВ; - записи выводов по беседе. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Видеоролик «Медики Великой Отечественной войны в художественной литературе».	3	
Тема 2.23. «Лагерная» тема в русской литературе XXв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Лагерная тематика в русской литературе. 2. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы». 3. А.И. Солженицын. «Один день из жизни Ивана Денисовича».		
	1. Слушание лекции преподавателя о лагерной тематике в русской литературе. 2. Анализ рассказов «Одиночный замер», «Шоковая терапия», «Тифозный карантин», «Инжектор», «За письмом» и др. 3. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7

	<p>Экранизация повести. Анализ произведений: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведений; - чтение и анализ фрагментов произведений; - просмотр и обсуждение иллюстраций к произведениям; - записи выводов по итоговой беседе.</p>		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.24. «Деревенская» проза в литературе XXв.	Содержание	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	<p>1. Понятие о «деревенской» прозе. 2. В.М. Шукшин рассказы. 3. В. Г. Распутин «Прощание с Матерой».</p>		
	<p>1. Слушание лекции преподавателя о деревенской прозе в литературе. 2. Анализ рассказов «Чудик», «Миль пардон, мадам!», «Микроскоп», «Срезал», «Обида», «Сапожки», «Крепкий мужик»: - беседа по вопросам и заданиям для анализа; - чтение и анализ фрагментов произведений. 3. Анализ повести: - беседа по вопросам и заданиям для анализа; - чтение и анализ фрагментов произведений; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Прощание» кинорежиссера Э. Климова.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.25. Проблема «человек и природа» в русской литературе второй половины XXв.	Содержание	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	<p>1. В. Астафьев «Царь-рыба». 2. Ч. Айтматов «Плаха». 3. В. Распутин «Пожар».</p>		
	<p>1. Слушание лекции преподавателя о проблеме взаимоотношений человека и природы в русской литературе второй половины XX в. Анализ цикла рассказов «Царь рыба»: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения; - чтение и анализ фрагментов произведения. 2. Анализ романа: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения; - чтение и анализ фрагментов произведения. 3. Анализ повести: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения;</p>		

	- чтение и анализ фрагментов произведения. Рассуждение об актуальности проблемы «человек и природа».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.26. Драматургия второй половины XX – начала XXIв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. А.В. Вампилов «Утиная охота». 2. А.Н. Арбузов «Иркутская история»		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.В. Вампилова. Беседа о памятных местах и наградах А.В. Вампилова. Слушание лекции преподавателя об истории создания и публикации пьесы. Анализ пьесы: - изучение списка действующих лиц пьесы; - краткое освещение событий пьесы по действиям; - анализ образа Зилова (беседа по вопросам для обсуждения, чтение и анализ фрагментов пьесы, просмотр эпизодов фильма «Отпуск в сентябре» режиссера В. Мельникова); - беседа по вопросам для обсуждения финала пьесы; - изучение критики о пьесе. 2. Сообщение подготовленного обучающегося об основных этапах жизни и творчества А.Н. Арбузова. Анализ пьесы: - изучение списка действующих лиц пьесы; - краткое освещение событий пьесы по действиям; - беседа по вопросам для обсуждения пьесы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.27. Поэзия второй половины XX – начала XXIв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1, ОК 2,
	1. Творчество «эстрадных» поэтов. 2. Авторская песня поэтов-бардов. 3. «Тихая» лирика Николая Рубцова. 4. Новейшая русская поэзия.		
	1. Слушание лекции преподавателя о поэзии периода «оттепели» в общественной жизни страны. Чтение и анализ стихотворений Е. Евтушенко, Р. Рождественского, Б. Ахмадулиной, А. Вознесенского. Прослушивание песен.		

	<p>2. Слушание лекции преподавателя о роли авторской песни в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны. Чтение и анализ стихотворений Б. Окуджавы, Ю. Визбора, В. Высоцкого. Прослушивание песен.</p> <p>3. Слушание лекции преподавателя о понятии «тихой» лирики. Чтение и анализ стихотворений «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>4. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об особенностях развития новейшей поэзии. Чтение и анализ стихотворений Тимура Киберова «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p><i>Профессионально-ориентированное задание: «Наша профессия». Работа в подгруппах. Используя памятку «Несколько советов для начинающих поэтов», написать стихотворение о своей профессии.</i></p>		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.28. Проза второй половины XX – начала XXIв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Литература на современном этапе. 2. Обзор творчества писателей.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о тенденциях развития современной литературы. 2. Обзор творчества писателей: - работа в группах: <ul style="list-style-type: none"> • Татьяна Толстая рассказ «Соня»; • Виктор Пелевин повесть «Омон Ра»; • Захар Прилепин рассказ «Белый квадрат». 		MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 2.29. Зарубежная поэзия XXв.	Содержание	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей XX века. 2. Основные этапы жизни и творчества Т.С. Элиота. 3. Особенности лирики Элиота.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о традициях и новаторстве зарубежных писателей 20 века.		MP 1, MP 2, MP 3,

	2. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Т.С. Элиота. 3. Беседа об особенностях поэтического мира Т. С. Элиота Чтение и анализ стихотворений Элиота: «Любовная песнь Альфреда Пруфрока» и др. Составление таблицы «Основные темы лирики Элиота». Работа в группах.		MP 4, MP 5, MP 6, MP 7 OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.30. Зарубежная драматургия XXв.	Содержание	2	LP 1, LP 2, LP 3, LP 4, LP 5, LP 6, LP 7, LP 8 MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7
	1. Основные этапы жизни и творчества Б. Шоу. 2. Жанровые особенности пьесы «Пигмалион». 3. Тематика и проблематика пьесы. 4. Сюжет и композиция. 5. Конфликт.		MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7 OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9
	1. Сообщение подготовленного обучающегося по биографии Б. Шоу. 2.Слушание лекции преподавателя о жанровых особенностях пьесы, конспектирование основных положений. 3.Беседа по определению тем и проблем пьесы. 4.Чтение отрывков пьесы, беседа об особенностях сюжета и композиции. 5. Анализ пьесы: - изучение списка действующих лиц пьесы; - краткое освещение событий пьесы по действиям; - беседа по вопросам для обсуждения пьесы; - определение конфликта по прочитанным отрывкам пьесы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.31. Зарубежная проза XXв.	Содержание	2	LP 1, LP 2, LP 3, LP 4, LP 5, LP 6, LP 7, LP 8 MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7
	1. Основные этапы жизни и творчества Рэя Брэдбери. 2. Фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд».		MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7 OK 1, OK 2, OK 3, OK 4,
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Рэя Брэдбери. 2. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Анализ произведения: - беседа по вопросам и заданиям для анализа; - чтение и анализ фрагментов произведений.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 2.32. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).	2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №218 Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов писателей др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334370>

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373>

3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>

4. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.ru/> - Электронная библиотека Максима Мошкова.
2. <http://www.klassika.ru> - Электронная библиотека классической литературы.
3. <http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты "Литература". Сборник материалов к урокам литературы.

4. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание ЛР 2 патриотическое воспитание ЛР 3 духовно-нравственное воспитание ЛР 4 эстетическое воспитание ЛР 5 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ЛР 6 трудовое воспитание ЛР 7 экологическое воспитание ЛР 8 ценности научного познания</p> <p>Метапредметные результаты: МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности.</p> <p>Предметные (дисциплинарные) результаты.</p> <p>Общие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p> <p><u>Знает:</u> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p>	<p><u>Текущий контроль</u> – беседа, ответы на проблемные вопросы, индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная), чтение (выразительное, наизусть, комментированное), конспектирование, работа с таблицами, составление планов (тезисный, цитатный), сочинение, подготовка докладов и реферативных сообщений, изложение, сочинение, эссе, тесты.</p> <p><u>Периодический (этапный, рубежный) контроль</u> – контрольная работа, тесты.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u> – дифференцированный зачет.</p>

- значимость профессиональной деятельности по специальности;
 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 - особенности произношения;
 - правила чтения текстов профессиональной направленности.
- Умеет:
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 - определять этапы решения задачи;
 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;
 - определить необходимые ресурсы;
 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
 - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
 - определять задачи для поиска информации;
 - определять необходимые источники информации;
 - планировать процесс поиска;
 - структурировать получаемую информацию;
 - выделять наиболее значимое в перечне информации;
 - оценивать практическую значимость результатов поиска;
 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
 - применять современную научную профессиональную терминологию;
 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
 - организовывать работу коллектива и команды;
 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
 - проявлять толерантность в рабочем коллективе;
 - описывать значимость своей специальности;
 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
 - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.03 Иностранный язык»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	189
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	11
2.2. Содержание дисциплины.....	11
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
3.1. Материально-техническое обеспечение	26
3.2. Учебно-методическое обеспечение	26
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.03 ИностраннЫй язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.03 ИностраннЫй язык»: формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам.

Дисциплина «ОД.03 ИностраннЫй язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

<p>Личностные результаты освоения обучающимися программы по иностранному языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>	
<p>ЛР 1 гражданское воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
<p>ЛР 2 патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>
<p>ЛР 3 духовно- нравственное воспитание</p>	<p>- осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этичного поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>
<p>ЛР 4 эстетическое воспитание</p>	<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>
<p>ЛР 5 физическое воспитание</p>	<p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
<p>ЛР 6 трудовое воспитание</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.</p>
<p>ЛР 7 экологическое воспитание</p>	<p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p>

	- расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
<p>В процессе достижения <u>личностных результатов</u> освоения обучающимися рабочей программы по иностранному языку у обучающихся совершенствуется <i>эмоциональный интеллект</i>, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>самосознания</i>, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - <i>эмпатии</i>, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - <i>социальных навыков</i>, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>Метапредметные результаты. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p>	
<i>Овладение универсальными познавательными действиями</i>	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 2 базовые исследовательские действия	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

	<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
<p>МР 3 работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i></p>	
<p>МР 4 умение общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i></p>	

<p>MP 5 самоорганизация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
<p>MP 6 самоконтроль, эмоциональный интеллект</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<p><i>Овладение совместной деятельностью</i></p>	
<p>MP 7 совместная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<p>Предметные результаты. Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.</p>	

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶³	72	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2	2
Всего	74	74

⁶³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

**2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины
ОД.03 Иностранный язык для специальности 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Вводно-фонетический курс	6	
Тема 1.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Приветствие. Прощание.	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. 2. Алфавит английского языка. 3. Фонетический строй английского языка (основные звуки и интонаемы). 4. Лексический минимум на тему «Приветствие и прощание».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Изложение нового материала: изложение под запись фонетической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
Практическое занятие № 2 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2		

Тема 1.2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	1. Фонетический строй английского языка (транскрипция, правила чтения гласных и сочетаний согласных, словесное и фразовое ударение). 2. Лексический минимум на тему «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». Введение новых лексических единиц (далее по тексту - НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Раздел 2.	Основной курс	68	
Тема 2.1. Описание человека (внешность, образование, личные качества)	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	1. Лексический минимум на тему «Описание человека (внешность, личные качества)». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Прилагательные. Артикли, виды артиклей (определенный и неопределенный) и их произношение, правила употребления. Употребление артикля в устойчивых выражениях.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	

	Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		
Тема 2.2. Должность, профессия, род занятий, место работы.	Содержание	2	
	1. Лексический минимум на тему «Должность, профессия, род занятий, место работы». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Виды местоимений: неопределенные, отрицательные, взаимные, относительные. Present Simple глагола «to be». Порядок слов в повествовательном и повелительном предложениях с глаголом «to be». Виды вопросительных предложений: общие и специальные вопросы. Общие вопросы с глаголом «to be», полные и краткие формы ответов. Вопросительные местоимения с глаголом «to be».	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Местоимение. Виды местоимений. общие и специальные вопросы. Общие вопросы с глаголом «to be», полные и краткие формы ответов.).	2	
Тема 2.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание	2	
	1. Лексика по изучаемой теме «Семья и семейные отношения». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Present Simple, случаи употребления. Образование the Present Simple. Наречия и словосочетания, характерные для the Present Simple. Порядок слов в	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7

	английском предложении; глаголы «to be», «to have», «to do» в простом настоящем времени. притяжательные местоимения. притяжательный падеж существительных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о семье, видах семей и семейных отношениях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Тема 2.4	Содержание	4	
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	1. Лексический минимум на тему: «Описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Вводное «there» с глаголом «to be».оборот «There is/There are». Употребление артикля с оборотом «There is/are».		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о видах жилья, современных удобств, обстановки. преимуществах и недостатках жилья. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
	Практическое занятие № 8 Чтение и перевод текста о преимуществах и недостатках жилья. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Составление рассказа о своем жилье, обстановке и удобствах.	2	
Тема 2.5	Содержание	2	
Окружающие нас предметы.	1. Лексический минимум на тему «Окружающие нас предметы». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,

	грамматика – Множественное число имен существительных: Правила и исключения. Употребление глагола «has/have got» в разговоре. Предлоги места, их употребление при ответе на вопросы типа «Where is my pen?» Указательные местоимения. Наречия места и направления.		MP 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Чтение и перевод текста об учебных принадлежностях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (множественное число имен существительных).	2	
Тема 2.6. Время. Традиции, где содержится категория «Время».	Содержание	2	
	1. Лексический минимум на следующие темы: «Дни недели», «Месяцы», «Время», «Традиции, где содержится категория «Время». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Обозначение годов, дат, времени, периодов.. 4. Числительные: количественные и порядковые числительные. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Арифметические действия и вычисления. Дроби. Предлоги времени.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, MP 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	
Тема 2.7 Распорядок дня студента колледжа	Содержание	4	
	1. Лексика по изучаемой теме «Мой рабочий день. Планируем свой рабочий день».	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09,

	<p>2. Слова– маркеры времени.</p> <p>3. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Предлоги времени. Обозначение годов, дат, времени, периодов.</p>		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 11,</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 12</p> <p>Лексический минимум на тему «Мой рабочий день. Планируем свой рабочий день». Годы. Даты. Время. Грамматика: Предлоги времени, места, направления. Множественное число существительных (особые случаи, исключения).</p>	2	
Тема 2.8 Хобби, досуг, увлечения	Содержание	2	
	<p>1. Лексический минимум на тему «Хобби, досуг, увлечения».</p> <p>2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Инфинитив. Образование - Ving. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i>). Правильные и неправильные глаголы.</p>	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на</p>	2	

	соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
Тема 2.9 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	1. Предлоги направления: учимся спрашивать и отвечать на вопросы (адрес, как пройти). 2. Специальные вопросы: порядок слов, значения вопросительного слова what. Наречия места и направления. 3. Лексический минимум «Праздник «Рождество»». 4. Составление адвент-календаря. 5. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 6. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – специальные вопросы, наречия места и направления..		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 14 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.	2	
Тема 2.10. Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания.	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	1. Лексический минимум на тему «Продукты питания. Блюда. Цена». Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). 2. Клише «Would like». Лексический минимум на тему «Способы приготовления пищи. Традиции питания». Клише «Вносим предложение/ даем совет». 3. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4. Употребление «some» и «any». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие		

	<p>навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Наречия меры/количества. Употребление слов «many, much, a lot of, little, a little, few, a few» с существительными.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 15</p> <p>Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума . Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 16</p> <p>Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.</p>	2	
Тема 2.11 Магазины, товары, совершение покупок	Содержание	4	
	<p>1. Клише на тему «Совершаем покупки», «Даем советы», «Принимаем решения». Лексический минимум на тему: «Товары/магазины/мера объема».</p> <p>2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Рефлексивные местоимения.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Present Continuous. Наречия и словосочетания, характерные для The Present Continuous. Глаголы, которые обычно не употребляются в The Present Continuous.</p>	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 17</p> <p>Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/</p>	2	

	индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Тема 2.12 Физкультура и спорт.	Содержание	2	
	1. Лексический минимум на тему «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as..	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
Тема 2.13 Здоровый образ жизни.	Содержание	2	
	1. Лексический минимум на тему «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Степени сравнения наречий.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
Тема 2.14 Экскурсии и путешествия	Содержание	2	
	1. Лексический минимум на тему: «Страны. Города», «Экскурсии. Путешествия». 2..Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – прошедшее простое время «The Past Simple», случаи использования. Образование (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple..	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 21 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Тема 2.15 Россия, ее национальные	Содержание	4	
	1. Лексический минимум на тему «Россия и ее национальные символы».	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09,

символы, государственное и политическое устройство	2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – простое будущее время «The Future Simple»: случаи использования. Образование (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Наречия и словосочетания, характерные для the Future Simple. Сослагательное наклонение..		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 22, 23 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	4	
Тема 2.16 Англоговорящие страны: климат, политическое устройство, достопримечательности	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	1. Лексика по изучаемой теме «Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы». 2. Лексический минимум на тему «Англоговорящие страны, их политическое устройство и экономика. Достопримечательности». 3. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 24, 25 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Грамматика: страдательный залог The Passive Voice, Образование страдательного залога простого и продолженного в настоящем, прошлом и будущем.; Повторяем артикли с географическими названиями; артикли с названиями стран света. Герундий. Употребление герундия в функции разных членов предложения.	4	
Тема 2.17 Обычай, традиции, поверья	Содержание	2	ОК 04, ОК 05,
	1. Лексический минимум на тему «Обычай традиции, поверья	-	

народов России и англоговорящих стран	народов России и англоговорящих стран». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Грамматика: настоящее совершенное время - «The Present Perfect» и прошедшее совершенное время «The Past Perfect» в сравнении с простым прошедшим. Наречия и словосочетания, характерные для «The Present Perfect» и «The Past Perfect». Условные предложения 0-I типа; союзы, используемые в придаточных условия.		ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
Тема 2.18 Новости и средства массовой информации.	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	1. Лексический минимум на тему «Новости и средства массовой информации». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Условные предложения II типа 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Вспомогательные глаголы «to be», «to have», «to do»: значение и употребление с другими глаголами.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Тема 2.19 Искусство и культура	Практические занятия № 27, 28 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,
	Содержание	6	
	1. Лексический минимум на тему «Искусство и культура». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Модальные глаголы CAN, MAY, MIGHT, MUST, OUGHT TO/SHOULD, NEED. 4. Слова, выполняющие роль модальных глаголов. Модальные	-	

	глаголы в этикетных формулах и официальной речи («Can/may I help you?», «Should you have any questions...», «Should you have any further information...») Причастие II.		MP 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 29, 30 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	4	
Тема 2.20 Человек и природа. Экология.	Содержание	4	
	1. Лексика по изучаемой теме. «Человек и природа. Экология». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи..	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, MP 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 31, 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	4	
Тема 2.21 Языки и литература.	Содержание	4	
	1. Лексический минимум на тему «Языки и литература». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Формы инфинитива. Условное предложение III типа, союзы, используемые в придаточных условия.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, MP 1-7

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 33, 34 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	4	
Тема 2.22 Путь к карьере	Содержание	4	
	1. Лексика по изучаемой теме «Каким должен быть настоящий профессионал?». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Времена группы Perfect Continuous (Present, Past, Future Perfect Continuous). Наречия и словосочетания, характерные для времен группы Perfect Continuous. 4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect Continuous (Present, Past, Future Perfect Continuous). Наречия и словосочетания, характерные для времен группы Perfect Continuous.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 35, 36 Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	4	
Тема 2.23. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №512 Иностранный язык, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Планета английского /Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 255 с. : ил. + 1 диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-54468-4418-0
2. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И. П. Агабекян. — Москва: Проспект, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-392-16751-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54918> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь : словарь / В. К. Мюллер. — Москва: Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-332-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87710> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 152 с.:ил.
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО / Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8964-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <https://woordhunt.ru> (WoordHunt – ваш помощник в мире английского языка, русско-английский и англо-русский словарь и редактор с возможностью прослушать произношение слов).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; -рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - писать личное письмо, заполнить анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах/стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; 	<p>Письменный и устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение текста и схем, работа по плану, самоанализ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, учебной литературой.</p> <p>Проверка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны /стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределённо личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времён); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; - языковые средства и правила речевого и неречевого 	

поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	
--	--

Приложение 3.4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОД.04 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	188
<u>1. Общая характеристика</u>	189
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	280
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	189
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	192
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	192
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	193
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	199
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	199
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	199
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	200

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶⁴:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
ЛР 2 патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики; - ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

⁶⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ЛР 4 эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; - восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.
ЛР 5 физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 6 трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.
ЛР 7 экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; - ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
ЛР 8 ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; - овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<p>Метапредметные результаты у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.</p>	
<i>Овладение универсальными познавательными действиями</i>	
МР 1 базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
МР 2 базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по

	<p>установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях;
<p>MP 3 умение работать с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
<p>MP 4 умение общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
<p>MP 5 умение самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
<p>MP 6 умение самоконтроля, принятия себя и других</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; - владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
<p>MP 7 умение совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; - обобщать мнения нескольких людей; - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); - выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Код и Формулировка компетенции	Знания, умения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>

	<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
	<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
	<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
	<p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁵	224	202
Самостоятельная работа	16	16
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	6
Всего	224	224

⁶⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание		ЛР8, ОК1
	В том числе практических занятий	4	
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями	2	
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК1, ОК2
	В том числе практических занятий	4	
	Линейные, дробно-линейные, квадратные уравнения и неравенства	2	
	Задачи на проценты	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание	4	ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК1, ОК2
	В том числе практических занятий		
	Простые и сложные проценты	2	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	6	
	Вычисления и преобразования	2	
	Геометрия на плоскости	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		34	

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	4	
	Основные понятия и аксиомы стереометрии	2	
	Расположение прямых в пространстве. Перпендикулярность прямых.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2
	В том числе практических занятий	6	
	Параллельные прямая и плоскость, плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2	
	Тетраэдр и его элементы	2	
	Параллелепипед и его элементы. Построение сечений	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2
	В том числе практических занятий	4	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2
	В том числе практических занятий	6	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	2	
	Перпендикулярные плоскости. Расстояние	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изготовление макета перпендикуляра и наклонной		
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	2	

	Векторы в пространстве. Действия над векторами	2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2
	В том числе практических занятий	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве.	2	
	Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире	2	
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
	В том числе практических занятий	2	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		22	
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	4	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	2	
	Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	4	
	Основные тригонометрические тождества	2	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	4	
	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
	Преобразования графиков тригонометрических функций	2	
Тема 3.4. Обратные тригонометрические	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	2	

функции	Свойства и графики обратных тригонометрических функций	2	
Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание		MP1, MP2, MP8, OK1, OK2, OK4
	В том числе практических занятий	6	
	Уравнение $\cos x = a$, уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$	2	
	Решение тригонометрических уравнений основных типов	2	
	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
Тема 3.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание		MP1, MP2, MP8, OK1, OK2, OK4
	В том числе практических занятий	2	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		42	
Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание		ЛР6, ЛР8, MP1, MP2, MP8, OK1, OK2, OK4
	В том числе практических занятий	8	
	Приращение аргумента и функции. Задачи, приводящие к понятию производной.	2	
	Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	2	
	Формулы дифференцирования	2	
	Правила дифференцирования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений на темы: «О происхождении терминов и обозначений», «Из истории дифференциального исчисления»	2	
Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание		ЛР6, ЛР8, MP1, MP2, MP8, OK1, OK2, OK4
	В том числе практических занятий	4	
	Понятие и свойства непрерывной функции.	2	
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	

Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	6	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	2	
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Скорость. Ускорение	2	
Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	2	
Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	4	
	Алгоритм исследования функции	2	
	Исследование функции	2	
Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значение функции	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	
Тема 4.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	
Тема 4.8. Первообразная функции. Правила нахождения	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	4	
	Понятие интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$.	2	

первообразных	Правила и формулы вычисления первообразной	2	
Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	4	
	Вычисление площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.	2	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений на тему: «Из истории интегрального исчисления»	2	
Тема 4.10. Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	2	
	Вычисление производных и интегралов. Контрольная работа	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Вычисление объемов тел вращения с помощью интегралов	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		32	
Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание		ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	8	
	Призма и ее элементы	2	
	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб	2	
	Пирамида и ее элементы. Усеченная пирамида	2	
	Сечения призмы, параллелепипеда, пирамиды	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изготовление макетов многогранников	2	
Тема 5.2. Правильные	Содержание		ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1,

многогранники в жизни	В том числе практических занятий	4	MP2, MP8
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников	2	
	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	2	
Тема 5.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание		LP4, LP6, LP8, MP1, MP2, MP8, OK1, OK2, OK4
	В том числе практических занятий	4	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса.	2	
	Усеченный конус. Сечения конуса, цилиндра, шара.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изготовление макетов тел вращения	2	
Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел	Содержание		LP4, LP6, LP8, MP1, MP2, MP8, OK1, OK2, OK4
	В том числе практических занятий	8	
	Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём куба	2	
	Объём прямой призмы и цилиндра	2	
	Объём пирамиды и конуса	2	
	Объём шара. Площадь сферы	2	
Тема 5.5. Примеры симметрий в профессии	Содержание		LP4, LP6, LP8, MP1, MP2, MP8, OK1, OK2, OK4
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Виды симметрий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений: «Примеры симметрий в профессии»	2	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела	Содержание		LP4, LP6, LP8, MP1, MP2, MP8, OK1,
	В том числе практических занятий	2	

вращения.	Решение задач. Контрольная работа	2	ОК2, ОК4
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		40	
Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $\sqrt[n]{x}$, их свойства и графики.	2	
	Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	6	
	Понятие степени с рациональным показателем.	2	
	Степенные функции, их свойства и графики	2	
	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
Тема 6.3. Решение иррациональных уравнений	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	2	
	Понятие и методы решений иррациональных уравнений.	2	
Тема 6.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	8	
	Степень с произвольным действительным показателем	2	
	Определение показательной функции и ее свойства.	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, графическим методом	2	
	Решение показательных неравенств	2	
Тема 6.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	4	

	Логарифм числа. Операция логарифмирования	2	
	Свойства логарифмов	2	
Тема 6.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	8	
	Логарифмическая функция. График и свойства	2	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	2	
	Основные методы решений логарифмических уравнений	2	
	Логарифмические неравенства	2	
Тема 6.7. Логарифмы в природе и технике	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Применение логарифма.	2	
Тема 6.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	4	
	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		30	
Тема 7.1. Событие. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8,
	В том числе практических занятий	8	
	Событие. Классификация событий	2	
	Классическое определение вероятности. Условная вероятность.	2	
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события	2	
	Сложение и умножение вероятностей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение задач на вычисление вероятности событий	2	

Тема 7.2. Вероятность в профессиональных задачах	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости	2	
	Статистическое определение вероятности	2	
	Оценка вероятности события	2	
Тема 7.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК4
	В том числе практических занятий	6	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	
	Закон распределения дискретной случайной величины	2	
	Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	
Тема 7.4. Задачи математической статистики	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	В том числе практических занятий	4	
	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	2	
	Вычисление числовых характеристик	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Определение средне-статистического студента в группе	2	
Тема 7.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
	В том числе практических занятий	2	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		224	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики (№ 208), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. – М., 2018.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 5-е из. – М.: Просвещение, 2018 – 255 с.: ил. – (МГУ – школе).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
7. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
9. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
10. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.
12. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. – М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты и компетенции	Тип оценочных мероприятий
<p>Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание, ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания.</p> <p>Метапредметные результаты: МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности.</p> <p>Предметные (дисциплинарные) результаты.</p> <p>Общие компетенции: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>Предваряющий (входной) контроль – контрольная работа</p> <p>Текущий контроль – оценка результатов при решении задач; устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный); письменные работы: математический диктант, индивидуальная самостоятельная работа, оценка результатов при решении задач, индивидуальная работа по карточкам; тестирование</p> <p>Периодический (этапный, рубежный) контроль – контрольные работы</p> <p>Промежуточный контроль – выполнение заданий на экзамене</p>

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
---	--

Рабочая программа дисциплины

«ОД.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	188
<u>1. Общая характеристика</u>	189
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	280
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	189
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	192
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	192
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	193
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	199
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	199
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	199
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	200

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
ЛР 2 патриотическое воспитание	- ценностное отношение к историческому наследию; - достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<p>В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется <i>эмоциональный интеллект</i>, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - <i>эмпатии</i>, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - <i>социальных навыков</i>, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.</p>	
<i>Овладение универсальными познавательными действиями</i>	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
<p>МР 2 базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
<p>МР 3 умение работать с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации;

	информационной безопасности личности.
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
MP 4 умение общения	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
MP 5 умение самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
MP 7 умение совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
--	--

Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления 	-

⁶⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну 	<ul style="list-style-type: none"> - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну 	<ul style="list-style-type: none"> - использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁷	106	106
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	2
Всего	108	108

⁶⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		34	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	2	
	Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	4	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).	2	
	Определение объемов различных носителей информации	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Основные характеристики компьютера	Содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	4	
	Принципы построения компьютера. Основные характеристики компьютеров.	2	
	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	
Тема 1.4. Системы счисления	Содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	4	
	Перевод числа из десятичной и 10-ой систем счисления в любую другую СС	2	
	Арифметические действия в различных системах счисления	2	
Тема 1.5. Кодирование информации.	Содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	2	
	Представление числовых данных. Кодирование данных произвольного вида	2	

Тема 1.6. Элементы комбинаторики, теории множеств, математической логики	Содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	6	
	Операции над множествами	2	
	Решение комбинаторных задач	2	
	Построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод решения логических задач.	2	
Тема 1.7. Компьютерные сети локальные, сеть Интернет	Содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2
	В том числе практических занятий	4	
	Работа в локальной сети. Обмен данными. Интернет. IP-адресация.	2	
	Правовые основы работы в сети Интернет.	2	
Тема 1.8. Службы Интернета	Содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	4	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети)	2	
	Поиск информации профессионального содержания	2	
Тема 1.9. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2
	В том числе практических занятий	2	
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы	2	
Тема 1.10. Информационная безопасность	Содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2
	В том числе практических занятий	2	
	Безопасность в Интернете. Антивирусные программы	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	10	
	Создание текстовых документов на компьютере (ввод, редактирование, форматирование)	2	

	Вставка и форматирование рисунков, картинок. Создание и форматирование таблиц	2	
	Создание и применение стилей. Создание оглавления	2	
	Многостраничные документы. Гипертекстовые документы.	2	
	Создание и использование шаблонов	2	
Тема 2.2. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	4	
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	2	
	Программы по записи и редактированию звука и видео	2	
Тема 2.3. Технологии обработки объектов растровой и векторной графики	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	6	
	Технологии обработки различных объектов растровой графики	2	
	Технологии обработки различных объектов векторной графики	2	
	Обработка звука, монтаж видео	2	
Тема 2.11. Представление профессиональной информации в виде презентации	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2. ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	4	
	Разработка презентации. Анимация в презентации. Шаблоны.	2	
	Композиция объектов презентации	2	
Тема 2.12. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	4	
	Принципы мультимедиа. Показ презентации	2	
	Интерактивное представление информации	2	
Тема 2.14. Гипертекстовое представление информации	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	2	
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой	2	

	страницы.		
Раздел 3. Информационное моделирование		42	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	2	
	Компьютерные модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	4	
	Построение графов и деревьев	2	
	Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	2	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2
	В том числе практических занятий	6	
	Основные алгоритмические структуры	2	
	Способы записи алгоритма.	2	
	Запись алгоритмов на языке программирования.	2	
Тема 3.7. Анализ алгоритмов в профессиональной области	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	4	
	Задачи поиска элемента с заданными свойствами	2	
	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел	2	
Тема 3.9. База данных как модель предметной области	Содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	4	
	Понятие базы данных. Типы и примеры баз данных	2	

	Таблицы и реляционные базы данных	2	
Тема 3.10. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	В том числе практических занятий	10	
	Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	2	
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	Формулы в электронных таблицах.	2	
	Встроенные функции и их использование.	2	
	Решение математических задач в электронных таблицах	2	
Тема 3.11. Визуализация данных в электронных таблицах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	4	
	Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах	2	
	Представление результатов обработки профессиональной информации в графическом виде	2	
Тема 3.12. Моделирование в электронных таблицах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	6	
	Компьютерно-математическое моделирование практических задач	2	
	Моделирование биологических систем	2	
	Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области	2	
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _____ Математики (208) _____ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 7 изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с.: ил.
2. Информатика. Базовый курс: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 7 изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гельман В.Я., Медицинская информатика. Практикум. / В.Я. Гельман. – СПб : Питер, 2006. – 159с.
2. Омельченко В.П. Практикум по медицинской информатике. Практикум./ В.П. Омельченко. – Ростов на Дону, 2006. – 234с.
3. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии»: Базовый уровень. Учебник для 10 класс – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 г.
4. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии»: Базовый уровень. Учебник для 11 класс – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 г.
5. Угринович Н.Д. «Практикум по информатике и информационным технологиям» – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 г.

Интернет-ресурсы:

Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ [«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](http://window.edu.ru) (<http://window.edu.ru>). Разделы: [«Общее образование: Информатика и ИКТ»](#), [«Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии»](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты и компетенции	Тип оценочных мероприятий
<p>Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание, ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания.</p> <p>Метапредметные результаты: МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности.</p> <p>Предметные (дисциплинарные) результаты.</p> <p>Общие компетенции: ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Предваряющий (входной) контроль– тесты.</p> <p>Текущий контроль –тестирование; решение практических задач, оценка точности выполнения алгоритмов работы в офисных программах, сети Интернет; наблюдение за процессом выполнения заданий на практических занятиях; проверка умений объяснить процесс выполнения практического задания; составление кроссвордов; схем, таблиц; оценка сообщений, обзоров</p> <p>Периодический (этапный, рубежный) контроль – оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом процессоре, электронных таблицах, СУБД, программах по созданию презентаций, компьютерных сетях</p> <p>Промежуточный контроль – защита практической работы</p>

Приложение 3.6
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОД.06 «История»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	188
<u>1. Общая характеристика</u>	189
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	280
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	189
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	12
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	13
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	31
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	31
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	31
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.06 История» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.06 История», является формирование у обучающегося целостной картины Российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов; значимость их для понимания современного места и роли России в мире; важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю; формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебная дисциплина «ОД.06 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01.Сестринское дело

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по обществознанию достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 2 патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; - достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - уважение к своему народу, идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4 эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по обществознанию.
ЛР 5 физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6 трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8 ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по обществознанию, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения

	<p>обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
	<p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них и разрешать конфликты в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
<p>Метапредметные результаты у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.</p>	
<p>Овладение универсальными познавательными действиями</p>	
<p>MP 1 базовые логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения и составлять планы деятельности; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
<p>MP 2 базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в сфере общественных наук, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов

действия	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по обществознанию; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе социальной, философской, экономической, правовой терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
<p>MP 3 умение работать с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать их, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p>	
<p>MP 4 умение общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия;

	<p>аргументированно вести диалог;</p> <p>-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.</p>
Овладение универсальными регулятивными действиями	
<p>MP 5 умение самоорганизации</p>	<p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>-оценивать приобретённый опыт;</p> <p>-стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
<p>MP 6 умение самоконтроля, принятия себя и других</p>	<p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>
Овладение совместной деятельностью	
<p>MP 7 умение совместной деятельности</p>	<p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	
<p>ПР 1</p>	<p>-сформированность представлений об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>

ПР 2	-владение базовым понятийным аппаратом социально-гуманитарных, культурологических, экономических, политико-правовых наук;
ПР 3	-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР 4	-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР 5	-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР 6	-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР 7	-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶⁸:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи; реализовывать составленный план	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	структуру плана для решения задач
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

⁶⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	информации; структурировать получаемую информацию, планировать процесс поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации
	использовать современное программное обеспечение	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК.3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею	кредитные банковские продукты
ОК.4	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК.5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК.6	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона.
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	средства профилактики перенапряжения
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁹	120	-
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	-
Всего	136	-

⁶⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914-1922гг.		22	
Тема 1.1 Введение Россия и мир накануне Первой мировой войны	<p>Содержание</p> <p>Мир вначале XX века. «Новейшая история»: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: «Тройственный союз», «Антанта». Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	ПР 1 ПР 2 ПР 3,7 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2 Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание</p> <p>Причины и начало, и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). «Четверной союз». Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.).</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2, ПР 4 ПР 7 МР 3,6 ЛР 1,2,3

	Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.3 Российская армия на фронтах Первой мировой войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ОК 05 ОК 06
	Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.4 Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 8
	Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и де сакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.5 Великая российская революция: Февраль 1917 г.	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины		

	<p>обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.6 Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 8
	<p>Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Вооружение Красной Гвардии. Провозглашение России республикой. Л. Д. Троцкий, ВРК, Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 24 - 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. 2 Съезд Советов.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.7 Революционные преобразования большевиков.	Содержание	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ПР 2 ПР 4
	<p>Революционные преобразования большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.8	Содержание	2	ОК 02

Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»	<p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ПР 1 ПР 6 ЛР 6</p>
<p>Тема 1.9 Гражданская война. Истоки и основные участники.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	-	
	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 06 ОК 02. ПР 1 ПР 6 ОК 02 ОК 04</p>
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Выступление чехословацкого корпуса, начало свержения советской власти. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции</p>		
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>			
<p>Тема 1.10 Революция и гражданская война на окраинах. Сибирь.</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2, ПР 4 ПР 7 МР 3, 6 ЛР 1, 2, 3</p>
	<p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Декабрьские бои 1917 года в Иркутске. Гражданская война в Сибири (причины, основные этапы). Наступление антибольшевистских сил в Сибири и установление власти Временного Сибирского правительства. Верховный правитель адмирал А. В. Колчак Мятёж 50-тысячного</p>		

	<p>чехословацкого корпуса. Недовольного крестьянства введением хлебной монополии. Белогвардейский режим в Сибири. Г. М. Семёнов. Центросибирь. Кавказский дивизион, Н. Каландаришвили. Создание Восточного фронта. Анतिकолчаковское партизанское движение. Е. М. Мамонтов, И. В. Громов, П. Е. Щетинкин, П. Н. Журавлев, Г. Ф. Рогов. Окончание гражданской войны. Сибирь после изгнания белогвардейцев и интервентов. Создание Дальневосточной республики – ДРВ, создание в 1919 г. Сибревкома..</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<p><i>Чтение учебника</i> История России 1914-1945гг; Всеобщая история 1914-1945гг.</p> <p><i>Работа с картой:</i> уметь показывать территории государств Антанты, Германии и их союзников; государства, сохранившие суверенитет; направления главных ударов; места и даты крупных сражений. Уметь показывать на карте: Восточную Пруссию, Галицию, Брусиловский прорыв;</p> <p><i>Работа с картой:</i> Россия в период Гражданской войны– уметь показывать действия Красной Армии, позиции белогвардейцев и Антанты, линии фронтов в 1918, в 1919, 1920 гг. Заполнить контурную карту по заданиям.</p> <p><i>Подготовка сообщений,</i> о каком- либо участнике Первой мировой войны.</p> <p><i>Работа с хронологией:</i> расположить в хронологической последовательности следующие события: выступление Корнилова; провозглашение России республикой; свержение Временного правительства; принятие плана ГОЭЛРО;</p> <p><i>Работа с источником:</i> чтение и анализ исторических документов</p> <p><i>Работа с понятиями:</i> Антанта; Экспансия; «Тройственный союз»; мобилизация; «Брусиловский прорыв»; «Восточный фронт»; «Военный коммунизм»; левые эсеры; ВЦИК; комбеды; продотряды.</p> <p><i>Написание эссе</i> на одну из предложенных тем: Ответить на вопросы и задания по 1 разделу «Россия и мир в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914-1922гг</p>		

Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е годы		16	
Тема 2.1. Экономический и политический кризис. Переход к нэпу.	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 2, ЛР 4 ЛР 7 ЛР 3,6 ЛР 1,2,3
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2 Образование СССР. Национальная политика в 20-е годы.	Содержание	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 4
	Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗ. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая		

	система и «срастание» партийных и советских органов власти		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.3. «Великий перелом». Индустриализация	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2, ПР 4 ПР 7 МР 3, 6 ЛР 1, 2, 3
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4. Коллективизация сельского хозяйства.	Содержание	2	ОК 05 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ЛР 3
	Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5. Культурное пространство советского общества в 30	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в		

годы. Русское зарубежье.	<p>обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.). Русское зарубежье: Рахманинов, Шаляпин, Марина Цветаева.</p>		<p>ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2, ПР 4 ПР 7 МР 3,6 ЛР 1,2,3</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
<p>Тема 2.6. Революционные события в 1920-х гг. Мир в 1920-1930 гг.</p>	<p>Содержание Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 01 ОК 05,6 ЛР 4 МР 1 МР 2 МР 3</p>

	<p>Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. И.Н.К. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Основные направления в искусстве. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
<p>Тема 2.7 Страны Европы и Северной Америки и Азии в 20 – 30 годы</p>	Содержание	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05,6 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2, ПР 4 ПР 7 МР 3,6 ЛР 1,2,3</p>
	<p>Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<p>Советский Союз в 1920-1930-е годы: <i>Чтение учебника</i> История России 1914-1945гг; Всеобщая история</p>		

	<p>1914-1945гг.</p> <p><i>Работа с картой</i>: уметь показывать территорию СССР, столицы союзных республик, территории стран Европы, Северной Америки и Азии.</p> <p><i>Подготовка сообщений</i>: политические деятели: Чичерин Г. В., Бухарин Н., Сталин И.В. ,Коллонтай А. М. ,Рыков А., С. Киров, А. Луначарский.</p> <p><i>Работа с хронологией</i>: статья И.В. Сталина «Год Великого перелома»; начало «Нового курса» Ф. Рузвельта», отмена карточной системы», закрытие бирж труда в СССР.</p> <p>Расшифруйте аббревиатуры 1920-1930-х гг: ВКП(б), ВЛКСМ, ОГПУ, НКВД, ГУЛАГ, МТС, ОСОАВИАХИМ.</p> <p>Ответить на вопросы и задания по 2 главе.</p> <p><i>Работа с источником</i>: чтение и анализ исторических документов</p> <p><i>Написание эссе</i> на одну из предложенных тем.</p>		
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		28	
<p>Тема 3.1. СССР и мировое сообщество накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание</p> <p>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Версальская система и реалии 1920-х гг.. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя</p>	2	<p>ОК 02. ОК 03;ОК-6 ЛР 2 МР 1 МР 2 МР 3</p>

	<p>война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Начало Второй мировой войны.. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2 Начало Великой Отечественной войны.	Содержание	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05,6; ЛР 1 ЛР 2, 3 ПР 2,4 ПР7 МР3,6 ЛР 1,2,3</p>
	<p>Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.3. Битва за Москву и блокада Ленинграда.	Содержание	2	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 04 ОК-6 ЛР 2</p>
	<p>Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и</p>		

	трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.		MP 1 MP 2 MP 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема3.4 Фронт за линией фронта.	Содержание	2	OK 03 OK 02 OK 04,5,6; ЛР 2 MP 1 MP 2 MP 3
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема3.5 Единство фронта и тыла.	Содержание	2	OK 02 OK 04 OK 05, OK-6 ЛР 1 ЛР 2, 3 ПР 2, 4 ПР7 MP3,6 ЛР1,2,3
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Производство военной техники и вооружений. Вклад советской военной экономики в Победу. Патриотизм советских людей. Иркутяне – фронту. Государство и церковь в годы войны. «Хлеб – тоже оружие» -героизм советских колхозников.Поставки по ленд-лизу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема3.6 Сталинградская битва Предпосылки коренного перелома в ходе войны	Содержание	2	OK 02 OK 04 OK 05, 1 ЛР 2, 3 ПР 2,4 ПР7 MP3,6 ЛР1,2,3
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под		

	Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.7 Курская битва. Завершение коренного перелома в ходе войны	Содержание Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 МР 3 ЛР 2 ЛР 2, 3 ПР 2,4 ПР7 МР3,6 ЛР1,2,3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.8 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	Содержание «Десять сталинских ударов»: 10 ударов, то есть наступлений Красной Армии в 1944 году. Они проводились с 14 января по декабрь 1944 года. Впервые о «10 ударах армии» Сталин И.В. высказался в речи, посвящённой 27-ой годовщине Великой Октябрьской революции, 6 ноября 1944 года. 1. Ленинград - Новгород. 2. Днепр - Карпаты. 3. Крым. 4. Выборг - Петрозаводск. 5. Белоруссия. 6. Львов - Сандомир. 7. Яссы - Кишинёв. 8. Прибалтика. 9. Восточные Карпаты - Белград. 10. Петсамо - Киркенес. Место: СССР, Польша, Чехословакия, Норвегия, Румыния.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03,4,5,6; МР 5 ЛР 2 ЛР 2, 3 ПР 2,4 ПР7 МР3,6 ЛР1,2,3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Тема 3.9 Наука и культура в годы войны	Содержание "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М	2	ОК 01 ОК 03 МР 1 МР 3 ПР 6 ОК 02 ОК 04,5,6. ЛР 2
Тема 3.10 Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Содержание Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 МР 1 МР 2 МР 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.11 Разгром Германии и Японии. Победа СССР. Великие полководцы Победы	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 04,5,6. ЛР 1,2, 3 ПР 2,4 ПР7 МР3,6
	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Великие полководцы победы: Г.К. Жуков, Рокоссовский Баграмян, Василевский, Конев, Толбухин и другие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.12 Сибирь в годы Великой Отечественной войны.	Содержание	2	ОК 01 ОК 05,6; ПР 6МР МР 3 МР 5 ЛР 6, ЛР 2
	Участие сибиряков в боевых действиях на фронте. Мобилизация сибиряков. Прием и размещение эвакуированных предприятий. Строительство новых промышленных объектов. Деятельность эвакуированных заводов. Сбор средств для фронта. Формирование танковой колонны. Культура и наука в условиях войны. Вклад сибирского тыла в победу советского народа в Великой Отечественной войне. Медицина Сибири в годы Великой Отечественной войны. Эвакогоспитали. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.13 Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	Содержание	2	ОК 01 ОК 03,4,5,6; ОК 09 МР 1 МР 2 МР 3 ЛР 2, 3 ПР 2,4,7
	Вторая мировая война – самый крупный и жестокий конфликт в истории человечества. Уроки войны: недопустимость диктата политики в военном деле, монополии руководителя государства в выборе средств и способов ведения войны. Необходимость единства общества в деле достижения победы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Сокращение мужского населения относительно женского.		

	Падение рождаемости в послевоенные годы Изменение политической карты мира. Герои Великой отечественной войны.		МР 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы <i>Чтение учебника</i> История России 1914-1945гг; Всеобщая история 1914-1945гг. <i>Работа с картой</i> : уметь показывать территории, оккупированные гитлеровцами, направления контрнаступления Красной Армии и войск Антигитлеровской коалиции; Разгром Германии и Японии». Заполнить контурную карту по заданиям. Заполнение таблицы: «Основные события 1939-1941 гг, «Основные события «1942- 1945гг» <i>Подготовка сообщений</i> : Великие полководцы победы: Г.К. Жуков, Рокоссовский, Баграмян, Василевский, И. Конев, Толбухин; Шарль де Голль, Уинстон Черчилль, Иосип Броз Тито; <i>Работа с хронологией</i> : расположить в хронологической последовательности события Московской битвы; Курской битвы;. Начало контрнаступления под Сталинградом Мирные конференции, Висло-Одерская операция; взятие Берлина; Капитуляция германии, капитуляция Японии. <i>Работа с источником</i> : чтение и анализ исторических документов <i>Работа с понятиями</i> : блицкриг, аншлюс, аннексия, вермахт, капитуляция, ленд-лиз, Народный фронт, репарации, холокост, фашизм, хунта, этнические чистки, денацификация, демилитаризация, демонополизация, демократизация. Написание эссе на одну из предложенных тем: Ответить на вопросы по 3 разделу.		
Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в.		12	
Тема 4.1. Начало холодной войны и формирование биполярной системы	Содержание Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух	2	ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 04,5,:6

	<p>германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо".. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>		<p>MP 1 MP 2 MP 3 ЛР 2, 3 ПР 2,4,7</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
<p>Тема 4.2. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI.</p>	<p>Содержание Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и смена политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские</p>	2	<p>MP 5 OK 01 OK 03,5,6; ЛР 2,3,6 MP 3 ПР 2,4,7</p>

	<p>права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.3	Содержание	2	<p>MP 2 MP 4 OK 02 OK 03 OK 02 OK 04,5,6; LP 2, 3 PP 2,4,7</p>
Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.4	Содержание	2	<p>OK 05 OK 06 LP 1,2,3 PP 2,3,4,7</p>
Страны Азии, Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки во второй половине XX –	<p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств. Китай: провозглашение республики; социалистический</p>		

<p>начале XXI в.</p>	<p>эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.).. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 4.5 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI</p>	<p>Содержание Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p>	<p>2</p>	<p>MP 3 MP 4 LP 3 OK 02 OK 03 OK 02</p>

	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<p><i>Чтение учебника</i> История России 1945-2000гг; Всеобщая история1945-2000гг.</p> <p><i>Работа с картой</i>: уметь показывать послевоенные территории и границы государств. Уметь ориентироваться в территории и расположении государств Африки Латинской Америки и Азии</p> <p><i>Работа с источником</i>: Прочитайте отрывок из текста историка Н. И. Егоровой о плане Маршалла и ответьте на вопросы. Прочитайте отрывок из выступления президента США Л. Джонсона в связи с подписанием Закона о гражданских правах (1964) и ответьте на вопросы</p> <p><i>Написание эссе</i> на одну из предложенных тем:</p> <p>1) «Нет никаких «общественных денег», есть только деньги налогоплательщиков» (М. Тэтчер);</p> <p>2) «Будьте реалистами, требуйте невозможного!» (один из лозунгов демонстрантов 1968 г.).</p> <p>Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985 г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.</p> <p>Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Развитые индустриальные страны во второй половине XX – начале XXI в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.</p> <p>Ответить на вопросы по 4 главе.</p>		
Раздел 5. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир		34	
Тема 5.1.	Содержание	2	МР 3
Восстановление экономики	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.		

и социальной сферы.	Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		MP 4 LP 2.3 OK 02 OK 03 OK 02 OK 04 PP 2,4,7
Тема 5.2 Идеология и политическая система в послевоенные годы	Содержание Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений	2	OK 05 OK 09 MP 2 OK 02. OK 04
Тема 5.3 Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.	Содержание Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	OK 02 OK 06 LP 1 LP 2 MP 3
Тема 5.4 Экономическое и социальное развитие СССР в 1953–1964	Содержание Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и	2	LP 1 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	<p>мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.5	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7
Развитие науки и техники в 1953–1964 гг.	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.6	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Культурное пространство в 1953–1964 гг.	Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.7	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое		

	жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7							
	В том числе практических и лабораторных занятий	-								
Тема 5.8 Внешняя политика в 1953–1964 гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06							
	Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.									
	В том числе практических и лабораторных занятий	-								
Тема 5.9 Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7							
	Н.С. Хрущев Прорывы и провалы «великого десятилетия» темпы роста производства и ВВП – впереди всех развитых стран мира 1953-1964 гг. Рост уровня жизни. Среднегодовой прирост национального дохода. Демографический взрыв. Аграрная политика КПСС в 50-е - 60 годы. Целина. Понятия, термины, названия. Культ личности. «Хрущевки». Межконтинентальные баллистические ракеты (МБР). «Оттепель». Шестидесятники. Освоение целины, «целинники». «Антипартийная группа». Совнархозы.									
	В том числе практических и лабораторных занятий	-								
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2								
	<i>Чтение учебника</i> История России 1945-2000гг; Всеобщая история 1945-2000гг. <i>Заполнение таблицы:</i> «Основные мероприятия правительства по восстановлению послевоенной экономики »; <i>Заполнить таблицу:</i> «Развитие советской культуры в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.»									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Имя деятеля культуры</th> <th style="text-align: center;">Направление культуры, в котором работал</th> <th style="text-align: center;">Названия наиболее известных произведений</th> <th style="text-align: center;">Основные темы (идеи), отражённые в произведениях</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Имя деятеля культуры	Направление культуры, в котором работал	Названия наиболее известных произведений	Основные темы (идеи), отражённые в произведениях						
Имя деятеля культуры	Направление культуры, в котором работал	Названия наиболее известных произведений	Основные темы (идеи), отражённые в произведениях							
<i>Работа с хронологией:</i> смерть И.В. Сталина, XX съезд партии,										

	<p>назначение Н.С. Хрущева председателем Совета министров, принятие новой программы КПСС, освоение космоса, полет Ю.А.Гагарина.</p> <p>Расположите в хронологической последовательности исторические события: возобновление Московского международного кинофестиваля; присуждение Нобелевской премии по литературе Б. Пастернаку; участие сборной СССР в Олимпийских играх в Риме; победа сборной СССР по футболу на Олимпийских играх в Мельбурне</p> <p>Подготовка сообщений: портрет на фоне эпохи: И.В. Сталин., Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, И.Е. Тамм, Л.Д. Ландау, Ю.А. Гагарин, В.Н. Терешкова. , С.Королев, М. Келдыш, Б.Пастернак</p> <p><i>Ответить на вопросы:</i> Каковы были последствия смерти И. Сталина для внутривластного развития Советского Союза? В чём заключался основной смысл доклада Н. Хрущёва о культе личности Сталина</p> <p><i>Работа с понятиями:</i> используя словари, объяснить смысл понятий :«реабилитация» и «амнистия», «культ личности», <i>Научно-техническая революция, «оттепель»</i>,</p> <p><i>Работа с источником:</i> прочитайте отрывок из Программы КПСС, принятой XXII съездом партии в 1961 г. Ответьте на вопросы и выполните задания.</p>		
<p>Тема 5.10 Социально- экономическое и политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки реформ</p>	<p>Содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 1 МР 2 МР 3</p>

	<p>населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.11	Содержание	2	
Идеология и культура, национальные движения в 1964–1985 гг.	<p>Конституция 1977 года. Курс на интернационализацию советского общества. Рост национального самосознания. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Специализации экономик национальных республик. Оживление национальных движений. Демонстрации с требованием сохранить за грузинским языком статус государственного в апреле 1978 года в Грузии. Серия терактов в Москве в 1977 году представителями «Национальной объединённой партии Армении» Организаций русского национального движения был Всероссийский социал-христианский союз освобождения народа. Русское национальное движение: Солженицын, Шафаревич, Глазунов, Солоухин. поддержка национальных движений зарубежными эмигрантскими организациями.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.12	Содержание	2	
Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Перемены в духовной	<p>Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>

сфере в годы перестройки	советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.		ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.13 Реформа политической системы СССР и ее итоги	Содержание XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Гласность и плюрализм. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.14 Новое политическое мышление и перемены во	Содержание Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и	2	ОК 02 ОК 04

внешней политике	Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.15 Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 1 МР 2 МР 3
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Дать оценку следующим историческим событиям: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Человек в стремительно меняющемся		

	мире: культура и научно-технический прогресс. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.		
Раздел 6. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		22	
Тема 6.1 Российская экономика в условиях рынка.	Содержание	2	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.2 Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Содержание	2	
	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике		ОК 02 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 МР 3 МР 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Тема 6.3 Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.4 Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2,3 МР 1 МР 2 МР 3,4 ПР 2,4,7
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер - министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.5	Содержание	2	ОК 02

Россия в 2008–2011 гг;	<p>Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.</p>		<p>OK 04 OK 05 OK 06 LP 2</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
<p>Тема 6.6 Социально-экономическое развитие России вначале XXI в. Приоритетные национальные проекты.</p>	Содержание	2	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 LP 2 MP 1 MP 2 MP 3</p>
	<p>Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.. Миграционная политика. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские игры и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой</p>		

	сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.7 Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7
	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.8 Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в современном мире.	Содержание	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 1 МР 2 МР 3
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного		

	<p>оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
<p>Тема 6.9 Россия в 2012 – в начале 2020-х гг</p>	<p>Содержание Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	(строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки".		ЛР 2,3 МР 3 МР 4 ПР 2,4,7
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.10 Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2,3 МР 3 МР 4 ПР 2,4,7
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Чтение учебника</i> История России 1945-2000гг; Всеобщая история 1945-2000гг. <i>Расположите в хронологической последовательности исторические события:</i> Военно-политический кризис в Чеченской республике, Августовские события 1991 года, образование СНГ, избрание, Избрание Б. Ельцина президентом РФ, Беловежские соглашения, референдум о сохранении СССР, распад СССР, вхождение ЛНР, ДНР в состав РФ, вхождение Крыма в состав РФ, начало СВО. а Подготовка сообщений: портрет на фоне эпохи: Е.Гайдар, Б.Н.Ельцин, Д.Медведев, М.Горбачев, В.В. Путин. <i>Работа с понятиями:</i> «шоковая терапия», ваучер, ваучеризация,		

	<p>приватизация, либерализация цензуры, дефолт, СВО. <i>Ответить на вопросы</i></p> <p>1)дать оценку экономическому подъему 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г.; 2)Проанализировать структуру экономики, роли нефтегазового сектора развития. 3)Крупнейшие инфраструктурные проекты. 4)Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). 5)Миротворческие миссии России. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). 6) Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов 7) дать анализ государственному перевороту на Украине 2014 г. и его последствиям для русскоязычного населения Украины, позиции России. 8) Определить значение воссоединение Крыма и Севастополя с Россией 9) Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). 9) Специальная военная операция (2022). 9) Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. 10) Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p>		
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачёт		2	
Всего		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, атласов, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. **Технические средства обучения:**

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Учебники

Основные источники

1. Мединский В.Р., Чубарьян История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 240с:ил.
2. Мединский В.Р., Чубарьян История России. 1914-1945 годы. 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 449с:ил.
3. Мединский В.Р., Чубарьян История России. 1945 – Начало XXI века. 11 –й класс: базовый уровень. Единый учебник./ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 447с:ил.
4. Мединский В.Р., Чубарьян История. Всеобщая история. 1945 – Начало XXI века. 11 –й класс: базовый уровень. Единый учебник./ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 257с:ил.

Дополнительные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

Основные электронные издания

1. <https://znanium.com/catalog/document?id=435099&ysclid=lnv66tmj21135039551> – электронный учебник Мединский В.Р. , Чубарьян История. Всеобщая история.1914 –1945.10 –й класс: https://vk.com/away.php?post=-101434810_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FVTncuE5VoKS_uA&utf=1
2. <https://znanium.com/catalog/document?id=435102&ysclid=lnv5jov1sl77054135> – электронный учебник Мединский В.Р. , Чубарьян История. Всеобщая история.1945 – Начало XXI века.11 –й класс: https://vk.com/away.php?post=-101434810_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FVTncuE5VoKS_uA&utf=1
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 54 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
4. 5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
6. <http://Historik.ru> – универсальный сайт по Всемирной истории, содержит электронные версии исторических энциклопедий, учебников, лекций богатый иллюстративный материал. Форма доступа – свободная.
7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. - URL: <http://www.gumer.info/обращения> (01.10.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
8. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. - URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения 01.07.2022). - Режим доступа: свободный. –
9. Вторая мировая война в русском Интернете. - URL: <http://www.world-war2.chat.ru> (дата обращения 22.07.2021).- Режим доступа: свободный. - Текст:электронный.

Дополнительные источники

- 1 Атлас: Отечественная история 20в.
- 2 Атлас: Отечественная история 19 в.
- 3 Атлас: Отечественная история с древнейших времён до конца 18в.
4. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2015.Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
- 5.Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014
- 6.Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014

7.Формирование территории Российского государства. XVI — начало XXв. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П.Кудрявцевой. – М.,2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целостной картины российской и мировой истории; -понимание места и роли современной России в мире; - важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю; - осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего российского общества; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии; - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять исторические проблемы; - давать точность определений, исторических, политических понятий; - осуществление взаимосвязи отечественной истории и зарубежной истории; - точное использование терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -проявление гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - осуществлять порядок выстраивания презентации; 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - используя исторические знания, раскрывать смысл понятий; -приводить исторические факты, конкретизирующие данные понятия; -указывать периоды, к которым относится данный источник; -устанавливать соответствие между событиями и годами; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях -уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные события, факты, идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень умений защищать историческую правду; уровень готовности давать отпор фальсификациям российской истории.
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления; - самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень грамотно излагать свои мысли; - уровень умений анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - уровень умений выявлять и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка составления сложного плана по теме; - оценка за решение

<p>осуществлять познавательную деятельность в области истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. - готовность отстаивать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству; многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; 	<p>эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять необходимые источники информации; - уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений ориентироваться в различных исторических источниках, - критически оценивать их, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - уровень умений логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству; многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; 	<p>проблемных заданий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка за решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных проектов, докладов; - оценка результатов выполнения творческих проектов; - оценка логично, развернуто отвечать на вопросы; - оценка полноты и правильности ответа, степень понимания фактов и явлений; - оценка демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству; многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
--	--	---

Приложение 3.7
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОД.07 «Обществознание»»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	188
<u>1. Общая характеристика</u>	189
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	280
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	189
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	12
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	13
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	31
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	31
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	31
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.07 Обществознание»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.07 Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами; содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по обществознанию достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 2 патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; - достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - уважение к своему народу, идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на

	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4 эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по обществознанию.
ЛР 5 физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6 трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8 ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по обществознанию, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у

	<p>обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
<p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них и разрешать конфликты в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. 	
<p>Метапредметные результаты у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.</p>	
<p>Овладение универсальными познавательными действиями</p>	
<p>MP 1 базовые логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения и составлять планы деятельности; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; .- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
<p>MP 2 базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в сфере общественных наук, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов

	<p>познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по обществензнанию; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе социальной, философской, экономической, правовой терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
<p>MP 3 умение работать с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать их, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p>	
<p>MP 4 умение общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществензнания; -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; -пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

	-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
MP 5 умение самоорганизации	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; -оценивать приобретённый опыт; -стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Овладение совместной деятельностью	
MP 7 умение совместной деятельности	-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	
ПР 1	-сформированность представлений об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР 2	-владение базовым понятийным аппаратом социально-

	гуманитарных, культурологических, экономических, политико-правовых наук;
ПР 3	-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР 4	-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР 5	-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР 6	-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР 7	-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷⁰:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи; реализовывать составленный план	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	приемы структурирования информации;
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию, планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

⁷⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	правила разработки бизнес-планов
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	порядок выстраивания презентации
	презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	кредитные банковские продукты
ОК.4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК.6	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона.
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	средства профилактики перенапряжения
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷¹	100	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	102	-

⁷¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	2	ПР 1, ПР 2 ОК 02 ОК 04 ОК 05, ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки об обществе. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей медицинской сферы СПО		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 1. Человек и общество		20	
Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2, ПР 4
	Сущность человека с позиций философии, науки и религии. Телесная, душевная, духовная составляющие человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Структура деятельности. Формы познания. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2 Свобода и необходимость в деятельности человека	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 1
	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.3	Содержание	2	ОК 02

Проблемы познания и знания	Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.		OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.4 Познавательная и коммуникативная деятельность	Содержание	2	OK 02 OK 04 OK 05 ЛР 8
	Коммуникативная деятельность. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		
Тема 1.5 Личность и её духовная сфера	Содержание	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
	1.Мировоззрение, его структура и типы. 2.Мораль, ценности, идеалы личности; 3. Духовное и эстетическое 3.Смысл и цели жизнедеятельности современной личности		
Тема 1.6 Особенности научного познания в медицине	Содержание	2	OK 02 OK 04 OK 05 ЛР 6
	1.Мышление, его формы и методы. 2.Знание как результат познавательной деятельности, его виды. 3.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 4.Уровни и методы научного познания. 5.Процесс научного познания в медицине (схема).		
Тема 1.7 Межличностное общение и взаимодействие в медицинском сообществе.	Содержание	2	OK 06 OK 02. ЛР 1 ЛР 6
	1. Человек в учебной и трудовой деятельности Особенности научного мышления. Профессиональное самоопределение. 2. Формирование характера и его особенностей в профессии медицинского работника. 3. Межличностное общение и взаимодействие в медицинском сообществе		
Тема 1.8 Общество как сложная	Содержание	2	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между		

система	подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Общество и природа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.9 Динамика общественного развития	Содержание	2	ПР 1 ОК 01 ОК 05
	Динамика общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Типы обществ. Цивилизация и формация. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.10 Перспективы развития медицины в информационном обществе	Содержание	2	ЛР 2 ЛР 8 ОК 03 ОК 09 ПР 2 ПР 6
	Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Перспективы развития медицины в информационном обществе. Направления цифровизации в медицинской сфере. 3.Роль медицины в решении глобальных проблем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Духовная культура общества		12	
Тема 2.1. Культура и цивилизация	Содержание	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Понятия культуры и цивилизации. Классификация цивилизаций. Локальные, пространственно-временные. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби., П. Сорокин., Л.Н. Гумилев. Западные и Восточные цивилизации. Западники и славянофилы. Теория многополярности мира. Современные цивилизации. Русская цивилизация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2 Духовная культура общества	Содержание	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 4
	Духовная деятельность личности и общества. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного		

	общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.3. Наука и образование в современном мире	Содержание	2	ОК 02 , ОК 03 ЛР 8, МР 3 МР 4, ПР 6
	Возрастание роли науки в современном обществе. Научные достижения в Российской Федерации. Система российского образования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное медицинское образование		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4. Религия как феномен культуры	Содержание	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 3
	Религия как феномен культуры, её роль в жизни общества и человека. Особенности религиозного сознания. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Взаимоотношение общества, государства и церкви		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.5. Искусство	Содержание	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 4
	Сущность искусства. Виды и жанры искусства. Художественный образ. Художественное творчество. Критерии произведений искусства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.6. Образ профессии медицинского работника в искусстве	Содержание	2	ЛР 3, ЛР 4 ПР 1, ПР 6 ЛР 6, МР 3
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Образ медицинского работника в живописи, литературе: прозе, поэзии, кино, скульптуре. Выдающиеся писатели-медики и их произведения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		22	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Место экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Кривая производственных		

	возможностей Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура Экономика и политика. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2 Экономика: наука и хозяйство	Содержание	2	OK 02. OK 03.
	Экономические теории. Основные проблемы экономической науки. Разделы экономической науки. Экономическая деятельность и её измерители. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Понятие ВВП, ВВП и его структура		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.3. Экономический рост и развитие	Содержание	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный Экономические циклы. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Экономические циклы. Причины циклического развития		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.4 Рыночные отношения в экономике	Содержание	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.5 Законы спроса и предложения	Содержание	2	OK 01 OK 03 OK 09 MP 3
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.6 Финансовые институты	Содержание	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		

	Акции и облигации. Фондовый рынок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.7 Рынок труда и безработица.	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 03 MP 5
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития обществ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.8 Рациональное поведение потребителя	Содержание	2	PP 1 PP 6 MP 5
	Экономическая культура общества. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения номинальный доход. Сбережения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.9 Предприятие в экономике	Содержание	2	OK 01 OK 03 MP 1 MP 3 PP 6
	Предприятие в экономике. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность в медицинской сфере. Основы менеджмента и маркетинга в сфере медицины.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.10. Экономика и государство	Содержание	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация		

	экономики в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.11. Основные тенденции развития экономики России и мировой экономики	Содержание	2	OK 01 OK 09 ПР 6 МР 3 МР 5, ЛР 6
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговля		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 4. Социальная сфера		12	
Тема 4.1. Социальная структура общества и социальные отношения	Содержание	2	OK 01 OK 05 ПР 6 МР 3 МР 3 МР 5 ЛР 6
	Социальные общности, группы, их типы. Классовая теория. Теория социальной стратификации, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.2. Молодежь как социальная группа.	Содержание	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Молодёжь в современном обществе. Возрастные границы понятия «молодежь» Причины становления молодежи как социальной группы. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Переход от молодости к зрелости. Молодежная культура. Классификация молодежных субкультур.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.3. Семья в современном мире	Содержание	2	OK 05 OK 06 ЛР 3 ПР 2
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Семья как малая социальная группа. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.4 Этнические общности	Содержание	2	OK 05 OK 06 ЛР 1
	Этносы. Черты этноса. Этнические общности. Племя. Народность. Нация. Конституционные принципы национальной политики в		

	Российской Федерации Миграционные процессы в современном мире.		ПР 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.5 Этносоциальные конфликты. Пути их разрешения.	Содержание	2	ОК 06 ЛР 2 МР 4 МР 3 МР 4
	Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Национализм. Нацизм и признаки. Нацистская идеология. Фашизм. Антисемитизм. Расизм. Ксенофобия. Сепаратизм. Неонацизм. Расистская природа однополярности мира: западная гегемония и агенты влияния. Либерализм. Коммунизм. Национализм. Западные и не западные современные цивилизации. Конституционные принципы национальной политики в Р.Ф.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.6 Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Содержание	2	МР 5 ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 6 МР 3 МР 5
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения медицинского работника в конфликтной ситуации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 5. Политическая сфера		18	
Тема 5.1. Политика и власть	Содержание	2	ОК 05 ОК 06 МР 2 МР 4
	Власть. Понятие власти, формы власти. Политическая власть. Функции. Признаки политической власти. Направления политики. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая система, её внутренняя структура.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.2 Государство и его функции	Содержание	2	ЛР 2 МР 2 ОК 06
	Государство в политической системе. Функции государства: внутренние, внешние. Признаки государства. Государственный суверенитет. Форма государства: формы проявления. Монархия. Республика. Территориально - государственное устройство:		

	Унитарное государство. Федеративное государство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.3	Содержание	2	ОК 01
Органы государственной власти в РФ	Президент. Обязанности президента. Правительство Р.Ф. Федеральное Собрание. Судебная система Р.Ф. Местные органы государственной власти.		ОК 03 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.4	Содержание	2	МР 3
Федеративное устройство в России	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Территориальные образования. Национальные образования. Федеральные округа России. Общие признаки конституционного статуса субъектов РФ.		МР 4 ЛР 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.5	Содержание	2	МР 2
Типология политических режимов	Политический режим. Типология политических режимов. Авторитаризм, признаки. Тоталитаризм, признаки. Демократия. Правовое государство, понятие и признаки		МР 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.6	Содержание	2	ПР 1
Политические партии и движения	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политические партии и движения. Признаки политических партий. Функции, цели. Классификация. Современные идейно-политические системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		ПР 6 ОК 04 МР 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.7	Содержание	2	ЛР 1
Избирательные системы	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		ЛР 2 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.8	Содержание	2	ОК 03

<p>Политическая культура общества</p>	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p>		<p>OK 04 ЛР 1 ЛР 2</p>
<p>Тема 5.9 Гражданское общество и государство</p>	<p>Содержание Гражданское общество и правовое государство. Условия функционирования гражданского общества. Признаки правового государства. Личность и государство. Политический статус личности. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав медицинского работника.</p>	<p>2</p>	<p>МР 3 МР 4 OK 06 OK 04</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>-</p>	
<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>		<p>14</p>	
<p>Тема 6.1 Право в системе социальных норм</p>	<p>Содержание Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>	<p>2</p>	<p>OK 01 OK 05 OK 09 МР 2</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Содержание Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времен</p>	<p>2</p>	<p>OK 02 OK 06 ЛР 1 ЛР 2 МР 3 МР 5</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>-</p>	

Тема 6.3 Семейное право	Содержание	2	МР 3 МР 4
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.4 Гражданское право	Содержание	2	ЛР 1 ОК 02. ОК 03.
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Имущественные права. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.5 Трудовое право	Содержание	2	ЛР 6 ОК 02. ОК 05
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.6 Экологическое право	Содержание	2	ЛР 7 ОК 05
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 6.7 Уголовное право	Содержание	2	ОК 02. ОК 04 МР 3 МР 5 МР 6 ПР 3
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Беляевский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.].- 5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2023. – 350 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.] под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.].- 5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2023. – 335 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Важенин, А.Г. Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей) [Текст]/ А.Г. Важенин. – ОИЦ «Академия», 2022.

Конституция Российской Федерации 1993 г. (с последними изменениями на 2023 год).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. – № 15. – Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ.– 1991. – № 18. – Ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. № 10. – Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996. – 18 мая.

<https://vklasse.online/10-klass/uchebniki/obschestvoznanie/ln-bogolyubov-2014>

<https://vklasse.online/11-klass/uchebniki/obschestvoznanie/ln-bogolyubov-yua-lazebnikova-valitvinova-2014>

справочники

<https://studfiles.net/preview/841967>

<http://egevmeste.ru/spravochnik-po-obschestvoznaniyu.html>

<http://alleng.org/edu/econom1.htm>

правительственные сайты

<http://government.ru/activities/selection/301/>

<https://lawmon.ru/law/>

сайт президента РФ

<http://special.kremlin.ru/events/president/news>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, - о различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами; - о биосоциальной природе человека и личности; о смысле его жизни. - о духовной культуре общества; о религии, цивилизации и культуре. - об экономической сфере общества; - о социальной сфере общества; - о политической сфере общества; - о правовой сфере общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - точность определений социальных, экономических, правовых, понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих экономических, социальных, правовых, политических проблемах общества, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных проектов, докладов; - оценка результатов выполнения творческих проектов;

Рабочая программа дисциплины

ОД.08 География

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	188
<u>1. Общая характеристика</u>	189
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	280
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	189
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	192
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	192
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	193
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	522
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	199
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	199
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	199
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	200

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.08 География »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины ОД.08 География:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «ОД.08 География» включена в обязательную часть общего общеобразовательного цикла ПОП-П образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷²:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по географии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

⁷² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<p>ЛР 2 патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<p>ЛР 3 духовно- нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<p>ЛР 4 эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<p>ЛР 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде,

<p>физическое воспитание</p>	<p>ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<p>ЛР 6 трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<p>ЛР 7 экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
<p>ЛР 8 ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в

	группе
	<p>В процессе достижения <u>личностных результатов</u> освоения обучающимися рабочей программы по географии у обучающихся совершенствуется <i>эмоциональный интеллект</i>, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>самосознания</i>, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; - <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - <i>эмпатии</i>, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; - <i>социальных навыков</i>, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
	<p>Метапредметные результаты у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.</p>
	<p><i>Овладение универсальными познавательными действиями</i></p>
<p>МР 1 базовые логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

<p>MP 2</p> <p>базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
<p>MP 3</p> <p>умение работать с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.); - оценивать достоверность информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
<p>MP 4 умение общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
<p>MP 5 умение самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
<p>MP 6 умение самоконтроля, принятия себя и других</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
<p>МР 7</p> <p>умение совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<p>Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.</p>	

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и	-

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	

	профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06.	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия ⁷³	76	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	76	76

⁷³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и результаты
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	1	
	Практическая работа 1: Входной контроль - тестирование	1	
Раздел 1. Общая характеристика мира		33	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ЛР 05, ЛР 09,

Современная политическая карта мира	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	3	<p>ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09</p>
Практическое работа 2: «Ознакомление с политической картой мира»		1	
<p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</p>	Содержание учебного материала	7	<p>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09</p>
<p>1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).</p> <p>2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</p> <p>3. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>4. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	4		
<p>Практическая работа 3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»</p> <p>Практическая работа 4: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	3		

Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	7	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития 2. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы 	4	
	Практическое работа 5: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	3	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	14	ЛР 06, ЛР 07,

Мировое хозяйство	<p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p> <p>Практическое занятие 6: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p>		<p>ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09</p>
Раздел 2. Региональная характеристика мира		36	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.</p> <p>2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p> <p>Практическое занятие 7: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09</p>
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	

Зарубежная Азия	<p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p> <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	4	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09</p>
	Практическое занятие 8: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>2. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p>	5 5	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09</p>
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	10	

Америка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США 3. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки 5. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. 6. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки 7. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. 	4	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09</p>
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	3	

Австралия и Океания	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	7	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК01-09
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	3	
	Практические занятия 10: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» Практические занятия 11: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		6	ЛР 06, ЛР 07,
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		ЛР 08

Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. 2. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	MP 02, MP 04, MP 05, MP 08 OK 01-09
Итоговое занятие. <i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего		76 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет (№), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016-304 с.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2014-416 с.
3. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М.: Картограф

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
3. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
4. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. 6.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
7. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет – ресурсы:

1. www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»)
2. www.geographtofrussia.com (География России)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты и компетенции	Тип оценочных мероприятий
<p>Личностные результаты: ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитание, ЛР 3 духовно-нравственное воспитание, ЛР 4 эстетическое воспитание, ЛР 5 физическое воспитание, ЛР 6 трудовое воспитание, ЛР 7 экологическое воспитание, ЛР 8 ценности научного познания.</p> <p>Метапредметные результаты: МР 1 базовые логические действия, МР 2 базовые исследовательские действия, МР 3 умение работать с информацией, МР 4 умение общения, МР 5 умение самоорганизации, МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других, МР 7 умение совместной деятельности.</p> <p>Предметные (дисциплинарные) результаты.</p> <p>Общие компетенции: ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Предваряющий (входной) контроль – тесты.</p> <p>Текущий контроль – <i>устный опрос</i> (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение карт, работа по плану, самоанализ; <i>письменные работы:</i> тестирование, географический диктант, выполнение кейсов, конспект, заполнение таблиц, составление схем, эссе, доклады, рефераты, составление презентаций, работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт.</p> <p>Периодический (этапный, рубежный) контроль – тесты.</p> <p>Промежуточный контроль - выполнение экзаменационного теста (формат ЕГЭ).</p>

**Приложение 3.09
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

Рабочая программа дисциплины
ОД.09 «Физика»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	188
<u>1. Общая характеристика</u>	189
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	280
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	189
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	192
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	192
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	193
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	199
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	199
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	199
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	200

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся целостной физической картины мира, способствование овладением основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента), интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷⁴:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства	определять задачи для поиска информации; определять	номенклатура информационных источников, применяемых в

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>

	проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм

	<p>информационного права и информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
<p>ЛР 2</p> <p>патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому наследию; - достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
<p>ЛР 3</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
<p>ЛР 4</p> <p>эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.
<p>ЛР 5</p> <p>физическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
<p>ЛР 6</p> <p>трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
<p>ЛР 7</p> <p>экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
<p>ЛР 8</p> <p>ценности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания

научного познания	<p>роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<p>В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Физика» у обучающихся совершенствуется <i>эмоциональный интеллект</i>, предполагающий сформированность:</p> <p>- <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>- <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- <i>эмпатии</i>, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- <i>социальных навыков</i>, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.</p>	
<p><i>Овладение универсальными познавательными действиями</i></p>	
<p>МР 1</p> <p>базовые логические действия</p>	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>

<p>MP 2</p> <p>базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
<p>MP 3</p> <p>умение работать с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i></p>	

<p>MP 4</p> <p>умение общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения
<p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i></p>	
<p>MP 5</p> <p>умение самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
<p>MP 6</p> <p>умение самоконтроля, принятия себя и других</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
<p>MP 7</p> <p>умение совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<p>Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	108
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф. зачет, экзамен)</i>	2	2
Всего	108	108

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Механика		14/14	
Тема 1.1. Введение. Физика и методы научного познания	Содержание Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физическая величина. Физические законы. Понятие о физической картине мира.		ОК 03 ОК 05 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	В том числе практических и лабораторных занятий Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Погрешности измерений физических величин.	2	
	Тема 1.2. Основы кинематики	Содержание Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.	
В том числе практических и лабораторных занятий Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Перемещение. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение.		2	
Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая		2	

	скорость. Центростремительное ускорение.		
Тема 1.3 Основы динамики	Содержание		
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы	2	
	Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
Тема 1.4 Законы сохранения в механике	Содержание		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.		
	Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20/20	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Размеры и масса молекул и атомов	2	
	Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры	2	
	Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание		
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Охрана природы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.		
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2	
	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. . Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение влажности воздуха.		
	Зависимость температуры кипения от давления	2	
	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		32/32	
Тема 3.1	Содержание		

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Емкость. Конденсаторы.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля		
	Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока Закон Ома для полной цепи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи . Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы. Применение		

	полупроводников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.		
	Собственная и примесная проводимости. Р-п переход	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Применение силы Лоренца.		
	Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение явления электромагнитной индукции		
	Правило Ленца. ЭДС индукции в движущихся проводниках	2	
	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		10/10	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание		
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Пружинный маятник. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3	
	Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник.	2		
	Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание			
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона	2		
	Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы.	2		
	Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	2		
Раздел 5. Оптика		16/16		
Тема 5.1 Природа света	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Оптические приборы. Телескопы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Определение показателя преломления стекла			
	Линзы. Построение изображения в линзах	2		
	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система.	2		
Тема 5.2	Содержание			

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Использование интерференции в науке и технике		
	Дисперсия света. Спектральный анализ.	2	
	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Элементы релятивистской динамики.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Связь массы и энергии свободной частицы.		
Раздел 6. Квантовая физика		10/10	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание		
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Давление света. Химическое действие света. Фотоэффект.		
	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения	2	
	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.	2	
Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6/6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Солнечная система: планеты и малые тела.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Система Земля — Луна.			
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание		
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.		
	Изучение карты звездного неба.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физика»

Оборудование и оснащение учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- приборы и оборудование – согласно таблице оснащения кабинета

физики;

- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методическая документация.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1) Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Стоцкий Физика: учеб. Для 10. 11 классов общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М: «Просвещение» 2014

2) А.П. Рымкевич Физика. Задачник.10-11 кл: учебное пособие – М: Дрофа.2014

3.2.2. Дополнительные источники

1) П.И. Самойленко, А.В. Сергеев Физика (для нетехнических специальностей). Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования

2) Дмитриева В.Ф. Физика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: 2012

3) Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 10 класс. – М.: 2010

4) Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 11 класс. – М.: 2010

Для преподавателей

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.

2) Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по

<p>приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>умений, которые могут быть проверены</p>	<p>практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
---	---	--

Рабочая программа дисциплины

«ОД.10 ХИМИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	188
<u>1. Общая характеристика</u>	189
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	280
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	189
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	192
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	192
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	193
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	199
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	199
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	199
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	200

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОД. 10 Химия »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷⁵:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

⁷⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные действия в чрезвычайных ситуациях	-
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	-	-
ЛР 8	Проявлять и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	-	-

	многонационального российского государства.		
ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни	-	-
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	-	-
ЛР 13	Непрерывно совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷⁶	116	116
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	140	116

⁷⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание	4	ОК 01 ЛР 5
	1. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. 2. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). 3. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. 4. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. 5. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. 6. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов. 7. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие «Строение атомов химических элементов. Природа химической связи»	2	

	2. Практическое занятие «Строение атомов химических элементов. Природа химической связи. Решение практических заданий»	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 5 ЛР 8
	1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.		
	2. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		
	3. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	4. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Практическое занятие «Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание	6	ОК 01 ЛР 5
	1. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.		
	2. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).		
	3. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.		
	4. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет массовой или объемной доли выхода		

	<p>продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p> <p>5. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	4. Практическое занятие «Типы химических реакций»	2	
	5. Практическое занятие «Составление уравнений химических реакций. Расчет количественных характеристик»	2	
	6. Практическое занятие «Уравнения окисления- восстановления»	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание	4	ОК 01 ЛР 13
	1. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		
	2. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.		
	3. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Практическое занятие «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»	2	
	8. Лабораторная работа № 1 «Реакции гидролиза».	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		18	ОК 01 ОК 02 ЛР 13
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание	4	
	1. Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.		

	<p>2. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.</p> <p>3. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.</p> <p>4. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>5. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	9. Практическое занятие «Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ»	2	
	10. Практическое занятие «Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ»	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание <p>1. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.</p> <p>2. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов ТУ- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.</p> <p>3. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и</p>	10	ОК 01 ОК 02 ЛР 13

	амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. 4. Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	11. Практическое занятие «Металлы»	2	
	12. Практическое занятие №11 «Неметаллы»	2	
	13. Практическое занятие № 12 «Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)»	2	
	14. Практическое занятие № 13 «Составление уравнений химических реакций с участием неорганических веществ»	2	
	15. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ЛР 10
	1. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). 2. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. 3. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. Проблема отходов и побочных продуктов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	16. Практическое занятие «Производство неорганических веществ»	2	
	17. Практическое занятие «Значение и применение неорганических веществ в быту и на производстве»	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		24	
Тема 4.1.	Содержание	4	

Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. 2. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. 3. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) 4. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		ОК 01 ЛР 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	18. Практическое занятие «Классификация и строение органических веществ»	2	
	19. Практическое занятие «Номенклатура органических веществ»	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание	14	
	1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). 2. Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов» 3. Непредельные и ароматические углеводороды.		ОК 01 ОК 02 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 13

	<p>Полимеризация этилена как основное направление его использования. Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.</p> <p>4. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>5. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	20. Практическое занятие «Предельные углеводороды.»	2	
	21. Практическое занятие «Непредельные и ароматические углеводороды»	2	
	22. Практическое занятие «Кислородсодержащие соединения.»	2	
	23. Практическое занятие «Азотсодержащие соединения»	2	
	24. Практическое занятие «Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы»	2	
	25. Практическое занятие «Генетическая связь между классами органических соединений.»	2	
	26. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности	Содержание 1. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник	6	ОК 01 ОК 02

человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. 2. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. 3. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. 4. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. 5. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	27. Практическое занятие «Биоорганические соединения. Углеводы. Аминокислоты. Белки.»	2	
	28. Практическое занятие «Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Производство и применение органических веществ в промышленности»	2	
	29. Практическое занятие «Решение заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах»	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		10	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических	Содержание	4	
	1. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по		ОК 01 ОК 02

реакций	использованию катализатора (каталитические и некаталитические). 2. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. 3. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. 4. Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. 5. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.		ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	30. Практическое занятие «Кинетические закономерности протекания химических реакций»	2	
	31. Лабораторная работа «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры»	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Содержание 1. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. 2. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах. 3. Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. 4. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Изучение влияния изменения концентрации веществ, реакции	6	ОК 01 ОК 02 ЛР 13

	<p>среды и температуры на смещение химического равновесия.</p> <p>5. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	32. Практическое занятие «Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций»	2	
	33. Практическое занятие «Принцип Ле-Шателье»	2	
	34. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	2	
Раздел 6. Дисперсные системы		8	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 13
	1. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.		
	2. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Эффекта Тиндаля. Решение задач на приготовление растворов.		
	3. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	35. Практическое занятие «Дисперсные системы и факторы их устойчивости»	2	
	36. Практическое занятие «Решение задач на приготовление растворов. Решение расчетных заданий на дисперсные системы»	2	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	1. Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами),		

	определение среды водных растворов. 2. Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними		ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	37. Лабораторная работа «Приготовление растворов»	2	
	38. Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем»	2	
Глава 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		8	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Содержание	4	
	1. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов Т-У1 групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. 2. Обнаружение неорганических веществ (катионов Т-У1 групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы - свинца, IV группы - алюминия, V группы - железа (II и III), VI группы - никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 3. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		ОК 01 ОК 02 ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	39. Практическое занятие «Обнаружение неорганических катионов и анионов»	2	
	40. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I- VI групп или анионов»	2	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с	Содержание	4	
	1. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений:		ОК 01 ОК 02

использованием качественных реакций	фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. 2. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. 3. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. 4. Обнаружение органических соединений отдельных классов. 5. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		ЛР13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	41. Практическое занятие «Качественные реакции, характерные для обнаружения органических соединений»	2	
	42. Лабораторная работа «Обнаружение органических соединений отдельных классов»	2	
Глава 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		4	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание	4	
	1. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). 2. Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	43. Практическое занятие «Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека» 44. Практическое занятие «Анализ информации о производственной деятельности человека»	2 2	
Глава 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы		28	
Тема 9.1. Основы	Содержание	8	

лабораторной практики в профессиональных лабораториях	1. Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).		ОК 01 ЛР 10
	2. Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	45. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».	2	
	46. Практическое занятие «Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента»	2	
	47. Практическое занятие «Обработка данных, анализ и оценка их достоверности»	2	
48. Практическое занятие «Представление результатов эксперимента»	2		
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	Содержание	6	
	1. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	2. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солейотложений, имеющих место в быту и на производстве.		
	3. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Способы устранения постоянной жесткости.		
	4. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Исследование химического состава проб воды.		
	5. Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение		

	<p>эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).</p> <p>6. Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности.</p> <p>7. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	49. Практическое занятие № 39 «Химический анализ проб воды»	2	
	50. Практическое занятие № 40 «Способы выражения концентрации растворов»	2	
	51. Лабораторная работа № 11 «Исследование химического состава проб воды»	2	
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	<p>1. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.</p> <p>2. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.</p> <p>3. Исследование химического состава продуктов питания. Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	52. Практическое занятие «Химический контроль качества продуктов питания»	2	
	53. Практическое занятие «Органические и неорганические	2	

	вещества, входящие в состав продуктов питания»		
	54. Лабораторная работа «Исследование химического состава продуктов питания. Исследование продуктов питания на наличие углеводов»	2	
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	Содержание	6	
	<p>1. Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.</p> <p>2. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.</p> <p>3. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.</p> <p>4. Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение рН почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).</p>		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	55. Практическое занятие «Химический анализ проб почвы»	2	
	56. Практическое занятие «Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации»	2	
	57. Лабораторная работа «Исследование химического состава проб почвы»	2	
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	Содержание	2	
	1. Исследование объектов биосферы. Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический		ОК 01 ОК 02

	состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.		ОК 07 ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	58. Практическое занятие «Исследование объектов биосферы»	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Химия. Общая и неорганическая химия. Органическая химия. Аналитическая химия №306*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Лаборатория № 307, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журин А. А. Химия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.А. Журин.-Москва: Просвещение, 2019.-175с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мартынова Т.В. Химия-2-е изд., исп. И доп.-Москва :Юрайт, 2019.-368с.- (Профессиональное образование).-Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

2. Химия: учебник/ А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.-352с. - Режим доступа URL : [<http://www.studentlibrary.ru>]

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе»;
2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука;
3. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь»;
4. <http://orgchemlab.com/> Сайт, посвященный практической работе в лаборатории;
5. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>) Портал по нанотехнологиям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Личностные результаты: ЛР 5 патриотическое воспитание; ЛР 8 этническое воспитание; ЛР 9 физическое воспитание; ЛР 10 экологическое воспитание; ЛР 13 профессиональное воспитание</p> <p>Общие компетенции: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Предваряющий (входной) контроль – контрольная работа</p> <p>Текущий контроль – оценка результатов при решении задач; устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный); письменные работы: химический диктант, индивидуальная самостоятельная работа, оценка результатов при решении химических уравнений и задач, индивидуальная работа по карточкам; тестирование.</p> <p>Периодический (этапный, рубежный) контроль – контрольные работы, коллоквиумы</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Промежуточный контроль – выполнение заданий на экзамене</p>
--	---

**Рабочая программа дисциплины
«ОД.11 Биология»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 БИОЛОГИЯ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 БИОЛОГИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Образовательная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 сестринское дело.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Биология» является частью общеобразовательной учебной дисциплины (базовая подготовка на базе основного общего образования) по специальности 34.02.01 биология.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи: • получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся

достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷⁷:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК 07	Содействовать	- правила	-

⁷⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные действия в чрезвычайных ситуациях	
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	-	-
ЛР 8	Проявлять и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	-	-
ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни	-	-
ЛР 10	Заботится о	-	-

	защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		
ЛР 13	Непрерывно совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>142</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>118</i>
контрольные работы (если есть при текущем контроле)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>6</i>

**Примерный тематический план и содержание дисциплины
ОД 11. Биология**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	объем часов	уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
Введение		3		
Введение: предмет и задачи общей биологии	Практическое занятие № 1. Содержание учебного материала	2	1	
	Место и роль биологии в формировании научных представлений о мире. Основные признаки живых систем. Методы изучения живой природы.			OK 1 OK 2
	<i>СРС.</i> № 1. (1 час) Методы изучения живой природы – (Краткая запись)	1	2	
Раздел 1. Биологические системы: клетка, организм		58		OK 2 OK 3 OK 7
Глава 1.1. Молекулы и клетки		19		
Тема 1.1.1. Клетка: история изучения. Клеточная теория.	Практическое занятие № 2. Содержание учебного материала Клетка: история изучения. Клетка – целостная система. Клеточная теория. Исследователи, внесшие вклад в создание клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории.	2	1	OK 1 OK 2 ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся <i>СРС.</i> № 2. (1 час.). Основные положения современной клеточной теории (Записать по пунктам).	1	1-2	OK 1 OK 2

Тема 1.1.2. Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества	Практическое занятие № 3. Содержание учебного материала Химический состава клетки. Содержание элементов в составе клетки: макроэлементы, микроэлементы, ультрамакроэлементы. Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества. Роль воды в живой системе – клетке. Гидрофильные, гидрофобные вещества. Реакции гидролиза.	2	1-2	OK 1 OK 2 LP 13
	<i>СРС. № 3. (1 час.). Роль воды в живой системе – клетке (План рассказа).</i>	1	2	
Тема 1.1.3.Биополимеры, белки	Практическое занятие № 4. Содержание учебного материала . Органические вещества. Биополимеры. Аминокислоты. Белки, их строение. Уровни организации белковой молекулы	2	1-2	OK 1 OK 2
1 Тема 1.1.4.Биологические функции белков	Практическое занятие № 5. Содержание учебного материала Белки, их функции. Белки – ферменты, белки – регуляторы физиологических процессов, белки – средства защиты организма. Биологические основы вакцинации. Двигательная, строительная, энергетическая функции.	2	1-2	OK 1 OK 2
Тема 1.1.5.Углеводы, липиды	Практическое занятие № 6. Содержание учебного материала Углеводы и липиды – структурные элементы клетки и источники энергии. Их строение, функции. Углеводы, как самые распространенные органические вещества на Земле.	2	1	OK 1 OK 4 LP 10
Тема 1.1.6. Нуклеиновые кислоты	Практическое занятие № 7. Содержание учебного материала 5.Нуклеиновые кислоты. Виды НК. Нуклеотиды. ДНК, химический состав, строение. Удвоение ДНК. Принцип комплементарности. Закон Чаргафа. Модель Уотсона и Крика. Строение и разнообразие РНК, биологическая роль.	2	1-2	
	Практическое занятие №8. Обнаружение белков, липидов, углеводов и витаминов в биологических объектах.	2	2-3	

	Самостоятельная работа обучающихся СРС. № 4. (2 час.) Заполнить таблицу «Сравнить ДНК и РНК.	1	2-3	
Тема 1.1.7.АТФ	Практическое занятие № 9. Содержание учебного материала АТФ – структура, синтез, биологические функции. Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа ее жизнедеятельности. Макроэргические связи. Значение АТФ в жизни клетки.	2	1-2	
Глава 1.2. Клеточные структуры и их функции		12		
Тема 1.2.1.Биологические мембраны. Функция плазмалеммы	Практическое занятие № 10. Содержание учебного материала Клеточная теория строения организмов. Две формы клеточной организации живой материи. Прокариотическая клетка, особенности строения. Неклеточная форма жизни – вирусы. Эукариотическая клетка, биологическая роль. Разнообразие типов эукариотов. Органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, клеточный центр, пластиды, вакуоли, реснички, жгутики - строение и функции.	2	1-2	ОК 1 ОК 2 ЛР 13
	Практическое занятие № 11. Устройство светового микроскопа и техника микроскопирования	2	2-3	
	Практическое занятие № 12 Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Клетки растений и животных.	2	2-3	
	<i>СРС.</i> № 5. (1 час). Эукариотическая клетка, биологическая роль.	1	2	
Тема 1.2.2.Мембранные органеллы клетки. Немембранные органеллы клетки.	Практическое занятие № 13. Содержание учебного материала Клеточные мембраны – строение и функции. Мембранный транспорт. Фагоцитоз, пиноцитоз. Ядро клетки, строение. Хромосомы, их строение и роль в передаче наследственной информации. Понятие о кариотипе. Видовое постоянство кариотипа. Особенности строения клеток растений: клеточная стенка, пластиды, вакуоли. Немембранные органеллы клетки. Рибосомы.	2	1-2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ЛР 10
	Практическое занятие № 14. Строение клетки. Размеры клеток и внутриклеточных структур. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках.	2	2-3	

	<i>СРС.</i> № 6. (1 час.). Строение клетки. Сравнение растительной и животной клеток (Заполнить таблицу).	1	2	
Глава. 1.3 Обеспечение клеток энергией		7		
<i>Тема 1.3.1.</i> Фотосинтез. Световая фаза	Практическое занятие № 15. Содержание учебного материала Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа ее жизнедеятельности. Пластический и энергетический обмен. Этапы энергетического обмена. Фотосинтез. Хлоропласты, их роль в фотосинтезе. Световая фаза. Фотолиз воды.	2	1-2	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ЛР 9</i>
<i>Тема 1.3.2.</i> Темновая фаза. Хемосинтез	Практическое занятие № 16. Содержание учебного материала Темновая фаза. Хемосинтез. Обеспечение клеток энергией вследствие окисления органических веществ. Цикл Кальвина. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Биологическая роль окисления. Гликолиз.	2	1-2	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ЛР 9</i>
	Практическое занятие № 17 Сравнение фотосинтеза и хемосинтеза.	2	2-3	
	<i>СРС.</i> № 7. (1 час) Автотрофные и гетеротрофные организмы.	1	2	
			2-3	
Глава 1.4. Наследственная информация и реализация ее в клетке		11		
<i>Тема 1.4.1.</i> Генетическая информация. Транскрипция.	Практическое занятие № 18. Содержание учебного материала Белки – основа видовой специфичности. Матричный принцип. ДНК – носитель генетической информации. Ген. Транскрипция. Процесс транскрипции, четыре стадии процесса транскрипции: связывание РНК – полимеразы с промотором,	2	1-2	<i>ОК 1</i> <i>ОК 4</i> <i>ЛР 10</i>

Генетический код	инициация, элонгация, терминация. Генетический код. Свойства генетического кода			
<i>Тема</i> 1.4.2.Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции	Практическое занятие № 19. Содержание учебного материала Трансляция – синтез полипептидных цепей по матрице и-РНК в рибосомах. Процесс биосинтеза белков. Регуляция транскрипции и трансляции.	2	1-2	OK 1 OK 2
	Практическое занятие № 20 Биосинтез белков, решение задач.	2	3	OK 1 OK 2 ЛР 10
<i>Тема</i> 1.4.3.Репликация ДНК	Практическое занятие № 21. Репликация – удвоение молекул ДНК. Принципы репликации: комплементарность, полуконсервативность, антипараллельность, прерывистость, портебность в затравке.	2	1-2	OK 1 OK 2 ЛР 10
<i>Тема</i> 1.4.4. Гены, геномы, хромосомы	Практическое занятие № 22. Гены, геномы, хромосомы. Ген как участок ДНК (РНК), несущий информацию о первичной структуре одного полипептида. Геном. Митохондриальный геном. Хромосомы, строение хромосом. Генная инженерия, ее задачи, методы.	2	1-2	OK 1 OK 2 ЛР 13
	<i>СРС.</i> № 8. (1 час.). Неклеточная форма жизни – вирусы (Краткая запись).	1	2	
Глава 1.5. Индивидуальное развитие и размножение организмов		9		
<i>Тема</i> 1.5.1. Самовоспроизведение клеток. Онтогенез. Эмбриональное развитие	Практическое занятие № 23. Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митотический цикл. Митоз. Цитокинез. Амитоз. Нарушение митоза. Мейоз. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Дробление оплодотворенной яйцеклетки. Образование двухслойного зародыша. Понятие о зародышевых листах и их производных. Сходство зародышей. Биогенетический закон.	2	1-2	OK 1 OK 2 OK 4 ЛР 10
<i>Тема</i> 1.5.2. 1.5.3.Постэмбриональное развитие. Целостность многоклеточного	Практическое занятие № 24. Прямое и не прямое развитие. Периоды постэмбрионального развития у человека. Апоптоз. Многоклеточный организм как единая система. Стволовые клетки. Регенерация. Нервная регуляция. Целостность многоклеточного организма, иммунная система, иммунитет. СПИД.	2	1-2	OK 1 OK 2 ЛР 9

организма	Дифференцировка клеток и тканей. Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды: алкоголя, курения, химических воздействий, различного рода излучений, наркотиков.			
	СРС. № 9. (1 час) Приготовить сообщения или презентации (по бригадам) на тему «Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды: алкоголя, курения, химических воздействий, различного рода излучений, наркотиков».	1	2-3	
Тема 1.5.3. Мейоз	Практическое занятие № 25. Мейоз. Гаплоидные и диплоидные клетки. Стадии мейотического деления. Кроссинговер. Половые хромосомы. Нехромосомное определение пола.	2	1-2	OK 1 OK 2 ЛР 13
Тема 1.5.4. Образование половых клеток и оплодотворение	Практическое занятие № 26. Размножение организмов. Половое размножение и бесполое размножение. Особенности образования и строение мужских и женских половых клеток (гамет). Оплодотворение. Развитие половых клеток. Двойное оплодотворение у растений.	2	1-2	OK 1 OK 2 ЛР 13
2 семестр				
Раздел 2. Основные закономерности наследственности и изменчивости		31		
Глава 2.1. Основные закономерности явлений наследственности		14		
Тема 2.1.1. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя	Практическое занятие № 27. Содержание учебного материала Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Основные закономерности явлений наследственности. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Понятие о гене. Доминантные и рецессивные гены. Множественный аллелизм. Генофонд. Хромосомная теория наследственности. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления.	2	1-2	OK 1 ЛР 10

	Практическое занятие № 28. Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.	2	3	
Тема 2.1.2. Дигибридное и полигибридное скрещивание.	Практическое занятие № 29. Содержание учебного материала. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования признаков. Решетка Пеннета. Анализирующее скрещивание.	2	1-2	ОК 1 ЛР 9
	Практическое занятие № 30 Решение генетических задач на дигибридное скрещивание	2	3	
	<i>СРС.</i> № 10. Решение генетических задач.	1	2-3	
Тема 2.1.3. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование	Практическое занятие № 31. Содержание учебного материала. Взаимодействие генов. Неполное доминирование. Кодоминирование. Переливание крови. Статистическая природа генетических закономерностей. Гибридологический метод изучения наследственности. Аллели. Генотип. Фенотип. Гомозиготные и гетерозиготные организмы по наследуемому признаку. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Закон Т. Моргана. Сцепленное наследование. Нарушение наследования в результате кроссинговера. Наследование признаков, сцепленных с полом. Картирование хромосом.	2	1-2	ОК 2 ЛР 8
	Практическое занятие № 32. (2 час.) Решение генетических задач и составление родословных человека.	2	2-3	
	<i>СРС.</i> № 11. (1 час.) Словарь терминов. Составить кроссворд на 10 слов по данной теме.	1	2	
Глава 2.2. Основные закономерности явлений изменчивости		10		
Тема 2.2.1. Мутационная	Практическое занятие № 33. Содержание учебного материала. Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Источники комбинативной	2	1-2	ОК 1 ОК 2

изменчивость.	изменчивости. Генные мутации. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида. Генеративные и соматические мутации, причины возникновения, классификация, степень частоты возникновения. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Геномные и хромосомные мутации. Внеядерная наследственность. Причины возникновения мутаций. Искусственный мутагенез.			<i>ЛР 9</i>
	Практическое занятие № 34: Мутационная изменчивость. Виды мутаций. Примеры.	2	2-3	
	СРС. № 12. Краткие сообщения или презентации- примеры мутаций.	1	2-3	
Тема 2.2.2. Взаимодействие генотипа и среды	Практическое занятие № 35. Содержание учебного материала. Фенотипическая изменчивость. Влияние внешней среды на развитие и проявление признаков. Влияние внешней среды и производственных условий на частоту мутаций у человека. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Вариационный ряд. Вариационная кривая. Норма реакции. Управление доминированием	2	1-2	<i>ОК 1 ОК 2 ЛР 13</i>
	Практическое занятие № 36. Модификационная изменчивость. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.	2	2-3	
	СРС. № 13. Виды изменчивости - (Заполнить таблицу)	1	2	
Глава 2.3. Генетические основы индивидуального развития		2		
Тема 2.3.1 Основные закономерности функционирования генов	Практическое занятие № 37. Содержание учебного материала. Основные закономерности функционирования генов в ходе индивидуального развития. Дифференцировка и детерминация. Действие генов в эмбриогенезе. Перестройка генома в онтогенезе прокариот и эукариот. Незапрограммированные перестройки генома. Химерные и трансгенные организмы. Генетические основы поведения.	2	1-2	<i>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ЛР 8</i>
Глава 2.4. Генетика человека		5		

Тема 2.4.1. Доминантные и рецессивные признаки, цитогенетика человека	Практическое занятие № 38. Содержание учебного материала. Доминантные и рецессивные признаки у человека. Генеалогический метод. Аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный типы наследования. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Программа «Геном человека».	2	1-2	OK 1 OK 2 ЛР 10
Тема 2.4.2. Предупреждение и лечение наследственных болезней человека	Практическое занятие № 39. Содержание учебного материала. Хромосомные болезни. Предупреждение и лечение некоторых наследственных болезней человека. Резус-фактор. Генотерапия. Клонирование человека в медицине. Биотика. Медико-генетическое консультирование. Профилактика наследственных и врожденных заболеваний	2	1-2	OK 1 OK 2 OK 4 ЛР 13
	СРС. № 14. Профилактика наследственных и врожденных заболеваний. (Выступление с сообщением)	1	2-3	
Раздел 3. Эволюция		26		
Глава 3.1. Эволюционная биология. Механизмы эволюции		18		
Тема 3.1.1. Возникновение и развитие эволюционной теории. Свидетельства эволюции	Практическое занятие № 40. Содержание учебного материала. Понятия: эволюция, биологическая эволюция, эволюционная биология. Господство представлений об «изначальной целесообразности и неизменности природы». Работы К. Линнея по систематике. Труды Д. Кювье. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты. Научные и социально-экономические предпосылки учения Ч. Дарвина. Основные положения теории Ч. Дарвина. Формирование синтетической теории эволюции. Палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические и эмбриологические свидетельства эволюции. Молекулярные свидетельства эволюции.	2	1-2	OK 1 OK 2 OK 7 ЛР 8 ЛР 9

Тема 3.1.2. Мутации – источник генетической изменчивости.	Практическое занятие № 41. Содержание учебного материала Изменчивость природных популяций. Популяция – элементарная единица эволюции. Внутривидовая изменчивость. Мутации – источник генетической изменчивости популяций. Вредные, полезные и нейтральные мутации. Мутационный процесс – важнейший фактор эволюции. Случайные процессы в популяциях. Дрейф генов.	2	1-2	ОК 1 ОК 2 ЛР 13
Тема 3.1.3. Борьба за существование. Естественный отбор	Практическое занятие № 42. Содержание учебного материала Борьба за существование. Естественный отбор – движущая сила эволюции органического мира.	2	1-2	ОК 1 ОК 2 ЛР 13
	Практическое занятие № 43 Борьба за существование, ее формы	2	2-3	
	СРС. № 15. (1 час) Используя дополнительную литературу, привести примеры приспособления и борьбы за существование.	1	2-3	
Тема 3.1.4. Формы естественного отбора.	Практическое занятие № 44. Содержание учебного материала Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Определение вида. Критерии вида: морфологический, цитогенетический, молекулярно-биоогический, эколого-географический.	2	1-2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ЛР 10
Тема 3.1.5 Половой отбор	Практическое занятие № 45. Содержание учебного материала Половой отбор. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Миграции как фактор эволюции.	2		ОК 1 ОК 2 ЛР 13
Тема 3.1.6. Механизмы и направления макроэволюции.	Практическое занятие № 46. Содержание учебного материала Механизмы микро- и макроэволюции. Направления макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Биологический прогресс. Ароморфозы и идиоадаптация. Общая дегенерация. Единое древо жизни.	2	1-2	ОК 1 ОК 2 ЛР 13
	Практическое занятие № 47 Механизмы эволюции, биологический прогресс	2	2-3	
	СРС. № 16. (1 час.) Определить соотношения ароморфоза, идиоадаптации и дегенерации - работа с таблицей	1	2-3	

			2-3	
Глава 3.3. Возникновение и развитие жизни на Земле. Антропогенез		4		

	Тема 3.3.1. Изучение истории Земли. Палеонтология	Практическое занятие 48. Содержание учебного материала Сущность жизни. Представления о возникновении жизни на Земле. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера, А.И. Опарина. Гипотезы возникновения жизни. Образование биологических мономеров и полимеров. Изучение истории Земли. Палеонтология. Геохронология.	2	1-2	
	Тема 3.3.2. Происхождение человека. Факторы эволюции	Практическое занятие № 49. Содержание учебного материала Место человека в системе живого мира – морфологические и физиологические данные. Антропогенез. Происхождение человека. Палеонтологические данные. Первые представители рода Номо. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека – биологические и социальные. Человеческие расы.	2	2	
Глава 3.4. Селекция и биотехнология		5			

Тема 3. 4.1.	<p>Практическое занятие № 50. Содержание учебного материала Селекция как процесс и как наука. Центры многообразия и происхождения культурных растений (Н.И. Вавилов). Происхождение домашних животных и центры их одомашнивания. Формы искусственного отбора: массовый и индивидуальный. Гетерозис. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Использование новейших методов биологии в селекции. Селекция микроорганизмов: бактерий, грибов, водорослей. Ее роль в медицине, микробиологии, использование в пищевой и химической промышленности.</p>	2	1-2	OK 1 OK 2 LP 10
	<p>Практическое занятие № 51. Искусственный и естественный отбор. Заполнить таблицу «Сравнить искусственный и естественный отбор».</p>	2	2-3	
	<p>СРС. № 17. Роль селекции в медицине, микробиологии, использование в пищевой и химической промышленности – краткое выступление</p>	1	2	
Раздел 4. Организмы в экологических системах		17		
Глава 4.1. Организмы и окружающая среда. Экосистемы		11		

	<p><i>Тема</i> 4.1.1. Взаимоотношения организма и среды</p>	<p>Практическое занятие № 52. Содержание учебного материала Экология – наука о взаимоотношениях особей с окружающей средой. Внешняя среда и ее факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Общие законы действия факторов среды на организм. Толерантность. Эврибионты и стенобионты. Приспособленность. Переживание неблагоприятных условий и размножение.</p>	2	1-2	<p>OK 1 OK 2 OK 4 OK 7 ЛР 9</p>
	<p><i>Тема</i> 4.1.2. Популяция как природная система</p>	<p>Практическое занятие № 53. Содержание учебного материала Популяция как природная система. Основные характеристики популяций; численность, плотность, рождаемость, смертность, темп роста, возрастная и половая структура. Саморегуляция численности популяций и ее зависимость от биотических и антропогенных факторов. Производители, потребители и разрушители органических веществ, связь между ними. Зависимость темпов роста от плотности популяций. Нервно-гормональная реакция на плотность и другие проявления регуляции численности. Кривые выживания. Вид как система популяций. Вид и его экологическая ниша. Жизненные формы.</p>	2	1	
		<p>Практическое занятие № 54: (2час). Построить графики толерантности и выживаемости живых организмов, дать их характеристику</p>	2	2-3	<p>OK 1 OK 2 OK 7 ЛР 9</p>
	<p><i>Тема</i> 4.1.2. Энергетические и межвидовые связи</p>	<p>Практическое занятие № 55. Содержание учебного материала Понятие сообщества, экосистемы, биоценоза, биогеоценоза Круговорот веществ. Биоценоз как основа функционирования экосистемы. Разнообразие типов экосистем. Пищевые цепи и трофические уровни в биоценозах. Принципы передачи энергии по цепям питания. Основные типы экологических взаимодействий, симбиотические отношения. Конкуренция внутривидовая и межвидовая. Конкуренция популяций как экологический фактор. Принцип конкурентного исключения Гаузе. Ярусная структура. Понятие сукцессии как процесса развития и восстановления</p>	2	1	<p>OK 7</p>

	нарушенных сообществ.			
	СРС №18. (1 час.) Составить (по заданию) пищевую цепочку и определить компоненты.	1	2	
	Практическое занятие № 56. (2час). Основные типы экологических взаимодействий	2	2-3	
Глава 4.2. Биосфера. Основы охраны природы		6		
Тема 4.2.1. Биосфера и человек	Практическое занятие № 57. Содержание учебного материала Понятие биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера как система жизнеобеспечения человечества. Защитная роль озонового экрана. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек. Биосфера и техносфера. Концепция устойчивого развития.	2	1	ОК 1 ОК 2 ЛР 13
Тема 4.2.2. Основы охраны природы	Практическое занятие № 58. Содержание учебного материала Современное состояние природной среды. Основные нарушения в биосфере, вызываемые деятельностью человека, их масштабы (локальные, региональные, глобальные). Сохранение и поддержание биологического разнообразия на популяционно-видовом и генетическом уровне.	2		ОК 1 ОК 2 ОК 7 ЛР 13 ЛР 9 ЛР 10
Тема 4.2.3. Экологический мониторинг	Практическое занятие № 59. Содержание учебного материала Возможные причины вымирания видов и популяций. Красные книги. Типы охраняемых территорий. Биологический мониторинг.	2	1	ОК 7 ЛР 9 ЛР 10
	Максимальная нагрузка	142		
Всего 142 час, Всего аудитор. часов 118, Практич. 118, Самостоят. работ 18, экзамен – 6 часов				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения: Телевизор плазменный, ноутбук, микроскопы

Учебно-наглядные пособия: Микропрепараты, таблицы (плакаты).

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Биология. 10, 11 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. – Москва: Дрофа, 2021

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Горелов, А. А. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/

2. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/

3. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/

4. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

5. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

6. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

7. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <p>использовать знания об элементарном составе клетки для доказательства материального единства живой и неживой природы</p> <p>объяснять функции белков особенностями их элементарного состава и строения молекул</p> <p>решать задачи по темам: «Нуклеиновые кислоты» и «Генетический код»</p> <p>объяснять взаимообусловленность строения и функций клеток, устанавливать связь между строением и функциями клеток</p> <p>на основе работы с текстом и рисунками учебника заполнять таблицы различного содержания</p> <p>записывать схемы скрещивания, оперировать генетической символикой</p> <p>решать задачи по генетике, используя решетку Пеннета, записывать генотипы родителей и потомства.</p> <p>строить вариационный ряд и график изменчивости изучаемого признака</p> <p>сравнивать генотипы родителей и потомства, модификационную и мутационную изменчивость</p> <p>Усвоенные знания:</p> <p>состав химических элементов в клетке, их роль в ней, содержание воды и неорганических веществ и их роль в клетке, об органических веществах-углеводах и</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности решения задач. правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.</p> <p>Экспертная оценка правильности решения генетических задач, составления родословных Терминологический диктант. Текущий контроль письменных контрольных работ. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.</p> <p>Формы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p>

<p>липидов, особенности их состава, строения и роли в клетке.</p> <p>белки как макромолекулы, о мономерах белка - аминокислотах, о структуре белка и их функциях.</p> <p>особенности строения молекул ДНК, их роли в хранении и передачи наследственной информации</p> <p>особенности строения молекул РНК, их виды</p> <p>основные положения клеточной теории;</p> <p>основные части клеток: клеточную оболочку, цитоплазму и расположение в ней лизосом, эндоплазматическую сеть, выполняемые ими функции в связи с особенностями строения;</p> <p>о ядре как важнейшем компоненте клетки, о его строении и роли в клетке;</p> <p>о делении организмов на 2 группы: прокариоты и эукариоты, об особенностях строения клеток прокариот, месте и роли бактерий и сине-зеленых водорослей в природе, использовании их человеком;</p> <p>специфичность белков для каждого вида клеток, о способности клеток синтезировать лишь свойственные ей белки: о гене, генетическом коде, о синтезе и-РНК;</p> <p>гибридологический метод изучения наследственности, моногибридное скрещивание;</p> <p>предмет и задачи генетики, правило единообразия гибридов первого поколения гибридов и закон расщепления признаков во втором поколении; неполное доминирование</p> <p>генетическую терминологию и символику;</p> <p>дигибридное скрещивание как метод изучения закономерностей наследственности, цитологические основы этого закона;</p> <p>хромосомный механизм определения пола организма; об аутосомах и половых хромосомах, о соотношении полов у животных и человека, о сцепленном</p>	<p>Методы контроля: Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля <p>беседа</p> <p>устный опрос, работа с таблицами</p> <p>экспертная оценка и интерпретация результатов практической работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение кроссвордов</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Решение ситуационных задач,</p> <p>Работа в рабочих тетрадях,</p> <p>Составление блок – схем.</p> <p>экспертная оценка и интерпретация результатов практической работы</p>
--	---

<p>наследовании.</p> <p>модификационная изменчивость, причины ее появления</p> <p>виды наследственной изменчивости - комбинативной и мутационной</p> <p>генные и хромосомные мутации, соматические и генеративные, доминантные и рецессивные, спонтанные и индуцированные, их частота.</p> <p>Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений в форме экзамена</p>	<p>беседа, тестовый опрос, блок - схемы</p> <p>Решение генетических задач</p> <p>тестовый опрос, Решение генетических задач</p> <p>составление кроссвордов</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестовый опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Тестовый опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Беседа. Выступления с опережающими заданиями</p> <p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p> <p>Защита рефератов, докладов, проектов</p> <p>Наблюдение за выполнением манипуляций на профессиональном модуле</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Беседа, Устный опрос</p>
--	---

	Тестовый опрос с выбором одного ответа, нескольких ответов, ответов в свободной форме
--	---

Рабочая программа дисциплины

«ОД.12» Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	188
<u>1. Общая характеристика</u>	189
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	280
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	189
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	192
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	192
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	193
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	199
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	199
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	199
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	200

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД 12 Физическая культура»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД 12» Физическая культура»: развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ОД 12 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷⁸:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

⁷⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷⁹	74	74
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	4	4
Всего	78	78

⁷⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1-й семестр			
Раздел 1. Основы формирования физической культуры		2	
Тема 1.1. Игры на координацию	Содержание Игры на развития координации		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятия № 1 Выжигала, лови мяч, 3 лишний	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		32	
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	Содержание Техника бега на короткие дистанции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 2,3 Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 2.2 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.	Содержание Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4,5 Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.		
Тема 2.3 Техника бега на средние и	Содержание Техника бега на средние и длинные дистанции.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

длинные дистанции.	Практические занятия № 6,7 Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.		
Тема 2.4 Техника бега по пересеченной местности.	Содержание Техника бега по пересеченной местности.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 8,9 Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.		
Тема 2.5 Эстафетный бег	Содержание Эстафетный бег		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10,11 Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.		
Тема 2.6 Техника спортивной ходьбы.	Содержание Техника спортивной ходьбы.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.		
Тема 2.7 Техника выполнения прыжка с разбега и с места.	Содержание Техника выполнения прыжка с разбега и с места.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 13,14 Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.		
Тема 2.8 Метание гранаты.	Содержание Метание гранаты.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15,16 Метание гранаты в цель и на дальность. Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики		

Тема 2.9 Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
	2-й семестр		
Раздел 3. Спортивные игры		34	
Тема 3.1 Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Перемещения по площадке. Ведение мяча.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 17,18 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.		
Тема 3.2 Баскетбол. Техника нападения	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Техника нападения. Ведение мяча. Броски мяча по кольцу с места и в движении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 19,20 Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.		
Тема 3.3 Баскетбол. Техника защиты	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Техника защиты. Ловля мяча.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 21,22 Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.		
Тема 3.4 Баскетбол. Тактика нападения и	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Командные действия игроков. Техника нападения и защиты. Ловля мяча.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

защиты	Практические занятия № 23,24 Обучение тактике нападения и защиты в индивидуальных и групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.		
Тема 3.5 Баскетбол. Зачетные нормативы	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Командные действия игроков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 25 Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.		
Тема 3.6 Волейбол. Стойки, перемещение по площадке	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 26,27 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.		
Тема 3.7 Волейбол. Техника владения мячом	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Прием мяча, передача мяча. Подача мяча различными способами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 28,29 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.		
Тема 3.8 Волейбол. Техника нападающего удара и блокирования	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Нападающие удары, блокирование ударов. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 30,31 Обучение технике нападающего удара и блокирования.		
Тема 3.9 Волейбол. Техника	Содержание		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Техника нападения и защиты. Командные действия игроков.		

нападения и защиты	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 32,33 Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.		
Раздел 4. Атлетическая гимнастика		10	
Тема 4.1. Упражнения на основные мышечные группы	Содержание Комплекс упражнений для развития основных мышечных групп.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.		
Тема 4.2 Упражнения на развитие силовых способностей	Содержание Комплекс упражнений на развитие силовых способностей и силовой выносливости.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.		
Тема 4.3 Упражнения на развитие быстроты	Содержание Комплекс упражнений на развитие быстроты.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 36,37 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.		
Тема 4.4 Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
		Всего	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

3. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

4. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

6. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

7. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

8. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988>

3.2.2. Дополнительные источники

3. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности специальности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p> <p><u>Умеет:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>	<p>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки</p>

<p><i>деятельности проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности ; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</i></p>		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
	анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;	основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
	составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;
	владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;
	владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.	основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).
	оценивать результат и последствия	основы медицинских знаний (для

своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	девушек)
Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;
определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;	основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
использовать современное программное обеспечение,	способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм

различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства
организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;	
содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		16/6	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. ⁸⁰ Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды <i>Лекция-дискуссия</i> Самостоятельная работа обучающихся		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

⁸⁰ Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируются самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<i>Проблемная лекция</i>		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	<i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i>		
	В том числе практических занятий		OK 01
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны		OK 02 OK 04 OK 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		52/22	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	Содержание		OK 01
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.		OK 02 OK 04 OK 07
	<i>Перевернутая лекция</i>		
	В том числе практических занятий		OK 01
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе		OK 02 OK 04 OK 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2.	Содержание		OK 01

Аксиология военной службы	<p>Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности)</p> <p>Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.</p>		<p>OK 02 OK 04 OK 07</p>
	<i>Лекция-диалог</i>		
	В том числе практических занятий		OK 01
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность		<p>OK 02 OK 04 OK 07</p>
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	Содержание		OK 01
	<p>Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества</p>		<p>OK 02 OK 04 OK 07</p>
	<i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i>		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Стрелковая, огневая и физическая подготовка	Содержание		OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1. Стрелковая подготовка: строи и управление ими, стрелковые приемы и движение без оружия, стрелковые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	2. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	<i>Лекция-визуализация</i>		
	В том числе практических занятий		OK 01
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений стрелковой и физической подготовки		OK 02 OK 04 OK 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание		OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания		
	2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	<i>Лекции-визуализации</i>		
	В том числе практических занятий		
Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим			

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний		
	2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	<i>Перевернутые лекции</i>		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики		
Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации			
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации		
	2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	<i>Проблемные лекции</i>		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях		
Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме			

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание		ОК 01
	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие		ОК 02
	2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		ОК 04
	<i>Лекции-диалоги</i>		ОК 07
	В том числе практических занятий		ОК 01
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания		ОК 02
			ОК 04
			ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

11. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

12. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.

13. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

14. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5

15. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5

16. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.

17. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6

18. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.

19. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

20. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

14. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
15. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>
16. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>
17. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>
18. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>
20. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>
21. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим до-ступа: для авториз. пользователей.
22. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533825>
23. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
24. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016>

25. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

26. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</p>	<p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, <u>демонстрирует знание понятий:</u> безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и</p>	<p>Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-</p>

<p>алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни;</p>	<p>измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений</p>
<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p>	<p><u>использует принципы, правила, требования</u> безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; <u>пользуется номенклатурой</u> информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; <u>применяет приемы</u></p>	
<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><u>структурирования и разнообразные форматы представления</u> информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, <u>применяет знания о</u> правилах экологической</p>	
<p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>		

	<p> безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; <u>демонстрирует знание</u> <u>правил</u> дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; <u>грамотно</u> <u>применяет знание</u> <u>алгоритмов действий</u> по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; <u>пользуется</u> актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; <u>демонстрирует знание</u> </p>	
--	---	--

	<p><u>возможностей применения</u> ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности;</p> <p><u>демонстрирует знание возможностей применения</u> приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	
<p>Уметь:</p> <p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при</p>	<p><u>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение</u></p> <p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС;</p> <p><u>демонстрирует грамотное применение правил</u> использования средств защиты от оружия массового поражения;</p> <p><u>грамотно осуществляет</u> анализ задачи и и/или</p>	<p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий.</p> <p>Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p>

<p>возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; <u>корректно определяет</u> задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; <u>результативно выполняет информационный поиск</u> сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; <u>создает</u> качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., <u>грамотно применяя</u> приемы структурирования информации; <u>демонстрирует ИКТ-компетентность</u> в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; <u>использует</u> современное программное</p>	
<p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>		
<p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>		
<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил</p>	<p>контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; <u>использует</u> современное программное</p>	

<p>безопасности рабочем месте</p>	<p>жизнедеятельности</p>	<p>на</p>	<p>обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. <i>правильно составляет план действий, <u>определят</u> ресурсы, <u>прогнозирует</u> результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</i> <i>корректно <u>осуществляет оценку</u> результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</i> В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте <i><u>результативно организует</u> работу коллектива и команды и <u>эффективно взаимодействует</u> с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения;</i> <i><u>демонстрирует</u></i></p>	
---------------------------------------	--------------------------	-----------	--	--

	<p><u>грамотное применение</u> норм экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p><u>демонстрирует умение разрабатывать систему мер</u> по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p><u>Для девушек:</u> <u>демонстрирует применение алгоритма</u> распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах.</p> <p><u>демонстрирует умение</u> проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации</p> <p>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме.</p> <p><u>Для юношей:</u> выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке;</p> <p>разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОД.14 Основы проектной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	15
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной дисциплины **«ОД.14. Основы проектной деятельности»** разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности **34.02.01 Сестринское дело**

рабочей программы воспитания по специальности.

Программа учебного предмета ОД.13. Основы проектной деятельности для специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету **«ОД.14. Основы проектной деятельности»** разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету **«ОД.14. Основы проектной деятельности»** и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **«ОД.14. Основы проектной деятельности»** изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности **34.02.01 Сестринское дело** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и является дополнительным учебным предметом из предметных областей.

На изучение предмета **ОД.14. Основы проектной деятельности** по специальности **34.02.01 Сестринское дело** отводится 33 часа в соответствии с учебным планом по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета **«ОД.14. Основы проектной деятельности»** Контроль качества освоения предмета **«ОД.14. Основы проектной деятельности»** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета **«ОД.14. Основы проектной деятельности»** в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б)

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

34.02.01 Сестринское дело.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и

методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;

- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В процессе освоения предмета «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программусреднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Предмет «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» изучается на базовом уровне.

В результате изучения учебного предмета «**ОД.14. Основы проектной деятельности**» на уровне среднего общего образования:

обучающийся на базовом уровне получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Предмет **«ОД.14. Основы проектной деятельности»** имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла **«Биология»** и дисциплинами общепрофессионального цикла **ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики**, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла **ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение**

Предмет **«ОД.14. Основы проектной деятельности»** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной **«Общие компетенции профессионала»** общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОССОО.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **«ОД.14. Основы проектной деятельности»** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
-----------------------------	--

Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	<p>гражданское воспитание:</p> <p>ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>
ЛР 02	<p>патриотическое воспитание:</p> <p>ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>
ЛР 03	<p>трудовое воспитание:</p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 04	<p>экологическое воспитание:</p> <p>ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
ЛР 05	<p>ценности научного познания:</p> <p>ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>

Личностные результаты воспитания (ЛР ВР)	
ЛР ВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР ВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1.1	МР 1.1 - базовые логические действия:
	<p>МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
МР 1.2	МР 1.2 - базовые исследовательские действия:

	<p>MP 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>MP 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>MP 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>MP 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
MP 1.3	MP 1.3 работа с информацией:
	<p>MP 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
MP 2	MP 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 2.1	MP 2.1 - общение:

	<p>MP 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>MP 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>MP 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
MP 2.2	MP 2.2 совместная деятельность:
	<p>MP 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>MP 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>MP 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции — НОВИЗНЫ, оригинальности, практической значимости;</p> <p>MP 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальной и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP 3	MP 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:
MP 3.1	MP 3.1 - самоорганизация:
	<p>MP 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP 3.1.3 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>MP 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>MP 3.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>MP 3.1.6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>MP 3.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
MP 3.2	MP 3.2 - самоконтроль:
	<p>MP 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>MP 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>

	<p>МР 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	
ПРб 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ПРб 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ПРб 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПРб 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

В процессе освоения предмет «УП. 01.01 Основы проектной деятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 31.02.02 Акушерское дело)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных,	ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 07	Брать на себя ответственность за

<p>профессиональных задач)</p>	<p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p>	<p>работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	34
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация - защита проекта	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.12 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направления воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования					
Тема 1.1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала 1 Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.	2	ЛР 01, ЛР 02, МР 01-03, ПРБ 01	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09,	профессиональ н оориентирую щее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
Тема 1.2. Методологи я как учение о методе	Содержание учебного материала 1 Методология как учение о методе. Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование).	2	ЛР 03-05 МР 01-03 ПРБ 01-04	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09,	
Тема 1.3. Методы	1 Метод анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов.	1	ЛР 03-05 МР 01-03	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09,	

Раздел 2. Учебно-исследовательская работа обучающихся

Тема 2.1. Методологический аппарат исследования	Содержание учебного материала:							профессионально ориентированное воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	1	Понятие «методологический аппарат исследования».	1	ЛР 03-05 МР 01-03 ПР6 01-04	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2			
	2	Цель исследования. Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы.	2					
Тема 2.2. Структура методологического аппарата	(актуальность, проблема, объект и предмет исследования).							
Тема 2.3. Цель исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы	1	Выполнение заданий по описанию проблемной ситуации, выявлению актуальности исследования, определению объекта и предмета исследования	1	ЛР 03-05 МР 01-03 ПР6 01-04	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2			
	2	Выполнение заданий по формулировке цели и постановке задач исследования, формулировке гипотезы исследования, новизны и практической значимости исследования	2					

	Содержание учебного материала:				
Тема 2.4. Технология работы с литературой	1	Знакомство с различными информационными изданиями. Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). Третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги). Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе.	2	ЛР 03-05 МР 01-03 ПР6 01-04	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2
Тема 2.5. Составление плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации	1	Составление плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации.	3	ЛР 03-05 МР 01-03 ПР6 01-04	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2

Раздел 3. Научный эксперимент						
Тема 3.1. Научный эксперимент	Содержание учебного материала:					профессиональ ноориентиру ющее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	1	Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента	2	ЛР 03-05 МР 01-03 ПРБ 01-04	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2	
	Практические занятия					
Тема 3.2. Составление программы эксперимента	1		1	ЛР 03-05 МР 01-03 ПРБ 01-04	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2	
Раздел 4. Оформление и защита работы						
Тема 4.1. Особенности планирования исследований	Содержание учебного материала:					профессиональ ноориентиру ющее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Технологические схемы исследования.		2	ЛР 03-05 МР 01-03 ПРБ 01-04	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2	
	Практические занятия					
Тема 4.2. Составление плана исследования	Составить план исследования		2	ЛР 03-05 МР 01-03 ПРБ 01-04	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2	
Тема 4.3. Структура исслед. работы						
Тема 4.4. Оформление исследовательской работы	Содержание учебного материала:					
	Структура исследовательской работы. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. Язык и стиль текста исследовательской работы.		4	ЛР 03-05 МР 01-03 ПРБ 01-04	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2	
	Практические занятия					
		Оформление исследовательской работы	2	ЛР 03-05	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК	

Тема 4.5. Требования к докладу Тема 4.6. Подготовка презентации выступления	Содержание учебного материала:				
	1	Основные части выступления. Научный стиль речи. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности.	1	ЛР 03-05 МР 01-03 ПР6 01-04	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2
	2	Внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	1		
	Практические занятия				
	1	Оформление доклада выступления.	1	ЛР 03-05 МР 01-03 ПР6 01-04	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2
	2	Подготовка презентации выступления	1		
Дифференцированный зачет			2		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия;
- настенные стенды;
- справочные пособия, дидактические материалы;
- методические указания к выполнению практических занятий работ;
- варианты тестовых диагностических и тренировочных заданий с критериями оценок.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка,
- экран

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017

Дополнительные источники:

Для обучающихся

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы - устный опрос;
ПРб 02 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; - устный опрос;
ПРб 03 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; - устный опрос;
ПРб 04 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; - устный опрос.

Основы проектной деятельности

Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Наука и научное познание	2
2.	Методология как учение о методе	2
3.	Методы исследования	2
4.	Методологический аппарат исследования	2
5.	Структура методологического аппарата	2
6.	Цель исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы	2
7.	Технология работы с литературой	2
8.	Составление плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации	2
9.	Научный эксперимент	2
10.	Составление программы эксперимента	2
11.	Особенности планирования исследований	2
12.	Составление плана исследования	2
13.	Структура исследовательской работы	2
14.	Оформление исследовательской работы	2
15.	Требования к докладу	2
16.	Подготовка презентации выступления	2
17.	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	34

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Биологии. Генетика с основами медицинской генетики»

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.04
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	ОП.04
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	ОП.04
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм):	ОП.04

⁸¹Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸²Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
				390x390x820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	
6	Шкафы со стеклами для учебных пособий	мебель	основное	Шкаф из ЛДСП. Габариты в собранном виде: Ширина: 80см Глубина: 38,2см Высота: 223см Шкаф состоит из: - 5 полок	ОП.04
7	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	ОП.04
8	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840x2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB, HDM, Ethernet	ОП.04
		УМК			

Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности. Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	СГ.03
2	Стул учебный	мебель)	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	СГ.03
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	СГ.03
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	СГ.03
6	Шкафы со стеклами для учебных пособий	Мебель	основное	Шкаф из ЛДСП. Габариты в собранном виде: Ширина: 80см Глубина: 38,2см Высота: 223см Шкаф состоит из: - 5 полок со стеклянными дверцами	СГ.03
7	Доска ученическая	Оборудование (1)	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	СГ.03
8	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840х2160 точек, функция SMART TV, WiFi,	СГ.03

⁸³Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁴Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессио нального модуля, дисциплины
				USB,HDM,Ethernet	
9	Носилки мягкие «афганские»	Оборудование	специализи рованное	Армейская плащ-палатка, прошита х/б стропой 40мм по диагонали с шестью ручками для переноски раненого втроем	СГ.03
10	Противогаз гражданский ГП-5	Оборудование	специализи рованное	Фильтрующий противогаз в комплекте (сумка, полумаска, фильтрующий патрон) ГП-5	СГ.03
11	Массо-габаритный макет АК-74	Оборудование	специализи рованное	Массо-габаритный макет автомата Калашникова АК-74 (1992 г.в.)	СГ.03
12	Массо-габаритный макет АК-74М	Оборудование	специализи рованное	Массо-габаритный макет автомата Калашникова АК-74М подготовленный для использования в совместно тренажёрами СКАТТ (2023 г.в.)	СГ.03
13	Стрелковый тренажёр СКАТТ МХ-W2	Оборудование	специализи рованное	Стрелковый тренажёр с оптическим сенсором и WiFi модулем для занятий по огневой подготовке в помещении	СГ.03
14	Стрелковый тренажёр СКАТТ -ГТО	Оборудование	специализи рованное	Стрелковый тренажёр с оптическим сенсором для тренировок студентов по огневой подготовке и сдачи норм ГТО в помещении	СГ.03
15	Войсковой прибор химической разведки ВПХР 2	Оборудование	специализи рованное	Войсковой прибор химической разведки для определения концентрации отравляющих вещества образца 1958г	СГ.03
16	Пневматическая винтовка МР-512С	Оборудование	специализи рованное	Пневматическая винтовка МР-512С подготовленная для стрельбы в совместно с тренажёрами СКАТТ (2023гв)	СГ.03

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
17	Модель АК-74 (М1:6)	Оборудование	специализированное	Модель стрелкового оружия Автомата Калашникова в масштабе 1:6 для демонстрации учащимся	СГ.03
18	Модель СВД (М1:6) 1	Оборудование	специализированное	Модель стрелкового оружия снайперской винтовки Драгунова в масштабе 1:6 для демонстрации учащимся	СГ.03
19	Информационные стенды	Оборудование	основное	Стенд «Гражданская оборона» , Стенд «Пожарная безопасность» Стенд «Террористическая угроза» Стенд «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» Стенд «Чрезвычайные ситуации природного характера» Стенд «Структура вооружённых сил РФ» Выполнены из	СГ.03
20		УМК			

Кабинет «Истории»

№	Наименование ⁸⁵	Тип	Основное /специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	СГ.01.
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	СГ.01
3	Шкаф книжный	мебель	основное	Материал фасада ЛДСП,4 полки, низ закрыт 2 дверцами, ширина 75 см, глубина 42 см, высота 204 см,	СГ.01
	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	СГ.01
	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	СГ.01
4	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	СГ.01
5	Кафедра	мебель	основное	Компактная и мобильная трибуна	СГ.01

⁸⁵Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁶Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸⁵	Тип	Основное /специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Проектор InFocus	ТС	основное	Световой поток составляет 4000 люмен. Оптический зум облегчает установку проектора. Вертикальная коррекция трапецеидальных искажений составляет +-40 гр. Поддержка технологии 3D , возможна беспроводная передача данных, позволяющая подключить различные устройства без прокладки кабелей, встроенные динамики мощностью 3 Вт позволяют сопровождать презентацию или видеоматериал звуком.	СГ.01
7	Экран для проектора	ТС	основное	Тип экрана: Ручной рулонный Ширина экрана, 153 см, высота экрана, 153см. Ширина изображения, 147см, Высота изображения, 147см Диагональ изображения, 208см, 82 дюйма	СГ.01
		УМК			

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное /специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	СГ.02
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	СГ.02
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	СГ.02.
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	СГ.02.
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	СГ.02.
6	Шкаф книжный	мебель	основное	Материал фасада ЛДСП, 4 полки, низ закрыт 2 дверцами, ширина 75 см, глубина 42 см, высота 204 см,	СГ.02
7		УМК			

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»

⁸⁷Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁸Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.01., ОП.02.
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	ОП.01., ОП.02.
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	ОП.01., ОП.02.
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	ОП.01.; ОП.02.
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	ОП.01., ОП.02.
6	Шкафы для анатомических препаратов	мебель	основное	Габаритные размеры: ширина 80см высота 180 см глубина 40см Корпус: ЛДСП. Фасад: ЛДСП, Комплектация: стекло простое; Имеет 2 стеклянные дверцы, сверху 3 полки, внизу 2 полки.	ОП.01., ОП.02.
7	Шкафы со стеклами для учебных пособий	мебель	основное	Изготовлен из ЛДСП Верхняя секция шкафа: 3	ОП.01.,

⁸⁹Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁰Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				полки со стеклянной дверцей. Нижняя секция шкафа: 2 полки	ОП.02.
8	Кафедра преподавательская	мебель	основное	Компактная и мобильная трибуна	ОП.01., ОП.02.
9	Тумба для таблиц	мебель	основное	Тумба для таблиц 1280x240x760мм из ламинированной ДСП 16 мм.	ОП.01., ОП.02.
10	Набор таблиц	оборудование	основное	По системам органов человека, по патологии органов и систем	ОП.01., ОП.02.
11	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840x2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB,HDM,	ОП.01., ОП.02.
12	Скелет человека	оборудование	основное	Высота скелета 170 см Для крепления частей скелета есть подставка из пластика и специальный штырь.. Кости скелета модели полностью отображают строение настоящих костей. Скелет конечностей съёмный, можно отстегнуть и продемонстрировать. Нижняя челюсть скелета головы подвижная. Ребра и кости таза жестко соединены с позвоночником. Все суставы на шарнирах, демонстрируют функции скелета. Отделы скелета выполнены	ОП.01., ОП.02.

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				пропорционально.	
13		УМК			

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии»

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.5
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	ОП.5
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000x700x750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	ОП.5

⁹¹Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹²Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	ОП.5
	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	. ОП.5
	Стенд «Основные формы бактерий»	оборудование	основное	Обучающий информационный стенд	ОП.5
	Стенд «Механизм окраски препаратов по методу Грамму»	оборудование	основное	Обучающий информационный стенд	ОП.5
	Персональный компьютер	оборудование	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 ГГц и интегрированным видеоядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ОП.5
		УМК			

Кабинет «Фармакологии и латинского языка»

№	Наименование ⁹³	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
---	----------------------------	-----	-----------------------------	---	--

⁹³Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁴Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁹³	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.6, ОП.3
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	ОП.6, ОП.3
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000x700x750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	ОП.6, ОП.3
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390x390x820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	ОП.6, ОП.3
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	ОП.6, ОП.3
6	Кафедра	мебель	основное	Компактная и мобильная трибуна	ОП.6, ОП.3
7	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840x2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB,HDM,	ОП.6, ОП.3
8	Шкафы для фармацевтических препаратов	мебель	основное	Габаритные размеры: ширина 80см высота 180 см глубина 40см Корпус: ЛДСП. Фасад: ЛДСП, Комплектация: стекло простое; имеет 2 стеклянные дверцы, вверху 3 полки, внизу 2 полки.	ОП.6, ОП.3
9		УМК			

Кабинет «Русского языка и литературы»

	Наименование ⁹⁵	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более: 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки Л	
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	

⁹⁵Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁶Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Наименование⁹⁵	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Кафедра	мебель	основное	Компактная и мобильная трибуна	
7	Шкаф книжный	мебель	основное	Материал фасада ЛДСП, 4 полки, низ закрыт 2 дверцами, ширина 75 см, глубина 42 см, высота 204 см,	

Кабинет «Математики. Информатики»

	Наименование⁹⁷	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более: 1000x700x750 .Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	ОП.07.

⁹⁷Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁸Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Наименование⁹⁷	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	ОП.07.
3	Стол компьютерный	мебель	основное	Размеры, 80х75.2х72 см Материал столешницы ЛДСП Е1 Материал корпуса ЛДСП Е1	ОП.07.
4	Компьютерные кресла			С газлифтом, с колесами (роликами), с подлокотниками, с поясничным упором. Механизм качания, мягкое сиденье, фиксация механизма качания, фиксация спинки в любом положении. Максимальная нагрузка до 120 кг	ОП.07
5	Персональные компьютеры	оборудование	основное	ASUS H110M-K Частотная спецификация памяти 2133 МГц Поддержка частот оперативной памяти 2133 МГц Максимальный объем оперативной памяти 32 ГБ Режим работы оперативной памяти двухканальный	ОП.07
6	Печатающее устройство	оборудование	основное	ECOSYS M2030dn. Тип печати: Лазерный; Формат печати: А4 .Цвет печати: Монохромный, односторонняя и двухсторонняя печать; Скорость печати: 40 стр./мин; Ресурс картриджа (станд./макс.): 7200 стр.	ОП.07

	Наименование⁹⁷	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.07
8	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	ОП.07
9	Интерактивная доска	оборудование	основное	Teach Touch Board (78", 40 касаний, ПО Teach Touch, настенное крепление),	ОП.07
10	Проектор	оборудование	основное	InFocus IN134ST (DLP, 4000, ANSI Lm, XGA, 28500:1,0,625:1,HDMI 1.4x3 (GJLLTH;RF 3D) в комплекте крепление для проектора с набором кабелей.	ОП.07

Кабинет «Физики»

	Наименование⁹⁹	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более: 1000x700x750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	

⁹⁹Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁰⁰Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	
3	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	
4	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	

Кабинет «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля»

№	Наименование¹⁰¹	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹⁰²	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Дозатор локтевой для антисептиков	Оборудование	основное	Настенный заправляемый с локтевым нажатием	
2	Накладка на руку для в/в инъекций	Оборудование	специализированное	"модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и	

¹⁰¹Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁰²Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁰¹	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰²	Код профессионального модуля, дисциплины
				пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций. В конструкцию накладки входит. Бутылочка для заменителя крови – 1 шт	
3	Столик манипуляционный передвижной	Мебель	основное	Габаритные размеры столика не более, мм: 720x550x910; столик предназначен для размещения медикаментов, приспособлений и т.п. и доставки их к постели больного или месту оказания помощи	
4	Накладка на руку для подкожных инъекций	Оборудование	специализированное	"Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку при помощи эластичных ремешков.	
5	Шкаф для оборудования	Мебель	основное	"металлический со стеклянными дверцами наверху, металлическими внизу, закрывающийся Размеры не менее, ВxШxГ : 1750x800x400"	

№	Наименование ¹⁰¹	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰²	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Стетофонендоскоп	оборудование	специализированное	с поворотной головкой	
7	Тонометр автоматический	оборудование	специализированное	с двумя манжетами размером: 44-46, 48-52	
8	Бак для отходов	Оборудование	специализированное	15,0л (класс Б), с крышкой, педаль, цвет желтый, многоразовый	
9	Бак для отходов	Оборудование	специализированное	15,0л (класс А), с крышкой, педаль, цвет серый, многоразовый	
10	Тележка для размещения контейнеров	Оборудование	специализированное	Каркас из стальной трубы круглого сечения с четырьмя держателями контейнеров. поворотные колесные опоры Ø50 мм с резиновым ободом. Колеса имеют тормоз.	
11	Кровать медицинская, функциональная	Мебель	основное	Внешн. размеры не более, мм 910×2236×960, с механическим приводом	
12	Тренажер постановки клизм и ухода за стомами	Оборудование	специализированное	корпус из прочного пластика, имеет 2 сменных вкладыша	

№	Наименование ¹⁰¹	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰²	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Простыня для перемещения, полиэстер	Оборудование	специализированное	Плотный, армированный материал и увеличенный размер полотен позволяют значительно облегчить перемещение пациентов.	
14	Пояс поддерживающий	Оборудование	специализированное	Широкий пояс для комфортного перемещения маломобильных больных. Помогает безопасно перемещать пациента, поддерживая за расположенные по окружности пояса продольные и поперечные петли. Фиксация на талии пациента при помощи липучек и дополнительной стропы с усиленным замком-фастексом.	
15	Подушка вращающаяся	Оборудование	специализированное	Специальная подушка оснащена противоскользящим основанием и имеет съёмный чехол на резинке. Вращающаяся подушка придаст пациенту мобильности.. Тип противоположные накладки. Длина 40 см. Ширина 40 см. Высота 5 см	
16	Кресло-коляска инвалидная	Оборудование	специализированное	механическая, оснащённая съёмные подножки, регулируемые по высоте. Съёмные подлокотники. Максимальная нагрузка до 115 кг. Ширина сиденья: не менее 48 см. Высота сиденья: 51 см Глубина сиденья не менее: 40 см	
17	Термометр инфракрасный, лобный,	Оборудование	специализи	Тип термометра инфракрасный, медицинский	

№	Наименование ¹⁰¹	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰²	Код профессионального модуля, дисциплины
	бесконтактный		рованное	термометр. способ измерения бесконтактный, лобный Время измерения 1 с. Особенности звуковой сигнал	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Зона по видам работ «Проведение мероприятий по медицинской реабилитации»¹⁰³

№	Наименование ¹⁰⁴	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комбинированный стеллаж для хранения спортивного инвентаря	Мебель	основное	Размер не более В - 2,5м Д - 2,5м Г - 0,5 м. Не менее В - 2,3 м Д - 2,3м Г - 0,45 м.	ПМ.03.
2	Кресло для релаксации	Мебель	Специализированное	Кресло для релаксации предназначено для отдыха в местах	ПМ.03.

¹⁰³Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

¹⁰⁴Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁰⁵Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁰⁴	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				психологической разгрузки габариты сиденья ШхГ: 650х400 мм, высота сиденья: 400 (нижняя точка) - 580 (верхняя точка) мм, габариты спинки ШхВ: 650х850 мм, габариты подножья ШхВ: 650х600 мм, подушка и подлокотники - опция, габариты подлокотника ДхШ: 450х130 мм, габариты подушки ДхШхВ: 300х220х90 мм,	
3	Шкаф для хранения ноутбуков навесной	Мебель	основное	Размер не более ДхШхВ: 180 см х 50 см х 1 см, не менее 100 см х 45 х 1 см. расчитан на 12 ноутбуков	ПМ.03.
4	Стол учебный	Мебель	основное	на 2-х учащихся, складной Размер не более : 1200х500х750 мм. В сложенном виде	ПМ.03

№	Наименование ¹⁰⁴	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				высота 75 мм	
5	Стул учебный	Мебель	основное	Полноопорный с мягкой спинкой и сиденьем, складной. Размер сиденья в мм не менее 460 x 480 мм, высота от пола до сиденья 460 мм	ПМ.03.
6	Стол преподавателя	Мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000x700x750 Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП облицованы кромочной лентой ПВХ. - Стол имеет встроенную тумбу с тремя ящиками.	ПМ.03
7	Стул преподавателя	Мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390x390x820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую	ПМ.03

№	Наименование ¹⁰⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте.	
8	Беговая дорожка с поручнями (Многофункциональный тренажёр)	Оборудование	Специализированное	Многофункциональный тренажёр, включающий в себя: беговую дорожку, скамью для пресса и вибрационный массажер, а также комплектуется боковыми поручнями для удобства.	ПМ.03.
9	Массажный стол	Оборудование	Специализированное	Широкий массажный стол предназначен для проведения массажа и терапевтических процедур, требующих присутствие на столе не только самого пациента, но и врача ЛФК и/или его помощников	ПМ.03.
10	Реабилитационный циклический тренажёр с биологической обратной связью (аппарат для механотерапии)	Оборудование	Специализированное	Аппарат для механотерапии реабилитационный циклический тренажер с биологической обратной	ПМ.03

№	Наименование ¹⁰⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				связью для активно-пассивной механотерапии верхних и нижних конечностей.	
11	Комплекс стабилметрический с биологической обратной связью	Оборудование	Специализированное	Комплекс стабилметрический ST-150 Биомера Стабилоплатформа ST-150 Биомера – стабилоплатформа с биологической обратной связью. Она обеспечивают исследования и коррекцию двигательных когнитивных возможностей человека.	ПМ.03
12	Реабилитационная перчатка для восстановления мелкой моторики	Оборудование	Специализированное	Реабилитационная перчатка. Изделие для восстановления мелкой моторики и координации с оценкой функциональных возможностей при помощи биологической	ПМ.03.

№	Наименование ¹⁰⁴	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				обратной связи. (1 комплект = перчатка + датчик+ПО+ ноутбук).	
13	Стол учебный	Оборудование	основное	на 2-х учащихся, складной Размер не более : 1200x500x750 мм. В сложенном виде высота75 мм	ПМ.03.
14	Дозатор локтевой для антисептиков	Оборудование	основное	Настенный заправляемый с локтевым нажатием	ПМ.03
15	Шведская стенка многофункциональная	Оборудование	Специализированн ое	"Длина не менее, см 240 Комплектация: 1.Шведская стенка 2. Турник 3 хвата 3. Брусья пресс 4. Кольца 5. Скамья для жима"	ПМ.03
16	Тумба медицинская	Оборудование	Специализированн ое	Для физиотерапии диэлектрическая .Общие габариты тумбы не менее: 430 х 400 х 900 мм	ПМ.03
17	Кушетка для физиотерапии	Оборудование	Специализированн ое	Длина: 1950 мм, ширина: 650 мм, высота: 535 мм,	ПМ.03

№	Наименование ¹⁰⁴	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				каркас: брус массива хвойных пород, цвет обивки: белый, регулировка подголовника: авто зубчатая рейка, конструкция: разборная	
18	Аппарат физиотерапевтический комбинированного воздействия	Оборудование	Специализированное	Аппарат физиотерапевтический, комбинированного воздействия, предназначен для лечебного воздействия полным спектром постоянных и переменных токов низкой и средней частоты, и ультразвуком в высокочастотном и низкочастотном диапазонах, обеспечивая целенаправленное лечебное и профилактическое влияние на	ПМ.03

№	Наименование ¹⁰⁴	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				функциональное состояние организма человека.	
19	Аппарат для терапии электросном	Оборудование	Специализированн ое	Аппарат для терапии электросном предназначе н для дозированного воздействия на кору головного мозга импульсным током прямоугольной формы и применяется для лечения нервно- психических заболевани й, в хирургической практике и др.	ПМ.03
20	Аппарат магнитотерапевтический	Оборудование	Специализированн ое	амплитудное значение магнитной индукции от2 до 45 мТл, частота следования импульсов от 1 до 100 имп\с, количество задаваемых программ не менее70	ПМ.03
21	Складной массажный стол	Оборудование	Специализированн ое	Двухсекционный, с подголовником и	ПМ.03.

№	Наименование ¹⁰⁴	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				отверстием для лица. Регулируемый по высоте. Размер не менее 190 см длиной, 70 см шириной. Не более 200 см длиной, 75 см шириной.	
22	Валики для массажного стола	Оборудование	Специализированн ое	Валики не более 30 см диаметром, 75 см длиной. Не менее 25 см диаметром, 70 см длиной	ПМ.03.
23	Фитбол	Оборудование	Специализированн ое	Диаметр не менее 65 см, не более 70 см	ПМ.03.
24	Балансировочные подушки	Оборудование	Специализированн ое	Диаметр не менее 35 см, не более - 45 см	ПМ.03.
25	Гимнастические коврики	Оборудование	Специализированн ое	Размер не менее 180x60, не более 200x70 см	ПМ.03.
27	Гимнастическая палка	Оборудование	Специализированн ое	Длина не менее 120 см, не более 125 см	ПМ.03

№	Наименование ¹⁰⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
28	Ноутбук	ТС	основное	ОЗУ не менее 8 Гб. SSD - не менее 512 Гб	ПМ.03
29	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 ГГц и интегрированным видеоядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.03

Зона по видам работ «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»¹⁰⁶

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой медицинской помощи класса С» с роботом симулятором кризисных состояний	Оборудование	специализированное	Позволяет провести оценку состояния и ОНП: - оценка проходимости дыхательных путей, - оценка дыхания, сатурации (функции легких), - оценка кровообращения	ПМ.05

¹⁰⁶Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

¹⁰⁷Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁰⁸Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>(пульс, давление, ЭКГ), - общая оценка (кожные покровы, конечности, спина). - оказание медицинской помощи на данном этапе. - активное участие всех членов команды для одновременного проведения нескольких процедур (например, мониторинг, внутривенный доступ, ИВЛ и т.п.). - эффективный обмен информацией о состоянии больного и принятой тактике лечения. - стабилизация состояния пациента для проведения полной оценки его статуса. - постоянный мониторинг результатов лечения. - постоянная поддержка жизненно-важных функций пациента. - принятие решения о необходимости привлечения</p>	

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				дополнительной помощи	
2	Тренажер для пункции плевральной полости	Оборудование	специализированное	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Модель представляет собой торс взрослого человека с анатомическими ориентирами. ◆ Левая сторона предназначена для дренажа грудной полости и послеоперационного лечения. ◆ Правая сторона предназначена для демонстрации анатомической структуры. ◆ Вставка для пункций легкоъемная и разработана для многократного применения. ◆ Цвет, объем и вязкость жидкости могут быть изменены. <p>Функции</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Торакотомия. <ol style="list-style-type: none"> 1, Лечение пневмоторакса 2, Торакальная пункция 	ПМ.05

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>◆ Дренирование закрытой плевральной полости</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, Удаление воздуха 2, Удаление жидкости 3, Послеоперационный уход. <p>Комплект поставки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, Тренажер для дренирования 1 шт 2, Сменная кожа 2 шт. 3, Имитатор плеврального выпота 1 бут. 4, Руководство пользователя 1 шт. 	
3	Тренажер для трахеостомии и коникотомии	Оборудование	специализированное	<p>Область для разреза съёмная из специального силикона, обеспечивающего реалистичные ощущения</p> <p>Комплект поставки:</p> <p>Фантом трахеостомии -1 шт</p> <p>Сменная кожа - 5 комплектов</p>	ПМ.05

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				Сменный хрящ - 5 шт Руководство пользователя - 1 шт	
4	Тренажер СЛР ребенка 5 лет	Оборудование	специализированн ое	компактный манекен оснащен одноразовой защитной системой дыхательных путей, легких и лица, что исключает необходимость его промывания или дезинфекции. Благодаря своей неразборной конструкции, он обеспечивает натуральные дыхательные движения и точные анатомические ориентиры. • Подвижная грудная клетка (при вдохе) • Анатомические ориентиры — грудина, реберная клетка,	ПМ.05

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				загрудинная впадина	
5	Электрокардиограф	Оборудование	специализированное	<p>Входной контур: защита от плавления и разрядов дефибриллятора Отведения: 12 стандартных отведений Ток утечки на пациента: <10 мкА Входное полное сопротивление: ≥ 50 Мом Частотная характеристика: 0,05 Гц ~ 150 Гц (-3 дБ) Постоянная времени: > 3,2 с КОСС: > 60 дБ, >100 дБ (с фильтром) Фильтр помех ЭМГ: 25 Гц / 35 Гц (-3 дБ) Способ записи: система термопечати Спецификация бумаги для печати: 80 мм (ш) * 20м (д) высокоскоростная</p>	ПМ.05

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>термобумага</p> <p>Скорость бумаги: автоматическая запись: 25 мм/с, 50 мм/с, погрешность: ±5%</p> <p>ритмическая запись: 25 мм/с, 50 мм/с, погрешность: ±5%</p> <p>ручной режим записи: 5 мм/с, 6,25 мм/с, 10 мм/с, 12,5 мм/с, 25 мм/с, 50 мм/с, погрешность: ±5%</p> <p>Выбор чувствительности: 2,5/5/10/20/40 мм/мВ, погрешность ±5%</p> <p>Автоматический режим записи: запись на основании формата записи и автоматического режима, изменения автоматических отведений и анализа</p> <p>Ритмический режим</p>	

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>записи: запись на основании формата и режима ритмической записи, автоматического измерения и анализа</p> <p>Ручной режим записи: запись на основании формата записи, изменения ручных отведений</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
6	Учебный дефибриллятор (тренажер)	Оборудование	специализированн ое	<p>Тип: учебный Возраст пациента: взрослые и дети АНД: нет</p> <p>Электроды: тренировочные</p> <p>Встроенный термопринтер: нет</p> <p>Режимы работы: автоматический</p> <p>Дисплей: да Источник питания: сеть/аккумуляторная батарея.</p>	ПМ.05

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Симулятор кризисных состояний	Оборудование	специализированное	<p>Полный реанимационный комплекс с пятью основными функциями для решения сложных задач, с которыми можно столкнуться в реальных условиях, позволяющими отрабатывать несколько смоделированных ситуаций. Он прекрасно подходит для курсов по специализированным реанимационным мероприятиям (ALS), задача которых состоит в изучении методических инструкций по проведению реанимации и развитию соответствующих навыков работников здравоохранения. Модульные компоненты позволяют создавать</p>	ПМ.05

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				манекены в соответствии с потребностями процесса обучения.	
8	Тренажер для отработки навыков ЭКГ	Оборудование	специализированное	<p>"Манекен III уровня реалистичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анатомические ориентиры; • подвижные модули рук и ног; • подвижный модуль головы; • симуляция электрокардиосигнала. <p>Универсальность. К манекену можно подключать различные виды электрокардиографов и контрольных устройств. Регистрировать ЭКГ можно как с манекена, так и напрямую с</p>	ПМ.05

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				электронного контроллера. Печать ЭКГ в режиме реального времени. Симулятор комплектуется учебным электрокардиографом со встроенным печатным устройством."	
9	Ларингоскоп с 3 клинками для взрослых	Оборудование	специализированное	"Многоразовые, стерилизуемые ларингоскопы серии ЛЭМ-02, с набором клинков, в том числе для новорожденных адаптированы для работы в условиях "скорой помощи". Включение ларингоскопа происходит автоматически при соединении замка рукоятки с замком клинка и приведении клинка в рабочее положение. Различные	ПМ.05

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>размеры и типы клинков позволяет интубировать взрослых, детей, младенцев (в том числе недоношенных) с разными анатомическими размерами головы, лица и верхних дыхательных путей. Питание ларингоскопа серии ЛЭМ-02 осуществляется от 2 батареек 1,5 В типа АА, С. При интенсивной работе возможно использование аккумуляторов аналогичного типа. Чехол ларингоскопа серии ЛЭМ-02 выполнен из моющейся водоотталкивающей ткани ПВХ, застегивается на широкую, надежную молнию. Комплектация:</p>	

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				Клинок изогнутый №1 1 Клинок изогнутый №3 1 Клинок прямой №4 1 Рукоятка средняя 1 Чехол 1"	
10	Набор реанимационный	Оборудование	специализированное	"предназначен для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при поступлении профильного вызова.НРСП-02-«Медплант» в сумке СР-03 или аналог"	ПМ.05
11	Набор фельдшерский для скорой медицинской помощи	Оборудование	специализированное	"• содержит весь перечень оборудования, лекарственных средств и расходных материалов необходимых для квалифицированной работы фельдшера. «НФСМП-мединт-м» в упаковке УСМП-01-пм/2. или аналог"	ПМ.05

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Тренажер для оказания обучению помощи при травмах	Оборудование	специализированное	<ul style="list-style-type: none"> "• - Имеется идентификация смещенной трахеи и напряжения яремной вены • - Реалистичный хирургический разрез и ощущения при манипуляциях с кожей • - Прощупываемые анатомические ориентиры на груди • - Имеется полость для введения жидкостей с целью имитации гемоторакса или плеврального выпота• Можно использовать с надгортанными устройствами для проходимости дыхательных путей" 	ПМ.05

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Робот-тренажер для СЛР с ноутбуком	Оборудование	специализированн ое	<p>"Позволяет провести оценку и оказание НМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику признаков жизнедеятельности; - проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР): 6 режимов; - оказание первой помощи при кровотечениях; - оказание первой помощи при ожогах различной степени тяжести; - оказание первой помощи при переломах, включая наложение шин и фиксирующих повязок; - транспортировку пострадавшего." 	ПМ.05
14	Тренажер для интубации с контроллером	Оборудование	специализированн	"• Тренажер	ПМ.05

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
			ое	<p>интубации представляет собой фантом верхней части туловища человека с головой, установленный на подставку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ротовая полость содержит: зубы, язык, надгортанник и голосовую щель. Ротовая полость соединена с легкими и желудком • Электронный прибор контролирует правильность выполнения манипуляции и подает звуковые и световые сигналы. Легкие и желудок надуваются, что позволяет визуально контролировать процесс интубации. При попадании в пищевод 	

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>раздается звуковой сигнал и загорается красная лампочка, при этом желудок будет надуваться в зависимости от подаваемого воздуха</p> <ul style="list-style-type: none"> • Громкость звуковых сигналов регулируется • Один зрачок выполнен расширенным, а другой нормальным" 	
15	Стеллаж для хранения оборудования	Мебель	основное	Стеллаж встроенный с дверками из матированного стекла, выполнен из ЛДСП, белого цвета. Размеры Высота- 2800, длинна- 2500, ширина - 600 мм	ПМ.05.
16	Столик откидной	Мебель	основное	Столик пристеночный, откидной, выполнен из ЛДСП, на высоте 1000	ПМ.05.

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм от пола, длинна не более 1000 мм, ширина 420 мм	
17	Телевизор	ТС	основное	Подключаемый к ПК и/или ноутбуку	ПМ.05.
18	Пазл-мат спортивный	Оборудование	основное	Размер не более ДхШхВ: 180 см х 50 см х 1 см, не менее 100 см х 45 х 1 см	ПМ.05
19	Столик манипуляционный передвижной	Мебель	основное	Габаритные размеры столика не более, мм: 720х550х910; столик предназначен для размещения медикаментов, приспособлений и т.п. и доставки их к постели больного или месту оказания помощи	ПМ.05.
20	Кушетка медицинская смотровая	Мебель	основное	" Внешние размеры не более (В х Ш х Г), мм 560х1960х730 -Обивка – полумягкая -Цвета обивки: белый	ПМ.05.

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				-Регулировка угла наклона подголовника: от 0° до 45° – бесступенчатая."	
21	Ножницы Листера для снятия повязок	Оборудование	специализированн ое	Ножницы медицинские для разрезания повязок по Листеру предназначены для безопасного разрезания и снятия повязок и бинтов, не причиняя вреда коже пациента.	ПМ.05.
22	Накладка на руку для в/в инъекций	Оборудование	специализированн ое	"модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций.	ПМ.05

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				В конструкцию накладки входит. Бутылочка для заменителя крови – 1 шт	
23	Накладка на руку для подкожных инъекций	Оборудование	специализированное	<p>"• Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. • Прочное основание защищает студентов от травм. • Крепится на руку при помощи эластичных ремешков. <p>"</p>	ПМ.05
24	Стул для брифинга складной	Мебель	основное	Размер сиденья в мм не менее 460 x480 мм, высота от пола до сиденья 460 мм	ПМ.05

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал основания металл Материал обивки искусственная кожа или кожезаменитель Особенности мягкая спинка, мягкое сиденье, складная конструкция Ширина не более 50 см, не менее 46 см	
25	Тренажер сердечно-легочной реанимации	Оборудование	специализированн ое	Тренажер-манекен позволяет отрабатывать навыки: <ul style="list-style-type: none"> • диагностика состояния пострадавшего (определение состояния зрачков задается инструктором); • контроль проведения ИВЛ по подъему грудной клетки; 	ПМ.05

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				<ul style="list-style-type: none"> • подготовка пострадавшего к проведению реанимационных мероприятий, при выполнении упражнения необходимо расстегнуть или ослабить поясной ремень манекена (опционально), а также придать голове правильное положение; • выполнение непрямого массажа сердца; • выполнение искусственной вентиляции легких способами изо рта в рот и изо рта в нос; • изменение ригидности грудной клетки (взрослая – детская) с помощью замены пружин. <p>Возможности тренажера-манекена предусматривают</p>	

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>звуковое и световое сопровождение занятий, информирующее о правильном/неправильном выполнении заданного упражнения.</p> <p>Обучение на тренажере-манекене предусматривает работу в шести основных режимах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-демонстрационный режим, используемый для отработки отдельных реанимационных мероприятий; • тестовый режим реанимации одним спасателем (2:15); • тестовый режим реанимации двумя спасателями (1:5); • тестовый режим реанимации (2:30); • тестовый режим 	

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				реанимации (30:2), рекомендованный Европейским советом по реанимации (ERC); • взрослый и детский режимы:	
	Стол медицинский для врача	Мебель	основное	Габариты, мм не более : 1500x700x750 Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП облицованы кромочной лентой ПВХ. - Стол имеет встроенную тумбу с тремя ящиками.	ПМ.05
	Стул врача	Мебель	основное	"Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390x390x820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет	ПМ.05

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте."	
	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 ГГц и интегрированным видеоядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.05

Зона по видам работ «Проведение мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни»¹⁰⁹

№	Наименование ¹¹⁰	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф для оборудования	Мебель	основное	"металлический со стеклянными дверцами наверху, металлическими внизу, закрывающийся Размеры не менее, ВхШхГ : 1750x800x400"	ПМ.04
2	Тумба медицинская под мойку на опорах с раковиной	Мебель	основное	"Стол с мойкой с одной чашей для медицинских кабинетов, каркас из алюминиевого профиля, заполнение белый пластик с дверками. Размеры не менее - Глубина: 600 мм Ширина: 500 мм Высота: 850 мм"	ПМ.04
3	Анализатор глюкозы в крови (глюкометр)	оборудование	специализированн ое	универсальный	ПМ.04

¹⁰⁹Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

¹¹⁰Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹¹¹Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

4	Динамометр	оборудование	специализированное	электронный, кистевой	ПМ.04
5	Весы напольные медицинские	оборудование	специализированное	медицинские, электронные, с вынесенным табло, предел взвешивания не менее 200 кг	ПМ.04
6	Весы электронные настольные для новорожденных	оборудование	специализированное	электронные, предел взвешивания 20 кг	ПМ.04
7	Детский ростомер	оборудование	специализированное	горизонтальный, пластиковый	ПМ.04
8	Кушетка смотровая	Мебель	основное	Внешние размеры не более (В x Ш x Г), мм 560x1960x730 -Обивка – полумягкая -Цвета обивки: белый -Регулировка угла наклона подголовника: от 0° до 45° – бесступенчатая.	ПМ.04
9	Ростомер	оборудование	специализированное	вертикальный, универсальный, со стульчиком для измерения роста сидя	ПМ.04
10	Пеленальный столик	мебель	основное	Размеры не менее ВxГxШ мм 870x660x690; ЛДСП, белый	ПМ.04

11	Шкаф для медикаментов	мебель	основное	"металлический со стеклянными двецами наверху,металлическими внизу, закрывающийся Размеры не менее, ВхШхГ : 1750x800x400"	
12	Холодильник фармацевтический для хранения препаратов и вакцин	Оборудование	специализированное	с морозильной камерой	ПМ.04
13	Бак для отходов	Оборудование	специализированное	15,0л (класс Б), с крышкой, педаль, цвет желтый, многоцветный	ПМ.04
14	Бак для отходов	Оборудование	специализированное	15,0л (класс А), с крышкой, педаль, цвет серый, многоцветный	ПМ.04
15	Тележка для размещения контейнеров	Оборудование	специализированное	Каркас из стальной трубы круглого сечения с четырьмя держателями контейнеров. поворотные колесные опоры Ø50 мм с резиновым ободом. Колеса имеют тормоз.	ПМ.04

16	Виртуальный учебный комплекс	Оборудование	специализированное	<p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс включает в себя программную платформу 3D - приложение по анатомии, поддерживающее гарнитуры виртуальной реальности состоящий из передвижного стола с широкоформатным дисплеем и VR & VR-очками.</p> <p>Демонстрационный модуль содержит более 550 анимированных 3D-моделей органов, помогающих понять принцип работы систем и органов человека</p>	ПМ.04
----	------------------------------	--------------	--------------------	--	-------

17	Стол врача и медсестры	мебель	основное	<p>Габариты, мм не более : 1000x700x750 Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП облицованы кромочной лентой ПВХ. - Стол имеет встроенную тумбу с тремя ящиками.</p>	ПМ.04
18	Стул со спинкой без подлокотников	мебель	основное	<p>Сиденье и спинка с закругленными углами, производятся из гнукотклеёной берёзовой фанеры, имеют многослойное лаковое защитно-декоративное покрытие. Сиденье имеет размер не менее 380x380 мм, спинка - 380x155 мм. Высота по группе роста - 460 мм</p>	ПМ.04

19	Накладка на руку для подкожных инъекций	оборудование	специализированное	Модель выполнена из материала, визуально и пальпаторно имитирующего кожу и подкожно жировую клетчатку средней трети верхней конечности человека	ПМ.04
20	Фантом предплечья для внутривенных инъекций	оборудование	специализированное	Материал, имитирующий кожу, визуально и пальпаторно имеет высокую степень подобия и позволяет натягивать кожу в месте проведения инъекции.	ПМ.04
21	Накладка на руку для внутривенных инъекций	оборудование	специализированное	Корпус накладки изготовлен из прочного пластика. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций.	ПМ.04

22	Мобильный манипуляционный столик	оборудование	специализированное	Габаритные размеры столика не более, мм: 720x550x910; столик предназначен для размещения медикаментов, приспособлений и т.п. и доставки их к постели больного или месту оказания помощи "	ПМ.04
23	Стетофонендоскоп	оборудование	специализированное	с поворотной головкой	ПМ.04
24	Тонометр автоматический	оборудование	специализированное	с двумя манжетами размером: 44-46, 48-52	ПМ.04
25	Тонометр автоматический с детской манжетой	оборудование	специализированное	Три манжеты в комплекте: 17-22 см, 11-19 см, 7-12 см, графическая индикация результатов измерения Малая (педиатрическая) манжета 17-22 см (отдельная коробка)	ПМ.04

26	Стол для преподавателя	Мебель	основное	Компьютерный, Размер не более Длина - 1 400 мм, ширина - 600, высота - 760, Ширина ниши для системного блока не менее - 220 мм	ПМ.04
27	Стул на колесиках для преподавателя	Мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте.	ПМ.04
28	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 Гц и интегрированным видеядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.04

Зона по видам работ «Ведение медицинской документации»¹¹²

№	Наименование ¹¹³	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840x2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB,HDM,Ethernet	ПМ.06.
2	Шкаф для документов	Мебель	основное	ЛДСП, 2-х створчатый, размер не более Высота 210 см, ширина 80 см, глубина 45см	ПМ.06.
3	Ультратабук	ТС	основное	оперативная память 16 Гб, SSD накопитель не ниже 240 Гб, диагональ 17 дюймов с минимальным разрешением 1920x1080	ПМ.06.

¹¹²Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

¹¹³Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹¹⁴Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

4	Программное обеспечение для медицинских организаций	ТС	основное	для работы с данными пациентов: предварительная запись к врачу, регистрация визита пациента, назначение и согласование услуг, Медицинский учёт (электронные карты пациентов, результаты анализов, диспансеризация, профосмотры, шаблонные формы регламентированных документов, формирование отчётности по подразделениям и т.д.)	ПМ.06.
5	Стол ученический	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ПМ.06.

6	Стул ученический	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья не менее 420 мм,	ПМ.06.
7	Стол преподавателя	мебель	основное	Компьютерный, Размер не более Длина - 1 400 мм, ширина - 600, высота - 760, Ширина ниши для системного блока не менее - 220 мм	ПМ.06
8	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте	ПМ.06

9	Персональный компьютер	мебель	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 ГГц и интегрированным видеядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.06
---	------------------------	--------	----------	---	-------

Зона по видам работ «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»¹¹⁵

№	Наименование¹¹⁶	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹¹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стерилизатор паровой	оборудование	специализированное	Для стерилизации водяным насыщенным паром под избыточным давлением изделий медицинского назначения. Внешние габариты (Ш×Г×В) не более, мм 453×718×396 Внутренние размеры камеры не менее (Ш×Г×В), мм 200×280×180 Полезный объем камеры, не более л 10. •	ПМ.01.

¹¹⁵Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

¹¹⁶Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹¹⁷Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2	Стерилизатор воздушный	оборудование	специализированное	Полезный объем камеры не более, л 20 Внутренние размеры камеры (ШхГхВ) не менее, мм 365х300х225 (±30) Внешние габариты (ШхГхВ) не более, 580х555х544 (±30).	ПМ.01.
3	Стерилизатор озоновый	оборудование	специализированное	Рабочий объем: 36 л Длительность цикла стерилизации: 35 мин Температура в рабочем отсеке (max): 40-45°C Внутренние размеры камеры (Ш/В/Г): 35х35х35 см Энергопотребление: 70 Вт Вес: 16 кг	ПМ.01
4	Машина, моющая/дезинфицирующая для хирургических инструментов/оборудования механическая	оборудование	специализированное	Медицинская универсальная мойка. Габаритные размеры не более длина 895 х ширина 650 х высота 1200 мм Max объем ванны 45 л	ПМ.01

5	Машина, моющая/дезинфицирующая автоматизированная	оборудование	специализированное	<p>Позволяет качественно подготовить медицинский инструментарий к стерилизации.</p> <p>Объем камеры не менее 85 л</p> <p>Габариты упаковки (Д x Ш x В) не более 590 мм x 598 мм x 836мм "</p>	ПМ.01
6	Стол для упаковки инструментов и других изделий медицинского назначения	оборудование	специализированное	<p>Стол производственный.</p> <p>Материал каркаса оцинкованная сталь.</p> <p>Материал столешницы сталь. Максимальная нагрузка 100 кг</p> <p>Размеры не менее: ширина 800 мм, глубина 600 мм</p> <p>высота 870 мм; не более ширина 820 мм, глубина 620 мм</p> <p>высота 890 мм; Сплошная полка из оцинкованной либо нержавеющей стали</p>	ПМ.01

7	Стол для упаковки инструментов и других изделий медицинского назначения	оборудование	специализированное	Стол производственный. Материал каркаса оцинкованная сталь. Материал столешницы сталь. Размеры не менее: ширина 1000 мм, глубина 600 мм, высота от 870 .; не более ширина 1010 мм, глубина 610 мм, высота 890 мм Сплошная полка из оцинкованной либо нержавеющей стали	ПМ.01
8	Облучатель	оборудование	специализированное	закрытого типа, настенный, на 2 лампы	ПМ.01

9	Система дистилляционной очистки воды	оборудование	специализированное	<p>Настольный аппарат для одинарной дистилляции воды;</p> <p>Температура охлаждающей воды в дистилляторе отображается на термометре;</p> <p>Производительность дистиллятора не менее 4 л/ч</p> <p>Размеры дистиллятора, внешние (Ш x Г x В) не более 280 x 250 x 490 мм</p>	ПМ.01
10	Устройство для запаивания пакетов	оборудование	специализированное	<p>Устройство для запечатывания и отрезания стерилизационных рулонов из бумаги и полипропилена для предстерилизационной упаковки инструментов.</p> <p>Технические характеристики Габариты не более: длина - 473, ширина - 235, высота - 220 мм</p>	ПМ.01

11	Коробка стерилизационная круглая с фильтрами	оборудование	специализированное	Изготавливается из нержавеющей стали. Комплектуется сменными фильтрами из хлопчатобумажной ткани. Сохраняет стерильность обрабатываемых изделий 20 суток. Высота 150мм Диаметр 190 мм	ПМ.01
12	Стеллаж закрытый металлический	Оборудование	специализированное	Стеллаж закрытый металлический. Размеры не более (В×Ш×Г) — 2000×700×300 мм; не менее 1800×650×300 мм Конструкция изготовлена из прочной стали.	ПМ.01
13	Стерилизатор озоновый	Оборудование	специализированное	Рабочий объем не более: 36 л Внутренние размеры камеры не более (Ш/В/Г): 35х35х35 см; не менее 33х33х33	ПМ.01

Зона по видам работ «Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств»¹¹⁸

¹¹⁸Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

№	Наименование ¹¹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллаж для муляжей и фантомов	Мебель	основное	материал ЛДСП, размеры, мм не более 3000x2000x450 дверцы стекло	ПМ.02
2	Тележка для размещения контейнеров	Оборудование	специализированное	Каркас из стальной трубы круглого сечения с четырьмя держателями контейнеров. поворотные колесные опоры Ø50 мм с резиновым ободом. Колеса имеют тормоз.	ПМ.02.
3	Раковина	Оборудование	основное	белая раковина с 1 сливным отверстием посередине.	ПМ.02
4	Бак с педалью (класс А)	Оборудование	специализированное	15,0л, с крышкой, педаль., цвет белый, многоцветный	ПМ.02.
5	Бак с педалью (класс Б)	Оборудование	специализированное	15,0л, с крышкой, педаль., цвет жёлтый, многоцветный	ПМ.02.

¹¹⁹Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹²⁰Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

6	Стол медицинский	Мебель	основное	Стол включает 2 тумбы и многосекционную открытую нишу, размещенную на столешнице. Выполнен из ЛДСП Размер не более Ширина 2000 мм. Глубина 600 мм. Высота 1200 мм.	ПМ.02.
7	Стул	Мебель	основное	"Форма К" полумягкий, Габариты стула не более 435*515*750мм Высота сидения от пола 450 мм.	ПМ.02.
8	Кушетка медицинская смотровая	Мебель	основное	" Внешние размеры не более (В х Ш х Г), мм 560х1960х730 -Обивка – полумягкая -Цвета обивки: белый -Регулировка угла наклона подголовника: от 0° до 45° – бесступенчатая."	ПМ.02.

9	Универсальный комплекс для отработки отдельных клинических навыков			Представляет собой мобильный программно-аппаратный комплекс, состоящий из передвижной стойки с двумя электроприводами (по одному для экрана и камеры). Стойка оснащается двумя экранами, один из которых является светодиодной панелью и располагается на рабочей поверхности стола, другой - ЖК-дисплеем, выдвигающимся из задней части стола, двумя IP-камерами высокого разрешения (фронтальной и зенитной) и высокопроизводительной рабочей станцией с предустановленным программным комплексом "Телементор".	ПМ.02.
10	Кровать медицинская, функциональная	Мебель	основное	Внешн. размеры не более, мм 910×2236×960, с механическим приводом	ПМ.02.

11	Тренажер постановки клизм и ухода за стомами	Оборудование	специализированное	корпус из прочного пластика, имеет 2 сменных вкладыша	ПМ.02.
12	Тренажер клизмирования	Оборудование	специализированное	Модель тазовой части тела взрослого человека в натуральную величину	ПМ.02.
13	Фантом промывания желудка			Передняя стенка выполнена прозрачной для демонстрации строения внутренних органов и наблюдения за отработкой практических навыков	ПМ.02
14	Тренажер для катетеризации женского мочевого пузыря	Оборудование	специализированное	анатомически точную модель нижней части туловища женщины. Материал наружных половых органов повторяет вид и структуру человеческой кожи.	ПМ.02
15	Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (мужской)	Оборудование	специализированное	анатомически правильную модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер с установленным сменным наружным мужским половым органом	ПМ.02

16	Тренажер для отработки навыков внутривенных процедур (локтевой и кистевой доступ)	Оборудование	специализированное	Структура вен и тканей обеспечивает ощущение «провала» иглы при уколах, а материал, с помощью которого создана рука, тактильно напоминает человеческую кожу.	ПМ.02
17	Фантом предплечья для внутривенных инъекций	Оборудование	специализированное	Корпус фантома изготовлен из прочного пластика. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций.	ПМ.02
18	Накладка на руку для подкожных инъекций	Оборудование	специализированное	Модель выполнена из материала, визуально и пальпаторно имитирующего кожу и подкожно жировую клетчатку средней трети верхней конечности человека	ПМ.02

19	Фантом предплечья для внутривенных инъекций	Оборудование	специализированное	Материал, имитирующий кожу, визуально и пальпаторно имеет высокую степень подобия и позволяет натягивать кожу в месте проведения инъекции.	ПМ.02
20	Тренажер забора капиллярной крови для глюкометрии	Оборудование	специализированное	Покрытие моделей выполнено из эластичного полимера, модели воспроизводят внешний вид средней и дистальной фаланг III/IV пальцев кисти человека, включая ногтевую пластину	ПМ.02
21	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций	Оборудование	специализированное	анатомически точная модель ягодичной области таза человека с воссозданным рельефом и характерными особенностями	ПМ.02

22	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций с электронным контролером	Оборудование	специализированное	Правая половина закрыта прозрачной крышкой, через которую можно наблюдать: скелет, кровеносные сосуды и нервы. Левая половина предназначена для отработки внутримышечных инъекций.	ПМ.02
23	Ножницы тупоконечные вертикально-изогнутые	Оборудование	специализированное	Изготовлены из особого твердого сплава.140мм	ПМ.02
24	Лоток почкообразный	Оборудование	специализированное	Нержавеющая сталь	ПМ.02
25	Столик передвижной манипуляционный	мебель	специализированное	Габаритные размеры столика не более, мм: 720x550x910; столик предназначен для размещения медикаментов, приспособлений и т.п. и доставки их к постели больного или месту оказания помощи	ПМ.02
26	Столик для забора крови	мебель	специализированное	Размеры не менее ДхШхВ, мм 550x370x900 металл, кожзаменитель, белый	ПМ.02
27	Контейнер для сбора отходов острого инструмента	Оборудование	специализированное	корпус из пластика, объем 0,5 -1,0л, жёлтого цвета	ПМ.02

28	Бак для отходов	Оборудование	специализированное	15,0л, с крышкой, педаль., цвет желтый, многоразовый(класс А) серого цвета	ПМ.02.
29	Бак для отходов	Оборудование	специализированное	15,0л, с крышкой, педаль., цвет желтый, многоразовый(класс Б) жёлтого цвета	ПМ.02
30	Стол преподавателя	мебель	основное	Компьютерный, Размер не более Длина - 1 400 мм, ширина - 600, высота - 760, Ширина ниши для системного блока не менее - 220 мм	ПМ.02.
31	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте.	ПМ.02.
32	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 ГГц и интегрированным видеоядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.02.

Зона по видам работ «Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях»¹²¹

№	Наименование¹²²	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹²³	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Адаптивный набор посуды для инвалидов	Оборудование	специализированное	Поильник-непроливайка, Ложка и вилка с толстой ручкой и ремешком на застежке, Бортик на тарелку, 2 тарелки, противоскользящий коврик	ПМ.02
2	Подвес-гамак для подъемника	Оборудование	специализированное	Универсальный мягкий подвес для комфортного перемещения пациента из обрабатываемого материала с поддержкой головы.	ПМ.02

¹²¹Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

¹²²Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹²³Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

3	Электрический подъёмник для инвалидов	Оборудование	специализированное	<p>Подъёмник электрический для инвалидов. Лестничный подъемник. Колесный. Передвижной. Складной. Тип питания от сети, от аккумулятора. С пультом управления.</p> <p>Грузоподъемность 150 кг. Вес 43 кг. Материал рамы нержавеющая сталь"</p>	ПМ.02
4	Простыня для перемещения, полиэстер	Оборудование	специализированное	<p>Плотный, армированный материал и увеличенный размер полотен позволяют значительно облегчить перемещение пациентов.</p>	ПМ.02

5	Пояс поддерживающий	Оборудование	специализированное	Широкий пояс для комфортного перемещения маломобильных больных. Помогает безопасно перемещать пациента, поддерживая за расположенные по окружности пояса продольные и поперечные петли. Фиксация на талии пациента при помощи липучек и дополнительной стропы с усиленным замком-фастексом.	ПМ.02
6	Подушка вращающаяся	Оборудование	специализированное	Специальная подушка оснащена противоскользящим основанием и имеет съёмный чехол на резинке. Вращающаяся подушка придаст пациенту мобильности.. Тип противоположные выкладки. Длина 40 см. Ширина 40 см. Высота 5 см	ПМ.02

7	Рукав для перемещения	Оборудование	специализированное	<p>С помощью скользящего рукава можно без лишних усилий переместить пациента массой до 130 кг по поверхности кровати на 30-50 см - к ногам или изголовью. Позволяет корректировать положение больного в кровати для большего комфорта, а также при необходимости смены постельного белья.</p> <p>Размер 100см*110см</p>	ПМ.02
8	Диск поворотный	Оборудование	специализированное	<p>Приспособление состоит из двух подвижно соединенных круглых текстильных частей с пластиковой вставкой. Соприкасающаяся сторона частей диска изготовлена из скользящего материала, что обеспечивает легкое движение частей относительно друг друга.</p> <p>Диаметр поворотного диска - 40 см. Приспособление не имеет ограничений по весу пациента.</p> <p>На диске разворот пациента осуществляется на 360 градусов."</p>	ПМ.02

9	Доска для пересадки пациента	Оборудование	специализированное	Применяется с целью перемещения пациента из инвалидной коляски в ванную или на кровать.	ПМ.02
10	Кресло-туалет	Оборудование	специализированное	Назначение для туалета; для ухода за лежачими больными Максимальная нагрузка, в килограммах 120 кг"	ПМ.02
11	Ванночка надувная для мытья головы	Оборудование	специализированное	Комплектация: надувной подголовник, емкость для воды, шланги, лейка, насос"	ПМ.02
12	Кресло-коляска инвалидная	Оборудование	специализированное	механическая, оснащённая съёмные подножки, регулируемые по высоте. Съёмные подлокотники. Максимальная нагрузка до 115 кг. Ширина сиденья: не менее 48 см. Высота сиденья: 51 см Глубина сиденья не менее: 40 см	ПМ.02
13	Термометр инфракрасный, лобный, бесконтактный	Оборудование	специализированное	Тип термометра инфракрасный, медицинский термометр. способ измерения бесконтактный, лобный Время измерения 1 с. Особенности звуковой сигнал	ПМ.02

14	Система противопрележная	Оборудование	специализированное	Система включает противопрележные матрасы с компрессором. Вентиляционные отверстия предотвращают опрелости, обеспечивают дыхание кожи. Ячеистая структура. Куполообразные ячейки с вентиляционными отверстиями. Простая эксплуатация. Вентиляционные отверстия. Длина 200см Ширина 90 см"	ПМ.02
15	Шкаф медицинский	Оборудование	специализированное	металлический со стеклянными дверцами сверху, металлическими внизу, закрывающийся Размеры не менее, ВхШхГ : 1750х800х400"	ПМ.02
16	Стол учебный	мебель	основное	Размеры не более ШхГхВ — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ПМ.02
17	Стул ученический нерегулируемый	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья не менее 420 мм,	ПМ.02

18	Фантом человека для сестринского дела	Оборудование	специализированное	<p>Улучшенный фантом для сестринского дела. Рост 160см, вес 20кг. Оболочка туловища цельная из силикона, без швов, никаких выступающих металлических деталей, высочайший уровень симуляции, реалистичные анатомические ориентиры и сгибающиеся конечности. Конструктивные особенности. Трехосевой шарнир шейного отдела. Голова может поворачиваться на 90° влево и вправо, наклоняться на 30°</p> <p>Усиленная конструкция ротовой полости и легкая смена зубных протезов. Трахея пищевод и желудок выполнены единой отливкой. Реалистичная структура мочеполовой системы для выполнения катетеризации. Высокое качество симуляции слизистой оболочки мочеиспускательного канала, реалистичное сопротивление продвижению катетера и отсутствие утечек жидкости. - Шарнирные соединения суставов выполнены из закаленной стали ,</p>	ПМ.02
----	---------------------------------------	--------------	--------------------	--	-------

19	Жилет для имитации гемиплегии	Оборудование	специализированное	<p>Имитационный костюм разработан в соответствии с физиологическими изменениями пациентов с гемиплегией. Комплектность:</p> <p>Жилет для имитации гемиплегии – 1 шт. Складная трость – 1 шт. Наколенник – 1 шт. Нескользящая обувь – 1 шт. Сумка – 1 шт. Фиксатор для локтя, лодыжки и колена – 1 шт. Костюм фиксируется липучкой на суставах верхних конечностей и имитирует гемиплегию. Эластичная лента регулируется для демонстрации потери возможности произвольных движений руки (паралич). Костыли используются, чтобы почувствовать их важность.</p> <p>Обувь специально разработана для пожилых людей и инвалидов.</p>	ПМ.02
----	-------------------------------	--------------	--------------------	---	-------

20	Подушка противопрележная под ноги	Оборудование	специализированное	Предназначена для предотвращения образования пролежней в области пяток или их уменьшения. Имеет специальные вырезы для уменьшения давления на пятки и нормализации кровообращения. Технические характеристики Подушка изготовлена из пенополиуретана марки ST плотностью 25/36 с квадратными вырезами под пятки.	ПМ.02
21	Тележка для белья	Оборудование	специализированное	корпус металл, чехол влагостойкая ткань	ПМ.02
22	Пульсоксиметр			Место измерения палец Тип аксессуара чехол. Тип элемента питания- батарейки. Время работы в активном режиме 30 ч. Датчик пульса встроенный. Материал корпуса пластик. Ширина 60 мм. Толщина 30 мм Высота 34 мм	ПМ.02

23	Тонومتر механический на плечо	Оборудование	специализированное	<p>Нейлоновая манжета с металлическим фиксирующим кольцом для окружности плеча от 24 до 38 см. Манометр в металлическом корпусе Пылезащитный фильтр в груше. Мягкие ушные оливки (насадки). Фонендоскоп: металлический. Диапазон измерений давления: 20 - 300 мм рт.ст. Цена деления шкалы манометра прибора: 2 мм рт.ст. Предельная погрешность измерения давление: не более 3 мм рт.ст. Размеры манжеты в комплекте: от 22 до 38 см. Масса прибора в чехле, кг, не более: 0,40 кг. Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши" для нагнетания воздуха</p>	ПМ.02
----	-------------------------------	--------------	--------------------	---	-------

24	Тонометр автоматический на плечо, с адаптером	Оборудование	специализированное	Манжета большая, 22 - 42 см Питание от сети, от батареек, 220V. Функции измерение пульса, режим нескольких измерений, выявление аритмии, определение артериального давления. Память автоматическая память последнего измерения, 100 Адаптер питания в комплекте.	ПМ.02
25	Медицинская прикроватная тумба	Оборудование	специализированное	Материал каркаса Сталь толщиной 0,6 мм. Материал дверцы. Сталь толщиной 0,7 мм. Тип покрытия Гигиенически-безопасная полимерно-порошковая эмаль. Тип конструкции сборно-разборная. Стандартный цвет покрытия – Белый. Высота с колесами, мм710 Высота без колес, мм652 Ширина, 420 мм. Глубина, мм 490	ПМ.02

26	Стол прикроватный (для кормления)	Оборудование	специализированное	<p>Надежный стальной разборный каркас. Покрытие хром. Столешница из композитного материала не боится местного нагрева и влажной дезинфекции. Высота столика регулируемая — 730÷1140 мм. Стол комплектуется колёсами. Вес столика — 11 кг. Длина ($\pm 5\%$): 765 мм</p> <p>Ширина ($\pm 5\%$): 385 мм</p> <p>Высота ($\pm 5\%$): 730-1140 мм</p> <p>Грузоподъемность ($\pm 5\%$): 13,6 кг</p>	ПМ.02
----	-----------------------------------	--------------	--------------------	---	-------

27	Столик процедурный	Оборудование	специализированное	<p>"Стол процедурный для размещения инструмента, медикаментов и приборов. ВхШхГ, мм 960х630х470</p> <p>Каркас столика изготовлен из профильной трубы квадратного сечения 20х20х1.5мм, покрытой эпоксидно-порошковой краской. Полка изготовлена из нержавеющей стали 1,5мм, устойчива к средствам дезинфекционной обработки способом протирания. Столик процедурный имеет 4 пластиковых колеса D = 40мм, два из которых снабжены тормозом. "</p>	ПМ.02
----	--------------------	--------------	--------------------	---	-------

28	Стул медицинский с подлокотниками	мебель	основное	Покрытие - кожзам. Высота сиденья 470 мм, толщина сиденья 50 мм, высота спинки 880 мм. Ширина/ высота спинки - 350*350 мм. Ширина/глубина сиденья - 390*390 мм. Расстояние между подлокотниками - 475 мм, от пола до верха подлокотника - 645 мм. Расстояние от края (верха) сиденья до верха подлокотника 200 мм.Ширина подлокотника - 45 мм, длина - 260 мм.	ПМ.02
----	-----------------------------------	--------	----------	--	-------

29	Медицинский стол палатный	мебель	основное	<p>Стол медицинский белый Ширина, мм: 1300. Высота 750мм. Цвет покрытия: белый. Материал кромки: ПВХ. Материал столешницы: ЛДСП. Тип стола: прямой. Материал каркаса (опор): ЛДСП. Встроенная тумба: Нет. Глубина, мм: 700 мм. Изготовлен из ламинированной ДСП 16 мм, кромки окантованы кромочной лентой ПВХ 2 мм. Боковые стенки имеют пластиковые нерегулируемые подпятники.</p>	ПМ.02
----	---------------------------	--------	----------	---	-------

30	Дозатор локтевой для антисептика и жидкого мыла литр, рычаг из нержавеющей стали, замок	Оборудование	специализированное	Дозатор для антисептика/мыла локтевой диспенсер, флакон объемом 1000 мл (1 литр), объем порции жидкости 1,5 мл. Привод устройства - локтевой. Режим работы - многократный, циклический. Имеет съемный контейнер (флакон) для моющего средства. Материал металл, пластик. Цвет товара белый. Вид крепления настенный. . Форма прямоугольная. Объем 1000 мл. Ширина 9.5 см. Глубина 22.7 см. Высота 31 см	ПМ.02
31	Стол преподавателя	мебель	основное	Компьютерный, Размер не более Длина - 1 400 мм, ширина - 600, высота - 760, Ширина ниши для системного блока не менее - 220 мм	ПМ.02

32	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) с кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте.	ПМ.02
33	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 ГГц и интегрированным видеоядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.02

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал Спортивный комплекс

№	Наименование ¹²⁴	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²⁵	Код дисциплины
	скамейка	Мебель	основное	Скамейка гимнастическая	СГ.04
	Палки, бодибары, скакалки, гантели, мячи	Оборудование	специализированное	Палки гимнастические, бодибары, скакалки, гантели, мячи	СГ.04

¹²⁴Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹²⁵Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование¹²⁴	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹²⁵	Код дисциплины
		УМК			

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Читальный зал / библиотека / актовый зал*¹²⁶

№	Наименование ¹²⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²⁸	Код профессионального модуля, дисциплины ¹²⁹
1	Стеллаж металлический	Мебель	Основное	Стеллаж металлический 2500x1000x300 8 полок	
2	Стеллаж металлический	Мебель	Основное	Стеллаж металлический 2000x1000x600 6 полок	
3	Стеллаж металлический	Мебель	Основное	Стеллаж металлический 2000x700x600 6 полок	
4	Шкаф книжный	Мебель	Основное	Шкаф книжный ЛДСП 2300x800x200	
5	Шкаф книжный	Мебель	Основное	Шкаф книжный ЛДСП 1950x980x200	
6	Стол универсальный на металлокаркасе	Мебель	Основное	Стол универсальный на металлокаркасе 1500x750x500	
7	Стол универсальный на металлокаркасе	Мебель	Основное	Стол универсальный на металлокаркасе 1200x750x500	
8	Кафедра выдачи	Мебель	Основное	Кафедра выдачи прямой модуль 1250x360x1230	
9	Кафедра выдачи	Мебель	Основное	Кафедра выдачи прямой	

¹²⁶Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.¹²⁷Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.¹²⁸Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.¹²⁹ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹²⁷	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²⁸	Код профессионального модуля, дисциплины ¹²⁹
				модуль 1230x360x950	
10	Кафедра выдачи	Мебель	Основное	Кафедра выдачи радиусный, завершающий модуль 1230x360x1270	
11	Компьютер	Оборудование	Основное	Монитор (диагональ 23.8 дюйма, IPS матрица, 1920*1080, HDMI, Системный блок в сборе (Ryzen 5/3400g/8gb/256gbSSD/40 0w Клавиатура, мышь	
12	Многофункциональное устройство	Оборудование	Основное	Лазерное МФУ Brother DCP-L25200DWR	

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения¹³⁰.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1			
2			

¹³⁰Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Основные положения	3
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	3
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации	6
4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся	8
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)	9
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	10

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА):

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 762 от 24.08.2022 г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 527 от 04.07.2022 года;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена», с изменениями, внесенными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 № Р-36;
- Оценочные материалы демонстрационного экзамена профильного уровня по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- Устав ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж";
- Учебный план ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж" по специальности 34.02.01 Сестринское дело
- Нормативные локальные акты ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж".

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Программа ГИА утверждается директором ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж» после её обсуждения на заседании Педагогического Совета с обязательным участием председателя ГЭК.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального

рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01 Сестринское дело присваивается квалификация: медицинская сестра/медицинский брат.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ВД.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ВД.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
По запросу работодателя	
ВД.07 Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента, в том	ПМ.07 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры

числе при помощи информационных технологий	
ВД.08.1 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в амбулаторных условиях	ПМ.08 Специализация (по выбору студента)
ВД.08.2 Организация амбулаторного приема и проведение доврачебных осмотров, с организацией иммунопрофилактики	
ВД.08.3 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара	

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	<i>ПК 1.1. Организовывать рабочее место</i>
	<i>ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду</i>
	<i>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</i>
ВД.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	<i>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</i>
	<i>ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»...</i>
	<i>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</i>
ВД.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	<i>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</i>
	<i>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</i>
	<i>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</i>
	<i>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</i>
	<i>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</i>
ВД.04 Оказание	

медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	<i>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</i>
	<i>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</i>
	<i>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</i>
	<i>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</i>
	<i>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</i>
	<i>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</i>
ВД.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<i>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</i>
	<i>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</i>
	<i>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</i>
	<i>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов</i>
ВД.07 Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента, в том числе при помощи информационных технологий	<i>ПМ.07 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры</i>
ВД.08.1 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в амбулаторных условиях	<i>ПК 08.1 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в амбулаторных условиях</i>
	<i>ПК 08.6 Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств и вакцинации</i>
ВД.08.2 Организация амбулаторного приема и проведение доврачебных осмотров, с организацией иммунопрофилактики	<i>ПК 08.2 Организация амбулаторного приема и проведение доврачебных осмотров, с организацией иммунопрофилактики</i>
	<i>ПК 08.5 Выполнение назначенных лечащим врачом процедур, разрешенных к выполнению средним медицинским персоналом, в том числе проведение иммунопрофилактики</i>
ВД.08.3 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в	<i>ПК 08.4 Планирование и осуществление сестринского ухода в зависимости от состояния и заболевания</i>
	<i>ПК 08.3 Оказание медицинской помощи, осуществление</i>

условиях стационара	<i>сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара</i>
---------------------	--

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.01 Сестринское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена, в том числе демонстрационного экзамена.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

ГИА по специальности 31.02.01 Сестринское дело для выпускников, осваивающих образовательную программу СПО по ФГОС утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 527 от 04.07.2022 года проводится в форме государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена профильного уровня (далее ДЭ ПУ).

Государственный экзамен проводится в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и демонстрационный экзамен.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 31.02.01 Сестринское дело. Приказ о допуске к ГИА утверждается директором Колледжа до 09.06.2028 года.

3.1. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

3.2. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2 ч. (астрономических).

Максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1 ч. (астрономический).

Максимальное время для выполнения демонстрационного экзамена регламентируется соответствующим КОД по специальности 31.02.01 Сестринское дело.

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно, исключая материалы для демонстрационного экзамена.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования)

4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Результат 1 этапа ГИА – тестирование формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий и фиксируется в оценочной ведомости (Приложение 1): "сдано" при результате 70% и более правильных ответов; "не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Результаты 2 этапа (демонстрационного экзамена) фиксируются в ведомости результатов 2 этапа государственного экзамена (Приложение 2). Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта. Перевод итоговых баллов выполнения заданий демонстрационного экзамена в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 3

Таблица 3 Рекомендуемый порядок перевода результатов ДЭ в оценку ГИА

Оценка ГИА в форме демонстрационного экзамена	«2» неудовлетворительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично
Итоговая оценка ДЭ в баллах	0,00-9,99	10,00-19,99	20,00-34,99	35,00-50,00

Результаты всех этапов государственного экзамена вносятся в сводную ведомость результатов государственного экзамена (Приложение 3)

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом. В протоколе записываются:

- итоговая оценка;
- присуждение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), членами ГЭК и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии Председателя или его заместителя.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Присвоение выпускнику квалификации: «медицинская сестра/медицинский брат» и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения ГИА.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА.

Проведение ГИА осуществляется в присутствии в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК).

Допускается пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования

6. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации

6.1 Состав апелляционной комиссии

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

6.2. Основания и сроки для оформления апелляции и порядок подачи

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт, по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из

родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

6.3. Сроки рассмотрения и порядок оформления результатов проверки

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, результаты тестирования выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

6.4. Условия допуска студента к пересдаче ГИА и сроки проведения процедуры

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Приложение 6.1
к ПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 34.02.01 Сестринское дело
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли здравоохранения, специальности 34.02.01 Сестринское дело для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Иркутской области.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 34.02.01 Сестринское дело;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 34.02.01 Сестринское дело, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 34.02.01 Сестринское дело
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 34.02.01 Сестринское дело;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 34.02.01 Сестринское дело, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в специальности 34.02.01 Сестринское дело для сохранения здоровья и жизни людей;
– соблюдающий правила профессионального общения и этических норм специальности 34.02.01 Сестринское дело;
– соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания

<p>– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 34.02.01 Сестринское дело;</p>
<p>– осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей;</p>
<p>– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 34.02.01 Сестринское дело;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 34.02.01 Сестринское дело;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями специальности 34.02.01 Сестринское дело, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 34.02.01 Сестринское дело;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 34.02.01 Сестринское дело;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями специальности 34.02.01 Сестринское дело;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 34.02.01 Сестринское дело;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 34.02.01 Сестринское дело, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 34.02.01 Сестринское дело, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 34.02.01 Сестринское дело;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 34.02.01 Сестринское дело;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 34.02.01 Сестринское дело, чествование трудовых династий специальности 34.02.01 Сестринское дело;

– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии/специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 34.02.01 Сестринское дело;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 34.02.01 Сестринское дело;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 34.02.01 Сестринское дело;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 34.02.01 Сестринское дело: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 34.02.01 Сестринское дело (День медицинского работника, возможно установить день специальности 34.02.01 Сестринское дело в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с оборудованием, санитарно-эпидемиологических норм, в том числе с учетом правил безопасности, связанных с специальностью 34.02.01 Сестринское дело;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
– привлечение медицинских организаций с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Устав образовательной организации
Правила внутреннего распорядка обучающихся
Кодекс профессиональной этики педагогических и иных работников ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж"
Положение о классном руководителе учебной группы
Положение о работе кружков и спортивных секций
Программа профилактики социально-негативных явлений среди молодежи
Положение о родительском комитете
Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Устав образовательной организации
и другие нормативные документы
договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
сетевая форма организации образовательного процесса в рамках ФП «Профессионалитет».

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью 34.02.01 Сестринское дело;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
– успешное освоение образовательных программ по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1,2,4,5,9,10,11	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	Весь коллектив колледжа	Зав. отделом ВР, Зав. отделениями, кураторы группы
1,4,5,9,10,11	Торжественное открытие кластера «Клиническая и профилактическая медицина»		
1,2,3,4,5,7,11,12	Классный час «Знакомство с колледжем»	Обучающиеся 1 курса	Кураторы групп
1,2,3,4,8,10	Мероприятия по профилактике алкоголизма в молодежной среде, приуроченные к Всероссийскому Дню Трезвости	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, куратор кабинета профилактики СН явлений, педагог-психолог, кураторы учебных групп
1,2,3,4,5,9,11,12	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	Кураторы учебных групп, библиотекарь
1,2,4,6,9,10	Проведение общего родительского собрания	Родители обучающихся	Заведующий по УР, зав. отделом по ВР, психолог, заведующие отделениями, кураторы групп.
1,2,4,6,8,9,10	Организация и проведение информационной кампании среди обучающихся о прохождении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	Куратор кабинета профилактики СНЯ, кураторы групп
1,2,3,5,10,11	Организация тематического поздравления ко Дню Хирурга	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	Кураторы групп
1,2,4,6,7,9,11,12	Участие студентов ОГБПОУ ИБМК в	Обучающиеся 1	зав. отделом по ВР,

	городском мероприятии «Парад студенчества»	курса	советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,4,6,7,9,11,12	Участие студентов в спортивном городском мероприятии «Кросс Нации»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, преподаватель физкультуры, советник директора по воспитанию
1,2,3,4,6,7,9,11,12	Региональный форум «Молодая студенческая семья»	Обучающиеся СПО Иркутской области	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,5,8,10,11	Организация тематического поздравления ко Дню Сердца.	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
ОКТАБРЬ			
1,2,3,6,7,8,9,10,11	Организация акции «День добрых дел» ко Дню пожилого человека	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,5,7,9,10,11,12	День СПО Организация и проведение мероприятий, посвященных ОО СПО	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,3,6,7,8,9,11	День защиты животных благотворительная акция «Лапа помощи»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,6,7,9,10,11,12	День учителя (торжественное мероприятие)	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,6,7,8,9,10,12	Организация и проведение социально-психологического тестирования	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	Куратор кабинета профилактики СНЯ, педагог-психолог
1,2,3,6,7,8,9,11,12	Проведение цикла занятий с группами студентов-волонтеров по профилактике социально негативных явлений в	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	Куратор кабинета профилактики СНЯ, педагог-психолог

	молодежной среде по программе «Равный – равному» (курс тренингов «Школа здорового будущего»).		
1,2,3,6,9,11	Проведение тематической гостиной «Папа может...» посвященного ко дню Отца	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,6,7,9,10,11,12	Праздничное мероприятие «Посвящение в студенты»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,5,7,9,10,11	Международный день школьных библиотек	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, библиотекарь
1,2,3,4,5,7,9,10,11,12	Единый день открытых дверей	Учащиеся 8-11 классов, родители	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
НОЯБРЬ			
1,2,3,4,6,7,9,11	День народного единства	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Видео-лекторий «Современные герои России», посвящённой Дню памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,6,7,9,10,11	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери.	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп

1,2,3,4,7,9,10,11	День государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12	Региональный чемпионат «Оказание первой помощи в критических ситуациях» среди СПО Иркутской области	Обучающиеся СПО Иркутской области	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,5,9,10,11	Организация тематического поздравления ко Всемирному дню ребенка (День педиатра)	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,5,9,10,11	Организация тематического поздравления ко дню психолога.	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
ДЕКАБРЬ			
1,2,4,5,9,10,11,12	Подготовка студентов к участию в региональном конкурсе «Студент года»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Проведение занятий в рамках Истории России посвящённых Дню неизвестного солдата	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, преподаватель истории
1,2,3,7,8,9,10,11,12	Проведение акции «Стоп СПИД»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11,12	Проведение торжественного мероприятия посвященного «Дню волонтера» с награждением активных студентов-волонтеров ОГБПОУ ИБМК	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, руководитель центра добровольчества «Абилимпикс»
1,2,3,6,7,8,9,11,12	Проведение акции «Сдай батарейку»	Обучающиеся	зав. отделом по ВР,

		ОГБПОУ ИБМК	советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Мероприятия посвященные, Дню Конституции РФ, Дню прав человека, Дню принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,5,7,9,11	Проведение праздничного новогоднего мероприятия «Новый год стучится в двери».	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
ЯНВАРЬ			
1,2,3,4,7,9,10,11	Проведение праздничного мероприятия «День студента».	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Проведение мероприятия посвященного дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День памяти освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
ФЕВРАЛЬ			
1,2,3,4,7,9,10,11	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,8,9,10,11	Проведение тематического мероприятия по профилактики онкологии	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по

	«Онкология – мировая проблема современности» в рамках Дня борьбы с онкологическими заболеваниями.		воспитанию, кураторы групп
1,3,5,9,10,11	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724).	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан.	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,6,7,8,9,11,12	Проведение акции «Покорми птиц».	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,5,7,9,10,11	Международный день родного языка.	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Проведение праздничного мероприятия «День защитника Отечества»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
МАРТ			
1,2,3,5,7,9,11	Проведение праздничного мероприятия посвященного «Международному женскому дню»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Проведение тематического мероприятия посвященного Дню воссоединения Крыма с Россией в рамках проведения РОВ и уроков История России	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, преподаватель истории
1,2,3,4,5,9,10,11,12	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Профессионалы»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы

			групп
1,2,3,8,9,10,11	Всемирный день борьбы с туберкулезом	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,5,9,10,11,12	Региональный фестиваль театральных коллективов СПО г. «Подмошки»	Обучающиеся СПО Иркутской области	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,5,9,10,11,12	Подготовка добровольцев (волонтеров) для сопровождения регионального чемпионата «Абилимпикс»	Обучающиеся СПО Иркутской области, обучающиеся ВУЗ	Руководитель добровольческого центра «Абилимпикс»
АПРЕЛЬ			
1,2,3,8,9,10,11	Всемирный день здоровья	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,9,10,11	Проведение тематического мероприятия посвященного Дню космонавтики	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,5,9,10,11,12	Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,5,9,10,11	Проведение конкурса танцев «Движение – это жизнь» среди обучающихся ОГБПОУ ИБМК	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,6,7,8,9,11,12	Всемирный день Земли	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы

			групп
1,2,3,4,5,9,10,11,12	Единый день открытых дверей	Учащиеся 8-11 классов, родители	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День российского парламентаризма	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
МАЙ			
1,2,3,4,7,9,10,11	Праздник Весны и Труда	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Региональный конкурс чтецов «Вечная память подвигу великого народа»	Обучающиеся СПО Иркутской области	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,8,9,10,11	Проведение торжественного мероприятия освященного Международному дню медицинской сестры	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Международный день музея	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,6,8,9,10,11	Выступление на родительском собрании. Информационно-разъяснительные лекции для родителей «Гармонизация детско-родительских отношений в семье, профилактика деструктивного поведения подростков»	Родители обучающихся ОГБПОУ ИБМК	Куратор кабинета профилактики СНЯ, педагог-психолог
1,2,3,5,7,9,10,11,12	День детских общественных	Обучающиеся	зав. отделом по ВР,

	организаций России	ОГБПОУ ИБМК	советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, библиотекарь
ИЮНЬ			
1,2,3,5,7,9,10,11,12	День защиты детей	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День русского языка	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, библиотекарь
1,2,3,4,7,9,10,11	День России	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,8,9,10,11	День медицинского работника	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День памяти и скорби	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День молодежи	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,6,7,9,10,11	Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся выпускных групп	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Организация поздравления в рамках	Обучающиеся	зав. отделом по ВР,

	празднования Дня семьи любви и верности	ОГБПОУ ИБМК	советник директора по воспитанию, кураторы групп
--	---	-------------	--